



Grey Scale #13



A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19



AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

~~Do użytku służbowego~~

Egz. nr ... 2

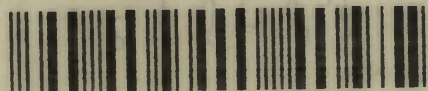
Płk dr Józef ŁAZAREK

SPRAWOZDANIE

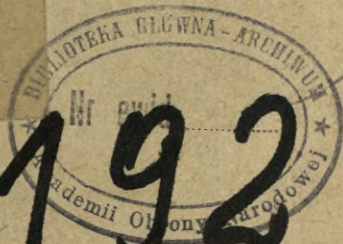
Z BADANIA OPINII W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA METODYCZNEGO
ABSOLWENTÓW AON DO ZADAŃ W JEDNOSTKACH WOJSKOWYCH

Materiał studyjny

Biblioteka Główna
Akademii Obrony Narodowej
S/2433



05-002433-002-0



62192

WARSZAWA

1994



AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

~~Do użytku służbowego~~

Egz. nr. 2

Płk dr Józef ŁAZAREK

SPRAWOZDANIE
Z BADANIA OPINII W ZAKRESIE
PRZYGOTOWANIA METODYCZNEGO
ABSOLWENTÓW AON DO ZADAŃ
W JEDNOSTKACH WOJSKOWYCH

Materiał studyjny



WARSZAWA

1994 R.

TEMAT BADAN: Metodyka szkolenia operacyjno-taktycznego realizowana w procesie studiów w AON

CEL BADAN: Uzyskać od słuchaczy kończących studia w AON informacje dotyczące skuteczności kształcenia w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego.

TEREN BADAN: AON

CZAS BADAN: styczeń 1993 - luty 1994 r.

PROWADZĄCY BADANIA: płk ŁAZAREK J.

UCZESTNICY BADAN: Absolwenci AON - promocja luty 1994.

ZASADNICZE PROBLEMY BADAWCZE:

1. Jakie jest znaczenie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego oficerów SZ RP do obrony?

2. Jakie są umiejętności stosowania form i metod w szkoleniu operacyjno-taktycznym?

3. Jakie są umiejętności oficerów w zakresie metodyki ćwiczeń taktycznych?

4. Czy istnieją i jakie są propozycje doskonalenia przygotowania metodycznego absolwentów AON do zadań w jednostkach wojskowych?

WARUNKI ORGANIZACJI BADAN:

Dla uzyskania opinii słuchaczy AON kończących studia wykorzystano ankietę, w której pytania miały charakter skategoryzowano-otwarty. Wszyscy respondenci odpowiadali na pytania indywidualnie, anonimowo, dysponując czasem kilkunastu dni.

WYNIKI BADAŃ:

1. Jakie znaczenie w przygotowaniu SZ RP do obrony państwa odgrywa metodyka szkolenia operacyjno-taktycznego dowództw, sztabów i wojsk?

- a/ bardzo ważne - 44%
- b/ ważne - 55%
- c/ marginalne - 0%
- d/ nie ma znaczenia - 0%

2. W metodyce szkolenia operacyjno-taktycznego podstawowymi formami szkolenia /kształcenia/ są wykłady, informacje, seminaria, pokazy i ćwiczenia taktyczne /operacyjne/.

Proszę ocenić własne umiejętności realizacji wymienionych form w skali 1-6.

FORMA	OCENA	1	2	3	4	5	6
wykład		11	11	11	56	11	0
informacja		11	11	11	44	22	11
seminarium		0	11	22	34	33	0
pokaz		0	0	33	55	12	0
ćwiczenie takt.		0	11	11	55	22	1

3. Najbardziej zalecanymi metodami szkolenia /kształcenia/ w szkoleniu operacyjno-taktycznym są: dyskusja, metoda sytuacyjna, metody problemowe.

Proszę ocenić własne umiejętności zastosowania wymienionych metod w skali 1-6.

FORMA	OCENA	1	2	3	4	5	6
wykład		0	0	33	11	45	11
informacja		0	0	22	66	12	0
seminarium		0	0	33	22	34	11

4. O jakości wykonania zadań szkoleniowych jednostek wojskowych /zadań dydaktyczno-wychowawczych uczelni wojskowych/ decydują ćwiczenia taktyczne. Proszę ocenić własne umiejętności metodyki ćwiczeń taktycznych w skali 1-6.

METODYKA ĆWICZEŃ	OCENA	1	2	3	4	5	6
Analiza tematu ćwiczenia		0	0	22	45	22	11
Analiza rodzaju ćwiczenia		0	0	33	56	11	0
Sformułowanie koncepcji		0	0	33	56	11	0
Opracowanie dokumentów		0	0	22	33	34	11
Organizowanie ćwiczeń		0	22	11	67	0	0
Prowadzenie ćwiczeń		11	22	11	56	0	0

5. Proszę ocenić w skali 1-6 skuteczność kształcenia w ADN w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego poprzez wykłady, seminaria, ćwiczenia metodyczne:

FORMY KSZTAŁCENIA	OCENA	1	2	3	4	5	6
WYKŁAD		0	0	33	44	23	0
SEMINARIUM		0	0	22	78	0	0
ĆWICZENIE METODYCZNE		0	0	22	11	44	23

- a/ co jest godne kontynuowania?
- ćwiczenie metodyczne
- b/ co należy wprowadzić?
- wykład panelowy
- konwersatoria
- możliwość dyskusji nad problemami w czasie zajęć
- ćwiczenie metodyczne przed rozpoczęciem pracy dyplomowej
- c/ czego należy unikać?
- długich wykładów
- mówienia o niczym

6. Co byłoby bardziej skuteczne w kształceniu słuchaczy AON w metodyce opracowania ćwiczeń taktycznych?

- a/ opracowanie wybranych dokumentów różnych ćwiczeń, w krótkim wymiarze godzin z pokazem gotowych dokumentów i samodzielną pracą w toku nauki własnej przed zajęciem /tak jak dotychczas/: - 22%
- b/ opracowanie wszystkich dokumentów jednego rodzaju ćwiczenia, w czasie wystarczającym na naukę w toku zajęcia: - 78%
- c/ inaczej /jak?/ - 0%
- uczyć tylko opracowania położenia wyjściowego, a resztę pozostawić słuchaczowi.
 - uczyć opracowania ćwiczeń według specjalności wojskowej.

7. Jakie są Pańskie propozycje aby AON przygotowała swoich absolwentów do zadań w jednostkach i uczelniach wojskowych w zakresie metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego, szczególnie metodyki ćwiczeń taktycznych?

- uczyć studentów wszystkich umiejętności /praktycznie/ wchodzących w zakres metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego;
- zwiększyć ilość godzin /2, 3 krotnie/ na metodykę szkolenia operacyjno-taktycznego;
- główny wysiłek kształcenia skierować na nauczanie umiejętności opracowania, organizowania i prowadzenia ćwiczeń taktycznych w pułku;

- wykorzystać studentów do opracowania ćwiczeń w katedrach oraz sztabach i wojskach;
- zapewnić w nauczaniu metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego udział nauczycieli z praktyką szkoleniową na szczeblu pułku i dywizji;
- umożliwić studentom opracowanie ćwiczeń według swojej specjalności wojskowej.

OCENA WYNIKÓW BADAŃ

Uzyskane wyniki badań świadczą o bardzo poważnym podejściu absolwentów AON do swoich przyszłych obowiązków służbowych.

Zdecydowana większość respondentów /95%/ uznaje metodykę szkolenia operacyjno-taktycznego za decydującą o przygotowaniu SZ RP do obrony państwa /odp. na pyt 1/. Znajomość form szkolenia budzi niepokój. Oceny w skali 1-3 wystawiło sobie przy wykładzie - 33%, informacji - 33%, seminarium - 33%, pokazie - 33%, a przy ćwiczeniach taktycznych - 22% /odp. na pyt. 2/.

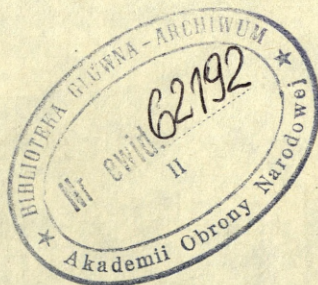
Podobne zafascowanie budzą oceny za znajomość metod szkolenia, gdzie w skali 1-3, znajduje się - dyskusja - 33%, metoda sytuacyjna - 22%, metody problemowe - 33% odpowiedzi /odp. na pyt. 3/.

Nieco lepiej jest przy ocenie umiejętności opracowania ćwiczeń taktycznych, gdzie oceny w skali 1-3, wystawiło sobie 22%. Ale przy ocenie umiejętności organizowania i prowadzenia ćwiczeń, ilość ocen /1-3/ wzrasta odpowiednio: 33% i 33% /odp. na pyt. 4/.

Za najbardziej skuteczne w przygotowaniu metodycznym absolwentów AON, opiniujący uznali ćwiczenia metodyczne, następnie seminaria, a na końcu wykłady. Mimo to oceny w skali 1-3 wystawiło ćwiczeniom metodycznym blisko 22% oficerów /odp. na pyt. 5/.

Zdecydowana większość respondentów /70%/ jest za tym aby w ćwiczeniu metodycznym pod kierunkiem nauczyciela opracować wszystkie dokumenty jednego ćwiczenia taktycznego /odp. na pyt. 6/.

Propozycje doskonalenia przygotowania metodycznego absolwenta AON zmierzają generalnie do tego, aby w wystarczająco dużym przydziale godzin dydaktycznych, nauczyciele-fachowcy z praktyką szkoleniową nauczyli tych umiejętności, które są niezbędne w metodyce szkolenia operacyjno-taktycznego, a szczególnie z metodyki ćwiczeń taktycznych /odp. na pyt. 7/.



Wykonane w dwóch egzemplarzach

Egz. 1-2 - Biblioteka Główna AON
Dział Wydawnictw Jawnych

Wykonał: płk ŁAZAREK J. /14-077/

Druk: K.Ś.