

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH

Zakład Metodyki Szkolenia Taktyczno-Operacyjnego

Płk dr Ireneusz LYSIAK

Ppłk dr Józef HALIK

KSZTAŁCENIE STUDENTÓW AON W ĆWICZENIACH

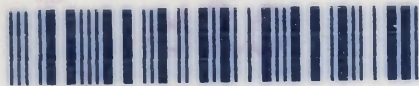
GRUPOWYCH I DOWÓDCZO-SZTABOWYCH

/praca naukowo-badawcza p. k. "ĆWICZENIE 1"/

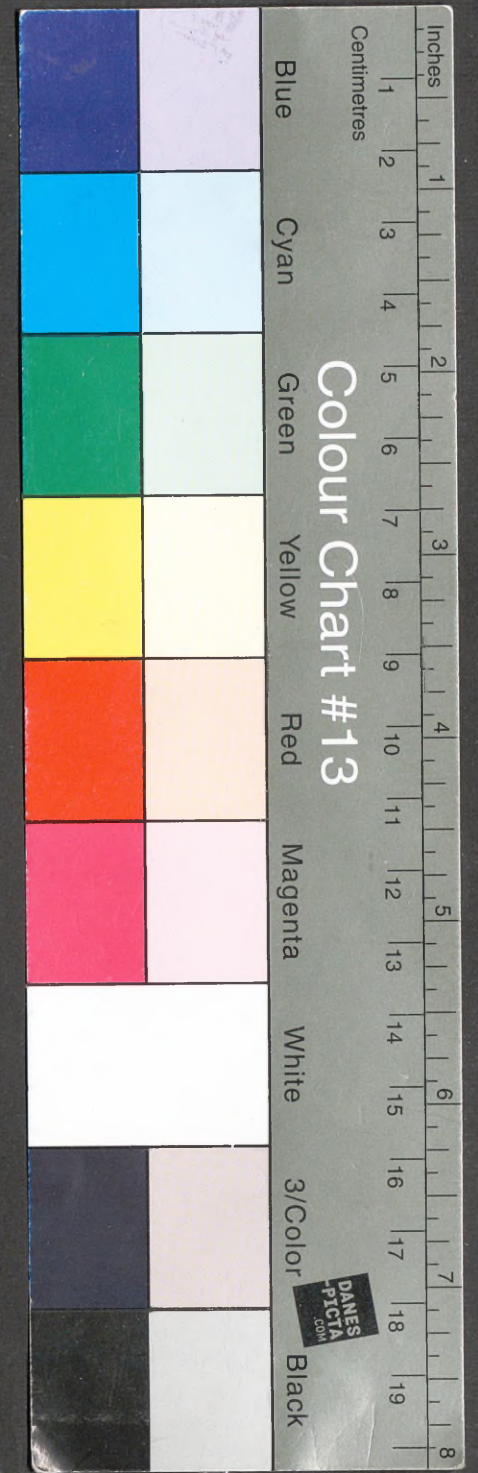
1. Koncepcja pracy naukowo-badawczej p. k. "ĆWICZENIE".
2. Narzędzia badawcze /ankiety: nr 01/S/96; nr 01/NA/96; nr 02/S/96; nr 02/NA/96/.

63925

Biblioteka Główna
Akademii Obrony Narodowej
S/2920



05-002920-001-0



AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH

Zakład Metodyki Szkolenia Taktyczno-Operacyjnego

Płk dr Ireneusz ŁYSIAK

Ppłk dr Józef HALIK

KSZTAŁCENIE STUDENTÓW AON W ĆWICZENIACH
GRUPOWYCH I DOWÓDCZO-SZTABOWYCH
/praca naukowo-badawcza p. k. "ĆWICZENIE 1"/

1. Koncepcja pracy naukowo-badawczej
p. k. "ĆWICZENIE".
2. Narzędzia badawcze /ankiety: nr 01/S/96;
nr 01/NA/96; nr 02/S/96; nr 02/NA/96/.

63925

Biblioteka Główna
Akademii Obrony Narodowej

S/2920

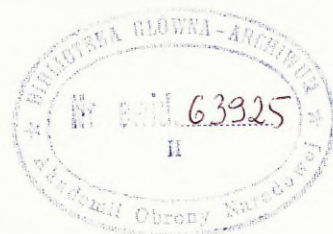


05-002920-001-0

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH
ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

Plk dr Ireneusz ŁYSIAK
Pplk dr Józef HALIK



KSZTAŁCENIE STUDENTÓW AON W ĆWICZENIACH GRUPOWYCH I DOWÓDCZO-SZTABOWYCH

(praca naukowo-badawcza p.k. „ĆWICZENIE 1”)

1. Koncepcja pracy naukowo-badawczej p.k. „ĆWICZENIE”.
2. Narzędzia badawcze (ankiety: nr 01/S/96; nr 01/NA/96; nr 02/S/96; nr 02/NA/96).



KONCEPCJA PRACY NAUKOWO-BADAWCZEJ

p.k. „ĆWICZENIE 1”

K O N C E P C J A
PRACY NAUKOWO-BADAWCZEJ pk. "ĆWICZENIA 1"

I. TEMAT PRACY: KSZTAŁCENIE STUDENTÓW AON W ĆWICZENIACH
GRUPOWYCH I DOWÓDCZO-SZTABOWYCH

II. UZASADNIENIE WYBORU TEMATU PRACY NAUKOWO-BADAWCZEJ

Przygotowanie profesjonalne dowódców, oficerów sztabów realizowane jest w zasadniczym wymiarze przez uczelnie wojskowe tzn. Wyższe Szkoły Oficerskie i Akademię Obrony Narodowej. Doskonalenie i aktualizacja zaś posiadanej wiedzy, nabywanie potrzebnych umiejętności /nawyków/ dokonuje się w ramach szkolenia /doskonalenia/ dowództw i sztabów w jednostkach, instytucjach i uczelniach wojskowych.

Oczywistym jest, że pełne wykształcenie oficera i przygotowanie go do wypełniania obowiązków na przewidywanym stanowisku jest procesem bardzo długim i niezwykle złożonym z punktu widzenia dydaktycznego i organizacyjnego, szczególnie złożony jest proces przygotowania oficera do funkcji dowódcy i oficera sztabu w działaniach bojowych. Przygotowanie dowódcy, oficera sztabu do działania na polu walki zarówno w warunkach szkoły /uczelni/, jak i dowództw /sztabów/ stanowi podstawę przygotowania profesjonalnego i najczęściej osiągnane jest w wyniku stosowania m.in. różnorodnych form szkolenia. Zasadniczą, jak się wydaje formą stwarzającą możliwość wykorzystania wiedzy, umiejętności taktycznych /bojowych/ w działaniu praktycznym jest ćwiczenie taktyczne /operacyjne/. Ćwiczenie taktyczne /operacyjne/ jako forma szkolenia /kształcenia/ pozwala również na kształtowanie osobowości przyszłego

dowódcy /oficera sztabu/.

W procesie kształcenia w AON stosowane są następujące rodzaje ćwiczeń taktycznych /operacyjnych/:

- ćwiczenia grupowe, ćwiczenia dowódczo-sztabowe i ćwiczenia szkieletowe.

Ćwiczenie grupowe sprzyja indywidualnemu nauczaniu i wdrażaniu oficerów-studentów do zastosowania nabytych /w toku wykładów, seminariów i samodzielnego studiowania/ wiadomości do praktycznego rozwiązywania konkretnych problemów /sytuacji/ taktyczno-operacyjnych. Umożliwia ono zatem, uzyskiwanie przez studentów niezbędnego zasobu wiadomości, umiejętności i nawyków w zakresie przygotowania i prowadzenia działań bojowych w roli dowódcy, oficera sztabu oraz pozwalają na ujednoczenie poglądów dotyczących sposobów rozstrzygania złożonych problemów współczesnego pola walki. Ponadto ćwiczenia grupowe stwarzają warunki aktywnego oddziaływania nauczycieli akademickich na poszczególnych studentów, a zwłaszcza pozwalają na rozwijanie u nich wyobraźni taktyczno-operacyjnej, podejmowania decyzji często obarczonych znacznym stopniem ryzyka, a nade wszystko uczą myślenia taktycznego /operacyjnego/. Ćwiczenia grupowe stanowią wreszcie ważny etap /konieczny warunek/ kształcenia oficerów i pozwalają na przejście do wyższego etapu kształcenia /bardziej złożonej formy/, do ćwiczeń dowódczo-sztabowych i szkieletowych przygotowujących już studentów AON do wykonywania zadań profesjonalnych /na konkretnych stanowiskach/ w ramach organów dowodzenia /sztabów/.

W ćwiczeniach dowódczo - sztabowych oraz ćwiczeniach

szkieletowych^{1/} uczy się studentów praktycznego wykorzystywania wiedzy i umiejętności /nawyków/ profesjonalnych w działaniu /współdziałaniu/ zespołowym w ramach komórek organizacyjnych dowództwa /sztabu/ na rzecz racjonalnego wykonywania zadań dowódczych i sztabowych z zakresu przygotowania i prowadzenia walki w różnych rodzajach działań taktycznych /operacyjnych/.

Ranga ćwiczeń grupowych i dowódczo-sztabowych w kształceniu taktyczno-operacyjnym studentów AON ma również swoje odzwierciedlenie w programach kształcenia i planach zajęć w poszczególnych semestrach studiów^{2/}.

Powyższe stwierdzenie oraz wszechstronna argumentacja przemawiająca za koniecznością stosowania ćwiczeń taktycznych jako sprawdzonej formy kształcenia dowódców /oficerów sztabu/ nie wyczerpuje problemu, gdyż o efektywności kształcenia decydują nie tylko formy organizacyjne, ale również inne elementy systemu kształcenia, jak chociażby cele, treści, metody, a nade wszystko kadra naukowo-dydaktyczna i studenci jak również organizacja i warunki kształcenia.

Praktyka prowadzonych ćwiczeń grupowych, dowódczo-sztabowych ze studentami I i II roku WWL, a także dyskusje z doświadczonymi nauczycielami akademickimi i absolwentami AON pozwalają twierdzić, że istotnie o efektywności kształcenia decyduje nie tylko forma organizacyjna. Szereg uwag krytycz-

- - - - -

1. Ćwiczenie szkieletowe realizowane jest na zakończenie studiów w AON. Organizuje się go najczęściej na bazie ćwiczeń prowadzonych przez związki taktyczne SOW.
2. W programach kształcenia studentów AON w poszczególnych semestrach na ogólną liczbę 1798 godzin dydaktycznych, przeznaczonych na dział taktyczno-operacyjny, aż 50 % to zajęcia /ćwiczenia/ grupowe, dowódczo-sztabowe i szkieletowe.

nych dotyczy m.in. niewłaściwego "zgrania" formy kształcenia z pozostałymi elementami systemu kształcenia, a także uwarunkowań obiektywnych wynikających z reorganizacji uczelni^{1/}.

Wszystkie krytyczne uwagi, wnioski i postulaty nauczycieli akademickich i studentów, a także kierownictwa Wydziału Wojsk Lądowych pozwoliły ostatecznie określić cel badań, sformułować problemy badawcze, których rozwiązanie pozwoli określić determinanty w zasadniczy sposób obniżające efektywność kształcenia w ćwiczeniach grupowych i dowódczo-sztabowych.

Aktualność problemu, a także potrzeba jego rozwiązania stały się swego rodzaju inspiracją zmierzającą do zbadania i określenia niedomagań w zakresie kształcenia studentów w ćwiczeniach grupowych i dowódczo-sztabowych oraz wypracowania kierunków zmierzających do wzrostu efektywności tych ćwiczeń.

III. CEL GŁÓWNY PRACY NAUKOWO-BADAWCZEJ

Oceny, spostrzeżenia i uwagi kadry naukowo-dydaktycznej oraz studentów w kwestii kształcenia w ćwiczeniach grupowych i dowódczo-sztabowych w zasadniczym zakresie dotyczą nie tylko konkretnej formy kształcenia jaką są ww. ćwiczenia, ale również pozostałych elementów systemu kształcenia w AON^{2/}.

-
1. Na realizację procesu kształcenia w obecnych warunkach niewątpliwym wpływ mają: skrócenie okresu trwania studiów z 3 do 2 lat, częste zmiany zakresu i treści kształcenia, struktura kształcenia, warunki rekrutacji na studia itp.itd.
 2. Zdaniem większości studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej nie tylko forma organizacyjna decyduje o efektywności kształcenia i przygotowania studentów do przyszłych zadań w jednostkach wojskowych, instytucjach, uczelniach, ale również inne elementy systemu kształcenia. Sprawozdanie z badań dotyczących przydatności ćwiczeń w procesie kształcenia w AON, Warszawa 1990.

Ze względu na temat oraz zakres niniejszej pracy badawczej, ocena /badanie/ wszystkich elementów systemu kształcenia w pełnym zakresie i we wzajemnych związkach /zależnościach/ jest praktycznie niemożliwe i niepotrzebne. Chodzi przede wszystkim o to, aby dokonując analizy i oceny elementów, dokonywać jej przez pryzmat procesu dydaktycznego realizowanego za pośrednictwem takiej formy kształcenia jaką jest ćwiczenie grupowe i dowódczo-sztabowe.

W związku z tak określonym zakresem oraz treścią pracy naukowej, a także potrzebą rozwiązania problemu badawczego - celem głównym niniejszej pracy jest wypracowanie wniosków i propozycji dotyczących doskonalenia /usprawnienia/ podstawowych elementów systemu kształcenia, aby zapewnić lepszy /efektywniejszy/ poziom kształcenia studentów w ramach ćwiczeń grupowych i dowódczo-sztabowych.

Cel ten zamierza się osiągnąć poprzez :

- określenie aktualnego stanu kształcenia studentów WWL AON w ćwiczeniach grupowych i dowódczo-sztabowych;
- przedstawienie /ujawnienie/ niedomagań i braków w poszczególnych elementach procesu kształcenia w aspekcie efektywności nauczania /studiowania/;
- wypracowanie propozycji usprawnień poszczególnych elementów procesu kształcenia realizowanego w ćwiczeniach grupowych i dowódczo-sztabowych.

IV. GŁÓWNY PROBLEM BADAWCZY

Przygotowanie merytoryczne studentów AON do realizacji zadań - na przewidywanych dla nich stanowiskach - po ukończeniu uczelni realizowane jest w procesie kształcenia w ramach przedmiotów operacyjno-taktycznych, a także i innych przedmiotów tzw. działu ogólnokształcącego. Ich zakres oraz treści, a także formy organizacyjne i metody kształcenia, stanowią w dużym stopniu o jakości i skuteczności tego kształcenia.

Jak wynika z literatury przedmiotu oraz badań sondażowych, na efektywność kształcenia studentów mają wpływ nie tylko formy kształcenia, ale i inne elementy systemu kształcenia takie jak: metody kształcenia, przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczycieli akademickich, zaangażowanie i postawa studentów, organizacja kształcenia^{1/}, baza szkoleniowa oraz warunki kształcenia.

Ogólnie rzecz biorąc na efektywność kształcenia określoną formą w zasadniczy sposób rzutują wszystkie elementy systemu kształcenia w AON^{2/}.

W związku z powyższym główny problem badawczy niniejszej pracy naukowej sprowadza się do udzielenia odpowiedzi na następujące pytanie:

"Jak usprawnić poszczególne elementy systemu kształcenia w AON, aby zapewnić studentom lepsze przygotowanie profesjonalne z problematyki /przedmiotów/ taktyczno-operacyjnej w ramach

1. Zob. W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1987, s. 65.

2. B. Szulc, Treści kształcenia jako główny determinant unowocześnienia systemu dydaktycznego, AON, Warszawa 1989.

ćwiczeń grupowych, dowódczo-sztabowych i szkieletowych?

Rozwiązanie tak sformułowanego głównego problemu badawczego wymaga przede wszystkim rozstrzygnięcia cząstkowych problemów badawczych, które można ująć w następujących pytaniach:

a/ Jaki jest obecnie stan i poziom kształcenia /przygotowania/ studentów WWL AON z problematyki taktyczno-operacyjnej w ćwiczeniach: grupowych, dowódczo-sztabowych i szkieletowych?

b/ W których elementach systemu dydaktycznego w AON występują braki i niedomagania i jak one wpływają na efektywność kształcenia w ćwiczeniach grupowych, dowódczo-sztabowych i ćwiczeniu szkieletowym?

c/ Jakich usprawnień i zmian należy dokonać w poszczególnych elementach systemu dydaktycznego, aby ćwiczenia grupowe, dowódczo-sztabowe stały się efektywną formą kształcenia oraz spełniały potrzeby i oczekiwania edukacyjne studentów i nauczycieli akademickich?

V. WSTĘPNA HIPOTEZA ROBOCZA

Realizowane obecnie kształcenie studentów w AON odbywa się przy wykorzystywaniu podstawowej formy kształcenia oficerów /sztabów/ jaką jest ćwiczenie taktyczne /operacyjne/.

Jednakże przygotowanie taktyczno-operacyjne studentów w ramach /przy wykorzystaniu/ tej formy budzi pewne konfrowersje i uwagi dotyczące między innymi zbyt niskiej efektywności /skuteczności/ kształcenia.

Jak się wydaje - na podstawie literatury przedmiotu

oraz badań wstępnych - zwiększenia efektywności kształcenia tą formą należy doszukiwać się w następujących obszarach:

- programów kształcenia /cele i treści/;
- metod pracy nauczyciela akademickiego i studenta w czasie ćwiczeń grupowych i dowódczo-sztabowych;
- warunków organizacji i prowadzenia ćwiczeń grupowych i dowódczo-sztabowych;
- struktury kształcenia na poszczególnych poziomach /WSO - WKDO - AON/;
- bazy dydaktycznej /pomocy dydaktycznych/ wykorzystywanej w ćwiczeniach grupowych i dowódczo-sztabowych.

VI. METODY I TECHNIKI BADAŃ

1. Badanie dokumentacji procesu kształcenia
2. Badanie opinii /ankietowanie, wywiad/
3. Obserwacja dydaktyczna
4. Teoretyczne metody badań /analiza, synteza, porównanie, itp./.

VII. NARZĘDZIA BADAWCZE

1. Arkusz badania dokumentacji
2. Kwestionariusz ankiety
3. Kwestionariusz wywiadu
4. Arkusz obserwacji
5. Tabele, zestawienia, wykresy itp.

VIII. TEREN BADAŃ

- Wydział Wojsk Lądowych AON;
- Biblioteka Naukowa AON;
- Zakład Metodyki Szkolenia Taktyczno-Operacyjnego.

IX. ŚRODOWISKO BADAŃ

- Kadra naukowo-dydaktyczna WWL;
- Kadra naukowo-badawcza ZMSzTO;
- Studenci I i II roku studiów dyplomowych;
- Absolwenci WWL AON.

X. ORGANIZACJA I PRZEBIEG BADAŃ

Badania prowadzone będą przez zespół oficerów z Zakładu Metodyki Szkolenia Taktyczno-Operacyjnego przy współudziale oficerów WWL. Czas realizacji tematu badawczego rozłożony jest na trzy lata /1995-1997/. Zakres szczegółowych przedsięwzięć nad opracowaniem w/w tematu przedstawiono w punkcie XII niniejszej koncepcji.

Zasadniczymi przedsięwzięciami badawczymi będzie badanie dokumentacji procesu kształcenia i badanie opinii.

W ramach badania dokumentacji badaniom poddane zostaną następujące dokumenty i materiały dydaktyczne:

- a/ dokumenty służące realizacji procesu kształcenia w AON /statut uczelni, regulamin studiów w AON; programy kształcenia na I i II oraz III i IV semestr z lat 1990-1995; plany i rozkłady zajęć z lat 1990-1995; opracowania metodyczne ćwiczeń grupowych, dowódczo-sztabowych i ćwiczenia szkieletowe; podręczniki, skrypty; listy ocen /zbiorcze/; opinie służbowe absolwentów itp./.
- b/ wytwory działalności studentów /dokumenty bojowe i szkoleniowe/ mapy; szkice; koncepcje; notatki z zajęć /ćwiczeń/ prowadzonych w terenie i pomieszczeniach; opracowania pisemne problemów taktycznych i operacyjnych.

Badania opinii posłużą uzyskaniu wiarygodnych danych dotyczących aktualnego stanu kształcenia, a także uchybień i braków w zakresie metodyki prowadzenia ćwiczeń /zajęć/ grupowych, dowódczo-sztabowych i ćwiczenia szkieletowego ze studentami I i II roku studiów. W badaniu opinii wykorzystane zostaną dwie podstawowe techniki badawcze ankietowanie i wywiad ustny.

Metoda obserwacji dydaktycznej będzie miała charakter obserwacji zewnętrznej /hospitacja zajęć, ćwiczeń/ i obserwacji uczestniczącej /uczestnictwo w ćwiczeniach w roli kierownika ćwiczeń /zajęć/, rozjemcy/.

Metodą obserwacji dydaktycznej zostaną objęci studenci I i II roku studiów AON, kadra naukowo-dydaktyczna podczas zajęć /ćwiczeń/ w salach grupowych, SOD i terenie.

Metody badań - teoretyczne - wykorzystane zostaną do krytycznej analizy literatury przedmiotu, dokumentacji szkoleniowej oraz materiałów dydaktycznych. Metody statystyczne posłużą do wykonania porównań poziomu kształcenia studentów na przestrzeni lat /1990-1995/ w ramach ćwiczeń grupowych, dowódczo-sztabowych i szkieletowych.

Uważa się, że zastosowanie tak szerokiego wachlarza metod i technik badawczych pozwoli dokonać wszechstronnej oceny obecnego kształcenia studentów w ramach ćwiczeń grupowych i dowódczo-sztabowych, a także da możliwość wyłonienia zasadniczych niedomagań i braków w zakresie metodyki ćwiczeń grupowych i dowódczo-sztabowych.

XI. PROPONOWANY UKŁAD PRACY BADAWCZEJ

Wstęp

- charakterystyka tematu badawczego;
- przeznaczenie /przydatność/ pracy;
- krótka treść poszczególnych rozdziałów.

ROZDZIAŁ I. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE BADAŃ

1. Uzasadnienie wyboru tematu pracy badawczej.
2. Cel pracy i problemy badawcze, metody badań.
3. Wstępna hipoteza robocza.
4. Teren, organizacja i przebieg badań.

ROZDZIAŁ II. OCENA KSZTAŁCENIA STUDENTÓW AON W ĆWICZENIACH GRUPOWYCH I DOWÓDCZO-SZTABOWYCH.

1. Cele kształcenia w ćwiczeniach
2. Treści /problematyka/ kształcenia
3. Metody kształcenia
4. Działalność studentów i kadry naukowo-dydaktycznej w ćwiczeniach
5. Organizacja kształcenia w ramach ćwiczeń
6. Warunki kształcenia /w tym baza materialna TSD i materiały dydaktyczne, sprzęt i środki łączności, itd./.

ROZDZIAŁ III. KIERUNKI I SPOSOBY ZWIĘKSZENIA EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA STUDENTÓW AON W ĆWICZENIACH GRUPOWYCH I DOWÓDCZO-SZTABOWYCH.

1. Formułowanie celów ćwiczeń
2. Dobór treści i metod kształcenia w ćwiczeniach
3. Przygotowanie studentów
4. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne kadry naukowo-dydaktycznej
5. Organizacja kształcenia w ćwiczeniach
6. Zabezpieczenie materiałowe i dydaktyczne ćwiczeń.

ZAKOŃCZENIE
BIBLIOGRAFIA
WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

XII. HARMONOGRAM PRACY NAD OPRACOWANIEM PRACY NAUKOWEJ

Przedsięwzięcia	Termin realizacji	Uwagi
2	3	4
Kwerenda i studiowanie literatury	Przez cały okres realizacji tematu badawczego	
Prowadzenie rekonensansu badawczego	styczeń '95 - marzec '95	
Opracowanie koncepcji badań i koncepcji wynikowej pracy badawczej	Do końca czerwca '95	
Wybór metod i opracowanie narzędzi badawczych	Do końca września '95	
Prowadzenie badania dokumentacji szkoleniowej: Biblioteka Naukowa, Wydział Wojsk Lądowych	Październik '95 - kwiecień '96	
Prowadzenie badania opinii wśród kadry naukowo-dydaktycznej AON i studentów I i II roku studiów	Maj '96 - listopad '96	
Prowadzenie badania opinii wśród absolwentów w jednostkach wojskowych w czasie pobytu na szkoleniu w AON /kursy KDO i Dowódców Pułków/	Luty '97 - czerwiec '97	
Prowadzenie obserwacji dydaktycznej /zajęć/ i ćwiczeń grupowych, dowódczo-sztabowych i szkieletowego w salonach i w terenie	Styczeń '96 - styczeń '97	Ćw grupowe w trakcie semestru, ćw dczo-sztab. ów szkieletowe na zakońc studiów
Opracowanie wyników z poszczególnych rodzajów badań./Opracowanie sprawozdań z badań/	Luty '97 - czerwiec '97	
Opracowanie pisarskie tematu badawczego i przygotowanie pracy do druku	Lipiec '97 - listopad '97	

K I E R O W N I K
ZAKŁADU METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-
OPERACYJNEGO

konął: ppłk dr Józef HALIK

ppłk dr Józef KAZANEK

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

Ankieta nr 01/S/96

W Akademii Obrony Narodowej prowadzone są badania ankietowe wśród kadry dydaktycznej i studentów w celu dalszego doskonalenia metodyki ćwiczeń grupowych. Chcemy także skorzystać z Pana odczuć i opinii. Dlatego też, bardzo prosimy o udzielenie, w miarę wyczerpujących, odpowiedzi na pytania zawarte w niniejszej ankiecie.

Badania są anonimowe i ich wyniki będą wykorzystane wyłącznie w pracy naukowej.

Dziękujemy.

Dla celów statystycznych prosimy podkreślić właściwe dane dotyczące Pańskiej osoby.

1. Rok studiów: I ; II
2. Specjalność: ogólnowojskowa; rodzaju wojsk (służb)

1. W jakim stopniu, zdaniem Pana, znał Pan przed ćwiczeniem grupowym teorię zagadnień (problemów) będących treścią tegoż ćwiczenia?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć ją znakiem „x”.

1	Całkowicie wystarczającym	
2	Wystarczającym	
3	W zasadzie wystarczającym	
4	Niewystarczającym	
5	Całkowicie niewystarczającym	
6	Nie mam zdania	

2. Przystępując do ćwiczenia grupowego, w jakim zakresie znał pan teorię niżej wymienionych zagadnień (problemów)?

Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Zagadnienia	Znajomość w wystarczającym zakresie	Znajomość w niewystarczającym zakresie
1	Zasady prowadzenia działań przez wojska własne		
2	Zasady prowadzenia działań przez wojska strony przeciwnej		
3	Organizacja, wyposażenie i możliwości wojsk własnych		
4	Organizacja, wyposażenie i możliwości wojsk strony przeciwnej		
5	Metodyka pracy dowództwa (sztabu) w procesie przygotowania walki		
6	Metodyka pracy dowódcy w procesie przygotowania walki		
7	Metodyka pracy oficerów sztabu w procesie wypracowania decyzji dowódcy		
8	Metodyka pracy szefów rodzajów wojsk (służb) w procesie przygotowania walki		
9	Metodyka formułowania zadań bojowych		
10	Forma i ilość dokumentów bojowych i zasady ich opracowania		

3. Czy Pana zdaniem cykl teoretyczny zajęć w AON jest wystarczający, aby przygotować studentów do udziału w ćwiczeniu grupowym?

Prosimy podkreślić właściwą odpowiedź.

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy przedstawić ewentualne propozycje zmian w procesie przygotowania studentów do udziału w ćwiczeniu grupowym.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Przystępując do udziału w ćwiczeniu grupowym, w jakim stopniu, zdaniem Pana, był Pan przygotowany do wyrażania własnych myśli dotyczących przygotowania i prowadzenia walki?

Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „X”.

Lp.	Sposób wyrażania własnych myśli	W stopniu wystarczającym	W stopniu niewystarczającym
1	Słownie		
2	Graficznie		
3	Opisowo		

5. Co sprawiało Panu najwięcej kłopotów podczas ćwiczenia grupowego?

Prosimy ponumerować od 1 do 12, przyjmując 1 - najwięcej kłopotów, 2 - mniej, itd.

1	Zrozumienie sytuacji taktycznych stworzonych w ćwiczeniu	
2	Zrozumienie zadania bojowego	
3	Ocena możliwości działania wojsk strony przeciwnej	
4	Ocena możliwości działania wojsk własnych	
5	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji użycia wojsk własnych	
6	Dokonywanie kalkulacji czasowych i przestrzennych	
7	Formułowanie zadań bojowych	

8	Wyrażanie graficzne zaplanowanych zamiarów, decyzji, koncepcji działania	
9	Opracowywanie opisowych dokumentów bojowych	
10	Opracowywanie graficznych dokumentów bojowych	
11	Meldowanie i uzasadnianie przyjętych rozwiązań własnych	
12	Udzielanie odpowiedzi na pytania kontrolne wykładowcy	

Prosimy ewentualnie dopisać inne:

.....

.....

.....

.....

.....

6. Czy zakres instruktażu przed zajęciami grupowymi był Pana zdaniem wystarczający?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Wystarczający

Raczej wystarczający

Nie wystarczający

Nie mam zdania

Nie było instruktażu

7. Czy zdarzały się momenty w toku ćwiczenia grupowego, w których nie wiedział Pan „o co chodzi” w rozpatrywanej aktualnie sytuacji taktycznej?
Prosimy podkreślić właściwą odpowiedź:

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy podać ewentualne przykłady

.....

.....

.....

.....

.....

8. Czy, Pana zdaniem, w ćwiczeniu grupowym każdy student powinien pracować indywidualnie, czy w kilkuosobowych zespołach?
Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

1	Indywidualnie rozwiązywać problemy będące treścią zajęcia	
2	Problemy będące treścią zajęcia rozwiązywać w 2-3 osobowych zespołach	
3	Problemy będące treścią zajęcia rozwiązywać w 3-5 osobowych zespołach	
4	Problemy będące treścią zajęcia rozwiązywać w większych niż pięcioosobowe zespołach	

Prosimy krótko uzasadnić powyższy wybór

.....

.....

.....

.....

9. Jak Pan ocenia podział czasu programowego ćwiczenia grupowego stosownie do problemów taktycznych rozwiązywanych w ćwiczeniu grupowym?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Problemy (zażądania) rozwiązywane w toku zajęć grupowych	Przeznaczony czas jest:		
		wystarczający	za mały	za duży
1	Wypracowywanie zamiarów decyzji koncepcji wykonywania zadań bojowych			
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji, koncepcji			
3	Opracowywanie graficzne i opisowe dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków			
4	Opracowywanie zadań bojowych			
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)			
6	Praca w terenie (rekonesans, stawianie zadań)			

- 10 Czy stopień szczegółowości rozpatrywania problemów taktycznych w ćwiczeniu grupowym był, Pana zdaniem, wystarczający?
Prosimy wybrać i podkreślić właściwą odpowiedź.

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy ewentualnie uzasadnić swój wybór

.....

.....

.....

.....

.....

11. Jak Pan ocenia stopień szczegółowości rozpatrywania podczas ćwiczenia grupowego poniższych problemów taktycznych?

Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Problemy (zagadnienia)	Stopień szczegółowości			
		za duża szcze- góło- wość	wystar- czająca szcze- góło- wość	zbyt duża ogólniko- wość	nie mam zdania
1	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji wykonywania zadań bojowych				
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji i koncepcji				
3	Opracowywanie graficznie i opisowo dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków				
4	Opracowywanie zadań bojowych				
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)				
6	Praca w terenie. Rekonesans. Stawianie zadań.				

Prosimy podać ewentualne uwagi dotyczące szczegółowości rozpatrywania (podczas ćwiczenia grupowego) innych problemów (zagadnień) niż podano powyżej.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Jaki jest, Pana zdaniem, stopień ważności poszczególnych zagadnień (problemów), które składają się na treść ćwiczenia grupowego?
 Prosimy ponumerować od 1 do 6 przyjmując 1-najważniejsze, 2-mniej ważne, itd.

Lp.	Problemy	Stopień ważności
1	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji wykonywania zadań bojowych	
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji, koncepcji	
3	Opracowywanie graficznie i opisowo dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków	
4	Opracowywanie zadań bojowych	
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)	
6	Praca w terenie. Rekonesans. Stawianie zadań	

Prosimy ewentualnie podać własne uwagi dotyczące stopnia ważności innych problemów (zagadnień) składających się na treść ćwiczenia grupowego.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bardzo prosimy o uzasadnienie swojego wyboru ewentualnie przedstawienie własnego wariantu.

13. Poniżej przedstawiono dwa warianty zajęcia grupowego. Który z nich, zdaniem Pana, jest korzystniejszy do skutecznego opanowywania przez Pana umiejętności będących treścią zajęcia?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Wariant	Opis wariantu	Odpowiedź
I	<p>Przed zajęciem: studenci otrzymują zbiór informacji o sytuacji taktycznej (założenie) i zadanie bojowe (rozkaz, zarządzenie bojowe); zapoznają się z sytuacją i zadaniem; przypominają sobie teorię dotyczącą metodyki pracy dowódcy (oficera sztabu, szefa rodzaju wojsk) w zaistniałej sytuacji taktycznej oraz teorię dotyczącą działania wojsk stron w tejże sytuacji.</p> <p>W czasie zajęcia: studenci wspólnie ustalają drogę postępowania w zaistniałej sytuacji, indywidualnie rozwiązują problemy cząstkowe (wypracowują koncepcję działania, dokonują kalkulacji); meldują je i uzasadniają w drodze dyskusji i opracowują w postaci dokumentów bojowych opisowych, graficznych, tabelarycznych (w całości lub w części).</p> <p>Po zajęciu: uzupełniają to czego nie zrobili na zajęciu i rozliczają się z tego na kolejnym zajęciu lub w czasie wolnym.</p>	
II	<p>Przed zajęciem: studenci otrzymują informacje (założenie) o sytuacji i zadania bojowe; przygotowują indywidualne lub w zespołach rozwiązania problemów taktycznych i organizacyjnych.</p> <p>W czasie zajęcia: meldują własne rozwiązania, uzasadniają je; przedstawiają kalkulacje wykonane przed zajęciem; dokonują korekt we własnych rozwiązaniach.</p> <p>Po zajęciu: przygotowują się do kolejnych zajęć.</p>	

Bardzo prosimy o uzasadnienie swojego wyboru i ewentualne przedstawienie własnego wariantu zajęcia .

.....

.....

.....

.....

.....

14. Jakie jest Pana odczucie zakresu zgodności pomiędzy tym czego nauczył się Pan podczas wykładów, seminariów i samodzielnego studiowania literatury z przedmiotów taktyczno-operacyjnych, a tym co było prezentowane podczas ćwiczenia grupowego?

Prosimy podać w procentach.

Zgodne %

Niezgodne %

Prosimy ewentualnie podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

.....

15. Czy informacje zawarte w materiałach dydaktycznych (założenia, rozkazy, zarządzenia), które otrzymywał Pan podczas ćwiczenia grupowego, wystarczały aby zrozumiał Pan sytuację taktyczną w jakiej musiał Pan rozwiązywać problemy, które były treścią poszczególnych zajęć grupowych?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Całkowicie wystarczały

Na ogół wystarczały

Były niepełne

Były całkowicie niepełne

Nie mam zdania

Prosimy ewentualnie uzasadnić swoją odpowiedź podając przykłady.

.....

.....

.....

.....

.....



16. Jakie inne wnioski i propozycje zmian w procesie przygotowania i prowadzenia ćwiczenia grupowego chciałby Pan jeszcze zgłosić?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy!

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH

ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

Ankieta nr 01/NA/96

W Akademii Obrony Narodowej prowadzone są badania ankietowe wśród kadry dydaktycznej i studentów. Celem badań jest ocena jakości zajęć zwozów grupowych. Celem niniejszej ankiety jest zbieranie informacji. Dlatego też, bardzo prosimy o udzielenie, w miarę wyczerpujących, odpowiedzi na pytania zawarte w niniejszej ankiecie.

ANKIETA Nr 01/NA/96

Badania są anonimowe i ich wyniki będą wykorzystane wyłącznie w pracy naukowej.

Dziękujemy

Dla celów statystycznych prosimy podać właściwe dane dotyczące Pańskiej osoby.

1. Staż w „zawodzie” nauczyciela akademickiego

poniżej 5 lat;

5-10 lat;

powyżej 10 lat

2. Specjalność:

- taktyka ogólna i sztuka operacyjna;

- taktyka i sztuka operacyjna rodzajów wojsk

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

Ankieta nr 01/Na/96

W Akademii Obrony Narodowej prowadzone są badania ankietowe wśród kadry dydaktycznej i studentów w celu dalszego doskonalenia metodyki ćwiczeń grupowych. Chcemy także skorzystać z Pana odczuć i opinii. Dlatego też, bardzo prosimy o udzielenie, w miarę wyczerpujących, odpowiedzi na pytania zawarte w niniejszej ankiecie.

Badania są anonimowe i ich wyniki będą wykorzystane wyłącznie w pracy naukowej.

Dziękujemy.

Dla celów statystycznych prosimy podkreślić właściwe dane dotyczące Pańskiej osoby.

1. Staż w „zawodzie” nauczyciela akademickiego

poniżej 5 lat;

5: 10 lat;

powyżej 10 lat

2. Specjalność:

- taktyka ogólna i sztuka operacyjna;
- taktyka i sztuka operacyjna rodzajów wojsk

1. W jakim stopniu, zdaniem Pana, studenci znają - przed ćwiczeniem grupowym teorię zagadnień (problemów) będących treścią ćwiczenia?
Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć ją znakiem „x”.

1	Całkowicie wystarczającym	
2	Wystarczającym	
3	W zasadzie wystarczającym	
4	Niewystarczającym	
5	Całkowicie niewystarczającym	
6	Nie mam zdania	

2. W jakim stopniu, zdaniem Pana, studenci znają - przed ćwiczeniem grupowym - teorię niżej wymienionych zagadnień (problemów)?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Zagadnienia	Znajomość w wystarczającym zakresie	Znajomość w niewystarczającym zakresie
1	Zasady prowadzenia działań przez wojska własne		
2	Zasady prowadzenia działań przez wojska strony przeciwnej		
3	Organizacja, wyposażenie i możliwości wojsk własnych		
4	Organizacja, wyposażenie i możliwości wojsk strony przeciwnej		
5	Metodyka pracy dowództwa (sztabu) w procesie przygotowania walki		
6	Metodyka pracy dowódcy w procesie przygotowania walki		
7	Metodyka pracy oficerów sztabu w procesie wypracowania decyzji dowódcy		
8	Metodyka pracy szefów rodzajów wojsk (służb) w procesie przygotowania walki		
9	Metodyka formułowania zadań bojowych		
10	Forma i ilość dokumentów bojowych i zasady ich opracowania		

3. Czy Pana zdaniem cykl teoretyczny zajęć w AON jest wystarczający, aby przygotować studentów do udziału w ćwiczeniu grupowym?

Prosimy podkreślić właściwą odpowiedź

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy przedstawić ewentualne propozycje zmian w procesie przygotowania studentów do udziału w ćwiczeniu grupowym.

.....

.....

.....

.....

.....

4. W jakim stopniu, zdaniem Pana, studenci są przygotowani do wyrażania własnych myśli dotyczących przygotowania i prowadzenia walki, przystępując do udziału w ćwiczeniu grupowym?

Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „X”.

Lp.	Sposób wyrażania własnych myśli	W stopniu wystarczającym	W stopniu niewystarczającym
1	Słownie		
2	Graficznie		
3	Opisowo		

5. Co Pana zdaniem, sprawia studentom najwięcej kłopotów podczas ćwiczenia grupowego?

Prosimy ponumerować od 1 do 12, przyjmując 1 - najwięcej kłopotów, 2 - mniej, itd.

1	Zrozumienie sytuacji taktycznych stworzonych w ćwiczeniu	
2	Zrozumienie zadania bojowego	
3	Ocena możliwości działania wojsk strony przeciwnej	
4	Ocena możliwości działania wojsk własnych	
5	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji użycia wojsk własnych	
6	Dokonywanie kalkulacji czasowych i przestrzennych	
7	Formułowanie zadań bojowych	

8	Wyrażanie graficzne zaplanowanych zamiarów, decyzji, koncepcji działania	
9	Opracowywanie opisowych dokumentów bojowych	
10	Opracowywanie graficznych dokumentów bojowych	
11	Meldowanie i uzasadnianie przyjętych rozwiązań własnych	
12	Udzielanie odpowiedzi na pytania kontrolne wykładowcy	

Prosimy ewentualnie dopisać inne:

.....

.....

.....

.....

.....

6. Czy, Pana zdaniem, instruktaż dla studentów przed zajęciami grupowymi w dotychczasowym ujęciu jest wystarczający?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Wystarczający

Raczej wystarczający

Nie wystarczający

Nie mam zdania

Nie prowadzę instruktażu w ogóle

7. Czy, Pana zdaniem, zdarzają się w toku ćwiczenia grupowego sytuacje dydaktyczne, w których studenci nie wiedzą „o co chodzi” w rozpatrywanej sytuacji taktycznej?

Prosimy podkreślić właściwą odpowiedź:

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy podać ewentualne przykłady

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Czy, Pana zdaniem, w ćwiczeniu grupowym każdy student powinien pracować indywidualnie, czy w kilkuosobowych zespołach?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

1	Indywidualnie rozwiązywać problemy będące treścią zajęcia	
2	Problemy będące treścią zajęcia rozwiązywać w 2-3 osobowych zespołach	
3	Problemy będące treścią zajęcia rozwiązywać w 3-5 osobowych zespołach	
4	Problemy będące treścią zajęcia rozwiązywać w większych niż pięcioosobowe zespołach	

Prosimy krótko uzasadnić powyższy wybór

.....

.....

.....

.....

.....

9. Jak Pan ocenia podział czasu programowego ćwiczenia grupowego stosownie do problemów taktycznych rozwiązywanych w ćwiczeniu grupowym?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Problemy (zagadnienia) rozwiązywane w toku zajęć grupowych	Przeznaczony czas jest:		
		wystarczający	za mały	za duży
1	Wypracowywanie zamiarów decyzji koncepcji wykonywania zadań bojowych			
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji, koncepcji			
3	Opracowywanie graficzne i opisowe dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków			
4	Opracowywanie zadań bojowych			
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)			
6	Praca w terenie (rekonesans, stawianie zadań)			

10. Czy stopień szczegółowości rozpatrywania problemów taktycznych w ćwiczeniu grupowym jest, Pana zdaniem, wystarczający?
Prosimy wybrać i podkreślić właściwą odpowiedź.

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy ewentualnie uzasadnić swój wybór

.....

.....

.....

.....

.....

11. Jak Pan ocenia stopień szczegółowości rozpatrywania podczas ćwiczenia grupowego poniższych problemów taktycznych?

Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Problemy (zagadnienia)	Stopień szczegółowości			
		za duża szcze- góło- wość	wystar- czająca szcze- góło- wość	zbyt duża ogólniko- wość	nie mam zdania
1	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji wykonywania zadań bojowych				
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji i koncepcji				
3	Opracowywanie graficznie i opisowo dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków				
4	Opracowywanie zadań bojowych				
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)				
6	Praca w terenie. Rekonesans. Stawianie zadań.				

Prosimy podać ewentualne uwagi dotyczące szczegółowości rozpatrywania (podczas ćwiczenia grupowego) innych problemów (zagadnień) niż podano powyżej.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Jaki jest, Pana zdaniem, stopień ważności poszczególnych problemów (zagadnień), które składają się na treść ćwiczenia grupowego?

Prosimy ponumerować od 1 do 6 przyjmując 1-najważniejsze, 2-mniej ważne, itd.

Lp.	Problemy	Stopień ważności
1	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji wykonywania zadań bojowych	
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji, koncepcji	
3	Opracowywanie graficznie i opisowo dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków	
4	Opracowywanie zadań bojowych	
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)	
6	Praca w terenie. Rekonesans. Stawianie zadań	

Prosimy ewentualnie podać własne uwagi dotyczące stopnia ważności innych problemów (zagadnień) składających się na treść ćwiczenia grupowego.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bardzo prosimy o zachowanie porządku w miejscu ćwiczenia.

Własny warsztat zapisać

022

13. Poniżej przedstawiono dwa warianty zajęcia grupowego. Który z nich, zdaniem Pana, jest korzystniejszy do skutecznego opanowywania przez studentów umiejętności będących treścią zajęcia?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Wariant	Opis wariantu	Odpowiedź
I	<p>Przed zajęciem: studenci otrzymują zbiór informacji o sytuacji taktycznej (założenie) i zadanie bojowe (rozkaz, zarządzenie bojowe); zapoznają się z sytuacją i zadaniem; przypominają sobie teorię dotyczącą metodyki pracy dowódcy (oficera sztabu, szefa rodzaju wojsk) w zaistniałej sytuacji taktycznej oraz teorię dotyczącą działania wojsk stron w tejże sytuacji.</p> <p>W czasie zajęcia: studenci wspólnie ustalają drogę postępowania w zaistniałej sytuacji, indywidualnie rozwiązują problemy cząstkowe (wypracowują koncepcję działania, dokonują kalkulacji); meldują je i uzasadniają w drodze dyskusji i opracowują w postaci dokumentów bojowych opisowych, graficznych, tabelarycznych (w całości lub w części).</p> <p>Po zajęciu: uzupełniają to czego nie zrobili na zajęciu i rozliczają się z tego na kolejnym zajęciu lub w czasie wolnym.</p>	
II	<p>Przed zajęciem: studenci otrzymują informacje (założenie) o sytuacji i zadania bojowe; przygotowują indywidualne lub w zespołach rozwiązania problemów taktycznych i organizacyjnych.</p> <p>W czasie zajęcia: meldują własne rozwiązania, uzasadniają je; przedstawiają kalkulacje wykonane przed zajęciem; dokonują korekt we własnych rozwiązaniach.</p> <p>Po zajęciu: przygotowują się do kolejnych zajęć.</p>	

Bardzo prosimy o uzasadnienie swojego wyboru i ewentualne przedstawienie własnego wariantu zajęcia .

.....

.....

.....

.....

.....

14. Jakie jest Pana odczucie zakresu zgodności pomiędzy tym czego nauczyliście studentów podczas wykładów, seminariów i samodzielnego studiowania literatury z przedmiotów taktyczno-operacyjnych, a tym co było prezentowane podczas ćwiczeń grupowych?

Prosimy podać w procentach.

Zgodne %

Niezgodne %

Prosimy ewentualnie podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

15. Czy, Pana zdaniem, informacje zawarte w materiałach dydaktycznych (założenia, rozkazy, zarządzenia), które otrzymują studenci podczas ćwiczenia grupowego, wystarczają aby studenci zrozumieli sytuację taktyczną w jakiej muszą rozwiązywać problemy taktyczne będące treścią poszczególnych zajęć grupowych?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Całkowicie wystarczają

Na ogół wystarczają

Były niepełne

Były całkowicie niepełne

Nie mam zdania

Prosimy ewentualnie uzasadnić swoją odpowiedź podając przykłady.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16. Jakie inne wnioski i propozycje zmian w procesie przygotowania i prowadzenia ćwiczenia grupowego chciałby Pan jeszcze zgłosić?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy!

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH

WYDZIAŁ METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

Ankieta nr 02/S/96

ANKIETA Nr 02/S/96

W Akademii Obrony Narodowej prowadzone są badania ankietowe wśród kadry taktycznej i szeregistów w celu dalszego doskonalenia metod i odczytów dowódczo-sterowniczych. Chcemy także skorzystać z Pana wiedzy i opinii. Dlatego też, bardzo prosimy o udzielenie, w miarę wygubujących, odpowiedzi na pytania zawarte w niniejszej ankiecie.

Badania są anonimowe i ich wyniki będą wykorzystane wyłącznie w pracy naukowej.

Dziękujemy.

Dla celów statystycznych prosimy podkreślić właściwe dane dotyczące własnej osoby.

1. Rok studiów: I ; II

2. Specjalność: ogólnowojskowa; rodzaju wojsk (służb)

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH

ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

Ankieta nr 02/S/96

W Akademii Obrony Narodowej prowadzone są badania ankietowe wśród kadry dydaktycznej i studentów w celu dalszego doskonalenia metodyki ćwiczeń dowódczo-sztabowych. Chcemy także skorzystać z Pana odczuć i opinii. Dlatego też, bardzo prosimy o udzielenie, w miarę wyczerpujących, odpowiedzi na pytania zawarte w niniejszej ankiecie.

Badania są anonimowe i ich wyniki będą wykorzystane wyłącznie w pracy naukowej.

Dziękujemy.

Dla celów statystycznych prosimy podkreślić właściwe dane dotyczące Pańskiej osoby.

1. Rok studiów: I ; II

2. Specjalność: ogólnowojskowa; rodzaju wojsk (służb)

1. W jakim stopniu, zdaniem Pana, znał Pan przed ćwiczeniem dowódczo-sztabowym teorię zagadnień (problemów) będących treścią tegoż ćwiczenia?
Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć ją znakiem „x”.

1	Całkowicie wystarczającym	
2	Wystarczającym	
3	W zasadzie wystarczającym	
4	Niewystarczającym	
5	Całkowicie niewystarczającym	
6	Nie mam zdania	

2. Przystępując do ćwiczenia dowódczo-sztabowego, w jakim zakresie znał pan teorię niżej wymienionych zagadnień (problemów)?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Zagadnienia	Znajomość w wystarczającym zakresie	Znajomość w niewystarczającym zakresie
1	Zasady prowadzenia działań przez wojska własne		
2	Zasady prowadzenia działań przez wojska strony przeciwnej		
3	Organizacja, wyposażenie i możliwości wojsk własnych		
4	Organizacja, wyposażenie i możliwości wojsk strony przeciwnej		
5	Metodyka pracy dowództwa (sztabu) w procesie przygotowania walki		
6	Metodyka pracy dowódcy w procesie przygotowania walki		
7	Metodyka współpracy oficerów sztabu w procesie wypracowania decyzji dowódcy		
8	Metodyka współpracy szefów rodzajów wojsk (służb) w procesie przygotowania walki		
9	Metodyka formułowania zadań bojowych		
10	Forma i ilość dokumentów bojowych i zasady ich opracowania		

8	Wyrażanie graficzne zaplanowanych zamiarów, decyzji, koncepcji działania	
9	Opracowywanie graficznych i opisowych dokumentów bojowych	
10	Współpraca z innymi oficerami dowództwa (sztabu) ćwiczącego	
11	Meldowanie i uzasadnianie przyjętych rozwiązań własnych	
12	Udzielanie odpowiedzi na pytania kontrolne wykładowcy	

Prosimy ewentualnie dopisać inne:

.....

.....

.....

.....

.....

6. Czy zakres instruktażu przed zajęciami grupowymi był przed ćwiczeniem dowódczo-sztabowym wystarczający?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

.....
 Nie Wystarczający

Raczej wystarczający

.....
 Nie wystarczający

Nie mam zdania

Nie było instruktażu

7. Czy zdarzały się momenty w toku ćwiczenia dowódczo-sztabowego, w których nie wiedział Pan „o co chodzi” w rozpatrywanej aktualnie sytuacji taktycznej?
Prosimy podkreślić właściwą odpowiedź:

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy podać ewentualne przykłady

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Czy, Pana zdaniem, obsada etatowa w ćwiczącym dowództwie (sztabie) jest właściwa?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy krótko uzasadnić powyższy wybór

.....

.....

.....

.....

.....

9. Jak Pan ocenia podział czasu programowego ćwiczenia dowódczo-sztabowego stosownie do problemów taktycznych rozwiązywanych w ćwiczeniu?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „X”.

Lp.	Problemy (zagadnienia) rozwiązywane w toku zajęć grupowych	Przeznaczony czas jest:		
		wystarczający	za mały	za duży
1	Wypracowywanie zamiarów decyzji koncepcji wykonywania zadań bojowych			
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji, koncepcji			
3	Opracowywanie graficzne i opisowe dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków			
4	Opracowywanie zadań bojowych			
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)			
6	Praca w terenie (rekonesans, stawianie zadań)			

10. Czy stopień szczegółowości rozpatrywania problemów taktycznych w ćwiczeniu dowódczo-sztabowym był, Pana zdaniem, wystarczający?
Prosimy wybrać i podkreślić właściwą odpowiedź.

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy ewentualnie uzasadnić swój wybór

.....

.....

.....

.....

.....

11. Jak Pan ocenia stopień szczegółowości rozpatrywania podczas ćwiczenia dowódczo-sztabowego poniższych problemów taktycznych?

Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Problemy (zagadnienia)	Stopień szczegółowości			
		za duża szcze- góło- wość	wystar- czająca szcze- góło- wość	zbyt duża ogólniko- wość	nie mam zdania
1	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji wykonywania zadań bojowych				
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji i koncepcji				
3	Opracowywanie graficznie i opisowo dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków				
4	Opracowywanie zadań bojowych				
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)				
6	Praca w terenie. Rekonesans. Stawianie zadań.				

Prosimy podać ewentualne uwagi dotyczące szczegółowości rozpatrywania (podczas ćwiczenia dowódczo-sztabowego) innych problemów (zagadnień) niż podano powyżej.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Poniżej przedstawiono dwa warianty ćwiczenia dowódczo-sztabowego.

Który z nich, zdaniem Pana, jest korzystniejszy dla skutecznego opanowywania przez Pana umiejętności będących treścią ćwiczenia dowódczo-sztabowego?
Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Wariant	Opis wariantu	Odpowiedź
I	Ze składu studentów tworzyć mniej ćwiczących zespołów dążąc do, w miarę pełnej obsady etatowej dowództwa (sztabu).	
II	Ze składu studentów tworzyć więcej zespołów ćwiczących o niepełnej obsadzie etatowej dowództwa (sztabu)	
	Nie mam zdania	

Bardzo prosimy o uzasadnienie swojego wyboru.

.....

.....

.....

.....

14. Jakie jest Pana odczucie zakresu zgodności pomiędzy tym czego nauczył się Pan podczas wykładów, seminariów, ćwiczeń grupowych i samodzielnego studiowania literatury z przedmiotów taktyczno-operacyjnych, a tym co było prezentowane podczas ćwiczenia dowódczo-sztabowego?
Prosimy podać w procentach.

Zgodne %

Niezgodne %

Prosimy ewentualnie podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

15. Czy informacje zawarte w materiałach dydaktycznych (założenia, rozkazy, zarządzenia), które otrzymywał Pan podczas ćwiczenia dowódczo-sztabowego, wystarczały aby zrozumiał Pan sytuację taktyczną w jakiej musiał Pan rozwiązywać problemy, które były treścią poszczególnych etapów ćwiczenia dowódczo-sztabowego?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Całkowicie wystarczały

Na ogół wystarczały

Były niepełne

Były całkowicie niepełne

Nie mam zdania

Prosimy ewentualnie uzasadnić swoją odpowiedź podając przykłady.

.....
.....
.....
.....
.....

16. Jakie inne wnioski i propozycje zmian w procesie przygotowania i prowadzenia ćwiczenia dowódczo-sztabowego chciałby Pan jeszcze zgłosić?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dziękujemy!

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH
ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

Ankieta nr 02/NA/96

W Akademii Obrony Narodowej prowadzone są badania ankietowe wśród kadry dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej. W celu uzyskania danych do ćwiczeń dowódczo-sztabowych i do opracowania materiałów naukowych, prosimy o udzielenie w miarę możliwości odpowiedzi na pytania zawarte w niniejszej ankiecie.

Badania są anonimowe i ich wyniki będą wykorzystane wyłącznie w pracy naukowej.

Dziękujemy.

Dla celów statystycznych prosimy podać następujące dane dotyczące Pańskiej osoby.

1. Staż w „zawodzie” nauczyciela akademickiego

poniżej 5 lat; 5; 10 lat; powyżej 10 lat

2. Specjalność:

- taktyka ogólna i sztuka operacyjna;
- taktyka i sztuka operacyjna rodzajów wojsk

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT NAUK HUMANISTYCZNYCH ZAKŁAD METODYKI SZKOLENIA TAKTYCZNO-OPERACYJNEGO

Ankieta nr 02/Na/96

W Akademii Obrony Narodowej prowadzone są badania ankietowe wśród kadry dydaktycznej i studentów w celu dalszego doskonalenia metodyki ćwiczeń dowódczo-sztabowych. Chcemy także skorzystać z Pana odczuć i opinii. Dlatego też, bardzo prosimy o udzielenie, w miarę wyczerpujących, odpowiedzi na pytania zawarte w niniejszej ankiecie.

Badania są anonimowe i ich wyniki będą wykorzystane wyłącznie w pracy naukowej.

Dziękujemy.

Dla celów statystycznych prosimy podkreślić właściwe dane dotyczące Pańskiej osoby.

1. Staż w „zawodzie” nauczyciela akademickiego

poniżej 5 lat;

5: 10 lat;

powyżej 10 lat

2. Specjalność:

- taktyka ogólna i sztuka operacyjna;
- taktyka i sztuka operacyjna rodzajów wojsk

1. W jakim stopniu, zdaniem Pana, studenci znają - przed ćwiczeniem dowódczo-sztabowym teorię zagadnień (problemów) będących treścią ćwiczenia?
Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć ją znakiem „x”.

1	Całkowicie wystarczającym	
2	Wystarczającym	
3	W zasadzie wystarczającym	
4	Niewystarczającym	
5	Całkowicie niewystarczającym	
6	Nie mam zdania	

2. W jakim stopniu, zdaniem Pana, studenci znają - przed ćwiczeniem dowódczo-sztabowym - teorię niżej wymienionych zagadnień (problemów)?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Zagadnienia	Znajomość w wystarczającym zakresie	Znajomość w niewystarczającym zakresie
1	Zasady prowadzenia działań przez wojska własne		
2	Zasady prowadzenia działań przez wojska strony przeciwnej		
3	Organizacja, wyposażenie i możliwości wojsk własnych		
4	Organizacja, wyposażenie i możliwości wojsk strony przeciwnej		
5	Metodyka pracy dowództwa (sztabu) w procesie przygotowania walki		
6	Metodyka pracy dowódcy w procesie przygotowania walki		
7	Metodyka współpracy oficerów sztabu w procesie wypracowania decyzji dowódcy		
8	Metodyka współpracy szefów rodzajów wojsk (służb) w procesie przygotowania walki		
9	Metodyka formułowania zadań bojowych		
10	Forma i ilość dokumentów bojowych i zasady ich opracowania		

3. Czy Pana zdaniem cykl przed ćwiczeniem dowódczo-sztabowym zajęć w AON jest wystarczający, aby przygotować studentów do udziału w tymże ćwiczeniu?
Prosimy podkreślić właściwą odpowiedź.

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy przedstawić ewentualne propozycje zmian w procesie przygotowania studentów do udziału w ćwiczeniu dowódczo-sztabowym.

.....

.....

.....

.....

.....

4. W jakim stopniu, zdaniem Pana, studenci są przygotowani do wyrażania własnych myśli dotyczących przygotowania i prowadzenia walki, przystępując do udziału w ćwiczeniu dowódczo-sztabowym?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „X”.

Lp.	Sposób wyrażania własnych myśli	W stopniu wystarczającym	W stopniu niewystarczającym
1	Słownie		
2	Graficznie		
3	Opisowo		

5. Co Pana zdaniem, sprawia studentom najwięcej kłopotów podczas ćwiczenia dowódczo-sztabowego?
Prosimy ponumerować od 1 do 12, przyjmując 1 - najwięcej kłopotów, 2 - mniej, itd.

1	Zrozumienie sytuacji taktycznych stworzonych w ćwiczeniu	
2	Zrozumienie zadania bojowego	
3	Ocena możliwości działania wojsk strony przeciwnej	
4	Ocena możliwości działania wojsk własnych	
5	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji użycia wojsk własnych	
6	Dokonywanie kalkulacji czasowych i przestrzennych	
7	Formułowanie zadań bojowych	

8	Wyrażanie graficzne zaplanowanych zamiarów, decyzji, koncepcji działania	
9	Opracowywanie graficznych i opisowych dokumentów bojowych	
10	Współpraca z innymi oficerami ćwiczącego dowództwa (sztabu)	
11	Meldowanie i uzasadnianie przyjętych rozwiązań własnych	
12	Udzielanie odpowiedzi na pytania kontrolne wykładowcy	

Prosimy ewentualnie dopisać inne:

.....

.....

.....

.....

.....

6. Czy, Pana zdaniem, instruktaż dla studentów przed ćwiczeniem dowódczo-sztabowym w dotychczasowym ujęciu jest wystarczający?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Wystarczający

Raczej wystarczający

Nie wystarczający

Nie mam zdania

Nie prowadzę instruktażu w ogóle

7. Czy, Pana zdaniem, zdarzają się w toku ćwiczenia dowódczo-sztabowego sytuacje dydaktyczne, w których studenci nie wiedzą „o co chodzi” w rozpatrywanej sytuacji taktycznej?

Prosimy podkreślić właściwą odpowiedź:

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy podać ewentualne przykłady

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Czy, Pana zdaniem, wielkość ćwiczących zespołów studentów w ćwiczeniu dowódczo-sztabowym jest właściwa?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy krótko uzasadnić powyższy wybór

.....

.....

.....

.....

.....

9. Jak Pan ocenia podział czasu programowego ćwiczenia dowódczo-sztabowego stosownie do problemów taktycznych rozwiązywanych w ćwiczeniu?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Problemy (zagadnienia) rozwiązywane w toku zajęć grupowych	Przeznaczony czas jest:		
		wystarczający	za mały	za duży
1	Wypracowywanie zamiarów decyzji koncepcji wykonywania zadań bojowych			
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji, koncepcji			
3	Opracowywanie graficzne i opisowe dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków			
4	Opracowywanie zadań bojowych			
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)			
6	Praca w terenie (rekonesans, stawianie zadań)			

10. Czy stopień szczegółowości rozpatrywania problemów taktycznych w ćwiczeniu dowódczo-sztabowym jest, Pana zdaniem, wystarczający?
Prosimy wybrać i podkreślić właściwą odpowiedź.

Tak

Nie

Nie mam zdania

Prosimy ewentualnie uzasadnić swój wybór

.....

.....

.....

.....

.....

11. Jak Pan ocenia stopień szczegółowości rozpatrywania podczas ćwiczenia dowódczo-sztabowego poniższych problemów taktycznych?
Prosimy wybrać właściwe odpowiedzi i zaznaczyć je znakiem „x”.

Lp.	Problemy (zagadnienia)	Stopień szczegółowości			
		za duża szcze- góło- wość	wystar- czająca szcze- góło- wość	zbyt duża ogólniko- wość	nie mam zdania
1	Wypracowywanie zamiarów, decyzji, koncepcji wykonywania zadań bojowych				
2	Uzasadnianie (meldowanie) powyższych zamiarów, decyzji i koncepcji				
3	Opracowywanie graficznie i opisowo dokumentów bojowych wyrażających plany użycia własnych sił i środków				
4	Opracowywanie zadań bojowych				
5	Praca w roli szefów rodzajów wojsk (służb)				
6	Praca w terenie. Rekonesans. Stawianie zadań.				

Prosimy podać ewentualne uwagi dotyczące szczegółowości rozpatrywania (podczas ćwiczenia dowódczo-sztabowego) innych problemów (zagadnień) niż podano powyżej.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Poniżej przedstawiono dwa warianty ćwiczenia dowódczo-sztabowego. Który z nich, zdaniem Pana, jest korzystniejszy dla skutecznego opanowywania przez Pana umiejętności będących treścią ćwiczenia dowódczo-sztabowego? Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

Wariant	Opis wariantu	Odpowiedź
I	Ze składu studentów tworzyć mniej ćwiczących zespołów dążąc do, w miarę pełnej obsady etatowej dowództwa (sztabu).	
II	Ze składu studentów tworzyć więcej zespołów ćwiczących o niepełnej obsadzie etatowej dowództwa (sztabu)	
Nie mam zdania		

Bardzo prosimy o uzasadnienie swojego wyboru i ewentualnie przedstawienie własnego wariantu zajęcia

.....

.....

.....

.....

14. Jakie jest Pana odczucie zakresu zgodności pomiędzy tym czego nauczyła się studentów podczas wykładów, seminariów, ćwiczeń grupowych i samodzielnego studiowania literatury z przedmiotów taktyczno-operacyjnych, a tym co było prezentowane podczas ćwiczeń dowódczo-sztabowych?

Prosimy podać w procentach.

Zgodne %

Niezgodne %

Prosimy ewentualnie podać przykłady:

.....

.....

.....

.....

15. Czy, Pana zdaniem, informacje zawarte w materiałach dydaktycznych (założenia, rozkazy, zarządzenia), które otrzymują studenci podczas ćwiczenia dowódczo-sztabowego, wystarczają aby studenci zrozumieli sytuację taktyczną w jakiej muszą rozwiązywać problemy taktyczne będące treścią poszczególnych etapów ćwiczenia dowódczo-sztabowego?

Prosimy wybrać właściwą odpowiedź i zaznaczyć znakiem „x”.

- Całkowicie wystarczają
- Na ogół wystarczają
- Były niepełne
- Były całkowicie niepełne
- Nie mam zdania

Prosimy ewentualnie uzasadnić swoją odpowiedź podając przykłady.

.....

.....

.....

.....

.....

16. Jakie inne wnioski i propozycje zmian w procesie przygotowania i prowadzenia ćwiczenia dowódczo-sztabowego chciałby Pan jeszcze zgłosić?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Dziękujemy!