

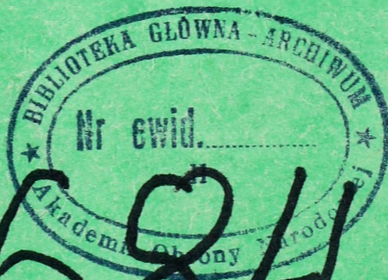


AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

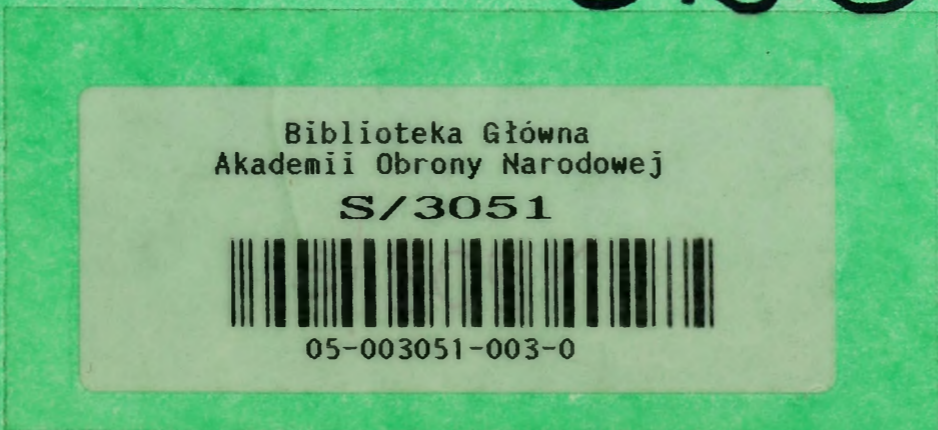
gen.dyw.prof.dr inż. Tadeusz JEMIOŁO

PRZYGOTOWANIE OBRONNE ELIT CYWILNYCH W POLSCE

/Wykład wygłoszony w Akademii NATO w Rzymie w dniu 22.03.1996/



62684



WARSZAWA

1996





AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ



gen.dyw.prof.dr inż. Tadeusz JEMIOŁO

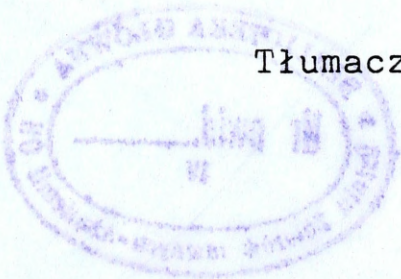
Przygotowanie obronne elit cywilnych w Polsce

/ Wykład wygłoszony w Akademii NATO w Rzymie w dniu 22.03.1996r./



WARSZAWA

1996 rok



Tłumaczenie

mgr Jolanta OLPIŃSKA

PANIE PRZEWODNICZĄCY!

PANOWIE!

Pragnę wyrazić wdzięczność za stworzoną mi możliwość wystąpienia przed tak zacnym i wielce kompetentnym forum.

W swoim wykładzie zamierzam przedstawić najważniejsze **elementy z obszaru przygotowania obronnego elit cywilnych w Polsce.**

Problemy bezpieczeństwa państwa znajdują się w centrum uwagi i działalności władz państwowych, naukowców oraz praktyków wojskowych.

Slajd 1

Na ogół we wszystkich rozważaniach nad umacnianiem obronności kraju brane są pod uwagę istniejące współczesne uwarunkowania polityczne, militarne, ekonomiczne i naukowo-techniczne określające możliwości rozwoju społeczeństwa i sił zbrojnych.

Obowiązują dokumenty, które określają podstawowe zasady polityki obronnej. Są to:

"Założenia polskiej polityki bezpieczeństwa", które określają podstawowe zasady polityki naszego kraju w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego;

"Polityka bezpieczeństwa i strategia obronna Rzeczypospolitej Polskiej", która jest dokumentem rozwijającym i precyzującym zasady polityki państwa polskiego w dziedzinie bezpieczeństwa.

Pragnę podkreślić, że polska polityka bezpieczeństwa jest zgodna z prawem międzynarodowym, z postanowieniami i decyzjami Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie oraz dwustronnymi i wielostronnymi umowami, w których Polska jest wiarygodną stroną. U podstaw strategii bezpieczeństwa państwa leży jego dążność przystąpienia do Unii

Europejskiej, NATO i UZE. Dążności tej podporządkowane są działania polityczne, ekonomiczne i wojskowe.

Wspomniane wyżej dokumenty państwowe wskazują na potrzebę ciągłego doskonalenia systemu obronnego państwa oraz wiązania go z ogólnym bezpieczeństwem Starego Kontynentu.

Zwracają również uwagę na szczególne znaczenie pozamilitarnych ogniw obronnych oraz przygotowanie obronne społeczeństwa, zwłaszcza kadr kierowniczych i ludności.

Do zadań pozamilitarnych ogniw obronnych należy: "Ochrona ludności przed katastrofalnymi zagrożeniami przemysłowymi, klęskami żywiołowymi i skutkami działań wojennych". Zadanie to jest konstytucyjnym obowiązkiem:

- * wszystkich ogniw władzy;
- * administracji państwowej i samorządowej;
- * organizacji społecznych;
- * i podmiotów gospodarczych.

Slajd 2

Celem głównym szkolenia obronnego jest przygotowanie:

- * sił układu pozamilitarnego;
- * cywilnych struktur kierowania obronnością;
- * pozostałej części społeczeństwa, do sprawnego realizowania zadań obronnych oraz samoobrony w warunkach kryzysu i wojny.

Na szczeblu państwa założono zbudowanie **systemu edukacji obronnej społeczeństwa**, który zapewniłby przygotowanie w niezbędnym zakresie:

- * organów państwowych i samorządowych oraz podległych im kadr kierowniczych do kierowania przygotowaniem obronnym w czasie pokoju oraz obrony państwa w okresie kryzysu i wojny;

* sił obronnych układu pozamilitarnego (jednostek przewidzianych do militaryzacji, formacji obrony cywilnej) do wykonywania szczególnie ważnych zadań w systemie obronnym państwa;

* ludności cywilnej do spełniania powinności obronnych oraz samoobrony w warunkach zagrożeń czasu pokoju i wojny.

Funkcjonowanie systemu edukacji obronnej społeczeństwa opiera się na szeregu aktów prawnych: sejmowych, Rady Ministrów, Ministerstwa Obrony Narodowej, Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sztabu Generalnego WP.

Slajd 3

System edukacji obronnej społeczeństwa składa się z trzech podsystemów:

1) Szkolenia kadr kierowniczych:

- który będzie głównym przedmiotem mojego wykładu.

2) Szkolenia sił układu pozamilitarnego, na który składają się:

- a) jednostki przewidziane do militaryzacji;
- b) formacje Obrony Cywilnej.

3) Kształtowania wiedzy obronnej społeczeństwa, które realizowane jest w ramach:

- a) przysposobienia obronnego młodzieży szkolnej;
- b) wykorzystywania potencjału szkoleniowego stowarzyszeń o charakterze paramilitarnym;
- c) szkolenia ludności w zakresie powszechnej samoobrony.

Szkolenie ogólnobronne organizują organa administracji państwowej i samorządowej oraz władze odpowiednich stowarzyszeń społecznych.

Slajd 4

Szkolenie obronne kadr kierowniczych ma na celu:

* przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu obronności państwa kandydatom na stanowiska kierownicze na poziomie szkoły wyższej, a następnie w Krajowej Szkole Administracji Publicznej - przygotowującej przyszłe kadry wysokich urzędników państwowych;

* zapoznanie z zadaniami obronnymi ustalonymi dla określonego stanowiska służbowego oraz z zasadami i trybem ich realizacji - poprzez uczestnictwo w zajęciach teoretycznych i praktycznych organizowanych corocznie w resortach i województwach;

* poszerzenie zakresu wiedzy obronnej i jej ugruntowanie - poprzez uczestnictwo w wyższych kursach obronnych w Akademii Obrony Narodowej;

* weryfikowanie przyjętych założeń w zakresie obronności - w ramach uczestnictwa w ćwiczeniach organizowanych przez siły zbrojne oraz organa państwowe odpowiedzialne za sprawy obronności kraju.

Szkolenie to obejmuje osoby zajmujące stanowiska kierownicze w administracji państwowej i samorządowej, organizacjach gospodarczych, instytucjach oraz osoby zatrudnione na stanowiskach pracy do spraw obronnych, a także przedstawicieli partii politycznych i parlamentu.

Do udziału w tym szkoleniu, zapraszana jest również kadra stowarzyszeń społecznych związanych bezpośrednio z obronnością państwa.

Slajd 5

Obowiązujące akty prawne wyróżniają następujące formy szkolenia:

1) udział kadr kierowniczych i pracowników aparatu wykonawczego do spraw obrony w ćwiczeniach (ogólnokrajowych, regionalnych, międzywojewódzkich oraz sił zbrojnych) jak innych przedsięwzięciach o charakterze strategiczno-obronnym;

2) szkolenie w Akademii Obrony Narodowej na Wyższych Kursach Obronnych;

3) szkolenie w Instytucie Administracji i Zarządzania oraz resortowych i wojewódzkich ośrodkach szkolenia - poprzez włączenie do ich programów problematyki obronnej;

4) wyodrębnione wewnętrzne szkolenie ogólnobronne - w resortach i województwach - w postaci zajęć zbiorowych, treningów i ćwiczeń;

5) szkolenie w zakresie obrony cywilnej w Centralnym Ośrodku Szkolenia Kadr Obrony Cywilnej oraz międzywojewódzkich (wojewódzkich) ośrodkach szkolenia obrony cywilnej.

Szczegółowe decyzje dotyczące tego szkolenia, polegające głównie na okresowym ukierunkowaniu, podejmują - stosownie do swoich kompetencji - sekretarz Komitetu Obrony Kraju, ministrowie, szef Obrony Cywilnej Kraju i wojewódzkie komitety obrony, natomiast w zakresie szkolenia w Akademii Obrony Narodowej - minister obrony narodowej w uzgodnieniu z ministrem - szefem Urzędu Rady Ministrów.

W szkoleniu kadr kierowniczych realizowanych w resortach i województwach obowiązuje zasada, że każdy przełożony szkoli swoich podwładnych, przy czym wiodącą rolę odgrywają komórki obronne funkcjonujące w ministerstwach (równorzędnych) i urzędach wojewódzkich. Kadra kierownicza ministerstw i urzędów wojewódzkich przygotowana jest pod względem obronnym w Akademii Obrony Narodowej.

Dla zapewnienia odpowiedniego przygotowania kandydatów na stanowiska kierownicze w administracji publicznej rozważa się możliwość szerszego wprowadzenia szkolenia obronnego na wyższych uczelniach cywilnych.

Planuje się, że zasadniczym ośrodkiem kształcenia ogólnobronnego przyszłych kadr kierowniczych powinna być Krajowa Szkoła Administracji Publicznej. W programie kształcenia uczelni ma być uwzględniona problematyka obronności państwa dostosowana do zakresu obowiązków na

stanowiskach, które są przewidziane do objęcia przez absolwentów tej uczelni.

Program ma obejmować podstawowe problemy obronności oraz zagadnienia kierowania przygotowaniem obronnym w ministerstwach (równorzędnych) i województwach.

Poczyniono już pierwsze kroki. W roku akademickim 1995/96 uruchomiono na Uniwersytecie Warszawskim **Studium Bezpieczeństwa Narodowego**. W jego programie ujęto szeroko również problematykę bezpieczeństwa państwa. Uczestnikami szkolenia są ochotnicy-studenci ostatniego roku studiów, którzy po ukończeniu tej uczelni posiadaliby pierwszeństwo przy obejmowaniu stanowisk w administracji publicznej związanych z obronnością państwa.

Proponuje się, przyjęcie zasady, że warunkiem objęcia stanowiska kierowniczego w administracji publicznej jest uprzednie ukończenie odpowiedniego przeszkolenia obronnego zapewniającego niezbędne przygotowanie do planowania, organizowania i koordynowania realizacji zadań obronnych. Dążymy do tego by **doskonalące szkolenie ogólnobronne** osób pełniących funkcje kierownicze prowadzone było w formie gier i ćwiczeń oraz szkolenia uzupełniającego.

Slajd 6

Przyjęto, że zasadą powinno być organizowanie i prowadzenie następujących gier i ćwiczeń ogólnobronnych:

* **strategicznej gry obronnej (decyzyjnej)** - prowadzonej raz w roku przez Prezydenta RP lub Premiera z udziałem najwyższego kierownictwa państwa. Ma ona na celu przygotowanie organizacyjno-funkcjonalne kierownictwa państwa do działania w razie kryzysu lub wojny oraz dostarczenie wniosków merytorycznych do planowania polityczno-strategicznego Rzeczypospolitej Polskiej;

* **ćwiczenia strategiczno-obronnego** - prowadzonego przez Prezydenta RP raz na sześć lat. Ma ono na celu zgrywanie całego systemu obronnego państwa, z udziałem naczelnych i wojewódzkich organów administracji państwowej, sił i środków układu pozamilitarnego oraz dowództw, sztabów i wojsk;

* **regionalnych gier (ćwiczeń) ogólnobronnych** - prowadzonych przez Prezesa Rady Ministrów raz na dwa lata, na terytorium coraz to innego regionu (kilka lub kilkanaście województw). Mają one na celu sprawdzenie i doskonalenie ogniw układu pozamilitarnego w wykonywaniu zadań obronnych, z udziałem resortowych i wojewódzkich ogniw administracji państwowej (sił i środków) funkcjonujących w danym regionie oraz wydzielonych grup operacyjnych sztabów i sił zbrojnych;

* **udział w ćwiczeniach sił zbrojnych** - w cyklu 4-letnim z udziałem ogniw pozamilitarnych resortów i województw spełniających kluczową rolę w systemie obronnym państwa, mających na celu weryfikację treści i sposobów realizacji zadań układu pozamilitarnego na rzecz sił zbrojnych;

* **resortowych i wojewódzkich gier (ćwiczeń) ogólnobronnych** - prowadzonych w cyklu 6-letnim przez ministrów (równorzędnych) i wojewodów, mających na celu zgrywanie resortów i województw;

* **wojewódzkich ćwiczeń obrony cywilnej** - prowadzonych w cyklu 6-letnim przez szefów obrony cywilnej województw, mających na celu zgrywanie wojewódzkich ogniw obrony cywilnej w wykonywaniu ustalonych dla nich zadań;

* **gminnych i zakładowych ćwiczeń ogólnobronnych**, w tym i z zakresu obrony cywilnej - prowadzonych raz na dwa lata, mających na celu doskonalenie oraz zgrywanie swoich struktur obronnych.

Szkolenie uzupełniające polega na stosowaniu różnych jego form:

a) w resortach i województwach;

b) oraz udziale kadr kierowniczych w szkoleniu na **Wyższych Kursach Obronnych w Akademii Obrony Narodowej**.

Szkolenie w resortach i województwach polega na organizowaniu zajęć teoretycznych i praktycznych (np. szkoleń zbiorowych, treningów obronnych, gier decyzyjnych itp.) mających **na celu**:

- * zapoznanie osób piastujących stanowiska kierownicze z zakresem zadań obronnych przypisanych do określonego stanowiska służbowego oraz zasadami i trybem ich realizacji;

- * zgrywaniu działalności poszczególnych komórek organizacyjnych podczas wspólnej realizacji tych zadań.

Szkolenie na **Wyższych Kursach Obronnych** - prowadzone jest w AON od stycznia 1995 r.; dotychczas przeszkolono 293 osoby, planuje się, że w roku 1996 szkolenie odbędzie 340 osób.

W szkoleniu uczestniczą:

- * ministrowie;
- * sekretarze i podsekretarze stanu;
- * kierownicy urzędów centralnych;
- * dyrektorzy departamentów i wyznaczeni dyrektorzy departamentów (komórek równorzędnych) ministerstw i urzędów centralnych;
- * wojewodowie i wicewojewodowie;
- * dyrektorzy (kierownicy) wydziałów urzędów wojewódzkich;
- * prezydenci miast;
- * parlamentarzyści;
- * przedstawiciele partii politycznych.

Slajd 7

Zajęcia prowadzone w wymiarze 36-48 godzin w ciągu tygodnia, w 6 grupach osobowych:

- * ministrów, sekretarzy i podsekretarzy stanu;
- * wojewodów i wicewojewodów;
- * kierowników urzędów centralnych;

- * kierowników urzędów wojewódzkich;
- * prezydentów miast;
- * posłów Sejmu RP i polityków.

W typowaniu kandydatów do grup szloleniowych (szczególnie terenowych - wojewódzkich) uwzględnia się regionalizację kraju, a także ogranicza reprezentowane przez nich pionory funkcjonalne (np. ds. gospodarczych, politycznych, społecznych, obronnych itp.). Pozwala to na większe ukonkretnienie treści i dostosowanie przekazywanej wiedzy obronnej do potrzeb słuchaczy.

Zajęcia na Wyższych Kursach Obronnych prowadzą eksperci:

- * NATO;
- * ministerstwa Obrony Narodowej;
- * ministerstw (spraw zagranicznych, spraw wewnętrznych, edukacji narodowej i innych);
- * Sztabu Generalnego WP;
- * Akademii Obrony Narodowej;
- * profesorowie cywilni.

Slajd 8

Zajęcia na WKO prowadzone są przy zastosowaniu różnych form kształcenia:

- * wykłady;
- * wykłady z dyskusją;
- * seminaria i konwersatoria;
- * gry decyzyjne;
- * spotkania w MON i Sztabie Generalnym WP z wysokimi funkcjonariuszami tych urzędów.

Preferowane są formy zajęć pozwalające na dyskusję i nieskrępowaną wymianę poglądów, wzbogacającą zajęcia w nowe treści.

Program kształcenia opracowano w trzech wariantach:

- * dla grup: ministrów, sekretarzy i podsekretarzy stanu, wojewodów i wicewojewodów oraz Posłów na Sejm;
- * dla grupy kierowników urzędów centralnych;
- * dla grupy kierowników urzędów wojewódzkich.

Slajd 9

W treściach programowych - można wyróżnić 4 grupy zagadnień:

- a) problematykę bezpieczeństwa narodowego Polski;
- b) organizację i funkcjonowanie systemu obronnego RP;
- c) zagadnienia roli i zadań organów państwowych i samorządowych;
- d) kwestie organizacji i zadań ratownictwa cywilnego.

Szczegółowe treści programowe:

- * międzynarodowe uwarunkowania bezpieczeństwa;
- * militarne i pozamilitarne zagrożenia bezpieczeństwa;
- * polityka obronna;
- * organizacja sił zbrojnych. Cele i zadania;
- * zarządzanie kryzysami;
- * rola i zadania organów administracji;
- * obrona cywilna;
- * ekologia i zagrożenia środowiska;
- * ratownictwo;
- * organizacja szkolenia obronnego;
- * ochrona dóbr kultury.

W szerokim zakresie korzystamy z materiałów otrzymywanych z Akademii, z którymi współpracujemy. Pragnę obecnym tu Panom Komendantom serdecznie za to podziękować.

MISTER CHAIRMAN

GENTLEMEN

I would like to express my gratitude for the possibility to make a speech in front of such distinguished and competent audience.

In my lecture, I am going to present the most important elements from **the area of civil elite defence preparation in Poland.**

The problems of the country security focus in the centre of attention and activities of the state authorities, researchers and military practitioners.

Slide number 1

In general, in all considerations over strengthening the state defence system there are taken into account existing contemporary political, military, economic, technical and scientific conditions which determine the possibility of the society and armed forces development.

The binding documents which define the basic principles of defence policy are as follows:

„The Principles of Polish Security Policy” which define the basic principles of our country in the area of inner and outer security;

„Security Policy and Defence Strategy of the Republic of Poland” which is a document developing and specifying the Polish state principles in the area of security.

I would like to stress that Polish defence policy agrees with international law, regulations and decisions of Security and Co-operation Organisation in Europe and with bilateral and multilateral agreements, in which Poland is a credible party. Our tendency to join European Union, NATO and West European Union lies at the basis of the state security strategy. Political, economic and military activities are subordinated to this tendency.

The mentioned above state documents show the need of constant state defence system improvement and also the need to connect it with general security of the Old Continent.

I would like to draw your attention to a substantial significance of non-military defence chains and the society defence preparation, especially as managerial staff and population are concerned.

The non-military defence chains include: „The population protection against disastrous industrial threats, natural calamities and military operations effects”. This task is a constitutional obligation of:

- all managerial bodies;
- local government and state administration;
- social organisations;
- and also economic subjects.

Slide number 2

The main aim of defence education is to prepare:

- non-military forces;
- defence managing civilian structures;
- the rest of the society to accomplish effectively the defence tasks and self-defence in the conditions of a crisis and war.

On the level of state, it was assumed to build a system of population defence education which would assure necessary preparation of:

- state and local government organs and subordinated to them managerial staff to supervise defence preparations in peacetime and to defend the country in the time of a crisis and war;
- non-military defence forces (units provided for militarization, civil defence formations) to perform specially important tasks in the state defence system;
- civilian population to fulfil defence obligations and self-defence in the conditions of peacetime and wartime.

The functioning of the population defence education system is based on various legal acts of the Parliament, Council of Ministers, Ministry of National Defence, Ministry of National Education and Polish Armed Forces General Staff.

Slide number 3

The system of population defence education consists of three subsystems:

1. Managerial staff education:

which will be the main topic of my lecture.

2. Education of non-military forces including:

a) units provided for militarization

b) Civil Defence formations.

3. Shaping defence knowledge of the population which is realised through:

a) school youth defence training;

b) the use of educational potential of non-military associations;

c) population education in the area of common self-defence.

General defence education is organised by state administration and local government bodies and also by appropriate social associations authorities.

Slide number 4

Managerial staff defence education aims at:

- delivering country's defence basic knowledge to the managerial positions candidates on the university level, and then at the National School of Public Administration, preparing future staff of civil servants;

- acquainting them with the defence tasks attributed to a certain position and also with the principles and mode of these tasks realisation through participation in theoretical and practical classes organised every year in departments and provinces;
- enlarging and consolidating the range of defence knowledge through the participation in **higher defence courses at the Academy of National Defence;**
- verifying assumed defence premises during participation in exercises organised by the armed forces and state bodies responsible for state defence issues.

Defence education of the managerial staff includes people holding managerial positions in state and local government administration, economic organisations and institutions, also personnel employed on positions dealing with defence matters, and political parties and parliament representatives.

Also the personnel of social associations directly connected with the state defence are also invited to participate in this educational courses.

Slide number 5

The binding legal acts distinguish the following stages of education:

- 1) the participation of the managerial staff and defence executive organs employees in (national, regional, inter-provinces and the armed forces) exercises and also in other undertakings of strategic - defence character;
- 2) education at the Academy of National Defence at Higher Defence Courses;**
- 3) education at the Institute of Administration and Management and also at educational centres at departments and in provinces by including defence problems into their curriculum;
- 4) special inner general defence education, at the departments and in provinces, in the form of common classes, trainings and exercises;
- 5) civil defence education at the Centre of Civil Defence Personnel Education and civil defence education centres in provinces.

The detailed decisions concerning this education, concerning mainly periodical directing, are taken, appropriately to the competencies, by the secretary of National Defence Committee, ministers, the director of National Civil Defence, provincial defence committees. As far as the education at the Academy of National Defence is concerned, the decisions are taken by the minister of

defence with the agreement of the minister, the chief of the Council of Ministers Office.

There is a binding rule of the managerial staff education realised in departments and in provinces that every superior instructs his subordinates. Defence bodies functioning at ministries and provincial offices play the leading role. The managerial staff in the ministries and provincial offices are prepared in the defence aspects at the Academy of National Defence.

To assure appropriate preparation of the candidates to managerial positions in public administration there is considered a possibility to introduce defence education at civilian universities.

It is planned that the basic centre of future managerial staff general defence education should be the National School of Public Administration. The state defence problems adapted to the obligations on appropriate positions, which the graduates of this school are due to take, are going to be included in the educational curriculum.

The curriculum is due to embrace the basic defence problems and the issues dealing with defence preparations management in ministries and provinces.

The first steps have been taken. In the academic year 1995/96, the **National Security Studies** were organised at Warsaw University. The problems of national security are largely included in its curriculum. The participants of this education are last year students - volunteers who after graduating from the University would have the

priority to take public administration positions connected with the state security.

It is suggested to approve a principle that the necessary condition to work on a managerial position in public administration is to finish an appropriate defence training (education) assuring necessary preparation to plan, organise, co-ordinate the defence tasks realisation. We want **the improving general defence education** for people taking managerial functions to be conducted in the form of games , exercises and improving training.

Slide number 6

It has been assumed that organising and conducting the following general defence exercises and games should be a principle:

- **strategic defence game (of a decision taking character)** - carried out once a year by the President of the Polish Republic or the Prime Minister with the participation of the highest state leaders. This game aims at organisational - functional preparation of the state leaders to act in case of a crisis or war and also to provide substantial conclusions concerning the Republic of Poland political - strategic planning;
- **strategic - defence exercises** - carried out by the President every six years. This exercise aims at co-ordination of the whole state defence system, with the participation of the primary and provincial

state administration bodies, non-military means and forces , and also staffs and troops;

- **regional general defence games (exercises)** - carried out by the Prime Minister every two years, each time on the territory of a different region (several or more provinces). These games aim at checking and improving non-military chains to perform defence tasks, with the participation of departmental and provincial state administration units (means and forces) functioning in a given region and with separate operational groups of staffs and armed forces;
- **participation in the armed forces exercises** - every four years with the participation of non-military departmental and provincial units which play an essential role in the state defence system. These exercises aim at verifying the contents and ways of non-military forces tasks realisation for the armed forces;
- **departmental and provincial general defence games (exercises)** - carried out every six years by (equivalent) ministers and provincial administration chiefs, aiming at departmental and provincial co-ordination;
- **provincial civil defence exercises** - carried out every six years by the chiefs of provincial civil defence, aiming at provincial civil defence units co-ordination to perform their assigned duties;

- **general defence exercises in communes, factories and institutions**, civil defence including - carried out every two years, aiming at their defence structures improvement and co-ordination.

Complementary education consists in using its various forms:

- a) in departments and provinces;
- b) the managerial staff participation in **Higher Defence Courses at the Academy of National Defence.**

Education in departments and provinces consists in organising theoretical and practical classes (for instance common trainings, defence trainings, decision taking games and others) which **aim at:**

- acquainting personnel on managerial positions with the scope of defence tasks assigned to a certain position and with the principles and mode of their realisation;
- co-ordination of the particular organisational units activities during their common realisation of these tasks.

Teaching at the **Higher Defence Courses** - has been conducted at the Academy of National Defence since January, 1995. Up to now 293 people have been trained. It is planned that in 1996, 340 people will have taken part in these courses.

The participants of these courses are:

- ministers;
- secretaries and under-secretaries of state;
- central offices directors;
- directors of departments and appointed directors of departments (equal units) in ministries and central offices;
- provincial administration chiefs and their deputies;
- directors of provincial offices departments;
- town mayors;
- parliamentarians;
- political parties representatives.

Slide number 7

36 to 48 classes are conducted a week in groups of 6 people;

- ministers, secretaries and under-secretaries of state;
- provincial administration chiefs and their deputies;
- central offices directors;
- provincial offices directors;
- town mayors;
- parliamentarians and politicians.

The region of the country is taken into consideration to designate candidates to course groups (especially terrain - provincial ones). Represented by them functional sections (for instance dealing with economy, politics, defence, social matters) are limited. It allows to make the contents more substantial and real and also to adapt the given defence knowledge for the needs of the students.

The Higher Defence Courses are carried out by experts from:

- NATO;
- national defence ministry;
- ministries (of foreign affairs, of the interior, education and others);
- General Staff of the Polish Armed Forces;
- Academy of National Defence;
- civilian professors.

Slide number 8

The classes at the Higher Defence Courses are conducted using various educational forms such as:

- lectures;
- lectures combined with a discussion;
- seminars;
- decision taking games;

- meetings at the MoD and General Staff with high representatives of these offices.

Forms allowing a discussion and free exchange of ideas which enrich the classes in new contents are preferred.

The curriculum has been worked out in three variants:

- for groups of ministers, secretaries and under-secretaries of state, provincial administration chiefs and their deputies and parliamentarians;
- for a group of central offices directors;
- for a group of provincial offices directors.

Slide number 9

Four groups of problems can be distinguished in the curriculum:

- 1) problems of Poland's national security;
- 2) organisation and functioning of Polish defence system;
- 3) the issues concerning the role and tasks of state and local government bodies;
- 4) the issues of organisation and tasks of civilian rescue operations.

The detailed contents of the curriculum include:

- international security conditions;
- military and non-military security threats;
- defence policy;

- the organisation of the armed forces - aims and tasks;
- crisis management;
- the role and tasks of administration bodies;
- civil defence;
- ecology and threats to natural environment
- rescue operations;
- defence education organisation;
- protection of cultural goods.

To a large extent we use the materials received from Academies we co-operate with. I would like to express my greatest thanks to the Kommandants present here for these materials.