



**AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO**  
im. Generała Broni Karola Świerczewskiego

ZAKŁAD DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

DO SZYTKU  
SŁUCHACZÓW

Egz. Nr 1

**ZESTAWIENIE WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH  
PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD SŁUCHACZY III KURSU  
W LIPCU 1971 ROKU**



ARCHIWUM  
BIBLIOTEKI SZKOLENIA  
SABEŁA SZTABU GENERALNEGO  
im. gen. broni Karola Świerczewskiego

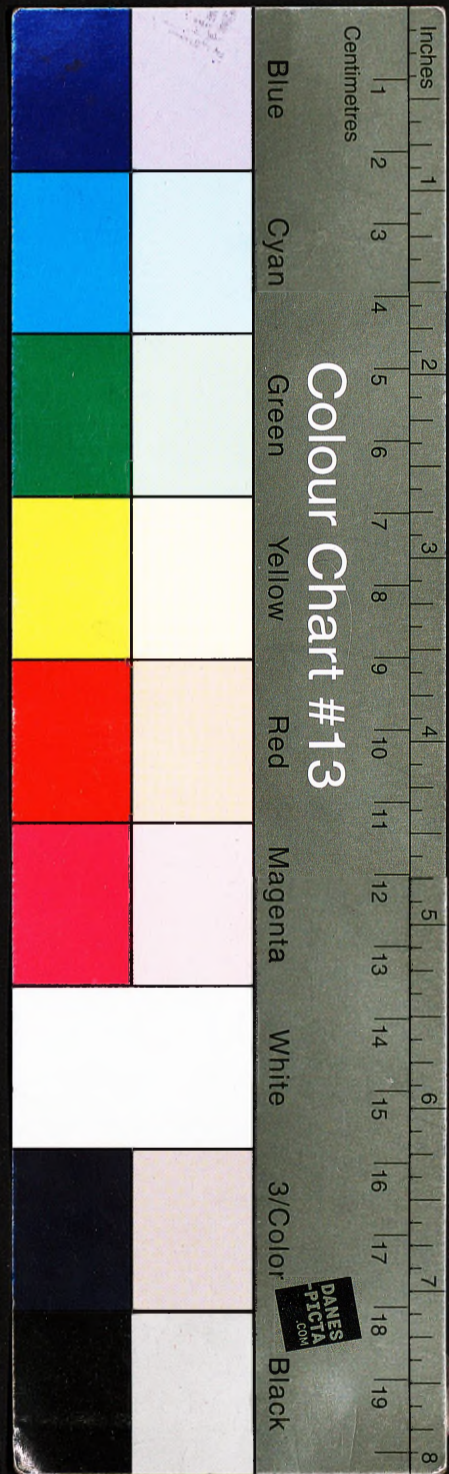
*PK 36185*

WARSZAWA

PAŹDZIERNIK

1971

*mic mb. dyktora*



1/1

**AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO**  
im. Generała Broni Karola Świerczewskiego

ZAKŁAD DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

DO BĄTKU  
SŁUŻBOWEGO



Egz. Nr..... 1

**ZESTAWIENIE WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH  
PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD SŁUCHACZY III KURSU  
W LIPCU 1971 ROKU**



ARCHIWUM  
BIBLIOTEKI SZKOLENIA  
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO  
im. gen. bron. Karola Świerczewskiego

**PK 36185**

WARSZAWA

PAŹDZIERNIK

1971

*nie ob. bitych*

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO  
im.gen.broni K. Świerczewskiego

ZAKŁAD DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

*zmiel. prot. 12657.*

DO UŻYTKU  
SŁUŻBOWEGO

POUFNE

Egz. Nr. ....1

ZESTAWIENIE WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH  
PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD SŁUCHACZY III KURSU W LIPCU 1971 roku



OPRACOWALI:

płk mgr S. WASILEWSKI  
ppłk dypl. S. DROZD  
ppłk mgr F. PASZKOWSKI  
ppłk mgr St. ALEKSO

WARSZAWA - WRZESIEŃ - 1971 r.

ARCHIWUM  
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ  
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO  
im. gen. broni K. Świerczewskiego

*12657*  
*36185*

## S P I S   T R E Ś C I

1. Zestawienie wyników badań w grupie ogólnowojskowej. . .	1
2. Zestawienie wyników badań w grupie WR i Art. . . . .	14
3. Zestawienie wyników badań w grupie OPL . . . . .	24
4. Zestawienie wyników badań w grupie rozpoznania . . . .	34
5. Ogólne zestawienie odpowiedzi skategoryzowanych. . . .	44

## UWAGI OGÓLNE

Niniejsze zestawienie jest zebraniem odpowiedzi ankietowych, dotyczących trzech zasadniczych problemów, a mianowicie problemu programu i treści nauczania, problemu metod nauczania oraz problemu kształtowania osobowości dowódcy i pracownika sztabu. W zestawieniu zostały zawarte również oceny absolwentów własnego przygotowania do wykonywania niektórych funkcji dowódczo-sztabowych oraz stopień posiadanej wiedzy niezbędnej w rozwiązywaniu problemów taktyczno-operacyjnych. Zestawienie to nie jest jeszcze uogólnieniem, toteż nie zawiera gotowych odpowiedzi na pytania postawione w badaniach, brak w nim również końcowych wniosków. Stanowi ono dopiero zebranie konkretnego materiału badawczego, służącego do formułowania odpowiedzi i wyciąganie wniosków czyli tworzy podstawę do prowadzenia studiów nad opinią absolwentów w zakresie najistotniejszych problemów procesu nauczania w ASG.

Niemniej jednak zebrany nawet w ten sposób materiał umożliwia stosunkowo łatwe poczynienie niektórych uwag wstępnych w zakresie najistotniejszych problemów badawczych.

### 1. Problem programu i teorii nauczania

Z zestawienia wynika wyraźnie, że ogólna opinia absolwentów o programie i treści nauczania w ASG jest na ogół pozytywna. Zdecydowana większość jest zdania, że zarówno zakres jak i treść większej części przedmiotów nauczania odpowiada potrzebom przygotowania oficera do pełnienia odpowiedzialnych funkcji dowódczo-sztabowych na szczeblu oddziału i związku taktycznego.

Jednakże opinia ta dotyczy przede wszystkim przedmiotów profilujących. Nieco inaczej kształtuje się ona w odniesieniu do niektórych przedmiotów pomocniczych. Znaczna część absolwentów uważa, że zakres treści tych przedmiotów nie zawsze jest dostateczny. Odnosi się to przede wszystkim do metodyki szkolenia taktycznego. Większość /65%/ respondentów jest zdania, że zakres programu tego przedmiotu jest niewystarczający w przygotowaniu oficera do rozwiązywania problemów szkolenia w przyszłej pracy dowódczo-sztabowej. Dość charakterystyczne jest to, że opinia ta powtarza się systematycznie we wszystkich badaniach, jakie zostały przeprowadzone od roku 1964. Kolejne miejsce w tej opinii zajmują: języki obce /57,2%/, taktyka armii obcych /54,6%/, taktyka wojskowej służby topograficznej /53,3%/, organizacja i mobilizacja wojsk /49,4%/ i inne.

Do przedmiotów, które uzyskały niezbyt pozytywną opinię u absolwentów, należy przede wszystkim taktyka tyłów /46,8%. Słuchacze uważają, że treść tego przedmiotu jest zbyt przesycona formułkami i danymi cyfrowymi, które w dużym stopniu obciążają pamięć, a po pewnym czasie mogą stać się przestarzałymi.

## 2. Problem metod nauczania

Dość pozytywnie kształtuje się opinia absolwentów o stosowanych w ASG metodach nauczania. Zdecydowana większość uważa, że metody te zdają egzamin w procesie studiów i pomagają słuchaczom w dużym stopniu przyswojenie i usystematyzowanie wiedzy zarówno teoretycznej jak i praktycznej. Najbardziej pozytywnie są oceniane ćwiczenia na mapach /68,9%/, podróże polowe /67,6%/, ćwiczenia szkieletowe oraz zajęcia praktyczne /66,3%/. Absolwenci uważają, że metody te pozwalają z jednej

strony konfrontować nabytą wiedzę teoretyczną z praktyką dowodzenia, z drugiej zaś poszerzać i ugruntować ją pod kątem widzenia przyszłych potrzeb pracy w jednostkach. Również dość pozytywnie zostały ocenione metody prac samodzielnych, przede wszystkim prace dyplomowe /65,0/ oraz samodzielne studiowanie materiałów naukowych /62,4/. Warto zaznaczyć, że absolwenci uważają, iż zakres stosowania niektórych z tych metod jest w ASG stosunkowo wąski i niewystarczający. Dotyczy to przede wszystkim wykorzystania filmu w procesie nauczania /67,6/, podróży polowych /59,8/, ćwiczeń pokazowych /57,2/ oraz ćwiczeń szkieletowych /42,9/.

### 3. Problem wpływu procesu nauczania na kształtowanie osobowości oficera dowódcy i pracownika sztabu

Większość absolwentów uważa, że ASG stwarza warunki do rozwoju osobowości dowódcy i pracownika sztabu współczesnej armii. Tok życia, a zwłaszcza proces nauczania, wpływają w dużym stopniu na rozwój przede wszystkim takich cech osobowych oficera jak umiejętność analizy i syntezy, szybkość decyzji, umiejętność przewidywania, plastyczność myślenia, wytrzymałość na trudy psychiczne, aspiracje zawodowe, spostrzegawczość i uwaga, ambicje zawodowe, trafność podejmowania decyzji.

Jak wynika z analizy zestawienie w znacznie mniejszym stopniu rozwija ASG u słuchaczy umiejętność wychowawczego oddziaływania na podwładnych, umiejętności organizacyjne, krytycyzm i samokrytycyzm oraz umiejętności podejmowania oryginalnych decyzji. Na uwagę zasługuje fakt, że na 26 cech osobowych wyszczególnionych w ankiecie absolwenci uznali, iż najsłabiej rozwija się w ASG umiejętność wychowawczego oddziaływania na podwładnych. Również według uzyskanej opinii nie najlepiej kształtują się takie właściwości moralne jak honor /24 miejsce/

ideowość /21 miejsce/ i patriotyzm /16 miejsce/. Przyczyn tego stanu rzeczy absolwenci doszukują się mówiąc ogólnie - w niewykorzystaniu wszystkich możliwości jakimi rozporządza ASG.

4. Ocena stopnia przygotowania do wykonywania w jednostkach niektórych obowiązków dowódczo-sztabowych.

Uzyskana opinia o przygotowaniu absolwenta w tym zakresie nie jest zbyt pozytywna. Z zestawienia wynika, że tylko w dziedzinie szkolenia taktycznego i taktyczno-specjalistycznego /taktyka rodzajów wojsk/ absolwenci czują się przygotowani w stopniu wystarczającym. W małym natomiast stopniu - w zakresie nadzoru nad organizacją i przebiegiem pracy partyjno-politycznej, gotowości bojowej, kontroli i nadzoru nad pracą służb kwatermistrzowskich oraz przygotowania i wykorzystania bazy szkoleniowej.

5. Stopień posiadanej wiedzy, niezbędnej w rozwiązywaniu problemów taktyczno-operacyjnych

Z zestawienia wynika wyraźnie, że absolwenci uważają, iż najwięcej zdobyli wiadomości i umiejętności w ASG w dziedzinie podejmowania decyzji taktycznych i operacyjnych. Również w zakresie meldowania decyzji i stawiania zadań czują się w pełni przygotowani. Nieco gorzej oceniają zasób wiedzy na odcinku zabezpieczenia realizacji podjętych decyzji. I tak np. znaczny odsetek sądzi, że w znacznym stopniu posiada się wiedzę w zakresie organizacji rozpoznania /29,9/, organizacji opbmar /29,9/, wykorzystania wojsk inżynieryjnych, chemicznych, łączności /ok. 20%/, organizacji systemu dowodzenia i łączności /26,0%/, organizacji i współpracy ze sztabami i rodzajami służb /22,1/, a przede wszystkim dowodzenia wojskami /36,4%/.

W zakończeniu niniejszych uwag warto zaznaczyć, że około 40% absolwentów pragnie podjąć nasze studia po przyjęciu do jednostek. Z wychowawczego punktu widzenia zjawisko to zasługuje na szczególne uznanie. Również duży odsetek pragnie podnieść swoje kwalifikacje drogą samokształcenia. Stosunkowo mały procent stanowią ci, którzy sądzą, iż to, co dała uczelnia jest wystarczające, by być dobrym dowódcą i pracownikiem sztabu.

płk mgr S. WASILEWSKI

Zestawienie wyników badań ankietowych przeprowadzonych w dniu 19.07.71 r. w grupach ogólnowojskowych trzeciego kursu. Badaniami objęto 42 oficerów. Wszystkie cyfry zestawienia występują w relacji procentowej.

I. Określcie, czy z punktu widzenia przewidywanych obowiązków dowódczo-sztabowych zakres i treść niżej wymienionych przedmiotów objętych programem nauczania w ASG jest wystarczający, niewystarczający, przeładowany /wskażcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/		wystarczający	niewystarczający	przeładowany	nie mam zdania
1	2	3	4	5	6
Przedmioty taktyczno-operacyjne	1/ taktyka ogólna	78,8	11,9	9,5	
	2/ sztuka operacyjna	83,6		14,3	
	3/ służba sztabów	48,2	52,4		
	4/ taktyka wojsk rakietowych i artylerii	81,2	9,5	7,1	
	5/ wojska chemiczne i opbmar	76,4	19,1	4,7	
	6/ taktyka wojsk łączności	69,2	16,7	9,5	
	7/ taktyka opl	66,8	7,1	19,1	2,4
	8/ taktyka wojsk inżynierskich	69,2	16,7	4,7	2,4
	9/ taktyka tyłów	62,0	9,5	28,9	
	10/ taktyka wojsk lotniczych	62,0	4,7	26,5	
	11/ taktyka armii obcych	50	50		

1	2	3	4	5	6
	12/ obrona terytorium kraju	54,8	23,9	21,5	
	13/ organizacja i mobilizacja wojsk	31,3	59,6	7,1	2,4
	14/ taktyka wojskowej służby topograficznej	43,4	54,8		2,4
	15/ taktyka radioelektroniczna	48,2	43,4		9,5
	16/ wojskowa służba topograficzna	52,4	45,8		
	17/ historia sztuki wojennej	81,2	11,9	71	
	18/ geografia wojenna	59,6	38,5	2,4	
	19/ ekonomika wojenna	88,4	7,1	4,7	
	20/ dydaktyka wojskowa	62	36,1	2,4	
	21/ metodyka szkolenia taktycznego	23,9	71,6		2,4
Przedmioty społeczno-polit.	1/ filozofia i socjologia	62	11,9	19,1	
	2/ wybrane zagadnienia ideologiczne i polityczne świata	66,8	4,7	26,5	
	3/ ekonomia polityczna	81,2	4,7	14,3	
	4/ doktryn wojennych	59,6	33,7	2,4	4,7
	5/ prawo międzynarodowe i wojenne	62	26,5	2,4	9,5
	6/ psychologia	69,2	26,5	4,7	
	7/ praca partyjno-polityczna	86	7,1	71	
	8/ pedagogika	81,2	16,7	2,4	
	9/ technologia pracy umysłowej	69,2	14,3	14,3	

1	2	3	4	5	6
Przedmioty ogólne	1/ wyższa matematyka	59,6	11,9	23,9	4,7
	2/ wybrane zagadnienia z logiki	71,6	14,3	11,9	2,4
	3/ języki obce	41	52,4	4,7	2,4
	4/ cybernetyczne podstawy dowodzenia	52,4	33,3	11,9	4,7
	5/ teoria organizacji	62	19,1	9,5	9,5

Co należałoby według Was uczynić, by program studiów bardziej dostosować do wymagań, jakie stawia przed oficerem /absolwentem ASG/ praca w jednostce na stanowiskach dowódczo-sztabowych?

- Należałoby słuchaczy w toku studiów zapoznawać z problematyką administracji na szczeblu pułku.
- Uważam, że należałoby przygotowywać słuchaczy, szczególnie na 3-cim kursie w zakresie planowania szkolenia jednostki oraz sporządzania dokumentów szkoleniowych.
- Powiększyć program z: służby sztabów; taktyki ogólnej.
- Więcej uwagi poświęcić metodyce szkolenia taktycznego, nauczyć słuchacza opracowywania ćwiczeń od początku do końca. W/g obecnego programu i metody przeprowadzenia zajęć słuchacze zbyt mało wynoszą wiadomości praktycznych umiejętności w opracowywaniu ćwiczeń.
- Wydaje się, że w nauczaniu poszczególnych rodzajów taktyk /artylerii; łączności, inż., OPL, lotnictwa itp/ powinno się przede wszystkim dać solidne podstawy teoretyczne /więcej wykładów i seminariów/ kosztem ćwiczeń praktycznych, gdyż ćwiczenia praktyczne bez wiadomości teoretycznych są udręką słuchacza.
- Z zakresu wyższej matematyki do programu należałoby wprowadzić więcej elementów wprowadzających do praktycznego zastosowania cybernetyki. Koniecznością jest zatrudnienia do tego przedmiotu wykładowców z prawdziwego zdarzenia - znających swój zawód a nie amatorów.
- W przedmiocie cybernetyczne podstawy dowodzenia zrezygnować z wielkiej teorii na rzecz praktycznego zastosowania w dowodzeniu.

- W służbie sztabów na 1-m roku proponuję wprowadzić - wojskowy rysunek zawodowy do 20 godz.- na którym nauczyć słuchacza graficznego przedstawienia sytuacji dynamicznych na mapach. Miałem z tym cały rok kłopoty.
- Ekonomia wojenna przestała być w ASG przedmiotem nauczania a sześć wykładów niewiele daje słuchaczom, przy czym są to zagadnienia z kontekstu całości, niezbyt przemyślane.
- Obok teorii, której jest nieraz za dużo, więcej rozwiązań i szkoleń praktycznych, życiowych, ponieważ konfrontacja ogólnych zasad pracy / na mapach i organizacyjnej/ w jednostkach nie jest zgodna z tym co wyklada się w ASG, stwierdziliśmy to na podstawie wspólnych ćwiczeń z POW i SOW.
- Zbliżyć go maksymalnie do potrzeb wiedzy oficera specjalisty rodzajów wojsk i służb - uczyć w ASG w oparciu o doświadczenia obecnej praktyki i przygotowywać się do umiejętnego prowadzenia dokumentacji, biurowości, administrowania w okresie pokoju /jest to b.ważne w jednostkach/.
- Prowadzić ćwiczenia z przewagą ćwiczeń szkieletowych lub z wojskami gdyż te najbardziej wprowadzają w sytuację realne pracy d-cy i sztabu ćwiczącego. Stanowczo więcej zajęć z metodyki odnośnie opracowywania ćwiczeń gdyż wychodzą z ASG ze zbyt słabą wiedzą na temat opracowywania ćwiczeń..
- Należy więcej wykonywać prac samodzielnych ale na zajęciach co zapewni większą samodzielność i zmusi do myślenia nie odpisywania.
- Geografia wojenna winna być wplatana w ćwiczeniach już od szczebla dywizji i rozpatrywana problematyka oceny warunków terenowych winna być traktowana na równi z innymi przedmiotami łącznie z rozpoznaniem. Za mało problematyki mobilizacji - urozmaicić ćwiczenia uwzględniając najnowsze wytyczne MON w tym zakresie.
- Program dobry, ale za mało daje podstaw do czynności administracyjno organizacyjnych w okresie pokojowym.
- Posiadać wykładowców po dużej praktyce dowódczo-sztabowej i chętnych do pracy w ASG.

II. W jakim stopniu niżej wymienione metody i środki dydaktyczne stosowane w ASG, pomogły Wam w przyswajaniu i systematyzowaniu wiadomości oraz wykorzystywaniu ich w praktyce szkoleniowej w procesie studiów i czy zakres stosowania tych metod był wystarczający:

1	2	Stopień przydatności			6 Nie mam zdania	Zakres stosowania metody			10 Nie mam zdania
		3 duży	4 średni	5 mały		7 za duży	8 wystarczający	9 za mały	
Metody praktyczne	1/ zajęcia praktyczne	76,4	16,7	7,1		4,7	57,2	33,7	
	2/ ćwiczenia grupowe	50	43,4	7,1		19,1	76,4	4,7	
	3/ ćwiczenia na mapach	69,2	31,3			4,7	83,6	9,5	
	4/ ćwiczenia szkieletowe	64,4	26,5	9,5		2,4	45,8	52,4	
	5/ ćwiczenia pokazowe	57,2	16,7	16,7	7,1	2,7	21,5	66,8	4,7
	6/ podróże polowe	69,2	11,9	9,5	9,5	2,4	28,9	62	7,1
	7/ praktyki w jednostkach	64,4	23,9	9,5	2,4		62	36,1	2,4
Metody teoretyczne	1/ wykłady	41	45,8	14,3		4,7	74	19,1	
	2/ repetycje	33,7	48,2	14,3	4,7	23,9	52,4	14,3	4,7
	3/ seminaria	28,9	52,4	16,7		23,9	59,6	14,3	2,4
Praca samodzielna	1/ prace domowe	33,7	38,5	4,7		19,1	62	11,9	2,4
	2/ prace indywidualne	52,4	36,1	11,9			83,6	16,7	
	3/ prace dyplomowe	66,8	26,5	7,1		4,7	81,2	9,5	4,7
	4/ samodzielne studiowanie materiałów	59,6	31,3	7,1	2,4	14,3	62	21,5	2,4
Metody sprawdzające	1/ prace kontrolne	21,5	41	36,1	2,4	14,3	69,2	14,3	2,4
	2/ ćwiczenia sprawdzające	21,5	52,4	23,9	2,4	4,7	81,2	9,5	4,7
	3/ kolokwia	31,3	43,4	26,5		31,3	62	4,7	2,4
	4/ egzaminy	43,4	36,1	21,5		7,1	69,2	19,1	2,4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Techniczne środki metodyczne	1/ film	71,6	14,3	4,7	7,1		23,9	71,6	4,7
	2/ rzutnik światlny	52,4	28,9	9,5	9,5		33,7	62	4,7
	3/ magnetofon	33,7	43,4	11,9	11,9		31,3	59,6	7,1
	4/ wykresy, schematy, tablice	52,4	31,3	7,1	7,1	4,7	76,4	11,9	7,1
	5/ tablica zwykła	38,5	41	16,7	4,7	2,4	83,6	7,1	4,7
	6/ tablica magnetyczna	23,9	45,8	4,7	23,9		26,5	57,2	11,9

Co Waszym zdaniem należałoby usprawnić w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych, by ułatwić słuchaczom zdobywanie, utrwalanie i systematyzowanie wiedzy w procesie studiów w ASG?

- Więcej zajęć praktycznych, ćwiczeń szkieletowych. Podróże polowe, to też metoda /b.dobra/ nauczania, a w ASG - b.mało o niej się słyszy. Praktyki - kierować słuchaczy z takich wojsk jak np. inż., chem. itp. do jednostek tego typu, a nie na stanowiska ogólnowojskowe.
- Zradiofonizować sale wykładowe celem lepszej słyszalności.
- Należałoby wydzielić czas na przygotowanie się do kolokwiiów i na ich zdawanie /w godzinach przedpołudniowych/ lub zrezygnować z tej formy sprawdzania wiadomości.
- Mniej ćwiczeń a dokładniej przerabiać.
- Więcej wiadomości praktycznych z wojsk oraz obowiązujących wiadomości z zakresu pracy w sztabach /służba sztabów/ więcej kontaktów z wojskami w ćwiczeniach.
- Ćwiczenia sprawdzające są przeładowane wymaganiami wykonania prac na mapie i pisemnie. Mimo, że słuchacz jest do nich przygotowany, nie jest w stanie w określonym czasie wykonać więcej niż 70-75% poleceń.
- Więcej opierać się o techniczne środki a mniej gadania dla wypełnienia czasu.
- Odpowiednio przygotowany i przeprowadzony wykład.

- Konieczna praktyka z dziedziny technicznej oficer dyplomowany powinien bez względu na specjalność znać podstawowe środki ogniowe i umieć prowadzić wozy bojowe.
- Odpowiednio planować zajęcia aby nie było spiętrzeń.

III. W jakim stopniu proces dydaktyczno-wychowawczy wpływał w czasie studiów w ASG /wpływa/ na kształtowanie następujących cech osobowości oficera dowódcy i pracownika sztabu.

Cechy osobowości	Stopień kształtowania			Nie mam zdania
	duży	średni	mały	
1	2	3	4	5
1/ ideowość	48,2	26,5	26,5	
2/ patriotyzm	50	36,1	14,3	
3/ internacjonalizm	48,2	36,1	14,3	
4/ honor	62	28,9	9,5	
5/ aspiracje zawodowe	50	33,7	16,7	
6/ ambicje zawodowe	59,6	36,1	4,7	
7/ spostrzegawczość, uwaga	50	45,8	4,7	
8/ umiejętność analizy i syntezy	50	50		
9/ umiejętność przewidywania	52,4	43,4	4,7	
10/ plastyczność myślenia	48,2	43,4	4,7	4,7
11/ krytycyzm i samokrytycyzm	36,1	43,4	21,5	
12/ szybkość decyzji	52,4	48,2		
13/ trafność decyzji	43,4	50	7,1	
14/ oryginalność decyzji	38,5	36,1	23,9	2,4
15/ zdyscyplinowanie	38,5	52,4	9,5	
16/ inicjatywa	38,5	43,4	19,1	
17/ systematyczność w pracy	41	38,5	19,1	

1	2	3	4	5
18/ umiejętności organizacyjne	33,7	38,5	28,9	
19/ dokładność w pracy	41,	41	19,1	
20/ koleżeńskość	57,2	33,7	7,1	
21/ lojalność	45,8	41	14,3	
22/ umiejętność wychowawczego od- działywania na podwładnych	11,9	33,7	48,2	2,4
23/ umiejętność działania w zespole /sztab, jedn./	50	45,8	4,7	
24/ odwaga intelektualna	33,7	43,4	21,5	2,4
25/ wytrzymałość na trudy psychiczne	57,2	43,4		
26/ wytrzymałość na trudy fizyczne	45,8	38,5	14,3	

Co według Was należałoby zmienić w zakresie programów oraz metod nauczania w ASG, by usprawnić kształtowanie u słuchaczy wyżej wymienionych cech osobowych?

- Przeznaczyć więcej czasu oraz poświęcić więcej uwagi metodyce szkolenia taktycznego /szczególnie opracowywania ćwiczeń/.
- Brać pod uwagę inne czynności mające wpływ na zachowanie, postawy itp.
- Więcej dbać o sprawność fizyczną, organizować zaprawę poranną i pływanie w godzinach rannych.
- Obiektywnie oceniać wysiłek.
- Więcej zająć się obliczem i postawą poza 6 godzinnymi zajęciami słuchacza i brać pod uwagę nie tylko umiejętności w nauce ale i postawę osobistą oficera.
- Część wykładowców zbyt dużą rolę przywiązuje do rozwiązań metodycznych co szczególnie dotyczy ćwiczeń grupowych.  
Ogranicza to samodzielność myślenia słuchacza, wprowadza go w system myślenia wykładowcy a tym samym nie wyzwala inicjatywy, krytycyzmu i umiejętności przewidywania.
- stworzyć atmosferę szczerzej dyskusji, unikać metody paraliżującej umysł /myślenie/. Słuchacz na zajęciach nie może "drzeć" i obawiać się, że jego wypowiedź będzie trwale zapamiętywana. Dotyczy głównie I i II roku studiów.
- Należy dać czas na dokładne studiowanie materiału.  
Kiedy nie jestem przygotowany robię dobre wrażenie.

IV. Oceńcie sami, w jakim stopniu jesteście, dzięki studiom w ASG, przygotowani do wykonywania w jednostkach obowiązków dowódczo-sztabowych w zakresie:	S t o p i e ń			
	duży	średni	mały	nie mam zdania
1	2	3	4	5
1/ szkolenia:				
a/ taktycznego	48,2	43,4	7,1	2,4
b/ taktyczno-specjalistycznego /taktyki rodzajów wojsk/	21,5	64,4	11,9	2,4
c/ ogólnowojskowego /musztra, regulaminy, ogniowo-strzel./	2,4	28,9	64,4	4,7
d/ technicznego	2,4	26,5	66,8	4,7
2/ nadzoru nad organizacją i przebiegiem:				
a/ szkolenia partyjno-politycznego	2,4	36,1	62	
b/pracy kulturalno-oświatowej		16,7	83,6	
c/ pracy z organizacjami młodzieżowymi w wojsku		14,3	86	
d/ pracy z organizacjami cywilnymi współpracującymi z wojskiem		14,3	83,6	2,4
3/ gotowości bojowej:				
a/ organizacji i przygotowania alarmów	2,4	36,1	62	
b/ organizacji i przygotowania mobilizacji	2,4	31,3	66,8	
4/ kontroli i nadzoru nad pracą służb:				
a/ finansowej	4,7	9,5	88,4	
b/ mundurowej	2,4	9,5	88,4	
c/ żywnościowej	4,7	9,5	86	
d/ kwaterunkowo-budowlanej	2,4	7,1	90,8	
5/ przygotowania i wykorzystania bazy szkoleniowej	2,4	21,5	76,4	

V. Określcie według własnego sądu stopień posiadanych przez Was wiadomości i umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów taktyczno-operacyjnych w zakresie:

		S t o p i e ń			
		duży	średni	mały	Nie mam zdania
1		2	3	4	5
Praca dowódcza	1/ w podejmowaniu decyzji:				
	a/ taktycznych	54,8	45,8		
	b/ operacyjnych	23,9	74	2,4	
	2/ meldowania decyzji i stawiania zadań	57,2	41	2,4	
	3/ organizowania działań bojowych	26,5	57,2	16,7	
	4/ organizacji i prowadzenia rozpoznania	14,3	45,8	38,5	2,4
	5/ organizowania opbmar	14,3	52,4	33,2	
	6/ wykorzystania:				
	a/ wojsk raketowych i artylerii	14,3	74	4,7	7,1
	b/ wojsk łączności	9,5	66,8	23,9	
	c/ wojsk opl	9,5	74	16,7	
	d/ wojsk inżynieryjnych	9,5	69,2	21,5	
	e/ tyłów	14,3	69,2	16,7	
	f/ wojsk chemicznych	11,9	74	14,3	
7/ dowodzenia w czasie ćwiczeń:					
a/ sztabami	16,7	66,8	19,1		
b/ wojskami	71	45,8	45,8	2,4	
8/ prowadzenia pracy partyjno-politycznej w działaniach bojowych	2,4	52,4	43,4	2,4	
Praca sztabowa	1/ przeprowadzenia oceny położenia i przedstawiania wniosków dowódcy	54,8	45,8		
	2/ przekazywania zadań	50	45,8	4,7	
	3/ opracowania dokumentacji	57,2	38,5	4,7	
	4/ organizacji pracy sztabu	33,7	59,6	9,5	

	1	2	3	4	5
Praca sztabowa	5/ prowadzenia mapy roboczej	57,2	43,4		
	6/ organizowania systemu dowodzenia i łączności	9,5	57,2	33,7	
	7/ organizacji i kierowania a/ przegrupowaniem	16,7	71,6	11,9	
	b/ zabezpieczeniem przemarszu	19,1	59,6	21,5	
	8/ organizacji i współpracy ze sztabami i rodzajami służb	71	69,2	21,5	2,4

Co według Was należałoby usprawnić w procesie studiów w ASG w zakresie przygotowania słuchaczy do wykonywania wyżej wymienionej funkcji?

- Za mało informacji na temat aktualnych programów szkolenia wojsk i planowania szkolenia .
- Teorię należy zbliżyć do praktyki i sprawdzać w rzeczywistości.
- Uczyć tego co jest przydatne w jednostce.
- Organizowanie ćwiczeń i praktyk pozwalających <sup>na</sup> konfrontowanie teorii z praktyką.
- Więcej praktyki oraz pokazów.
- Rozszerzyć praktyki w jednostkach i bardziej je kontrolować.
- Większą uwagę zwrócić na przygotowanie słuchaczy do praktycznej działalności w zakresie organizacji i kierowania pracą zespołów i dowodzenia wojskami.

VI. Czy zamierzacie po ukończeniu ASG podnosić nadal swoje kwalifikacje. Jeśli tak, to w jaki sposób?

Zamierzam podnosić swoje kwalifikacje poprzez:	Tak	Nie	Nie mam zdania
1/ dalsze studia /podać nazwę uczelni w rubryce, w której udzielona jest odpowiedź twierdząca/	41	26,5	33,2
2/ uzyskanie stopni naukowych /podać w rubryce, w której udzielana jest odpowiedź twierdząca w zakresie jakiej dyscypliny naukowej/	19,1	28,9	52,0
3/ pisanie artykułów do czasopism wojskowych	57,2	16,7	26,5
4/ studiowanie literatury fachowej	93,2	2,4	4,7
5/ udział w działalności Kół Wiedzy Wojskowej	54,8	14,3	31,3
6/ opracowywanie i wygłaszanie referatów	48,2	21,5	31,3

Jakie macie uwagi i propozycje?

- Należy zająć się sprawami bytowymi słuchaczy.
- Co trzy lata skierowywać wszystkich oficerów na półroczne przeszkolenie w ASG.

Niektóre dane personalne /wskażcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/.

1/ wiek	L a t a od - do		
	26-30	30-35	36-40
	16,7	57,2	23,9

2/ ilość lat służby w wojsku	L a t a od-do		
	1 - 5	6 - 10	11-15
	38,5		59,6

3/ ilość lat praktyki liniowej	L a t a    o d - d o		
	1 - 5	6 - 10	11-15
	21,5	45,8	31,3

Wykonano w 6 egz

Egz. nr 1 - 6 B.T.

Wyk. ppłk Drozd S.  
ppłk Alekso S.

Druk. S.Cz.

Nr ks. pf 1456/pf 2583/WW

Zestawienie wyników badań ankietowych przeprowadzonych w dniu 19.07.71 r. w grupie WR i Art. Badaniami objęto 15 osób. Wszystkie cyfry zestawienia występują w relacji procentowej.

I. Określcie, czy z punktu widzenia przewidywanych obowiązków dowódczo-sztabowych zakres i treść niżej wymienionych przedmiotów objętych programem nauczania w ASG jest wystarczający, niewystarczający, przeładowany /wskazcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/

1	2	3 Wystarczający	4 Niewystarczający	5 Przeładowany	6 Nie mam zdania
Przedmioty taktyczno-operacyjne	1/ taktyka ogólna	86,6	13,4		
	2/ sztuka operacyjna	66,6	13,4	20,0	
	3/ służba sztabów	46,6	53,4		
	4/ taktyka wojsk rakietowych i artylerii	26,6	73,4		
	5/ wojska chemiczne i opbmar	86,6	6,7		6,7
	6/ taktyka wojsk łączności	79,9	13,4		6,7
	7/ taktyka opl	33,3	6,7	60,0	
	8/ taktyka wojsk inżynieryjnych	73,4	6,7	13,4	6,7
	9/ taktyka tyłów	26,6	6,7	66,6	
	10/ taktyka wojsk lotniczych	53,4	6,7	33,3	6,7
	11/ taktyka armii obcych	26,6	73,4		
	12/ obrona terytorium kraju	33,3		60,0	6,7

1	2	3	4	5	6
Przedmioty taktyczno-operacyjne	13/ organizacja i mobilizacja wojsk	26,6	40,0	26,6	6,7
	14/ taktyka wojskowej służby topograficznej	53,4	46,6		
	15/ taktyka radioelektroniczna	66,6	26,6		6,7
	16/ wojskowa służba topograficzna	46,6	46,6	6,6	
	17/ historia sztuki wojennej	73,4	20,0		6,7
	18/ geografia wojenna	86,7	13,4		
	19/ ekonomika wojenna	93,3	6,7		
	20/ dydaktyka wojskowa	73,4	26,4		
	21/ metodyka szkolenia taktycznego	40,0	53,4	6,7	
Przedmioty społeczno-polityczne	1/ filozofia i socjologia	60,0	13,4	26,6	
	2/ wybrane zagadnienia ideologiczne i polityczne świata	73,4	6,7	20,0	
	3/ ekonomia polityczna	86,7	6,7	6,7	
	4/ doktryn wojennych	79,9	13,4	6,7	
	5/ prawo międzynarodowe i wojenne	53,4	46,6		
	6/ psychologia	86,7	13,4		
	7/ praca partyjno-polityczna	66,6	26,6	6,7	
	8/ pedagogika	73,4	26,6		
	9/ technologia pracy umysłowej	73,4	13,4	13,4	
Przedmioty ogólne	1/ wyższa matematyka	73,4	26,6		
	2/ wybrane zagadnienia z logiki	72,9	20,0		
	3/ języki obce	40,0	60,0		
	4/ cybernetyczne podstawy dowodzenia	86,7	13,4		
	5/ teoria organizacji	60,0	26,6	6,7	6,7

Co należałoby według Was uczynić, by program studiów bardziej dostosować do wymagań, jakie stawia przed oficerem /absolwentem ASG/ praca w jednostce na stanowiskach dowódczo-sztabowych?

- Więcej godzin szkoleniowych przeznaczyć na szkolenie specjalistów, w ich specjalności wojsk.
- Tech.pracy umysłowej "nie potrzebne"?
- W okresie studiów nie uwzględnia się przyszłej specjalizacji - wskazane by było aby przez okres kilku miesięcy szkolić w zakresie i programie dostosowanym do przyszłych stanowisk.
- Bardziej nakierowywać na zakres wiedzy jaki będzie słuchacz po ukończeniu potrzebował w praktycznym działaniu? nie czyt.....
- Szczegółowo zapoznać z dokumentacją prowadzoną na szczeblu oddziału, ogólnie w ZT.
- Zapoznać na kursie doszkoleniowym oficerów, którzy obejmą stanowiska operacyjnych, szefów sztabów, zców d/s liniowych i dców, z niektórymi, możliwymi - oszustwami finansowymi, mundurowymi, żywnościowymi itp. Jest to bezwzględnie potrzebne gdyż oprócz umiejętności taktycznych powinno się i w tych zagadnieniach mieć rozeznanie.
- Uczyć pracy na określonych stanowiskach, ściślej i dokładniej /np. w II roku nauczania, częściej występować na stanowiskach, które będzie pełnił/.
- Zwrócić jeszcze większą uwagę na specjalizację słuchaczy z uwzględnieniem pracy na przyszłych stanowiskach służbowych wg rodzajów wojsk i służb.

I. W jakim stopniu niżej wymienione metody i środki dydaktyczne stosowane w ASG, pomogły Wam w przyswajaniu i systematyzowaniu wiadomości oraz wykorzystywaniu ich w praktyce szkoleniowej w procesie studiów i czy zakres stosowania tych metod był wystarczający:	Stopień przydatności			Nie mam zdania	Zakres stosowania metody			nie mam zdania
	duży	średni	mały		za duży	wystarczający	za mały	
2	3	4	5	6	7	8	9	10
1/ zajęcia praktyczne	66,6	20,0		13,4		86,7	6,7	6,7
2/ ćwiczenia grupowe	60,0	33,3		6,7	6,7	93,3		
3/ ćwiczenia na mapach	79,9	20,0				79,9	13,4	6,7
4/ ćwiczenia szkieletowe	86,7	6,7	6,7			66,6	26,4	6,7
5/ ćwiczenia pokazowe	33,3	26,6	33,3	6,7	6,7	20,0	46,6	26,6
6/ podróże polowe	60,0	26,6	13,4			13,4	66,6	20,0
7/ praktyki w jednostkach	40,0	20,0	26,6	13,4		33,3	46,6	20,0
1/ wykłady	46,6	46,6	6,7		20,0	66,6		13,4
2/ repetycje	40,0	40,0	13,4	6,7	13,4	60,0	6,7	20,0
3/ seminaria	46,6	26,6	20,0	6,7	40,0	40,0	6,7	13,4
1/ prace domowe	53,4	46,6			26,6	33,3	13,4	26,6
2/ prace indywidualne	66,6	33,3				60,0	20,0	20,0
3/ prace dyplomowe	66,6	20,0	13,4		6,7	66,6		26,6
4/ samodzielne studiowanie materiałów	60,0	33,3		6,7	6,7	60,0	6,7	26,6
1/ prace kontrolne	46,6	40,0	6,7	6,7		53,4	20,0	26,6
2/ ćwiczenia sprawdzające	46,6	40,0	13,4			60,0	13,4	26,6
3/ kolokwia	53,4	33,3	13,4		6,7	66,6	13,4	13,4
4/ egzaminy	53,4	46,6			6,7	66,6	6,7	20,0
1/ film	53,4	20,0	13,4	13,4		26,6	46,6	26,6
2/ rzutnik świetlny	40,0	40,0	20,0		6,7	33,3	33,3	26,6
3/ magnetofon	26,6	40,0	33,3			26,6	60,0	13,4
4/ wykresy, schematy, tablice	53,4	40,0	6,7			66,6	20,0	13,4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5/ tablica zwykła	53,4	26,6	20,0			73,4	20,0	6,7
	6/ tablica magnetyczna	13,4	40,0	20,0			26,6	40,0	3,3

Co Waszym zdaniem należałoby usprawnić w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych, by ułatwić słuchaczom zdobywanie, utrwalanie i systematyzowanie wiedzy w procesie studiów w ASG?

Bierze się pod uwagę jako trafne te decyzje, które noszą nazwę "katedralnych".

Za dużo materiału daje się słuchaczowi do przygotowania na następnym dniu zajęć grupowych z taktyki na mapach. W wyniku tego słuchacze w większości przypadków teoretycznie w ogóle nie jest przygotowany do zajęć.

Mniej kolokwium, a więcej wymagań na codzien. Kolokwia są tylko odzwierciedleniem ocen na okres, więc po co je stosować, kiedy ocen można postawić więcej i bardziej to będzie sprawiedliwe.

III. W jakim stopniu proces dydaktyczno-wychowawczy wpływał w czasie studiów w ASG /wpływa/ na kształtowanie następujących cech osobowości oficera dowódcy i pracownika sztabu.

Cechy osobowości	Stopień kształtowania			Nie mam zdania
	duży	średni	mały	
1	2	3	4	5
1/ ideowość	20,0	53,4	20,0	6,7
2/ patriotyzm	33,3	46,6	13,4	6,7
3/ internacjonalizm	33,3	46,6	13,4	6,7
4/ honor	26,6	33,3	40,0	
5/ aspiracje zawodowe	66,6	20,0	6,7	6,7
6/ ambicje zawodowe	46,6	40,0	13,4	
7/ spostrzegawczość, uwaga	53,4	46,6		

8/ umiejętność analizy i syntezy	66,6	33,3		
9/ umiejętność przewidywania	66,6	33,3		
10/ plastyczność myślenia	79,9	20,0		
11/ krytycyzm i samokrytycyzm	13,4	46,6	40,0	
12/ szybkość decyzji	73,4	26,6		
13/ trafność decyzji	46,6	33,3	20,0	
14/ oryginalność decyzji	33,3	40,0	26,6	
15/ zdyscyplinowanie	40,0	40,0	20,0	
16/ inicjatywa	20,0	60,0	20,0	
17/ systematyczność w pracy	40,0	40,0	13,4	6,7
18/ umiejętności organizacyjne	13,4	53,4	33,3	
19/ dokładność w pracy	13,4	73,4	13,4	
20/ koleżeńskość	26,6	40,0	33,3	
21/ lojalność	40,0	40,0	20,0	
22/ umiejętność wychowawczego oddziaływania na podwładnych	20,0	33,3	46,6	
23/ umiejętność działania w zespole /sztab, jedn./	46,6	46,6	6,7	
24/ odwaga intelektualna	33,3	60,0	6,7	
25/ wytrzymałość na trudy psychiczne	53,4	33,3	13,4	
26/ wytrzymałość na trudy fizyczne	20,0	40,0	40,0	

Co według Was należałoby zmienić w zakresie programów oraz metod nauczania w ASG, by usprawnić kształtowanie u słuchaczy wyżej wymienionych cech osobowych?

Przestrzegać ogólnych zasad poszanowania godności każdego obywatela oficera. Poza <sup>tak</sup> traktować go jak przewidują regulaminy i wszelkiego rodzaju rozkazy i dyrektywy MON.

Pobyt na ASG nie może być karą - a jeżeli tak to awanse, które nam zabrano są pewnym i wielkim nieporozumieniem i to nas w ogóle nie mobilizowało do pracy.

Przede wszystkim stawiać oceny jawne na wszelkich zajęciach, ponieważ odpowiedzi poszczególnych kolegów słuchacz potrafi dobrze ocenić, a wyniki okazuje się, że w wielu przypadkach są zaskakujące.

Nie trzymać się ściśle metodyki, dać słuchaczom możliwość podejmowania decyzji, a nie zgadywania co może być w metodycze przeprowadzenia zajęć, ale jest to również trudne dla prowadzącego zajęcia, więc dobór wykładowców!

Powtórzenie niektórych zagadnień z dziejów oręża polskiego.

Popularyzacja bohaterów narodowych, a mamy przecież piękne tradycje.

IV. Oceńcie sami, w jakim stopniu jesteście, dzięki studiom w ASG, przygotowani do wykonywania w jednostkach obowiązków dowódczo-sztabowych w zakresie:

	S t o p i e ń			
	duży	średni	mały	Nie mam zdania
1	2	3	4	5
1/ szkolenia:	60,0	40,0		
a/ taktycznego				
b/ taktyczno-specjalistycznego /taktyki rodzajów wojsk/	66,6	33,3		
c/ ogólnowojskowego /musztra, regulaminy, ogniowo-strzel./		33,3	66,6	
d/ technicznego	6,7	40,0	53,4	
2/ nadzoru nad organizacją i przebiegiem:				
a/ szkolenia partyjno-politycznego	20,0	40,0	40,0	
b/ pracy kulturalno-oświatowej		33,3	66,6	
c/ pracy z organizacjami młodzieżowymi w wojsku		26,6	73,4	
d/ pracy z organizacjami cywilnymi współpracującymi z wojskiem		13,4	86,7	

1	2	3	4	5
3/ gotowości bojowej: a/ organizacji i przygotowania alarmów	20,0	46,6	26,6	6,7
b/ organizacji i przygotowania mobilizacji	6,7	40,0	53,4	
4/ kontroli i nadzoru nad pracą służb: a/ finansowej		13,4	73,4	13,4
b/ mundurowej		13,4	73,4	13,4
c/ żywnościowej		13,4	73,4	13,4
d/ kwaterunkowo-budowlanej		13,4	73,4	13,4
5/ przygotowania i wykorzystania bazy szkoleniowej		33,3	60,0	6,7

V. Określcie według własnego sądu stopień posiadanych przez Was wiadomości i umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów taktyczno-operacyjnych w zakresie:

1	S t o p i e ń			
	duży	średni	mały	Nie mam zdania
2	3	4	5	
1/ w podejmowaniu decyzji: a/ taktycznych	60,0	40,0		
b/ operacyjnych	40,0	53,4	6,7	
2/ meldowania decyzji i stawiania zadań	53,4	46,6		
3/ organizowania działań bojowych	40,0	60,0		
4/ organizacji i prowadzenia rozpoznania	20,0	66,6	13,4	
5/ organizowania opbmar	20,0	60,0	20,0	
6/ wykorzystania: a/ wojsk raketowych i artylerii	79,9	20,0		
b/ wojsk łączności	26,6	53,4	20,0	
c/ wojsk opl	26,6	53,4	13,4	6,7
d/ wojsk inżynierskich	26,6	53,4	20,0	
e/ tyłów	33,3	53,4	13,4	
f/ wojsk chemicznych	13,4	66,6	20,0	

Praca dowódcza

	1	2	3	4	5
Praca dowód- cza	7/ dowodzenia w czasie ćwiczeń: a/ sztabami	33,3	60,0	6,7	
	b/ wojskami	46,6	40,0	13,4	
	8/ prowadzenia pracy partyjno-politycznej w działaniach bojowych	13,4	53,4	33,3	
Praca sztabowa	1/ przeprowadzenia oceny położenia i przedstawia- nia wniosków dowódcy	46,6	53,4		
	2/ przekazywania zadań	46,6	53,4		
	3/ opracowania dokumentacji	73,4	26,6		
	4/ organizacji pracy sztabu		79,9		20,0
	5/ prowadzenia mapy roboczej	73,4	26,6		
	6/ organizowania systemu dowodzenia i łączności	33,3	53,4	13,4	
	7/ organizacji i kierowania: a/ przegrupowaniem	40,0	53,4	6,7	
	b/ zabezpieczeniem prze- marszu	40,0	46,6	13,4	
8/ organizacji i współpracy ze sztabami i rodzajami służb	33,3	46,6	13,4	6,7	

Co według Was należałoby usprawnić w procesie studiów w ASG w zakresie przygotowania słuchaczy do wykonywania wyżej wymienionej funkcji?

Brak wypowiedzi testowych.

VI. Czy zamierzacie po ukończeniu ASG podnosić swoje kwalifikacje  
Jeśli tak, to w jaki sposób?

Zamierzam podnosić swoje kwalifikacje poprzez:	tak	nie	Nie mam zdania
1	2	3	4
1/ dalsze studia /podać nazwę uczelni w rubryce, w której udzielona jest odpowiedź twierdząca/.	33,3	60,0	6,7

1	2	3	4
2/ uzyskanie stopni naukowych /podać w rubryce, w której udzielana jest odpowiedź twierdząca w zakresie jakiej dyscypliny naukowej/		66,6	33,3
3/ pisanie artykułów do czasopism wojskowych	86,7	6,7	6,7
4/ studiowanie literatury fachowej	100		
5/ udział w działalności Kół Wiedzy Wojskowej	66,6	6,7	26,6
6/ opracowywanie i wygłaszanie referatów	26,6	60,0	13,4

Jakie macie uwagi i propozycje?

Brak uwag i propozycji.

Niektóre dane personalne /wskazcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/.

1/ wiek	L a t a od - do		
	26-30	30-35	36-40
	73,4	26,6	

2/ ilość lat służby w wojsku	L a t a od - do		
	1 - 5	6 - 10	11 - 15
		100	

3/ ilość lat praktyki liniowej	L a t a od - do		
	1 - 5	6 - 10	11 - 15
6,7	40,0	53,4	

Wykonano w 6 egz

Egz. nr 1-6 BT

Oprac.: ppłk Paszkowski

Druk. S.Cz.

Nr ks. masz. pf 1456/pf 2583/WW

## Zestawienie wyników badań

ankietowych przeprowadzonych w dniu 19.07.71 r. w grupie OPL trzeciego kursu. Badaniem objęto 10 oficerów.

Wszystkie cyfry zestawienia występują w relacji procentowej.

I. Określcie, czy z punktu widzenia przewidywanych obowiązków dowódczo-sztabowych zakres i treść niżej wymienionych przedmiotów objętych programem nauczania w ASG jest wystarczający, niewystarczający, przeładowany /wskaźcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/

		wystarczający	niewystarczający	przeładowany	nie mam zdania
1	2	3	4	5	6
Przedmioty taktyczno-operacyjne	1/ taktyka ogólna	60		40	
	2/ sztuka operacyjna	70		30	
	3/ służba sztabów	70	30		
	4/ taktyka wojsk rakietowych i artylerii	90		10	
	5/ wojska chemiczne i opbmar	80	10	10	
	6/ taktyka wojsk łączności	60	30	10	
	7/ taktyka opl	10	90		
	8/ taktyka wojsk inżynierskich	80		20	
	9/ taktyka tyłów	30		70	
	10/ taktyka wojsk lotniczych	70	10	20	
	11/ taktyka armii obcych	60	40		
	12/ obrona terytorium kraju	60		40	
	13/ organizacja i mobilizacja wojsk	30	50	20	

1	2	3	4	5	6
Przedmioty taktyczno-operac.	14/ taktyka wojskowej służby topograficznej	40	60		
	15/ taktyka radioelektroniczna	40	60		
	16/ wojskowa służba topograficzna	60	40		
	17/ historia sztuki wojennej	60	40		
	18/ geografia wojenna	80	20		
	19/ ekonomika wojenna	80	20		
	20/ dydaktyka wojskowa	70	20		10
	21/ metodyka szkolenia taktycznego	50	50		
Przedmioty społeczno-polityczne	1/ filozofia i socjologia	70		30	
	2/ wybrane zagadnienia ideologiczne i polityczne świata	40	30	20	10
	3/ ekonomia polityczna	90		10	
	4/ doktryn wojennych	40	40	20	
	5/ prawo międzynarodowe i wojenne	40	50	10	
	6/ psychologia	90	10		
	7/ praca partyjno-polityczna	70	10	20	
	8/ pedagogika	60	40		
	9/ technologia pracy umysłowej	80	10		10
Przedmioty ogólne	1/ wyższa matematyka	50	40	10	
	2/ wybrane zagadnienia z logiki	40	50	10	
	3/ języki obce	40	60		
	4/ cybernetyczne podstawy dowodzenia	70	20	10	
	5/ teoria organizacji	60	30	10	

Co należałoby według Was uczynić, by program studiów bardziej dostosować do wymagań, jakie stawia przed oficerem /absolwentem ASG/ praca w jednostce na stanowiskach dowódczo-sztabowych?

Należy wprowadzić większą specjalizację. Akademia powinna w większym stopniu uczyć w zakresie przedmiotów nowych, które będą mu potrzebne w przyszłej pracy, a których problematyka będzie mu sprawiała trudności w samodzielnym jej opanowaniu po studiach. Do przedmiotów tych zaliczano przede wszystkim programowanie.

Przy obecnym programie studiów osiąga się zbyt mało wiedzy teoretycznej.

II. W jakim stopniu niżej wymienione metody i środki dydaktyczne stosowane w ASG, pomogły Wam w przyswajaniu i systematyzowaniu wiadomości oraz wykorzystaniu ich w praktyce szkoleniowej w procesie studiów i czy zakres stosowania tych metod był wystarczający:

1	2	Stopień przydatności			6 nie mam zdania	Zakres stosowania metody			
		3 duży	4 średni	5 mały		7 za duży	8 wystarczający	9 za mały	10 nie mam zdania
Metody praktyczne	1/ zajęcia praktyczne	30	50	20		40	20	30	10
	2/ ćwiczenia grupowe	50	50			20	50	10	20
	3/ ćwiczenia na mapach	80	20			20	50	20	10
	4/ ćwiczenia szkieletowe	40	20	40			50	30	20
	5/ ćwiczenia pokazowe	50	30	20			40	40	20
	6/ podróże polowe	90	10				30	50	20
	7/ praktyki w jednostkach	40	30	30			30	60	10
Metody teoretyczne	1/ wykłady	40	30	30			20	60	20
	2/ repetycje	10	60	20	10	10	50	20	20
	3/ seminaria	20	50	20	10	30	30	20	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Praca samodz.	1/ prace domowe	40	30	10	20	30	30	20	20
	2/ prace indywidualne	80	10	10		20	30	30	20
	3/ prace dyplomowe	70	20	10		10	40	30	20
	4/ samodzielne studiowanie materiałów	90			10	10	10	60	20
Metody sprawdzające	1/ prace kontrolne	10	50	30	10	10	70		20
	2/ ćwiczenia sprawdzające	30	60		10	10	80		10
	3/ kolokwia	20	20	40	20	80	10	10	
	4/ egzaminy	30	50		20	20	70	10	
Techniczne środki metodyczne	1/ film	60		10	30			80	20
	2/ rzutnik świetlny	40	20	10			40	40	20
	3/ magnetofon	40		40	20		30	60	10
	4/ wykresy, schematy, tablice	50	40		10		40	40	20
	5/ tablica zwykła	50	20	20	10	20	40	20	20
	6/ tablica magnetyczna	30	10	30	30	20	30	20	30

Co Waszym zdaniem należałoby usprawnić w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych, by ułatwić słuchaczom zdobywanie, utrwalanie i systematyzowanie wiedzy w procesie studiów w ASG?

Samodzielne studiowanie nie zaje egzaminów w ASG ze względu na brak czasu. Technologia pracy umysłowej w warunkach ASG nie jest możliwa do zastosowania. Nie czytać skryptów w czasie wygłaszania wykładów. Więcej zajęć praktycznych w sensie przystosowania ich do pracy w jednostkach. Na bieżąco wprowadzać w wykłady te zmiany jakie dokonują się w procesie dowodzenia w jednostkach.

III. W jakim stopniu proces dydaktyczno-wychowawczy wpływał w czasie studiów w ASG /wpływa/ na kształtowanie następujących cech osobowości oficera dowódcy i pracownika sztabu.

Cechy osobowości	Stopień kształtowania			
	duży	średni	mały	nie mam zdania
1	2	3	4	5
1/ ideowość	30	40	30	
2/ patriotyzm	30	20	50	
3/ internacjonalizm	70	20	10	
4/ honor	40	10	50	
5/ aspiracje zawodowe	30	40	20	10
6/ ambicje zawodowe	20	30	30	20
7/ spostrzegawczość, uwaga	20	40	30	10
8/ umiejętność analizy i syntezy	20	60	10	10
9/ umiejętność przewidywania	30	40	20	10
10/ plastyczność myślenia	30	30	20	20
11/ krytycyzm i samokrytycyzm	20	30	40	10
12/ szybkość decyzji	40	40	20	
13/ trafność decyzji	30	40	30	
14/ oryginalność decyzji	10	60	30	
15/ zdyscyplinowanie	40	20	40	
16/ inicjatywa	40	20	30	
17/ systematyczność w pracy	30	70		
18/ umiejętności organizacyjne	10	70	20	
19/ dokładność w pracy	20	60	20	
20/ koleżeńskość	50	20	30	
21/ lojalność	40	30	30	

1	2	3	4	5
22/ umiejętność wychowawczego oddziaływania na podwładnych	20	10	60	10
23/ umiejętność działania w zespole /sztab, jedn./	30	50	20	
24/ odwaga intelektualna	40	30	30	
25/ wytrzymałość na trudy psychiczne	60	30	10	
26/ wytrzymałość na trudy fizyczne	50	40	10	

Co według Was należałoby zmienić w zakresie programów oraz metod nauczania w ASG, by usprawnić kształtowanie u słuchaczy wyżej wymienionych cech osobowych?

Przy ocenie słuchaczy należałoby brać pod uwagę nie tylko jego postępy w nauce, ale również jego zdyscyplinowanie i inne istotne cechy osobowości. Uczyć więcej o patriotyzmie, mniej - o internacjonalizmie.

IV. Oceńcie sami, w jakim stopniu jesteście, dzięki studiom w ASG, przygotowani do wykonywania w jednostkach obowiązków dowódczo-sztabowych w zakresie:

1	S t o p i e ń			
	duży	średni	mały	nie mam zdania
2	3	4	5	
1/ szkolenia:				
a/ taktycznego	30	60	10	
b/ taktyczno-specjalistycznego /taktyki rodzajów wojsk/	20	60	20	
c/ ogólnowojskowego /musztra, regulaminy, ogniowo-strzel./	20	50	30	
d/ technicznego		30	70	

2/ nadzoru nad organizacją i przebiegiem:				
a/ szkolenia partyjno-politycznego	30	30	30	10
b/ pracy kulturalno-oświatowej		30	70	
c/ pracy z organizacjami młodzieżowymi w wojsku		50	50	
d/ pracy z organizacjami cywilnymi współpracującymi z wojskiem		30	70	
3/ gotowości bojowej:				
a/ organizacji i przygotowania alarmów		40	50	10
b/ organizacji i przygotowania mobilizacji		40	50	10
4/ kontroli i nadzoru nad pracą służb:				
a/ finansowej	10	20	60	10
b/ mundurowej		20	70	10
c/ żywnościowej		10	80	10
d/ kwaterunkowo-budowlanej		10	80	10
5/ przygotowania i wykorzystania bazy szkoleniowej	10	50	40	

Uwagi i propozycje. Realizować w praktyce codziennego życia i studiów tezy i zalecenia tak pięknie przekazywane nam przez Zakład Dydaktyki.

V. Określcie według własnego sądu stopień posiadanych przez Was wiadomości i umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów taktyczno-operacyjnych w zakresie:

1	2	S t o p i e ń			
		duży	średni	mały	Nie mam zdania
		3	4	5	6
1/ podejmowania decyzji:					
a/ taktycznych		40	50	10	
b/ operacyjnych		20	80		
2/ meldowania decyzji i stawiania zadań		30	60	10	

1	2	3	4	5	6
Praca dowódcza	3/ organizowania działań bojowych		80	20	
	4/ organizacji i prowadzenia rozpoznania		50	50	
	5/ organizowania opbmar		70	30	
	6/ wykorzystania:				
	a/ wojsk raketowych i artylerii	20	70	10	
	b/ wojsk łączności	30	60		10
	c/ wojsk opl	50	30	20	
	d/ wojsk inżynieryjnych	10	70	20	
	e/ tyłów	20	50	30	
	f/ wojsk chemicznych	10	60	30	
Praca sztabowa	7/ dowodzenia w czasie ćwiczeń:				
	a/ sztabami	10	80	10	
	b/ wojskami	10	70	20	
	8/ prowadzenia pracy partyjno-politycznej w działaniach bojowych		60	40	
	1/ przeprowadzenia oceny położenia i przedstawiania wniosków dowódcy	30	60	10	
	2/ przekazywania zadań	10	80	10	
	3/ opracowania dokumentacji	20	80		
	4/ organizacji pracy sztabu	10	90		
	5/ prowadzenia mapy roboczej	40	60		
	6/ organizowania systemu dowodzenia i łączności		90	10	
	7/ organizacji i kierowania	20	50	30	
	a/ przegrupowaniem				
	b/ zabezpieczeniem przemarszu	10	60	30	
	8/ organizacji i współpracy ze sztabami i rodzajami służb	20	40	40	

Co według Was należałoby usprawnić w procesie studiów w ASG w zakresie przygotowania słuchaczy do wykonywania wyżej wymienionej funkcji?

Dawać więcej praktyki, to jest uczyć jak rozwiązywać konkretne zadania wynikające z działalności dcy jednostki wojskowej. Więcej zajęć praktycznych z wojskami. Dłuższe praktyki.

VI. Czy zamierzacie po ukończeniu ASG podnosić nadal swoje kwalifikacje.

Jeśli tak, to w jaki sposób?

Zamierzam podnosić swoje kwalifikacje poprzez:	tak	nie	Nie mam zdania
1	2	3	4
1/ dalsze studia /podać nazwę uczelni w rubryce, w której udzielona jest odpowiedź twierdząca/	30	30	40
2/ uzyskanie stopni naukowych /podać w rubryce, w której udzielana jest odpowiedź twierdząca w zakresie jakiej dyscypliny naukowej/	30	40	30
3/ pisanie artykułów do czasopism wojskowych	60	30	10
4/ studiowanie literatury fachowej	90	10	
5/ udział w działalności Kół Wiedzy Wojskowej	80	10	10
6/ opracowywanie i wygłaszanie referatów	70	10	10

Jakie macie uwagi i propozycje?

Podać słuchaczom absolwentom warunki, jakie muszą spełniać by mogli otwierać przewody doktorskie w ASG.

Niektóre dane personalne /wskazcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/

1/ wiek	L a t a    o d - d o		
	26-30	30-35	36-40
	10	50	40

2/ ilość lat służby w wojsku	L a t a    o d - d o		
	1 - 5	6 - 10	11-15
		20	80

3/ ilość lat praktyki liniowej	L a t a    o d - d o		
	1 - 5	6 - 10	11 - 15
		40	60

Zestawienie wyników badań ankietowych przeprowadzonych w dniu 19.07.71r . w grupie rozpoznawczej trzeciego kursu. Badaniami objęto 10 oficerów. Wszystkie cyfry zestawienia występują w relacji procentowej/.

Określcie, czy z punktu widzenia przewidywanych obowiązków dowódczo-sztabowych zakres i treść niżej wymienionych przedmiotów objętych programem nauczania w ASG jest wystarczający, niewystarczający, przeładowany /wskażcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/.	wystarczający	niewystarczający	przeładowany	nie mam zdania
2	3	4	5	6
1/ taktyka ogólna	70	10	10	10
2/ sztuka operacyjna	60	20	10	10
3/ służba sztabów	60	30	-	10
4/ taktyka wojsk rakietowych i artylerii	70	-	10	20
5/ wojska chemiczne i opbmar	60	-	30	10
6/ taktyka wojsk łączności	60	10	20	10
7/ taktyka opl	60	-	20	20
8/ taktyka wojsk inżynierskich	70	10	20	-
9/ taktyka tyłów	20	-	70	10
10/ taktyka wojsk lotniczych	50	10	30	10
11/ taktyka armii obcych	20	60	10	10
12/ obrona terytorium kraju	40	20	30	10
13/ organizacja i mobilizacja wojsk	50	20	20	10
14/ taktyka wojskowej służby topograficznej	30	50	-	20

1	2	3	4	5	6
	15/ taktyka radioelektro- niczna	20	50	-	30
	16/ wojskowa służba topo- graficzna	30	50	-	20
	17/ historia sztuki wojen- nej	50	20	10	20
	18/ geografia wojenna	20	40	-	40
	19/ ekonomika wojenna	60	20	10	10
	20/ dydaktyka wojskowa	40	40	10	10
	21/ metodyka szkolenia taktycznego	-	70	10	20
Przedmioty społeczno-polityczne	1/ filozofia i socjolo- gia	60	10	10	20
	2/ wybrane zagadnienia ideologiczne i politycz- ne świata	50	10	30	10
	3/ ekonomia polityczna	30	10	40	20
	4/ doktryn wojennych	50	20	20	10
	5/ prawo międzynarodowe i wojenne	20	60	10	10
	6/ psychologia	60	20	10	10
	7/ praca partyjno-poli- tyczna	40	20	30	10
	8/ pedagogika	30	30	30	10
	9/ technologia pracy umysłowej	60	10	20	10
Przedmioty ogólne	1/ wyższa matematyka	40	-	50	10
	2/ wybrane zagadnienia z logiki	60	30	-	10
	3/ języki obce	20	70	-	10
	4/ cybernetyczne podsta- wy dowodzenia	20	30	40	10
	5/ teoria organizacji	30	30	30	10

Co należałoby według Was uczynić, by program studiów bardziej dostosować do wymagań, jakie stawia przed oficerem /absolwentem ASG/ praca w jednostce na stanowiskach dowódczo-sztabowych?

Zbliżyć ASG do wojsk. Udziały w ćwiczeniach z poszczególnymi dywizjami winny być częstsze. Poświęcić więcej czasu na samodzielne opracowanie ćwiczeń. Słuchacz powinien sam opracować ćwiczenie. Mnie tego nie nauczono. Uczyć słuchaczy nie tylko opracowania ćwiczeń, lecz zapoznawania z planowaniem i organizacją szkolenia. Więcej praktyki w jednostkach. Organizować wspólne ćwiczenia ze słuchaczami armii radzieckiej, niemieckiej i czechosłowackiej. ASG nie przygotowuje słuchaczy do pracy w czasie pokoju. Bardziej zwrócić uwagę na praktyczną przydatność wiedzy oficera, a nie na dane zawarte w instrukcjach, które często się zmieniają i w każdej chwili można do nich zajrzeć. Nie przyjmować na ASG oficerów bez niezbędnej praktyki dowódczej /przynajmniej na stanowisku dcy komp./ Nauczać słuchaczy nie tylko spraw potrzebnych na wojnie, ale również poświęcić część czasu na nauczanie problemów dotyczących szkolenia, wychowania i kierowania jednostkami w czasie pokoju,

II. W jakim stopniu niżej wymienione metody i środki dydaktyczne stosowane w ASG, pomogły Wam w przyswajaniu i systematyzowaniu wiadomości oraz wykorzystywaniu ich w praktyce szkoleniowej w procesie studiów? Czy zakres stosowania tych metod był wystarczający:

	Stopień przydatności				Zakres stosowania metody			
	duży	średni	mały	nie mam zdania	za duży	wystarczający	za mały	nie mam zdania
2	3	4	5	6	7	8	9	10
1/ zajęcia praktyczne	40	20	30	10	-	50	-	50
2/ ćwiczenia grupowe	50	40	-	10	-	60	-	40
3/ ćwiczenia na mapach	40	40	10	10	-	50	10	40
4/ ćwiczenia szkieletowe	70	10	20	-	-	30	40	30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5/ ćwiczenia pokazowe	40	10	40	10	-	20	50	30
	6/ podróże polowe	50	10	30	10		20	50	30
	7/ praktyki w jednostkach	30	50	20	-	-	30	40	30
Metody teoretyczn	1/ wykłady	40	10	40	10	-	50	10	40
	2/ repetycje	20	30	40	10	20	30	10	40
	3/ seminaria	50	30	20	-	20	30	10	40
Praca samodzielna	1/ prace domowe	20	30	40	10	10	30	20	40
	2/ prace indywidualne	60	10	20	10	-	50	10	40
	3/ prace dyplomowe	40	20	30	10	-	50	10	40
	4/ samodzielne studiowanie materiałów	50	30	10	10	-	30	30	40
Metody sprawdzające	1/ prace kontrolne	20	40	20	20	10	40	20	30
	2/ ćwiczenia sprawdzające	20	40	20	20	10	40	20	30
	3/ kolokwia	-	40	40	20	20	40	10	30
	4/ egzaminy	-	60	30	10	10	50	10	30
Techniczne środki metodyczne	1/ film	70	-	10	20	-	-	70	30
	2/ rzutnik świetlny	70	-	10	20	-		70	30
	3/ magnetofon	30	20	30	20	-		70	30
	4/ wykresy, schematy, tablice	60	20	20	-	10	40	20	30
	5/ tablica zwykła	20	50	20	10	10	40	20	30
	6/ tablica magnetyczna	20	30	30	20	-	20	40	40

Co Waszym zdaniem należałoby usprawnić w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych, by ułatwić słuchaczom zdobywanie, utrwalanie i systematyzowanie wiedzy w procesie studiów w ASG?

Nie przekształcać seminariów w "odpytywanie". Nie stawiać ocen i nie zapisywać nazwisk słuchaczy w osobistych dzienniczkach. Więcej stosować metody seminaryjne. Pozwalają one na utrwalenie wiedzy drogą wymiany swych myśli i doświadczeń. Zezwolić słuchaczom na samodzielne studiowanie i zgłębienie danego wybranego przez nich, wycinka badań wojskowych już od pierwszego kursu poczynając. Praca dyplomowa winna być uwieńczeniem trzyletnich badań, a nie efektem dokonywanych wypisów z różnych materiałów.

III. W jakim stopniu proces dydaktyczno-wychowawczy wpływał w czasie studiów w ASG /wpływa/ na kształtowanie następujących cech osobowości oficera dowódcy i pracownika sztabu.

Cechy osobowości	Stopień kształtowania			Nie mam zdania
	duży	średni	mały	
1	2	3	4	5
1/ ideowość	30	40	10	20
2/ patriotyzm	30	40	10	20
3/ internacjonalizm	20	20	30	30
4/ honor	20	20	40	20
5/ aspiracje zawodowe	40	20	20	20
6/ ambicje zawodowe	30	40	10	20
7/ spostrzegawczość, uwaga	50	20	20	10
8/ umiejętność analizy i syntezy	60	10	20	10
9/ umiejętność przewidywania	50	30	10	10
10/ plastyczność myślenia	60	20	10	10
11/ krytycyzm i samokrytycyzm	20	30	40	10
12/ szybkość decyzji	40	30	20	10

1	2	3	4	5
13/ trafność decyzji	40	20	20	20
14/ oryginalność decyzji	40	10	40	10
15/ zdyscyplinowanie	40	30	20	10
16/ inicjatywa	20	30	30	20
17/ systematyczność w pracy	40	20	30	10
18/ umiejętności organizacyjne	30	20	40	10
19/ dokładność w pracy	20	40	20	20
20/ koleżeńska	60	10	20	10
21/ lojalność	30	40	10	20
22/ umiejętność wychowawczego oddziaływania na podwładnych	30	-	50	20
23/ umiejętność działania w zespole /sztab, jedn./	30	40	20	10
24/ odwaga intelektualna	10	20	50	20
25/ wytrzymałość na trudy psychiczne	30	20	20	30
26/ wytrzymałość na trudy fizyczne	30	-	40	30

Co według Was należałoby zmienić w zakresie programów oraz metod nauczania w ASG, by usprawnić kształtowanie u słuchaczy wyżej wymienionych cech osobowych?

W zakresie rozwijania zdolności decyzyjnych trzymano się schematów i gotowych rozwiązań katedralnych. W ocenianiu oficerów należałoby w większym stopniu stosować indywidualizację, być bardziej obiektywnym i nie trzymać się szablonów.

Prowadzić lepiej pracę partyjno-polityczną, angażować większą ilość słuchaczy w pracy organizacyjnej.

V. Oceńcie, sami, w jakim stopniu jesteście, dzięki studiom w ASG, przygotowani do wykonywania w jednostkach obowiązków dowódczo-sztabowych w zakresie:	S t o p i e ń			
	duży	średni	mały	Nie mam zdania
2	3	4	5	6
szkolenia:				
a/ taktycznego	50	30	-	20
b/ taktyczno-specjalistycznego /taktyki rodzajów wojsk/	30	40	30	-
c/ ogólnowojskowego /musztra, regulaminy, ogniowo-strzel./	-	20	70	10
d/ technicznego	10	30	40	20
nadzoru nad organizacją i przebiegiem:				
a/ szkolenia partyjno-politycznego	30	20	30	20
b/ pracy kulturalno-oświatowej	-	20	60	20
c/ pracy z organizacjami młodzieżowymi w wojsku	-	-	80	20
d/ pracy z organizacjami cywilnymi współpracującymi z wojskiem	-	-	60	40
gotowości bojowej:				
a/ organizacji i przygotowania alarmów	20	30	40	10
b/ organizacji i przygotowania mobilizacji	-	40	40	20
kontroli i nadzoru nad pracą służb:				
a/ finansowej	-	-	80	20
b/ mundurowej	-	-	70	30
c/ żywnościowej	-	20	60	20
d/ kwat.-budowlanej	10	-	80	10
przygotowania i wykorzystania bazy szkoleniowej	-	20	40	40

V. Określcie według własnego sądu stopień posiadanych przez Was wiadomości i umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów taktyczno-operacyjnych w zakresie:

S t o p i e Ń

duży      średni      mały      Nie mam zdania

1	2	3	4	5	6
Praca dowódcza	1/ podejmowania decyzji:				
	a/ taktycznych	40	50	-	10
	b/ operacyjnych	30	60	-	10
	2/ meldowania decyzji i stawiania zadań	40	40	10	10
	3/ organizowania działań bojowych	10	50	20	20
	4/ organizacji i prowadzenia rozpoznania	70	20	-	10
	5/ organizowania opbmar	20	40	30	10
	6/ wykorzystania:				
	a/ wojsk raketowych i artylerii	10	60	20	10
	b/ wojsk łączności	30	50	10	10
	c/ wojsk opl	10	70	10	10
	d/ wojsk inżynierskich	20	50	20	10
	e/ tyłów	20	50	10	20
	f/ wojsk chemicznych	20	50	20	10
Praca sztabowa	7/ dowodzenia w czasie ćwiczeń:				
	a/ sztabami	10	60	20	10
	b/ wojskami	10	30	50	10
	8/ prowadzenia pracy partyjno-politycznej w działaniach bojowych	-	50	20	30
	1/ przeprowadzenia oceny położenia i przedstawiania wniosków dowódcy	50	30	-	20
	2/ przekazywania zadań	50	30	10	10
	3/ opracowania dokumentacji	40	20	30	10

Praca sztabowa	4/ organizacji pracy sztabu	10	50	1	30
	5/ prowadzenia mapy roboczej	70	20	-	10
	6/ organizowania systemu dowodzenia i łączności	10	60	30	-
	7/ organizacji i kierowania				
	a/ przegrupowaniem	30	40	10	20
	b/ zabezpieczeniem prze-marszu	20	50	10	20
8/ organizacji i współpracy ze sztabami i rodzajami służb	30	50	20	-	

Co według Was należałoby usprawnić w procesie studiów w ASG w zakresie przygotowania słuchaczy do wykonywania wyżej wymienionej funkcji?

Brak wypowiedzi testowych.

VI. Czy zamierzacie po ukończeniu ASG podnosić nadal swoje kwalifikacje. Jeśli tak, to w jaki sposób?

Zamierzam podnosić swoje kwalifikacje poprzez:	tak	nie	nie mam zdania
1/ dalsze studia /podać nazwę uczelni w rubryce, w której udzielona jest odpowiedź twierdząca/	60	10	30
2/ uzyskanie stopni naukowych /podać w rubryce, w której udzielana jest odpowiedź twierdząca w zakresie jakiej dyscypliny naukowej/	10	30	60
3/ pisanie artykułów do czasopism wojskowych	50	10	40
4/ studiowanie literatury fachowej	60	10	30
5/ udział w działalności Kół Wiedzy Wojskowej	40	20	20
6/ opracowywanie i wygłaszanie referatów	40	20	40

Jakie macie uwagi i propozycje?

Brak wypowiedzi testowych.

Niektóre dane personalne /wskażcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/.

1/ wiek	L a t a    o d - d o		
	26 - 30	30 - 35	36 - 40
	20	70	10

2/ ilość lat służby w wojsku	L a t a    o d - d o		
	1 - 5	6 - 10	11 - 15
	10	40	50

3/ ilość lat praktyki liniowej	L a t a    o d - d o		
	1 - 5	6 - 10	11 - 15
	10	70	20

## Ogólne zestawienie

odpowiedzi skategoryzowanych w badaniach ankietowych przeprowadzonych 19.07.71 r. w następujących grupach słuchaczy III kursu:

- Ogólnowojskowa /42 ofic./;
- WRiArt /15 ofic./;
- OPL /10 ofic./;
- Rozpoznawcza /10 ofic./

Razem badaniami objęto 77 oficerów.

Wszystkie cyfry zestawienia występują w relacji procentowej.

I. Określcie, czy z punktu widzenia przewidywanych obowiązków dowódczo-sztabowych zakres i treść niżej wymienionych przedmiotów objętych programem nauczania w ASG jest wystarczający, niewystarczający, przeładowany /wskazcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/

1	2	3 wystarczający	4 niewystarczający	5 przeładowany	6 nie mam zdania
Przedmioty taktyczno-operacyjne	1/ taktyka ogólna	76,7	10,4	11,7	1,3
	2/ sztuka operacyjna	75,4	5,2	16,9	2,6
	3/ służba sztabów	52,0	46,8	-	1,3
	4/ taktyka wojsk rakietowych i artylerii	70,2	19,5	6,5	3,9
	5/ wojska chemiczne i opbmar	76,7	13,0	7,8	2,6
	6/ taktyka wojsk łączności	69,9	16,9	9,1	5,2
	7/ taktyka opl	52,0	16,9	24,7	6,5
	8/ taktyka wojsk inżynierskich	71,5	11,7	10,4	6,5
	9/ taktyka tyłów	45,5	6,5	46,8	1,3
	10/ taktyka wojsk lotniczych	59,8	6,5	27,3	6,5

1	2	3	4	5	6
	11/ taktyka armii obcych	42,9	54,6	1,3	1,3
	12/ obrona terytorium kraju	49,4	15,6	32,5	2,6
	13/ organizacja i mobilizacja wojsk	32,5	49,4	14,3	3,9
	14/ taktyka wojskowej służby topograficznej	42,9	53,3	-	3,9
	15/ taktyka radioelektroniczna	46,8	42,9	-	10,4
	16/ wojskowa służba topograficzna	49,4	45,5	1,3	3,9
	17/ historia sztuki wojennej	72,8	18,2	5,2	3,9
	18/ geografia wojenna	62,4	31,2	1,3	5,2
	19/ ekonomika wojenna	84,5	10,4	3,9	1,3
	20/ dydaktyka wojskowa	62,4	32,5	2,6	2,6
	21/ metodyka szkolenia taktycznego	27,3	65,0	2,6	5,2
Przedmioty społeczno-polityczne	1/ filozofia i socjologia	62,4	10,4	20,8	52
	2/ wybrane zagadnienia ideologiczne i polityczne świata	62,4	9,1	24,7	3,9
	3/ ekonomia polityczna	76,7	5,2	15,6	2,6
	4/ doktryn wojennych	59,8	28,6	7,8	3,9
	5/ prawo międzynarodowe i wojenne	52,0	37,7	3,9	6,5
	6/ psychologia	74,1	20,8	3,9	1,3
	7/ praca partyjno-polityczna	74,1	13,0	11,7	1,3
	8/ pedagogika	70,2	23,4	3,9	2,6
	9/ technologia pracy umysłowej	70,2	13,0	13,0	3,9

1	2	3	4	5	6
przedmioty ogólne	1/ wyższa matematyka	38,5	16,9	20,8	3,9
	2/ wybrane zagadnienia z logiki	67,6	22,1	7,8	3,9
	3/ języki obce	37,7	57,2	1,6	1,6
	4/ cybernetyczne podstawy dowodzenia	57,2	24,7	13,0	5,2
	5/ teoria organizacji	57,2	23,4	11,7	7,8

II. W jakim stopniu niżej wymienione metody i środki dydaktyczne stosowane w ASG, pomogły Wam w przyswajaniu i systematyzowaniu wiadomości oraz wykorzystywaniu ich w praktyce szkoleniowej w procesie studiów i czy zakres stosowania tych metod był wystarczający:

1	2	Stopień przydatności				Zakres stosowania metody			
		duży	średni	mały	nie mam zdania	za duży	wystarczający	za mały	nie mam zdania
3	4	5	6	7	8	9	10		
Metody praktyczne	1/ zajęcia praktyczne	63,7	22,1	10,4	3,9	7,8	57,2	23,4	11,7
	2/ ćwiczenia grupowe	52,0	41,6	3,9	2,6	14,3	74,1	3,9	7,8
	3/ ćwiczenia na mapach	68,9	28,6	1,3	1,3	11,7	74,1	11,7	2,6
	4/ ćwiczenia szkieletowe	66,3	14,3	14,3	5,2	1,3	48,1	42,9	7,8
	5/ ćwiczenia pokazowe	49,4	19,5	23,4	7,8	3,9	23,4	57,2	15,6
	6/ podróże polowe	67,6	14,3	10,4	7,8	1,3	24,7	59,8	14,3
	7/ praktyki w jednostkach	52,0	27,3	16,9	3,9	-	48,1	41,6	10,4
Metody teoretyczne	1/ wykłady	41,6	39,0	18,2	1,3	6,5	61,1	31,2	1,3
	2/ repetycje	29,9	45,5	18,2	6,5	19,5	50,7	13,0	16,9
	3/ seminaria	33,8	44,2	18,2	3,9	27,3	48,1	14,3	10,4
Praca sa- modzielna	1/ prace domowe	36,4	37,7	9,1	16,9	20,8	49,1	14,3	16,9
	2/ prace indywidualne	59,8	28,6	10,4	1,3	2,6	67,6	18,2	11,9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Metody spraw- szające	3/ prace dyplomowe	65,0	22,1	11,7	1,3	6,5	67,6	10,4	15,6
	4/ samodzielne stu- diowanie materia- łów	62,4	27,3	5,2	5,2	10,4	50,7	24,7	14,3
	1/ prace kontrolne	24,7	41,6	27,3	6,5	10,4	5,2	14,3	13,0
	2/ ćwiczenia spraw- dzające	27,3	49,4	18,2	5,2	5,2	71,5	10,4	13,0
Techniczne środki metodyczne	3/ kolokwia	29,9	37,7	27,3	5,2	31,2	53,3	7,8	7,8
	4/ egzaminy	37,7	42,9	15,6	3,9	9,1	66,3	14,3	10,4
	1/ film	66,3	11,7	7,8	14,3	-	18,2	67,6	14,3
	2/ rzutnik świetlny	50,7	26,0	11,7	11,7	1,3	29,9	54,6	14,3
	3/ magnetofon	32,5	33,8	22,1	11,7	-	26,0	61,1	13,0
	4/ wykresy, chema- ty, tablice	53,3	32,5	7,8	6,5	3,9	66,3	18,2	11,7
5/ tablica zwykła	40,3	36,4	18,2	5,2	5,2	70,2	13,0	11,7	
6/ tablica magnety- czna	22,1	37,7	14,3	26,0					

III. W jakim stopniu proces dydaktyczno-wychowawczy wpływał w czasie studiów w ASG /wpływa/ na kształtowanie następujących cech osobowości oficera dowódcy i pracownika sztabu.

Cechy osobowości	Stopień kształtowania			Nie mam zdania
	duży	średni	mały	
1	2	3	4	5
1/ ideowość	37,7	35,1	23,4	3,9
2/ patriotyzm	41,6	36,4	18,2	3,9
3/ internacjonalizm	44,2	33,8	15,6	6,5
4/ honor	46,8	26,0	24,7	2,6
5/ aspiracje zawodowe	48,1	32,5	6,5	5,2
6/ ambicje zawodowe	48,1	36,4	10,4	5,2

1	2	3	4	5
7/ spostrzegawczość, uwaga	46,8	41,6	9,1	2,6
8/ umiejętność analizy i syntezy	50,7	42,9	3,9	2,6
9/ umiejętność przewidywania	52,0	39,0	6,5	2,6
10/ plastyczność myślenia	53,3	33,8	6,5	6,5
11/ krytycyzm i samokrytycyzm	27,3	40,3	29,9	2,6
12/ szybkość decyzji	53,3	42,9	5,2	1,3
13/ trafność decyzji	41,6	41,6	14,3	2,6
14/ oryginalność decyzji	33,8	36,4	27,3	2,6
15/ zdyscyplinowanie	39,0	42,9	16,9	1,3
16/ inicjatywa	32,5	42,9	22,1	2,6
17/ systematyczność w pracy	39,0	40,3	16,9	3,9
18/ umiejętności organizacyjne	26,0	42,9	29,9	1,3
19/ dokładność w pracy	29,9	49,4	18,2	2,6
20/ koleżeńskość	50,7	29,9	16,9	2,6
21/ lojalność	41,6	39,0	16,9	2,6
22/ umiejętność wychowawczego oddziaływania na podwładnych	16,9	26,0	49,4	7,8
23/ umiejętność działania w zespole /sztab, jedn./	39,0	42,9	16,9	1,3
24/ odwaga intelektualna	31,2	41,6	23,4	3,9
25/ wytrzymałość na trudy psychiczne	53,3	36,4	6,5	3,9
26/ wytrzymałość na trudy fizyczne	39,0	33,8	22,1	5,2

IV. Oceńcie sami, w jakim stopniu jesteście, dzięki studiom w ASG, przygotowani do wykonywania w jednostkach obowiązków dowódczo-sztabowych w zakresie:

1	S t o p i e ń			
	duży	średni	mały	nie mam zdania
2	3	4	5	
1/ szkolenia; a/ taktycznego	48,1	42,9	5,2	3,9
b/ taktyczno-specjalistycznego /taktyki rodzajów wojsk/	31,2	54,6	13,0	1,3
c/ ogólnowojskowego /musztra, regulaminy, ogniowo-strzel./	3,9	31,2	61,1	3,9
d/ technicznego	3,9	29,9	61,1	5,2
2/ nadzoru nad organizacją i przebiegiem: a/ szkolenia partyjno-politycznego	13,0	35,1	49,4	2,6
b/ pracy kulturalno-oświatowej	-	20,8	76,7	2,6
c/ pracy z organizacjami młodzieżowymi w wojsku	-	19,5	78,0	2,6
d/ pracy z organizacjami cywilnymi współpracującymi z wojskiem	-	14,3	79,3	6,5
3/ gotowości bojowej: a/ organizacji i przygotowania alarmów	7,8	37,7	50,7	3,9
b/ organizacji i przygotowania mobilizacji	1,3	28,6	55,9	14,3
4/ kontroli i nadzoru nad pracą służb: a/ finansowej	1,3	13,0	79,3	6,5
b/ mundurowej	-	6,5	37,7	55,9
c/ żywnościowej	2,6	9,1	79,3	9,1
d/ kwaterunkowo-budowlanej	2,6	7,8	84,5	5,2
5/ przygotowania i wykorzystania bazy szkoleniowej	2,6	27,3	63,7	6,5

V. Określcie według własnego sądu stopień posiadanych przez Was wiadomości i umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów taktyczno-operacyjnych w zakresie:

		S t o p i e ń			
		duży	średni	mały	Nie mam zdania
1	2	3	4	5	6
Praca dowódcza	1/ podejmowania decyzji:				
	a/ taktycznych	52,0	45,5	1,3	1,3
	b/ operacyjnych	27,3	68,9	2,6	1,3
	2/ meldowania decyzji i stawiania zadań	50,7	44,2	3,9	1,3
	3/ organizowania działań bojowych	23,4	59,8	14,3	2,6
	4/ organizacji i prowadzenia rozpoznania	20,8	46,8	29,9	2,6
	5/ organizowania opbmar	14,3	54,6	29,9	1,3
	6/ wykorzystania:				
	a/ wojsk raketowych i artylerii	27,3	61,1	6,5	5,2
	b/ wojsk łączności	18,2	61,1	18,2	2,6
	c/ wojsk opl	18,2	63,7	15,6	2,6
	d/ wojsk inżynieryjnych	14,3	63,7	20,8	1,3
	e/ tyłów	19,5	61,1	16,9	2,6
	f/ wojsk chemicznych	13,0	67,6	18,2	1,3
	7/ dowodzenia w czasie ćwiczeń:				
a/ sztabami	18,2	66,3	15,6	1,3	
b/ wojskami	15,6	45,5	36,4	2,6	
8/ prowadzenia pracy partyjno-politycznej w działaniach bojowych	3,9	53,3	37,7	5,2	
Praca sztabowa	1/ przeprowadzenia oceny położenia i przedstawiania wniosków dowódcy	49,4	46,8	1,3	1,3
	2/ przekazywania zadań	44,2	49,4	5,2	1,3
	3/ opracowania dokumentacji	52,0	39,0	6,5	2,6

1	2	3	4	5	6
Praca sztabowa	4/ organizacji pracy sztabu	20,8	66,3	6,5	6,5
	5/ prowadzenia mapy roboczej	59,8	39,0	-	1,3
	6/ organizowania systemu dowodzenia i łączności	13,0	61,1	26,0	-
	7/ organizacji i kierowania	23,4	61,1	13,0	2,6
	a/ przegrupowaniem				
	b/ zabezpieczeniem przemarszu	22,1	55,9	19,5	2,6
8/ organizacji i współpracy ze sztabami i rodzajami służb	16,9	58,5	22,1	2,6	

nadal

VI. Czy zamierzacie po ukończeniu ASG podnosić swoje kwalifikacje.

Jeśli tak, to w jaki sposób?

Zamierzam podnosić swoje kwalifikacje poprzez:	tak	nie	Nie mam zdania
1/ dalsze studia /podać nazwę uczelni w rubryce, w której udzielona jest odpowiedź twierdząca/	40,3	31,2	28,6
2/ uzyskanie stopni naukowych /podać w rubryce, w której udzielana jest odpowiedź twierdząca w zakresie jakiej dyscypliny naukowej/	15,6	37,7	46,8
3/ pisanie artykułów do czasopism wojskowych	45,5	27,3	27,3
4/ studiowanie literatury fachowej	89,7	3,9	6,5
5/ udział w działalności Kół Wiedzy Wojskowej	58,5	13,0	28,6
6/ opracowywanie i wygłaszanie referatów	45,5	27,3	27,3

Niektóre dane personalne /wskazcie krzyżykiem właściwą odpowiedź we właściwej rubryce/.

1/ wiek	L a t a od - do		
	26 - 30	30 - 35	36 - 40
	13,0	61,1	26,0

2/ ilość lat służby w wojsku	L a t a od - do		
	1 - 5	6 - 10	11 - 15
	1,3	28,6	70,2

3/ ilość lat praktyki liniowej	L a t a od - do		
	1 - 5	6 - 10	11 - 15
	14,3	46,8	39,0

Wydrukowano w 6 egz

Egz. Nr 1 - 6 B.T.

Oprac. płk Wasilewski

Druk. S. Oz. dn. 2.10.71.

Nr ks.masz. pf 1456/pf 2583/WW

Kor. W.H.