

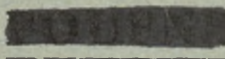


A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP
im. generała broni Karola Świerczewskiego

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

Do użytku
służbowego



Egz. pojed.

Płk dr Roman SIELECKI

DOKUMENTACJA BADAWCZA
z przeprowadzonych badań dotyczących
ujawniania i kształcenia szczególnie
uzdolnionych słuchaczy ASG WP

pt 37714

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZTABU GENERALNEGO
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego


37714



AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP
im. generała broni Karola Świerczewskiego

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

Do użytku
służbowego


Egz. pojed.

Płk dr Roman SIELECKI

DOKUMENTACJA BADAWCZA
z przeprowadzonych badań dotyczących
ujawniania i kształcenia szczególnie
uzdolnionych słuchaczy ASG WP

pt 37-714

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego

X 37714

1

Zastępca Przewodniczącego Rady Wyższego Szkolnictwa Wojskowego - Przewodniczący Komisji Organizacji i rozwoju wyższego szkolnictwa wojskowego - Komendant ASG WP gen.dyw. B.Chocha w styczniu 1977 roku powołał Komisję do zbadania realizacji w wyższym szkolnictwie wojskowym Zarządzenia MON nr 37/MON z 29 lipca 1974 roku w sprawie ujawniania i kształcenia szczególnie uzdolnionych słuchaczy.

W skład Komisji weszli przedstawiciele ASG WP: płk Jerzy Zakrzewski i płk Roman Sielecki, którzy otrzymali polecenie przeprowadzenia badań w ASG WP oraz w WSOWZmech i WSOWInż we Wrocławiu.

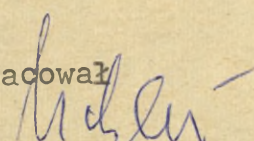
Podstawę do przeprowadzenia badań stanowił Indeks problemowy /zał./, który rozesłano do katedr akademii w celu wypełnienia /wypełnione ankiety str./.

Na podstawie otrzymanych w katedrach ankiet wykonano zestawienie ogólne wyników badań ankietowych, jako dokument roboczy /zał .. str./.

Zawartość teczki:

1. Indeks problemowy do analizy i oceny efektów dotychczasowej realizacji Zarządzenia MON nr 37/MON z 29 lipca 1974 roku.
2. Zestawienie wyników analizy i oceny efektów dotychczasowej realizacji w ASG WP Zarządzenia MON nr 37/MON z 29.07.1974 roku.
3. Ankiety wypełnione przez szefów katedr.
4. Dokument roboczy - zestawienie ogólne wyników badań ankietowych.

Opracował


płk dr Roman Sielecki

Warszawa 15.02.1977 r.

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
KADEM. SZTABU GŁÓWNEGO
sz. gen. broni K. Świerczewskiej
Nr. pf 37714

INDEKS PROBLEMOWY

2

do analizy i oceny efektów dotychczasowej realizacji Zarządzenia Ministra Obrony Narodowej Nr 37/MON z dnia 29 lipca 1974 r.

Indeks problemowy składa się z szeregu pytań, które mają ułatwić zwrócenie uwagi na najistotniejsze zagadnienia związane z ujawnianiem i kształceniem szczególnie uzdolnionych słuchaczy. Wydaje się celowe przyjęcie założenia, iż punktem wyjścia analizy i oceny jest udzielenie odpowiedzi na następujące pytanie: "Jakie podstawowe problemy obejmowała koncepcja uczelni w sprawie wdrożenia wytycznych ministra Obrony Narodowej na temat ujawniania i kształcenia szczególnie uzdolnionych słuchaczy wyższych szkół wojskowych i jak ocenia się jej wdrożenie?"

Następnie proponuje się rozważenie poszczególnych zagadnień ujętych w następujące grupy problemowe: ujawnianie szczególnie uzdolnionych, kształcenie szczególnie uzdolnionych, opiekunowie szczególnie uzdolnionych, stosunek poszczególnych środowisk szkoły do szczególnie uzdolnionych oraz wnioski i propozycje w sprawie ujawniania i kształcenia szczególnie uzdolnionych.

/Uwaga: używane w tekście określenie "słuchacz" oznacza również podchorążego/.

I. Ujawnianie szczególnie uzdolnionych

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy? Kto prowadzi badania?
2. Jakie stosuje się metody ujawniania?
3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych i młodzieżowych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych słuchaczy?
4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?
5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie

uzdolnień:

- a/ dowódczych;
- b/ sztabowych;
- c/ organizatorskich;
- d/ technicznych;
- e/ dydaktyczno-wychowawczych;
- f/ naukowo-badawczych;
- g/ językowych /uzdolnienia do języków obcych/;
- h/ uzdolnień do działalności kulturalnej;
- i/ uzdolnień do działalności publicystycznej.

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów?

Jakie były wyniki dotychczasowej weryfikacji?

7. W roku akademickim 1974/75, ujawniono w uczelni szczególnie uzdolnionych, spośród których poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

Lp	Rodzaj uzdolnień	Liczba reprezentujących
1.	dowódcze	
2.	sztabowe	
3.	organizatorskie	
4.	techniczne	
5.	dydaktyczno-wychowawcze	
6.	naukowo-badawcze	
7.	językowe	
8.	do działalności kulturalnej	
9.	do działalności publicystycznej	

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w uczelni szczególnie uzdolnionych, spośród których poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

Lp	Rodzaj uzdolnień	Liczba reprezentujących
1.	dowódcze	
2.	sztabowe	
3.	organizatorskie	
4.	techniczne	
5.	dydaktyczno-wychowawcze	
6.	naukowo-badawcze	
7.	językowe	
8.	do działalności kulturalnej	
9.	do działalności publicystycznej	

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:
- a/ dowódczych;
 - b/ sztabowych;
 - c/ organizatorskich;
 - d/ technicznych;
 - e/ dydaktyczno-wychowawczych;
 - f/ naukowo-badawczych;
 - g/ językowych;
 - h/ do działalności kulturalnej;
 - i/ do działalności publicystycznej.
10. Czy w uczelni rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża?
11. Czy w uczelni zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi? W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczanie do grupy szczególnie uzdolnionych?

II. Kształcenie szczególnie uzdolnionych

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w uczelni? Które z tych metod dają najlepsze efekty i dlaczego?
2. Spośród dotychczas ujawnionych słuchaczy studiowało /studiuje/ według indywidualnego planu studiów.
3. Spośród dotychczas ujawnionych, na poszczególnych latach studiów znajduje się:
- a/ drugi rok studiów -
 - b/ trzeci rok studiów -
 - c/ czwarty rok studiów -
4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidualnych zrezygnowało:
- a/ z własnej woli -
 - b/ pod wpływem sugestii przełożonych -
- Dlaczego?

5. Dotychczas ujawniono słuchaczy, którzy ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesieni do innych uczelni. Słuchaczy takich w liczbie przeniesiono do następujących wyższych szkół oficerskich:.....
.....
.....
.....
6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni funkcje dowódcze. Stanowi to% ogółu szczególnie uzdolnionych.
7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem ukończyło:
a/ ok. półrocznym -
b/ ok. rocznym -
c/ więcej niż rocznym -
8. Dotychczas ukończyło studia szczególnie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

Lp	Rodzaj uzdolnień	Liczba reprezentujących
1.	dowódcze	
2.	sztabowe	
3.	organizatorskie	
4.	techniczne	
5.	dydaktyczno-wychowawcze	
6.	naukowo-badawcze	
7.	językowe	
8.	do działalności kulturalnej	
9.	do działalności publicystycznej	

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia?
10. Na jakie, typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia?
11. Jak ocenia się projekt arkusza obserwacji funkcjonowania osobowości szczególnie uzdolnionych słuchaczy, przesłany uczelni przez Sekretariat Rady Wyższego Szkolnictwa Wojskowego do eksperymentalnej weryfikacji?
12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje kierownictwo uczelni w pracy ze szczególnie uzdolnionymi?

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych i młodzieżowych oraz do akcji propagandowych i lektorskich?
14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi?
 - a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi;
 - b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi;
 - c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

III. Opiekunowie szczególnie uzdolnionych

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi, pełniący funkcje opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy?
2. Na jednego opiekuna przypada przeciętnie szczególnie uzdolnionych.
3. Jak ułatwia się pracę opiekunom? Jakie preferencje stosuje się wobec nich, gdy chodzi o awanse, nagrody itp.?
4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego ok. godzin.
5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie?
6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo uczelni w pracy z opiekunami?
7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami?
8. Jakie stosuje się formy i metody wymiany doświadczeń w zakresie ujawniania i kształcenia szczególnie uzdolnionych między uczelniami?
9. Czy uczelnia /w tym również opiekunowie/ utrzymuje /utrzymują/ kontakt ze szczególnie uzdolnionymi absolwentami?
10. Czy uczelnia rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju?

IV. Stosunek poszczególnych środowisk uczelni do szczególnie uzdolnionych słuchaczy

1. Jaki jest stosunek kadry dowódczej?
2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej?
3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy?
4. Jak oceniają ruch szczególnie uzdolnionych sami szczególnie uzdolnieni?
5. Jaki jest stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy?

V. Wnioski i propozycje w zakresie:

1. Ujawniania.
2. Kształcenia.
3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych.
4. Innych problemów według uznania uczelni.

Z E S T A W I E N I E

wyników analizy i oceny efektów dotychczasowej realizacji Zarządzenia MON nr.37/MON z dnia 29.07.1974 r. opracowane według pytań zawartych w indeksie problemowym przesłanym do ASG przez Radę Wyższego Szkolnictwa Wojskowego MON w styczniu 1977 roku.

I UJAWNIE NIE SZCZEGÓL NIE UZDOLNION YCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy? Kto prowadzi badania?

Organizatorem badań jest Oddział Szkolenia akademii. Badania prowadzi się w Katedrach, którym podlegają kursy. Bezpośrednie badania polegające na obserwacji, analizie i ewidencji postępów słuchaczy prowadzą w zasadzie kierownicy grup szkoleniowych. Ponadto w każdej Katedrze jest wyznaczony oficer odpowiedzialny za uogólnienie wyników badań. Bezpośrednią pieczę nad działalnością badawczą w tym względzie sprawuje Instytut Dydaktyki Wojskowej.

2. Jakiego stosuje się metody ujawniania?

- analiza wyników kształcenia;
- obserwacja postępów słuchaczy;
- analiza opinii służbowych słuchaczy.

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

Zasięga się opinii organizacji partyjnych. Opinie te są ważnym elementem w ujawnianiu słuchaczy szczególnie uzdolnionych.

4. Jakiego szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej? Najczęściej słuchacze reprezentują uzdolnienia dowódcze i sztabowe.

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

a/ dowódczych

- logika myślenia;
- umiejętność formułowania myśli;
- umiejętność kierowania zespołem;
- konsekwencja w wcielaniu decyzji w życie;
- wymagalność;
- energia i stanowczość;
- prezencja i postawa;
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów taktyczno-operacyjnych;
- wysoki poziom intelektu;
- umiejętności wychowawcze;
- umiejętność stosowania wiedzy w praktyce;
- umiejętność oddziaływania na otoczenie;
- odpowiedzialność;
- stanowczość;
- inicjatywa;
- ryzyko i odwaga;

d/ dydaktyczno-wychowawczych

- zamiłowanie do pracy dydaktycznej;
- umiejętność przekazania wiedzy;
- inicjatywy i pomoc kolegom w nauce i pracy;
- autorytet u kolegów i przełożonych;
- zwięzły sposób formułowania myśli;

b/ sztabowych

- umiejętność planowania;
- wysoki poziom kultury sztabowej;
- dokładność;
- pracowitość;
- umiejętność pracy w kolekcjach;
- umiejętność analizy i syntezy;
- systematyczność;
- punktualność;

c/ organizatorskich

- umiejętność organizowania pracy;
- rzetelne i terminowe wykonanie zadań;
- umiejętność kierowania zespołami ludzkimi;
- umiejętność zjednoczenia i zorganizowania kolektywu do pracy.

e/ naukowo-badawczych

- dociekliwość;
- cierpliwość w pracy;
- odporność na niepowodzenia;
- umiejętność i chęć twórczego myślenia;
- samodzielność;
- zamiłowanie do czytania;
- umiejętności pisarskie;
- nowatorstwo w rozwiązywaniu problemów;

- umiejętność wywierania dodatniego wpływu na otoczenie;

f/ językowych

- uzdolnienie do szybkiego przyswojenia obcego języka

g/ działalności publicystycznej

- szybkość i łatwość wyrażania swoich myśli w piśmie;
- zamiłowanie do pisarstwa i publikowania;

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów?

Weryfikację szczególnie uzdolnionych prowadzi się:

- czasie konferencji pedagogicznych;
- na podstawie stopnia realizacji planu wzbogacania wiedzy;
- na podstawie osiągnięć w szkoleniu i dyscyplinie.

Propozycje dotyczące uznania słuchaczy za szczególnie uzdolnionego oraz utrzymania w mocy tej opinii przy przechodzeniu słuchaczy z roku na rok, przedstawiają szefom katedr kierownicy grup szkoleniowych. Decyzje podejmowane są przez szefów katedr.

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w akademii 36 słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

Lp.	Rodzaje uzdolnień	liczba
1.	dowódcze	23
2.	sztabowe	11
3.	organizatorskie	1
4.	techniczne	-
5.	dydaktyczno-wychowawcze	1
6.	naukowo-badawcze	-
7.	językowe	-
8.	do działalności kulturalnej	-
9.	do działalności publicystycznej	-

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w akademii 36 słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

Lp.	Rodzaje uzdolnień	Liczba
1.	dowódczych	21
2.	sztabowe	10
3.	organizatorskie	1
4.	techniczne	-
5.	dydaktyczno-wychowawcze	3
6.	naukowo-badawcze	1
7.	językowe	-
8.	do działalności kulturalnej	-
9.	do działalności publicystycznej	-

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: stanowczość, konsekwencja i operatywność w działaniu, wymagalność, szybkość w podejmowaniu decyzji, wyobrażenia taktyczno-operacyjna, umiejętność organizacyjne. Stanowczość, pewność siebie.
- sztabowych: pilność, rzetelność, przejrzystość i precyzja w wykonywaniu dokumentów, dbałość o kulturę sztabową. Planowość i sumienność w działaniu. Zamknięcie do pracy sztabowej.
- organizatorskich: umiejętność planowania. Umiejętność organizowania pracy. Umiejętność kierowania zespołem ludzkim.
- dydaktyczno-wychowawczych: umiejętność przekazywania swojej wiedzy. Kultura języka. Kultura bycia, autorytet, spostrzegawczość.
- innych /jakich i jakimi cechami?/

10. Czy w akademii rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych i w czym się to wyraża?

Nie rozróżnia się.

11. Czy w akademii zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi?

Istnieją zbieżności między uzdolnieniami dowódczymi, a uzdolnieniami organizatorskimi.

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

Wyraża się to w zbieżności cech charakterystycznych dla poszczególnych uzdolnień.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

- stawianie zadań indywidualnych /ponadprogramowych/
- wyznaczanie na odpowiednie stanowiska na ćwiczeniach
- rozmowy indywidualne
- wykorzystywanie jako wolontariuszy
- angażowanie do działalności w kołach naukowych, pisanie i wygłaszanie referatów.

- Które z tych metod dają najlepsze efekty?

- stawianie zadań indywidualnych /ponadprogramowych/
- wyznaczanie na bardziej odpowiedzialne stanowiska na ćwiczeniach.

- dlaczego?

- konieczność przestudiowania dodatkowej literatury
- zapewnia się ściślejszy związek teorii z praktyką
- uzyskuje się kształtowanie samodzielności w pracy.

2. Spośród dotychczas ujawnionych 25 słuchaczy studiuje /studio-
wało/ wg indywidualnego planu studiów.
3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach studiów
znajduje się:
 - na 1 roku -
 - na 2 roku 13
 - na 3 roku 23
4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidualnych
zrezygnowało:
 - z własnej woli 1
 - pod wpływem sugestii przełożonego 2dlaczego? z powodu niepotwierdzenia się wiedzy i umiejętności
praktycznych.
5. Dotychczas ujawniono 2 słuchaczy, którzy ze względu na swoje
uzdolnienia powinni być przeniesieni do innych uczelni.
6. Spośród szczególnie uzdolnionych 10 pełni funkcje dowódcze I
/kier. grupy, starszy kursu/. Stanowi to 36% ogółu szczególnie
uzdolnionych.
7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem ukończyło
-nikt.
8. Dotychczas ukończyło studia 34 szczególnie uzdolnionych, z tego
szczególne uzdolnienia reprezentowało:

Lp.	Rodzaje uzdolnień	Liczba
1.	dowódcze	21
2.	sztabowe	9
3.	organizatorskie	1
4.	techniczne	-
5.	dydaktyczno-wychowawcze	2
6.	naukowo-badawcze	1

7.	językowe	-
8.	do działalności kulturalnej	-
9.	do działalności publicystycznej	-

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia?

- Pilność i systematyczność w nauce i pracy;
- Duża aktywność i śmiałość wypowiedzi i poglądów;
- Samodzielność w rozwiązywaniu i wykonywaniu zadań;
- Zagadnienia społeczne.

Zderzają się też sporadyczne wypadki zarozumiałości.

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia?

Typową trudnością jest ustawiczny brak czasu, a także przypadki nie zawsze przychylnego s^osunku kolegów.

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi? czy jest wykorzystywany?

W ASG wykorzystywany jest skutecznie arkusz ewidencji szczególnie uzdolnionych. Arkusze ewidencji prowadzone są w katedrach, a ponadto - centralnie - w Oddziale Szkolenia.

Oceniany jest pozytywnie jako ułatwiający ewidencję.

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się ze szczególnie uzdolnionymi?

Pracy grupowej nie prowadzi się. W zasadzie stosuje się pracę indywidualną polegającą na rozmowach indywidualnych, stawianiu zadań ponadprogramowych i rozliczaniu z tych zadań.

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich?

Szczególnie uzdolnionych włącza się do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych poprzez wybieranie ich do władz partyjnych, prowadzenie działalności ideowo-politycznej, wygłaszanie referatów, stawianie trudniejszych zadań partyjnych.

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi?

Praca wychowawcza ze szczególnie uzdolnionymi polega głównie na aktywizowaniu ich do nauki i pracy oraz do realizacji zadań ponadprogramowych.

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

Zródłem trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi jest fakt zwiększonego obciążenia i nie wynikającą z tego obciążenia rekompensatą.

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

Nie wyróżnia się specjalnych treści wychowawczych

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

Do metod wychowawczych można zaliczyć popularyzowanie osiągnięć szczególnie uzdolnionych, a także uznawanie szczególnie uzdolnionego słuchacza za współpartnera wykładowcy.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów uzdolnionych słuchaczy?

Opiekunami szczególnie uzdolnionych są głównie kierownicy grup szkoleniowych /adiunkci, starsi wykładowcy/ i w nielicznych przypadkach dowódca kursów i zastępcy szefów katedr.

2. Na jednego opiekuna przypada 1 - 2 szczególnie uzdolnionych.

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom?

Opiekunowie szczególnie uzdolnionych słuchaczy nie mają żadnych ułatwień. Obowiązują ich te same wymagania, jak w stosunku do wszystkich nauczycieli akademickich.

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

Opiekunom słuchaczy szczególnie uzdolnionych przyznaje się pierwszeństwo podczas rozdziału nagród.

4. Opiekunom za działalność opiekuńczą nie wlicza się czasu do pensum dydaktycznego.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie?

Opiekunowie stosują :

- rozmowy indywidualne;
- ciągłą obserwację postępów w nauce;
- pomoc w doborze literatury;
- pomoc w przygotowywaniu referatów do wygłaszania.

6. Jakie formy i metody pracy stosują kierownictwa katedr w pracy z opiekunami?

Kierownictwa katedr stosują okresowe rozmowy z opiekunami, organizują narady robocze, kontrolują realizację indywidualnych /rozszerzonych/ programów kształcenia słuchaczy szczególnie uzdolnionych.

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami?

Wymiana doświadczeń następuje w czasie posiedzeń rad pedagogicznych oraz w końcu roku akademickiego podczas przekazywania kursów drugich do katedry sztuki operacyjnej.

8. Jakie stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między uczelniami /katedrami/?

Między uczelniami stosuje się wymianę doświadczeń w czasie

narad i spotkań z przedstawicielami wyższych szkół oficerskich z okazji działalności wynikającej z patronatu ASG nad daną szkołą. Wewnątrz uczelni wymiana poglądów prowadzona jest w ramach ogólno-akademickich kursów metodycznych, konferencyjnej i pedagogicznych.

9. Czy akademia utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG?

Poszczególni nauczyciele akademiccy kontaktują się okazyjnie z absolwentami podczas pobytu w jednostkach na ćwiczeniach /inspekcjach/.

10. Czy akademia rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju?

Rekomendacje szczególnie uzdolnionych absolwentów akademii zawierają opinie służbowe. W większości wypadków jednak szczególnie uzdolnieni są już wcześniej zaliczeni do funduszu przyspieszonego rozwoju.

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG?

Jednym ze stawianych wymogów jest realizacja zadań w zakresie ujawniania i kształcenia szczególnie uzdolnionych słuchaczy

Kierownictwo interesuje się właściwą realizacją zadań w tym względzie.

2. Jaki stosunek kadry dydaktyczno-naukowej?

Stosunek kadry dydaktyczno-naukowej jest pozytywny, chociaż spotyka się także obojętność, a także opinie negatywne.

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy?

Pozostali słuchacze problem uważają za słuszny. Zdarzają się przypadki zazdrośczenia szczególnie uzdolnionym.

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni?

Szczególnie uzdolnieni postulują wygospodarowanie czasu na realizację ponadprogramowych zadań. Zdarzają się przypadki

traktowania zadań ponadprogramowych jako tzw. "zło konieczne".

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy?

Szczególnie uzdolnienie mają życzliwy stosunek do pozostałych słuchaczy. Odnoszą się po koleżeńsku, starają się pomagać i pomagają słabszym w nauce.

V. WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE:

1. Ujawniania szczególnie uzdolnionych:

- w procesie ujawniania słuchaczy szczególnie uzdolnionych należy w każdym przypadku bezwzględnie upewnić się o fakcie posiadania przez słuchacza określonych uzdolnień i kierunku tych uzdolnień. Nie działać w tym względzie na "siłę";

- odformalizować system ujawniania szczególnie uzdolnionych, rezygnując przede wszystkim z używania w szkolnictwie pojęcia: "uzdolniony" lub "szczególnie uzdolniony", wprowadzając określenie: "studiujący według indywidualnego programu". Ponadto stworzyć możliwości zgłoszenia przez słuchaczy swojej kandydatury do studiowania według indywidualnego programu.

- wprowadzić w całych Siłach Zbrojnych jednolite ustalenia w zakresie:

a/ kryteriów stanowiących podstawę do uznania oficera /słuchacza, podchorążego/ za szczególnie uzdolnionego w określonym kierunku. Uporządkować w tym względzie istotę umiejętności dowódczych, sztabowych, organizatorskich.

b/ określenia we wszystkich opiniach służbowych kierunku uzdolnień;

2. Kształcenia szczególnie uzdolnionych

- wzbogacić metody kształcenia szczególnie uzdolnionych poprzez dopuszczanie do zaocznych studiów dla pracujących w atrakcyjnych dziedzinach, takich jak: zarządzanie i organizacja, pedagogika itp., a także wprowadzić przedmioty nauczane w trybie faku-

ltatywnym, na przykład: naukę wojenną; metodologię badań; organizację i zarządzanie itp;

- uwzględniać w zadaniach w zakresie realizacji wzbogaconego programu zainteresowania i kierunek uzdolnień słuchacza. Powinna w tym względzie obowiązywać rygorystycznie przestrzegana zasada, że zadania te muszą być zgodne i ściśle związane z kierunkiem uzdolnień i zainteresowaniami oraz potrzebami wojska, a ponadto powinny być realne;

- słuchaczy uzdolnionych angażować do pracy naukowo-badawczej, między innymi w drodze zaktywizowania w akademii działalności kół naukowych w różnych dziedzinach, na przykład: rozpoznania, służby sztabów, dydaktyki i metodyki szkolenia taktycznego, historii sztuki wojennej itp., które powinny zrzeszać słuchaczy całej akademii, a nie jak dotychczas być "przywiązane" do poszczególnych katedr jako koła w zasadzie zamknięte /katedralne/, specjalistyczne i praktycznie dostępne wyłącznie dla słuchaczy określonego kursu;

- wprowadzić dla słuchaczy szczególnie uzdolnionych rekompensatę /bodźce/ w postaci możliwości na przykład:

1. Skrócenia okresu studiów;
2. Otwarcia w czasie studiów przewodu doktorskiego;
3. Przyznania prawa wyboru garnizonu lub stanowiska służbowego po zakończeniu studiów;
4. Uwzględniania kierunku uzdolnień przy wyznaczaniu na stanowisko służbowe;

- popularyzować wykładowców wyróżniających się w pracy ze słuchaczami szczególnie uzdolnionymi /studiującymi według indywidualnych programów/, zapewniając im zaliczenie tej pracy do pensum dydaktycznego.

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

Przy kierowaniu szczególnie uzdolnionych na stanowiska służbowe, wskazane jest uwzględniać rodzaje uzdolnień, a ponadto w większym niż dotychczas stopniu uwzględniać propozycje i sugestie uczelni.

Opracował
na podstawie materiałów katedr
płk R. Sielecki

Załącznik: Wykaz słuchaczy szczególnie
uzdolnionych, ujawnionych w
roku akademickim 1976/77

WYKAZ
 stuchaczy szczególnie wależniomych, użerwionomych w/ż diermych wyżakowch w katedrach w roku obowiazecim 1976/77

Katedra	II Kurs kwiecień 1973	Razem	III Kurs kwiecień 1977	Razem	Łącznie w ASG	Stuchacze skreślenia z listy niezwykle wależniomych
Kat. Szukli Oper.			1. kpt CHOCHULSKI Józef 2. kpt ZMARZLIŃSKI Gabriel	2	2	
Kat. Tętyli ogólny	1. mjr SKRZYPCZAK Zbigniew 2. kpt ŁAZAREK Jerzy 3. por. PRUS Rajmund	3			3	1. kpt Masłojouk 2. kpt Kulikowski 3. kpt Skobel 4. por. Osiecki 5. por. Sidor
Kat. Tętyli Tytuł			1. kpt PETLIC Stanisław	1	1	1. kpt Sperka 2. kpt Inojczak
Kat. Rosp. i A.O			1. kpt MAY Stanisław	1	1	
Kat. WR: Art			1. kpt PŁOCHARSKI Wojciech	1	1	1. kpt Somerlik 2. kpt Kulczycki 3. kpt Kasprzak
Kat. OPL	1. kmdr ppor. FAJKS Jerzy	1	1. kpt SZMULEW Jan	1	2	
K. Wojsk. Jm.	1. kpt BACHAJ Adam 2. kpt ZIELIŃSKI Marcin 3. kpt PEKSIŃSKI Zbigniew	3	1. kpt MAKUŁA Józef 2. kpt Kazmierczak Kazimierz 3. kpt PRYMAKOWSKI Jerzy	3	6	1. kpt Kalbarczyk
Kat. Wojsk. Łączn.	1. kpt GRZYCIK Piotr	1			1	1. por. Kopacz 2. kpt Starobrat
Kat. Wojsk. Chem.			1. kpt MAJEJ Franciszek 2. kpt KAROZ Władysław	2	2	
Kat. Wojsk. OPK			1. mjr SOBANIŃSKI Bolesław	1	1	1. kpt Zyzowski 2. kpt Dul
Kat. Tętyli Lotn.						1. kpt Rojek 2. kpt Olsewski 3. kpt Komiecny
Kat. Tytuł Lotn.	1. kpt LESZCZAK Andrzej 2. kpt KULMA Władysław	2			2	
RAZEM	13 - 7	10		12	22	

Jaki użerwiony?
 Jaki sam. pisał?

Katedra

.....

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIEM UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Kto prowadzi badania

2. Jak stosuje się metody ujawniania?

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

a/ dowódczych b/ sztabowych c/ organizatorskich

d/ dydaktyczno-wychowawczych

e/ naukowo-badawczych

f/ językowych

g/ działalności
publicystycznej

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/.....

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych
- sztabowych
- organizatorskich
- dydaktyczno-wychowawczych
- innych /jakich i jakimi cechami ?/

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIEM UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

- dlaczego ?

2. Spośród dotychczas ujawnionych słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.

3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:

na 1 roku

na 2 roku

na 3 roku

4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:

- z własnej woli

- pod wpływem sugestii przełożonego

dlaczego ?

5. Dotychczas ujawniono słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.

6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni
funkcje dowódcze /kier. grupy, starszy kursu/
Stanowi to % ogółu szczególnie uzdolnionych.

7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło

8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
towało:

- dowódcze

- sztabowe

- organizatorskie

- dydaktyczno-wychowawcze

- naukowo-badawcze

- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?
10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?
11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?
12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

2. Na jednego opiekuna przypada
szczególnie uzdolnionych

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNICIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?
2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?
3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy
4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?
5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

V. WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania
2. Kształcenia
3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

21

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

SZEF KATEDRY

.....

/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

Katedra

Sztuki Operacyjnej

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Można kumulować se studium niepełnie uzdolnionym
z kumulacją. Ponadto prowadzi się obserwacje indywidualne.
Zwłaszcza w obszarze pracy.

Kto prowadzi badania

Kierownicy grup i pojedynci operanci oper
o konkretne p.m. Melchior.

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

obserwacje, sterowanie zadani indywidualnych,
wymaganiem na analizie (wzrost) jako wyzwanie
dla słuchacza. Obserwacja indywidualna i kilka innych
metod.

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

wzajemnie indywidualnie z sekretariatem PZP.

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

niektóre

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

a/ dowódczych b/ sztabowych c/ organizatorskich

- 1) Medycyna i charakterystyka
- 2) udział w imprezach i imprezach dziennych
- 3) podejmowanie decyzji (komandir zesp.)
- 4) opracowanie decyzji i dokumentacji

5) konserwacja

6) nie dotyczy opracowania dokumentacji

d/ dydaktyczno-wychowawczych

e/ naukowo-badawczych

- 1) Zdecydowanie do pracy pedagog. i naukowej.
- 2) Zdolności (mądre) i praca jako gladiator

3)

Wierzenie i udział w pracy

f/ językowych

g/ działalności publicystycznej

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

- a) testy i mądrze i weryfikacja (komandir zesp.)
- b) sterowanie indywidualnych zadań
- c) wykorzystanie jako porucznik gladiatora

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze *2. (michonno 2 Wkrony)*
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze¹
- sztabowe *i dyd. ych. 4.*
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze¹
- sztabowe¹
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze¹
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: *stwierdzenie, konsekwencja w działaniu, wytrzymałość, wyłość w podejmowaniu decyzji, zdolność planowania*
- sztabowych *skrupulatność, precyzja, niekibelnosc, celowadność, metody, upor w sensie uszczelniania went. wypr. dydaktycznych*
- organizatorskich
- dydaktyczno-wychowawczych *ich niebo gda + zaciąganie do prowadzenia badań, cierpliwosc*
- innych /jakich i jakimi cechami ?/



10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

nie

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

disyplinie lub, zdyscyplinowanie, głębokim podjęciu do studiów; do nowo rekrutowanych
W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

?

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

*- indywidualne zadania;
- skomplikowane ułożenie zadania matematycznego w przyrodzie z numeracją
- wzajemne porównywanie rozwiązań; do obliczenia*
- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

skomplikowane ułożenie zadania

- dlaczego ?

Rebreni sprawdzanie wyników.

2. Spośród dotychczas ujawnionych słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.

3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:

na 1 roku

na 2 roku

na 3 roku 2 (kpt Chochulski, kpt. Siwarowski)

4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:

- z własnej woli *nie*

- pod wpływem sugestii przełożonego *nie*

dlaczego ?

5. Dotychczas ujawniono *nie* słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.

6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni
funkcje dowódcze /kier.grupy, starszy kursu/
Stanowi to % ogółu szczególnie uzdolnionych.

brak kandydatów

7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło

w 100% jest to uczelnia

8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia 5 szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
towało:

- dowódcze 2

- sztabowe 2

- organizatorskie

- dydaktyczno-wychowawcze 1

- naukowo-badawcze

- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

w zasadzie normalny. Był tylko jeden wypadek w 1970r. z osobami

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

ze względu na nieprawidłowe wypracowanie niektórych części upodobań.

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

jest wykorzystywany.

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

Tylko prace indywidualne.

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

rozwoj i indywidualnie

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

*W ASJ o zasadzie rozwoju uzdolnionych
jest o nich deluzorycz. do tej grupy obowiązuje
pedagog. metoda i pedago. indywidualne*

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

*pedagog. metody
stos. i metody
wzajem. w klasie*

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

pr. GPa na ten temat odpowied.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

st. ylt. i kierownicy gup

2. Na jednego opiekuna przypada¹⁻²..... szczególnie uzdolnionych

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

spełniamy warunki swej służby

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

zależy

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego^{ani jednej godziny}..... godz.
5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

b. wznie zależy od opiekuna

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

okresowe wizyty i wymiana doświadczeń

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

indywidualnie i w formie katedry, podzesz odpraw bez.

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

nie

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

Tak

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

Recepcyjny, sceptyczny.

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

Recepcyjny, negatywny.

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

Try grupy: sceptyczny, negatywny i w nadziei, sceptyczny

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

W ASG nie widać grupy dla ludzi i kierowników. Kierownicy nie widzą możliwości i możliwości.

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

sobą.

1 grupa z uzdolnionymi
to ta sama grupa była
tenże ekspozycja
w sprawozdaniach.

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

Tęż jest dechawizacja.

2. Kształcenia

Bez zmian

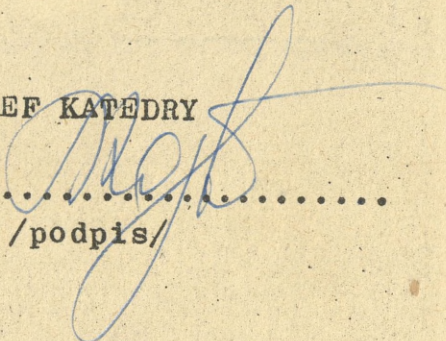
3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

Bez zmian

30

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

SZEF KATEDRY



/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

Seminarium do 5. lutego

31

Katedra

Taktyki ogólnej

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

- nie prowadzi się

Kto prowadzi badania

- nie

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

- analiza postępów w nauce prowadzona przez kierownika grupy, dowódcę kursu i radę pedagogiczną
- obserwacje zachowania się podczas zajęć i ćwiczeń

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

- wysłuchuje się oceny sekretarza PZP

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

- dowódcze
- reżyserskie

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

a/ dowódczych

b/ sztabowych

c/ organizatorskich

- organizacja pracy
- logika myślenia
- formułowanie myśli
- kierowanie zespołem
- szybkość podejmowania decyzji
- wytrzymałość

- organizacja pracy
- dokładność w opracowywaniu problemów
- umiejętność planowania
- opracowywanie tekstowe i graficzne materiałów

d/ dydaktyczno-wychowawczych

e/ naukowo-badawczych

f/ językowych

g/ działalności publicystycznej

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

- na posiedzeniu rad pedagogicznych.

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze²
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/.....

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze³
- sztabowe²
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze¹
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: - logika myślenia, szybkość w podejmowaniu decyzji,
operatywność w działaniu, wymagalność
- sztabowych - organizacja pracy w zespole
- dokładność w rozpracowywaniu problemów
- organizatorskich
- dydaktyczno-wychowawczych - umiejętność opracowywania materiałów
szkoleniowych
- łatwość uczenia się
- innych /jakich i jakimi cechami ?/

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

nie

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

nie

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

- rozszerzony indywidualny program szkolenia

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

- dlaczego ?

- 2. Spośród dotychczas ujawnionych⁸ słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.
- 3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:
 - na 1 roku⁴
 - na 2 roku⁴
 - na 3 roku⁶
- 4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:
 - z własnej woli¹
 - pod wpływem sugestii przełożonego¹
 - dlaczego ?
- 5. Dotychczas ujawniono¹ słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.
- 6. Spośród szczególnie uzdolnionych⁴ pełni
funkcje dowódcze /kier.grupy, starszy kursu/
Stanowi to⁴⁰ % ogółu szczególnie uzdolnionych.
- 7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło^{me}
- 8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia² szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
towało:
 - dowódcze²
 - sztabowe
 - organizatorskie
 - dydaktyczno-wychowawcze
 - naukowo-badawcze
 - inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

- pilność i systematyczność w pracy nad sobą

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

- arkusz ewidencji odpowiada potrzebom.

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

- omawianie prac indywidualnych

- wygłaszanie referatów

- kierowanie zespołami podległych oficerów podczas ćwiczeń

- opracowywanie dodatkowych decyzji w ćwiczeniach

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

- przygotowanie i wygłaszanie referatów na forum grupy i kursu na temat:
 - „Rola członka partii w procesie studiów w ASG”
 - „Zadania członków partii wg. zaleceń VII Zjazdu w zakresie kształcenia kadry”
 - „Aspiracje i ambicje zawodowe oficera” i inne

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

- różnorodny indywidualnie opiekunów, doświadczeń, nętu kadetów
- aktywizacja szczególnie uzdolnionych w pracach kółka naukowego (poprowadzenie seminariów, wygłaszanie referatów)
- mobilizacja do publikacji w ABS i konkursach w „Myśli wojskowej”

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

Szczególne uzdolnienia są najczęściej zdyscyplinowanymi o wysokich wskaźnikach moralnych, w tym zakresie ma wiele trudnych trudności wychowawczych. Ze względu na zakres programowy są obiektywnie trudniejsi w zakresie kształcenia wzbogacającej treści programowej

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

- wysokie wymagania w zakresie postaw moralnych
- wysokie wymagania w zakresie openowania programów studiów ze szczególnym zwróceniem uwagi na kierunki uzdolnień

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

- popularyzacja osiągnięć szczególnie uzdolnionych na forum grupy, kursu i kadetów
- wypracowanie szczególnie uzdolnionych na dyspolowane stanowiska podczas ćwiczeń dowodów rotowych i praktyki w jednostkach.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

- kierownicy grup studenckich

2. Na jednego opiekuna przypada
szczególnie uzdolnionych

jedem student

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

- wydeje się przygotować wytyczne do pracy ze szczególnie uzdolnionymi
- kierownikowi katedry udziela pomocy przy opracowywaniu planu z uzdolnionymi : kontroluje jego realizację

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

- przy typowaniu do nagród trzeba się pod uwagę dodatkowe prace ze szczególnie uzdolnionymi

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

- rozmowy indywidualne na wybrane tematy, które wg. planu wykonuje szczególnie uzdolnieni
- pomoc indywidualna w przygotowaniu seminarium w kole studenckim
- obserwacja postępu, szczególnie podczas ćwiczeń w terenie

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

- systematyczna wymiana poglądów i doświadczeń w dziedzinie w pracy z niepełnie zdolnymi;
- przesłania z pracy z niepełnie zdolnymi podzespoły porażenia lub pedagogiczne.

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

jeszcze nie

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

taki.

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

- przychylny, dużo uwagi poświęca się temu problemowi

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

- kadra dydaktyczna - naukowa interesuje się do pewnego stopnia problemami szczególnie uzdolnionych szczególnie w zakresie wypracowania w stosunku

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

- słuchacze sceptyczni, gdyż są to wypróżnieni się słuchacze pod każdym względem

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

pozytywnie, są jednak w niektórych wypadkach obawami dodatkowymi a to wymaga więcej pracy od pozostałych słuchaczy, gdyż zdarzyły się wypadki zniechęcenia

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

szczególnie oddolnymi słuchaczami często pomagają, nie tylko w nauce, gdyż zdarzyły się również opóźnienia słuchaczy do uzdolnionych

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

ujawnienie winno się rozpocząć już na kursie przygotowawczym, przez pierwszą część studiów.
Zachowanie możliwe dopiero po I roku studiów.

2. Kształcenia

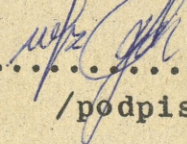
- stosowanie dohodzonych metod polegających głównie na wypracowaniu treści naukowych, wczesnego zabierania ról i wypracowanie na odpowiednich stanowiskach podzeszczotów

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

Przy kierowaniu na stanowiska muszą być powołani nie wyłącznie kierunki uzdolnienia, lecz przede wszystkim być preferencjami na wyższe stanowiska do słuchaczy przygotowani

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

SZEF KATEDRY



.....

/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

Katedra

Taktym Tytuł

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Drogi obserwacji postępów naukowania i rozwoju indywidualnych

Kto prowadzi badania

Uczniowie grup rekolucyjnych

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

Typowanie wstępne, a następnie selekcja na podstawie obserwacji, przeprowadzanych warunków w powięzaniu z analizą postępów naukowania.

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

Opinie organizacji partyjnej (grup partyjnych) nie jedynym z ważnych kryteriów wyznaczenia szczególnie uzdolnionych.

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

- organizatorskie
- wytalowane

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

a/ dowódczych

- umiejętność sławania, krótki kontakt, pełnia i wyrażenia wadami.

b/ sztabowych

- doświadczeń
- pełnym stopniu opracowania i dokumentacji (szczególnie w sprawach)

c/ organizatorskich

- witalność i terminowa wykonywanie zadań i wybitnej jakości zrealizacji

d/ dydaktyczno-wychowawczych

- pełna kolekcja, oddziaływanie na otoczenie w zakresie uczucia i autorytetu w kolekcji

e/ naukowo-badawczych

- wieloletni przy wypracowaniu problemów
- posiadanie własnego poglądu na pewne problemy oraz umiejętność obrony swojego stanowiska

f/ językowych

- poprawność w postępowaniu i obecność w redagowaniu i reformowaniu problemów

g/ działalności publicystycznej

- umiejętność ciekawego i w formie wyrażenia przedstawiania problemów na piśmie

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów?

- w czasie kontroli pedagogicznej,
- podczas kontroli sądy,
- na wyprawach organizacyjnych - szkoleniowych, prowadzonych w respcie i z całej kadry kadry

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze³
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze ...³.....
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/.....

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze¹
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze ...¹.....
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: *zakresem wiedzy ogólnowojskowej i specjali-
stycznej, posiadaniem wiadomości i umiejętności ogólnie
medycznej i innych nauk. Są w tym zakresie i w ogólnym
obsz. powstających naukach. W czasie wojny potrafili kłócić
zamiar i wykonywać (z spręż. maszynami) przedstawić
bardzo ważny problem.*
- sztabowych
- organizatorskich
- dydaktyczno-wychowawczych
- innych /jakich i jakimi cechami ?/

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

*mi
chwała
o wyróżnieniu*

nie - studiarze są jednakowo traktowani, szczególnie uzdolnieni pod tym względem nie posiadają jakichkolwiek przywilejów.

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

Tak - studiarz szczególnie uduchowiony posiada znacznie wyższy poziom wiedzy ogólnej i specjalistycznej, a tym samym potrafi traktować rozwiązywać prawie każdy problem powstający w czasie

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o sterowanie zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

szczególnie uzdolniony nie może być wyłączone z grupy specjalistów ze względu na ogólnowysoką charakter i potencjał pola walki.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

- przy dodatkowych studium nadawć zarówno w czasie przygotowania się do zajęć jak i podczas zajęć programowych*
- przy ukierunkowaniu samostanowienia, doboru prac kierownictwa i dyplomowania.*

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

Obydnie metody są dobre i wdrażaniu się uczestniczący

- dlaczego ?

ze względu na koncepcję Toczewa praktyki z teorią

- 2. Spośród dotychczas ujawnionych słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.
- 3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:
 - na 1 roku
 - na 2 roku
 - na 3 roku
absolwenta 2
- 4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:
 - z własnej woli
 - pod wpływem sugestii przełożonego
 - dlaczego ?
- 5. Dotychczas ujawniono słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.
- 6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni
funkcje dowódcze /kier.grupy, starszy kursu/
Stanowi to % ogółu szczególnie uzdolnionych.
- 7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło
- 8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia represen-
towało:
 - dowódcze
2
 - sztabowe
 - organizatorskie
 - dydaktyczno-wychowawcze
 - naukowo-badawcze
 - inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

stawiają się utwierdzić swój autorytet u kolegow i wliczanie w pułapki.

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

Trudności dodatkowych zadaniach i realizowaniu części podstawowego programu nauczania odzwierciedlają braki w zakresie wiedzy na poziomie nauczania w normalnym i potrzebianiu problematyki naukowej (w ramach samokształcenia).

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

projekt arkusza ewidencji jest wartościowy - brakuje uwagi.

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

- studiowaniem wytypowanych części bibliograficznych
- opracowaniem na wytyczną grupę informacji
x określonych tematów
- opracowaniem teoretycznych problemów stosownie do materiału pouczającego (na wytyczną grupę sukcesów)

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

*Na ogólnych zaradkach stwarzanych do asystentów
Kółek Sportu*

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

Stwierdzenie zasad i wskazań z wykształceniem

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

*Brak pełnego odpowiedniego doświadczenia, niezgodności
przy realizacji całego programu przy niezgodności
uzdolnionych*

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi:

Ogólni programy dla wszystkich kierunków

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

Ogólni programy dla wszystkich kierunków

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

- starsi wykładowcy o dużym stażu dydaktycznym

2. Na jednego opiekuna przypada
szczególnie uzdolnionych

jedną

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

*- na ogólnych zasadach, bez ulg i odstępstw.
Konsultacje tematyczne udzielane są
przez wykładowców specjalizujących się w danym
temacie.*

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

- praca ze szczególnie uzdolnionymi jest jedną z czynności decydujących o awansach i nagrodach i innych wyróżnieniach

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego godz.

nie

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

*- indywidualne rozmowy
- zadania indywidualne
- konsultacje prowadzone przez opiekunów specjalizujących się w danym problemie*

41

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

- swobodnej realizacji zadań w czasie konferencji pedagogicznych
- wzajemne opiekuńcze i realizacji zadań

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

- w czasie wyliczenia opiekunów studenckich szczególnie uzdolnionych z realizacji zadań
- następujące wymiany doświadczeń z ich pracy ze strukturami szczególnie uzdolnionymi

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

- Do dzisiaj w czasie spotkań konsultacyjnych, w ramach Komisji (konferencji) metodycznych w Katedrze (wymiana doświadczeń o tym zakresie z zaproszonymi pracownikami naukowo-dydaktycznymi WSOŚK i Joraz w WSOŚK)

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

tak

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

- W zasadzie nie to już kandydaci do FPR (zakładem do tego funduszu przed wypracowaniem studenckim w ASG)

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

(nie orientuję się w szczegółach) Komenda ASB w Komitet Państwowy ASB nie ma obecnie prawa to stawić na odprawach z wyjątkami, rozstrzyga po linii służbowej i partyjnej. Ktoś może poprosić z radcami tego rodzaju

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

nie wiem

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

wielu słuchaczy, również prowadzących w wyszkoleniu i dyscyplinie, są doświadczeni kolegom i współpracownikami do grupy szczególnie uzdolnionych

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

Uważają za słuszną, z tym że należałoby wypracować w ramach istniejącego programu więcej czasu na indywidualne studium

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

Poprawny, a nawet dobry. Można zaobserwować dobre postawy siebie, jednak nie przekształca się ona w zazdrość

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

Ważny rolą powinno być ujawnianie, wytykanie i kwalifikowanie po egzaminach i innych. Drugi i trzeci rol - obszar pracy ze szczególnie uzdolnionych

2. Kształcenia

- nie jednolite przygotowanie i wytykanie. Kształcenie stosowane do absolwentów

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

Pracownicy powinni gwarantować, nie stojąc jednak w opozycji do konsekwentnym dyktandem kadrowym

42

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

*Wydaje mi się, że w innych programach uwzględniających
i uwzględniających w sposób szczególny wybrane problemy
łatwiej będzie uzyskać informacje o. Kształcie studiów
szczególnie uwzględnionych.*

SZEF KATEDRY

[Handwritten signature]
.....
/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

por. Stanislav Petlic III k.

Katedra

.....
 Rozpoznania wojskowego
 i Armii Obcy

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy? *Badania zorganizowane*

Katedra nie prowadzi, ponieważ nie posiada słuchaczy na I i II roku studiów. Opinie o słuchaczach uzdolnionych pochodzących na III kurs rozporządził, katedra otrzymała z Katedry TO, prowadzącej tych słuchaczy, przez około dwa lata studiów. Nie mniej jednak, głosząca w sprawie swoich podjętych prac na I i II kursie, prowadzi pewną obserwację w stosunku do słuchaczy, poczynając od kondytorów do specjalistów rozpoznań, na III roku studiów.

Wykładaony prowadzącej zajęcia na I i II roku

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

Opinie kierowników grupy Katedry TO (głównie) nie wiadomym (opinionarym) zakresie - stanowiąc słuchacz - zadaniowym, z naciskiem na sześcioletni i dopłamięnego od normalnie wymagalnych - spójnie na problem, jego rozumienia i oceny. Skłoniła się tych, którzy mają zamiar i, medycynie w zakresie studiów przedmiotu i problemu rozporządzenia.

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

Korzysta z tych opinii Katedra TO.

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najoęższej?

Sztandar.

mm

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

- | | | |
|---|--|--|
| a/ dowódczych | b/ sztabowych | c/ organizatorskich |
| <ul style="list-style-type: none">- Inicjatywa i postawa- Energia i stanowczość- Umiejętność selektywnego podejmowania decyzji i precyzyjnego starania o doraźne- Szybkość działania- Wymagalność- Umiejętność zacierania śladów w trudnych sytuacjach | <ul style="list-style-type: none">- Dokładność i kultura pracy- Umiejętność skupiania uwagi na istotnych problemach- Umiejętność pracy w kolekcjach- Inicjatywne i precyzyjne wykonanie zadań | <ul style="list-style-type: none">- Umiejętność organizowania pracy osobistej i kolekcyjnej- Planowanie i inicjatywa w pracy- Umiejętność starania o doraźne i opóźnione rezultaty wykonania- Zasadność podejmowanych przedsięwzięć |

- | | |
|---|--|
| d/ dydaktyczno-wychowawczych | e/ naukowo-badawczych |
| <ul style="list-style-type: none">- Umiejętność jasnego i logicznego wyrażania swoich myśli, uzasadniania i wyjaśniania problemów i problemów- Umiejętność pracy w kolekcjach, udziale w pracach i oddziaływania na otoczenie- Szybkość występowania i ocenianie rezultatów i inicjatywne podjęcie działań- Umiejętność planowania | <ul style="list-style-type: none">- Doświadczenie, dążenie do samodzielnego poszukiwania osiadczeń na drodze czasu- Niezależność rozważań i przedsięwzięć |

f/ językowych

g/ działalności publicystycznej

- Szybkość i precyzja wyrażania myśli w piśmie
- Konkretność i precyzja wyrażania myśli w piśmie
- Zainteresowanie do prac publicystycznych na łamach Akademickiego Międzynarodowego lub w innych czasopiśmie

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

Stykarz uzdolnionych słuchaczy oraz z oceną kierowników i zespołu ich uzdolnień każdą ocenę po ich przyjęciu na Kurs Rozszerzony. Pierwy miesiąc studiów na III roku traktuje się jako sprawdzian

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze *lingwistyka* 1
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze
- sztabowe 1
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/.....

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze *lingwistyka* 1
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/ naukowo-badawcze - 1

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych:
- sztabowych
*ścisłość i kultura pracy, precyzyjność i metodyczność
wykonawczych dokumentów, umiarkowanie wydatny i kolektywistyczny.*
- organizatorskich
- dydaktyczno-wychowawczych
- innych /jakich i jakimi cechami ?/ naukowo-badawczych:
*- umniejszenie podległości się materiałowi i odczuciu
zdolności do wypracowania analiz, ocen reistrujących, wydawania
i wyrażania i innych umiarkowanie ocen anglojęzycznych
a przedstawianych propozycji i rozwiązań.*

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

W tym względzie istnieją pewne nierozumienia. Zazwyczaj słuchaczy wyróżniają się dalszą pracą, osiągnięciami, odczytami, wynikami w nauce. Z drugiej strony istnieją przypadki, które do zaliczenia do szczególnie uzdolnionych tych słuchaczy, który nieumieją charakteryzować się wysokimi osiągnięciami w szkolnym kierunku, ale mają nietykalne konto w sferze dyscyplinarnej i moralnej.

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

W większymi przypadkach tak.

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych ?

Z doświadczeń wynika, że słuchacze, którzy wykazują się w nauce, często nie mają odpowiednich umiejętności dowódczych, organizatorskich i innych. W tym samym czasie, gdy do wykonywania swej pracy w każdej dziedzinie, słuchacze, którzy wykazują się w nauce, często nie mają odpowiednich umiejętności dowódczych, organizatorskich i innych.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze ?

- stwarzanie dodatkowych zadań w zakresie studiowania określonej literatury, przygotowanie referatów, wypracowań, opracowanie informacji i wypracowanie ich przed słuchaczami, porównanie poglądów, wypracowanie jako przewodników wykładów i innych poradników, ćwiczeń, zrealizowanie z szeregu przedmiotów i wypracowanie na określony temat, na podstawie ćwiczeń, seminariów.
- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?
- samodzielne opracowanie określonych tematów (informacji) wypracowanie referatów, wypracowanie na określony temat, na podstawie ćwiczeń, seminariów.
- udział w ćwiczeniach i wypracowaniach.
- dlaczego ?
- Stwierdzono, że wypracowanie własnej literatury, stwarzanie warunków do samodzielnego opracowania tekstualnego (dokonanie o tym celu).
- podjęcie sporadycznie (samodzielnego) starania w dziedzinie praktycznej (na ćwiczeniach) nabywania wiedzy teoretycznej.

2. Spośród dotychczas ujawnionych słuchaczy
 studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.
*Charakterystyka studiuje w ramach (nie ma) (nie otrzyma) nie została
 ma serię, decyzji indywidualnego planu studiów.*
3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
 studiów znajduje się:
 - na 1 roku
 - na 2 roku
 - na 3 roku 1
4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
 nych zrezygnowało:
 - z własnej woli
 - pod wpływem sugestii przełożonego
 - dłaczego ?
5. Dotychczas ujawniono słuchaczy, którzy
 ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
 ni do innych uczelni.
6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni
 funkcje dowódcze /Kier.grupy, starszy kursu/
 Stanowi to % ogółu szczególnie uzdolnionych.
7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
 ukończyło
8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia 2 szczegól-
 nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
 towało:
 - dowódcze
 - sztabowe 1
 - organizatorskie
 - dydaktyczno-wychowawcze
 - naukowo-badawcze 1
 - inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

- duża aktywność, śmiałość w wypowiedziach swych myśli, trytemy stemels do meliorat, konigru i mępnęty, senochilluac w roznypruicze zedcu

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

W kaćedze trudności te są duże, pomimo słuchano specjalizuję się wycpani na III roku studiów, jingę, jednocześnie prace dyplomowe. Specjalizacja asymoc obduprkanc opoworania eksibonycu zaktymi dricdy i utricj strajic, mchujnyer, któycer wórcie sardcleritakencia mē dla rj, w pchmī wredcleracē. Stgōl indyvidualerocya kōniskencia ze zglōblu na elajpimē sluchocy, mē mōic byē w wercelūn zchmī: mōwcleracū.

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

Arkusz ewidencji, z racji ty, że kaćedra nie ma studncy na I i II roku studiów - mē jest w kaćedze mōwcleracū

St pchūycē zdonōy rj w pchūlū, że cchūcō wycpchnicūe mōwcleracūe kaćedry w wercē I i II roku studiów, mē cōmē pchūwcleracūe danc, pō mōwcleracūe sluchocy na kōmō roznypruiczy

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

Rozmowy indywidualne, wcleracūe z mōwcleracūe wycpchnicūe w Rōdcleracūe II pchū. A.

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

- gromadzenie i wygłoszenie referatów, wykładów i informacji.

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

Formami w kolekcji nie było wyjątkowo ilości uzdolnionych (dotyczyło to i słuchacza w roku) - prace wychowawcze sprowadzały się do indywidualnego kontaktu z każdym i kierownictwa grupy, wykładów, referatów i dyskusji.

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

metodyczne do podawania w dyskusji i w nauce i skutecznego oddziaływania na kolepców w grupie.

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

- *Pracowanie z osobami indywidualnymi na tematy naukowe, ideologiczne, społeczne, itp.*
- *Polecenia udzielenia pomocy domowym, słabym słuchaczom*
- *Udejmienie i wskazywanie literatury do dodatkowych studiów.*
- *Wypracowanie w trakcie ćwiczeń na odpowiedzialne stanowiska słuchaczów*

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

Kierownika Grupy pod nadzorem i chętnym udziałem sędzi i koleżanek

2. Na jednego opiekuna przypada szczególnie uzdolnionych

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

jakie w pkt. 14 a i b.

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

- Mierzymy ustalenia dot. form i kierunków pracy ze studentami.
- Bierzemy kandydatów z zakresu od państwa.

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

W katedrze i ogólnie

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

Kieruje Instytut Dydaktyki

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

taki, głównie w czasie polityki na ćwiczeniach (impulsem) w wyjazdach.

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

Problemy ujawnienia i kształcenia szczególnie uzdolnionych jest jednym z wymogów stawianych przez całą kadrę kierowniczą i przede wszystkim dydaktyczną - wychowawczą.

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

Różne opinie w tym zakresie.

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

Na spotkaniach słuchaczy również problem, i wysoko oceniali kadrę kierowniczą do pracy uodolnionych.

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

Nie stwierdzono przypadków zazdrości, uprzedzenia się, nienawiści wobec pozostałych kolegów i dążenie do ucielenia pracy kolegów słuchaczy.

V. WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

Skierowana mi ma doświadczenia w tym zakresie

2. Kształcenia

Nie widniey możliwości realizacji naszego programu kształcenia indywidualnego na III roku studiów.


3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

Wydaje się, że powinni mieć prawo wyboru miejsca

48

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

SZEF KATEDRY


.....
/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIEM UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Badania historyczne.

Prace kontrolne

Obserwacja i procesne szkolenie

Kto prowadzi badania

Kierownik sekcji i wydziału.

Doradca kursu.

Def katedry.

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

Analiza wyników, prezentacja wyników.

Obserwacja i procesne szkolenie i analiza wyników
wyników.

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

Formy indywidualne z kierownictwem grup partyjnych.

Omawianie wyników szkolenia na zebraniach partyjnych.

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

Doradca

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

a/ dowódczych

Zdolność szybkiego
podjęcia ważnych decyzji
Znajomość materiałów
Perswazji ustnej i
umiejętności rozstrzygnięcia
konfliktów i innych
spraw
Inicjatywa

b/ sztabowych

Umiejętności analizy
i syntezy
systematyzacji i
przeanalizacji
Umiejętności komunikacji
w grupie

c/ organizatorskich

d/ dydaktyczno-wychowawczych

Znajomość i umiejętność
prezentacji materiałów

e/ naukowo-badawczych

Wiedza o metodach i technikach
przebiegu
Umiejętności analizy
i syntezy

f/ językowych

g/ działalności
publicystycznej

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów?

W oparciu o wyniki szkoleń okresowe i
okresowe postępy i rozwój oficerów

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze³.....
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze³.....
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/.....

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze².....
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze².....
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: *70% pól. 5 a*
- sztabowych
- organizatorskich
- dydaktyczno-wychowawczych
- innych /jakich i jakimi cechami ?/

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

Tak. Szczególnie uzdolnieni są bardziej wrażliwi.

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

Tak

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

1. Indywidualne prace - dobor literatury, dobor tematów prac indywidualnych "konieczny".
2. "Ważne ćwiczenia" wypracowanie na podstawie odpowiednich słownictwa
3. Angażowanie do pracy katedry Naukowej.

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

Wypracowanie na słownictwo i ćwiczenia

- dlaczego ?

Konfrontacja wiedzy z praktyką, zdobywanie doświadczenia.

57

2. Spośród dotychczas ujawnionych^{nie} słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.
3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:
 - na 1 roku
 - na 2 roku
 - na 3 roku¹.....
4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:
 - z własnej woli
 - pod wpływem sugestii przełożonego
 - dłaczego ?
5. Dotychczas ujawniono słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.
6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni
funkcje dowódcze /kier. grupy, starszy kursu/
Stanowi to % ogółu szczególnie uzdolnionych.
7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło
8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia² szczególnie
uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia represen-
towało:
 - dowódcze².....
 - sztabowe
 - organizatorskie
 - dydaktyczno-wychowawcze
 - naukowo-badawcze
 - inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

Są bardzo aktywne, nie odpuszczają.

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

*Są bardzo obciążeni w pracy i
stresami.*

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

Nie budzi zainteresowania.

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

Jak II pkt. 1

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

Jej traktorem: jest jednostki studencie.

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

Nie ma.

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

Udzielanie bez pracy nad sobą nie przedstawiają
niektórych wartości. Rozwój umiarkowany nie jest
sprawą indywidualną.

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

Rozwój indywidualny, dyskusje.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

Ordynat, wyśledorca.

2. Na jednego opiekuna przypada¹..... szczególnie uzdolnionych

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

Munizjne obciążenie.

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

Nagrody

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego^{we ustalony}..... godz.
5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

Jak II pkt. 1

53

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

Wyższe i dyskusje.

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

Dyskusje.

8. Jakle stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

Brak.

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

Nie

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

Nie ma potrzeby do szczególnie uzdolnieni
SQ u FPR.

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

Pozytywny.

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

Pozytywny.

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

Pozytywny.

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

Pozytywnie.

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

Pozytywny.

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

z uszyciem celowne stosowne badawce psychologiczne.

2. Kształcenia

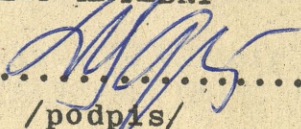
Wielka indywidualizacja studiów.

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

54

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

SZEF KATEDRY



/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy obejmuje:

- uważne obserwowanie pracy, a szczególnie śledzenie jej wyników, w procesie nauczania na kursie przygotowawczym oraz w toku I-go roku studiów
 - ~~którą prowadzi badania~~ - obserwacja uzdolnień poszczególnych słuchaczy w zakresie problematyki przydatnej w służbie wojskowej;
 - celem sprawdzenia uzdolnień wyznacza się słuchacza na odpowiednie funkcje w czasie ćwiczeń dowódczo-sztabowych;
 - w czasie posiedzenia Rad lub Konferencji Pedagogicznych zasięga się opinii poszczególnych wykładowców prowadzących zajęcia w grupie
- Badania prowadzi kierownik taktyczny grupy szkoleniowej.

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

W zakres organizacji procesu badań wchodzi:

w wnioski z akt personalnych oficera;

- rozmowa /wywiad/ z byłymi przełożonymi na temat osiągnięć i zamknięcia oraz cech osobowych danego oficera;
- wyniki osiągnięte e czasie kursu przygotowawczego;
- wyniki uzyskane w toku zajęć grupowych, seminaryjnych, ćwiczeń dowódczo-sztabowej oraz ćwiczeń z wojskami.

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

W wypadku ujawnienia w grupie szkoleniowej oficera szczególnie uzdolnionego jego sylwetkę i predyspozycje omawia się z kierownikiem grupy ~~part~~ partyjnej lub na zebraniu grupy.

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

Do tej pory katedra posiadała dwóch słuchaczy szczególnie uzdolnionych. jeden posiadał uzdolnienia dowódczo-sztabowe, drugi dowódcze.

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

- a/ dowódczych ~~b/ sztabowych~~ ~~xxxxc/ organizatorskich~~
-umiejętności organizacyjne i kierownicze;
-umiejętność twórczego rozwiązywania problemów taktyczno-operacyjnych;
-umiejętności wychowawcze;
-wysoki poziom intelektu;
-umiejętność logicznego myślenia i zwięzłość formułowania myśli;
-wysoki poziom wyobraźni;
-język wojskowy.
- b/ sztabowych:
- operatywność realizacyjna bieżących zadań i potrzeb sztabowych;
-wysoka umiejętność w zakresie wykonawstwa dokumentacji sztabowej;
-umiejętność posługiwania się sprzętem technicznym, przede wszystkim środkami łączności;
-umiejętność wykorzystania normatywnych zasad pracy sztabowej;
~~xxxxc/ dydaktyczno-wychowawczych~~ ~~xxxxxxx/ naukowo-badawczych~~
-umiejętność kierowania zespołami ludzkimi;
-wysoka kultura sztabowa i język wojskowy.
- Oprócz powyższych kryteriów dla obu grup uzdolnień bierze się pod uwagę przede wszystkim:
-postawę ideową-moralną;
-aspiracje i ambicje zawodowe;
-poczucie honoru i godności osobistej;
-sprawność pamięci i myślenia;
-sąmodzielnność i wytrwałość.

f/ językowych

g/ działalności publicystycznej

W zakresie punktów c-g nie mamy doświadczeń,

W zakresie punktów c+g nie mamy doświadczeń

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?
Weryfikację szczególnie uzdolnionych prowadzi się na podstawie stopnia realizacji planu wzbogacania wiedzy i umiejętności opracowanego dla każdego słuchacza indywidualnie oraz spostrzeżeń kierownika grupy i kursu omawianych na posiedzeniach Rady lub Konferencji Pedagogicznej.

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze nr 15
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze 1
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze nr 15
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze 1
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: wyobraźnia takt.-operac; sprawność pamięci i myślenia
umiajętnościorganizacyjno-decyzyjne; umięjętność
działania w kolektywie; stanowczość i zdecydowanie;
wymagalność w stosunku do siebie i podwładnych; wycho-
wawcze oddziaływanie na otoczenie; łatwa adaptacja w
kolektywie.
- ~~sztabowych~~ sztabowych: operatywno- w realizacji zadań; umięjętność w dzie-
-~~organizatorskich~~ dzinie wykonastwa dokumentów sztabowych; dba-
łość o język wojskowy; wysoka kultura sztabowa; wymagalność;
zdolności organizacyjne; samodzielność i odpowiedzialność.
- dydaktyczno-wychowawczych

W pozostałych katedra nie ma doświadczeń.

- innych /jakich i jakimi cechami ?/

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ? Tak. Szczególnie uzdolniony to słuchacz, który oprócz ogólnych uzdolnień posiada uzdolnienia i predyspozycje kierunkowe oraz cechuje go twórcza wyobraźnia, szybka orientacja i bardzo wne rozwiązywanie teoretycznych i praktycznych problemów i za

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

Tak. Zdolności ogólne stanowią bazę wyjściową do uzdolnień kierunkowych, a szczególnie dowódczych co również związane jest z umiejętnościami organizacyjnymi.

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

Z dotychczasowych doświadczeń wynika, że uzdolnienia ogólne podbudowują uzdolnień kierunkowych. Dlatego szczególnie uzdolnionych, w obu wypadkach, wyłoniliśmy z grupy ogólnie uzdolnionych słuchaczy.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

~~- wzbogacanie wiedzy;~~

~~- wczesniejsze zaliczanie kolokwiałów.~~

- udział w pracach naukowych katedry

- uczestnictwo w pracy kolegium naukowego słuchaczy

- angażowanie słuchaczy do sprawowania funkcji instruktorów - asystentów

- samodzielne studiowanie i pisanie referatów i wykładów

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

Wszystkie. ~~Wszystkie~~ metody zdają egzamin.

- dlaczego ?

W warunkach uczelni wojskowej są to jedyne metody możliwe do zastosowania.

- 2. Spośród dotychczas ujawnionych słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.
- 3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:
 - na 1 roku
 - na 2 roku
 - na 3 roku
- 4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:
 - z własnej woli
 - pod wpływem sugestii przełożonego
 - dlaczego ?
- 5. Dotychczas ujawniono słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.
- 6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni¹
funkcje dowódcze /kier.grupy, starszy kursu/
Stanowi to ⁵⁰ % ogółu szczególnie uzdolnionych.
- 7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło
- 8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia ^{dwóch}... szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
towało:
 - dowódcze ^{dwóch}
 - sztabowe
 - organizatorskie
 - dydaktyczno-wychowawcze
 - naukowo-badawcze
 - inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

Opracowany plan wzbogacania wiedzy szczególnie uzdolnionego traktowany i realizowany był przez zainteresowanego jako zło konieczne, które pochłania dużo czasu.

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

Podstawową trudnością napotykaną przez szczególnie uzdolnionych / w/g ich zdania / jest brak czasu, szczególnie w toku studiów na III roku, gdzie oprócz realizowania studiów dużym obciążeniem jest nie pracy dyplomowej

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

Projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych opracowany był w katedrze wykorzystywany. Uwag nie mamy.

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

W katedrze stosowano formę indywidualnej pracy ze szczególnie uzdolnionymi polegającą na:

- polecaniu do samodzielnego studiowania literatury z zakresu dzienia i innych dyscyplin wojskowych;
- doskonalenie praktycznych umiejętności dowódczych/ w toku ćwiczeń dowódczo-sztabowych, z wojskami i tp./;
- kształtowanie i wzbogacanie umiejętności opracowywania problemów teoretycznych/ przygotowanie i wygłaszanie referatów/.

58

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

Szczególnie uzdolnieni otrzymywali polecenia partyjne w zakresie opracowania i wygłoszenia krótkich referatów na aktualne tematy gospodarzo-polityczne.

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

W pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi stosuje się ogólnie przyjęte w wojsku metody wychowawcze.

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

Na trudności natury wychowawczej nie natrafiono.

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

Katedra nie wyróżnia specjalnych ~~metod~~ ^{treści} wychowawczych w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

Jak wyżej.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

Pracownicy naukowo-dydaktyczni pełniący funkcję opiekunów czy szczególnie uzdolnionych mają zbyt mało doświadczeń w ku z tym nie wypowiadają się.

2. Na jednego opiekuna przypada ⁵ jeden szczególnie uzdolnionych

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

Napotykanne przez nich trudności w zakresie kierowania szczególnie uzdolnionymi rozwiązywane są przy udziale kierownictwa katedry i komitetu POP. Nie otrzymują żadnej ulgi w obciążeniu dydaktyczno-wydawniczym.

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

Dotychczas żadne,

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego zero godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

- rozmowy indywidualne;
- pomoc w doborze literatury;
- rozliczanie z zadań wynikających z planu wzbogacania wiedzy i umiejętności.

59

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?
- rozmowy indywidualne;
 - instruktaże do pracy i sporządzania planu wzbogacania wiedzy i umiejętności;
 - okresowa kontrola realizacji zamierzeń w tej dziedzinie.

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

Sporadyczne luźne kontakty.

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

Sporadyczne wymiany doświadczeń-okazjonalne.

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

Okazjonalnie, przy wyjazdach służbowych do danej jednostki wojskowej, w której pełni obowiązki szczególnie uzdolniony absolwent ASG WP.

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

Nie miało to dotychczas miejsca.

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

Przychylny

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

Przychylny

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

Uważają, że jest to dodatkowy czasochłonny obowiązek.

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

Jest to dodatkowy pracochłonny obowiązek, który nie jest mowany przez zainteresowanych z entuzjazmem, a wręcz odwrotną niechęcią.

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

Poprawny.

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

Uzdolnienia winny być wyraźnie zaakcentowane w aktach personalnych przed przybyciem na studia w ASG WP.

2. Kształcenia

Pozostawić bez zmian.

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

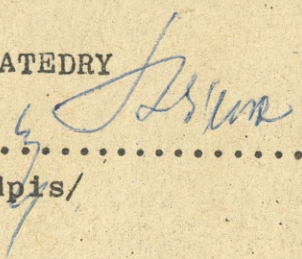
W czasie kierowania absolwentów do jednostek należy w większym mierze brać pod uwagę uzdolnienia.

60

- 11 -

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry
Innych problemów nie widzimy.

SZEF KATEDRY



.....

/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

do 5.02.74

61

Katedra

Teorii i Logiki Umiejętności

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Proces badania rozpoczyna się już na kursie przygotowawczym, po czym kierownik grupy obserwuje studium na zajęciach i typuje kandydatów do wyselekcjonowania. Zgłoszonych kandydatów pod koniec I semestru studiów wyselekcjonuje się na konferencji pedagogicznej uwzględniając opinie wybitnych osób z innych katedr. Na wybranych jako uzdolnionych z katedry rekrutacji

Kto prowadzi badania ewidentne.

- oficer katedry prowadzi zajęcia na kursie przygotowawczym
- kierownik teoretyczny grupy

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

- studiowanie dokumentów
- wybitni egzaminowi i kolokwium
- wybitni wadze testowych
- rezultaty pracy publikacyjnej
- prace z kole N. i koleżanki

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

uwzględnia się opinie POK

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

- dowódca
- młotawce

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

a/ dowódczych b/ sztabowych c/ organizatorskich

W katodnie nie wypracowano dotąd specjalnych kryteriów z w praktyce uwzględniając na celny udziału studenci.

d/ dydaktyczno-wychowawczych

e/ naukowo-badawczych

f/ językowych

g/ działalności publicystycznej

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

Rezultaty pracy uzdolnionych słuchaczy prowadzi się na odpowiednich formach z udziałem: nauczycieli, kierowników grup, politycznych oraz dowódcy kursów. Uwzględnia się wyniki uzyskane przez słuchacza z wybitnie przedmiotów i jego rezultaty z pracy indywidualnej. Studenci którzy nie spełniają określonych kryteriów i nie wykazują nadziei na poprawę wyników w następnej szkole są z ewidencji.

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze⁶.....
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze³.....
- sztabowe³.....
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze⁹.....
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze⁶.....
- sztabowe³.....
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: *spokojność, stanowisko, pewność siebie,*
- sztabowych *dociekliwość, systematyczność, umiejętności
myślenia i komunikatywnego sprawowania
dokumentów*
- organizatorskich
- dydaktyczno-wychowawczych
- innych /jakich i jakimi cechami ?/

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

Teoretycznie powinniśmy rozróżniać uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych studentów. Tym samym student szczególnie uzdolniony posiada najlepszy poziom uzdolnień na tej danej grupie intelektualnej.

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

tak

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

- W praktyce studenci z uzdolnieniami dowódczymi mają także uzdolnienia organizatorskie a niektórzy również do pracy naukowej.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

Wzbogacenie zakresu treści programowej
katechizm

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

Zlecenie do opracowania samodzielnie dodatkowych referatów.

- dlaczego ?

Zmiana do studium do pracy samodzielnej i studiowanie dodatkowej literatury.

2. Spośród dotychczas ujawnionych *nikt z* słuchaczy *nie* studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.
3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach studiów znajduje się:
 - na 1 roku *1*
 - na 2 roku *2*
 - na 3 roku *4*
4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidualnych zrezygnowało:
 - z własnej woli *1*
 - pod wpływem sugestii przełożonego *1*
 - dłaczego ? *1*
5. Dotychczas *nie* ujawniono słuchaczy, którzy ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesieni do innych uczelni.
6. Spośród szczególnie uzdolnionych *2* pełni funkcje dowódcze /kier.grupy, starszy kursu/ Stanowi to *ok. 30%* % ogółu szczególnie uzdolnionych.
7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem ukończyło *nikt*
8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia *6* szczególnie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezentowało:
 - dowódcze *3*
 - sztabowe *3*
 - organizatorskie *1*
 - dydaktyczno-wychowawcze *1*
 - naukowo-badawcze *1*
 - inne /jakie i ilu ?/ *1*

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

- duża aktywność na zajęciach
- nowatorstwo - propozycje rozwiązań
- publikowanie myśli, poglądów na forumi wykładów i innych przedmiotach

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

- mało czasu na pracę samodzielną oraz brak formowania do pracy indywidualnej;
- braki praktyki nie ściśle operacyjnej.

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

Arkusze ułatwiają prowadzenie ewidencji uzdolnionych i służyć do promowania.

Jest w praktyce wykorzystywany przez opiekunów

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

grupy 2-3 studenci zlecają im opracowanie na zajęcia lub na przedmiotowe kółka naukowe, książki referatu lub też tworzą im zespoły na zajęcia grupowe albo opracowanie indywidualnego rozprawy na daną tematykę.

W pracy indywidualnej stosuje się:

- nauki indywidualne
- dyskusje nad skryptami lub podręcznikami
- wygotowanie referatów na konferencjach, wykładach, seminariach, przedmiotach kółka naukowe katedry,

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

Próbę aktywnej udział w opiewaniu referatów na zebraniach PÓP, często z udziałem samodzielnym opiewaniu i wygłaszanie referatów na zebraniach PÓP lub grup partyjnych.

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

Nie dochodzi do charakterystycznych właściwości pracy wychowawczej z uzdolnionymi studentami.

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

nie ma

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

specjalny treści wychowawczy nie stosujemy.

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

- rozumowy indywidualnie
- popularyzowanie wyników pracy
- wyróżnienia pucharów.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

Starych wykładowców

2. Na jednego opiekuna przypada¹⁻³..... szczególnie uzdolnionych.

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

W miarę możliwości katedry nie starają się ich innymi sposobami organizacyjnymi lub pracami społecznymi.

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

W zależności od składu pracy i osiągniętych rezultatów pracy - nagrody pieniężne.

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego⁰..... godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

a) Pełnienie funkcji doradczych na wydziale w zakresie organizacyjnym i ogólnym.
Udział w pracach naukowo-badawczych katedry.

b) wzbogacanie treści (zakresu) wykładów programowych.

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

Udział w wykładach, organizację narady roboczej w katedrze, wysłuchuje opinii opiekunów.

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

Rozmowy o celu wymiany doświadczeń

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

wymiana doświadczeń

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

Tak - jeżeli bardzo lubią

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

Tak - w sprawie konkursów studenckich

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

Pozytywny.

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

Pozytywny, jednak z zastrzeżeniem aby kontynuować tylko faktycznie uzdolnionych słuchaczy. W rzadkim przypadku nie na ilość a na jakość.

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

do części pozytywny a większości stojący.

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

Zdanie są podzielone, część widzi w tym koncepcję, część tylko dodatkową obciążenie. Część widzi cel działania i uważa że cel o perspektywicznym znaczeniu powinien być określony i ^{każdy} realizowany.

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

Pozytywny

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

Zaostrzyć kryteria, prowadzić na rodach pedagogicznych po każdym roku studiów selekcję uzdolnionych.

2. Kształcenia

Wprowadzić rezerwy fakultatywne zgodnie z kierunkiem uzdolnieni - zainteresowani uzdolnionymi słuchaczami

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

Według propozycji kadry kierować na pierwsze stanowiska, a stać na nich okres do 1 roku. Nie powrotów i uciekni a kierować do jednostek celowo zdobyć praktyki.

66

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

SZEF KATEDRY

Proca
.....
/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy? *Bardziej miejsce na celu ujawnienie szczególnie uzdolnionych organizuje się w trzech etapach: I - zapoznanie się z aktami personalnymi, ocenami osiągnięć w ukierunkowanych sekcjach i na kursach, opisy słuchaczy II - na kursie przygotowawczym, gdzie konfrontuje się z materiałem powyższego etapu w czasie teoretycznych zajęć i egzaminu konkursowego. III - realizuje się na pierwszym roku studiów - w tym punkcie 2-go*

Kto prowadzi badania

Kierownicy grup szkoleniowych

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

- studium opinii słuchaczy;
- obserwacja zachowania się i *szczegółowe postępowanie w nauce;*
- wyniki rozmów indywidualnych;
- przeprowadzenie testów;
- ocena wykonywanych zadań i szkoleń;
- *wyniki konferencji z dziedziny pedagogicznej*

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

- *ankietowanie kolegiów z uwzględnieniem najlepszych;*
- *ocena postawy etycznej - moralnej i ideowo-politycznej podczas rekrutacji grupy partyjnej*

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

- *dowodowe*
- *sztukowe*
- *dydyktarno-wychowawcze*

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

a/ dowódczych b/ sztabowych c/ organizatorskich

Patrz - punkt 9-ty

Podczas wyłaniania szczególnie uzdolnionych należy brać za podstawę następujące wyznaczniki:

- łatwość przyswajania wiedzy;*
- predyspozycje do jej twórczej interpretacji;*
- umiejętność stosowania tej wiedzy w praktyce;*

d/ dydaktyczno-wychowawczych e/ naukowo-badawczych

- cechy charakterologiczne dla danego uzdolnienia;*
- zamierzone w danej dziedzinie*

f/ językowych

g/ działalności publicystycznej

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

- analiza ocen uzyskanych z poszczególnych przedmiotów;

- sprawdzenie zakresu i poziomu spiacaszenia wiedzy określonej rocznym programem studiów;

- ocena posiadanych predyspozycji w danej dziedzinie uzdolnienia;

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze *trzech*
- sztabowe *jeden*
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze *trzech*
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze *jeden*
- inne /jakie i ilu ?/

76/77 - kpt Gryciuk Piotr II

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: *talent i umiętności organizatorskie, stanowczość i zdecydowanie w działaniu, wyobraźnia operacyjno-taktyczna, szybka reakcja i tzw. prymitywność umysłu (refleks) w nagłych*
- sztabowych *sztabowych*
Nawyki planowania i opracowywania dokumentów sztabowych, wysoka kultura sztabowa, cierpliwość w czasie monotonnych prac, aktywność poszukiwania optymalnych rozwiązań, praca w efektywny, podporządkowanie się decyzji nadrzędnego
- organizatorskich - *funkcyjno-dowodczych*
- dydaktyczno-wychowawczych *Dobra pamięć, sprawność myślowa i pomysłowość, spostrzegawczość i łatwość przewidywania toku zdarzeń, odwaga intelektualna, pracowitość i wytrwałość, aktywność poszukiwania optymalnych rozwiązań, komunikatywność i zwinność w poruszaniu myśli*
- innych /jakich i jakimi cechami ?/ *umiejętność krytycznego postaw kolektywny*

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

Nie rozróżnia się.

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

Występuje zbieżność między uzdolnieniami dowódczymi a organizatorskimi.

- W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

Każdy dowódca musi posiadać talent i umiejętności organizatorskie.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak ^{formy} ~~metody~~ kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

Katedra stosowała jedynie formy pogłębiania i poszerzania zakresu wiedzy oraz doskonalenia określonych umiejętności praktycznych uzdolnionych słuchaczy w ramach planowanego programu studiów.

- Które z tych ~~metod~~ ^{form} dają najlepsze efekty ?

Wydaniem Katedry tą formą kształcenia uzdolnionych słuchaczy jest wykład w warsztatach Akademii Arcei Oczynista, ze przynosi ona wiele efektów szkoleniowych.

- dlaczego ?

i ograniczoną jej jedynie do realizacji zadań w ramach przedmiotu farofitologicznego.

69

2. Spośród dotychczas ujawnionych ^{czterech} słuchaczy studiuje /studiowało/ wg ^{poszczególnego} indywidualnego planu studiów.
3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach studiów znajduje się:
 - na 1 roku —
 - na 2 roku ^{jeden} — ^{kpz} ^{fyziak} ^{Piotr}
 - na 3 roku
4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidualnych zrezygnowało:
 - z własnej woli
 - pod wpływem sugestii przełożonego ^{dwóch}dlaczego? ^{z powodu niepotwierdzenia wysokiego poziomu wiedzy i umiejętności praktycznych.}
5. Dotychczas ujawniono słuchaczy, którzy ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesieni do innych uczelni.
6. Spośród szczególnie uzdolnionych ^{zaden} pełni funkcje dowódcze /kier. grupy, starszy kursu/ Stanowi to % ogółu szczególnie uzdolnionych.
7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem ukończyło ^{nie wchodzi w rachubę}
8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia ^{czterech} szczególnie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezentowało:
 - dowódcze ^{dwóch}
 - sztabowe ^{jeden}
 - organizatorskie
 - dydaktyczno-wychowawcze ^{jeden}
 - naukowo-badawcze
 - inne /jakie i ilu?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

Uwaga obserwuje się wzrost poziomu i ichrewno wiedzy oraz lewduję doskonałone umiejętności projektowe. Wnyszej studiume koniec rok studiu z oceną lewduję dołoz. W pracy szkolenowej wyrozniapi się aktywnosca, zaangażowaniem i inicjatywami w grupie.

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

Nie brak czasu. W warunkach Akademii, gęły czasu nie uczestniczyć w wszystkich zajęciach, nie są w stanie realizować wszystkich przedsięwzięć rozszerzonego programu studiu.

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

Arkusze ewidencji powinien być uzupełniony szczegółowym programem kształcenia uzdolnionego studium (nie karady rok studiu oddzielnie) oraz wyłozem ocen z poszczególnych przedmiotów

12. Jak ^{metody} ~~formy~~ pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

- indywidualne studiume neteraznych metod szkolenowych;
- opracowywanie i referowanie podczas zajęć ołwistyż problemow w dziedzinie szczegolnego zainteresowania studium;
- przygotowywanie materiałów przedłozy;
- wycinkowe opracowywanie problemow naukowcz;
- prowadzenie konsultacji;
- pisane wyłozy;
- opracowywanie i wyłozanie prelekcji w ramach kate naukowego;
- wyznaczanie /w czasie awersji/ nie stanowiska umozliwiające rozwijanie cech osobowości.

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

- Wyznacza się ich do:*
- wiodu partyjnego;
 - zwiadu Kółka Nieckiego;
 - opracowywania i wygłaszania referatów;
 - kierowania pracą samokształceniową;
 - prowadzenia działalności ideowo-politycznej itp.

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

- nie ma

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi — *nie ma*

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

- mobilizowanie ich do realizacji programu studiów;
- wykrywanie ^{ich} zainteresowania określonymi problemami;
- pobudzanie perspektyw rozwoju;
- wzbudzanie aspiracji zawodowych itp.

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

- rozmowy indywidualne;
- odprawy studenckie;
- popularyzowanie ich osiągnięć;
- usatysfakcjonowanie rezultatami ich pracy

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

Kierownicy grup szkoleniowych - starsi wykładowcy

2. Na jednego opiekuna przypada *dwóch* szczególnie uzdolnionych

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

W tym względzie nie ma żadnych możliwości

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

Tak!

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego *nie wlicza się* godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

Patrz: II/1 oraz II/12

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

- zatwierdzenie rozszerzonego programu studiów
- odpisy metodyczno - szkoleniowe
- kontrola realizacji programu studiów
- okresowa ocena postępów uzdolnionych studentów

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

- w ramach odpisów metodyczno - szkoleniowych (mogących posiadać doświadczenia)
- dokonywanie charakterystyki struktury podzespołu profesa jego na kolejny rok studiów
- wymiana poglądów w bieżących kontaktach osobistych

8. Jakie stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

Jedynie wymiana poglądów w bieżących kontaktach osób kierujących katedrą i kierowników grup szkoleniowych

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

Tak! Kontakty te są sporadyczne w czasie przyjęcia absolwentów do Akademii po materiałach lub podczas pobytu katedry wybitnych w jednostkach

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

Tak! W propozycjach stanowisk stażowych oraz w opinii stażowej struktury

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

Brak danych.

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

Kadra uważa że praca z nierozbitnie uzdolnionymi powoduje dodatkowe obciążenie dydaktyczne, które nie jest brane pod uwagę w różnych rozliczeniach służbowych.

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

Wszyscy słuchacze odnoszą się na ogół pozytywnie do przedsięwzięć realizowanych z uzdolnionymi słuchaczami.

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

Z ich strony widać zaangażowanie i zrozumienie w jej odpowiedzialności za tok studiów i uzyskiwane oceny. Jednocześnie odczuwają procesowe zadanie szkolnictwem, co niekiedy wprowadza ich w atmosferę zmęczenia.

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

W zasadzie nie pokazują swojej wyjątkowości. Chętnie sturą ręką i pomocą kolegom.

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

Według dotychczasowych zasad. Jedynie należy wprowadzić jednolite kryteria oceny.

2. Kształcenia

Katedra uważa że kształcenie uzdolnionych słuchaczy najlepiej prowadzić w oddzielnych grupach szkolniczych, zorganizowanych w II i III kolumnie w programie oddzielnych programów.

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

Powinni mieć możliwość wyboru stanowisk służbowych.

72

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

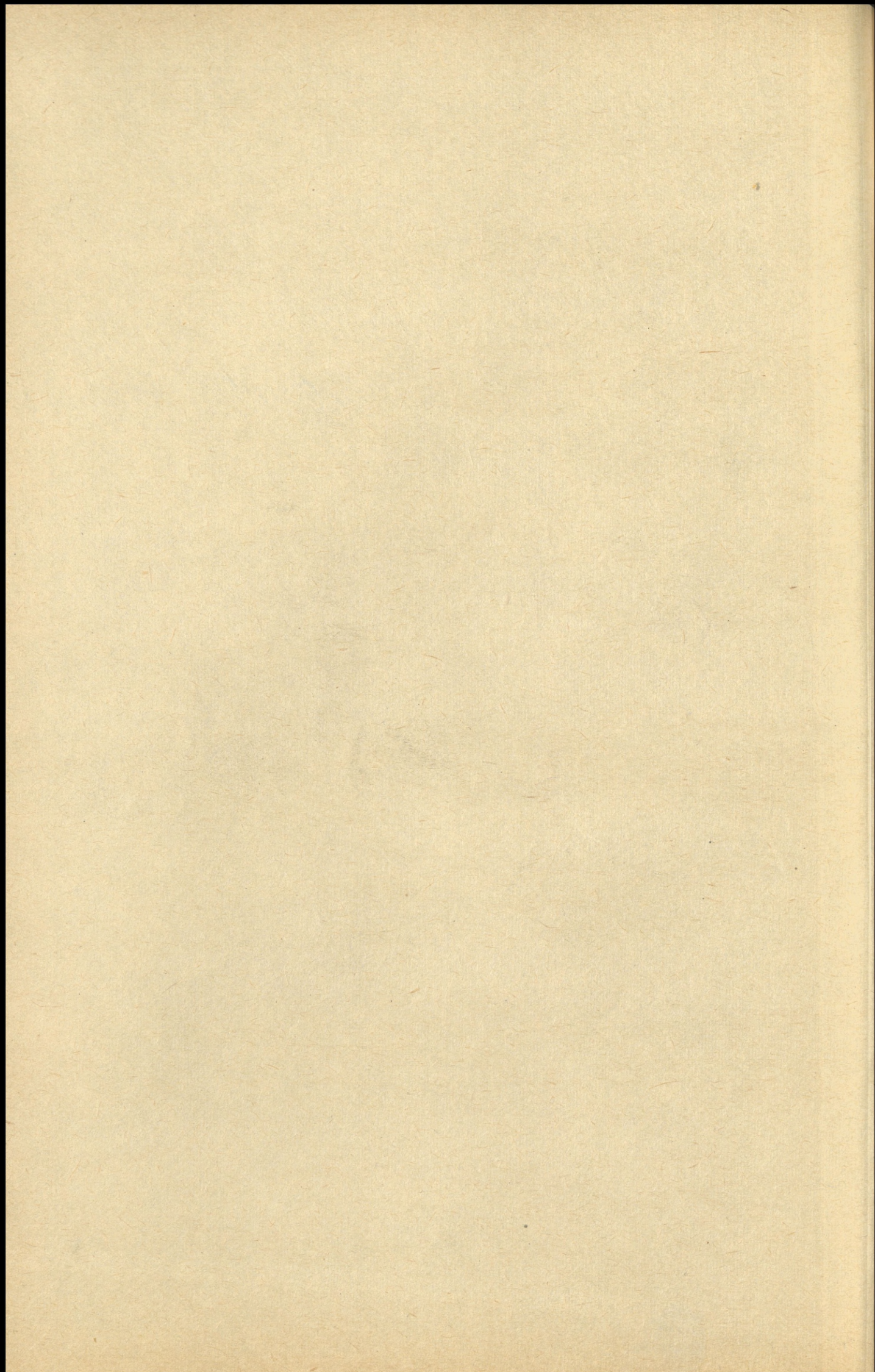
SZEF KATEDRY

..... *W. Przydzis*

/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.



Katedra
Techniki i Inżynierii Chemicznych

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?
z pomocą obserwacji, takich jak wykład, zadania, zainteresowanie studentów, obrotowe problemy, prace programowe, nie predykcyjne myślowe i wyznaczenie struktur.

Kto prowadzi badania

- kierownik grupy i koleżanki
- kaf. i z-ca kafe katedry
- wykładowcy innych kafedr i w innych - prosty i prowadzący pr. i koleżanki

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

1. Angażowaniem w pracy dydaktycznej studentów
2. " " " " " " " " " " " "
3. stwarzaniem doświadczeń, prac programowych, zadań i sekcji, zachęcanie do pracy
4. ewent. obserwacji zainteresowań studentów i reakcji

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

Tylko przez opinie grupy partyjnej

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

- słowne
- statkowe
- humanistyczne

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| a/ dowódczych | b/ sztabowych | c/ organizatorskich |
| - zdecydowanie | - obywatelski | - umiejętności |
| - cyfrowe | - bezinteresowni | - kierowni |
| - odnośnym | - wnikliwość | - respektowi |
| nie obawia | - wyobraźnię | ludzkimi |
| - odpowiedzialności | - predyspozycje | |
| nie | wrodzone | |
| - umiejętności | kultury osob. | |
| o całym ludem | | |
| - umiejętności tworzenia zespołów | | |
| d/ dydaktyczno-wychowawczych | e/ naukowo-badawczych | |
| - wpływ na opinię | - obywatelski | |
| - obywatelski | - eteryczni | |
| - zwięzłe porównania | - eksperci nie | |
| myśli i sposób | nie powołani | |
| ich wyrażania | - zainteresowani ob- | |
| - cyfrowe | literaturni | |
| - wypracowanie | - umiejętności analizy | |
| | i syntetyzowania | |
| f/ językowych | g/ działalności publiczystycznej | |
| | - zainteresowani | |
| | problematyką | |
| | - umiejętności | |
| | popularyzacji | |

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

- w formie epistolarnie
- weryfikacja ocenami i
- rehabilitacja przed egzaminami
- porównanie wyników z latami
- osiągnięcia w pracy i w dziedzinie
- poprawności

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze 4.....

słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których

poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze 2
- sztabowe 2
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/.....

Kpt Marek Franuszek
 Kpt Adam Radziwiłł
 Kpt Senger Karol
 Kpt Rabinowicz

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze 2.....

słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których

poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze 1
- sztabowe 1
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

Kpt Franuszek Marek
 Kpt Karol Wiatryński

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych:

- umiejętność kierowania zespołem, zdolność
 - podejmowanie, odpowiedzialność, pełny rozwój myśli

- sztabowych

- dokładność i terminowość, pedantyczne prace,
 - wyobraźnię operacyjną i zdolność praktyczną
 - kultura osobista.

- organizatorskich

umiejętność kierowania zespołem, zdolność

- dydaktyczno-wychowawczych

- dobry wpływ na obywateli, umiejętność
 - praktyczne rozwiązywanie problemów w prosty sposób

- innych /jakich i jakimi cechami ?/

- sylwetka
- ambicja w pracy i umiarkowanie
- w myślenie i w działaniu
- dobra kultura bycia i wyobraźnia
- b. dobre wyniki studiów i regularne
- wyrażenie w dziedzinie nauk

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

- wyróżnieniu studentów
- stopniem zaangażowania przez programowe
- współpracownictwie z wykładowcami w toku zajęć.

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

tak - Także w przypadku niektórych programowych, które wykazywałyby większe różnice między różnymi zadaniami

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

tak wyżej

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze? -

1. zaangażowanie do pracy dydaktycznej
2. zaangażowanie do prac naukowych
3. wyjazdowe wyjazdowe
4. stworzenie warunków, w których samodzielnie studentów i różnorodnie programów

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

tak wyżej 1-4

- dlaczego ?

- wyszły lepiej wyniki studentów
- wyszły dobre samodzielną pracę w tym zakresie wyrażanie swoich wartości, odpowiedzialności i sp.
- cniła się w pełni odpowiedzialności ze swoje osiągnięcia i zdobyte

75

2. Spośród dotychczas ujawnionych⁴..... słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.

3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:

na 1 roku

na 2 roku¹.....

na 3 roku¹.....

4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:

- z własnej woli¹.....

- pod wpływem sugestii przełożonego

dłaczego ?

5. Dotychczas ujawniono¹..... słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.

6. Spośród szczególnie uzdolnionych¹..... pełni
funkcje dowódcze /kier.grupy, starszy kursu/
Stanowi to⁵⁰ % ogółu szczególnie uzdolnionych.

ujt Madej Franciszek

7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło

8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia²..... szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
towało:

- dowódcze².....

- sztabowe

- organizatorskie

- dydaktyczno-wychowawcze

- naukowo-badawcze

- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

- aktywny udział w procesie studiów
- wystawianie własnych ocen i rozmierzeń i umiejętnościach obrony
- zainteresowania o grupy pedelu gody kolech z grupy magje /studysier w pracy obywatelu (czyje nie współodpowiedzialny)

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

- wysoki stopień wymagalności
- przesądzenie obciążenie o ich nierówności (braku otępienia)

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

zbyt dużo biurokracji w praktyce nieprzydatne o przeważające

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

jak pkt 2.

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

- jako lektorzy
- uczestniczą w pracach partyjnych
- popm. redowanie indywidualnych referatów, informację, prelekcje, przygotowanie dyktando

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

Obopólne zaangażowanie przy dużej wytrzymałości

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

- mechaniczne obciążenie prac przygotowawczymi, bez żadnej rekonwersacji albo strachu (przebieganie) co może spowodować zmęczenie

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

rozbudzenie ambicji i perspektyw najbliższego rozwoju kadrowego

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

- ekspozycje osobowości, prelekcje (wyższymi) i inne środowiskowe
- wspólne partnerstwo z wybitnymi hier. grupy absolwentów przy obrotach, radach i metodach ich realizacji

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

- kierownicy grup - wdrażający
- 2 - cze w/w w/w

2. Na jednego opiekuna przypada
szczególnie uzdolnionych

1-2

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

nie ułatwia

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

wyższe ze wykształcenia
nie ze pracy
nie ze wykształcenia
tak jak pytanie opisać w ASB

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

jak pkt 2

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

- normalny
- usbalansowane plenum i otwarcie na innych
- indywidualne w sprawach organizacyjnych wymagalnych interwencji

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

informacje w ramach plenum katedralnego i dyskusje nad nim z częstym stanem notowy

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

- ustne wymienianie informacji
- współpraca w ramach kół naukowych katedr
- angażowanie do wspólnych prac przez prorektorów (KWFi)

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

tak, ale nie politycznie raczej trudniej w tym względzie

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

tak - w praktyce jednak w polityce kadrowej rekomendacje te nie są uwzględniane

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

prytkowy

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

prytkowy

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

raczej objętym

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

uwaga ze doobchowa
obserwacje komplikacja imi yare

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

Kolejnie

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

odkryć od autorytetu i pamiętamy
o całej ludzi.

2. Kształcenia

preferować ich i stworzyć odpowiedni
warunki zainteresowanie

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

w uzgodnieniu rekomendacje
każdemu przy decyzjach kadrowych

78

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

nie wnosimy.

SZEF KATEDRY

[Signature]
.....
/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Proces ujawniania szczególnie uzdolnionych słuchaczy organizuje się z momentem rekrutacji kandydatów do ASG. Proces ten jest kontynuowany w czasie trwania kursu przygotowawczego i szczególnie pierwszego roku studiów w ASG.

Kto prowadzi badania

Badania prowadzi zespół złożony z kierowników grupy kursu przygotowawczego i I roku studiów z udziałem wykładowców pod kierownictwem zastępcy rektora.

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

- analiza opinii służbowych kandydatów ze studiów w ASG
- ciągłe obserwacje słuchaczy z określeniem ich postawy, aktywności oraz zaangażowania w procesie nauczania;
- porównywanie osiągniętych wyników w toku studiów.

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

Wytypowani kandydaci są poddani ocenie grupy służbowej oraz opinii organizacji partyjnej słuchaczy.

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

- dydaktyczne
- strabowe
- organizatorskie

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| a/ dowódczych | b/ sztabowych | c/ organizatorskich |
| - stanowczość | - doświadczenie | - umiejętność |
| - trafność | - wysokie kulturowe | maneurowanie |
| decydowanie | pracy | swojej roli |
| - umiejętność | - zarządzanie | |
| kierowanie | | |
| zespolem. | | |
| d/ dydaktyczno-wychowawczych | e/ naukowo-badawczych | |
| - umiejętność formułowania | - samodzielnie i | |
| myśli i przekonywanie jej. | tworzenie myślenia | |
| - brzozaść opieranie | | |
| wiedzy. | | |
| f/ językowych | g/ działalności | |
| - uzdolnienie do | publicystycznej | |
| rybkiego przyprowadzanie | - łatwość redagowanie | |
| obcego języka | ocen, myśli i | |
| | wniosek w piśmie. | |

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

Przez analizę osiągniętych rezultatów na konferencjach pedagogicznych.

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze 2
- sztabowe 1
- organizatorskie 1
- dydaktyczno-wychowawcze 1
- inne /jakie i ilu ?/ 1

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze 1
- sztabowe 2
- organizatorskie 1
- dydaktyczno-wychowawcze 1
- inne /jakie i ilu ?/ 1

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: *Stawoczość, szybkość i trafność
podjęwanych decyzji, umiejętności naniecanie
swojej woli.*
- sztabowych *Solidność i sumienność w pracy
wysoka kultura pracy sztabowej.*
- organizatorskich *Umiejętność kierowanie zespołem ludźmi.*
- dydaktyczno-wychowawczych *Sprawność myślenia i wypowiedanie
szybkiego i twardego przyswajanie wiadomości*
- innych /jakich i jakimi cechami ?/

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

Tak

Wyraża się to w wysiłkowych wyświadczeniach, zainteresowaniu i zaangażowaniu słuchaczy.

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

TAK

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

Ogólnie uzdolnieni słuchacze ma wiele predyspozycji do uzdolnień kierowniczych, a szczególnie dowódczych.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

a) wzbogacanie

b) przyspieszanie

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

wzbogacanie

- dlaczego ?

- efektywność nowoczesny program nauczania, dostosowanie do indywidualnych uzdolnień i możliwości tematyki prac kursowych i dyplomowych.

- 81
2. Spośród dotychczas ujawnionych⁹ słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.
3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:
na 1 roku
na 2 roku²
na 3 roku³
4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:
- z własnej woli
- pod wpływem sugestii przełożonego
dlaczego ?
5. Dotychczas ujawniono¹ słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.
6. Spośród szczególnie uzdolnionych² pełni
funkcje dowódcze /kier. grupy, starszy kursu/
Stanowi to²² % ogółu szczególnie uzdolnionych.
7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło
8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia⁴ szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
towało:
- dowódcze²
- sztabowe¹
- organizatorskie¹
- dydaktyczno-wychowawcze
- naukowo-badawcze
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

Zwiększenie aktywności i zaangażowanie.

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

Brak czasu

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

Wciąż porzucenie
wykorzystwany przy prowadzeniu ewidencji
i analizie.

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

Tylko formy indywidualnie polegające na skrypcowaniu kursów, rozprawach i literatury do studiowania.

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

wg. planu pracy Komitetu POP Stulicany

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

Wpajanie im słowności, Kultury osobistej i poczucie odpowiedzialności za postępy kolegów.

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

nie występuje

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

- metody indywidualne prowadzone przez kierowników grupy i opiekunów
- wyróżnianie za osiągnięte wyniki oraz ich popularyzacja.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

- adiunkci
- starsi wykładowcy

2. Na jednego opiekuna przypada 1 studenci
szczególnie uzdolnionych.

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

Poprzez szczegółowe ubiemulowanie ich działalności.

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

Zadanie

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

- polecenie indywidualne dotyczące studiowania materiału poza programem.
- udział w sympozjach i konferencjach naukowych ludny;
- działalność w klubach naukowych słuchaczy
- publikacje w prasie wojakowej.

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

- wydawanie poleceń
- realizowanie pracy

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

- rozmowy indywidualne
- dyskusje w ramach odprawy katechetycznej
- konsultacje z kierownikami grup

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

- wzajemna wymiana informacji między katedrami.

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

TAK

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

TAK - propozycje w opinii służbowej

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

pozytywny

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

dobry

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

dobrze

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

koleryczni

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

Bardziej obiektywne opinie służbowe o kandydaturę kierowniczych na studia do ASG.

2. Kształcenia

Przy większej liczbie uzdolnionych uczestników w oddzielnej grupie wg. przyspieszonego programu nauki.

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

W większym stopniu uwzględniać propozycje opinii z ASG.

84

- 11 -

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

SZEF KATEDRY

.....
/pódpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Ciągła (systematyczna) praca polegająca na
wnikliwej obserwacji i analizie postępów w nauce
i zachowaniu.

Kto prowadzi badania

opiekunowie grup, kierownicy zespołów i tut katedry,
opiekunowie Kół Naukowego i Inicjatywy

2. Jakie stosuje się metody ujawniania?

analiza: świadectw, egzaminów wstępnych, ocen w czasie studiów,
umiejętności samodzielnego opanowywania wiedzy,
praca w kole naukowym i inicjatywy

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

Kier. grupy partyjnej katedry omawia kandydatów
uzdolnionych i inicjatywy z sekretarzem Komitetu
organizacji partyjnej i Inicjatywy interesując się
postawą ideologiczną, zaangażowaniem społecznym itp.

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

- dowódcze
- stabilne
- dydaktyczno-wychowawcze
- publicystyczne

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| a/ dowódczych | b/ sztabowych | c/ organizatorskich |
| - logiczność myślenia; | - logiczność myślenia; | |
| - trafność przewidywań; | - umiejętność wyodrębnienia | |
| - zwięzłość wyrażania | o szeregu; | |
| myśli | - logiczność wnioskowania | |
| - umiejętność korek- | i wdrażanie | |
| wania szeregiem | przewidywań; | |
| ludzkimi | - systematyczność | |
| | wdrażania; | |
| | - umiejętność opracowywa- | |
| | nia dokumentów i kultura | |
| | pracy sztabowej; | |
| d/ dydaktyczno-wychowawczych | e/ naukowo-badawczych | |
| - logiczność myślenia i zwięzłość | | |
| wyrażania myśli; | | |
| - dociekliwość i umiejętność | | |
| formułowania i precyzji myśli | | |
| - umiejętność wyodrębnienia i | | |
| wytworzenia dodatkowego wpływu | | |
| na otoczenie. | | |
| f/ językowych | g/ działalności | |
| | publicystycznej | |
| | - trafność formułowania myśli | |
| | o mowie i piśmie; | |
| | - dociekliwość i umiejętność | |
| | analitycznego i syntetycznego | |
| | ujęcia problemu | |
| | - zaangażowanie w przedmiocie | |

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

Analiza osiągniętych rezultatów w szkoleniu i dyscyplinie.

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze⁴.....
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze².....
- sztabowe¹.....
- organizatorskie⁻.....
- dydaktyczno-wychowawcze¹.....
- inne /jakie i ilu ?/.....

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze³.....
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze².....
- sztabowe¹.....
- organizatorskie⁻.....
- dydaktyczno-wychowawcze⁻.....
- inne /jakie i ilu ?/⁻.....

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: *stanowczość, sprawność - szybkie działanie, konsekwencja w podejmowaniu decyzji, elastyczność reagowania*
- sztabowych: *wielobramowość, rozpatrywanie problematyki, sprawa organizacyjnej, taktyko - oper. i gospodarczej*
- organizatorskich: *planowość w działaniu oraz metodyczne postępowanie z uwzględnieniem elementów ortofiki.*
- dydaktyczno-wychowawczych: *systematyczność w studiowaniu, zbieraniu i uogólnianiu problematyki, umiarkowanie prelezy- wane posiadanej wiedzy i nawiązywanie oraz utrzymywanie kontaktów z audytorem.*
- innych /jakich i jakimi cechami ?/ *Asertywność, jasność i zwięzłość języka.*

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

tak

W procesie nauki oni gorzej oni nad uzdolnionymi w zajęciach poza programowych, w zajęciach programowych wyraża przejawiają większą aktywność, aktywniej podejmują trafne decyzje

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

tak

W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

Uzdolnienia ogólne i organizatorskie są pomocne w realizacji zadań wchodzących w zakres uzdolnień dowódczych.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

angażowanie uczniów do prac autorskich na rzecz rozpracowania różnych problemów w katedrze; wyznaczanie uzdolnionych na funkcje wymagające kompleksowego teoretycznego i praktycznego działania. Uczestnictwo w pracy KNS (kto ma) (Stech)

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

- wyznaczanie na stanowiska podzesz prowadzonych ćwiczeń;
- praca w KNS.

- dlaczego ?

- czynne zaangażowanie i możliwości wypracowanie się w działaniu.

2. Spośród dotychczas ujawnionych słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów. — *nie*

3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:

na 1 roku
~~1~~

na 2 roku ...3.....

na 3 roku ...3.....

4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:

- z własnej woli*nie*.....

- pod wpływem sugestii przełożonego*nie*.....

dlaczego ?

5. Dotychczas ujawniono~~nie~~..... słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni. — *nie*

6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni
funkcje dowódcze /kier.grupy, starszy kursu/
Stanowi to ~~...~~ % ogółu szczególnie uzdolnionych.

7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło~~...~~.....

8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia1..... szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
towało:

- dowódcze1.....

- sztabowe

- organizatorskie

- dydaktyczno-wychowawcze

- naukowo-badawcze

- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

pewność wykreślenia danych są obaw,
krytyczne spojrzenie, jasność wyobrażenia

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

Trudność wpiętych w kolektywne,
najczęściej ze strony tego kolektywu.

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

spełnia swoją rolę

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

Własne zaliczenie przedmiotu,
zwalnianie z obowiązków i uchowa
niektórych wykładów. Przygotowanie
i prowadzenie wykładów zająć oraz
przydać stanowisk w prowadzonych ćwiczeniach

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich?

Sprawę tą zajmuje się organizacja partyjna studencka.

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi?

Konieczność stawiania zadań, które pozytywnie oddziałują na kolektyw.

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

Potrzeba dostosowania (tonowania) swego stanowiska w procesie dydaktyczno-wych.

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

Wykazwanie, że posiadana wiedza winna być przekazywana kolektywowi służąc w odniesieniu do wyższych wyników naukowych.

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

- rozmowy indywidualne, stawianie zadań i rozliczanie z ich realizacji.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

prof. Katedry, starszy wykładowca, adiunkt.

2. Na jednego opiekuna przypada
szczególnie uzdolnionych

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego *nie wlicza się* godz.
5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

indywidualne rozmowy, przydzielanie artykułów, referatów, wybranych przeglądów pracownych, stawianie zadań w KNS, wyznaczenie na ekspozycjach stanowiska naukowe ćwiczeń, zapraszanie na sympozja, konferencje, wreszcie zabieranie prelekcji

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

odprawy, ustalanie sytuacji,
kierunkowanie pracy,
rozbiórka z sygnaturami.

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

spotkanie celem wymiany doświadczeń,
informacje wzajemne,
bezpośrednie kontakty.

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

Współpraca w ramach realizowanych przedsięwzięć,
Współudział w przedsięwzięciach.

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

sporadycznie, w pracy różnorodnej
skalowości.

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

Tak.

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

Porządkowy. Poprawnie przewidywać i wykonywać kierunków działalności.

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

Chętnie wykorzystuje ich w ważniejszych przedsięwzięciach (inżynierów).

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

Wielu z nich nie spełnia warunków i jest jak "kujawa". Starają się sprawy (kadrowe) i studium nie przystosować.

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

Przy nadwzajemnym obciążeniu daje się zachęcać samobrona.

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

Idąca sobie sprawę z przewagi uzdolnionych, starają się pomagać, ale niektórzy zbyt daleko ciekają od nich (nie wyobrażają sobie wymagania).

V. WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania - należy w większym stopniu pracować na kursie przygotowawczym i I kursie.

2. Kształcenia - umożliwić w większym zakresie przedmiotów. Zwrócić na uwagę studentów i formować większym niż przewiduje to statut, po zrealizowaniu programu.

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

Ścisła współpraca organów kadrowych w czasie studiów z katedrą dla propagowania ich stanowisk.

90

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

nie ma

SZEF KATEDRY

.....
/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

I UJAWNIANIE SZCZEGÓLNIEM UZDOLNIONYCH

1. Jak organizuje się proces badań mających na celu ujawnianie szczególnie uzdolnionych słuchaczy?

Obserwacja, kontrola wykonywania zadań (szczególnie podczas ćwiczeń dowódczo-rotacyjnych), misyj, audycja partyjnych i innych nauki, stawianie trudniejszych zadań.

Kto prowadzi badania

Wszyscy oficerowie katedry realizujący proces dydaktyczno-wychowawczy, ze szczególnym udziałem kierownika grupy.

2. Jak stosuje się metody ujawniania?

zob. w punkcie 1.

3. W jaki sposób korzysta się z opinii organizacji partyjnych w związku z ujawnianiem szczególnie uzdolnionych?

- organizacja partyjna wyraża opinie co do realizacji kariery słuchacza do grupy i potencjału (urodzajnych)

4. Jakie szczególne uzdolnienia reprezentują słuchacze najczęściej?

dowodowe oraz często także dowodowo-rotacyjne,
a także organizatorskie

5. Jakie kryteria bierze się pod uwagę w przypadku zaliczania słuchaczy do szczególnie uzdolnionych w zakresie uzdolnień:

- | | | |
|--|---|--|
| a/ dowódczych | b/ sztabowych | c/ organizatorskich |
| 1. Śmiałość w podejm. decyzji i perswazja. | 1. kultura i staranność w oprac. dokumentów | 1. dobry organizator pracy (uczeln.) |
| 2. Ryzyko i odwaga. | 2. Umiejętność oprac. dokumentacji | 2. Potrafią wyzyskać możliwości i zapaleńce zespołu kolektywnego do wykończenia pracy. |
| 3. Inicjatywa. | 3. Umiejętność analizy i syntezy | |
| 4. Rozwaga | | |
| 5. Umiejętność motywacji w grupie | | |

d/ dydaktyczno-wychowawczych

e/ naukowo-badawczych

f/ językowych

g/ działalności publicystycznej

6. W jaki sposób prowadzi się weryfikację szczególnie uzdolnionych po kolejnych latach studiów ?

- Analiza portretów i wyników przed KZtem potwierdzenia urodleń i osiągnięć

7. W roku akademickim 1974/75 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze *jedeen*
- ~~sztabowe~~ *jedeen*
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

8. W roku akademickim 1975/76 ujawniono w katedrze
słuchaczy szczególnie uzdolnionych, spośród których
poszczególne uzdolnienia reprezentowało:

- dowódcze
- sztabowe
- organizatorskie
- dydaktyczno-wychowawcze
- inne /jakie i ilu ?/

9. Jakimi zasadniczymi cechami charakteryzują się szczególnie
uzdolnieni słuchacze w zakresie uzdolnień:

- dowódczych: *umiejętność podejmowania w grupie stanowisk i trafności w podjęciu decyzji, inicjatywa, umiejętność nawiązania własnej roli i składowa w realizacji zadań itp.*
- sztabowych: *umiejętność opracowywania dokumentów sztabowych, kultura sztabowa, audytorsko-rytuetywny sposób myślenia, racjonalność do pracy sztabowej.*
- organizatorskich
- dydaktyczno-wychowawczych
- innych /jakich i jakimi cechami ?/

10. Czy w katedrze rozróżnia się słuchaczy szczególnie uzdolnionych od ogólnie uzdolnionych i w czym się to wyraża ?

W katedrze na Anatomii (ujawniło się) brępotnie urodzonym, ponieważ brak jest doświadczenia naukowej definicji, określającej „brępotnie urodzonego”. Wydaje mi się, że wytarcają się określenie „urolubowcy”

11. Czy w katedrze zauważono jakieś zbieżności między uzdolnieniami ogólnymi, a uzdolnieniami dowódczymi, organizatorskimi i innymi ?

Tak. Urolubowcy - urolubowcy o ogólnej wiedzy w katedrze, psychologów i innych urolubowców, czyli w tym „bardzo wyjątkowo” do katedry innych urolubowców. W czym się to wyraża i co z tego wynika, gdy chodzi o zaliczenie do grupy szczególnie uzdolnionych?

Jestli student jest ogólnie urolubowcy, to urolubowcy i inne - specjalistyczne urolubowcy. Student urolubowcy w kierunku dowódczym byłby raczej urolubowcy ogólnie.

II. KSZTAŁCENIE SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie metody kształcenia szczególnie uzdolnionych stosuje się w katedrze?

1. Wzbogacanie wiedzy pod kątem ujawnienia urolubowcy.
2. Kształtowanie ujawnienia urolubowcy oraz ich utwardzenie poprzez stażowe i innych wymagań

- Które z tych metod dają najlepsze efekty ?

W naszej katedrze urolubowcy realizować wzbogacanie i utwardzenie urolubowcy.

- dlaczego ?

Student urolubowcy z różnymi specjalistami i poprzez utwardzenie tej wiedzy z materiałem przekazanym podczas stażów w zakresie ~~for~~ pierwszym raz się stykają.

- 2. Spośród dotychczas ujawnionych słuchaczy
studiuje /studiowało/ wg indywidualnego planu studiów.
- 3. Spośród dotychczas ujawnionych na poszczególnych latach
studiów znajduje się:
 - na 1 roku
 - na 2 roku
 - na 3 roku
- 4. Spośród szczególnie uzdolnionych ze studiów indywidual-
nych zrezygnowało:
 - z własnej woli
 - pod wpływem sugestii przełożonego
 - dłaczego ?
- 5. Dotychczas ujawniono słuchaczy, którzy
ze względu na swoje uzdolnienia powinni być przeniesie-
ni do innych uczelni.
- 6. Spośród szczególnie uzdolnionych pełni
funkcje dowódcze /kier.grupy, starszy kursu/
Stanowi to % ogółu szczególnie uzdolnionych.
- 7. Spośród dotychczas ujawnionych, studia przed terminem
ukończyło
- 8. Dotychczas /od 1975r/ ukończyło studia² szczegól-
nie uzdolnionych, z tego poszczególne uzdolnienia reprezen-
towało:
 - dowódcze *jeden*
 - sztabowe *jeden*
 - organizatorskie
 - dydaktyczno-wychowawcze
 - naukowo-badawcze
 - inne /jakie i ilu ?/

9. Jakie są charakterystyczne przejawy typowych zachowań się /funkcjonowania/ szczególnie uzdolnionych w procesie kształcenia ?

1. opóźnienie rozwoju, doświadczenie wymaga
głębokiego myślenia. Niekiedy zanosi
się na wyjątkowość i napięcie nerwowe przed
ograniczeniem (kolektywem)

10. Na jakie typowe trudności napotykają szczególnie uzdolnieni w procesie kształcenia ?

Wymagania takie występują w przypadku kursu z
2. faktyki ogólny. w tym celu należy

11. Jak ocenia się projekt arkusza ewidencji szczególnie uzdolnionych, opracowany w ASG centralnie. /jakie są uwagi ? czy jest wykorzystywany ?

Arkusze ten jest wykorzystywany i
wydaje się, że jest dobry.

12. Jakie formy pracy grupowej i indywidualnej stosuje się w katedrze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi ?

Wypracowanie indywidualnych esejów
(kierownik) spośród których ma być
dydaktyczny katedry i latami kieruje
mimo to w pracach kolekcji w studium.
Grupowej nie ma możliwości
Stosował, że myślenie ma małą liczbę studiów
w kolekcji (10 studiów w całości - z tym może
być 1-2 kolekcji)

13. Jak włącza się szczególnie uzdolnionych do aktywnej pracy w organizacjach partyjnych oraz do akcji propagandowych i lektorskich ?

- 1. Stawianie trudniejszych zadań partyjnych przez organizację partyjną, na rzecz grupy, katolicy i oddziału.
- 2. Przygotowanie i wygłoszenie referatów up: w klubach naukowych i słuchamy.

14. Jakie są charakterystyczne właściwości pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi ?

a/ podstawowe trudności w pracy wychowawczej ze szczególnie uzdolnionymi

b/ stosowane treści wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi

c/ stosowane metody wychowawcze w pracy ze szczególnie uzdolnionymi.

III OPIEKUNOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH

1. Jakie stanowiska zajmują pracownicy dydaktyczno-naukowi pełniący funkcję opiekunów szczególnie uzdolnionych słuchaczy ?

Asystent

2. Na jednego opiekuna przypada
szczególnie uzdolnionych

po jednym

3. Jak ułatwia się pracę opiekunom ?

Nie jest to przedmiotem możliwości pracowników naukowo-dydaktycznych na opiekunów i nie opiekunów, pod wpływem ewentualnego ułatwienia tej pracy z tego tytułu nie są opiekunami.

- jakie preferencje stosuje się wobec nich gdy chodzi o awanse, nagrody itp.

Zadne

4. Każdemu opiekunowi za działalność opiekuńczą w ciągu roku wlicza się do pensum dydaktycznego godz.

5. Jakie formy i metody pracy ze szczególnie uzdolnionymi stosują opiekunowie ?

- obserwacja i analiza postępów w nauce oraz wypracowanie wniosków;
- zwiększone wymagania w zakresie formułowania odpowiedzi i wypracowanie wniosków;
- zadania w zakresie przetwarzania doświadczeń literatury na określony temat;
- rozmowy indywidualne na określone tematy z zakresu programu studiów (sugestie z przedmiotu profilującego);
- umożliwienie wypowiedzenia swoich myśli i problemów z pytań podczas zajęć, seminariów itp.

6. Jakie formy i metody pracy stosuje kierownictwo katedry w pracy z opiekunami ?

- instrukcje
- comiesięczne rozbiorenie z pracy ze studentami

7. Jakie są stosowane formy i metody wymiany doświadczeń między opiekunami ?

- wspólna wykładnia doświadczeń, dzielenie się sportami i innymi i osiągnięciami, a moga być wspólne audytorium i inne podobne formy i metody wymiany doświadczeń

8. Jak stosuje się formy i metody pracy w tym względzie między katedrami, uczelniami ?

9. Czy katedra utrzymuje kontakt ze szczególnie uzdolnionymi jako absolwentami ASG ?

Tak. Należy stwierdzić, że absolwenci Ci wiele w ASG (katedra) w dalszym ciągu powierza w rozwiązywaniu niektórych problemów, stąd są im bardzo

10. Czy katedra rekomenduje szczególnie uzdolnionych absolwentów do funduszu przyspieszonego rozwoju ?

Tak. Np. wydział Katedr Stulecia. Je rekomendacje brać pod uwagę jest ludzi o ustaleniach formacji.

IV. STOSUNEK ŚRODOWISKA DO SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH

1. Jaki jest stosunek kadry kierowniczej ASG ?

rozny - w niektórych miejscach wcale pozytywny
w innych raczej jako brak istotnej pomocy i możliwości

2. Jaki jest stosunek kadry dydaktyczno-naukowej ?

zły wpływ

3. Jaki jest stosunek pozostałych słuchaczy

rozny

4. Jak oceniają ideę pracy ze szczególnie uzdolnionymi sami uzdolnieni ?

Pragnęliby mieć z tego tytułu ulgi we wszelkich dodatkowych obciążeniach. Często kładzie się nacisk na dodatkowe treści i zwiększone zadania.

5. Jaki stosunek szczególnie uzdolnionych wobec pozostałych słuchaczy ?

Stwierdzono pewną pomoc - ale z wyjątkami i różnicami

V WNIOSKI I PROPOZYCJE W ZAKRESIE

1. Ujawniania

ujawnianie możliwości i potrzeb uzdolnionych w celu uzyskania im pomocy i skierowania do ASG (kierownika, lekarza)

2. Kształcenia

Kształcenie możliwości i potrzeb uzdolnionych w celu uzyskania im pomocy i skierowania do ASG (kierownika, lekarza) z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości w pracy dydaktyczno-naukowej katedry.

3. Kierowania szczególnie uzdolnionych absolwentów na stanowiska w jednostkach wojskowych

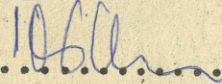
Winni być skierowani do jednostek na stanowiska zgodnie ze swoimi możliwościami i w tym kierunku powinno być ich dalsze kształcenie i podleganie im i nadzorem, w jednostkach podlegających i następcie

96

- 11 -

4. Innych problemów wg uznania szefa katedry

SZEF KATEDRY


.....

/podpis/

Druk ASG-OXV-7501

Zam nr 108 z dn.13.1.1977 r.

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIA
KADEMU SZTABU GENERALNEGO
kol. gen. broni K. Swierczewskiego

nr _____

ZESTAWIENIE WYNIKÓW

Table with 5 columns: PYTANIA, Kat. SZT. OPER., K. TAKTYKI OGÓLNEJ, K. TAKT. TYCZĄC, K. ROZP. W. i A. The table contains handwritten notes and answers for various questions related to pedagogical methods and organizational tasks.

III. OPIE

