



# AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH  
ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

~~Do wydania własnego~~

Egz. nr . . . 2

Płk dr Józef ŁAZAREK

SPRAWOZDANIE  
Z BADANIA OPINII W ZAKRESIE  
PRZYGOTOWANIA METODYCZNEGO  
ABSOLWENTÓW AON DO ZADAŃ  
W JEDNOSTKACH WOJSKOWYCH

Materiał studyjny

Biblioteka Główna  
Akademii Obrony Narodowej

S/2826

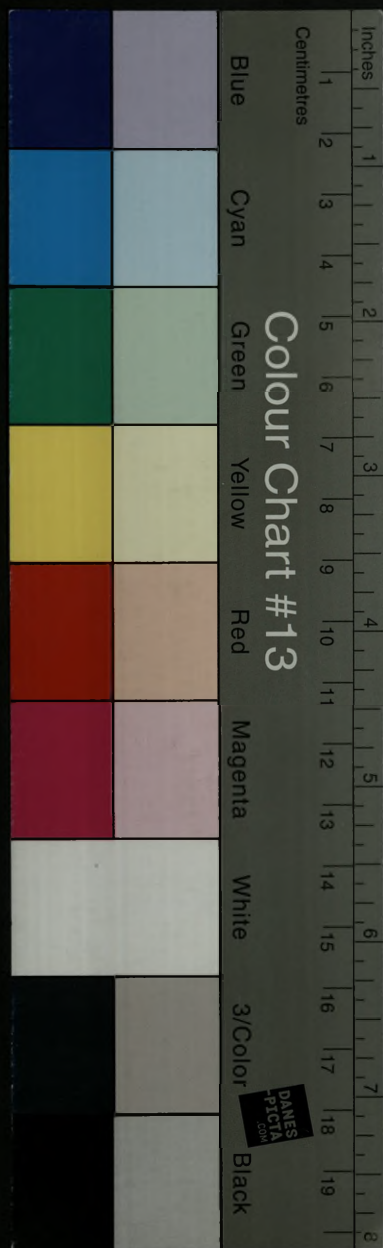


05-002826-002-0

WARSZAWA

1995

62259



AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

---

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH

---

ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~  
Egz. nr... 2.

Pik dr Józef ŁAZAREK

SPRAWOZDANIE  
Z BADANIA OPINII W ZAKRESIE  
PRZYGOTOWANIA METODYCZNEGO  
ABSOLWENTÓW AON DO ZADAŃ  
W JEDNOSTKACH WOJSKOWYCH

Materiał studyjny



---

WARSZAWA

1995 R.

**TEMAT BADAN:** Metodyka szkolenia operacyjno-taktycznego realizowana w procesie studiów w AON

**CEL BADAN:** Uzyskać od słuchaczy kończących studia w AON informacje dotyczące skuteczności kształcenia w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego.

**TEREN BADAN:** AON

**CZAS BADAN:** styczeń 1995 - luty 1995 r.

**PROWADZACY BADANIA:** płk LAZAREK J.

**UCZESTNICY BADAN:** Absolwenci AON - promocja 1995.

**ZASADNICZE PROBLEMY BADAWCZE:**

1. Jakie jest znaczenie metodyki szkolenia operacyjno taktycznego oficerów SZ RP do obrony?
2. Jakie są umiejętności stosowania form i metod w szkoleniu operacyjno-taktycznym?
3. Jakie są umiejętności oficerów w zakresie metodyki ćwiczeń taktycznych?
4. Czy istnieją i jakie są propozycje doskonalenia przygotowania metodycznego absolwentów AON do zadań w jednostkach wojskowych?

**WARUNKI ORGANIZACJI BADAN:**

Dla uzyskania opinii słuchaczy AON kończących studia wykorzystano ankietę, w której pytania miały charakter skategoryzowano-otwarty. Wszyscy respondenci odpowiadali na pytania indywidualnie, anonimowo, dysponując czasem kilkunastu dni.

WYNIKI BADAŃ:

1. Jakie znaczenie w przygotowaniu SZ RP do obrony państwa odgrywa metodyka szkolenia operacyjno-taktycznego dowództw, sztabów i wojsk?

- a/ bardzo ważne - 25%
- b/ ważne - 70%
- c/ marginalne - 5%
- d/ nie ma znaczenia - 0%

2. W metodyce szkolenia operacyjno-taktycznego podstawowymi formami szkolenia /kształcenia/ są wykłady, informacje, seminaria, pokazy i ćwiczenia taktyczne /operacyjne/.

Proszę ocenić własne umiejętności realizacji wymienionych form w skali 1-6.

FORMA	OCENA	1	2	3	4	5	6
wykład		15	10	15	45	15	0
informacja		11	11	11	44	22	11
seminarium		0	20	25	40	10	5
pokaz		0	0	35	60	5	0
ćwiczenie takt.		0	15	25	50	10	0

3. Najbardziej zalecanymi metodami szkolenia /kształcenia/ w szkoleniu operacyjno-taktycznym są: dyskusja, metoda sytuacyjna, metody problemowe.

Proszę ocenić własne umiejętności zastosowania wymienionych metod w skali 1-6.

FORMA	OCENA	1	2	3	4	5	6
wykład		10	10	35	15	25	5
informacja		0	0	22	66	12	0
seminarium		15	15	25	30	10	5

4. O jakości wykonania zadań szkoleniowych jednostek wojskowych /zadań dydaktyczno-wychowawczych uczelni wojskowych/ decydują ćwiczenia taktyczne. Proszę ocenić własne umiejętności metodyki ćwiczeń taktycznych w skali 1-6.

METODYKA CWICZEN	OCENA	1	2	3	4	5	6
Analiza tematu ćwiczenia		10	10	50	20	10	0
Analiza rodzaju ćwiczenia		15	15	45	15	10	0
Sformułowanie koncepcji		10	15	50	20	5	0
Opracowanie dokumentów		5	5	60	20	10	0
Organizowanie ćwiczeń		10	10	50	25	5	0
Prowadzenie ćwiczeń		10	10	50	25	5	0

5. Proszę ocenić w skali 1-6 skuteczność kształcenia w AON w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego poprzez wykłady, seminaria, ćwiczenia metodyczne:

FORMY KSZTAŁCENIA	OCENA	1	2	3	4	5	6
WYKŁAD		0	0	33	44	23	0
SEMINARIUM		0	0	22	78	0	0
CWICZENIE METODYCZNE		0	0	35	15	25	25

a/ co jest godne kontynuowania?

- ćwiczenie metodyczne

b/ co należy wprowadzić?

- wykład panelowy

- konwersatoria

- możliwość dyskusji nad problemami w czasie zajęć

- ćwiczenie metodyczne przed rozpoczęciem pracy dyplomowej

c/ czego należy unikać?

- długich wykładów

- mówienia o niczym

6. Co byłoby bardziej skuteczne w kształceniu słuchaczy AON w metodyce opracowania ćwiczeń taktycznych?

a/ opracowanie wybranych dokumentów różnych ćwiczeń, w krótkim wymiarze godzin z pokazem gotowych dokumentów i samodzielną pracą w toku nauki własnej przed zajęciem /tak jak dotychczas/ - 15%

b/ opracowanie wszystkich dokumentów jednego rodzaju ćwiczenia, w czasie wystarczającym na naukę w toku zajęcia: - 80%

c/ inaczej /jak?/ - 5%

- uczyć tylko opracowania położenia wyjściowego, a resztę pozostawić słuchaczowi.

- uczyć opracowania ćwiczeń według specjalności wojskowej.

7. Jakie są Pańskie propozycje aby AON przygotowała swoich absolwentów do zadań w jednostkach i uczelniach wojskowych w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego, szczególnie metodyki ćwiczeń taktycznych?

- uczyć studentów wszystkich umiejętności /praktycznie/ wchodzących w zakres metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego;

- zwiększyć ilość godzin /2, 3 krotnie/ na metodykę szkolenia operacyjno-taktycznego;

- główny wysiłek kształcenia skierować na nauczanie umiejętności opracowania, organizowania i prowadzenia ćwiczeń taktycznych w brygadzie;

- wykorzystać studentów do opracowania ćwiczeń w katedrach oraz sztabach i wojskach;
- zapewnić w nauczaniu metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego udział nauczycieli z praktyką szkoleniową na szczeblu pułku i dywizji;
- umożliwić studentom opracowanie ćwiczeń według swojej specjalności wojskowej.

#### OCENA WYNIKÓW BADAŃ

Uzyskane wyniki badań świadczą o bardzo poważnym podejściu absolwentów AON do swoich przyszłych obowiązków służbowych.

Zdecydowana większość respondentów /90%/ uznaje metodykę szkolenia operacyjno-taktycznego za decydującą o przygotowaniu SZ RP do obrony państwa /odp. na pyt. 1/. Znajomość form szkolenia budzi niepokój. Oceny skali 1-3 wystawiło sobie przy wykładzie - 40%, informacji - 33%, seminarium - 35%, pokazie - 33%, a przy ćwiczeniach taktycznych - 25% /odp. na pyt. 2/.

Podobne zatroskanie budzą oceny za znajomość metod szkolenia, gdzie w skali 1-3, znajduje się - dyskusja - 55%, metoda sytuacyjna - 55%, metody problemowe - 55% odpowiedzi /odp. na pyt. 3/.

Nieco gorzej jest przy ocenie umiejętności opracowania ćwiczeń taktycznych, gdzie oceny w skali 1-3, wystawiło sobie 70%. Ale przy ocenie umiejętności organizowania i prowadzenia ćwiczeń, ilość ocen /1-3/ wzrasta odpowiednio: 75% i 75% /odp. na pyt. 4/.

Za najbardziej skuteczne w przygotowaniu metodycznym absolwentów AON, opiniujący uznali ćwiczenia metodyczne, następnie seminaria, a na końcu wykłady. Mimo to oceny w skali 1-3 wystawiło ćwiczeniom metodycznym blisko 35% oficerów /odp. na pyt. 5/.

Zdecydowana większość respondentów /80%/ jest za tym aby w ćwiczeniu metodycznym pod kierunkiem nauczyciela opracować wszystkie dokumenty jednego ćwiczenia taktycznego /odp. na pyt. 6/.

Propozycje doskonalenia przygotowania metodycznego absolwenta AON zmierzają generalnie do tego, aby w wystarczająco dużym przydziale godzin dydaktycznych, nauczyciele- fachowcy z praktyką szkoleniową nauczyli tych umiejętności, które są niezbędne w metodyce szkolenia operacyjno-taktycznego, a szczególnie z metodyki ćwiczeń taktycznych /odp. na pyt. 7/.

Wykonano w dwóch egzemplarzach

Egz. 1-2 - Biblioteka Główna AON  
Dział Wydawnictw Jawnych

Wykonał: płk ŁAZAREK J. /813-831/

Druk: K.S.

