



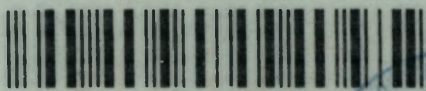
AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

WYSTĄPIENIE

KOMENDANTA AKADEMII OBRONY NARODOWEJ
 NA OBRADACH XXIV (IV ROZSZERZONEJ)
 KONFERENCJI KOMENDANTÓW AKADEMII OBRONY
 PAŃSTW NATO I NACC
 w dniu 23.04.1995 r. W BERNIE

Biblioteka Główna
 Akademii Obrony Narodowej

S/2745

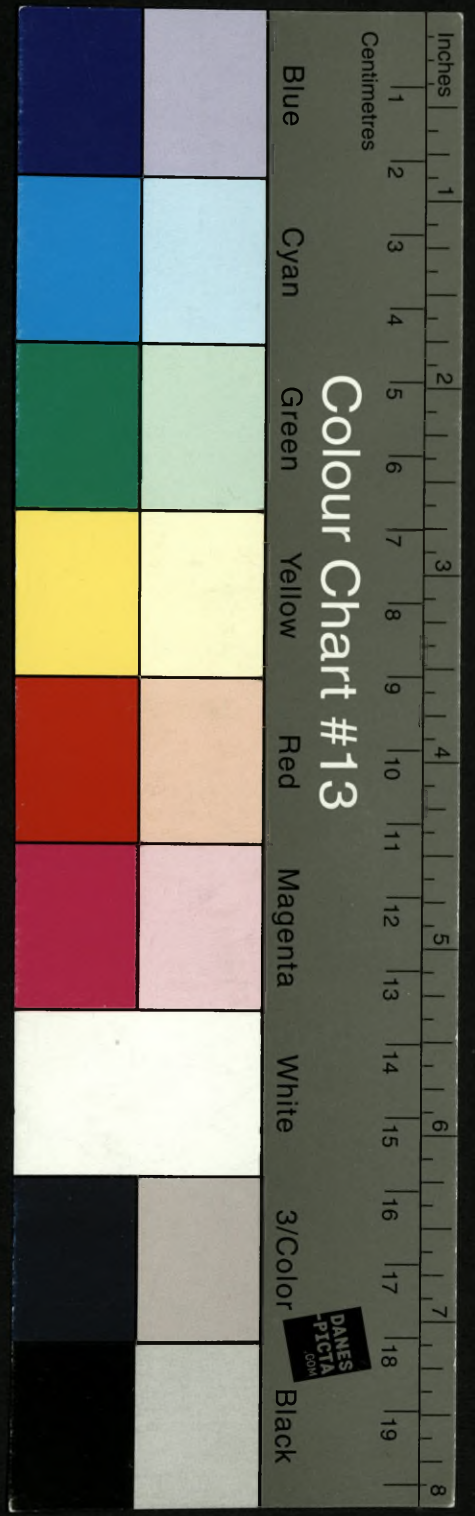


05-002745-002-0

WARSZAWA

1995

62246



AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ



WYSTĄPIENIE

**KOMENDANTA AKADEMII OBRONY NARODOWEJ
NA OBRADACH XXIV (IV ROZSZERZONEJ)
KONFERENCJI KOMENDANTÓW AKADEMII OBRONY
PAŃSTW NATO I NACC
w dniu 23.04.1995 r. W BERNIE**



Tłumaczenie: mgr Jolanta OLPIŃSKA



Panie Przewodniczący! Panowie!

W swoim wystąpieniu pragnę zaprezentować, dostojnemu gronu, istotę niektórych zmian i innowacji w systemie kształcenia w Akademii Obrony Narodowej, jakie wprowadziliśmy w roku akademickim 1994/1995.

Kształtując system edukacji kierujemy się zasadą, że choć nie stać obecnie naszego kraju na wyposażenie sił zbrojnych w najnowocześniejszą technikę bojową i supernowoczesne środki walki, to możemy doskonalić kształcenie kadr dowódczo-sztabowych oraz rozwijać teorię sztuki wojennej, osiągając wysoki poziom wykształcenia profesjonalnego dowódców i oficerów sztabu, szczebla operacyjno-taktycznego i strategicznego.

(Rys. 1.) Jak zapewne Państwu wiadomo, Akademia nasza jest najwyższą uczelnią kształcąca wyższe kadry wojskowe dla sił zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, na szczeblu operacyjno-taktycznym i strategicznym oraz jednym z najważniejszych ośrodków polskiej myśli wojennej.

Tegoroczną nowością jest rozpoczęcie kształcenia kadr administracji państwowej w zakresie obronności.

(Rys. 2.) Jak już zaznaczyłem, przedstawię Państwu tylko wybrane zmiany i innowacje, zastrzegając się, że dla tak wybitnych znawców przedmiotu mogą nie być one nowością. Dla nas są jednak istotnym krokiem nie tylko w kierunku doskonalenia procesu kształcenia, ale i oznaczają zbliżenie do sojuszu i stanowiska NATO jako jeden z elementów udziału Rzeczypospolitej Polskiej w programie "Partnerstwo dla Pokoju".

Opracowaliśmy i wdramy - w systemie WYŻSZYCH KURSÓW OBRONNYCH - plan kształcenia kadr cywilnych, od najwyższych organów władzy państwowej po administrację szczebla wojewódzkiego. Od nich bowiem zależy, w znacznym stopniu, sprawne i skuteczne funkcjonowanie systemu obronnego państwa.

(Rys. 3.) Zasadniczym celem tej formy kształcenia jest zapoznanie kierownictwa państwa z uwarunkowaniami bezpieczeństwa RP oraz przybliżenie zagadnień związanych z zadaniami i funkcjonowaniem sił zbrojnych w systemie obronnym państwa.

(Rys. 4) Trwamy również przy założeniu, że celem procesu kształcenia winno być:

- wszechstronne rozwijanie osobowości oficerów,
- samodzielność i nowatorstwo w myśleniu i działaniu,
- kształtowanie postaw innowacyjnych i twórczych.

Dlatego rezygnujemy z kształcenia upraktycnionego, wąskospecjalistycznego i nastawiamy się na studia szerokoprofilowe, wyrażające się realizacją koncepcji studiów zintegrowanych.

(Rys. 5.) ZINTEGROWANY SYSTEM KSZTAŁCENIA ma tę zasadniczą zaletę, że daje każdemu studentowi wystarczającą i równą ilość wiedzy ogólnowojskowej. Pozwala jednocześnie, już w trakcie studiów na zgrywanie oficerów-studentów o różnych specjalnościach w jednej grupie, tak jak będzie to miało miejsce potem w realnym sztabie. Bardzo istotne jest to, że w nieznacznym stopniu ogranicza on pogłębianie wiedzy specjalistycznej (z rodzajów wojsk i służb).

(Rys. 6.) Mówiąc bardziej obrazowo - w kształceniu w systemie zintegrowanym - taktyka rodzajów wojsk zostaje jakby nałożona na problemy ogólnowojskowe, bez odrywania od szerokokoprowalnego szkolenia ogólnowojskowego.

Studenci bazując na wiedzy zdobytej w systemie szkolenia zintegrowanego, pogłębiają wiedzę specjalistyczną indywidualnie i w trakcie ćwiczeń. Efekt jest taki, że każdy student jest przygotowany do planowania operacji (może więc pełnić funkcje oficera sztabu lub dowódcy), nie tracąc na wartości specjalisty (artylerzysty, sapera itp.).

(Rys. 7.) Bardzo istotnym elementem kształcenia, któremu nadaliśmy wysoką rangę, jest wyposażenie studentów w wiedzę pozwalającą organizować działalność szkoleniową w warunkach pokojowych. Rozszerzyliśmy więc znacznie (aż trzykrotnie) zakres przedmiotu - "Metodyka szkolenia operacyjno-taktycznego". Uczymy tu planowania, organizowania i kontrolowania szkolenia oraz treningów i ćwiczeń dowódczo-sztabowych. Realizacja tego przedmiotu ma również przygotować kadre instruktorsko-metodyczną do szkolenia kadry w jednostkach i szkolenia pododdziałów.

"Metodyka" stała się jednym z głównych przedmiotów. (Rys. 8.) Przeznaczamy na nią - 120 godz. Porównawczo: dla "Sztuki operacyjnej" - 100 godz.; zaś "Dowodzenia" - 160 godz.

(Rys. 9.) W przedmiocie dowodzenia, główny nacisk kładziemy na kształtowanie umiejętności dowodzenia przez cele. Wprowadzając tę zasadę skorzystaliśmy z doświadczeń armii sojuszników NATO. Uznaliśmy, że ten sposób dowodzenia zapewnia dowódcom znacznie większą swobodę działania niż dowodzenie dyrektywne. Pozwala ponadto na wykazanie daleko idącej inicjatywy wykonawczej oraz zwiększa poczucie odpowiedzialności za jakość osiąganych celów.

(Rys. 10.) Akademia realizuje konsekwentnie i w coraz szerszym zakresie założenia programu "PARTNERSTWO DLA POKOJU".

Wymienię tu chociażby takie przedsięwzięcia jak:

* wspólne seminaria z zakresu:

- bezpieczeństwa;
- międzynarodowego prawa humanitarnego;
- cywilnej i demokratycznej kontroli sił zbrojnych;

* kształcenie nauczycieli akademickich w wojskowych uczelniach zagranicznych;

* udział oficerów akademii w misjach i operacjach pokojowych ONZ.

Uczelnia prowadzi również badania i opracowuje teoretycznie kilka tematów wchodzących w zakres studiów prowadzonych w ramach Indywidualnego Programu "Partnerstwo dla Pokoju". Są to problemy:

- 1) Zagrożeń;
- 2) Założeń, zasad i sposobów integrowania systemów dowodzenia;
- 3) Koordynacji ustaleń logistycznych;
- 4) Założeń oraz zasad operacyjnego i taktycznego wykorzystania jednostek wojskowych z uwzględnieniem ich specyfiki;
- 5) Koordynacji systemów obrony powietrznej.

W bieżącym, 1995 r. AON będzie także współorganizatorem międzynarodowych konferencji i seminariów naukowych organizowanych w ramach programu "Partnerstwo dla pokoju". Tematem obrad będzie:

* "Planowanie obronne"

* "Zarządzanie zasobami obronnymi"

Ponadto we wrześniu bieżącego roku w murach naszej Uczelni przeprowadzony zostanie 10-dniowy kurs taktyczny dla wykładowców taktyki z uczelni wojskowych państw NATO.

(Rys. 11.) Wyrazem dążenia do zbliżenia z NATO w ramach realizacji programu "Partnerstwo dla Pokoju" jest zacieśnianie i urealnianie współpracy z uczelniami wojskowymi (Niemiec, Holandii, Danii i innych państw). Wyraża się to m.in. w udziale kadry i studentów AON w ćwiczeniach dowódczo-sztabowych zaprzyjaźnionych akademii oraz organizacji takowych w Polsce. W czerwcu uczestnikami ćwiczeń w AON będą studenci z Akademii Dowodzenia Bundeswehry, Akademii Obrony Holandii i Szwedzkiej Szkoły Wojennej.

Szanowni Państwo!

Wszelkie decyzje - doraźne bądź perspektywiczne - podejmowane w obrębie szkolnictwa mają tą specyficzną cechę, iż ich skutki dostrzegane są w okresie późniejszym, niekiedy po kilku latach.

Niemniej, mogę zapewnić już teraz, że kształcimy oficerów tak, by byli oni dobrymi architektami budowy i utrwalania bezpieczeństwa Polski oraz współpracy i bezpieczeństwa w Europie.

Dziękuję za uwagę.

ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

Maj. Gen. Prof. Dr Eng. TADEUSZ JEMIOŁO

"Review of current year's progress: how much space is now allotted respectively to traditional teaching and to innovations in the programme and the activities of the establishment under your command?"

WARSAW

MARCH

1995

Mister chairman, gentlemen,

In my speech I would like to present to, this honourable audience, the essence of some changes and innovations in the Academy of National Defence educational system that were introduced in the academic year 1994/1995.

While creating the educational system, we are driven by the principle that although our country cannot, at present, afford to equip the military forces with the state of the art fighting technique and the state of the art combat means, we can improve the commanding staff education and develop the military art theory reaching a high professional education level of the commanders, staff officers of the operational, tactical and strategic level.

/Fig.1/ As you probably know, our Academy is the highest university educating higher military cadre for the military forces of the Polish Republic, on the operational, tactical and strategic level and is also the most important centre of Polish military thought.

This year innovation is to start the education of the state administration cadre in the area of security.

/Fig. 2/ As I have pointed out before, I am going to present you only some chosen changes and innovations, but I am aware of the fact that among such distinguished experts of this subject, they may not seem so new. For us, however, they are not only an important step in the direction of improving educational process, but also they mean coming closer to the NATO alliance and position as one of the Polish Republic participation element in the program of "Partnership for Peace".

We have worked out and initiate in the system of HIGHER DEFENCE COURSES - the plan of civilian cadre education, from the highest levels of the state administration to the provincial level administration. As they are responsible, in a significant degree, for efficient and effective functioning of the country defence system.

/Fig.3/ The basic aim of this form of education is to acquaint the leaders of the state with the Polish Republic security and to draw closer the issues connected with the armed forces tasks and functions in the country defence system.

/Fig.4/ We have also assumed that the aim of the educational process should be:

- many sided development of the officers personality,
- independent and innovatory way of thinking and acting,

- making innovatory and creative attitudes.

That is why we have given up the practical, very specialised education and we approach to many profiles studies, which are expressed in realising the integrated studies concept.

/Fig.5/ THE INTEGRATED EDUCATIONAL SYSTEM has this basic advantage that it gives every student sufficient and equal amount of the general military knowledge. At the same time it enables in the course of studies to form a good team in a group of different speciality officers-students, as it would take place later in a real staff. It is very important that it slightly limits improving the specialised knowledge (of military kinds and services).

/Fig.6/ To speak in a more figurative way, the tactics of the kinds of the military has been imposed on the whole military problems, without withdrawing from many profile military training in the integrated education system.

The students basing on the knowledge gained at the integrated education system, improve their specialised knowledge individually or during classes. In the result of this every student is prepared to operation planning (he can function as a staff officer or a commander), and at the same time he does not lose his specialist values (as an artilleryman or a sapper and so on).

/Fig.7/ A very essential element of education, which we stress much, is to equip the students with the knowledge which enables organising training activity in peace time. We have significantly enlarged (three times more) the program of the subject "The methodology of operation-tactical training". We teach here planning, organising and controlling of the training and command and staff exercises. Realising this subject is also supposed to prepare the instructing cadre for the cadre training in the military units.

The "methodology" has become one of the main subjects. */Fig.8/* We have assigned 120 lessons for it. We can compare it with "Operational Art" - 100 lessons, "Commanding" - 160 lessons.

In the subject of commanding, we put the main stress on creating the commanding ability through aims. While introducing this principle we have used the experiences of the NATO allied forces. We have agreed that this way of command ensures the commanders a bigger freedom of actions than commanding through orders. It also enables showing a further executive initiative and it raises the feeling of responsibility for the achieved aims quality.

/Fig.9/ The Academy realises consistently and in a greater degree the programme assumptions of the "PARTNERSHIP FOR PEACE". I would like to mention here such undertakings as:

- * common seminars concerning:
 - security;
 - international humanitarian law;
 - civilian and democratic control over the armed forces;
- * educating academic teachers in foreign military schools;
- * the participation of the academy officers in the United Nations peace missions and operations

The academy makes also the research and works out theoretically some topics included in the studies carried out in the "Partnership for Peace" Individual Program. These are the problems of:

- 1) Assumptions;
- 2) Assumptions, principles and ways of commanding system integration;
- 3) Logistic co-ordination assignments;
- 4) Assumptions and principles of operational and tactical use of military units taking into account their peculiarity;

This year the National Defence Academy will also be one of the organisers of international conferences and scientific seminars organised in the "Partnership for Peace" program. The topics of the discussion will be:

- * "Defence Planning"
- * "Defence Resources Management"

Apart from this, a ten-day-tactical course for the tactics teachers from NATO military schools will be held at our Academy.

/Fig.10/ A close and real co-operation with military schools (in Germany, Holland, Denmark and other countries) is an expression of the pursuit to approach NATO in realising the "Partnership for Peace" program. It is expressed in the cadre and students participation in friendly academics and organisations in Poland command and staff exercises. In June the students of Bundeswehr's Academy of Command, the Netherlands Defence College and Swedish War College will participate in exercises at the Academy of National Defence .

Gentlemen,

The great decisions - immediate and perspective- referring to education have this specific feature that their effects are perceived later, sometimes even after a few years.

I can assure you, however, that we educate officers in such a way to be good architects of building and keeping Poland's security and co-operation and security in Europe.

Thank you for your attention.



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

● **MILITARY CADRE EDUCATION:**

LEVEL:

- TACTICAL
- OPERATIONAL
- STRATEGIC

● **MILITARY IDEA DEVELOPMENT**

● **DEFENSIVE EDUCATION OF STATE
ADMINISTRATION CADRE**



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

**CHANGES AND INNOVATIONS
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

- CREATION THE HIGHER DEFENCE COURSES
- INTEGRATED EDUCATIONAL SYSTEM
- INDIVIDUAL EDUCATION
- TACTICAL AND OPERATIONAL METHODICS
OF TRAINING
- COMMAND THROUGH AIMS
- "PARTNERSHIP FOR PEACE" PROGRAMME



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

THE HIGHER DEFENCE COURSES

AIM:

**DEFENSIVE PREPARATION
CADRES OF**

- **STATE ADMINISTRATION**
- **MUNICIPAL, SELF-GOVERNED,
PROVINCIAL LEVEL ADMINISTRA-
TION**



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

EDUCATIONAL PROCESS

AIMS:

- PERSONALITY DEVELOPMENT
- SELF-INDEPENDENCE OF THINKING AND ACTING
- MAKING CREATIVE AND INNOVATORY ATTITUDES



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

INTEGRATED EDUCATION
[80 - 85 %]

- GENERAL TACTICAL AND OPERATIONAL KNOWLEDGE (GENERAL KNOWLEDGE ABOUT THE PRINCIPALS OF THE SERVICES USE)

EDUCATION IN THE SPECIALIZED GROUPS [20 - 15 %]

- BASIC KNOWLEDGE ABOUT THE USING SERVICES IN MILITARY OPERATIONS



- ARMoured TROOPS
- MECHANIZED TROOPS
- ROCKETS AND ARTILLERY TROOPS
- OTHERS



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

**INTEGRATED EDUCATIONAL
SYSTEM**

S U B J E C T

**GENERAL KNOWLEDGE
IN THE INTEGRATED
SYSTEM
[80 %]**

**SPECIALIZED KNOWLEDGE
IN THE GROUPS
[20 %]**



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

**TACTICAL AND OPERATIONAL
TRAINING METHODICS**

● GARRISON EDUCATION

● TRAININGS AND STAFF-
COMMAND EXERCISES

● PLANNING

● ORGANIZING

● CONTROLLING



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

TIME-CURRICULUM

● TACTICAL AND OPERATIONAL
TRAINING METHODICS

120

● OPERATIONAL ART

100

● COMMANDING (LEADERSHIP)

160



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

PARTNERSHIP FOR PEACE PROGRAMME

- SEMINARS AND CONFERENCES
- TEACHERS' EDUCATION
- UN-PKO's PARTICIPATION

- SCIENTIFIC RESEARCH
- SCIENTIFIC ELABORATIONS



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

**STAFF-COMMAND EXERCISES
(WITH "AND" PARTICIPATION)**

- FÜHRUNGSKADEMIE DER BUNDESWEHR
- INSTITUT ROYAL SUPERIEUR DE DEFENSE
- NETHERLANDS DEFENCE COLLEGE
- ROYAL DANISH DEFENCE COLLEGE



ACADEMY OF NATIONAL DEFENCE

**ACADEMY OF NATIONAL
DEFENCE**

- INSTITUT ROYAL SUPERIEUR DE DEFENSE
- FÜHRUNGS-AKADEMIE DER BUNDESWEHR
- NETHERLANDS DEFENCE COLLEGE
- ROYAL DANISH DEFENCE COLLEGE
- SWEDISH WAR COLLEGE

