

# AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

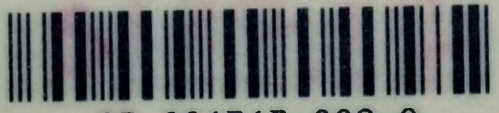
INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

~~Do użytku służbowego~~  
Egz.nr.....<sup>2</sup>.....

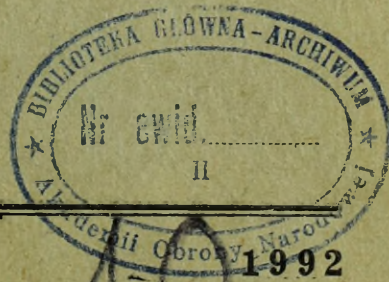
Płk dr Józef ŁAZAREK

SPRAWOZDANIE  
Z BADANIA OPINII W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA  
METODYCZNEGO ABSOLWENTÓW AON DO ZADAŃ  
W JEDNOSTKACH WOJSKOWYCH

Biblioteka Główna  
Akademii Obrony Narodowej  
S/1717



05-001717-002-0



62610

WARSZAWA



AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

~~Do użytku służbowego~~

Egz.nr ..... 2 .....



Płk dr Józef ŁAZAREK

SPRAWOZDANIE

Z BADANIA OPINII W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA  
METODYCZNEGO ABSOLWENTÓW AON DO ZADAŃ  
W JEDNOSTKACH WOJSKOWYCH

2

~~S/1717~~



WARSZAWA

1992 R.

**TEMAT BADAŃ:** Metodyka szkolenia operacyjno-taktycznego realizowana w procesie studiów w AON.

**CEL BADAŃ:** Uzyskać od słuchaczy kończących studia w AON informacje dotyczące skuteczności kształcenia w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego.

**TEREN BADAŃ:** AON

**CZAS BADAŃ:** styczeń 1992 - luty 1992

**PROWADZĄCY BADANIA:** płk ŁAZAREK Józef

**UCZESTNICY BADAŃ:** Absolwenci AON - promocja luty 1992

**ZAGADNIENIA BADAWCZE:**

1. Znaczenie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego w przygotowaniu SZ RP do obrony.
2. Ocena własnych umiejętności stosowania form i metod w szkoleniu operacyjno-taktycznym.
3. Ocena własnych umiejętności w zakresie metodyki ćwiczeń taktycznych.
4. Propozycje doskonalenia przygotowania metodycznego absolwentów AON do zadań w jednostkach wojskowych.

**WARUNKI ORGANIZACJI BADAŃ:**

Dla uzyskania opinii słuchaczy AON kończących studia, wykorzystano ankietę otwartą. Wszyscy respondenci odpowiadali na pytania indywidualnie anonimowo, dysponując czasem kilkunastu dni.

**WYNIKI BADAŃ:**

1. Jakie znaczenie w przygotowaniu SZ RP do obrony państwa odgrywa metodyka szkolenia operacyjno-taktycznego dowództw, sztabów i wojsk?

a/ bardzo ważne	-	28%
b/ ważne	-	69%
c/ marginalne	-	3%
d/ nie ma znaczenia	-	0%

2. W metodyce szkolenia operacyjno-taktycznego podstawowymi formami szkolenia /kształcenia/ są wykłady, informacje, seminaria, pokazy i ćwiczenia taktyczne /operacyjne/.

Proszę ocenić własne umiejętności realizacji wymienionych form w skali 1 - 6 .

OCENA	1	2	3	4	5	6
FORMA						
wykład	12	24	24	30	7	3
informacja	9	12	36	30	10	3
seminarium	9	12	24	27	19	9
pokaz	15	15	36	30	-	4
ćwiczenie taktyczne	15	12	30	30	4	9

3. Najbardziej zalecanymi metodami szkolenia /kształcenia/ w szkoleniu operacyjno-taktycznym są dyskusje, metoda sytuacyjna, metody problemowe.

Proszę ocenić własne umiejętności zastosowania wymienionych metod w skali 1 - 6.

OCENA	1	2	3	4	5	6
METODA						
dyskusja	12	15	21	21	20	11
metoda sytuacyjna	15	15	30	36	4	-
metody problemowe	6	18	18	36	16	6

4. O jakości wykonania zadań szkoleniowych jednostek wojskowych /zadań dydaktyczno-wychowawczych uczelni wojskowych/ decydują ćwiczenia.

Proszę ocenić własne umiejętności z metodyki ćwiczeń taktycznych w skali 1 - 6.

OCENA	1	2	3	4	5	6
METODYKA ĆWICZEŃ						
OPRACOWANIA	15	6	21	31	21	6
ORGANIZOWANIA	21	9	33	28	9	-
PROWADZENIA	24	15	33	10	12	6

5. Proszę ocenić w skali 1 - 6 skuteczność kształcenia w AON w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego poprzez wykłady, seminaria, ćwiczenia metodyczne:

OCENA	1	2	3	4	5	6
FORMY KSZTAŁCENIA						
wykład	15	18	27	30	10	
seminarium	18	15	39	18	10	
ćwiczenie metodyczne	15	3	24	30	20	8

a/ co jest godne kontynuowania?

- ćwiczenie metodyczne ;

b/ co należy wprowadzić?

- wykład panelowy;

- konwersatoria;

- możliwość dyskusji nad problemami w czasie zajęć.

c/ czego należy unikać?

- długich wykładów;
- mówienia o niczym.

6. Co byłoby bardziej skuteczne w kształceniu słuchaczy AON w metodyce opracowania ćwiczeń taktycznych?

a/ opracowanie wybranych dokumentów różnych ćwiczeń, w krótkim wymiarze godzin z pokazem gotowych dokumentów i samodzielną pracą w toku nauki własnej przed zajęciem /tak jak dotychczas/? - 24%

b/ opracowanie wszystkich dokumentów jednego rodzaju ćwiczenia, w czasie wystarczającym na naukę w toku zajęcia? - 70%

c/ inaczej /jak?/ - 6%

- uczyć opracowania ćwiczeń według specjalności wojskowej;
- uczyć tylko opracowania położenia wyjściowego, a resztę pozostawić słuchaczowi.

7. Jakie są Pańskie propozycje aby AON przygotowała swoich absolwentów do zadań w jednostkach i uczelniach wojskowych w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego, szczególnie metodyki ćwiczeń taktycznych?

- uczyć studentów wszystkich umiejętności /praktycznie/ wchodzących w zakres metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego;

- zwiększyć ilość godzin /2,3 - krotnie/ na metodykę szkolenia operacyjno-taktycznego;

- główny wysiłek kształcenia skierować na nauczanie umiejętności opracowania, organizowania i prowadzenia ćwiczeń taktycznych w pułku;

- wykorzystać studenta do opracowania ćwiczeń w katedrach oraz sztabach i wojskach;

- zapewnić w nauczaniu metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego udział nauczycieli z praktyką szkoleniową na szczeblu pułku i dywizji.

- umożliwić studentom opracowanie ćwiczeń według swojej specjalności wojskowej.

#### OCENA WYNIKÓW BADAŃ

Uzyskane wyniki badań świadczą o bardzo poważnym podejściu absolwentów AON, do swoich przyszłych obowiązków służbowych.

Zdecydowana większość respondentów /97%/ uznaje metodykę szkolenia operacyjno-taktycznego za decydującą o przygotowaniu SZ RP do obrony państwa /odp. na pyt. 1/. Znajomość form szkolenia budzi niepokój. Oceny 1-3 wystawiło sobie przy wykładzie - 60%, informacji - 57%, seminarium - 45%, pokazie - 66%, a przy ćwiczeniach taktycznych - 57%. /Odp. na pyt. 2/.

Podobne zatroskanie budzą oceny za znajomość metod szkolenia, gdzie w skali 1-3, znajduje się - dyskusja - 48%, metoda sytuacyjna - 60%, metody problemowe - 42% odpowiedzi. /Odp. na pyt. 3/.

Nieco lepiej jest przy ocenie umiejętności opracowania ćwiczeń taktycznych, gdzie oceny w skali 1-3, wystawiło sobie 42%. Ale przy ocenie umiejętności organizowania i prowadzenia ćwiczeń, ilość ocen /1-3/ wzrasta odpowiednio: 53% i 72%. /Odp. na pyt. 4/.

Za najbardziej skuteczne w przygotowaniu metodycznym absolwentów AON, opiniujący uznali ćwiczenia metodyczne, następnie seminaria, a na końcu wykłady. Mimo to oceny w skali 1-3 wystawiło ćwiczeniom metodycznym blisko 42% oficerów /Odp. na pyt. 5/.

Zdecydowana większość respondentów /70%/ jest za tym aby w ćwiczeniu metodycznym pod kierunkiem nauczyciela opracować wszystkie dokumenty jednego ćwiczenia taktycznego. /Odp. na pyt. 6/.

Propozycje doskonalenia przygotowania metodycznego absolwentów AON zmierzają generalnie do tego, aby w wystarczająco dużym przydziale godzin dydaktycznych nauczyciele-fachowcy z praktyką szkoleniową nauczyli tych umiejętności, które są niezbędne w metodyce

szkolenia operacyjno-taktycznego, a szczególnie z metodyki ćwiczeń taktycznych /Odp. na pyt. 7/.

-----  
Wykonano w 2 egz. - egz.1, 2 - Biblioteka Główna AON  
Dział Wydawnictw Jawnych  
Wykonał - płk ŁAZAREK J. /tel. 14-077/  
Druk: K.Ś., dn. 24.03.1992 r.



Uwagi dodatkowe:

- b/ organizowanie ćwiczeń -  
w tym: -  
- organizacja pracy zespołu autorskiego -  
- opracowanie planu przygotowania ćwiczenia -  
- opracowanie rozkazu w sprawie zorganizowania i przeprowadzenia ćwiczenia -  
- rekonesans rejonu ćwiczenia -

Uwagi dodatkowe:

*Nie miało być przyjmowania przez kierownika zespołu autorskiego*

- c/ prowadzenie ćwiczeń -  
- w roli kierownika ćwiczenia - 4  
- w składzie kierownictwa ćwiczenia - 0

Uwagi dodatkowe:

*Praktycznie każdy z nas słuchamy przychodzi ze stanowiska d-ca kp, sz/sz bat, d-ca bat. gdzie autor rozwiązywał problematykę gwarantując i prowadząc ćwiczenia sam.*

5. Proszę ocenić w skali 1-6 skuteczność kształcenia w AON w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego poprzez:

- a/ wykłady - 4  
b/ seminaria - 2  
c/ pokaz - 1  
d/ ćwiczenia metodyczne - 5

Co jest godne kontynuowania?

*Ćwiczenia metodyczne*

Co należy wprowadzić?

- ćwiczenia ale na szczeblu batalionu ponieważ  
wielkość ze słuchaczy objąć stanowiska na tym szczeblu

Czego należy unikać?

- pokazów (a przynajmniej w takiej formie, jak to jest  
praktykowane do tej pory)

6. Co byłoby bardziej skuteczne w kształceniu słuchaczy AON w metodyce opracowania ćwiczeń taktycznych?

- a/ opracowanie wybranych dokumentów różnych ćwiczeń, w krótkim wymiarze godzin, z pokazem gotowych dokumentów i samodzielną pracą w toku nauki własnej /jak dotychczas/;
- (b) opracowanie wszystkich dokumentów jednego ćwiczenia, np. batalionowego /T.12/ w czasie wystarczającym na nabycie odpowiednich umiejętności
- c/ inaczej /jak?/

Nie ograniczanie swobody autora.

7. Jakie są Pańskie propozycje aby AON przygotowała swoich absolwentów do zadań w jednostkach i uczelniach wojskowych w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego, szczególnie metodyki ćwiczeń taktycznych.

Takie jak do tej pory tzn. w zwiększonym zakresie i aby słuchacze nie byli obciążeni opracowaniem metodycznym do tego co utrudni pracę med. ćwiczeniem zarówno słuchaczy jak i wykładowców. Własny przemysł nie będzie trzeba napinać do metodyki. Aby do tego nie ten temat jest tylko podany temat (lub tematy) ćwiczenia a słuchacze sami rozwiązywać problem.

Dziękujemy