



Grey Scale #13



DANES-PICTA.com

A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19



AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO

IM. GENERAŁA BRONI
KAROLA ŚWIERCZEWSKIEGO

~~SECRET~~
~~SECRET~~
~~SECRET~~
Egz. nr 1



Płk dypl. inż. Lucjan ZAPAŁA
Ppłk dypl. Ryszard SACHAJ
Ppłk dypl. Janusz WIŚNIEWSKI
Ppłk dypl. Marian KRUSZYŃSKI
Ppłk dypl. Jan JUCHIMIUK

ĆWICZENIE GŁÓWNE Nr 302/G
ORGANIZACJA I PROWADZENIE
OPERACJI ZACZEPNEJ ARMII

Załączniki do części I – wyniki badań

Rozprawa doktorska

048847

WARSZAWA 1981





**AKADEMIA
SZTABU GENERALNEGO**

IM. GENERAŁA BRONI
KAROLA ŚWIERCZEWSKIEGO

JAWNE

~~_____~~
~~_____~~

~~_____~~

Egz. nr 1



Płk dypl. inż. Lucjan ZAPAŁA
Ppłk dypl. Ryszard SACHAJ
Ppłk dypl. Janusz WIŚNIEWSKI
Ppłk dypl. Marian KRUSZYŃSKI
Ppłk dypl. Jan JUCHIMIUK

**ĆWICZENIE GŁÓWNE Nr 302/G
ORGANIZACJA I PROWADZENIE
OPERACJI ZACZEPNEJ ARMII**

Załączniki do części I – wyniki badań

Rozprawa doktorska

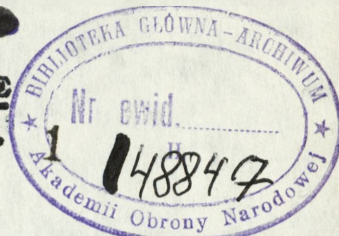
~~_____~~
48847



~~Prot. prot. 179. z dn. 28.08.95~~
PRZEKLASYFIKOWANO PRZEKLASYFIKOWANO
Protokół Nr 54305 Protokół Nr 12657

PODSTAWA
Ustawa z dnia 22 stycznia 1999 roku
art. 86 ust. 2
(Dz.U. RP Nr 11 poz. 95)

Egz. nr...



Płk dypl. Lucjan ZAPALA
Ppłk dypl. Ryszard SACHAJ
Ppłk dypl. Janusz WIŚNIEWSKI
Ppłk dypl. Marian KRUSZYŃSKI
Ppłk dypl. Jan JUCHIMIUK

ĆWICZENIE GŁÓWNE Nr 302/G

Temat: ORGANIZACJA I PROWADZENIE OPERACJI ZACZEPNEJ ARMII

Załączniki do części I - wyniki badań

Rozprawa doktorska

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

	Str.
1. Protokół odprawy omówienia koncepcji ćwiczenia głównego nr 302/G.	5
2. Protokół odprawy omówienia ćwiczenia głównego nr 302/G.	10
3. Ankieta /dla słuchaczy/.	18
4. Ankieta /dla kadry/.	24
5. Zestawienie czasu na przygotowanie się do zajęć w wybranych grupach szkoleniowych, potrzebnego i rzeczywiście poświęconego /wg ich oceny i anonimowo prowadzonego przez siebie chronometrażu/.	30
6. Wnioski i postulaty słuchaczy PSOS w zakresie ćwiczenia 302/G.	33
7. Układ form organizacyjnych szkolenia wojskowego.	37
7a. Układ metod szkolenia wojskowego.	38
7b. Układ form szkolenia stosowanych w ASG WP.	40
8. Zestawienie wyników ankiety - dla słuchaczy.	41
9. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /za całość ćwiczenia/.	53
10. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 4 na temat: "wypracowanie zamiaru do przegrupowania wojsk armii i pierwszej operacji"/.	57
11. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 9 na temat: "Orientowanie operacyjne w sztabie armii"/.	62

	str.
12. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 10b na temat: "Możliwości wykorzystania wojsk armii do prowadzenia operacji - meldunek S00 armii"/.	67
13. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie Nr 11 na temat: "Meldowanie decyzji przez dowódcę armii"/.	71
14. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 7 na temat: "Organizacja współdziałania z siłami OPK i OTK na okres przegrupowania wojsk armii"/.	76
15. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie Nr 12 na temat: "Opracowanie planu współdziałania"/.	81
16. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 13 na temat: "Organizacja i współdziałanie"/.	86
17. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 20 na temat: "Organizacja przełamania"/.	91
18. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 22 na temat: "Działanie wojsk armii w czasie przełamania obrony nieprzy- jaciela, organizacja wprowadzenia do bitwy drugiego rzutu armii"/.	95
19. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 23d na temat: "Ocena sytuacji po pierwszym uderzeniu jądrowym i podjęcie decyzji do dalszych działań - ocena możli- wości wojsk własnych - meldunek S00"/.	99

	Str.
20. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 24 na temat: "Odparcie przeciw- uderzenia nieprzyjaciela"/.	103
21. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 25 na temat: "Forsowanie z marszu szerokiej przeszkody wodnej przy wykorzystaniu DPD"/.	107
22. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 27 na temat: "Manewr głównych sił armii w celu zmiany kierunku głównego uderzenia"/.	111
23. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 29 na temat: "Działanie wojsk armii w rejonie zurbanizowanym"/.	115
24. Zestawienie wyników ankiety - dla kadry /zajęcie nr 8 na temat: "Dowodzenie wojskami armii w czasie zajmowania rejonu wyjściowego"/.	119
25. Ankieta /dla kadry/.	123
26. Ankieta /dla słuchaczy/.	129
27. Zestawienie wyników ankiety.	135
28. Zestawienie wyników ankiety /dla słuchacz _v /.	144
29. Zestawienie wyników ankiety /dla kadry/.	150
30. Ankieta /dla kadry/.	157
31. Ankieta /dla słuchaczy/.	163

Załącznik Nr 1

P R O T O K Ó Ł

odprawy poświęconej omówieniu koncepcji ćwiczenia głównego nr 302/G na temat: "Organizacja i prowadzenie operacji zaczepnej armii", prowadzonej przez szefa katedry Sztuki Operacyjnej.

Data: 15.03.1979 r.

Obecnych: 27 oficerów na stan 34.

Otwarcia dyskusji dokonał szef katedry płk prof. dr Kazimierz NOŻKO, podkreślając, że ćwiczenie główne jest jednym z najważniejszych przedsięwzięć szkoleniowych nie tylko a katedrze, Wydziale Wojsk Lądowych, ale także w ASG WP. Opracowaniu tego ćwiczenia nadajemy więc szczególną rangę, między innymi i z tego powodu, że część autorów podjęła się opracowania w oparciu o to ćwiczenie zespołowej rozprawy doktorskiej. Dzisiejsze nasze spotkanie poświęcimy zatem omówieniu koncepcji tła operacyjno-taktycznego, a także ustalenie w jaki sposób ująć w tym tle najbardziej aktualne i przyszłościowe założenia teoretyczne. Pamiętać bowiem należy, że ćwiczenie Nr 302/G będzie służyć nauczaniu słuchaczy III kursów, PSOS, PSJ i KPO w przeciągu 5 lat. Zastanowić się i przedyskutować należy w jakim wymiarze ćwiczenia uwzględnić zadania ujęte w "Rozkazie MON do szkolenia Sił Zbrojnych PRL w roku 1980", a nakazujące:

... Podwyższyć umiejętność prognozowania rozwoju sytuacji podczas planowania i prowadzenia operacji. Zapewnić przygotowanie bardziej realnych kalkulacji operacyjno-taktycznych ...

... Nadal wymagać wszechstronnego uzasadniania oraz poprawnego formułowania decyzji operacyjnych, taktycznych i specjalistycznych ...

... 15. Podwyższyć na wszystkich szczeblach dowodzenia umiejętność organizacji i utrzymywania współdziałania pomiędzy poszczególnymi rodzajami sił zbrojnych /wojsk/ i elementami ugrupowania operacyjnego /bojowego/, zwłaszcza w celu zapewnienia zgodnego^Z zamiarem przebiegu operacji /walki/ oraz skutecznego wsparcia ogniowego wojsk w manewrowych formach działań bojowych ...

Zespół autorski zaproponował jak się wyraził szef katedry, ciekawą formę tegoż omówienia tj. w postaci eksperymentu operacyjno-taktycznego.

Plan dzisiejszej dyskusji jest następujący:

- przedstawienie przez poszczególne zespoły opracowanych przez siebie koncepcji tła operacyjno-taktycznego;
- przedstawienie koncepcji autorskiej;
- dyskusja;
- podsumowanie.

Jednocześnie szef katedry podał, że do dyskusji nad koncepcją ćwiczenia wyznaczono zespoły pod kierownictwem: płk dr A. PROKOPA, płk dypl.Z.SOKALSKIEGO, płk dr W. KISIELA, płk dypl.K. KRASOWSKIEGO i zespół autorski płk dypl. Z. ZAPAŁY.

Wyznaczone zespoły otrzymały stosowne materiały tj. położenie wyjściowe stron oraz niezbędne dane w zakresie wymogów i pewnych ograniczeń w koncepcji ćwiczenia.

W toku dyskusji wystąpili:

- płk SOKALSKI przedstawił koncepcję opracowaną na kalce, w której szczególnie uzasadniał potrzebę i konieczność wprowadzenia przeciwnika w błąd co do kierunku głównego uderzenia.

Postulował, że najsluszniej byłoby wykorzystać 9DZmot. do uderzenia wspólnie z 7A. Takie działanie może spowodować użycie szczególnie 7DPanc /NZ/ przeciwko siłom 7A i w efekcie ułatwi głównemu zgrupowaniu uderzeniowemu 5A wykonanie zadania.

- ppłk DUSZEWICZ /zespół płk KISIELA/ przedstawił koncepcję ćwiczenia, w której uzasadniał kierunek uderzenia 1KA/NZ/, a zdaniem referującego należy wyznaczyć na osi: NEUSTADT, płn. PRENZLAU.
- płk PROKOP przedstawił koncepcję opracowaną przez jego zespół, w której uzasadnił zagadnienie przełamania obrony nieprzyjaciela. Stosownie do tego wybór odcinka przełamania, sposób wykorzystania artylerii oraz problem zabezpieczenia prawego skrzydła głównego zgrupowania uderzeniowego armii. Zwrócił również uwagę na trudności z pozorowaniem głównego uderzenia przez siły 9DZmot. wspólnie z 7A.
- płk KRASOWSKI w swoim wystąpieniu oświadczył, że jego zespół nie opracował koncepcji z położenia jakie zostało mu dostarczone na kalce. Uważa bowiem, że tłem ćwiczenia 302/G powinno być ćwiczenie frontowe. Jego zdaniem nic nie stoi na przeszkodzie, aby stanowiło ono część składową ćwiczenia frontowego. Szef katedry przerwał mu wystąpienie zwracając uwagę, że zgodnie z jego decyzją rozwiązanie postawionego zadania miały przedstawić wszystkie zespoły.
- płk ZAPAŁA przedstawił koncepcję autorską. Szczególną uwagę zwrócił na zagadnienie wprowadzenia przeciwnika w błąd co do kierunku głównego uderzenia. Podkreślił przy tym, że przy użyciu 9DZmot wspólnie z lewym sąsiadem zachodzi potrzeba opóźnienia czasu rozpoczęcia operacji zaczepnej 5A o minimum 4 godz.

Czas ten jest podyktowany brakiem wystarczającej ilości artylerii, by uczynić uderzenie 9DZmot na tyle prawdopodobne to musi otrzymać solidne wsparcie ogniowe. Przy takim stanie artylerii jaki jest w posiadaniu 5A, wykonanie tego jest niemożliwe. Wobec tego artylerię wykorzystaną na kierunku 9DZmot, trzeba zmanewrować na kierunek głównego uderzenia a na to potrzeba² około 4 godz. Druga przesłanka i być może zasadnicza to, że czas ten pozwoli przeciwnikowi wykorzystać 7DPanc/NZ/ na kierunku 7A i tym samym odciąży główny kierunek uderzenia 5A. Następnie płk ZAPAŁA przedstawił zagadnienie potęgowania uderzenia wojsk armii, dowodząc, że zachodzi potrzeba wprowadzenia już w połowie pierwszego dnia operacji drugiego rzutu armii, by utrzymać zadowalające tempo natarcia. Dalej przedstawił zagadnienie zabezpieczenia wprowadzenia do bitwy 3KA/NAL/, odparcie przeciwuderzenia wojsk 6KA/A/ oraz forsowanie ALLER i WEZERY przy wykorzystaniu działania 30DPD.

Prezentowane koncepcje poszczególnych zespołów różniły się szczegółami, w generalnej idei były zbieżne z koncepcją autorów ćwiczenia. Najbardziej bliski przyjętej koncepcji był projekt zespołu autorskiego.

Na zakończenie dyskusji głos zabrał ponownie szef katedry płk prof.dr Kazimierz NOŻKO, który zwrócił uwagę na szczególną przydatność zaproponowanego przez zespół autorski eksperymentu operacyjno-taktycznego przy opracowywaniu ćwiczeń w akademii. Podkreślił, że przy takim rozpracowywaniu koncepcji ćwiczeń wyraźnie wzrosła ich jakość, o to nam przecież idzie. Mamy bowiem do czynienia z coraz bardziej wymagającymi słuchaczami kursów zasadniczych i podyplomowych, o tym też musimy stale pamiętać, dodał na koniec płk prof.dr K. NOŻKO.

Następnie ustosunkował się do koncepcji prezentowanych przez poszczególne zespoły, podkreślając trafność i zasadność niektórych propozycji. Dodał, że wzbogacenie o te treści autorskiej koncepcji ćwiczenia uczyni ją bardziej realnym i odpowiadającym obrazowi współczesnego pola bitwy. Na koniec nakazał uzupełnić koncepcję prezentowaną przez zespół autorski, tymi elementami, które w toku dyskusji zyskały aprobatę oficerów katedry. Na tym dyskusję w ramach eksperymentu opracyjno-taktycznego nad koncepcją ćwiczenia głównego nr 302/G zakończono. Stanowiła ona przykład doskonalenia form i metod pracy w Katedrze Sztuki Operacyjnej jak podkreślił szef katedry płk prof.dr Kazimierz NOŻKO.

PROTOKOŁOWAŁ SZEFEK KATEDRY SZTUKI OPERAC.

mjr Ryszard SACHAJ płk prof.dr Kazimierz NOŻKO

Załącznik Nr 2

P R O T O K Ó Ł

odprawy poświęconej omówieniu ćwiczenia głównego nr 302/G na temat: "Organizacja i prowadzenie operacji zaczepnej armii, prowadzonej przez szefa katedry płk prof.dr Kazimierza NOŻKĘ.

Data: 12.02.1980 r.

Obecnych: 28 oficerów na stan 34.

Szef katedry płk prof.dr K. NOŻKO dokonując wprowadzenia podkreślił, że opracowane ćwiczenie główne nr 302/G zostało już przeprowadzone z III KWL, kursami lotniczymi i KPO. Stanowi to już wystarczającą bazę by podyskutować nad jego niedostatkami, względnie dokonanie takich korekt by jeszcze bardziej uczynić ćwiczenie główne poprawnym. Ten okres pozwolił zweryfikować nasze poglądy na niektóre zagadnienia oraz na ile sprawdziły się nasze dotychczasowe ustalenia. Minęło prawie rok jak dokonywaliśmy wymiany poglądów na temat naszej koncepcji ćwiczenia głównego. Ścierały się różne poglądy, w efekcie doszliśmy do pewnych ustaleń, które znalazły odbicie w opracowanym ćwiczeniu. Chcemy w wyniku tej dyskusji osiągnąć wyższą jakość tego ćwiczenia, aby była ona na tyle zadowalającą, by nie budziła wątpliwości w nas samych nauczycielach akademickich i słuchaczach. Ćwiczenie główne z operacji zaczepnej armii stanowi bowiem, wizytówkę naszej akademii, na nim będą się wzorować oficerowie opuszczający mury naszej uczelni po skończonych studiach i kursach.

Stąd też musimy dbać o systematyczne doskonalenie jego treści i formy.

Plan dzisiejszej odprawy jest następujący:

- omówienie struktury ćwiczenia;
- omówienie poszczególnych zajęć, propozycje poprawek;
- dyskusja;
- podsumowanie.

Chcemy dzisiejszą dyskusją jak stwierdził szef katedry pomóc zespołowi autorskiemu w usunięciu zauważonych usterek, by nasze ćwiczenie główne stało się rzetelnym materiałem szkoleniowym nie budzącym żadnej wątpliwości merytorycznej i metodycznej. By stało się impulsem rozbudzającym wyobraźnię taktyczno-operacyjną naszych słuchaczy i nas samych nauczycieli akademickich. Takiej też dyskusji oczekuję, rzetelnej i odpowiedzialnej a przy tym bez złośliwości i osobistych wycieczek. Chciałbym również dodać, że w dzisiejszej dyskusji nie będziemy mówić o dobrze rozwiązanych sytuacjach czy trafnych decyzjach a jedynie o zauważonych usterekach i tak też należy dzisiejsze nasze spotkanie potraktować.

W dyskusji podczas omówienia ćwiczenia głos zabrali:

- płk KISIEL uzasadniał, że cele postawione do osiągnięcia przez III kursy lotnicze nie w pełni są możliwe do zrealizowania, głównie z uwagi na strukturę ćwiczenia. Następnie dodał, że zajęcia z planowania okresu pokojowego winny być słuchaczom III kursów lotniczych udostępnione w formie gotowej. Zajęcie z orientowania operacyjnego należy prowadzić na wcześniej wydanych gotowych i rozwiązanych materiałach.

Samo zajęcie winno się wprowadzić do niezbędnych wyjaśnień i uzasadnień. Dalej płk KISIEL postulował by w ćwiczeniu uwzględnić Pas Tretnera, szczególnie winno to znaleźć odbicie w bitwie granicznej. Dodał, że plan współdziałania należy dla kursów lotniczych przekazać w gotowej formie. Nadmienił również, że sytuacje dynamiczne dla słuchaczy kursów lotniczych powinny być uzupełnione o treści lotnicze. Postulował, by plan przegrupowania był również w gotowej formie przekazany III kursom lotniczym. Na koniec dodał, że prezentowane decyzje w metodyczkach, należy wzbogacić o nagranie na taśmach magnetofonowych, aby wykładowcy nie musieli tego sami nagrywać.

- płk KRULIKOWSKI dodał, że ćwiczenie jest bardzo pouczające, ale autorzy nie ustrzegli się pewnych niedokładności, niedopracowań, które w jego odczuciu budzą wątpliwości. Następnie przeszedł do omówienia zauważonych przez siebie usterek. Budzi wątpliwość podporządkowania 5A sił 8DZmot i 11DZ. Kłopot sprawia ocena nieprzyjaciela, bowiem nietypowy jest skład np. 6KA/A/ - uwzględniono identyczny skład jaki miał miejsce w ćwiczeniu "LATO-78". Dodał, że nie należy podawać w materiałach dróg przegrupowania, bo są wrysowane na mapie. Mało, zdaniem płk KRULIKOWSKIEGO jest zasygnalizowane zagrożenie z powietrza podczas przegrupowania. Uważa, że 13DPZ za długo jest na pracach na rzecz gospodarki narodowej. Dodał, że 14DPanc ma możliwość zdążyć do rejonu wyjściowego, jedynie z rejonu poprawionej dyslokacji. Sposób podporządkowania 8 i 9DZmot po wybuchu wojny jest nieprzekonywujący.

Dyskutant zauważa trudną sytuację operacyjną 5A po wprowadzeniu II rzutu armii i postuluje, by ten problem rozwiązać bardziej przekonywująco. Zauważył również, że w dyrektywie armię wprowadza II rzut frontu.

W zamiarze ujęto, że 30 DPD rozbija: 6KA/A/. Na mapie decyzji dostrzega się nierzadko znaki niezgodne z obowiązującą instrukcją. Również warto się zastanowić jak dodał płk KRULIKOWSKI, ile właściwie może walczyć dywizja i czy głębokości zadań dla poszczególnych dywizji nie są za zbyt optymistyczne. Nawiązał również do zagadnienia zagrożenia prawego skrzydła 5A, które zdaniem referującego nie jest w przekonywujący sposób rozwiązane. W tym stanie rzeczy szef katedry płk prof.dr. K. NOŻKO zarządził przerwę w dyskusji.

Po przerwie głos zabrał płk SOKALSKI, który swoją uwagę skoncentrował na stosunku ilościowym i jakościowym, uważając, że muszą tu wystąpić różnice. Uznał również, że należy zrezygnować z drugiego wariantu rejonu wyjściowego dla 5A. Zadanie dla 3A tj. przejście do operacji zaczepnej 18.9. jest zdaniem referującego mało prawdopodobne. Miał również zastrzeżenie do problemu bitwy z 6KA/A/, uznał, że nie ma konkretnego efektu tej bitwy. Również zastrzeżenie budzi kierunek przeciwuderzenia odwodu PGA i uderzenie 26DZ dla zabezpieczenia wejścia do bitwy 3KA/NAL/. Brak jest rejonów dla dywizji po wykonaniu zadania i stacji wyładowczych. Czasy realizacji zadań są bardzo napięte. Następnie dodał, że w opracowaniu metodycznym wojsk raketowych i artylerii zakłada się brak artylerii na zabezpieczenie dwóch kierunków działania, a to nie znajduje odbicia w ćwiczeniu. Podkreślił również, że użycie lotnictwa w tym czasie w jakim przewidziano go użyć jest niemożliwe z powodu pory dnia.

Następnie głos zabrał ppłk SOŁTYKIEWICZ, który dodał, że nie wszystkie cele przewidziane w ćwiczeniu do osiągnięcia są możliwe do zrealizowania. Podał również, że należy uczyć słuchaczy wykonywania np. planów forsowania, przełamania, bo z takimi spotkają się w swojej pracy w wojskach i nie będą umieć ich wykonywać.

W dalszej dyskusji głos zabrał płk PROKOP, który podał, że w zamiarze na przegrupowanie brak jest ugrupowania marszowego. Stawia również pytanie, kiedy właściwie jest początek przegrupowania? - wyjaśnić ten czas. Budzi wątpliwości zajęcie z organizacji współdziałania z OPK i OTK. Stwierdził także, że siły dwóch dywizji na przełamanie jednej brygady /typu 80/ za nie wystarczające. Następnie omówił problem artylerii tj. braku możliwości wykorzystania 6ABAA i artylerii 14DPanc w czasie przełamania na głównym kierunku uderzenia. Budzi także wątpliwość przełamania obrony nieprzyjaciela na dwóch kierunkach, zdaniem referującego brak możliwości w zabezpieczeniu tak szeroko zakrojonego przedsięwzięcia. Plan współdziałania wymaga opracowania na nowo, bo w tej wersji jest mało przekonywujący. W założeniu do zajęcia z dowodzenia przegrupowaniem wojsk bez potrzeby podaje się położenie wojsk, skoro poszczególne elementy ugrupowania marszowego armii znajdują się na mapie. Referujący postuluje by uzupełnić drogi marszu o podział kilometrowy, wówczas łatwiej posługiwać się takim dokumentem. Na koniec płk PROKOP dodał, by przy poprawianiu zauważonych usterek czy niedopracowań korzystać z uwag swoich kolegów.

Następnie głos zabrał płk MANEJKOWSKI, który dostrzegł, że nie wszystkie możliwości przeprawy przez ODRĘ zostały uwzględnione, bo np. na płn. od GOLIC, można wykorzystać barki rzeczne, co w znacznym stopniu poprawiłoby możliwości przekroczenia rzeki przez wojska 5A.

Zbyt mało eksponuje się osłonę wojsk przegrupowujących się. Dyskutant zauważa, że przeciwuderzenie jest wykonywane w terenie lesistym, co znacznie ogranicza możliwości wojsk walczących. Wojska 6KA/A/ po wykonaniu przeciwuderzenia nie zostają okrążone i zniszczone.

Sytuacja do forsowania jest mało przekonująca.

Straty zdaniem płk MANEJKOWSKIEGO powinny być podawane konkretnie a nie w procentach. Następnie płk KIERZKOWSKI omówił problem uderzenia na dwóch kierunkach i czasu jaki dzieli te dwa uderzenia. Sądzi, że czas 4 godzin nie jest wystarczający, aby osiągnąć cele jakie sobie dowódca armii stawia do osiągnięcia.

Głos zabrał również ppłk SMAGACZ, który dodał, że ta dyskusja jest spóźniona o kilka miesięcy, dobrze by było zorganizować na materiale opracowanym, ale przed oddaniem do druku. Ustrzegliby się autorzy tych drobiazgów, które dzisiaj dyskutanci podnoszą, jest to poprostu tylko kosmetyką treści, nie ma bowiem zasadniczych usterek. Postulował by na przyszłość wzorem dawnych lat takie dyskusje nad opracowanymi materiałami prowadzić. Byłoby to dużą pomocą dla zespołu autorskiego.

Płk MANULIK poruszył zagadnienie braku stanów bojowych dywizji do każdej sytuacji, co znacznie utrudnia pracę słuchaczy przy obliczaniu stosunków sił itp. Zauważył, że w opracowanej sytuacji do walki w rejonach zurbanizowanych krzyżują się dywizje w stosunku do poprzedniej sytuacji. A więc nie bardzo sobie wyobraża, aby tak zdążyły dywizje podejść. Należało raczej zachować i utrzymać jak dotychczasowe kierunki.

Na zakończenie dyskusji szef katedry płk prof.dr.K.NOŻKO zabrał głos i podsumował dyskusję. Stwierdził, że wszyscy dyskutanci podeszli do zagadnienia bardzo poważnie, poruszane problemy dowodziły o wielkiej trosce o jakość naszego ćwiczenia głównego.

Sądzę, że zespół autorski wiele skorzystał z wypowiedzi oficerów i będzie mógł wnieść poprawki w nowej edycji ćwiczenia. Bowiem ćwiczenie główne nr 302/G, prócz tego, że stanowi kanwę do zespołowej rozprawy doktorskiej to jest przede wszystkim zasadniczym materiałem szkoleniowym na III kursie Wojsk Lądowych i studiach podypłomowych. Jego jakość jest więc bardzo istotną z tego właśnie względu. Następnie płk prof. dr K. NOŻKO ustosunkował się do wypowiedzi poszczególnych oficerów i nakazał uzasadnione uwagi wnieść do ćwiczenia. Z wieloma uwagami nie zgodził się, twierdząc, że obowiązują nas poczynione ustalenia podczas dyskusji nad koncepcją ćwiczenia i nie można ich zmieniać. Wiele zagadnień sami oficerowie wówczas stawiali jako warte wprowadzenia do ćwiczenia głównego a dzisiaj chcą z tego się wycofywać, a niekiedy twierdzą, że jest to błędne lub budzące kontrowersje. Jak stwierdził płk NOŻKO, ćwiczenie, które przechodzi bez echa, bez dyskusji i wątpliwości jest ćwiczeniem miernym, bo nie wywołującym niepokoju, niedosytu a o to nam przecież chodzi. Zawsze w ostrej dyskusji rodzi się nowa jakość. Dodał również, że chciałoby się wiele spraw przerobić, jednak czas jaki jest przewidziany na ćwiczenie główne nr 302/G tj. 111 godzin nie pozwala wszystkich problemów uwzględnić. Wiele spraw do doskonalenia trzeba załatwiać w czasie nauki własnej słuchaczy np. opracowywanie nowych dokumentów, względnie zapoznanie słuchaczy z dokumentami. Trzeba jednak takie dokumenty przygotować, by znów nie budziły wątpliwości słuchaczy i nas samych.

Następnie płk NOŻKO nakazał opracować kolejną wersję planu współdziałania, a także wzbogacić materiały dla III kursów lotniczych. Uznał jednak, że złożoność niektórych sytuacji jest nawet wskazana, bowiem czyni je bardziej prawdopodobnymi.

Nie unikajmy rzeczy trudnych i złożonych bo możemy w przeciwnym wypadku wypaczyć sens kształcenia słuchaczy w problematyce taktyczno-operacyjnej. Nakazał również pilnie wsłuchiwać się w rozwiązania słuchaczy, bo stąd płynnie również wiele wspaniałych przemyśleń możliwych do wykorzystania w czasie poprawiania ćwiczenia. Nie zachodzi zatem potrzeba całkowitej zmiany opracowanego ćwiczenia, trzeba więc uwzględnić te zagadnienia, które przedyskutowaliśmy, ale jedynie w postaci aneksów lub tylko dokonania tych poprawek podczas instruktaży do zajęć. Można i należy również wzbogacać treść poszczególnych zajęć o pewne wartości aktualnych danych o uzbrojeniu wojsk przeciwnika, jego nowych sposobach walki, to musimy czynić by nie pozostawać w tyle i uczyć słuchaczy na przestarzałym materiale. O tym musimy pamiętać szczególnie teraz, kiedy jesteśmy świadkami tak raptownych zmian jakościowych u naszego potencjalnego przeciwnika. Na koniec szef katedry płk prof. dr K. NOŹKO podziękował dyskutantom za rzetelne przedstawienie swoich map, licząc, że te ustalenia które dzisiaj poczyniliśmy pozwala prowadzącym zajęcia z operacji zaczepnej armii na właściwe wywiązanie się z tego obowiązku. Wyrazi się to przede wszystkim w lepszym niż dotychczas opanowaniu przez słuchaczy wiedzy taktyczno-operacyjnej z zakresu głównie operacji zaczepnej armii.

Na tym dyskusję nad ćwiczeniem głównym nr 302/G zakończono.

PROTOKOŁOWAŁ

mjr R. SACHAJ

SZEF KATEDRY OPERAC.

płk prof.dr K. NOŹKO

Załącznik Nr 3

A N K I E T A /dla słuchaczy/

W celu doskonalenia treści i form prowadzenia ćwiczenia głównego nr 302/G proszę odpowiedzieć na pytania i przedstawienie swoich uwag, zastrzeżeń i propozycji zmian według następujących punktów:

Lp	Pytanie, problem	Odpowiedz: TAK, NIE, NIE MAM ZDANIA
1	2	3
1	Czy stworzone w ćwiczeniu tło operacyjno-taktyczne i położenie wyjściowe stron wprowadziło Was w klimat i atmosferę warunków jakie powstaną na obszarze działań po wybuchu wojny? Odpowiedz "NIE" krótko uzasadnić	
2	Czy opracowane założenia i położenia stron do poszczególnych zajęć stwarzały możliwość: a/ pogłębienia Waszej wiedzy teoretycznej z zakresu objętego tematem poszczególnych zajęć? b/ zastosowania założeń teoretycznych do praktycznego rozwiązania problemu?	

1	2	3
	<p>c/ rozwijania Waszej wyobraźni operacyjnej?</p> <hr/> <p>d/ zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji?</p> <hr/> <p>e/ nauczenia się poprawności wykorzystania sił i środków?</p> <hr/> <p>f/ przyjęcia różnych rozwiązań?</p> <hr/> <p>Jakie macie uwagi i propozycje zmian w tym zakresie?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
3	<p>Ile czasu w godzinach przeciętnie musieliście poświęcić na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęcia ze sztuki operacyjnej do:</p> <p>a/ zajęcia dwugodzinnego?</p> <hr/> <p>b/ dłużej trwającego niż dwie godziny?</p> <hr/> <p>Jaka jego część /w %%/ została wydatkowana najczęściej na:</p> <p>a/ przygotowanie mapy?</p> <hr/> <p>b/ ocenę warunków terenowych?</p> <hr/> <p>c/ ocenę możliwości npla i wojsk własnych?</p> <hr/> <p>d/ przygotowanie meldunku /referatu/?</p> <hr/>	

1	2	3
	<p>Podać propozycje w zakresie lepszego wykorzystania czasu i możliwości osiągnięcia lepszych rezultatów prowadzonych zajęć</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
4	<p>Czy w ćwiczeniu były problemy:</p> <p>a/ trudne do opanowania?</p> <hr/> <p>b/ kontrowersyjne?</p> <hr/> <p>c/ wzbudzające Wasze zainteresowania?</p> <hr/> <p>Prosimy o krótkie uzasadnienie /wyjaśnienie/ odpowiedzi "TAK" i podanie ewentualnych propozycji w zakresie ulepszenia możliwości osiągnięcia efektów nauczania</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

1	2	3
5	<p>Czy wynikające z założeń zadania rozwiązywane były w większości:</p> <p>a/ indywidualnie?</p> <p>b/ w małych zespołach/grupach/</p> <p>c/ w dużych zespołach w których przewodzi nieliczna grupa kolegów na kursie?</p> <p>Prosimy o krótkie wyjaśnienie zalet i przyczyn stosowanej najczęściej metody</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
6	<p>Czy gotowe rozwiązania nie powodują, że przerabiany materiał zostaje opanowany powierzchownie?</p> <p>Wyraźcie w kilku zdaniach swoją opinię na ten temat:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

1	2	3
7	<p>Która z form prowadzenia zajęć pozwoliła Wam lepiej zrozumieć przerabianą problematykę:</p> <p>a/ zajęcia grupowego /kiedy wszyscy występowali w jednej roli/?</p> <p>b/ zajęcia z elementami gry wojennej?</p> <p>Wyjaśnić dlaczego</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
8	<p>Opracowaniu jakich dokumentów w ćwiczeniu głównym należałoby poświęcić więcej uwagi</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
9	<p>Czy zaprezentowane Wam dokumenty /gotowe rozwiązanie/ meldunek SOO, meldunek decyzji dcy armii i plan współdziałania pomogły w utrwalaniu materiału?</p> <p>Czy taka forma współdziałania ułatwia:</p> <p>a/ opracowanie go?</p> <p>b/ posługiwanie się nim?</p>	

1	2	3
	Podać krótkie uzasadnienie	
10	Jak - Waszym zdaniem - powinniśmy traktować pracę na mapie /jej przygotowanie, wypuklenie właściwości terenu, wykonanie rysunku podkolorowanie, opis itp./jako: a/ cel nauczania? b/ środek do celu?	
11	Inne spostrzeżenia i uwagi w stosunku do: - treści poszczególnych zajęć..... - formy prowadzenia	

Opracowali: płk dypl. L. ZAPAŁA, mjr dypl.R. SACHAJ

Załącznik Nr 4

A N K I E T A /dla kadry/

W celu dalszego doskonalenia treści i formy przeprowadzenia ćwiczenia głównego nr 302/G proszę odpowiedzieć na pytania i o przedstawienie swoich uwag, zastrzeżeń, propozycji zmian i ukierunkowanego rozwinięcia poszczególnych zagadnień, zajęć i problemów szkoleniowych według następujących punktów nr i temat zajęcia

.....

Lp	Pytanie, problem	Odpowiedz: TAK, NIE, NIE MAM ZDANIA
1	2	3
1	Czy stworzone w ćwiczeniu tło operacyjno-taktyczne i położenie stron wprowadza ćwiczących w atmosferę niepokoju, zainteresowania powstałą sytuacją i daje wyobrażenie warunków jakie powstaną w czasie realizacji zadania?	
2	Czy zamiar stron uwzględnia: - doktrynę lansowaną w państwach NATO? - doktrynę państw UW? - potencjalne możliwości stron?	
	Odpowiedz NIE krótko uzasadnić:	
	
	
	

1	2	3
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>nauczenia zagadnień ujętych w temacie zajęcia?</u> - <u>zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań?</u> - <u>rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych?</u> - <u>zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji?</u> - <u>uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków?</u> - <u>przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań?</u> - <u>indywidualnego podejścia do słuchaczy?</u> <p>Co w tym względzie należałoby udoskonalić:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>trudne do opanowania?</u> - <u>kontrowersyjne?</u> - <u>wzbudzające zainteresowanie?</u> <p>Prosimy o krótkie uzasadnienie odpowiedzi "TAK" i podanie propozycji zmian dla udoskonalenia zajęcia</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

1	2	3
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęcia, czy był on wystarczający /wpisać czas w h obok odpowiedzi/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? _____ - dla nauczycieli akademickich? _____ <p>Jaka jego część /% %/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? _____ - ocenę warunków terenowych? _____ - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? _____ - przygotowanie meldunku/referatu/? _____ <p>Podać propozycje do zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy do zajęcia/nauczania słuchaczy na danym zajęciu/</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? _____ - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? _____ - metody prowadzenia? _____ - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli akademickich? _____ 	

1	2	3
12	Czy ilość zajęć w ćwiczeniu, tematyka zajęć obejmują całość problematyki operacji zaczepnej czy też należałoby ją poszerzyć lub można zmniejszyć?.....	

UWAGA: Pytania 3-8 dać do wypełnienia po każdym zajęciu /na gorąco/. Pozostałe tj. 1,2,9,10,11,12 po zakończeniu ćwiczenia jako nową ankietę.

WYKONAŁ: płk dypl. L. ZAPAŁA
mjr dypl. R. SACHAJ

ZESTAWIENIE CZASU NA PRZYGOTOWANIE SIĘ DO ZAJĘĆ W WYBRANYCH GRUPACH SZKOLENIOWYCH
 POTRZEBNEGO I RZECZYWIŚCIE POŚWIĘCONEGO /wg ich oceny i anonimowo prowadzonego
 przez siebie chronometrażu/.

Lp	Temat zajęcia	średni czas w grupach:										średnio	
		PSOS					KPO					wg oceny	średnio
		gr.oper.		gr.tech.			wg oceny	średnio	wg oceny	średnio			
		3	4	5	6	7					8		
1	2	3,5	2,5	8,2	4,5	6	3,5	5,9	3,5	9	10		
1	Wypracowanie zamiaru do przegrupowania wojsk armii do rejonu wyjściowego i pierwszej operacji zaczepnej /w okresie pokoju/.	3	2	4	3	-	-	3,5	2,5	-	-	2,5	
2	Organizacja współdziałania z siłami OPK i OTK na okres przegrupowania wojsk armii do rejonu wyjściowego.	4	2,5	5	3	-	-	4,5	2,7	-	-	2,7	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Postawienie zadania i wręczenie nowej dyrektywy zarządzeń i wytycznych w sztabie frontu dowódcy armii do operacji zaczepnej.	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Orientowanie operacyjne w sztabie armii po otrzymaniu nowej dyrektywy do operacji zaczepnej.	4	3	4	2,4	5,3	3,5	4,5	2,9
6	Wypracowanie decyzji do operacji zaczepnej przez dowódcę armii: - możliwości wykorzystania wojsk armii do prowadzenia operacji /meldunek S00/.	5	4	5,1	3	7	4	5,7	3,6
7	Meldowanie decyzji przez dowódcę armii.	4,5	3	4,1	2,7	6,5	3	5,3	2,9
8	Opracowanie planu współdziałania.	3	2	5	3,5	5 ^x	2,5 ^x	4,3	2,6
9	Organizacja współdziałania przez dowódcę armii za okres wejścia armii do bitwy i prowadzenie operacji.	4	2,5	4,4	3	-	-	4,2	2,7
10	Organizowanie przełamania/tworzenie przewagi ogniowej na odcinku przełamania przy równoczesnym wprowadzeniu npla w błąd, co do kierunku głównego uderzenia/.	5	3	6,5	4,2	-	-	5,7	3,6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Wykorzystanie symulacji komputerowej do przełamania.	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Działanie wojsk armii w czasie przełamania obrony npla i organizacja wprowadzenia do bitwy II rzutu armii.	6	3	6	3,5	-	-	6	3,2
12	Ocena możliwości wojsk własnych /meldunek SOO/.Spęczenie wanie decyzji do dalszych działań przez dowódcę armii.	3	2	6	3,4	-	-	4,5	2,7
13	Odparcie przeciwwuderzenia npla.	5	3	4,6	3,1	6	3	5,2	3
14	Forsowanie z marszu szerokiej przeszkody wodnej przy wykorzystaniu działań DPD.	6	3	6,5	3	5	3	6	3
15	Manewr głównych sił armii w celu zmiany kierunku działania /zajęcie kontrolne/.	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Działanie wojsk armii w rejonach zurbanizowanych.	5	2	5,3	4	-	-	5,1	3
17	Omówienie ćwiczenia.	-	-	-	-	-	-	-	-

Wykonał:
płk dypl. Lucjan ZAPAJA

Załącznik Nr 6

WNIOSKI I POSTULATY

słuchaczy PSOS w zakresie ćwiczenia 302/G

1. płk KORZKOWSKI:

- za mało został wyeksponowany jednolity system OPK i OPL w zakresie współdziałania W.Lądowych, OPK i MW.

2. płk KOWALCZYK:

- ogólnie sprawy OPK zostały wyeksponowane w stopniu wystarczającym;
- zbyt mało zajęć z lotnictwa. Należałoby dodać 1-2 zajęcia w toku trwania operacji a zrezygnować z zajęć teoretycznych;
- planowanie w zakresie WRE - wystraszająca ilość godzin.

3. ppłk KUPIS:

- 3KA/NRD/ walczy z siłami 1KA/NZ/. Uważa to za błąd polityczny;
- tabela wykonanych uderzeń jądrowych powinna być załącznikiem do każdego zajęcia;
- powinny być także zaznaczone na kolejnych mapach z sytuacjami wykonane poprzednio uderzenia jądrowe.

4. ppłk GWIZDOWSKI:

- należałoby więcej uwagi poświęcić w ćwiczeniu problemowi forsowania kanałów a zwłaszcza Boczno Łaby /trzy poziomy/ pokazać szerzej ten problem: omówić;

- w zajęciu z forsowania należałoby wydać część dokumentów w gotowej formie i omówić w ciągu jednej godziny /chodzi głównie o grafik forsowania/;
- podobnie w zajęciu z przeciwuderzenia możnaby pokazać jak działa OZap a zwłaszcza jego możliwości urządzenia pas a zapór i zniszczeń;
- niektóre dywizje walczą zbyt długo np. 8 i 9DZmot. Byłoby chyba lepiej podporządkowywać armii kolejne związki taktyczne;
- zbyt łatwo zdobyto siłami armii BREMĘ jak wynikało z kolejnego położenia wojsk armii.

5. mjr PRUS:

- obiekt dla desantu operacyjnego z operacyjnego punktu widzenia był słuszny ale zbyt głęboko położony;
- 30 DPD została wysadzona o jedną dobę za późno. Dlatego nie miała szans wojowania z 14DZmot;
- powinno być 1-2 zajęcia z rozpoznania w toku prowadzenia operacji, jeżeli takich możliwości nie ma to może opracować i wydać do zapoznania się - plan rozpoznania.

6. płk GOLISZEWSKI:

- zbyt mało wybiegamy w przód, nie uwzględniamy perspektywy rozwoju armii - np. 6A na czołgach T-34, dywizje rezerwowe także. Bardzo źle to wygląda w zestawieniu z Leopardem 2.

W tych warunkach dla zapewnienia przewagi na szczeblach taktycznych trzeba sobie zapewniać stosunek 1:6. Przy takim sprzęcie przyjmowanie w ćwiczeniu średnie tempo 20km/h jest nieosiągalne;

- ćwiczenie nie uwzględniało praktycznego rozwiązania i sposobu pokonania przeszkód i działania LARS i MARS. Nasza ciekawość nie została tu zaspokojona.

7. płk CHLEBICKI:

- działanie lotnictwa zostało w ćwiczeniu potraktowane zbyt ogólnikowo, lakonicznie. Dziwi nas dlaczego np. nie uczyniono tego w takim zakresie jak z artylerią, w zakresie której wszystko zostało nam wyjaśnione.

8. płk JABŁOŃSKI:

- ćwiczenie długotrwałe, wyczerpujące. Ten rozległy wachlarz problematyki a przede wszystkim rozpiętość czasu zwłaszcza niektórych przedmiotów nurzy. Należałoby go jeszcze bardziej urozmaicać np. bardzo dobrze robiły elementy gry, które go ożywiały lub też jeszcze więcej przeplatać go innymi przedmiotami;
- brak ilustracji filmowych, które mogłyby poszerzyć nasze horyzonty myślowe i pobudzić wyobraźnię zwłaszcza przy takiej problematyce jak: budowa przepraw, działanie desantów i innych;
- dużą trudność stanowiła ocena npla z uwagi na drobiazgowość informacji. Czy nie można by czegoś zmienić w tej dziedzinie?

9. Kmndr por. DYCHANT:

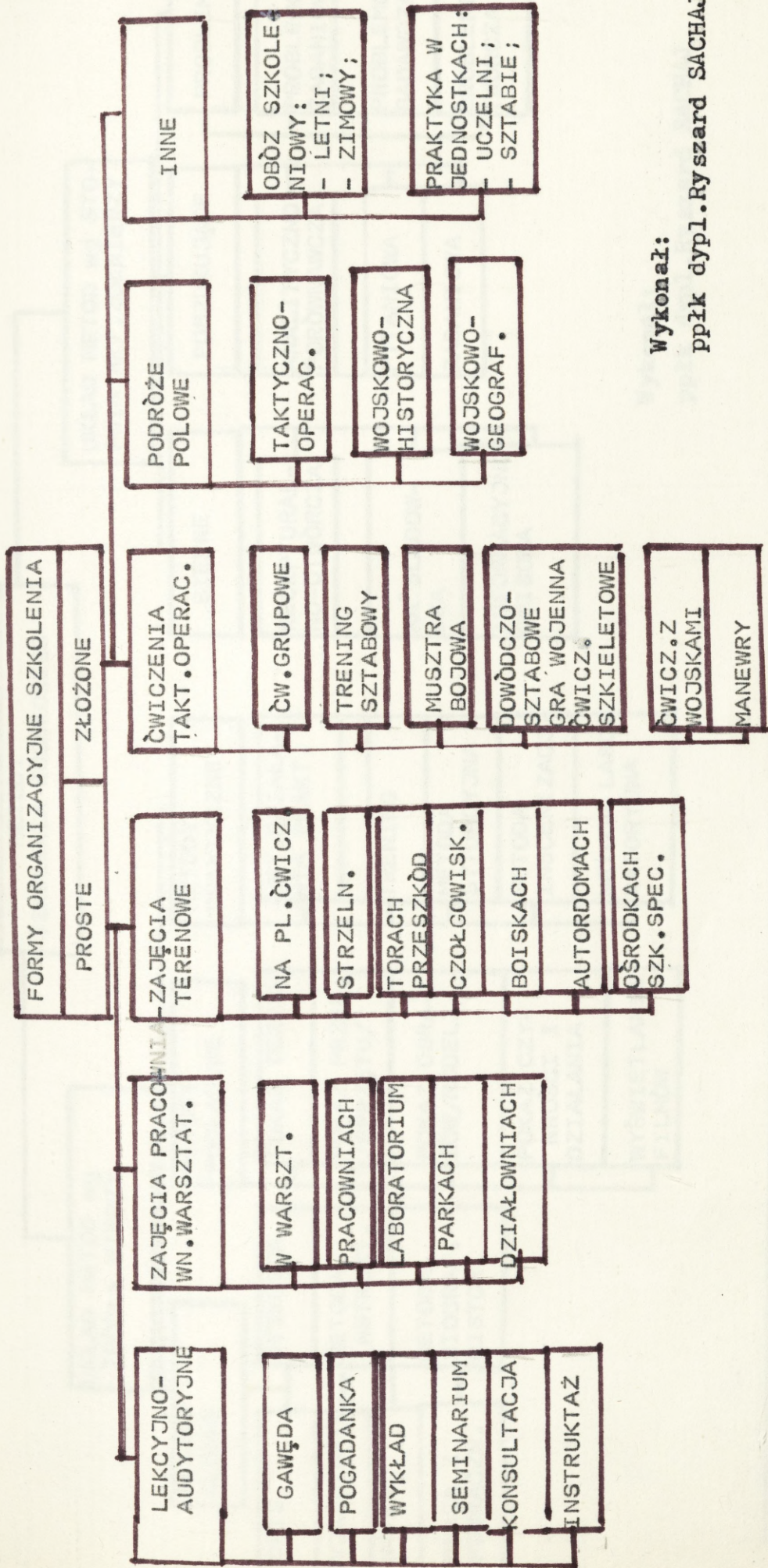
- warunki powinny być trudne ale te na które napotykał się w ćwiczeniu przebrały nasze wyobrażenia. Często były one dla nas zbyt trudne;

- przytaczane nam w ćwiczeniu przykłady i doświadczenia radzieckie z II wojny światowej są ciekawe i pouczające ale czy nie powinniśmy więcej korzystać z doświadczeń naszych potencjalnych przeciwników? Wiemy, że w akademiach USA i RFN rozpatruje się dość dokładnie przykłady z działań Armii Radzieckiej w ostatniej wojnie.

Wypowiedzi zanotowali:

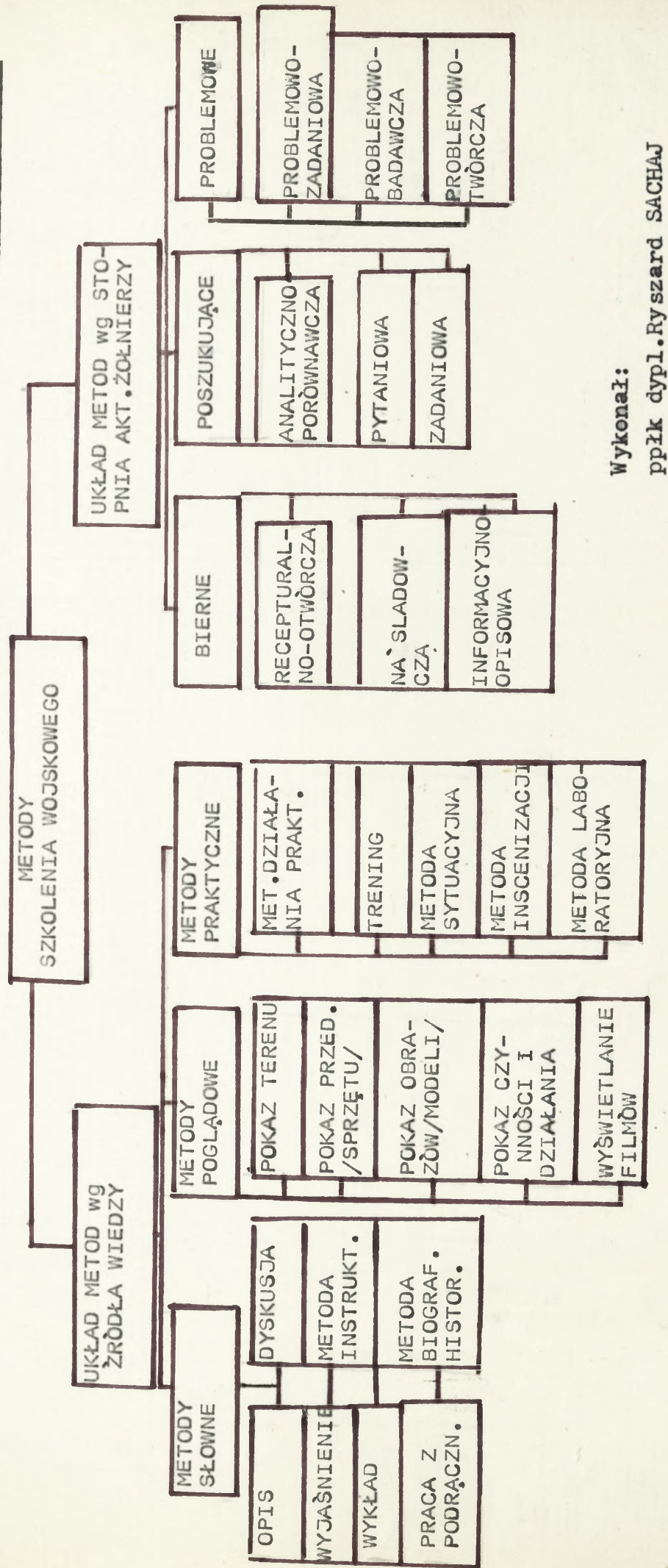
- płk dypl. S. BARTUSZEK
- płk dypl. L. ZAPAŁA

UKŁAD FORM ORGANIZACYJNYCH SZKOLENIA WOJSKOWEGO^{1/}



Wykonał:

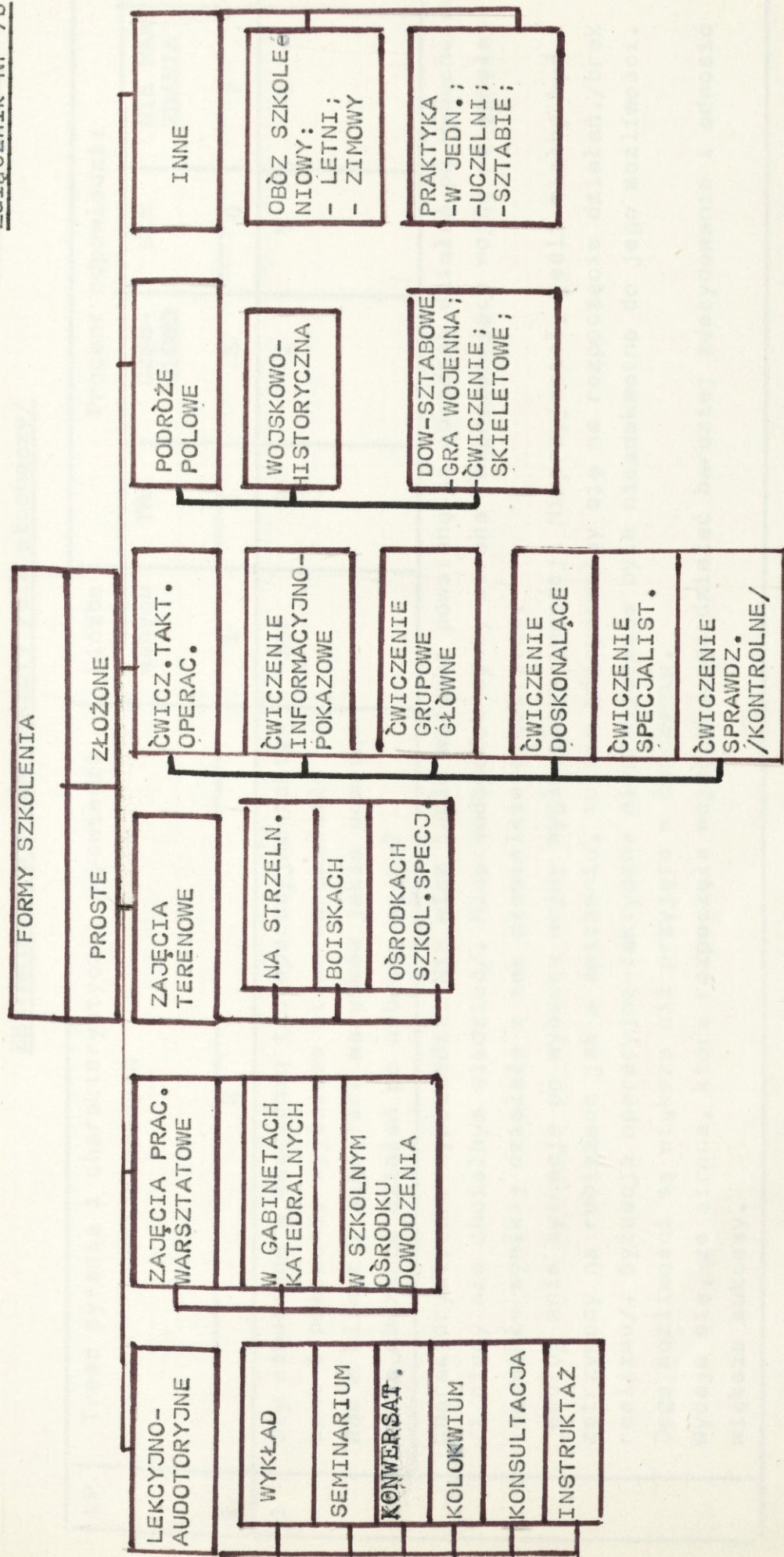
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ



Wykonał:
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

UKŁAD FORM SZKOLENIA STOSOWANYCH W ASG WP

Załącznik Nr 7b



Wykonał:
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /dla słuchaczy/

LP	Treść pytania i charakterystyczne wypowiedzi ankietowanych	Liczba ankietowanych	Procent odpowiedzi:					BRAK ODPOWIEDZI
			TAK	CZĘŚCICOWO	NIE	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOWIEDZI	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Czy stworzone w ćwiczeniu tło operacyjno-taktyczne i położenie wyjściowe stron wprowadziło Was w klimat i atmosferę warunków jakie powstała na obszarze działań po wybuchu wojny?	148	88	1	9	1	1	

Charakterystyczne wypowiedzi: Nie wiem jakie warunki powstaną na obszarze działań po wybuchu wojny /i nigdy nie chciałym wiedzieć/. Nieprawdopodobne, by strona rozpoczynająca wojnę osiągnęła tak nikłe wyniki, działała z tak niewielkim rezultatem.

Według mnie sytuacja po wybuchu wojny wyglądałaby inaczej. Nieprzyjaciel, jeśli miałby być zatrzymany na rubieżach jak w ćwiczeniu, to nie zdecydowałby się na rozpoczęcie działań./brak realizmu/. Sytuacja operacyjno-taktyczna nieprzyjaciela była nieadekwatna do jego możliwości. Jego możliwości są większe niż przyjęto w ćwiczeniu.

Wydaje się, że strona, która rozpoczęła wojnę powinna działać bardziej zdecydowanie i odnosić większe sukcesy.

1	2	3	4	5	6	7	8
2	Czy opracowane założenia i położenia stron do poszczególnych zajęć, stwarzały możliwość: a/ pogłębienia Waszej wiedzy teoretycznej zakresu objętego tematami poszczególnych zajęć? b/ zastosowania założeń teoretycznych do praktycznego rozwiązania problemu? c/ rozwijania Waszej wyobraźni? d/ zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? e/ nauczenia się poprawności wykorzystania sił i środków?.	148 148 148 148 148	93 88 95 80 77	- - 1 - -	6 5 1 15 12	- 2 3 3 2	1 5 - 2 8

Uwagi i propozycje zmian w tym zakresie:

Uważam, że konstrukcja ćwiczenia jest doskonała. Chciałbym mieć "zrobić" takie ćwiczenie. Należałoby upowszechnić możliwość przyjmowania i przedyskutowania rozwiązań kontrowersyjnych, bo to uczy. Położenia były tak szczegółowe/niektóre/, że dostawało się "oczopląsu", poprostu zbyt duża ilość informacji. Dawały jednak pełny obraz sytuacji pola walki. Powinno być więcej czasu na głębsze zapoznanie się z położeniem stron a zwłaszcza z jego złożonością. Z przeciwnika robiono niekiedy tchórza i nieumiejętnie prowadzącego działania obronne. Nasze wojska natomiast, na przykład 9DZmot - zbyt waleczne.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>W decyzjach katedralnych nie zawsze była przestrzegana zasada koncentracji sił i środków na wybranym kierunku. Na przykład w sytuacji z 18.9. działania prowadzone były w całym pasie armii. Do potęgowania uderzenia był jedynie słaby odwód.</p> <p>Zbyt duża statyczność w tym ćwiczeniu, a ponieważ mówi się, że sytuacje będą skomplikowane i gwałtownie się zmieniać.</p> <p>Na zajęciach o małym wymiarze godzin należałoby rozważać jedynie główne problemy, podstawowe. Na pozostałe dawać gotowe rozwiązania dla zapoznania się z nimi.</p> <p>Położenia zmuszały do studiowania literatury i pogłębiania teorii. Zajęcia obejmowały jednak zbyt obszerną problematykę; nie można jej przerabiać, a szkoda.</p>						
3	<p>Ile czasu przeciętnie, w godzinach, musielicie poświęcić na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć ze sztuki operacyjnej do:</p> <p>a/ zajęcia dwugodzinnego?</p> <p>b/ dłużej trwającego niż dwie godziny?</p> <p>Jaka jego część /w %%/ została wydatkowana najczęściej na:</p> <p>a/ przygotowanie mapy?</p> <p>b/ ocenę warunków terenowych?</p> <p>c/ ocenę możliwości npla i wojsk własnych?</p> <p>d/ przygotowanie meldunku /referatu/?</p>						4h 6h 40% 15% 25% 20%

Charakterystyczne wypowiedzi:

Mając na uwadze brak czasu w założeniach do poszczególnych sytuacji wydawać tabele w formie załączników dla sporządzenia różnego rodzaju kalkulacji, zestawień, które słuchacze do zajęć mają wypełniać. Ułatwiłoby to pracę a przede wszystkim zaoszczędziło czas.

- zbyt dużo czasu zostało zmarnowane na klejenie map;
- umożliwić korzystanie z gotowych rozwiązań /metodycznych/, a na zajęciach uczyć dróg i sposobów prowadzących do takiego rozwiązania;
- wydawać rozwiązania katedralne dla zapoznania się w czasie nauki własnej, na zajęciach żądać ich uzasadnienia oraz wysłuchiwać inne /własne rozwiązania słuchaczy//;
- bardzo źle planowanie. Planujący powinni wiedzieć, że na przygotowanie się do zajęć ze sztuki operacyjnej potrzeba co najmniej dwukrotnie więcej czasu niż wynosi czas trwania;
- większość czasu musiałem poświęcić na przygotowanie mapy, przepisywanie "kości" i wypisów z literatury, jako wymaganego kosmpektu. Na własne rozwiązania i przemyślenia nie było czasu. Czy nie byłoby lepiej przerabiać mniej ale dokładniej?;
- nie można przygotować się dobrze, rozwiązać wszystkich problemów bo za mało, czasu;
- na nauce własnej należałoby studiować teorię a rozwiązywać problemy na zajęciach.

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Czy w ćwiczeniu były problemy: a/ trudne do opanowania? b/ kontrowersyjne? c/ wzbudzające Wasze zainteresowanie?	148 148 148	55 85 80	2 3 -	42 5 5	1 7 8	3 1 7

Charakterystyczne wypowiedzi:

- kontrowersyjne wydaje się potraktowanie w ćwiczeniu przeciwnika. Nigdy nie pozwolono mu uzyskać powodzenia. Najbardziej kontrowersyjne są trzy warianty prowadzenia operacji;
- przeprowadzone z nami ćwiczenie wymaga solidnego przygotowania oraz bieżącego studiowania teorii o szerokiej problematyce, ale nie ma na to dostatecznej ilości czasu. Opracowane sytuacje stwarzały możliwość alternatywnych i kontrowersyjnych rozwiązań i pobudzały do dyskusji;
- kontrowersje budziły straty po uderzeniach jądrowych npla i tak szybkie wznowienie działań;
- trudność powoduje fakt, że armia to kolos a słuchacz jeden i nie może tego wszystkiego objąć;
- nigdy chyba nie zrozumiałem co to jest "uprzedzające uderzenie jądrowe" i kto je wykonuje, skąd będzie wiadomo kiedy je wykonać i kto wogóle będzie za to później odpowiadał;
- zainteresowanie wywołuje także działanie w składzie koalicyjnym szczególnie z wojskami NAL/NRD/
Jak to będzie naprawdę?

1	2	3	4	5	6	7	8
	- wykorzystanie 9DZMot było zbyt optymistyczne; - wszystkie sytuacje były ciekawe.						
5	Czy wynikające z założeń zadania rozwiązywane były w większości: a/ indywidualnie? b/ w małych zespołach /grupach/? c/ w dużych zespołach w których przewodzą nieliczna grupa kolegów na kursie?	148 148 148	14 79 21	1 8 4	64 9 36	13 3 20	7 1 19

Charakterystyczne wypowiedzi:

- nieliczna grupa słuchaczy na kursie posiada autorytet i ona rozwiązuje, pozostali przyjmują to bez zastrzeżeń;
- dla nauczania słuchaczy ^{zajęć} najlepiej przyjmować jedno rozwiązanie /najwłaściwsze/; jeżeli bowiem jest kilka, to w czasie w umysłach słuchaczy powstaje tylko zamęt;
- praca w małych zespołach jest wydajniejsza, skraca czas na przygotowanie się;
- indywidualnie nikt temu nie podoła. W małych zespołach można także wymienić poglądy, przekonać się i upewnić, można sytuację, problem, zadanie rozwiązać i wszechstronnie omówić;
- tylko zespołowo bo za mało czasu.

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Czy gotowe rozwiązania nie powodują, że przerabiany materiał zostaje opanowany powierzchownie?	148	3	-	87	5	5

Charakterystyczne wypowiedzi:

- otrzymując gotowe rozwiązania, słuchacz i tak musi je przeanalizować dogłębnie na nauce własnej przy mapie. Dostrzeżone problemy może przedyskutować i skonfrontować z literaturą;
- nie, bo zmusza do zastanowienia się czy rzeczywiście jest ono najlepsze i jakie mogą być inne;
- jak głęboko zostanie to przeanalizowane i jakie wyniki z tego korzyści zależy w dużym stopniu od prowadzącego zajęcia i jego zdolności dydaktycznych;
- gotowe rozwiązania pozwoliły lepiej zrozumieć sposób rozwiązania problemu a zarazem materiały przygotowanie się do zajęcia /przyswojenie sobie wymaganego materiału, opanowanie sposobu referowania/. Nade wszystko zrozumieć metodę pracy osób funkcyjnych. Przy takim braku czasu są one bardzo pożyteczne;
- jest to konkretny przykład jak należy wykonać i co należy ująć w referacie lub dokumencie;
- prowadzący natomiast może bardzo szybko sprawdzić zrozumienie i przyswojenie opracowanego dokumentu i przy takim rozwiązaniu więcej uwagi poświęcić problemowi najważniejszemu;
- doskonałość rozwiązań autorskich przynosi wielką korzyść.

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Która z form prowadzenia zajęć pozwoliła Wam lepiej zrozumieć przerabianą problematykę: a/ zajęcia grupowe/kiedy wszyscy występowali w jednej roli/? b/ zajęcia z elementami gry wojennej?	148	23	1	44	15	17
		148	80	1	6	8	5

Charakterystyczne wypowiedzi:

- gra wojenna daje jaśniejszy obraz, jest realniejsza i szkoda, że nie było jej nigdy w czystej postaci. Ułatwia ona opanowanie wiedzy i zrozumienie istoty;
- obydwie formy są słuszne i pomagały zrozumieć, ale też i zastosowanie ich było doskonale dostosowane do sytuacji i rozwiązywanych problemów:
- zajęcia grupowe, bo wtedy wszyscy mają jednakowe szanse;
- z elementami gry, bo dogłębnie można było poznać problem wyznaczonej /granej/ funkcji a zorientować się w całości. Dowódca i operator muszą wtedy wiedzieć wszystko a pozostali dogłębnie swoje wycinki. W tej formie istnieje możliwość głębszego rozpatrzenia problemów a jednocześnie zostaje utworzona namiastka pracy sztabu, w której końcowy efekt zależy od wkładu pracy poszczególnych ogniw;
- forma gry wojennej ale powinni w niej uczestniczyć specjaliści;
- forma gry bo są ciekawe i bardziej angażują. Są zbliżone do realiów procesów decyzyjnych. Zapewniają spokój i swobodę wystąpień słuchacza a także dają satysfakcję.

8 Opracowaniu jakich dokumentów w ćwiczeniu głównym należałoby poświęcić więcej uwagi?

- a/ decyzji dowódcy?
- b/ rozkaz operacyjny? 50% wypowiedzi
- c/ plan współdziałania?
- d/ plan użycia rodzajów wojsk, plan maskowania? pozostałe 50%

Charakterystyczne wypowiedzi:

- należy uczyć opracowania wszystkich dokumentów. Ta umiejętność potrzebna jest wszystkim, ale ich opracowanie wymaga czasu;
- tak obseznych dokumentów nie może opracować pojedynczy słuchacz;
- takie dokumenty trzeba wydawać gotowe, dla zapoznania się z nimi lub też opracowywać w zespołach - po kilku słuchaczy. Dobre rezultaty w tym względzie może przynieść prowadzenie zajęć metodą gry/ćwiczenia dowódczo-sztabowego/.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	Czy zaprezentowane Wam dokumenty: meldunek SOO, meldunek decyzji dowódcy armii i plan współdziałania pomogły w utrwaleniu przerabianego materiału?	148	62	8	2	14	14
	Czy taka forma planu współdziałania ułatwia:						
	a/ opracowanie go?	148	70	6	20	4	
	b/ posługiwanie się nim?	148	62	4	24	8	2

Charakterystyczne wypowiedzi:

- forma planu współdziałania jest niewygodna, tak przy opracowaniu jak i posługiwaniu się nim;
- opracowany plan współdziałania jest komunikatywny ale należałoby ograniczyć go do pierwszego dnia /jednego/ operacji uwzględniając więcej szczegółów;
- prezentowane dokumenty były bardzo pomocne, ułatwiały nie tylko pracę ale i zrozumienie. Bardzo pomogły mi w zrozumieniu organizacji i prowadzeniu operacji;
- organizacja współdziałania jest problemem trudnym, ale opracowany plan był tak czytelny, jasny, że z łatwością można było zrozumieć sens i sposób organizacji tego przedsięwzięcia.

1	2	3	4	5	6	7	8
10	<p>Jak Waszym zdaniem - powinniśmy traktować pracę na mapie /jej przygotowanie, wypuklenie właściwości terenu, wykonanie rysunku, podkolowanie, opis itp: jako:</p> <p>a/ cel nauczania? 148</p> <p>b/ środek do celu? 148</p>	148	25	8	61	2	4
		148	84	3	4	5	4

Charakterystyczne wypowiedzi:

- mapa powinna być traktowana jako dokument roboczy, a nie podkolorowane cudo. Szkoda na to czasu.
- nic tak nie rozwija wyobraźni jak grafika. Najwięcej trudności sprawia graficzne wyrażenie swojej myśli. Ci którzy nie nauczą się przekazywania swoich myśli graficznie, nie potrafią zrozumieć. Dobrze narysowana "z czuciem" decyzja może być łatwo skomentowana dla nadania realności. Oficer sztabu musi to umieć. Na ćwiczeniach widzimy, że ludzie się gubią bo nie czują i nie umią czytać rysunku/grafiki/. Dowódca także musi umieć przedstawić swoją koncepcję graficznie.

11

Inne spostrzeżenia i uwagi w stosunku do:

a/ treści poszczególnych zajęć:

- stanowczo za mało zajęć z rodzajów wojsk jaki się reprezentuje/na przykład 5 godzin szkolnych w całej operacji zaczepnej/;

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

- w zajęciu kontrolnym zbyt trudna i skomplikowana sytuacja. Powinna ona być prostsza. Proponuję sprawdzić na wykładowcach, ile czasu będą potrzebowali na wypracowanie decyzji w tej sytuacji;

- w treści poszczególnych zajęć szerzej wykorzystać filmy szkoleniowe i dokumentalne;

b/ formy prowadzenia:

- sytuacje dynamiczne powinny być prowadzone w formie gry wojennej i zmieniać funkcje na każde zajęcie;

- jako słuchacz III roku kursu zbyt dużo czasu musiałem poświęcić na klejenie map i przygotowanie konspektów. Nie było czasu na głębsze analizy i własne wnioski;

- w zależności od rodzaju grup /ogólnowojskowa, specjalistyczna/ tak forma jak i treść zajęcia powinny być różnicowane. Na przykład w grupach ogólnowojskowych zajęcia można prowadzić formą gry wojennej i głęboko rozważyć problemy sztuki operacyjnej a zapoznaczo, dając gotowe dokumenty - problemy rodzajów wojsk. W grupach specjalnych - odwrotnie;

- w większym zakresie prowadzić zajęcia formą ćwiczenia dowódczo-sztabowego i gry wojennej;

- wyeksponować forsowanie kanałów na przykład BOCZNEGO ŁABY, pokazać i omówić jego budowę /trzy poziomy/. W ciągu trzech godzin forsowania można np.w ciągu jednej godziny omówić dokument "grafik forsowania armii".

OPRACOWAŁ:

płk dypl. L. ZAPAŁA

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia : CAŁOŚĆ ĆWICZENIA

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania /i wnioski wypływające z odpowiedzi/	Liczba i % odpowiedzi					BRAK ODPOW.
		TAK %	CZĘŚCOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA %	7	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Czy stworzone w ćwiczeniu tło operacyjne-taktyczne i położenie stron wprowadza ćwiczących w atmosferę niepokoju, zainteresowanie powstałą sytuacją i daje wyobrażenie warunków jakie powstaną w czasie realizacji zadania?	100	-	-	-	-	

1	2	3	4	5	6	7
2	Czy zamiar stron uwzględnia: - doktrynę lansowaną w NATO? - doktrynę państw UW? - potencjalne możliwości stron?	100 100 40	- - -	- - 50	- - 10	- - -
9	Opracowania których dokumentów należałoby głównie uczyć słuchaczy? - decyzji na mapie? - rozkazów operacyjnych? - zarządzeń? - planów współdziałania i zabezpieczenia?	100 100 - 100	- - - -	- - 30 -	- - - -	- - 70 -

1	2	3	4	5	6	7
10	<p>Jak - Waszym zdaniem - powinniśmy traktować pracę na mapie /jej przygotowanie, wypuklenie, właściwości terenu, wykonanie rysunku, podkolorowanie, opis itp/</p> <p>- cel nauczania?</p> <p>- środek do celu?</p>	-	-	100	-	-
11	<p>Inne spostrzeżenia i uwagi w stosunku do:</p> <p>- treści:</p> <p>Wykorzystanie DPD winno być bardziej celowe i pouczające. W tym ćwiczeniu nie należałoby stawiać celu - "nauczyć" bo i jak to zrobić. Treść ćwiczenia ciekawa a sytuacje pouczające z tym, że w opracowaniu niektórych rozpatruje się problemy taktyczne a nie operacyjne. W założeniach brak danych do kalkulacji.</p> <p>Wzbogacić treść zajęcia z forsowania i walki w rej. zurbanizowanym.</p>	100	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7
12	<p>Czy ilość zajęć w ćwiczeniu, tematyka zajęć, obejmując całość problematyki operacji zaczepnej czy też należałoby ją poszerzyć lub zmniejszyć?</p> <p>Wyeksponować problem wprowadzenia do bitwy II rzutu armii a także tworzenie lądowo-powietrznych zespołów uderzeniowych. Wydłużyć czas na zajęcia 24,22 i 11 do trzech godzin.</p>					

Wykonał:
płk dypl. Lucjan ZAPALA

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Ankietowanych - 14

Nr i temat zajęcia: 4, Wypracowanie zamiaru do przegrupowania

wojsk armii i pierwszej operacji.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania /i wnioski wpływające z odpowiedzi/	Liczba i % odpowiedzi				
		TAK %	CZĘŚĆ CIOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.
1	2	3	4	5	6	7
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobrażeń operacyjnej u szkolonych - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? <p>Co należałoby w tym zmienić?</p>	100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	7	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		91	-	9	-	-
		91	-	-	9	-

1	2	3	4	5	6	7
	<p>W założeniu przyjęto sytuację czasu pokojowego, która nie różni się od czasu wojny; przewidywania co do działania npla znalazły pełne potwierdzenie. Można przypuszczać, że znali rpozwiązanie. To bardzo obszerna problematyka. Część materiałów można by przekazać słuchaczom w gotowej formie.</p> <p>Podane w założeniu fakty niezbyt przekonują o zagrożeniu wojną. Zbyt obszarna problematyka zajęcia. Swoim ogromem przygniata ona ćwiczących.</p>					
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne - wzbudzające zainteresowanie? <p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Z tak skomplikowaną i obszerną problematyką, którą trzeba rozwiązywać, słuchacze spotykają się poraz pierwszy. Wydaje się, że byłoby lepiej wydawać im gotowe rozwiązania a na zajęciach omawiać. Niewystarczająco jasno i zrozumiale przedstawiony został w ćwiczeniu mechanizm operacyjnego rozwinięcia wojsk przeciwnika. Zbyt napięte czasy przewidziane na przepracowanie wojsk własnych do rejonu wyjściowego. Rozszerzyć problematykę planowania operacyjnego w czasie pokoju z zachowaniem wymogów tajemnicy wojskowej. Słuchacze słabo orientują się w problematyce dyslokacji wojsk i osiągnięcia przez nie stanów gotowości bojowej; zbyt mało czasu na pogłębienie tego a problem wywoływał zaciekawienie.</p>	55	-	45	-	-
		56	-	44	-	-
		91	-	9	-	-

1

2

Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający:

- dla słuchaczy?
 - dla nauczycieli akademickich?
- Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:
- przygotowanie mapy?
 - ocena warunków terenowych?
 - ocenę możliwości npla i wojsk własnych?
 - przygotowanie meldunku?

Propozycje zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy/nauczania słuchaczy w tym zajęciu/:

Dawać słuchaczom gotowe rozwiązania. Konsultacji udzielać dopiero wtedy gdy przestudiują oni gruntownie założenie i położenie wojsk a na to trzeba im dać więcej czasu.

Złe planowanie, dlatego nie tylko słuchacze nie mają na wejście w tak obszerną i skomplikowaną sytuację, ale i nauczyciele.

Nie planować tak intensywnego prowadzenia zajęć. Wydawać wtedy wcześniej materiał aby mogli się z nim gruntowniej zapoznać słuchacze.

3

4

5

6

7

Ok.5h

ok.4h

ok.20%

ok.10%

40%

30%

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowaniem metodyczne odpowiada potrzebom przerobianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - form prowadzenia? - przygotowanie się do zajęcia przez nauczycieli? 	<p>72 72 100 72</p>	<p>- - - -</p>	<p>9 18 - 18</p>	<p>9 - - -</p>	<p>- - - -</p>
	<p>Uzasadnienie odpowiedzi NIE i własne propozycje:</p> <p>Młodzi wykładowcy nie znają dobrze problematyki mobilizacyjnego i operacyjnego rozwinięcia wojsk. Byłoby więc lepiej wydawać gotowe rozwiązania i omawiać je na zajęciach.</p> <p>Z opracowania metodycznego korzystano wybiórczo bowiem na instruktazu niektóre z tych zagadnień zostały zmienione.</p> <p>Zamian na przegrupowanie powinien być bardziej szczegółowy.</p>					
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie widzę żadnej formy lepszej; - metody nie zmieniłem, ale nad każdym zagadnieniem pozwoliłem dyskutować, pozwoliło to głębiej zrozumieć problem; - nie mam zdania. 					

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?</p> <p>Nie widzę potrzeby stosowania jakichkolwiek środków audiowizualnych.</p> <p>Przedstawienie na folii - katedralnego zamiaru do przegrupowania wojsk armii; na drugiej zamiaru do operacji.</p> <p>Dobre rezultaty przyniosło nagranie na taśmie magnetofonowej, którą wydałem słuchaczom po zajęciu i nakazałem zapoznać się na nauce własnej.</p> <p>Pokazać słuchaczom slajdy oryginalnych dokumentów opracowanych przez sztaby armii na ćwiczeniach.</p>					

Wykonał:
płk dypl. Lucjan ZAPALA

Ankietowanych 14

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia : 9, Orientowanie operacyjne w sztabie armii

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wypływające z odpowiedzi/	Liczba i % odpowiedzi:						
		TAK %	CZĘŚCOWO	NIE %	NIE ZDANIA	MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.	
1	2	3	4	5	6	7		
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	93	-	7	-	-	-	
		100	-	-	-	-	-	
		93	-	7	-	-	-	
		86	-	7	7	-	-	
		100	-	-	-	-	-	
		86	-	7	7	-	-	
		93	-	7	-	-	-	

1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Co należałoby w tym zmienić?</p> <p>Jeżeli rozpoczynamy prace dcy i sztabu od informowania operacyjnego to należałoby wydać w gotowej formie dla zapoznania się z analizą zadania.</p> <p>Na dwie godziny zajęć należy stawić cel - zapoznać i wydać wtedy gotowy materiał i omówić go na zajęciu.</p> <p>Zajęcie jest ciekawe, dobrze opracowane i pouczające ale należałoby przeznaczyć na niego więcej czasu.</p>					
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie? <p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Dla słuchaczy zajęcie było trudne bo występując w poszczególnych rolach - praktycznie prowadzili informowanie operacyjne, które znali jedynie z teorii.</p> <p>Trudność dla słuchaczy stanowiło sformułowanie zamiaru a jeszcze większą wydanie wytycznych dla oficerów sztabu.</p> <p>Trudność stanowił dla słuchaczy sposób i zakres przedstawienia sytuacji operacyjno-taktycznej.</p>	<p>42,2</p> <p>23</p> <p>42,2</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>56,8</p> <p>77</p> <p>42,2</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>15,6</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli kademickich? <p>Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? <p>Propozycje zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy/nauczania słuchaczy w tym zajęciu/:</p> <p>Poprzednie zajęcia ogromnie ułatwiło słuchaczom wejście w sytuację.</p> <p>Po zajęciu podać słuchaczom gotowe rozwiązania.</p> <p>Wydać słuchaczom analizę zadania i zamiar.</p>	-	-	ok.4h	-	-
		-	-	ok.3h	-	-
		-	-	ok.20%	-	-
		-	-	ok.25%	-	-
		-	-	ok.40%	-	-
		-	-	ok.15%	-	-

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? <p>Uzasadnienie odpowiedzi NIE i własne propozycje?</p>	<p>93 76 93 93</p>	<p>- - - -</p>	<p>7 7 7 -</p>	<p>- 7 - 7</p>	<p>- - - -</p>
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p>					

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałyby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów.</p> <p>Wprowadzić i wydawać wydrukowany zamiar armii.</p> <p>Wydawać po zajęciu wzorcowe nagranie na taśmie magnetofonowej.</p>					

Opracował:
płk dpl. Lucjan ZAPAJA

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 10b, Możliwości wykorzystania wojsk armii do prowadzenia operacji /meldunek S00 armii/.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania /i wnioski wypływające z odpowiedzi/	Liczba i % odpowiedzi				
		TAK %	CZĘŚCOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.
1	2	3	4	5	6	7
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolenych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		92,5	-	-	7,5	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Co należałoby w tym zmienić:</p> <p>Sytuacja jest bardzo skomplikowana, "rasowe" sztaby miałyby duże trudności w rozwiązaniu jej w sposób poprawny, uwzględniający wszystkie jej aspekty. Czy nie zbyt wiele wymagamy od kapitanów?</p> <p>Zadanie dla słuchaczy trudne i pracochłonne; czy nie można by dawać części materiału w gotowej formie?</p> <p>Zmniejszyć drobiazgowość kalkulacji i akcentować konieczność ich udokładniania w toku operacji zwłaszcza na skutek zachodzących zmian w stosunku sił.</p> <p>Uzupełnić dane o ukończeniu wojsk własnych i npla.</p>					
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie? <p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Sytuacja jest wyjątkowo złożona. Słuchacze mieli trudności w objęciu i uwzględnianiu jej w całości równocześnie. Należałoby ją nieco uprościć. Zbyt obszerny materiał. Ponieważ czas na jego przerobienie jest krótki z reguły robimy to pobieżnie.</p> <p>Cały układ ćwiczenia i kolejne zajęcia zwiększają zainteresowanie u słuchaczy.</p> <p>Duże zainteresowanie wzbudziło uzasadnienie możliwości wojsk armii.</p>	37,5	-	62,5	-	-
		62,5	-	37,5	-	-
		30	-	70	-	-

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? <p>Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? 	<p>średnio ok. 6h</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ok.4h</p> <p>ok.15%</p> <p>ok.15%</p> <p>ok.40%</p> <p>ok.30%</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Propozycje zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy /nauczania słuchaczy w tym zajęciu/:</p> <p>Praktycznie na tym zajęciu słuchacz musi wypracować decyzje /konceptcję szczegółową działania armii/ na całą operację i umieć ją uzasadnić. Trzeba do tego więcej czasu nie tylko na samo zajęcie ale wymaga to programowych godzin na samodzielnie pracę. Trzeba ten czas znaleźć /dać słuchaczom/. Wydać opracowaną decyzję niech się słuchacze zapoznają z nią gruntownie a na zajęciach uzasadniać.</p> <p>Dać meldunek w gotowej formie a na zajęciach wymagać uzasadnienia.</p>						

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? <p>Uzasadnienie odpowiedzi NIE i własne propozycje:</p> <p>Należałoby mocniej eksponować problem tworzenia zgrupowania uderzeniowego.</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>92,5</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>7,5</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p> <p>Nie widzę innej formy. Wyznaczyłem zespoły, które przygotowały różne/trzy/ rozwiązania i każdy zespół uzasadniał swoje rozwiązanie.</p>					

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów.?</p> <p>Na tworzenie czegoś dodatkowo aktualnie nie było już czasu. Nagrać inne wersje meldunku i pozostawić słuchaczom do zapoznania się na nauce własnej.</p>					

Wykonał:
płk dypl. Lucjan ZAPALA

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /dla kadry/ Ankietowanych - 13

Nr i temat zajęcia: 11 Meldowanie decyzji przez dowódcę armii.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wypływające z odpowiedzi/ 2	Liczba i % odpowiedzi:				
		TAK %	CZĘŚĆ- CIOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.
1		3	4	5	6	7
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolenych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	92,5	-	7,5	-	-
		100	-	-	-	-
		92,5	-	-	7,5	-
		77,5	-	7,5	15	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Co należałoby w tym zmienić:</p> <p>Zwiększyć czas na zajęcia do 3 godzin.</p> <p>Wydać po zajęciu wzorcowe rozwiązanie na piśmie lub taśmie magnetofonowej. Zajęcie prowadzić w SOD wykorzystując do podsumowania lub zademonstrowania wzorowego meldowania - telewizja przemysłowa z magnetowidu.</p>					
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie? <p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Kontrowersyjny jest układ decyzji, która zawiera inne zagadnienia niż przewiduje to regulamin i obowiązujące ustalenia.</p>	37,5	-	62,5	-	-
		37,5	-	62,5	-	-
		30	-	62,5	7,5	-

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? <p>Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? <p>Propozycje zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy /nauczania słuchaczy w tym zajęciu/</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ok.4h</p> <p>ok.2h</p> <p>ok.20%</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>ok.80%</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

Wydać przed zajęciami przykładową, ćwiczebną wersję rozwiązania/decyzję/, nie związaną z tą sytuacją.
 Nagrywać ich meldunki na magnetofonie fragmentami a następnie odtworzyć je dla samokontroli słuchaczy.
 Wydać słuchaczom decyzje opracowane graficznie i według tego niech przygotowują meldunek.

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerobianego materiału w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? 	<p>100 77,5 100 85</p>	<p>- - - -</p>	<p>- 15 - 15</p>	<p>- 7,5 - -</p>	<p>- - - -</p>

Uzasadnienie odpowiedzi NIE i własne propozycje?

Nie precyzyjnie zostały określone w decyzji zadania dla WRiArt, WOPL i Winż.

Nie można zrealizować celu "nauczyć" - należy go złagodzić. Wydaje się niecelowym ujmowanie w meldunku decyzji zadania armii i sąsiadów, kiedy przełożony zna to doskonale.

7 Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści.

Podczas instruktażu podano dodatkowo zmiany w położeniu wojsk w stosunku do położenia jakie słuchacze mieli na mapie.

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?</p> <p>Wystarczy mapa i wszystko dodatkowe byłoby zbędne. Może rozprasać i przeszkadzać . Nagrywanie referatów wygłaszanych przez słuchaczy pozwala im na nauce własnej doskonalić styl wypowiedzi. Przeźrocze z układem meldunku decyzji.</p>					

Wykonał:
plk dypl. Lucjan ZAPALA

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 7 Organizacja współdziałania z siłami OPK i OTK na okres przegrupowania wojsk armii.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wypływające z odpowiedzi/ 2	TAK %	Liczba i % odpowiedzi:			
			CZĘŚ- CIOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.
1		3	4	5	6	7
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możli- wość :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczenia zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		80	-	20	-	-
		40	-	50	10	-
		90	-	10	-	-

1	2	3	4	5	6	7															
	<p>Co należałoby w tym zmienić?</p> <p>Jest to zapoznanie się z zadaniami OPK i OTK a nie współdziałanie i tak powinien brzmieć temat tego zajęcia.</p> <p>Zajęcie to powinno być prowadzone przy udziale /wspólnie/ wykładowców katedr OPK i OTK bo wielu istotnych problemów nie można było wyjaśnić.</p> <p>Udokładnić współdziałanie środków OPL wojsk z OPK w zakresie wspólnego niszczenia środków napadu powietrznego npla w toku przegrupowania wojsk.</p>																				
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowania? <p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Zainteresowanie budził sposób zabezpieczenia przed uderzeniami z powietrza siłami OPK oraz zabezpieczenie ruchu przez OTK. Istnieje konieczność udziału w tym zajęciu oficerów katedr OPK i OTK. Opracowanie wydane słuchaczom powinno zostać poszerzone i wzbogacone w treści. Nie wyjaśnia bowiem wielu zagadnień z zakresu tych przedsięwzięć.</p>	<table border="1"> <tr> <td>50</td> <td>-</td> <td>50</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>-</td> <td>90</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>-</td> </tr> </table>	50	-	50	-	-	10	-	90	-	-	70	-	20	10	-				
50	-	50	-	-																	
10	-	90	-	-																	
70	-	20	10	-																	

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć-czy był on wystarczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? <p>Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? <p>Propozycje zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy /nauczania słuchaczy w tym zajęciu/.</p> <p>Słuchacze otrzymali materiał w kilku częściach.</p> <p>Jeżeli nie prowadzą to może chociaż w konsultacjach powinni uczestniczyć przedstawiciele OPK i OTK.</p>	-	-	ok.4h	-	-
		-	-	ok.3h	-	-
		-	-	ok.20%	-	-
		-	-	ok.20%	-	-
		-	-	ok.40%	-	-
		-	-	ok.20%	-	-

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? <p>Uzasadnienie odpowiedzi NIE i własne propozycje:</p> <p>Proponuję aby zajęcia prowadziło kilku wykładowców wspólnie/sztuka operacyjna OTK i OPK/.</p> <p>Za mało danych dotyczących działania sił OPK i OTK.</p> <p>Słabo opracowane materiały katedr OPK i OTK.</p>	80	-	20	-	-
		80	-	20	-	-
		90	-	10	-	-
		80	-	20	-	-

7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p> <p>Nie przerabiałem oceny npla i zamiaru dcy armii, dlatego mogłem poświęcić więcej czasu na pozostałe zagadnienia - moim zdaniem główna forma zaproponowana przez autora okazała się bardzo skuteczną.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?</p> <p>Foliogram z charakterystyką środków BAR.</p> <p>Plansze ilustrujące dane taktyczno-techniczne środków napadu powietrznego npla oraz środków własnych OPK i OPL.</p>					

Wykonał:
płk dypl. Lucjan ZAPALA

Ankietowanych - 11

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 12, Opracowanie planu współdziałania.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania /i wnioski wpływające z odpowiedzi/	TAK %	CZĘŚCIOWO	NIE %	Liczba i % odpowiedzi:		
					4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	100	-	-	-	-	-
		100	-	-	-	-	-
		100	-	-	-	-	-
		100	-	-	-	-	-
		91	-	-	9	-	-
		91	-	9	-	-	-
		82	-	9	9	-	-

1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Co należałoby w tym zmienić:</p> <p>Plan współdziałania w części dotyczącej rozwinięcia i wprowadzenia do bitwy głównego zgrupowania uderzeniowego opracować w oparciu o EMC. Określić wyraźnie poglądy akademii na planowanie i organizowanie współdziałania. Ujednolicić w akademii poglądy na sposób organizacji współdziałania zwłaszcza w KTO i KSO.</p>					
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie? <p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Trudność polegała na tym, że decyzja nie uwzględnia ugrupowania wojsk armii do przesunięcia na rubież wejścia do bitwy. Stąd trudność w opracowaniu planu. Duże zainteresowanie wzbudził mechanizm działania wojsk armii. Trudne, bo i trudno jest wyobrazić sobie cały mechanizm. Kontrowersyjne bo wywołuje różne refleksje, spory i ożywione dyskusje. Plan w takiej formie powiela już postawione zadania. Plan tabelaryczny nie daje wglądu w tok realizacji. Brak możliwości wszelkiego kontrolowania wykonawców.</p>	9	-	82	9	-
		44,5	-	45,5	9	-
		45,5	-	33,5	18	-

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający?</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? <p>Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? 	<p>średnio ok. 5h</p> <p>średnio ok. 8h</p>	<p>ok. 10%</p> <p>ok. 20%</p> <p>ok. 20%</p> <p>ok. 50%</p>			

Propozycje zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy /nauczania słuchaczy w tym zajęciu/:

Nakazać samodzielnie opracować jeden z etapów a nie fragment. Pozwoli to przekonać się o stopniu trudności jaki występuje przy opracowaniu tego dokumentu. Niewiele się słuchacze nauczyli w czasie tego zajęcia.

W czasie instruktażu musi być dokładne ukierunkowanie pracy słuchaczy nad przygotowaniem się do zajęć. Sądzę, że większe efekty uzyskuje się poprzez wyznaczenie słuchaczy na określone funkcje i prowadzenie zajęcia z elementami gry wojennej.

Nie dawać jasnych rozwiązań.

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerobianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień; - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? <p>Uzasadnienie odpowiedzi NIE i własne propozycje:</p> <p>Brak jest oficjalnego poglądu jaki ten plan ma być. Plan jest mało precyzyjny. i nie daje pewnych argumentów. Powinien być zmieniony.</p>	<p>72,5</p> <p>72,5</p> <p>91</p> <p>82</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>18,5</p> <p>18,5</p> <p>-</p> <p>9</p>	<p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p> <p>Prowadziłem zgodnie z opracowaniem metodycznym. Wyznaczyłem dwa zespoły ze słuchaczy, które miały za zadanie wzorując się na opracowanym planie, opracować dwa etapy. Na zajęciu w wyznaczonych funkcjach uzasadniali swoje opracowania.</p>					

1	2	3	4	5	6	7
8	Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów? Wykorzystałem dokumenty z ćwiczenia "WRZESIEŃ-79".					

Wykonał:
płk dypl. Lucjan ZAPALA

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 13; Organizacja współdziałania.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania /i wnioski wpływające z odpowiedzi/	Liczba i % odpowiedzi:						
		TAK %	CZĘŚCOWO %	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.		
1	2	3	4	5	6	7		
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	86	-	14	-	-	-	
		92,5	-	-	7,5	-	-	
		92,5	-	-	7,5	-	-	
		86	-	-	14	-	-	
		92,5	-	-	7,5	-	-	
		69	-	23,5	7,5	-	-	
		78,5	-	7,5	14	-	-	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Co należałoby w tym zmienić:</p> <p>Opracowany plan jest za mało przydatny dla kursów lotniczych.</p> <p>Opracowany przez autorów plan współdziałania budzi poważne wątpliwości. Nie uwzględnia bowiem podstawowych zadań dla rodzajów wojsk armii.</p>					
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie? <p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Trudność powodował fakt, że słuchacze nie rozumieją istoty współdziałania a ponadto wielu z nich posiada mało rozwiniętą wyobraźnię.</p> <p>Kontrowersyjne jest opracowywanie planu na dalsze dni operacji. Opracowany plan uzasadnia bezsens takiego stawiania sprawy.</p> <p>Zajęcie ujmuje problem ciekawie.</p>	77,5	-	22,5	-	-
		62,5	-	37,5	-	-
		62,5	-	30	7,5	-

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? <p>Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? <p>Propoucyje zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy/ nauczania słuchaczy w tym zajęciu/.</p> <p>Przeprowadzić pokazowe zajęcia dla kadry i słuchaczy - pokazując jak należy organizować współdziałanie.</p> <p>Zajęcia prowadzić metodę gry.</p>	-	-	ok.7h	-	-
		-	-	ok.5h	-	-
				ok.10%	-	-
		-	-	ok.10%	-	-
		-	-	ok.30%	-	-
		-	-	ok.50%	-	-

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? 70 - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? 62,5 - formy prowadzenia? 85 - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? 85 <p>Uzasadnienie odpowiedzi NIE i własne propozycje: Opracowanie metodyczne w małym stopniu uwzględniła problematykę WOPK. Cel "nauczyć" nie został osiągnięty i nie należy takiego celu stawiać.</p>			30		
				22,5		
				15		
				7,5	7,5	

7

Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?

Podzieliłem grupę na dwa zespoły. Każdy z nich pracował na jednej mapie co stwarzało bardziej realne warunki pracy w jakich pracują oficerowie sztabu armii. Efektem było lepsze zrozumienie problematyki współdziałania. Możliwości w tym są znacznie szersze, łącznie z wykorzystaniem SOO. Nakazałem opracować inną wersję planu, z którego zespół organizował współdziałanie. Była to niezła próba. Dla kursów lotniczych należałoby opracować nowy wariant planu współdziałania. Na podstawie rzeczywistych długości kolumn poszczególnych ZT i oddziałów oraz czasu, jedna grupa omawiała plan jak na stole plastycznym przesuując ZT zgodnie z zadanym czasem przydzielonymi drogami.

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów.</p> <p>Przedstawić współdziałanie graficznie na wykresach.</p> <p>Przytaczać przykłady historyczne.</p> <p>Przydałaby się taśma magnetofonowa z jakiegoś ćwiczenia prowadzonego w wojskach.</p>					

Wykonał:
płk dypl. Lucjan ZAPALA

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 20, Organizacja przełamania.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania /i wnioski wpływające z odpowiedzi/	TAK %	Liczba i % odpowiedzi				BRAK ODPOW.
			CZĘŚCOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA		
1	2	3	4	5	6	7	
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	100	-	-	-	-	
		90	-	10	-	-	
		100	-	-	-	-	
		100	-	-	-	-	
		70	10	10	-	-	
		80	-	20	-	-	

1	2	3	4	5	6	7												
	<p>Co należałoby w tym zmienić:</p> <p>Uzgodnić poglądy na temat przełamania i wyraźnie wskazać które obowiązują.</p> <p>Są one bowiem różne np. głoszone przez Główny Zarząd Szkolenia Bojowego, stosowane w Armii Radzieckiej a jeszcze inne stosowane w nauczaniu przez kat.10, które zupełnie się różnią od głoszonych z K.Szt.Oper. To samo dotyczy zapewnienia sobie przewagi wyrażonej w stosunku sił 6:1 na korzyść przełamującego - o czym mówi się ostatnio.</p>																	
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie? <p>Uzasadnienie odpowiedzi TAK:</p> <p>Kontrowersje budziła możliwość wykrywania i niszczenia środków ppanc.</p> <p>Podobnie wygląda sprawa współczynników skuteczności rażenia oraz gromadzenia amunicji</p> <p>Duże zainteresowanie wywołuje problem możliwych strat wojsk własnych w czasie przełamywania.</p>	<table border="1"> <tr> <td>40</td> <td>-</td> <td>60</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>60.</td> <td>-</td> <td>40</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> </table>	40	-	60	-	60.	-	40	-	60	-	20	20				
40	-	60	-															
60.	-	40	-															
60	-	20	20															

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? <p>Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? 	-	-	ok.6h	-	-
6	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p> <p>Dodatkowo omawiano legendę do planu przełamania.</p>	-	-	15%	-	-
				20%		
				40%		
				25%		

1	2	3	4	5	6	7
7	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? <p>Uzasadnienie odpowiedzi NIE i własne propozycje:</p> <p>Nie rozwiązywać całości problematyki. Wydaje się, że drobiazgowo liczenie jest tu nie potrzebne. Należy uczyć metody.</p>	80	-	20	-	-
		100	-	-	-	-
		100	-	-	-	-
		70	-	20	10	-

8

Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów:

Np. oryginalny, wykonany na ćwiczeniach plan przełamania. Przeźrocza z organizacją npla.

Wykonał:
płk dypl. Lucjan ZAPAJA

ZESTAWENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 22; Działanie wojsk armii w czasie przełamania obrony npla, organizacja wprowadzenia do bitwy drugiego rzutu armii.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wpływające z odpowiedzi/	Liczba i % odpowiedzi:						
		TAK %	CZĘŚC- CIOWO	NIE %	NIE ZDANIA	MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.	
1	2	3	4	5	6	7		
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	9	-	3	-	-	-	
		11	-	-	1	-	-	
		11	-	1	-	-	-	
		10	-	1	-	-	-	
		10	-	1	1	-	-	
		10	-	1	1	-	-	
		8	-	-	3	-	-	

1	2	3	4	5	6	7
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie? 	<p>3 3 5</p>	<p>- - -</p>	<p>9 8 5</p>	<p>- - 2</p>	<p>- - -</p>
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający?</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? <p>Jaka jego część/%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? 	<p>4,5 3,5 30% 10% 30% 30%</p>	<p>- - - - - -</p>	<p>- - - - - -</p>	<p>- - - - - -</p>	<p>- - - - - -</p>

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? 	<p>11 10 11 10</p>	<p>- - - -</p>	<p>1 1 1 2</p>	<p>- 1 - -</p>	<p>- - - -</p>
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p>					

1	2	3	4	5	6	7
8	Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?					

Wykonał:
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 23 d; Ocena sytuacji po pierwszym uderzeniu jądrowym i podjęcie decyzji do dalszych działań - ocena możliwości wojsk własnych/meld.S00/.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wpływające z odpowiedzi/ 2	Liczba i % odpowiedzi:				
		TAK %	CZĘŚCOWO %	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.
1		3	4	5	6	7
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	7	-	-	-	-
		7	-	-	-	-
		7	-	-	-	-
		6	-	1	-	-
		5	-	2	-	-
		6	-	1	-	-
		5	-	1	1	-

1	2	3	4	5	6	7
4	Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy: - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowania?	1 3 4	- - -	5 4 1	- - 1	- - -
5	Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający? - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? Jaka jego część/%%/ została wydatkowana przez Was na: - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku?	4,5h 4h 20% 22% 33% 23%	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? 	7	-	-	-	-
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści.</p>	5	-	1	1	-

1	2		3	4	5	6	7
8	Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęć dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów.						

Wykonał:
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 24; Odparcie przeciwwuderzenia npla.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wpływające z odpowiedzi/ 2	Liczba i % odpowiedzi:					BRAK ODPOW.
		TAK %	CZEŚĆCIOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	7	
1		3	4	5	6	7	
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	8	-	1	-	-	
		9	-	1	-	-	
		8	-	1	-	-	
		8	-	1	-	-	
		8	-	1	-	-	
		7	-	1	1	-	
		7	-	1	1	-	

1	2	3	4	5	6	7
4	<p>Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowania? 	1 4 6	- - -	7 4 2	- - 1	- - -
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? <p>Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku? 	5h 3,7h 20% 16% 36% 28%	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? 	9	-	-	-	-
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p>	6	-	3	-	-

1	2	3	4	5	6	7
8	Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęć dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?					

Wykonał:
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 25; Forsowanie z marszu szerokiej przeszkody wodnej przy wykorzystaniu DPD.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania /i wnioski wpływające z odpowiedzi/	Liczba i % odpowiedzi:						
		TAK %	CZĘŚCIOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPW.		
1	2	3	4	5	6	7		
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	9	-	-	-	-	-	
		7	-	2	-	-	-	
		8	-	1	-	-	-	
		8	-	1	-	-	-	
		7	-	1	1	-	-	
		8	-	1	-	-	-	
		8	-	1	-	-	-	

1	2	3	4	5	6	7
4	Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy: - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie?	1	-	7	-	-
		5	-	4	-	-
		3	-	4	1	-
5	Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający: - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na: - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku?	5h	-	-	-	-
		4,4h	-	-	-	-
		17%	-	-	-	-
		25%	-	-	-	-
		27%	-	-	-	-
		28%	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7
6	Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie: - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli?	7	-	1	1	-
		6	-	2	1	-
		9	-	-	-	-
		4	-	4	1	-

7 Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?

1	2	3	4	5	6	7
8	Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęcia dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?					

Wykonał :
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 27; Manewr głównych sił armii w celu zmiany kierunku głównego uderzenia.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wypływające z odpowiedzi/	Liczba i % odpowiedzi:				
		TAK %	CZĘŚCOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK OBPOW.
1	2	3	4	5	6	7
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	6	-	-	-	-
		6	-	-	-	-
		5	-	1	-	-
		5	-	1	-	-
		5	-	1	-	-
		4	-	1	1	-
		5	-	1	-	-

1	2	3	4	5	6	7
4	Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy: - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie?	3 3 1 3	- - -	3 3 1	- 1 1	- - -
5	Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający: - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? Jaka jego część /%%/ została wydatkowana przez Was na: - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku?					

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? 	5 5 5 4	- - - -	- - - -	- - - 1	- - - -
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p>					

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęć dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?</p>					

Wykonał:
 ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 29; Działanie wojsk armii w rejonie zurbanizowanym.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wpływające z odpowiedzi/ 2	Liczba i % odpowiedzi:				
		TAK %	CZĘŚC- CIOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.
1		3	4	5	6	7
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej i szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych i oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	8	-	1	-	-
		9	-	-	-	-
		8	-	1	-	-
		8	-	1	-	-
		7	-	1	1	-
		8	-	1	-	-
		7	-	1	1	-

1	2	3	4	5	6	7
4	Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy: - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowania?	8 4 3	- - -	- 5 4	- - 1	- - -
5	Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający: - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? Jaka jego część/%/ została wydatkowana przez Was na: - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku?	4h 2,5h 20% 28% 32% 20%	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? 	7	-	1	1	-
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p>	8	-	-	1	-

1	2	3	4	5	6	7
8	Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęć dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?					

Wykonał:
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Nr i temat zajęcia: 8; Dowodzenie wojskami armii w czasie zajmowania rejonu wyjściowego.

Nr pytania w ankiecie	Treść pytania/i wnioski wpływające z odpowiedzi/ 2	Liczba i % odpowiedzi				
		TAK %	CZĘŚCIOWO	NIE %	NIE MAM ZDANIA	BRAK ODPOW.
1		3	4	5	6	7
3	<p>Czy opracowane założenie i położenie stron daje możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania zagadnień ujętych w temacie zajęcia? - zastosowania założeń teoretycznych do praktycznych rozwiązań? - rozwijania wyobraźni operacyjnej u szkolonych? - zrozumienia złożoności i gwałtowności zmian sytuacji? - uczenia poprawnego wykorzystania sił i środków? - przyjęcia różnych, oryginalnych rozwiązań? - indywidualnego podejścia do słuchaczy? 	10	-	1	-	-
		10	-	1	-	-
		10	-	1	-	-
		10	-	1	-	-
		8	-	1	2	-
		10	-	1	-	-
		9	-	1	1	-

1	2	3	4	5	6	7
4	Czy w zajęciu były dla ćwiczących problemy: - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające zainteresowanie?	3 3 6 6	- - -	8 4 3	- - 1	- - -
5	Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć, czy był on wystraszający: - dla słuchaczy? - dla nauczycieli akademickich? Jaka jego część/%%/ została wydatkowana przez Was na: - przygotowanie mapy? - ocena warunków terenowych? - ocenę możliwości npla i wojsk własnych? - przygotowanie meldunku?	3,5h ok.4h 20% 20% 27% 25%	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -

1	2	3	4	5	6	7
6	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerw- bianego tematu zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przerabianych zagadnień ? - osiągnięcia wszystkich celów szkoleniowych? - formy prowadzenia? - przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli? 	<p>10 10 9 8</p>	<p>- - - -</p>	<p>1 1 1 3</p>	<p>- - 1 -</p>	<p>- - - -</p>
7	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organiza- cyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciu i jakie przyniosła ona korzyści?</p>					

1	2	3	4	5	6	7
8	Jakie pomoce, środki audiowizualne, należałoby wprowadzić do zajęć dla lepszego zrozumienia poszczególnych problemów?					

Wykonał:
ppłk dypl. Ryszard SACHAJ

Załącznik Nr 25

ANKIETA /Dla kadry/

W celu dalszego doskonalenia treści i metody przeprowadzenia zajęć z ćwiczenia głównego Nr 302/G proszę odpowiedzieć na pytania oraz przedstawić swoje uwagi, zastrzeżenia, propozycje zmian i ukierunkowanego rozwinięcia poszczególnych zagadnień i problemów szkoleniowych według następujących punktów:

LP	Pytania, problem	Odpowiedz: - TAK - NIE - NIE MAM ZDANIA
1	2	3
1	Czy stworzone w tle operacyjnym, taktycznym położenie nieprzyjaciela wprowadza ćwiczących w atmosferę zainteresowania możliwą sytuacją i daje wyobrażenie warunków jakie mogą powstać w czasie realizacji zadań armii?	
2	Czy zamiar stron uwzględnia: - doktrynę lansowaną w armiach NATO? - potencjalne możliwości nieprzyjaciela? - wnioski z ćwiczeń prowadzonych na zachodzie Europy?	
	Odpowiedz NIE krótko uzasadnić:	

1	2	3
3	<p>Czy opracowane sytuacje rozpoznawcze oraz położenia nieprzyjaciela do poszczególnych zajęć dają możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none">- nauczania zagadnień ujętych w temacie <u>zajęcia?</u>- zastosowania założeń teoretycznych do <u>praktycznych rozwiązań?</u>- rozwijania umiejętności dokonywania <u>trafnej oceny możliwości działania nieprzyjaciela u szkolonych?</u>- zrozumienia <u>złożoności i gwałtowności zmian sytuacji?</u>- uczenia <u>poprawnego wykorzystania sił i środków rozpoznania?</u>- <u>indywidualnego podejścia do słuchaczy?</u> <p>Co w tym względzie należałoby udoskonalić?</p>	
4	<p>Czy w zajęciach były dla ćwiczących problemy:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>trudne do opanowania?</u>- <u>kontrowersyjne?</u>- <u>wzbudzające zainteresowanie?</u> <p>Proszę o krótkie uzasadnienie odpowiedzi TAK i podanie propozycji zmian dla udoskonalenia zajęć:</p>	

1	2	3
5	<p>Ile czasu poświęciliście na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęcia czy był on wystarczający wpisać czas w godz. obok odpowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none">- dla słuchaczy? <hr/> <ul style="list-style-type: none">- dla nauczycieli akademickich? <hr/> <p>Jaka jego część/%/ została wydatkowana przez Was na:</p> <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie mapy? <hr/> <ul style="list-style-type: none">- zapoznanie z sytuacją? <hr/> <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie meldunku/referatu/? <hr/> <p>Podać propozycje dla zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy do zajęcia/nauczania słuchaczy w danym zajęciu/</p>	
6	<p>Podać czy czas przeznaczony na przeprowadzenie poszczególnych zajęć jest wystarczający. Odpowiedz proszę krótko uzasadnić:</p>	

1	2	3
7	<p>Czy opracowanie metodyczne odpowiada potrzebom przerabianego zajęcia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">- przerabianych zagadnień?- osiągnięcia celów szkoleniowych?- formy prowadzenia?- przygotowania się do zajęcia przez nauczycieli akademickich? <p>Odpowiedz NIE krótko uzasadnić i podać własne propozycje zmian w tym zakresie:</p>	
8	<p>Jaką nową formę uzupełniającą wskazówki organizacyjno-metodyczne zastosowaliście w zajęciach i jakie przyniosła ona korzyści?</p>	

1	2	3
11	Czy ilość zajęć, tematyka dotycząca rozpoznania i armii obcych w ćwiczeniu jest, wystarczająca, czy też należałoby ją powiększyć /zmniejszyć/?	

Wykonał: mjr dypl. J. WIŚNIEWSKI

A N K I E T A /Dla słuchaczy/

W celu dalszego doskonalenia treści i metody prowadzenia ćwiczenia głównego Nr 302/G proszę odpowiedzieć na pytania i przedstawienie swoich uwag, zastrzeżeń i propozycji zmian według następujących punktów:

Lp	Pytanie, problem	Odpowiedz: TAK NIE NIE MAM ZDANIA
1	2	3
1	<p>Czy stworzone w ćwiczeniu położenia nieprzyjaciela wprowadziło Was w klimat i atmosferę warunków jakie mogą powstać na obszarze działań po wybuchu wojny?</p> <hr/> <p>Odpowiedz NIE krótko uzasadnić:</p>	
2	<p>Czy opracowane założenia, sytuacje oraz położenia nieprzyjaciela do poszczególnych zajęć stwarzały możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none">- zastosowania założeń teoretycznych do praktycznego rozwiązania problemu?- rozwijania, umiejętności dokonywania trafnej oceny możliwości działania nieprzyjaciela?	

1	2	3
	<p>- zrozumienie złożoności i gwałtowności zmian sytuacji?</p> <p>- nauczania się poprawności wykorzystania sił i środków rozpoznania?</p> <p>Jakie macie uwagi i propozycje zmian w tym zakresie?</p>	
3	<p>W jakim stopniu wnioski z oceny nieprzyjaciela rzutowały na podejmowane przez Was decyzje w zakresie zamiaru oraz użycia własnych sił i środków?</p>	
4	<p>W jakim stopniu wnioski z oceny nieprzyjaciela rzutowały na przebieg zajęć z przedmiotów specjalistycznych/np. artyleria, inż.sap./ prowadzonych w tym ćwiczeniu?</p>	

1	2	3
5	<p>Ile czasu/w godzinach/ przeciętnie musieliście poświęcić na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć z rozpoznania i armii obcych do:</p> <ul style="list-style-type: none">- do zajęcia jednogodzinnego?- zajęć dwugodzinnych? <p>Jaka jego część/%/ została wydatkowana na:</p> <ul style="list-style-type: none">- analizę i ocenę sytuacji nieprzyjaciela?- ocenę możliwości działania nieprzyjaciela?- przygotowaniu meldunku/referatu/ w roli SOR armii?- dokonania niezbędnych kalkulacji?	
<p>Podać propozycje w zakresie lepszego wykorzystania czasu i możliwości osiągnięcia lepszych rezultatów prowadzonych zajęć.</p>		

1	2	3
6	<p>Czy ilość godzin przeznaczonych na poszczególne zajęcia z rozpoznania i armii obcych była wystarczająca?</p> <hr/> <p>Odpowiedz krótko uzasadnić i podać swoje propozycje w tym zakresie:</p>	
7	<p>Czy w zajęciach z rozpoznania i armii obcych były problemy:</p> <ul style="list-style-type: none">- trudne do rozwiązania?- kontrowersyjne?- wzbudzające Wasze zainteresowania? <hr/> <p>Proszę o krótkie uzasadnienie /wyjaśnienie/ odpowiedzi i podanie własnych propozycji w zakresie ulepszania możliwości osiągnięcia efektów nauczania?</p>	

1	2	3
8	<p>Czy wynikające z założeń zadania rozwiązywane były w większości:</p> <ul style="list-style-type: none">- indywidualnie?<hr/>- w małych zespołach /grupach/?<hr/>- w dużych zespołach, w których przewodzi nieliczna grupa kolegów na kursie? <p>Proszę o krótkie wyjaśnienia zalet i przyczyn stosowanej najczęściej metody?</p>	
9	<p>Która z metod prowadzenia zajęć pozwoliła Wam lepiej zrozumieć przerabianą problematykę:</p> <ul style="list-style-type: none">- zajęcia grupowego/kiedy wszyscy występowali w roli SOR armii/?<hr/>- zajęcia z elementami gry wojennej? <p>Wyjaśnić dlaczego?</p>	

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY

Lp	Treść pytania i charakterystyczne wypowiedzi ankietowanych	Liczba ankietowanych	% odpowiedzi:				BRAK ODPOW.
			TAK	NIE	NIE ZDANIA	MAM	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Czy stworzone w ćwiczeniu położenia nieprzyjaciela wprowadziło Was w klimat i atmosferę warunków jakie mogą powstać na obszarze działań po wybuchu wojny?	45	96	4	-	-	

Charakterystyczne wypowiedzi:

- a/ cel rozpoczęcia i prowadzenia wojny /ograniczony/ aneksja NRD/, a co się z tym wiąże specyficzne działanie sił PGA jest niespotykane w dotychczas^a sowych ćwiczeniach prowadzonych w ASG. Stwarzało to ciekawy i niespotykany problem do rozwiązania.
- b/ zbyt optymistyczne ocenianie nieprzyjaciela z punktu widzenia naszych możliwości. Jego działanie jest mało realne.

1	2	3	4	5	6	7
2	<p>Czy opracowane założenia, sytuacje oraz położenia nieprzyjaciela do poszczególnych zajęć stwarzały możliwość?</p> <p>- zastosowania założeń teoretycznych do praktycznego rozwiązania problemu?</p> <p>- rozwijania umiejętności dokonywania trafnej oceny możliwości działania nieprzyjaciela?</p> <p>- zrozumienia gwałtowności i złożoności zmian sytuacji?</p> <p>- nauczenia się poprawności wykorzystania sił i środków rozpoznania?</p>	<p>45</p> <p>45</p> <p>45</p> <p>45</p>	<p>92</p> <p>87</p> <p>85</p> <p>53</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>47</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

Jakie macie uwagi i propozycje zmian w tym zakresie?

Charakterystyczne wypowiedzi:

- a/ brak oddzielnego zajęcia z planowania rozpoznania w dużej mierze utrudnia uczenie poprawnego wykorzystania sił i środków rozpoznania;
- b/ propozycje organizacji systemu rozpoznania oraz wykorzystania własnych sił i środków rozpoznania przerabiane w zajęciu nr 10a wprawdzie dają ogólny obraz organizacji systemu rozpoznania w operacji zaczepnej armii, lecz nie dają możliwości nauczania i doskonalenia umiejętności słuchaczy w praktycznym opracowywaniu rozpoznawczych dokumentów bojowych;
- c/ więcej czasu poświęcić na wykorzystanie sił i środków rozpoznania. Szczególnie chodzi mi o użycie środków rodzajów wojsk. Każda grupa specjalistów winna posiadać zajęcia, na których nauczy się organizować rozpoznanie swojego rodzaju wojsk.

1	2	3	4	5	6	7
3	W jakim stopniu wnioski z oceny nieprzyjaciela rzutowały na podejmowane przez Was decyzje w zakresie zamiaru oraz użycia własnych sił i środków?	45	86	6	5	3

Charakterystyczne wypowiedzi:

- a/ wpływały na potrzebę kompleksowego użycia wszystkich rodzajów wojsk. Sugerowały wybór odpowiedniego kierunku uderzenia, pozwalały na zgromadzenie takiej ilości sił i środków, które zapewniałyby uzyskanie nad nieprzyjacielem przewagi;
- b/ wnioski z oceny nieprzyjaciela miały decydujący wpływ na podjęcie decyzji, wybór głównego kierunku uderzenia, ugrupowanie bojowe itp.

4	W jakim stopniu dokonywana przez Was ocena nieprzyjaciela rzutowała na przebieg zajęć z przedmiotów specjalistycznych/np. artyleria, inż.sap itp/ prowadzonych w tym ćwiczeniu?	45	79	1	17	3
---	---	----	----	---	----	---

Charakterystyczne wypowiedzi:

- a/ pozwalały właściwie zrozumieć i celowo zaplanować użycie sił i środków rodzajów wojsk i służb;
- b/ stwarzały zagadnienia do rozpatrzenia w zajęciach specjalistycznych i zmuszały do szukania sposobów rozbicia nieprzyjaciela poprzez ciekawe i właściwe wykorzystanie sił i środków rodzajów wojsk i służb;
- c/ w grupach specjalistycznych ocena nieprzyjaciela jest jednakowa. Podejmowanie własnej oceny nieprzyjaciela jest kłopotliwe z uwagi na to, że zabiera to dużo czasu i ujemnie rzutuje na przebieg dalszych zajęć ze sztuki operacyjnej i rodzajów wojsk.

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Ile czasu /w godzinach/ przeciętnie musieliście poświęcić na wejście w sytuację i przygotowanie się do zajęć i rozpoznania i armii obcych do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia jednogodzinnego? - zajęć dwugodzinnych? <p>Jaka jego część/%/ została wydatkowana na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizę i ocenę sytuacji nieprzyjaciela? - ocenę możliwości działania nieprzyjaciela? - przygotowanie meldunku/referatu/ w roli SOR atonii? - dokonanie niezbędnych kalkulacji? <p>Podać propozycje w zakresie lepszego wykorzystania czasu i możliwości osiągnięcia lepszych rezultatów prowadzonych zajęć.</p>	45	-	-	-	-
		45	3-4h	-	-	-
		45	ok.3h	-	-	-
			30%	-	-	-
			30%	-	-	-
			20-25%	-	-	-
			15-20%	-	-	-

Charakterystyczne wypowiedzi:

a/ przy obecnym programie nauczania na III KWL oraz planowaniu poszczególnych zajęć /2-3 zajęcia grupowe dziennie z różnych przedmiotów/ nie wystarcza czasu na dogłębne przygotowanie się do zajęć, głównie w zakresie samodzielnego studiowania literatury źródłowej. Spłyca to w poważnym stopniu poziom przygotowania się do zajęć oraz prowadzi często do błędnego rozwiązywania poszczególnych problemów;

1	2	3	4	5	6	7
	<p>b/ rozpoznanie jest zajęciem czasochłonnym. Nie można czasowo odpowiedzieć na powyższe pytanie gdyż sposobu przygotowania się do różnych zajęć z rozpoznania nie da się ująć w "szymel". Zwiększenie ilości czasu na zajęcia z rozpoznania zwiększy możliwość gruntownego przerobienia materiału.</p>					
6	<p>Czy ilość godzin przeznaczonych na poszczególne zajęcia z rozpoznania i armii obcych była wystarczająca?</p>	45	28	68	2	2
<p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>a/ czas przeznaczony na poszczególne zajęcia z rozpoznania i armii obcych nie jest wystarczający. Dotyczy to głównie zajęcia 3. Problematyka jaką jaką jest operacyjne rozwinięcie wojsk PGA oraz możliwości ich działania jest zbyt obszerna, aby można ją było dokładnie przerobić podczas jednej godziny lekcyjnej;</p> <p>b/ zależy w stosunku do jakiej specjalności. Dla grup specjalistycznych - tak. Dla grup ogólnowojskowych i rozpoznawczych - nie. Po co chemikowi, saperowi czy tyłowcowi tak szczegółowa ocena nieprzyjaciela?</p>						

1	2	3	4	5	6	7
7	Czy w zajęciach z rozpoznania i armii obcych były problemy: - trudne do opanowania? - kontrowersyjne? - wzbudzające Wasze zainteresowanie?	45 45 45	87 96 92	9 1 2	4 3 5	- - 1

Charakterystyczne wypowiedzi:

- a/ w założeniach /sytuacjach/ i na mapach, mało wiadomości o nieprzyjacielu potrzebnej do pełnej oceny. Zmusza to do zdobywania wiadomości z różnych źródeł /tak, jak na polu walki/;
- b/ całe rozpoznanie prowadzone na mapach w sali jest kontrowersyjne, gdyż sprawdza się do prognozy działania nieprzyjaciela i jest oparte na mniej lub bardziej realnych przesłankach oraz znajomości organizacji, uzbrojenia i zasad prowadzenia działań bojowych;
- c/ ciekawe budowane są kolejne położenia nieprzyjaciela stanowiące logiczny ciąg rozwoju sytuacji na polu walki. Zawierają w sobie stopniowanie narastania trudności w rozwiązywaniu problemów.

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Czy wynikające z założeń zadania rozwiązywane były w większości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualnie? - w małych zespołach /grupach/? - w dużych zespołach, w których przewodzi nieliczna grupa kolegów na kursie? <p>Charakterystyka wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ rozwiązanie problemów w małych zespołach /2-4 słuchaczy/ umożliwia wzajemną konsultację i szybkie rozwiązanie problemu; b/ każdy z nas posiada różny zasób wiedzy, doświadczenia i ta wzajemna pomoc jest potrzebna; c/ jeżeli czas pozwolił, to zadania związane z oceną nieprzyjaciela i organizacja rozpoznania wykonywałem samodzielnie. W ograniczonym czasie korzystałem z prac w zespołach. 	45	25	70	5	-
9	<p>Która z form prowadzenia zajęć pozwoliła Wam lepiej zrozumieć przerabianą problematykę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia grupowego /kiedy wszyscy występowali w roli SOR armii/? 	45	75	25	-	-

1	2	3	4	5	6	7
<p>- zajęcia z elementami gry wojennej?</p> <p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>a/ dać wykładowcy swobodę wyboru formy prowadzenia zajęć, ponieważ nie można prowadzić zajęć w sposób identyczny w grupach ogólnowojskowych i specjalistycznych;</p> <p>b/ uważam, że każde z zajęć powinno być prowadzone inną metodą. Nie wszystkie zajęcia można prowadzić z elementami gry wojennej;</p> <p>c/ forma zajęcia grupowego przy uzupełnieniu elementów ćwiczenia dowódczo-sztabowego pozwala lepiej zrozumieć i w większym stopniu uniknąć w całość problematyki oceny nieprzyjaciela oraz organizacji i kierowania rozpoznania tak przed rozpoczęciem, jak i w toku rozwijania operacji zaczepnej.</p>	<p>45</p> <p>25</p> <p>75</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>45</p>				
<p>11</p> <p>Opracowanie jakich dokumentów w zajęciach z rozpoznania i armii obcych należałoby Waszym zdaniem poświęcić więcej uwagi?</p> <p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>a/ uczyć opracowania planistycznych dokumentów rozpoznawczych. Wprowadzić do ćwiczenia zajęcia z planowania rozpoznania;</p>	<p>45</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>b/ planistycznych - gdyż w oparciu o te dokumenty w czasie pokoju ocenia się naszą wiedzę i przydatność;</p> <p>c/ zarządzenia, meldunki rozpoznawcze, komunikaty.</p>					
11	<p>Inne spostrzeżenia i uwagi w stosunku do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - treści poszczególnych zajęć? - formy prowadzenia? <p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a/ uważam, że każda forma jest dobra, która pozwala osiągnąć zakładane cele szkoleniowe; b/ zwiększyć ilość godzin na poszczególne zajęcia z rozpoznania. Zajęcia poprzedzać serwisami filmowymi II Zarządu Sztabu Generalnego; c/ skrócić program z innych, mniej przydatnych przedmiotów i zwiększyć czas na zajęcia z rozpoznania i armii obcych. 	45	-	-	-	-
		45	-	-	-	-

Opracował: ppłk dypl. Janusz WIŚNIEWSKI

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla słuchaczy/

Lp	Treść pytania i charakterystyczne wypowiedzi ankietowanych	Liczba ankietowanych	% odpowiedzi:					BRAK ODPOW.
			TAK	CZĘŚ- CIOWO	NIE	NIE MAM ZDANIA		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Czy stworzone w ćwiczeniu sytuacje RE zawierały wystraszającą ilość informacji i umożliwiały samodzielne planowanie WRE w operacji zaczepnej armii?	60	79	-	17	4	-	

Charakterystyczne wypowiedzi:

Słuchacze nie znają sprzętu WRE, tak jak środków walki wojsk pancernych i zmechanizowanych, trudno im jest wyobrazić sobie jak fizycznie będzie wyglądała WRE.

1	2	3	4	5	6	7	8
2	<p>Czy opracowane dane wyjściowe i założenie zarządzenia i sytuacja RE do poszczególnych zajęć aby stwarzały możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumienia przez Was złożoności sytuacji operacyjnej i RE; - nauczania zasad planowania WRE w operacji zaczepnej armii; - zastosowania przez Was założeń teoretycznych do praktycznego rozwiązania problemów: oceny środków i systemów RE wojsk npla, oceny możliwości własnych sił i środków WRE oraz poprawnego ich wykorzystania w operacji; - wypracowanie przez Was własnych oryginalnych rozwiązań; 	60	90	-	9	-	-
		60	75	-	23	2	-
		60	68	-	30	2	-
		60	47	1	47	5	-

Charakterystyczne wypowiedzi:

Należy wprowadzić więcej zajęć teoretycznych z podstaw WRE przed ćwiczeniami, aby słuchacze mogli się zapoznać, a dopiero po tym mogli myśleć o namiastce planowania WRE. Należy dawać gotowe rozwiązania z dokładnym uzasadnieniem, gdyż problem WRE jest trudny i wymaga długiego czasu przygotowania, a słuchacz nie ma czasu aby sam do wszystkiego doszedł. Uważam, że w założeniu WRE powinno podać się przykładowe rozwiązanie założonej sytuacji /nie koniecznie katedralne/ ma bazie którego słuchacze opracowaliby swoje koncepcje.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	<p>Które z niżej wymienionych zagadnień WRE były <u>najtrudniejsze</u> do rozwiązania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena oraz uzasadnienie możliwości i sposobu działania sił i środków WRE npla; - ocena oraz uzasadnienie możliwości i sposobu użycia własnych sił i środków WRE; - przygotowanie treści meldunków dotyczących organizacji WRE w operacji zaczepnej armii; - uzasadnienie treści planu WRE; - uzasadnienie zadań realizowanych w ramach WRE przez poszczególne rodzaje wojsk armii. 	60	58	-	35	-	7
		60	30	-	48	-	22
		60	38	-	44	-	18
		60	15	-	62	-	23
		60	25	-	50	-	25

Charakterystyczne wypowiedzi:

Trudności sprawia ocena możliwości działania npla, ze względu na dużą ilość środków RE npla, brak bliższych danych o możliwościach npla.

Nie ma w taktykach rodzajów wojsk nawiązania do problemów WRE /w artylerii i wojskach raketowych np. cele WRE pomija się lub traktuje jako drugorzędne/.

1	2	3	4	5	6	7	8
4	<p>Ile czasu w godzinach przeciętnie przeznaczyciście na przygotowanie się do zajęć?</p> <p>a/ na temat: "Ocena sytuacji RE i możliwości wyko-rzystania własnych sił i środków /meldunek szefa wydziału WRE/;</p> <p>b/ na temat: "Ocena sytuacji RE i możliwości wyko-rzystania własnych sił i środków /meldunek szefa wydziału WRE. Organizacja obezwładnienia środków i systemów dowodzenia wojskami npla /opracowanie planu WRE/.</p>	60	3,5	-	3	-	3
		60	3,5	-	3	-	3

Charakterystyczne wypowiedzi:

Przed każdym zajęciem WRE nieodzownym jest prowadzenie konsultacji wykładowcy w grupie szkole-niowej. Krótki instruktaż do zajęcia nie wystarczy. Dawać do wglądu słuchaczom przykładowe, gotowe rozwiązanie, na jego przykładzie mogą szukać oryginalnych rozwiązań, nie tracąc dużo czasu na szukanie podstawowych danych.

1	2	3	4	5	6	7	8
5	<p>Czy rozwiązania organizacji WRE przedstawione na zajęciach rozwiązywane były:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualnie? - w małych zespołach /grupach/? - w dużych zespołach, w których przewodzili koledzy wybijający się dobrym wynikiem w procesie studiów? <p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>Rozwiązywać problemy tylko w małych grupach /zespołach/. Ilość zespołów zależy od ilości zagadnień. Nie ma czasu na samodzielne pełne opracowanie i rozwiązywanie problemów wciąż nowych i ciągle nieznanych.</p> <p>Która z form prowadzenia zajęć pozwoliła Wam lepiej zrozumieć problematykę WRE:</p> <p>a/ zajęcia grupowego /kiedy wszyscy występowali w jednej roli/;</p> <p>b/ zajęcia z elementami gry wojennej?</p>	60	12	-	55	-	33
		60	50	-	32	-	18
		60	42	-	28	-	30
6		60	25	-	2	-	3
		60	70	-	2	-	3

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>Zajęcie z elementami gry wojennej zmusza do przygotowania się dogłębnie a jednocześnie mobilizuje do aktywnego uczestnictwa w zajęciach /również i w przygotowaniu/ poprzez konieczność uwzględniania decyzji /rozwiązań/ innych. Takie zajęcia zbliża do praktycznego działania.</p>						
7	<p>Czy przedstawiony Wam dokument /gotowe rozwiązanie /np. "Plan WRE" z legendą umożliwiły lepsze zrozumienie i utrwalenie zasad i sposobów planowania i organizacji WRE w operacji zaczepnej armii.</p> <p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>Trudno byłoby samemu taki dokument opracować. Zabieta to dużo czasu. Korzystając z gotowego wzoru można mieć własne zdanie i uwagi, które można wykorzystać do późniejszych samodzielnych rozwiązań. Dokument ten stworzył obraz jaki praktycznie przedstawiałyby sobą taki plan.</p>	60	90	-	6	2	2

1	2	3	4	5	6	7	8
8	<p>Inne spostrzeżenia i uwagi w stosunku do:</p> <p>a/ <u>otrzymanych materiałów do przygotowania się do zajęć:</u></p> <p>Były opracowane w sposób zrozumiały i dostępny do opanowania poszczególnych zagadnień i problemów.</p> <p>b/ <u>konieczności prowadzenia konsultacji indywidualnych i grupowych:</u></p> <p>Wymagana jest konsultacja grupowa przed zajęciem w celu uściślenia rozpatrywanych zagadnień.</p> <p>c/ <u>treści przerabianych zagadnień w poszczególnych zajęciach:</u></p> <p>Trafnie dobrane, umożliwiły kompleksowo zrozumienie całej problematyki tak niezbędnej we współczesnych działaniach. Odpowiada ogólnym potrzebom zapoznania się z tą problematyką przez oficerów innych specjalności.</p> <p>d/ <u>formy prowadzenia:</u></p> <p>Przeznaczyć więcej godzin na seminaRIA, bo bez solidnych podstaw słuchacz gubi się na zajęciach grupowych. Najlepsza forma - zajęcia grupowe z elementami gry wojennej. Przedmiot winien się kończyć sprawdzianem typu kolokwium.</p> <p>"Trudno jest oceniać szczególnie ludzi o większym stażu, ale moim zdaniem były to zajęcia ciekawe, prowadzone interesująco, nie nudziłem się na nich"/Ankieta Nr 50/.</p>						

Opracował:

ppłk dypl. Marian KRUSZYŃSKI

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY /Dla kadry/

Lp	Treść pytania i charakterystyczne wypowiedzi ankietowanych	Liczba ankietowanych	% odpowiedzi:					BRAK ODPOW.
			TAK	CZĘŚCICOWO	NIE	NIE MA ZDANIA		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	<p>Czy stworzony w ćwiczeniu zamiar WRE uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktualne obowiązujące założenia, zasady i sposoby prowadzenia WRE w siłach zbrojnych państw NATO; - aktualnie obowiązujące założenia, zasady i sposoby prowadzenia WRE w siłach zbrojnych państw UW; - aktualne możliwości oddziałów i pododdziałów WRE sił zbrojnych państw NATO w zakresie rozpoznania i obezwładniania WRE; - aktualne możliwości oddziałów i pododdziałów WRE sił zbrojnych państw UW w zakresie rozpoznania i obezwładniania RE; 	5	100	-	-	-	-	
		5	100	-	-	-	-	
		5	100	-	-	-	-	
		5	60	-	40	-	-	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>We wszystkich analizach i ocenach zmuszeni jesteśmy sztucznie zawiązać realne możliwości konkretnych naszych pododdziałów WRE, ponieważ okazałoby się, że przy rzetelnej konfrontacji z przeciwnikiem przewaga ilościowa i jakościowa środków WRE jest po stronie przeciwnika.</p>						
2	<p>Czy opracowane dane wyjściowe: założenie, zarządzanie i sytuacje WRE dają możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumienia przez słuchaczy złożoności sytuacji operacyjnej i RE; - nauczania zasad planowania WRE w operacji zaczepnej armii; - zastosowania przez słuchaczy założeń teoretycznych do praktycznego rozwiązania problemów: oceny środków i systemów RE wojsk npla, oceny możliwości własnych sił i środków WRE oraz poprawnego ich wykorzystania w operacji; - wypracowanie przez słuchaczy własnych oryginalnych rozwiązań; - indywidualnego podejścia do rozwiązań proponowanych przez poszczególnych słuchaczy w toku zajęć; 	5	100	-	-	-	-
		5	100	-	-	-	-
		5	100	-	-	-	-
		5	100	-	-	-	-
		5	100	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Oryginalność rozwiązań przez poszczególnych słuchaczy ściśle zależy od ustawienia problemu przez wykładowcę. Rozwiązanie metodyczne należy traktować jako tylko jeden z możliwych wariantów rozwiązań. Przy pozostawieniu słuchaczom swobody w podejmowaniu decyzji uzasadnienie daje możliwość znacznego wzbogacenia problemu. Należałoby w opracowaniu przytoczyć możliwe dwa warianty poprawnego rozwiązania.</p>						
3	<p>Które z niżej wymienionych zagadnień WRE były najtrudniejsze do rozwiązania :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena oraz uzasadnienie możliwości i sposobu działania sił i środków WRE npla; - ocena oraz uzasadnienie możliwości i sposobu użycia własnych sił i środków WRE; - przygotowanie treści meldunków dotyczących organizacji WRE w operacji zaczepnej armii; - uzasadnienie treści planu WRE; - uzasadnienie zadań realizowanych w ramach WRE przez poszczególne rodzaje wojsk armii. 	5	100	-	-	-	-
		5	20	-	80	-	-
		5	40	-	60	-	-
		5	80	-	20	-	-
		5	-	-	100	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>Duże trudności posiadają słuchacze wszystkich grup przy ocenie sytuacji RE, zarówno w zakresie zagrożenia, jak i systemów dowodzenia npla. Samokształcenie na ten temat nie w pełni zdaje egzamin ponieważ nie ma możliwości wcześniejszego wyegzekwowania od nich posiadanych wiadomości jak tylko na zajęciu grupowym.</p>						
4	<p>Ile czasu poświęciliście na przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający/wpisać czas w godzinach obok odpowiedzi/:</p> <p>a/ w zajęciu na temat: "Ocena sytuacji RE i możliwości wykorzystania własnych sił i środków /meldunek szefa wydziału WRE/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy; - instruktaż - średnio 30 minut; - dla nauczycieli akademickich; - średnio 2 godziny; <p>b/ w zajęciu na temat: "Organizacja obezwładnienia RE środków i systemów dowodzenia wojskami npla /opracowanie planu WRE/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla słuchaczy; - instruktaż - średnio - 30 minut; - dla nauczycieli akademickich; - średnio 2 godziny; <p>Na kilka dni przed zajęciami - stosować jako zasadę - udzielać konsultacji grupowych i indywidualnych.</p>						

1	2	3	4	5	6	7	8
5	<p>Czy forma i treść opracowania odpowiada potrzebom w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiągnięcia celów szkoleniowych; - treści przerabianych zagadnień; - metody prowadzenia zajęć; - przygotowania się do zajęć nauczycieli akademickich; 	5	100	-	-	-	-
		5	100	-	-	-	-
		5	80	20	-	-	-
		5	80	20	-	-	-

Charakterystyczne wypowiedzi:

Sposób prowadzenia zajęć nie powinien zależeć od opracowania metodycznego, a od inwencji i doświadczenia wykładowcy. Opracowanie daje pełną możliwość przygotowania się do zajęć nauczycielom w zasadzie bez korzystania z dodatkowej literatury. Niemniej jednak celowym byłoby zmienić nieco układ opracowania np. wszystkie dane o nplu i wojskach własnych przenieść z tekstu do załączników, co znacznie zwiększyłoby przejrzystość opracowania.

6 Jaką nową metodę zastosowaliście w zajęciach i jakie ona przyniosła korzyści:

Charakterystyczne wypowiedzi:

Zajęcia rozpoczynano od złożenia meldunku propozycji szefa wydziału WRE. Pozostały czas przeznaczono na uzasadnienie przedstawionych propozycji. Pozwoliło to w sposób dynamiczny dysponować czasem przeznaczając go więcej na słabe opanowane problemy.

1	2	3	4	5	6	7	8
7	<p>Jakie schematy i środki audiowizualne należałoby wprowadzić do zajęć w celu lepszego zrozumienia rozpatrywanych podczas ćwiczenia problemów WRE:</p> <p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>Schematy lub diapozytywy z organizacji i możliwości środków WRE npla i wojsk własnych.</p>						
8	<p>Czy ilość zajęć w ćwiczeniu jest wystarczająca do nauczania dowódcy i oficerów sztabu rozwiązywania wszystkich złożonych problemów planowania i organizowania WRE:</p> <p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p><u>Napewno NIE!</u> Celowym byłoby przynajmniej zajęcie 10 c rozbić na dwa zajęcia:</p> <p>1/ - ocena sytuacji RE po stronie npla ze szczególnym wyeksponowaniem problemu zagrożenia RE ze strony npla;</p> <p>2/ - koncepcja wykorzystania własnych sił i środków do prowadzenia WRE /meldunek szefa wydz.WRE/.</p>						

1	2	3	4	5	6	7	8
9	<p>Inne spostrzeżenia i uwagi w stosunku do treści ćwiczenia i metody prowadzenia zajęć:</p> <p>Charakterystyczne wypowiedzi:</p> <p>Przedstawione meldunki w opracowaniu metodycznym są za obszerne, należałoby ich skrócić. Jednak nie odbiera to wykładowcy jego własnej inicjatywy, który może stworzyć i zastosować własny wzorzec.</p> <p>Metoda prowadzenia zajęć powinna aktywizować słuchaczy w toku zajęcia. Taką metodę może być w zajęciu grupowym metoda ćwiczenia dowódczo-sztabowego z elementami gry wojennej.</p>						

Opracował:

ppłk dypl. Marian KRUSZYŃSKI

A N K I E T A /Dla kadry/

W celu dalszego doskonalenia treści i formy przeprowadzenia ćwiczenia głównego Nr 302/G proszę odpowiedzieć na pytania i o przedstawienie swoich uwag, zastrzeżeń, propozycji zmian i ukierunkowanego rozwinięcia poszczególnych zagadnień, zajęć i problemów szkoleniowych według następujących punktów:

Lp	Pytanie, problem	Odpowiedz: TAK; NIE; NIE MAM ZDANIA
1	2	3
1	Czy stworzony w ćwiczeniu zamiar WRE uwzględnia:	
	- aktualnie obowiązujące założenia, zasady i sposoby prowadzenia WRE w siłach zbrojnych państw NATO;	
	- aktualnie obowiązujące założenia, zasady i sposoby prowadzenia WRE w siłach zbrojnych państw UW;	
	- aktualne możliwości oddziałów i pododdziałów WRE sił zbrojnych państw NATO w zakresie rozpoznania i obezwładniania RE;	
	- aktualne możliwości oddziałów i pododdziałów WRE sił zbrojnych państw UW w zakresie rozpoznania i obezwładniania RE.	
	Odpowiedz NIE krótko uzasadnić:	

1	2	3
2	<p>Czy opracowane dane wyjściowe:zało- żenie, zarządzenie i sytuacja RE dają możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none">- zrozumienia przez słuchaczy złożoności sytuacji operacyjnej RE;- nauczania zasad planowania WRE w operacji zaczepnej armii;- oceny środków i systemów RE wojsk npla, oceny możliwości własnych sił i środków WRE oraz poprawnego ich wykorzystania w operacji;- wypracowania przez słuchaczy własnych oryginalnych rozwiązań;- indywidualnego podejścia do rozwiązań proponowanych przez po- szczególnych słuchaczy w toku zajęć.	
3	Co w tym względzie należałoby udoskonalić:	

1	2	3
3	<p>Które z niżej wymienionych zagadnień WRE były najtrudniejsze do rozwiązania:</p> <ul style="list-style-type: none">- ocena oraz uzasadnienie możliwości i sposobu działania sił i środków WRE npla;- ocena oraz uzasadnienie możliwości i sposobu użycia własnych sił i środków WRE;- przygotowanie treści meldunków dotyczących organizacji WRE w operacji zaczepnej armii;- uzasadnienie treści planu WRE;- uzasadnienie zadań realizowanych w ramach WRE przez poszczególne rodzaje wojsk armii.	
<p>Podać krótkie uzasadnienie odpowiedzi TAK i propozycje zmian dla udoskonalenia zajęć:</p>		

1	2	3
4	<p>Ile czasu poświęciliście na przygotowanie się do zajęć, czy był on wystarczający/wpisać czas w godzinach obok odpowiedzi/:</p> <p>a/ w zajęciu na temat: "Ocena sytuacji RE i możliwości wykorzystania sił i środków/meldunek szefa wydziału WRE/;</p> <ul style="list-style-type: none">- dla słuchaczy;- dla nauczycieli akademickich; <p>b/ w zajęciu na temat:"Organizacja obezwładnienia RE środków i systemów dowodzenia wojskami npla /opracowanie planu planu WRE/;</p> <ul style="list-style-type: none">- dla słuchaczy;- dla nauczycieli akademickich;	
	<p>Podać propozycje dla zintensyfikowania przygotowania się słuchaczy do zajęć:</p>	

1	2	3
5	<p>Czy treść i forma opracowania metodycznego odpowiada potrzebom w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">- osiągnięcia celów szkoleniowych;- treści przerabianych zagadnień;- metody prowadzenia zajęć;- przygotowania się do zajęć przez nauczycieli akademickich; <p>Odpowiedz NIE krótko uzasadnić i podać własne propozycje zmian w tym zakresie:</p>	
6	<p>Jaką nową formę zastosowaliście w zajęciach i jakie przyniosła ona korzyści?</p>	
7	<p>Jakie schematy i środki audiowizualne należałoby wprowadzić do zajęć w celu lepszego zrozumienia rozpatrywanych podczas ćwiczenia problemów WRE;</p>	
8	<p>Czy ilość zajęć w ćwiczeniu jest wystarczająca do nauczania dowódcy i oficerów sztabu rozwiązywania wszystkich złożonych problemów planowania i organizowania WRE</p>	

1	2	3
9	INNE spostrzeżenia i uwagi w stosunku do: a/ treści ćwiczenia: b/ formy prowadzenia zajęć:	

Wykonał:

ppłk dypl. Marian KRUSZYŃSKI

A N K I E T A /Dla słuchaczy/

W celu dalszego doskonalenia treści i formy prowadzenia głównego ćwiczenia Nr 302/G proszę odpowiedzieć na pytania i przedstawienie swoich uwag, spostrzeżeń i propozycji zmian według następujących punktów:

Lp	Pytanie, problem	Odpowiedzi: TAK; NIE; NIE MAM ZDANIA
1	2	3
1	Czy stworzone w ćwiczeniu sytuacje RE zawierały wystarczającą ilość informacji i umożliwiały samodzielne planowanie WRE w operacji zaczepnej armii.	
	Odpowiedz NIE krótko uzasadnić:	
2	Czy opracowane dane wyjściowe: założenie, zarządzenie i sytuacja RE do poszczególnych zajęć stwarzały możliwość: - zrozumienia przez Was złożoności sytuacji operacyjnej i RE; - nauczania zasad planowania WRE w operacji zaczepnej armii; - zastosowania przez Was założeń teoretycznych do praktycznego rozwiązania problemów: oceny środków i systemów RE wojsk npla, oceny możliwości własnych sił i środków WRE oraz poprawnego ich wykorzystania w operacji;	

1	2	3
	<p>- wypracowania przez Was własnych oryginalnych rozwiązań;</p> <p>Jakie macie uwagi i propozycje zmian w tym zakresie:</p>	
3	<p>Które z niżej wymienionych zagadnień WRE były najtrudniejsze do rozwiązania:</p> <ul style="list-style-type: none">- ocena oraz uzasadnienie możliwości i sposobu działania sił i środków WRE npla;- ocena oraz uzasadnienie możliwości i sposobu użycia własnych sił i środków WRE;- przygotowanie treści meldunków dotyczących organizacji WRE w operacji zaczepnej armii;- uzasadnienie treści planu WRE;- uzasadnienie zadań realizowanych w ramach WRE przez poszczególne rodzaje wojsk armii. <p>Podać krótkie uzasadnienie odpowiedzi TAK i propozycje zmian dla udoskonalenia zajęcia:</p>	

1	2	3
4	<p>Ile czasu w godzinach przeciętnie przeznaczycie na przygotowanie się do zajęć:</p> <p>a/ na temat: "Ocena sytuacji RE i możliwości wykorzystania własnych sił i środków/meldunek szefa wydziału WRE/;</p> <p>b/ na temat: "Organizacja obezwładniania środków i systemów dowodzenia wojskami npla /opracowanie planu WRE/.</p> <p>Podać propozycje w zakresie efektywnego wykorzystania czasu nauki własnej celem lepszego przygotowania się do zajęć:</p>	
5	<p>Czy rozwiązania organizacji WRE przedstawione na zajęciach rozwiązywane były:</p> <ul style="list-style-type: none">- indywidualnie?- w małych zespołach/grupach/?- w dużych zespołach, w których przewodzili koledzy wybijający się dobrymi wynikami w procesie studiów? <p>Wyjaśnić krótko zalety stosowanej metody:</p>	

1	2	3
6	<p>Która z form prowadzenia zajęć pozwoliła Wam lepiej zrozumieć problematykę WRE:</p> <p>a/ zajęcia grupowego/kiedy wszyscy występowali w jednej roli?</p> <hr/> <p>b/ zajęcia z elementami gry wojennej?</p> <hr/> <p>Wyjaśnić dlaczego?</p>	
7	<p>Czy przedstawiony Wam dokument/gotowe rozwiązanie/ np. "Plan WRE" z legendą umożliwiły lepsze zrozumienie i utrwalenie zasad i sposobów planowania i organizacji WRE w operacji zaczepnej armii?</p> <hr/> <p>Podać krótkie uzasadnienie:</p>	

1	2	3
8	<p>Inne spostrzeżenia i uwagi w stosunku do:</p> <p>a/ otrzymanych materiałów do przygotowania się do zajęć;</p> <p>b/ konieczności prowadzenia konsultacji indywidualnych i grupowych;</p> <p>c/ treści przerabianych zagadnień w poszczególnych zajęciach:</p> <p>d/ formy prowadzenia zajęć:</p>	

Wykonał:

ppłk dypl. Marian KRUSZYŃSKI

Wydrukowano w 5 egz.

Egz.nr 1-5 - Bibl.Nauk. OZS

Wykonał: Zespół oficerów

Druk: W.R. dnia 25.05.1982 r.

Nr ks.masz.: 062/K-13/82

78510

... w sprawie ...
...
...
...

...
...
...

...
...
...

...

...

...

