



AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO
im. Generała Broni Karola Świerczewskiego

KATEDRA TAKTYKI TYŁÓW

JAWNE



Fig. pojed.

DOKUMENTACJA Z PRZEPROWADZONYCH
BADAŃ METODYCZNYCH

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego

№ 32633

32633

19 38
106 - badania taktyczne wycia BMR

5 13, 20, 40, 43



19
38

A K A D E M I A S Z T A B U G E N E R A L N E G O
im. Generała Broni Karola Świerczewskiego

KATEDRA TAKTYKI TYŁÓW

JAWNE



1 egz. pojed.

**DOKUMENTACJA Z PRZEPROWADZONYCH
BADAŃ METODYCZNYCH**

**ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego**

Nr. 32633.

32633

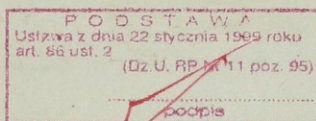
27. 10. 1966 - badania statystyczne wyciąg B.M.H.

5, 6, 19, 20, 41, 43

KATEDRA TAKTYKI TYLÓW

JAWNE

Przeł. prot. 12657



~~_____~~
Egz. pojed.

DOKUMENTACJA Z PRZEPROWADZONYCH
BADAŃ METODYCZNYCH

Materiały opracował

ppłk dypl.mgr Antoni R A T A J

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego

Nr. ~~_____~~ 32633.

S P I S T R E Ś C I

1. Sprawozdanie z przeprowadzonych badań opinii kadry i słuchaczy w związku z organizowanym pokazem	strona ...3...
2. a/ zestawienie opinii kadry katedry wraz z ankietami /K/1 - K/12/5...
b/ zestawienie opinii słuchaczy II KWL wraz z ankietami /S/1 - S/27/19...
c/ uwagi i propozycje kadry48...
d/ uwagi i propozycje słuchaczy49...
2. Sprawozdania słuchaczy z przebiegu pokazu oddziałów tyłowych50...
3. Sprawozdanie z przeprowadzonych badań podczas ćwiczeń nad problematyką likwidacji skutków uderzeń BMR /nr 17/011/71/ na 9 ark.106...

SPRAWOZDANIE

z przeprowadzonych badań opinii kadry i słuchaczy
w związku z organizowanym pokazem w Elblągu w
dniach 18 - 20.10. 1972 r.

1. Cel badań : Stwierdzenie efektywności pokazu w procesie kształce-
nia słuchaczy i na tej podstawie usprawnienie jego organizacji.

2. Organizacja badań

W badaniach ankietowych uczestniczyło: 12 oficerów kadry i
27 słuchaczy. Zasadniczą metodą zebrania opinii była ankieta.
Pytania w ankiecie miały charakter skategoryzowany, potwierdzają-
cy opinie odpowiedzią alternatywną. Ankieta była anonimowa za-
pewniająca swobodę wyrażania opinii. Przy pytaniach sugestywnych
respondenci mieli możliwość wyrazić swą opinię przez określenie
"nie mam zdania". Poszczególne pytania były powiązane struktu-
rą logiczną tj.: pytanie następne wynikało z poprzedniego,
Na końcu ankiety respondenci mogli dopisać uwagi i propozycje
dotyczące pokazu.

3. Wyniki badań i wnioski ogólne.

Zestawione wyniki ankiet kadry i słuchaczy potwierdzają
w 100%, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych
jest skuteczną formą uczenia się. W czasie pokazu 78% słuchaczy
czynnie uczestniczyło w zajęciach, co pozwoliło im poszerzyć
posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działa-
nia tyłów. Stopień opanowania zagadnień w pokazie słuchacze
oceniają na dobrze. Ocena słuchaczy rozkłada się niejednakowo
na poszczególne fragmenty pokazu różnych oddziałów tyłowych.
Najlepiej wypadł pokaz batalionu medycznego, bo około 81% wypo-
wiadających się, w następnej kolejności batalion remontowy 77%
i batalion zaopatrzenia 75%. Słuchacze mieli zapewnione warunki
do aktywnego uczestnictwa /78%/ i w wyniku pokazu przyswoili
lub zdążyli zapamiętać i utrwalić fakty w 50%. Biorąc pod uwagę
warunki atmosferyczne i możliwości recepcyjne uczestników zajęć
należy uznać wskaźnik 50 % przyswajalności faktów w pokazie
za pozytywny. Warto odnotować fakt, że 99% kadry i słuchaczy
dostrzega nieodzowność doskonalenia organizację pokazu i
konieczność rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych
oddziałów tyłowych.

Przesłanką do wnioskowania o potrzebie doskonalenia zajęć pokazowych stanowią uwagi i propozycje kadry i słuchaczy. Szczegółowe odpowiedzi kadry i słuchaczy na pytania ankiety są zawarte w zestawieniach ujmujących liczbowe dane. Wyniki badań o jednostronnym charakterze /tylko ankieta/ mogą służyć za podstawę wprowadzenia do praktyki kształcenia słuchaczy zajęć pokazowych po uprzednim opanowaniu wiedzy przez słuchaczy w sali /88%/ w zakresie niezbędnym do sprawdzenia zasad teoretycznych w działaniu w warunkach polowych.

Załączniki :

1. Zestawienie opinii kadry Katedry.
2. Zestawienie opinii słuchaczy II KWL.
3. Uwagi i propozycje kadry
4. Uwagi i propozycje słuchaczy
5. Ankiety słuchaczy /S/1 - S/27/
6. Ankiety kadry / K/1 - K/12/

OPRACOWAŁ :
ppłk Antoni Rataj

Wyk.w 1-nym egz. - autor
Wyk.ppłk Rataj
Druk.KM nr ks.pf 179/TT
Dnia 3.XI.72 r.

ZESTAWIENIE

opinii oficerów Katedry Taktyki Tyłów w przedmio-
cie organizowanego pokazu oddziałów tyłowych DPanc
/Elbląg 18 - 20.10.72 r./

Pytania :	Odpowiedzi		
	tak	nie	nie mam zdania
2	3	4	5
Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie oddziałów tyłowych DZ /DPanc/	1	11	
Czy uczestniczyłeś w pokazie :	8	4?	
a/ czynnie			
b/ biernie ?	4	8	
Czy Twoim zdaniem organizując pokaz należy:			
a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie.	11	1	
b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie	7	4	1
Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie :			
a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów	7	4	1
b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce	9	2	1
c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów	8	2	2
Czy w pokazie oddziałów tyłowych dominowały zagadnienia :			
a/ teoretyczne	1	7	4
b/ praktyczne	9	2	1
c/ więz teorii z praktyką	5	4	3
Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			
a/ bardzo dobrze			
b/ dobrze	7		
c/ dostatecznie	1		

2	3	4	5
Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla : ?			
a/ bzaop. <i>miejoma pykenu</i>	6	5	1
b/ b rem	8	4	
c/ bm	11	1	
W jakim zakresie w wyniku pokazu przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty :			
a/ w 100%	3		
b/ w 50%	9		
c/ w 20%			
Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem	1	10	1
0. Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	6	6	
1. Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu <i>b. warne</i>	11		1
2. Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu	10		2
3. Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
a/ w czasie pokazu w terenie	4		
b/ bezpośrednio po zakończeniu pokazu w sali	8		
4. Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie	8	4	
5. Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się	12		

Wyk.w 1 egz.
do sprawozdania
Wyk.ppłk RATAJ
Druk.KM nr ks.pf180/TT
dnia 3.XI.1972 r.

*1. Show było i uczestniczyło w nim to też w-
biernych uczestnika w pełni swoim odpowiedni*

R.11

- 7 -

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie		X	
	b/ biernie	X		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		X	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;		X	
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		X	
	b/ praktyczne		X	
	c/ więź teorii z praktyką	X		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

*moja uwaga
nowe elementy
(punkt Louvain)*

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze		X	
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie		X	
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	X		
	b/ brem	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %		X	
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %		X	
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie		X	
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?		X	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnien, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

Druk AGG GXV-5610 Nr zam. 2751 z dn. 27.10.1972r.

Wnioski

w pokazie zbyt dużo wprowadzić się nie udało
 Zależy na warunkach pokazów, a w rzeczywistości
 w czasie pokazu wiele rzeczy przygotowane nie będących
 pełniącego sprawę, a nieustalonych do
 wykonania w czasie pokazów

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie			
	b/ biernie	X		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		X	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			X
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			X
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.			X
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne	X		
	b/ praktyczne	X		
	c/ więz teorii z praktyką		X	
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			X
	b/ dobrze			X
	c/ dostatecznie			X
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop			X
	b/ brem	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?		X	
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:		X	
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

Wykonano w 50 egz. Nr. 10. 5300/71.

Druk AGG GXV-5610 Nr zam. 2751 z dn. 27.10.1972r.

K/3

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie		X	
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		X	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	X		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		X	
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką		X	
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze		X	
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie		X	
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop		X	
	b/ brem		X	
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %		X	
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %		X	
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie		X	
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

K

K/4

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	X		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.			
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

Wnioski: 1. Stawiać sensowne pytania w audycji-pokaz
 2. Materiały werbalnej restauracji, co jakoś
 ma dać w householding (stwierdzenie słowne
 stam czy możliwości działania w miejscu?)

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	X		
	b/ brem		X	
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

3. Materiały, polearywać działania w określonej sytuacji (hypotezy)

Druk ASG OXV-6610 Nr 27511 z dn. 27.10.1972r.

2/5

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie	X		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		X	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	X		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		X	
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką		X	
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	X		
	b/ brem	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?		X	
11.	Czy dostrzegasz nieodczowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
	a/ w czasie pokazu w terenie	X		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali		X	
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

multimedia pokazowe brawo i br w ciemk wyk. zadani (dłoz, moment)

K/6

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		X	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;		X	
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	X		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :	X		

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:		X	
	a/ bzaop			
	b/ brem	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	Filmem można zastąpić
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

2/1/7

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	dale	-	-
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :	dale	-	-
	a/ czynnie			
	b/ biernie	-	-	-
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :	dale	-	-
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;			
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	-	nie	-
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:	dale	-	-
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	dale	-	-
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:	-	-	-
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więź teorii z praktyką	dale	-	-
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

W niektórych wypadkach jedynym celem jest

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	✓		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	✓		
	b/ bren	✓		
	c/ bm	✓		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	✓		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?	✓		
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?		✓	
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	✓		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	✓		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie		✓	
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	✓		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?		✓	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	✓		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

studenci powinni być poinformowani o celowości pokazów
 być świadomy, jakie problemy o charakterze praktycznym ma w swojej zbieralni, rozwinąć je i być poinformowany o realizacji danych pokazów. Także w dziedzinie
 w tym samym kierunku studenci utrwalają wiedzę

K/g

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;		X	
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	X		
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;		X	
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		X	
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką	X		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze			
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	X		
	b/ bren	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %	X		
	b/ w 50 %		X	
	c/ w 20 %		X	
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X	 	
11.	Czy dostrzegasz nieodczowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X	 	
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?		X	
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie	X	 	
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	 	X	
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	X	 	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X	 	

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

K/10

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X	X	
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie:	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	X		
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów:		X	
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce:	X		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.		X	
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		X	
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką	X		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			X

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze			
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	X		
	b/ brem		X	
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %	X		
	b/ w 50 %			
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?		X	
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie		X	
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?		X	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

R/11

- 17.

L

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie			
	b/ biernie	X		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	X		
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	X		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze			
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop		X	
	b/ brem	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %	X		
	b/ w 50 %			
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?			
			X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?			
			X	
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?			
		X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?			
		X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie		X	
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?			
		X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?			
		X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

1. Wskazywanie na wykazywanie 1. przebadanie i analiza materiałów
2. transportu i czasu, na dyskusyjny i z dyskusyjnym
z dwojkiem na pulkowny.

2. Wyjście do rejonu - kolum bzaop

3. Wyjście z rejonu - formowanie kolum do wykonania menu.

ZESTAWIENIE

opinii słuchaczy II kursu specjalności
tyłowej w przedmiocie organizowanego pokazu
oddziałów tyłowych DPanc /Elbląg 18 - 20.10.72 r./

Pytania :	Odpowiedzi		
	tak	nie	nie mam zdania
2	3	4	5
Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie oddziałów tyłowych DZ /DPanc/	11	16	
Czy uczestniczyłeś w pokazie :	21	6	
a/ czynnie	6	21	
b/ biernie			
Czy Twoim zdaniem organizując pokaz należy:			
a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie.	24	3	
b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie	4	8	15
Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie :			
a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów	14	2	11
b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce	8	2	17
c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów	21	1	5
Czy w pokazie oddziałów tyłowych dominowały zagadnienia :			
a/ teoretyczne	4	7	16
b/ praktyczne	12	2	13
c/ więź teorii z praktyką	17	-	10
Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :	1		
a/ bardzo dobrze	26		
b/ dobrze	-		
c/ dostatecznie			

	2	3	4	5
Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla :				
a/ bzaop.		19	7	1
b/ b rem		20	6	1
c/ bm		22	4	1
W jakim zakresie w wyniku pokazu przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty :				
a/ w 100%		2		
b/ w 50%		22		
c/ w 20%		3		
Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem		1	26	
0. Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować		24	2	1
1. Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu		26	-	1
12. Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu		26	1	
13. Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :				
a/ w czasie pokazu w terenie		15	6	6
b/ bezpośrednio po zakończeniu pokazu w sali		11	3	13
14. Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie		21	5	1
15. Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się		27	-	-

Wyk.w 1 egz.do sprawozdania
 Wyk.ppłk Rataj
 Druk.KM nr ks.pf 181/TT
 Dnia 3.XI.72 r.

*1. Wypowiedzi uczestników bieżących w opole
 nie należy brać pod uwagę.*

S/27 - 21-

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		✓	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	✓		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	✓		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	✓		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	✓		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	✓		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		✓	
	b/ praktyczne	✓		
	c/ więź teorii z praktyką	✓		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	✓		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	✓		
	b/ brem	✓		
	c/ bm	✓		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	✓		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		✓	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	✓		
11.	Czy dostrzegasz nieodpowiedność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	✓		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	✓		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :		✓	
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	✓		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	✓		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	✓		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		+	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :	+		
	a/ czynnie			
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	+		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	+		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	+		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			+
	b/ praktyczne	+		
	c/ więź teorii z praktyką	+		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	+		
	b/ brem	+		
	c/ bm	+		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		+	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
	a/w czasie pokazu w terenie	+		
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		✓	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	✓		
	b/ biernie		✓	
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;		✓	
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	✓		
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	✓		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	✓		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	✓		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		✓	
	b/ praktyczne	✓		
	c/ więz teorii z praktyką	✓		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze	✓	✓	
	b/ dobrze	✓		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	✓		
	b/ brem		✓	
	c/ bm	✓		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %	✓	✓	
	b/ w 50 %		✓	
	c/ w 20 %		✓	
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		✓	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	✓		
11.	Czy dostrzegasz nieodpowiedność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	✓		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?		✓	
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
	a/w czasie pokazu w terenie	✓		
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali		✓	
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	✓		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	✓		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		✓	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	✓		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	✓		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	✓		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więz teorii z praktyką	✓		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	✓		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	✓		
	b/ hrem		✓	
	c/ bm	✓		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %			
	c/ w 20 %	✓		
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		✓	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	✓		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	✓		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	✓		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :	✓		
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	✓		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	✓		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

S/23

-25-

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.		X	
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więz teorii z praktyką		X	
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	X		
	b/ bren	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %	X		
	b/ w 50 %			
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

Pokazy winny zawierać więcej dynamiki / zrealizować prewersje/

Druk ASG GZV-5610 Nr zam. 2751 z dn. 27.10.1972r.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		+	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie			
	b/ biernie		+	
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	+		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne	+		
	c/ więz teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop		-	
	b/ brem	+		
	c/ bm	+		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		-	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
	a/ w czasie pokazu w terenie			
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	+		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

S/21 - 27-

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		+	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	+		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tykowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tykowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	+		
5.	Czy w pokazie jednostek tykowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więz teorii z praktyką	+		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	+		
	b/ bren	+		
	c/ bm		+	
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		+	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie	+		
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia. Nie widzę zagadnień zbyt cennych. Wskazywane, jeśli nie wprowadziłyby nowych wątków zawały platformy do dyskusji. Film byłby bardzo dobrym uzupełnieniem do dyskusji.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		X	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ b/aap	X		
	b/ brem		X	
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

około

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	<input checked="" type="checkbox"/>		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	<input checked="" type="checkbox"/>		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więź teorii z praktyką	<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	—		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop		—	
	b/ brem	—		
	c/ bn	—		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	—		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		—	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?		—	
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	—		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	—		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie	—		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy jesteś zapewniony warunkami do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	—		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	—		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

Wskazywanie uwag na podstawie oddziałów tyłowych i pododdziałów w celu zapewnienia warunków

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		+	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	+		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	+		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więź teorii z praktyką	+		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	+		
	b/ brem	+		
	c/ bm		+	
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		+	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/w czasie pokazu w terenie	+		
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem byłyby zbyt liczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia. Oduwinię p.9. Film o imieniu stanowi materiał do dyskusji i rozmówienia z osobami w tym zakresie. Jestem przekonany, że pokaz w formie oddziałów tyłowych jest najlepszą formą w podobnym kierunku.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więź teorii z praktyką	X		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	X		
	b/ bren	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie			
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?			
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		-	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	+		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	+		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne	+		
	c/ więz teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	+		
	b/ brem	+		
	c/ hm	+		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		-	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
	a/ w czasie pokazu w terenie	+		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia. *Pokaz przedruków środków materiałowych obecnymi statowymi silami.*

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie		X	
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		X	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	X		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne	X		
	b/ praktyczne		X	
	c/ więz teorii z praktyką			słabo
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	X		
	b/ brem	X	X	
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
	a/ w czasie pokazu w terenie	X		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali		X	
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	+		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	+		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		+	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	+		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.			
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne	+		
	b/ praktyczne			
	c/ więź teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	x		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop		x	
	b/ brem	x		
	c/ bm	x		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	x		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		x	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	x		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie	x		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miakos zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

Pokazac działanie, 4. zapobieganie w czasie przyjmowania i przekazywania informacji. Druk ASG GXV-5610 Nr zam. 2151 z dn. 27.10.1972r. Organizacja samego przedmiotu.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	+ tak		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	+ tak.		
	b/ biernie		-	
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie:	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		-	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;		-	
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	+		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.		-	
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więź teorii z praktyką	+		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bcaop	+		
	b/ brem	+		
	c/ bm	+		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		-	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie			
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	+		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

*celowym byłoby zorganizować pokaz z rabinami TSD dywizji
organizować mniejsze grupy do porządkowania elementów pokazu*
Druk ASG OXV-5610 Nr zam. 2751 z dn. 27.10.1972r.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	X		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.			
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więz teorii z praktyką	X		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop		X	
	b/ brem	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie	X		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

Zupełnie był pokaz ob. om. b. z. op. /mudany/
Polier, mitadunku z transportu armii - porządany
 Druk ASG OXV-5510 Nr zam. 2751 z dn. 27.10.1972r.

S/M

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	X		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.			
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne	X		
	c/ więz teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop			najlepiej bmaod
	b/ brem			
	c/ bm			
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		nie	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?			nie zawsze
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie	X		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?		X	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	+		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	+		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		+	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	+		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	+		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	+		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		+	
	b/ praktyczne	+		
	c/ więź teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	+		
	b/ bren	+		
	c/ bm	+		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %		+	
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		+	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodpowiedność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:		+	
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	+		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbędne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	X		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	X		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.			
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne	X		
	c/ więź teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaap		-	
	b/ brem	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodpowiedność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :			
	a/ w czasie pokazu w terenie	X		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	✓		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	✓		
	b/ biernie			
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	✓		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	✓		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więz teorii z praktyką	✓		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	✓		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	✓		
	b/ bren	✓	✓	
	c/ bn		✓	
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	✓		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		✓	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	✓		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	✓		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	✓		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:	✓		
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?		✓	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	✓		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbędne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

- Zorganizowany pokaz w Elblągu nie powinien być zastąpiony filmem a tylko poparty filmem. W takim wypadku istniałoby możliwość sprawnie wykorzystania na prac oddziału tyłowego.
- W polowie było zbyt wiele zajęć w terenie, organizacyjnych, pododdziałów specjalistycznych a ce-
Druk AGG OXV-5610 Nr 2301, 2751 z dn. 27.10.1972r.
mało pokazano iśd praktyczny prac.
- Nie pokazano protokołu rozpoznania z bzaop.
- Mechanizacja prac protokólnych - to przede wszystkim kompania ludzka a sprężki ludzkie jakże są dla tego celu skuteczne?
- Jakże są przyjęte w kompanii PIP?

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		+	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	+	+	
	b/ biernie		+	
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		+	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	+		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne	+		
	b/ praktyczne			
	c/ więź teorii z praktyką			
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ b/aop	+		
	b/ brem		+	
	c/ bm	+		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		+	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie	+		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia. 1) Praktyczne wykonanie dowodu wraz z przeładunkiem i odletem. 2) Zajęcie z maszyn rejonów rozmieszczenia i przesunięcie oddziałów tyłowych o nowy rejon.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		X	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie			
	b/ biernie	X		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X	nie	
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.			
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X	nie	
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.			
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ wieź teorii z praktyką	X	nie	
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze	X		
	b/ dobrze			
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop		X	
	b/ brem		X	
	c/ bm		X	
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	X	X	
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodczowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie			X
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			X
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?		X	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

1) Stopień ugruntowania wiedzy między jednostkami ze względu na poziom

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	X		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie		X	
	b/ biernie	X		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	X		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	X		
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	X		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	X		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		X	
	b/ praktyczne	X		
	c/ wieź teorii z praktyką	X		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze		X	
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie		X	
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ baaap	X		
	b/ brem	X		
	c/ bn	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %		X	
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %		X	
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?		X	
11.	Czy dostrzegasz nieodpowiedzialność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:		X	
	a/ w czasie pokazu w terenie			
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?		X	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie		✓	
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie		✓	
	b/ biernie	✓		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;		✓	
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	✓		
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	✓		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	✓		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		✓	
	b/ praktyczne	✓		
	c/ więź teorii z praktyką			✓
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze		✓	
	b/ dobrze	✓		
	c/ dostatecznie		✓	
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ baaop	✓		
	b/ brem	✓		
	c/ bn	✓		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %		✓	
	b/ w 50 %	✓		
	c/ w 20 %		✓	
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		✓	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	✓		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?	✓		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	✓		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :		✓	
	a/ w czasie pokazu w terenie			
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	✓		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?	✓		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	✓		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

Należałoby w terenie pokazu zademonstrować przykładnie
st. mat. kierowniczy 4 mjr. czasie
 Druk ASG GXV-5610 Nr zam. 2151 z dn. 27.10.1972r.

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	*		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie			
	b/ biernie	X		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;			
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	X		
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;			
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;			
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	X		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne			
	b/ praktyczne			
	c/ więź teorii z praktyką	X		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze			
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie			
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop		X	
	b/ brem		X	
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:			
	a/ w 100 %	X		
	b/ w 50 %			
	c/ w 20 %			
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	X		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:			
	a/ w czasie pokazu w terenie	X		
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali			
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	X		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

Myślę, że na tego rodzaju zadach powinniśmy np. stosować więcej elementów praktycznych np.: zadawanie, lub wykładanie amunicji

S/2

- 46 -

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b/ biernie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b/ praktyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c/ więź teorii z praktyką	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :			

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze		X	
	b/ dobrze	X		
	c/ dostatecznie		X	
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:		X	
	a/ bzaop		X	
	b/ bren	X		
	c/ bm	X		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdażyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:		X	
	a/ w 100 %		X	
	b/ w 50 %	X		
	c/ w 20 %	X		
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?		X	
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować ?	X		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu ?			X
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu ?	X		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować :		X	
	a/ w czasie pokazu w terenie		X	
	b/ bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	X		
14.	Czy miałeś zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie ?		X	
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się ?	X		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyteczne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

S/1

- 47 -

A N K I E T A

/ dotyczy przeprowadzonego pokazu /

Katedra ... prowadzi badania opinii słuchaczy w celu usprawnienia form kształcenia. Wyniki badań będą stanowić podstawę wprowadzenia do praktyki tych form kształcenia, które okażą się najbardziej skuteczne.

W związku z tym zwracamy się do Was o podanie obiektywnych odpowiedzi na postawione niżej pytania:

Lp.	Wyszczególnienie	tak	nie	nie mam zdania
1.	Czy pierwszy raz brałeś udział w organizowanym pokazie	+		
2.	Czy uczestniczyłeś w pokazie :			
	a/ czynnie		-	
	b/ biernie	+		
3.	Czy twoim zdaniem organizując pokaz należy :			
	a/ najpierw opanować wiedzę o oddziałach tyłowych w sali a następnie pokazać je w działaniu w terenie;	+		
	b/ jednocześnie łączyć wiedzę z praktycznym działaniem oddziałów tyłowych w terenie.		-	
4.	Uczestnictwo w organizowanym pokazie pozwoliło Tobie:			
	a/ zdobyć nową wiedzę i rozwinąć umiejętności o sposobach działania tyłów;	+		
	b/ przekonać się o możliwościach zastosowania teorii w praktyce;	+		
	c/ poszerzyć posiadaną wiedzę i utwierdzić umiejętności o sposobach działania tyłów.	+		
5.	Czy w pokazie jednostek tyłowych dominowały zagadnienia:			
	a/ teoretyczne		-	
	b/ praktyczne	+		
	c/ więź teorii z praktyką	+		
6.	Jak oceniasz siebie co do stopnia opanowania zagadnień w pokazie na :	+		

1	2	3	4	5
	a/ bardzo dobrze		-	
	b/ dobrze	+		
	c/ dostatecznie		-	
7.	Czy stopień ugruntowania wiedzy i umiejętności z pokazu był jednolity dla:			
	a/ bzaop	+		
	b/ brem	+		
	c/ bm	+		
8.	W jakim zakresie, w wyniku pokazu, przyswoiłeś lub zdążyłeś zapamiętać i utrwalić fakty:		-	
	a/ w 100 %			
	b/ w 50 %	+		
	c/ w 20 %		-	
9.	Czy zorganizowany pokaz w Elblągu można Twoim zdaniem zastąpić filmem?	+		
10.	Czy interesujące Cię problemy w czasie pokazu mogłeś bieżąco śledzić i ważniejsze fakty notować?	+		
11.	Czy dostrzegasz nieodzowność doskonalenia organizacji pokazu w zakresie działania oddziałów tyłowych w polu?	+		
12.	Czy zauważasz potrzebę rozwiązania szeregu problemów teoretycznych i praktycznych po zakończeniu pokazu?	+		
13.	Czy sądzisz, że zajęcia dyskusyjne należy organizować:		-	
	a/w czasie pokazu w terenie			
	b/bezpośrednio po zakończonym pokazie w sali	+		
14.	Czy miłośnicy zapewnione warunki do aktywnego uczestnictwa w pokazie?	+		
15.	Czy jesteś zdania, że pokaz rozwiniętych w terenie oddziałów tyłowych jest skuteczną formą uczenia się?	+		

UWAGI I PROPOZYCJE dotyczące pokazu przede wszystkim zagadnień, które należałoby dodatkowo uwzględnić w pokazie, względnie, które Twoim zdaniem były zbyt cenne oraz inne uwagi i spostrzeżenia.

*Tębie pokazy materiały organizowaliśmy
gdzie one były więcej uwagi 3-4 razy*

Uwagi i propozycje kadry

1. Uważam, że pokaz oddziałów tyłowych powinien odbywać się w innym etapie ich pracy. W szczególności należałoby pokazać :
 - etap pracy w chwili otrzymania zadania na dowóz,
 - przegrupowanie bzaop /czas wyjścia bzaop z rejonu, czas rozwinięcia i organizacja pracy/,
2. W pokazie zbyt dużo wprowadza się sztuczności. Zakłada się warunki bojowe pokazu, a w rzeczywistości wiele rzeczy przygotowuje się zbędnych, pochłaniających ogrom pracy a niemożliwych do wykonania w czasie działań.
3. Należałoby pokazać działanie w określonej sytuacji /typowej/. Należałoby wcześniej zastanowić się co pokaz ma dać w konsekwencji stwierdzenia aktualnego stanu czy możliwości działania w ruchu.
4. Należałoby pokazać bzaop i br w czasie wykonywania zadań /dowóz, remont/.
5. Słuchacz powinien być przekonany o celowości pokazu, być świadomym, jakie problemy o charakterze praktycznym ma zobaczyć, rozwiązać je i być przekonany o realności danego pokazu. Tylko w działaniu, tj. czynnym uczestnictwie słuchacz utrwala wiedzę praktyczną.
6. Każdy zwiedzający /uczestnik pokazu/ musi mieć prospekt, co na danym punkcie pracy będzie się dziać - to przygotowuje słuchacza do dyskusji.
7. Należałoby pokazać :
 - przeładunek środków materiałowych z transportu armijnego na dywizyjny, z dywizyjnego z dowozem na pułkowy,
 - wejście kolumn bzaop do rejonu,
 - wyjście z rejonu, formowanie kolumn do wykonania marszu.

Wyk. w 1-nym egz.
do sprawozdania

Wyk. ppłk Rataj

Druk. SB nr ks. pf 182/72

Dnia 3.XI.1972 r.

*Wynika z kps, że pokaz miejscowo
przygotowano oraz miejscowo prowadzono.
B. dobry materiał do pracy + restaurowanie
nie wykult.*

~~POUFNE~~

egz. pojed.

UWAGI I PROPOZYCJE SŁUCHACZY

1. Pokazy powinny zawierać więcej dynamiki./załadunek, przemarsz/.
2. Film winien stanowić materiał do dyskusji i rozwiązywać sprawy kontrowersyjne. Jestem przekonany, że pokaz działania oddziałów tyłowych jest najlepszą formą w procesie nauczania.
3. Proponuje pokaz przeładunku środków materiałowych etatowymi siłami.
4. Proponuje pokazać działanie bzaop w czasie, przyjmowania i przekazywania środków materiałowych i organizacje samego przeładunku
5. Celowym byłoby organizować pokaz rozwiniętego TSD dywizji. Organizować mniejsze grupy słuchaczy do pokazu poszczególnych elementów.
6. Zbyteczny był pokaz obrony bzaop /nieudany/. Pożądany pokaz przeładunku z transportu armii.
7. Zorganizowany pokaz nie powinien być zastąpiony filmem a tylko poparty filmem. W pokazie było zbyt wiele zagadnień dotyczących struktury organizacyjnej a za mało pokazano ich pracę. Nie pokazano przeładunku zaopatrzenia w bzaop.
8. Proponuje praktyczne wykonanie dowozu wraz z przeładunkiem i odbiorem zaopatrzenia. Pokazać zajęcie rejonu rozmieszczenia z marszu i przesunięcie oddziałów tyłowych w nowy rejon.
9. Należałoby w czasie pokazu zademonstrować przeładunek środków materiałowych kierowcami i w wyznaczonym czasie.
10. Uważam, że na tego rodzaju pokazach powinno się stosować więcej elementów praktycznych, np. załadowanie lub wyładowanie amunicji itp.
11. Takie pokazy należy organizować gdyż one dają więcej aniżeli 3-4 wykłady.

Wyk.w 1-nym egz.
do sprawozdania

Wyk.ppłk Rataj

Druk.SB nr ks.pf 183/TT

Dnia 3.XI.1972 r.

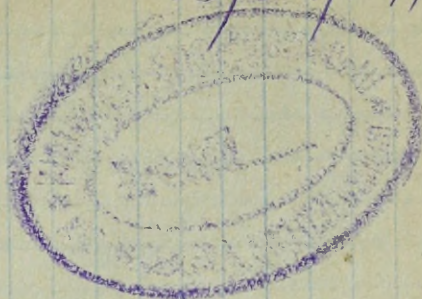
POUWAGI

egz. pojed.

UWAGI I PROPOZYCJE SŁUCHACZY

1. Pokazy powinny zawierać więcej dynamiki, zabawek, przemaw.
2. Film winien stanowić materiał do dyskusji i rozstrzygnięcia sprawy kontrowersyjnej. Jestem przekonany, że pokaz działania oddziałów tyłowych jest najlepszą formą w procesie nauki.
3. Proponuje pokaz przedstawienia środków materiałowych etatów etami.
4. Proponuje pokazać działanie hańp w czasie przemieszczania i przemieszczania środków materiałowych i organizację samego przedstawienia.
5. Celem byłoby organizowanie pokazów tematycznych TSD dyktacji. Organizowane miałyby grupy etatów do pokazów porównawczych elementów.
6. Zbytmany był pokaz obrony hańp /niebary/. Pokazany pokaz przedstawienia a transportu etami.
7. Organizowany pokaz nie powinien być zastępnym filmem a tylko kopertą filmem. W pokazie było zbyt wiele zagadnień dotyczących struktury organizacyjnej a za mało pokazano jak prac.
8. Nie pokazano przedstawienia zagadnień w hańp.
9. Proponuje praktyczne wykonanie dowodu wraz z przedstawieniem i odbiorom zagadnienia. Pokazanie zagadnień rozmiarkowania z materiałem i przesunięciem oddziałów tyłowych w nowy rejon.
10. Materiały w czasie pokazów przedstawienia przedstawienia środków materiałowych kierownik i w wyznaczonym czasie.
11. Uwstano, że na tego rodzaju pokazach powinno się stosować więcej elementów praktycznych, np. zabawa lub wykładanie amunicji itp.
12. Takie pokazy należy organizować gdyż one dają więcej amunicji 3-4 wykłady.

Wyr. w 1-rym egz.
do sprawozdania
Wyr. ppik (data)
Druk. 22 nr ka. pl 183/TT
Data 3.XI.1972 r.



Sprawozdanie

z propozycyjnego zakresu działania oddziałów tyśowych dywizji

A) dniach 18-20.10.1932. odbył się w Elblągu pokaz roz-
winięcia i pracy oddziałów tyśowych dywizji.

W pierwszym dniu pokazano nam rozwinięcie batalionu zapobie-
żenia i część niektórych elementów. Kompanie zapobiegania
w amunicję pokazano rozwinięcie i rozmieszczenie w lesie. Samochody
były usiłowano okopane i zamaskowane. Pokazano okopa-
nie pomyśle z amunicją. Liczne tylko są w tych kontrol-
nych warunkach terenowych i atmosferycznych samochody k.zap.
są w stanie wejśći razem z pomyślaniami i rozwinięciem się?
Manewr samoch. z pomyślaniami jest bardzo trudny.

Wydaje mi się, iż okopanie pojazdów na taką głębokość
na jaką pokazano, w warunkach działań bojowych jest
niemożliwe, k.zapobiegania nie ma na to sił i środków.
Wytłomaczone kolumny z drzewa na pewno są bardzo
pomocne i przydatne w poruczeniu się w terenie podmokłym.
Ważne jest pytanie gdzie są takowe na wyposażeniu?
i gdzie są one przewożone?

Moim zdaniem maskowanie wszystkich pojazdów przy
pomocy liatek maskujących było niepotrzebne, ponieważ
wiadomo, iż na wyposażeniu batalionu zapobiegania nie ma
ich w takiej ilości.

Samo rozmieszczenie samoch. w lesie dało mi
pojęcie o zajmowanej pozycji i ~~rozstawieniu~~ odległościach pojazdów.

Uwieriam, że warto by było zobaczyć sposób
życia amunicji na transport płuchoy a t
mentu nie pokazano.

Kompania zaopatrzenia w MRS wokołowana
na stroju łanu i okopana podobnie jak
Pokazano w rozwinięciu i prace 1/2 grupy łanki
która przydzielona została dywizji ponad etat.
Prace i rozwinięcia takiego punktu tankowania
po raz pierwszy.

Warto było by zobaczyć pokazanie polowa
sport płuchoy oraz rozwinięcia punktu tankowa
pojazdów sprzętem etatowym kompanii rozprawy w

Pluton transportu sprzętu technicznego w
rozwinięciu pokazat sposób życia wojsk od czasu
oddziału przy pomocy kuchni piekarniczej. Słucha
i z wyglądu na czas i warunki atmosferyczne
moim było spróbować przygotowanego błękitu

Na rozwinięciu w pokazie moim idaniem widać
rozwinięcie i prace druzgny filtrów wody. Otobit
konkretnie się, że woda czysta i odwrócić z
po pufiltrowaniu już bardzo smacna.

Prace piekarni polowej pokazano od początku
tem technologicznego do gotowego produktu, który
możliwy spróbować.

Ponadto pokazano nam rozmieszczenie i prze
biegi i plany polowej.

Lichorowym elementem pokazem było odparcie
grup dywersyjnych na rejon rozmieszczenia pododdziału
batalionu jak i na holowanie dostarczającej zaopatrzenia

pododdzielców.

Schoda, że nie pokazano nam holennym platformie zapalnicze ustanowij na drodze i gotowej do marszu oraz tej samej w czasie marszu. Dalo by to obraz dlugosci holennym w metrach i w czasie. Wiadomosci, że przewodzenie holennym nie jest przez tożsamość zwłascna gdy liay ponad 20 dniach i przylyp.

Podsumowujac pisawmy dzien pokazano musz szwarcu, że dal mi on bardzo duzo gdyz w niektorych mi elementami i zgodnieniami zatkniem sie przez pisawmy.

W drugim dniu pokazano rozwinięcie i prace batalionu remontowego. Na wyroznienie zastuguje fakt pracy pododdzielców remontowych przy konkretnym spryciu. Liczenie pokazano zoltera wspolpraca wartakow zabezpieczenie technicznego z namiotami, pod którymi remontowano noży. Pokazano sposob ewakuacji oraz uycie sprytu bojowego bedcego w remoncie do odparcia ataku grup dywersyjnych.

W trzecim dniu pokazano rozmieszczenie i prace batalionu medycznego. Rozmieszczenie poszczegolnych elementow dalo wyobrazienie o zajmowanej pozycji. Pokazano czynnosci wykonywane na pozycjach, ktore przywierzeni zolteri transportem sanitarnym z pola walki. Widziacem sposobu przygotowania samochodow beczkowych do przewozienia pozyczych.

Po raz pierwszy spotkalem sie z charakterystyka poruszajaca porwienie odniezione przez żołnierzy na polu walki.

W trzecim batalionie byl zorganizowany punkt zabiegow specjalnych, ktorego obrotu zajmowal.

ist zotniem z kompanii chemickej. Rozwiniety
punkt zabiegow waznych widzieln po wz p
Reasumujac pragnie zaznaczyć, że pokaz
mi dno. Punktem jest o trudnościach w wo
oddzieln szych. Wydaje mi się, że teraz cel
by było zabrać pracę pododdzieln i ich ro
okopanie pojazdów, w konkretnym dystansie po
do dyspozycji tylko etelowy sprzęt i stan obo

Jerzy Kopeć



Sprawozdanie

z przeprowadzonego pokazu rewizyjnego pododdziałów tyłowych dywizji.

Uwagi wstępne

- Sprawozdanie z pokazu
- a) batalionu rozpoznania
- b) batalionu remontowy
- c) batalionu medycyny

Wnioski

add. Ponieważ w dotychczasowej służbie wojskowej spotykałem się z pododdziałami tyłowymi niisugo szczebla i tylko częściowo rewizyjnymi /jednostki skadrowane/ z dużym zainteresowaniem obserwowałem na planowanym pokaz pododdziałów tyłowych dywizji w charakterze polowy. Zebrałem sobie sprawy, że będą mogły dotychczasowe doświadczenia i zdobyte wiadomości teoretyczne skonfrontować i wyrobić bardziej realny pogląd na organizację i pracę tyłów ZT.

Praktyczny pokaz poprzedzony został informacją dowódcy dywizji i kwatermistrza.

add. W pierwszych dniach pokazu reprezentowane nam rewizyjny batalion rozpoznania i szereg z doświadczenia w prowadzeniu do etatu grupy tankowania. Wszystkie prace związane z dokumentacją prowadzone

są plan „Sekcje planowania i rozpatrzenia” w
wskazywa może duża różnorodność dokumentów
szeregiu podrozdziałów.

Pododdziały tego batalionu rozmieszczone zost
w rejonie alarmowym po uprzednim osiągnięciu
gotowości w miejscu stacjonowania.

Zwrócić szczególną uwagę na drogę dojazdową
i teren w którym rozmieszczone pojazdy, gdyż
miedzy innymi ma zasadniczy wpływ na operacje
pododdziałów dytowych. W konkretnym przypadku
ilaste podłoże i większe opady napewno mo
by opóźniły jeśli nie zakamowały dowozu sprzętu
Z pododdziałów batalionu najbardziej mni
waciekawą postacią pracy drużyny filtrów wody
i grupy tankowania. Oba te elementy widzieliśmy po
pierwszym.

Drużyna filtrów wody może przy filtrowaniu zwykłym
t.j. w beczkach kontinuous filtrowaniem zmieniającym
promiennotłuszczem aż do uzyskania 8 tys. litrów, a
filtrowaniem specjalnym 3,5 - 4 tys. litrów wody na godzinę.
Grupa tankowania może rozwiązać się do pracy
w kilku wariantach, a jej użycie jest ekonomiczne
w wypadku możliwości korzystania z dużych zbiorników
np. systemu kolektorów. Przy wariantach tankowania
tylko zbiorników pojazdów grupa ta może jednorazowo
zotankować komponenty energii (16 wozów). Całość
tankowania około 12 minut.

b) Batalion remontowy. - 53 -

Pododdział ten był mi znany już z czasu służby w jednostce gdyż jako oficer służby energowo-samochodowej z racji pełnienia obowiązków dosyć często spotykałem się z jednostkami remontowymi różnego szczebla w tym także i z dyskusyjnym batalionem remontowym.

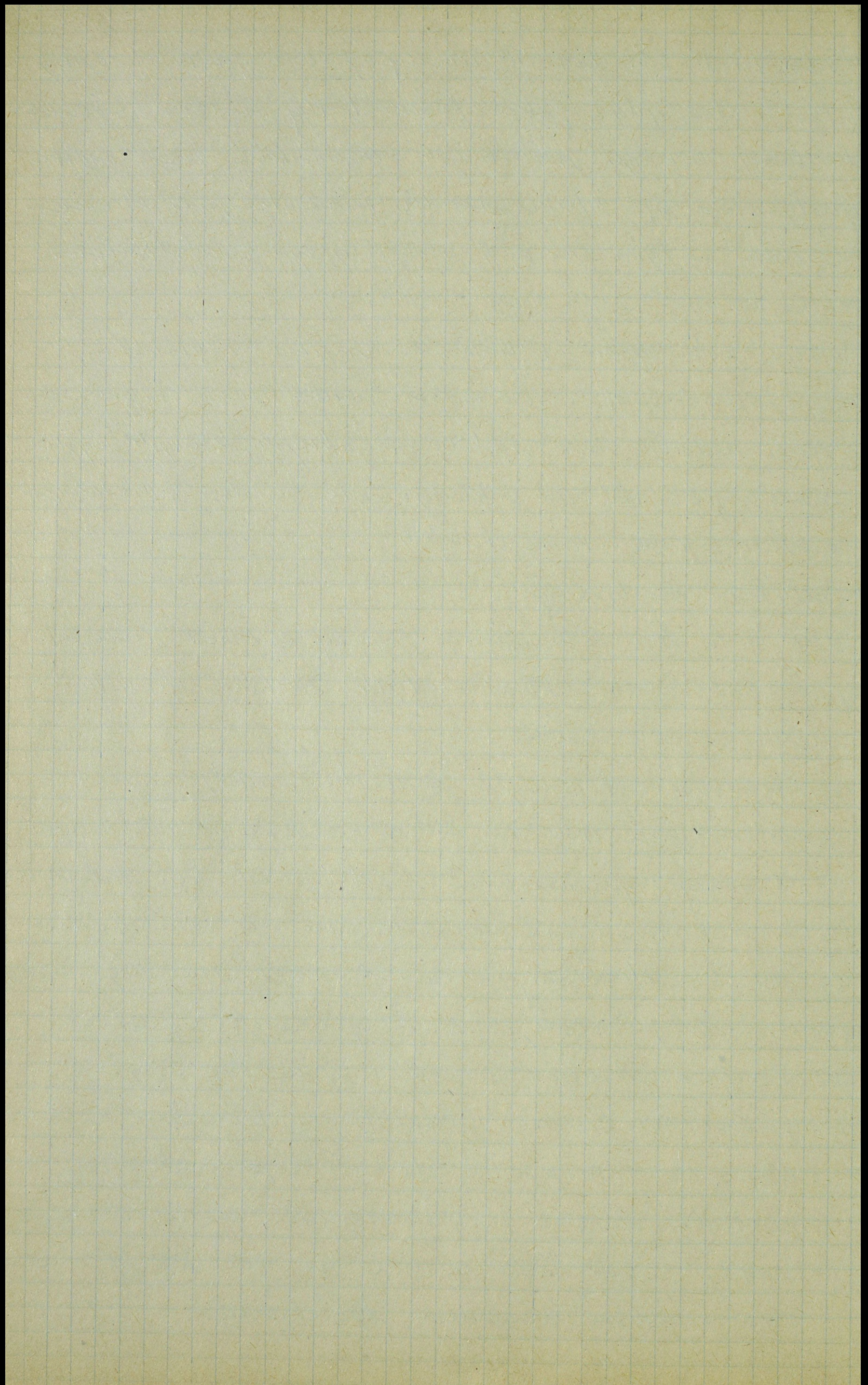
Interesowała mnie praca kompanii remontu uzbrojenia i sprytu ciężkości oraz nowo wprowadzone rodzaje warsztatów specjalnych, których wyposażenie pozwala na wykonywanie bardzo szerokiego wachlarza prac remontowych.

c) Batalion medyczny

Dla mnie był to najmniej znany element pokazu, gdyż dotychczas widziałem tylko niektóre urządzenia odseparowane od całości.

Szczytowa informacja, poprawa praktycznym pokazem pozwoliła mi na dokładniejszy wgląd w pracę, wyposażenie i możliwości tego batalionu. Nowoczesne urządzenia remontowane na samochodach, wysoko kwalifikowany personel i sprawną organizację transportu porażonych daje gwarancję wysokiego dbałości o ochronę zdrowia i życia ludzkiego.

- d3. - pokaz był bardzo przydatnym elementem szkolenia
- aby pokaz do końca spełnił swoje zadanie powinien zawierać więcej fragmentów dynamicznych
 - każdy pokaz tego rodzaju powinien być poprzedzony wyczerpującym szkoleniem teoretycznym





Sprawozdanie

z odbytego pokazu rozmieszczenia i pracy oddziałów tyłowych DPanc.

W dniach 18-20.10.1972r. brońtem udział w pokazie rozmieszczenia i pracy oddziałów tyłowych DPanc POU. Każdy dzień pokazu przeznaczony był na oddzielny batalion.

W pierwszym dniu obserwowaliśmy pracę batalionu zaopatrzenia. Na wstępie zapoznano nas z tłem taktycznym na którym oparto ćwiczenie, zamiar stron oraz decyzję dowódcy batalionu zaopatrzenia. Następnie przedstawiono strukturę organizacyjną batalionu oraz jego możliwości.

Przechodząc kolejno przez wszystkie urządzenia tyłowe byliśmy zapoznawani szczegółowo z ich strukturą organizacyjną i możliwościami, oraz demonstrowano nam pracę tych urządzeń, praktyczne rozmieszczenie w terenie, elementy obrony i ochrony.

Na zakończenie pokazano kilka wariantów odpierania grup dywersyjnych oraz pracę stanu osobowego w wypadku skażeń promieniotwórczych.

Dzień 19.10. przeznaczono na zapoznanie ze strukturą organizacyjną, rozmieszczeniem i pracą elementów batalionu remontowego, zaś 20.10. na batalion medyczny.

Pokaz w obydwu wymienionych batalionach przebiegał na podobnych zasadach jak w batalionie zaopatrzeniowym.

Po raz pierwszy miałem możliwość oglądania wymieni-
batalionów rozwiniętych w warunkach polowych. Stąd też
dla mnie jest znacząca, ponieważ poprzez znajomość sła-
cyfr trudno sobie wyobrazić taki oryjamizm pracujący
w konkretnym terenie i konkretnych warunkach.

Pokaz praktycznej działalności niektórych komórek
jak np. sekcji planowania było mi zupełnie obcym.
Przedstawiona bardzo obrazowo praca drużyny filtrów wo-
dnych przy polowej była bardzo pomocna.

Ciekawie przedstawiono działalność batalionu remontowego
wykorzystując do pokazu sprzęt faktycznie remontowany
demonstrując jednocześnie typowe urządzenia i nowe
narzędzia, które wchodziły na wyposażenie wojska.

W batalionie medycznym po zapoznaniu z różnymi
elementami pokazano drogą porażonych z jej możliwymi
variantami.

Na szczególną uwagę zasługuje fakt pokazania na
zobowiązaniach charakterystycznych porażeni wykonanych z
znawstwem.

W batalionach remontowym i zaopatrzeniowym pojazdy ok-
azywały się niecelowym ze względu na trudne warunki.
Okazuje się, że warunki terenowe nie zawsze pozwalają na
okopywanie pojazdów, ponieważ może to okazać się szkodliwym
w momencie potrzeby zmiany rejonu.

W demonstrowanych warunkach problematycznym stało się
holowanie przyczep, które znacznie obniżają możliwości
pokonywania terenu.

Przek. niatek maskujących utrudnia maskowanie.

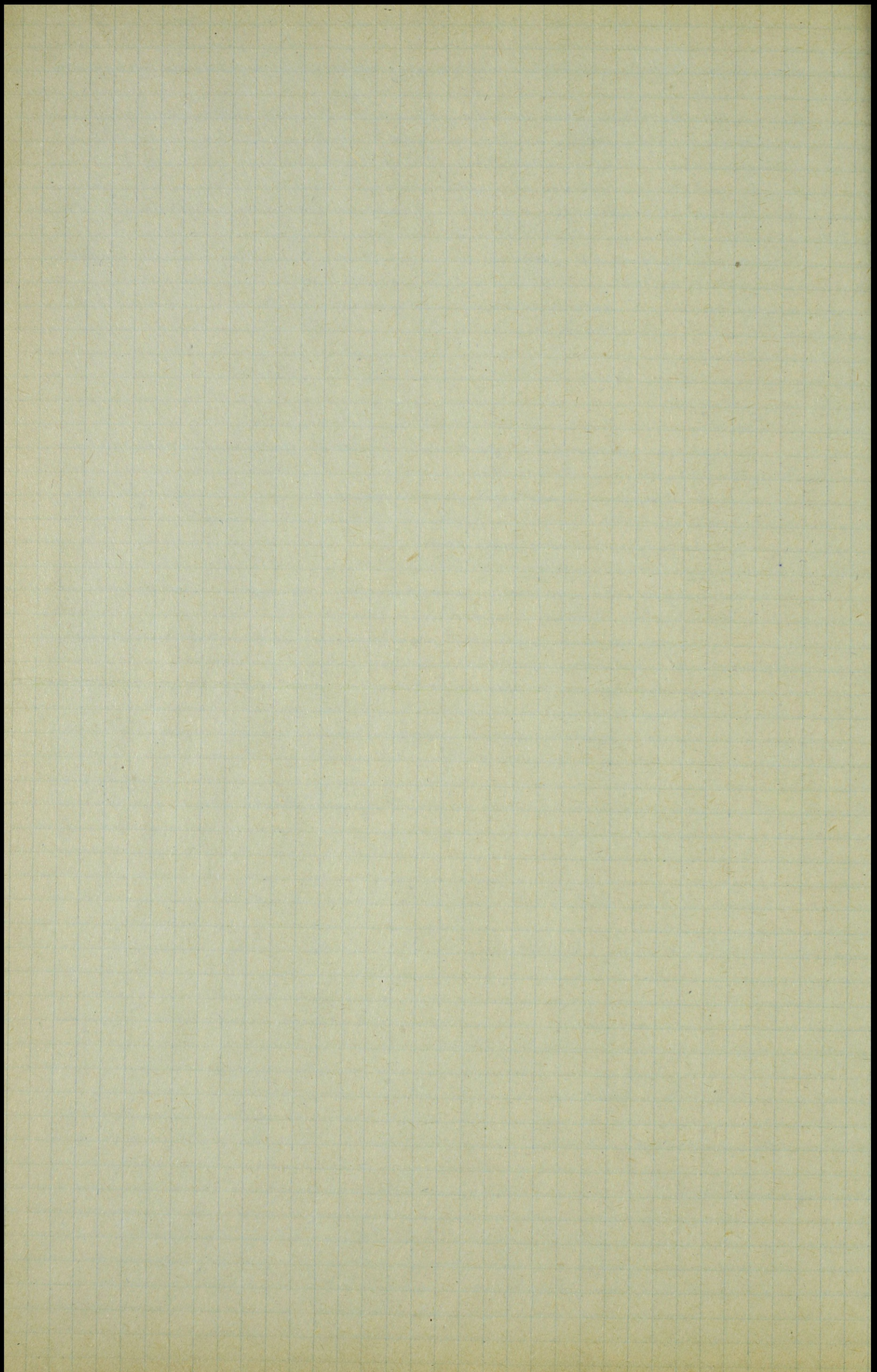
Zastosowanie urządzeń grzejnych typu elektryczno-śpatinowego do ogrzewania namiotów jest od dawna oczekiwany i eliminuje niebezpieczeństwo powstania pożaru.

Podczas trwania pokazu stwierdziłem wśród demonstrujących dobre przygotowanie teoretyczne i chęć do przekazania swych wiadomości i umiejętności organizatorskich na najwyższym poziomie.

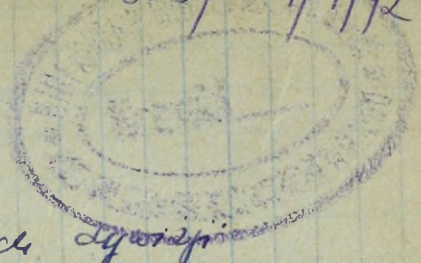
Wnioski:

- pokaz pozwolił porównać dane taktyczno-techniczne i struktur organizacyjnych jednostek z wiadomościami nabytymi w akademii
- przyczynił się do utrwalenia nabytych wiadomości
- zapoznałem się z elementami dotychczas mierzonymi
- w batalionie zapoznania nie pokazano praktycznej pracy podstawowych pododdziałów (składu)

Flaminowski



mjr Jan Szpil



Sprawozdanie

z pokazu rozmiercia i prac oddziałów tyłowych dywizji

Plan sprawozdania

1. Uwagi wstępne
2. przebieg pokazu
3. wnioski.

1. Na zajęciach pokazowych z organizacji i prac tyłowej dywizji uczestniczyłem przez pierwszy, dotychczasową służbę wojskową pełniłem w tym samym szkolnym podporządkowaniu bezpośrednio pod oficerem wojskowym.

Z tego też względu nie mam możliwości dokonania odpowiednich porównań i zyciagnięcia wniosków lub postępowych wniosków. Uwagi moje ograniczę jedynie do sprawdzenia jakie korzyści osobiste osiągniętem z tego rodzaju zajęć.

Skorzystałem wiele pomiercia z obserwacji praktycznej działalności tyłowej pododdziałów, które znałem dotychczas jedynie z wyników i skryptu. W czasie pokazu starałem się porównać strukturę organizacyjną tyłowej dywizji poznano na zajęciach teoretycznych ze strukturą faktyczną, a także możliwości porządkowych pododdziałów, sposób organizacji ochrony i obrony i pracę w zakresie rozmiercia.

2. Przebieg pokazu

W pierwszym dniu 18.10.72 pokaz rozpoczął się od omówienia fazy faktycznej i celu ćwiczenia przez Szefa Sztabu 16 DPanc.

Następnie kwaterniki 160 planie zwierń uwagę
na trzy etapy przebiegu ćwiczeń pododdziałów

1. osiągnięcie gotowości bojowej w rejonie za-
terowania. np. o godz. 15.00 podano
o podwyższonej gotowości bojowej, za 2
skoszarowano kadre, w ciągu 8 godz za-
zapasy i opuszczono garnizon.

2. Integracja pododdziałów
W tym etapie wykorzystano przewagę w masach
i w rejonie odpoczynku skupiono pododdziały

3. Zapewnienie tyłowej działalności
Fragmenty tego etapu ćwiczeń zostały prze-
wzięte w formie powrotu.

W dalszej kolejności zgodnie z planem pokazano
sposób organizacji pracy w warunkach
przebiegu pododdziałów BZAP.

Podkreślono z BZAP byśmy już zapoznaliśmy
zajęcia przez kierownika grupy dlatego ob-
stawiamy metodę porównawczą dostarczając
Szczegółnie zwrócić uwagę na:

1. Zadanie oficera dyżurnego, sposób pe-
szary, dokumentacja,

2. Rola Sekcji planowania, a w tym:
- kalkulacja możliwości zadaniowych;
- aktualne prowadzenie rozliczeń tra-

3. Prace piekarni polowej oraz jej wydaj-
ność w zależności od sposobu wypienia np:
wydajność przy wypieniu metodą klasyczną

- pluton robot specjalnych;
- wyłączenie zagrożonego transportera S-
- odepicie grupy dywersyjnej;

Między:

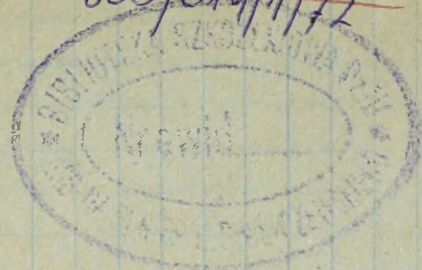
1. to kompanie remontu pojazdów gąsienicowych występuje jeden pluton remontu sprzętu i w brem posiada brumosek w nawiązaniu do czasu 2 USD, grupami remontowo ewakuacyjnymi;
 3. podobnie jak w bzaop tutaj też czas na wstępną obsługę pojazdów, w przypadku cięż. brem do samochodu bez pomocy ciągnika być prawie na to trzecim dniu pokazano rozmieszczenie, organizację i sposób medycznego zabezpieczenia działań bojowych OPANC.
- Większość ze studentów przez pierwszą miarę zobaczył bliżej do pracy w warunkach przedstawione ukończenie i wyznaczenie osobowy bliżej pozwala uzyskać pozytywny wniosek służba medyczna jest dobrze przygotowana do udzielenia pomocy porażonym i chorującym.

Wzrostu opinii:

1. Ta forma szkolenia w postaci zajęć powinna być często stosowana, celowym jednak zajęcia takie poprzedzać zajęciami teoretycznymi.

Konkrety w powołaniu do zajęć prowadzonych teoretycznie są nieporównywalne.

fyj



Sprzozdanie

Z pokazu rozwiniecia i pracy tyton dychizji

W dniu 18 10 1912r w 16 Dychizji Pancernej

odbył się pokaz rozwiniecia i pracy oddziałów tytonych.

W pierwszym dniu zapoznano z organizacją, rozmieszczeniem i terenem i pracą pododdziałów batalionu zaprzeczenia.

W czasie pokazu zaprezentowano następujące zagadnienia:

- 1) Zapoznano z tem faktycznym zajęć;
- 2) Strukturą organizacyjną batalionu zaprzeczenia;
- 3) Dokumentację oficera dyżurnego ISD;
- 4) Organizację pracy i prowadzenie dokumentacji; pracę sekcji planowania batalionu zaprzeczenia;
- 5) Rozwiniecie i prace pododdziałów batalionu;
 - Ścieżki ruchu, łączności i pralni, dyżurny filtron noszą, kompanii zaprzeczenia i atakują k zapr i MPS;
- 6) Pokaz organizacji ochrony i obrony;
- 7) Prowadzenie zabiegów specjalnych;

Wnioski:

- duża ilość dokumentów prowadzona przez ofic. dyż;
- należy zmodyfikować i ujednolicić dokumentację materiałową poszczególnych służb;
- etaty pododdziałów tytonych nie zgodne z etatami i ASB.

- nie pokazano praktycznego przyjęcia amunicji oraz formowania kolumn z amunicją do oddziałów
- za dużo pokazano elementów z ochrony i obrony mało z praktycznej pracy pododdziałów tyłowych

W dniu 19.10.1912, zorganizowany pokaz przez 16 Batalion Remontowy przedstawii:

- 1) Strukturę organizacyjną batalionu;
- 2) Pracę dowódczą i sztabu batalionu;
- 3) Pracę pododdziałów batalionu;
- 4) Ochronę i obronę rejonu przez pododdziały

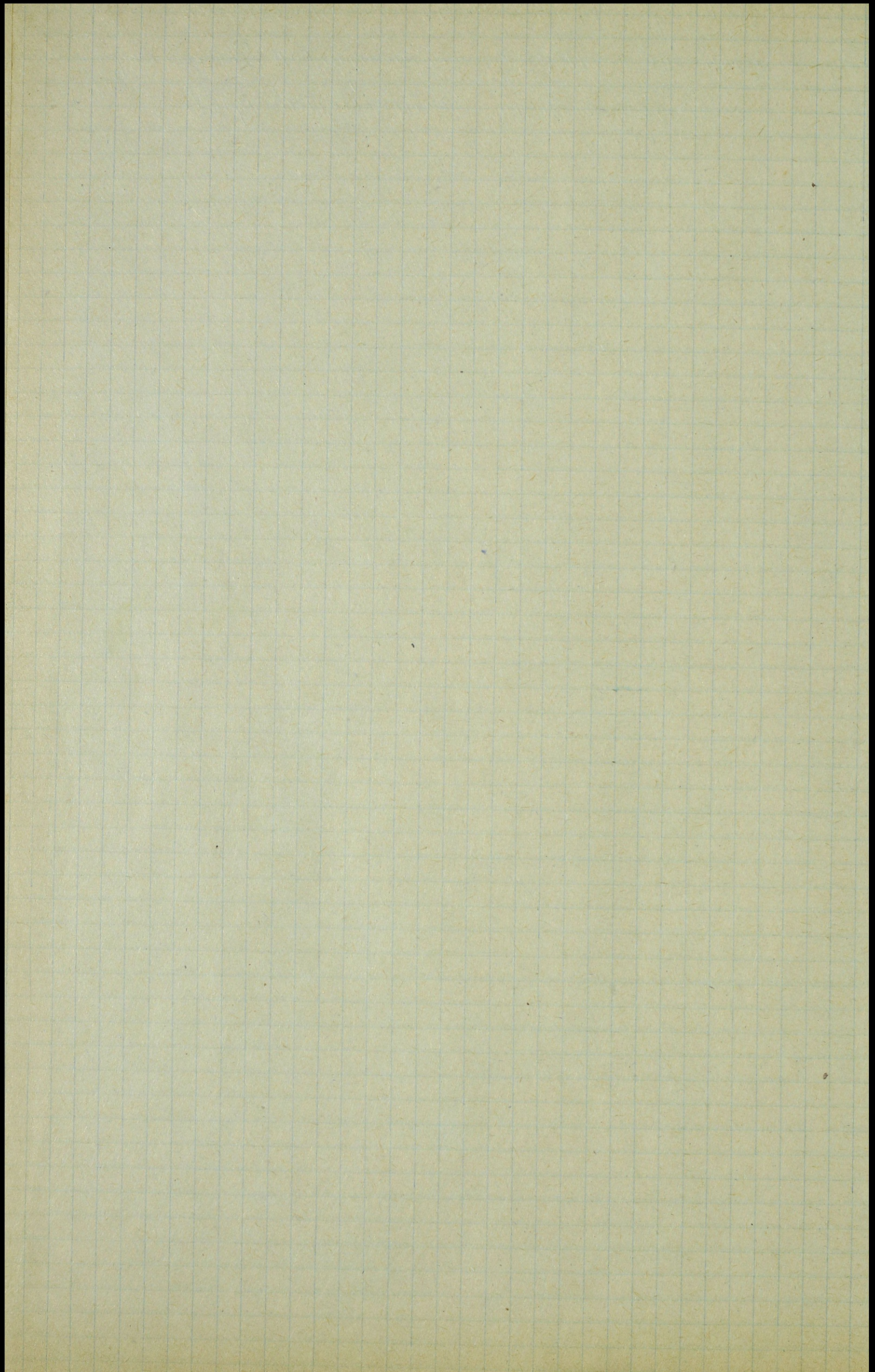
Wnioski:

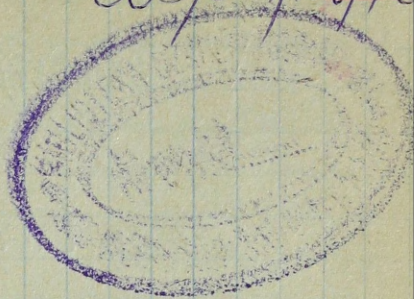
- rejon rozmieszczenia powinien być suchy i w pobliżu drogi dołozu i ewakuacji;
- batalion nie będzie pracował w całości o wydziale GRE i POT;
- nie pokazano organizacji pracy GRE przy
- brak ludzi do ochrony i obrony co utrudnia wykorzystanie wszystkich specjalistów do sprytu;

W dniu 20.10.1912. zapoznano z organizacją i pracą batalionu medycznego.

Na szczególną uwagę zasługuje pokaz sali przygotowanej do pracy w warunkach polowych

Zorganizowany pokaz oddziałów tyłowych powinien być użytecznym elementem i stworzyć możliwość zapoznania się z praktyczną pracą oraz rozmieszczeniem tych pododdziałów w terenie.





Sprawozdanie

z pokazów rozwinięcia i pracy oddziałów tyłowych dywizji.

W dniach 18-20.10.1972 r. w 16 Dywizji Pancerniej odbył się pokaz rozwinięcia i pracy oddziałów tyłowych.

W pierwszym dniu zapoznano nas z organizacją, rozmieszczeniem w Aerenie i pracą poszczególnych pododdziałów batalionu zaplecza. cła szczególnej uwagi zasługuje pokaz pracy drużyny filtrów wodnych jak również Aantkowanie palnika do cystern, beczek i kamizel przy pomocy zastosowania grupy Aantkowania w warunkach polowych. Ponadto pokazano pracę piekarni, pralni i kuchni polowej.

W drugim dniu pokazano rozmieszczenie w Aerenie batalionu remontowego z rozwinięciem częściowym niektórych pododdziałów i wykonywanie remontu w warunkach polowych.

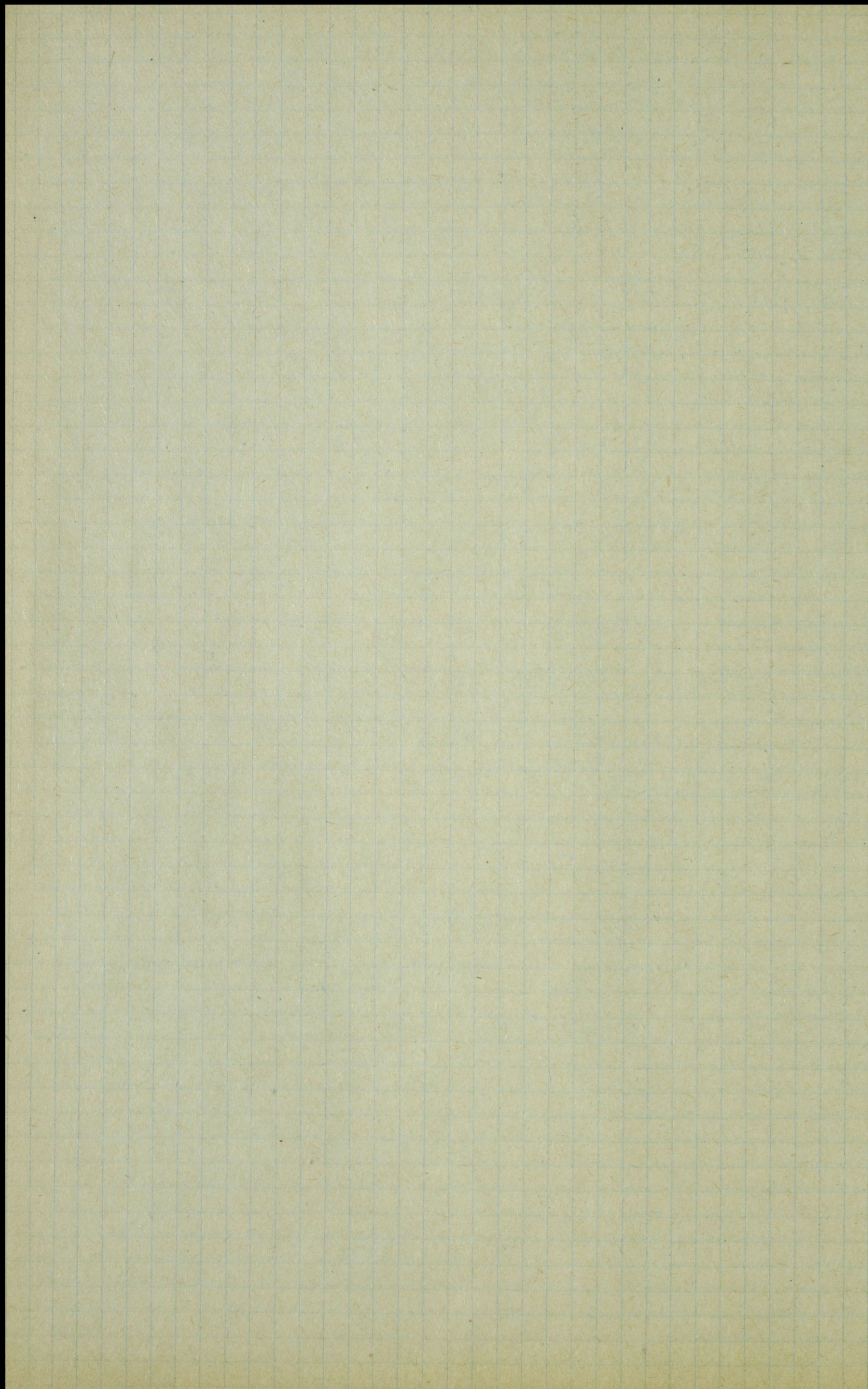
W ostatnim dniu zapoznano nas z organizacją rozmieszczeniem w Aerenie batalionu medycznego i pracą plutonu specjalnego. cła szczególną uwagę zasługuje pokaz sali operacyjnej przygotowanej do pracy w warunkach polowych.

W pokazie szczególną uwagę zwrócono na prawidłowe rozmieszczenie pododdziałów i urządzeń

tyłowych w Azerii jako również na ochronę
obronę przed grupami dywersyjnymi.

W Azerii oglądania poszczególnych odda-
tyłowych pokazano niektóre elementy pro-
kompanii chemicznej, ci mianowicie prepro-
cesjiowych i całkowitych zabiegów skazon-
po wybuchu jądrowym Transportu amunicji
zorganizowany pokaz oddziałów tyłu
dywizji był pożytecznym elementem w na-
szkoleniu gdyż do tej pory nie miałem
możliwości oglądania tych batalionów
rozwinętych i przygotowanych do pracy
w warunkach polowych.

Jednak moim zdaniem pokaz był ony-
wane w przyszłości winno zawierać więcej
elementów konkretnej pracy przez pododd-
i urządzenia tyłowe. Wydaje mi się, że
byłoby zwrócić uwagę na faktie moim
jako przyjęcie i przetworzenia amunicji do-
z armii, kompletowanie zestawów, przetwor-
materiałów pednych i smarów, dostarczenie
zaopatrzenia do walczących wojsk i t.p.





Sprawozdanie

z pokazów rozminięcia oddziałów tyłowych

16 DPanc.

Pokaz tyłów obejmował:

- 1 pokaz pododdziałów batalionu zapleczenia
- 2 pokaz batalionu remontowego
- 3 pokaz batalionu medycznego

d.1. Pierwszy dzień pokazów obejmował batalion zapleczenia w rejonie alarmowym. Najbardziej interesującym momentem pokazów tego dnia był dla mnie osobście pokaz grupy tanlowania. Zwróciłem uwagę jakimi umiejętnościami grupa dysponuje podczas na latanowaniu i falimem jednocześnie jednocześnie. Stosunkowo ciekawym był pokaz praktycznej pracy drucymy filtrów wody.

Ogólny bilans dnia to możliwość obejścia wszystkich pododdziałów bezop. co pozwoliło na uzyskanie pierwszej stali fotograficznej i w stosunku do tyłów pułku.

Ad 2. Drugi dzień to pokaz batalionu remontowego rozwiniętego w terenie. Pokaz ten zorganizowany był z faktyczną pracą pododdziałów remontowych w warunkach polowych. Co pozwoliło uzyskać efektowne rezultaty pokazów.

Cały pokaz b.rem zamknąłbym stwierdzeniem że praca b.rem w stosunku do b.rem jest "Tatniejsza" przebiega w lepszych warunkach w namiotach lub podszatach (si. remontowych).

Ad 3. Pokaz b. medycznego był moim zdaniem najbardziej sugestywnym.

Dał obraz pracy D.P.M.

Pozwolił na zorientowanie się w wielkości zajmowanego rejonu, w doświadczeniach i orientacji w terenie, w różnicach i ewentualnej trudności przy ich rozróżnieniu i znalezieniu. Zwrócić na to, że nie należy się upierać do wyrażania krytycznych uwag na ten pokaz takowych nie ujaśnianiem.

Nie mogę się jednak powstrzymać od stwierdzenia, że myślenie porażone na noszach i przenoszenie go mogą na tym samym rodzaju noszach np. do sali operacyjnej (szczególnie zimą) nie będzie wogóle potrzebne dlatego, że będzie to po prostu już

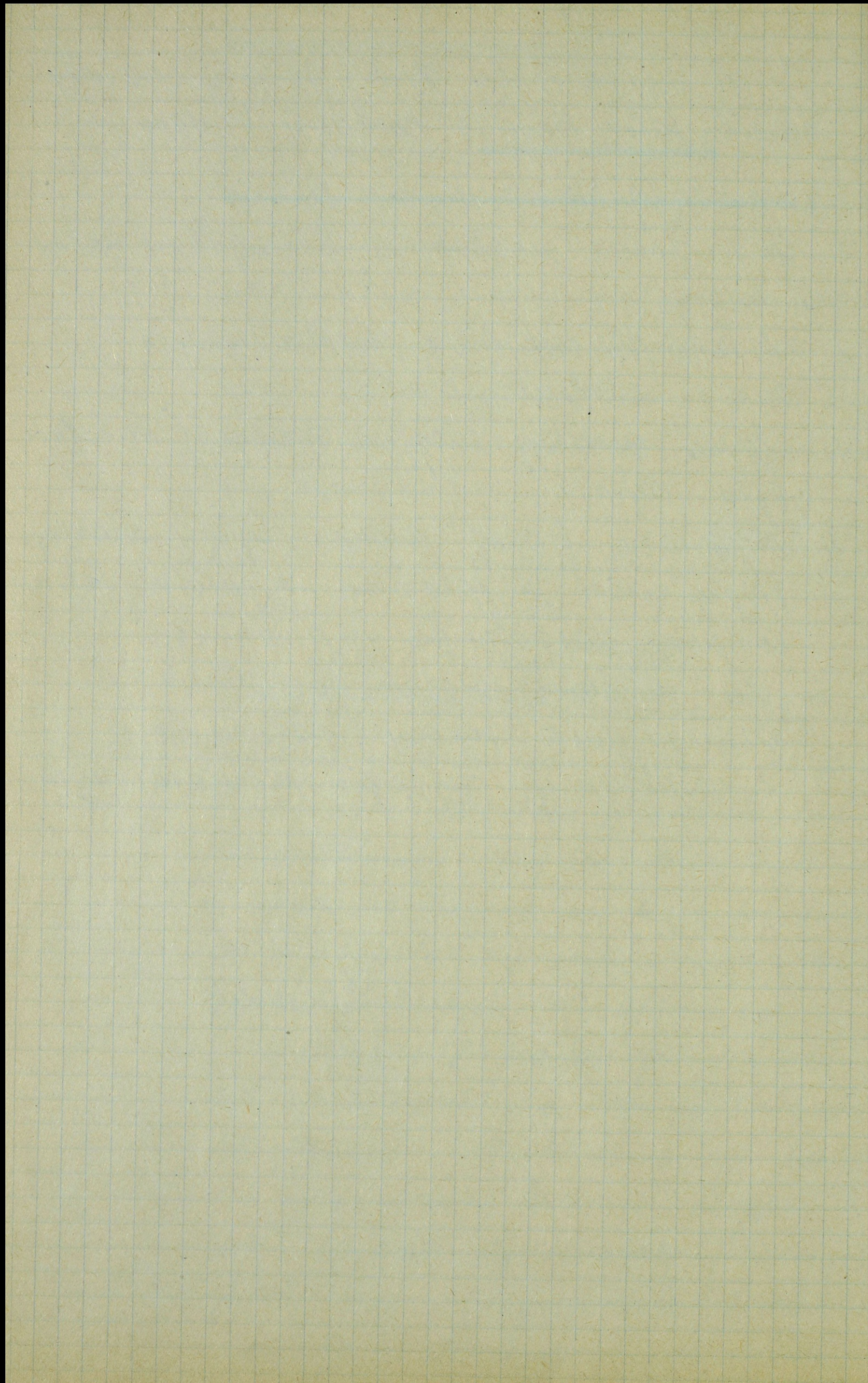
"kryształ lodu"

W sumie trzeci dzień pokaz należy ocenić jako bardzo ciekawy i udany.

Wnioski ogólne

1. Cały pokaz uważam za szczególnie ważny i udany
2. Ważne, że odbył się w początkowym okresie szkolenia
3. Pokaz pierwszy mogłem zobaczyć w całości tylko dymizji
4. W pokazie bardzo celowym byłoby zobaczyć przynajmniej w kolumnie w całości jedną kompanię zapotrzebna w amunicję
5. Za miejsce uważam porządek każdego dnia pokazii okazania i dezaktywacji pojazdów mechanicznych.

Lutyński



SPRAWOZDANIEz pokazu rozwiniętych tyłów DPanc.

Pokaz rozwiniętych oddziałów tyłowych pozwolił przede wszystkim na zobaczenie w całości poszczególnych elementów tyłowych na srebrku z którym dotychczas nie spotykaliśmy się.

Jednocześnie wyrażam teoretyczne oświadczenia batalionów tyłowych dotychczas organizacji i działania tyłów 16 DPanc w ciężkim pozwalają na porównanie wiadomości zdobytych podczas wykładów i praktycznym ich stosowaniem w czasie działań przez ciężkie wojska.

Powadło zwrócić uwagę na szerokie trudności oddziałów tyłowych w wykonywaniu zadań zabezpieczenia tyłowego wojsk walczących, szczególnie w ciężkich warunkach terenowych i atmosferycznych.

Jestem przekonany, że cel polaru został osiągnięty gdyż zobaczyłem wszystkie elementy oddziałów tyłowych dywizji, ich rozmieszczenie w terenie, praktyczne działania oraz obronę i obronę.

W sprawozdaniu tym nie zamierzam opisywać kolejno co widziałem lecz co szczególnie zwróciło moją uwagę i uważając się wnosząc dotychczasowe wyposażenie i działalność niektórych elementów oddziałów tyłowych dywizji.

Batalion zaopatrzenia.

Z zainteresowaniem obserwujemy pokaz ta-
wania pojazdów przy użyciu rurociągu polow-
pracę piekarni polowej oraz pracę drużyny f-
wody. Pozostałe elementy widywaliśmy już na sa-
pułku.

Nasuwające się wnioski:

1. Skrócenie czasu tankowania lub przetadunko-
wania przez zastosowanie rurociągu ogrzanego z
pracochłonności kompanii zaopatrzenia w mps.
2. Drużyna filtrów wody nie jest przystosowana do
w niskiej temperaturze otoczenia z powodu otwart-
zbiorników.

Batalion remontowy.

Zwracając uwagę na:

- rozmieszczenie warsztatów remontowych zawsze
taka sposób, że z każdej strony pojazdy uszkoo-
mogły być holowane do środka remontowego
- dwa typy namiotów warsztatowych ułatwiający
pracę mechaników i ratów pojazdów gasiennych,
ogrzewanych przy pomocy dmuchaw;
- rozwinięte warsztaty uzbrojenia i łączności;
- praktyczne uzyskanie ugrzeźnionego transportu
opancerzonego SKOT

Wnioski: 1. Głose- etatowych siatek maskujących
batalionie remontowym nie zabezpiecza wiślisność
elementów warsztatowych przed rozpoznananiem
powietrznym przeciwnika;

- 65-
2. Zbyt głębokie drogi masujące pojazdy utrudniają ich natychmiastowe przesunięcie w niesprzyjających warunkach terenowych i atmosferycznych.

Batalion medyczny.

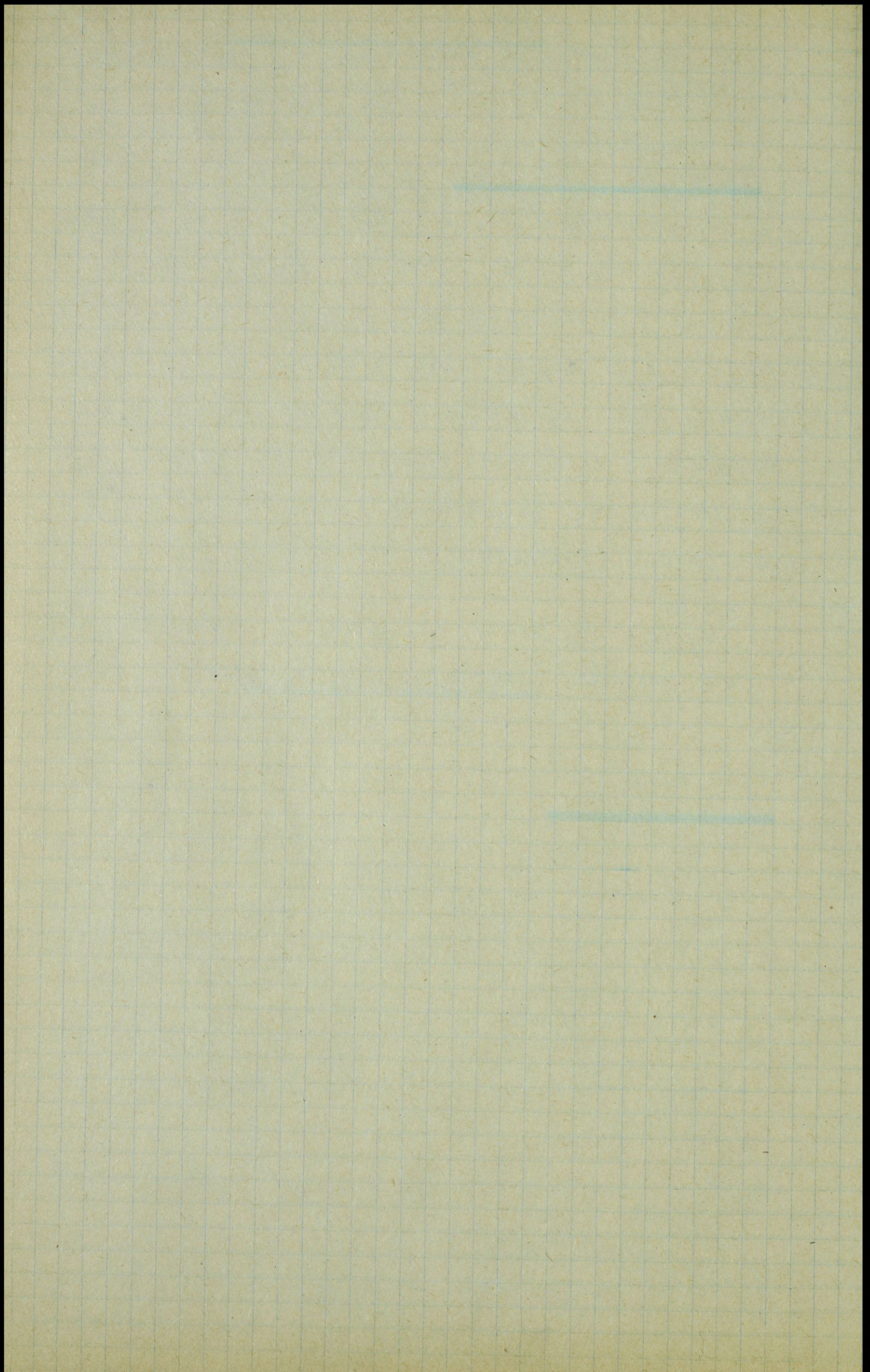
Najbardziej dla niego byłby trzeci rodzaj pokazu tj. pokaz rozwiniętego batalionu medycznego. Właściwe rozmieszczenie poszczególnych elementów i doskonałe wyposażenie gabinetów i sal szpitalnych stwarza obraz możliwości leonowo-ewaluacyjnej batalionu. Ciekawym elementem byłby również pokaz przystosowania samochodów ciężarowo-terenowych do przewozu porażonych i chorych.

Wnioski:

1. Wykazuje się celowe zastąpienie w namiotach medycznych piecyków ogrzewanych dmuchawami elektrycznymi.

Uwagi ogólne.

1. Pokaz obrony helowny z transportem amunicji zaatakowanej przez grupę dywersyjną, jak również atak grupy dywersyjnej na bat zap był zbyt wyreżyserowany i mało realistyczny.
2. W bat. remontowym brak łączności z pododdziałami z braku nowoczesnych radiostacji uniemożliwia efektywną pracę batalionu.
3. Praca sztabów batalionów tyłowych nie odbiegała od warunków polowych.
4. Celowym byłoby pokazanie przedstawienia amunicji na transport pętli lub doprowadzanie zastaw amunicji.



Sprawozdanie

z pokazu pracy oddziałów tyfowych 160 Plauc
w warunkach polowych w dniach 18-20.10.72.

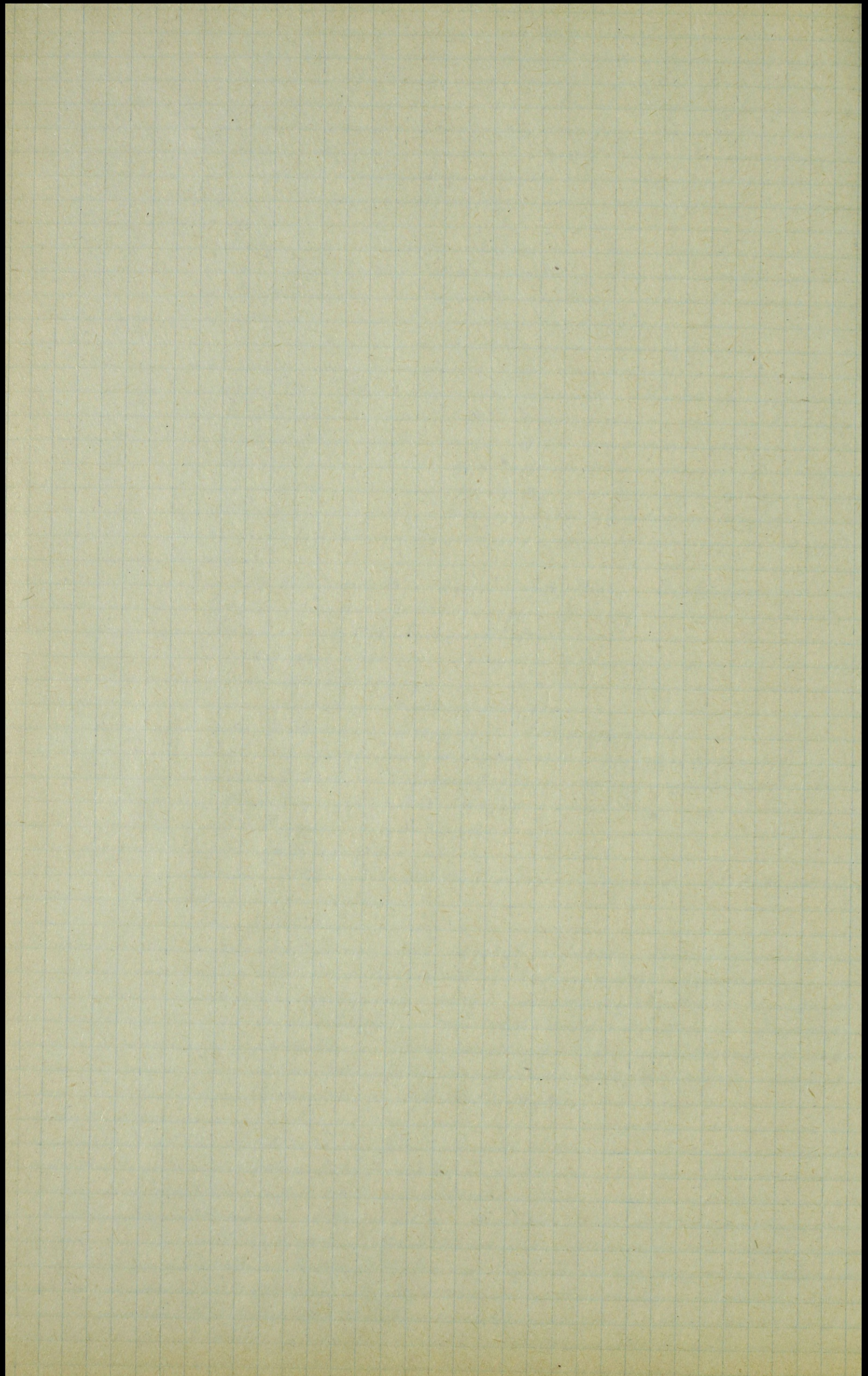
Tematem pokazu była: Organizacja i praca
tyfów dywizji w czasie brzożania gotowości bojowej
przegrupowania i wejsia dywizji do bitwy

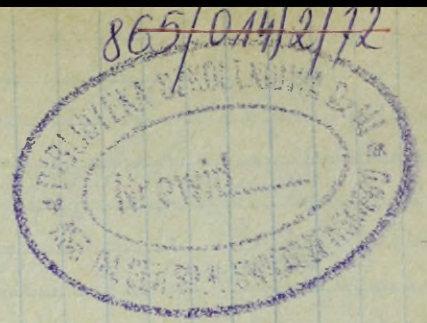
Batalion zapotrzebia zrealizował ten temat
w oparciu o następujące zagadnienia:

1. Zapoznanie z treścią taktycznym zajęć.
2. Zapoznanie z dokumentacją oficera dyżura obozu.
3. Organizacja pracy i dokumentacja sekcji planów.
4. Struktura organizacyjna, rozmieszczenie i praca pododdziałów batalionu zapotrzebia
5. Organizacja obrony i odrony przed nieprzyjacielu mardennym i powietrznym oraz przeciwna likwidacja jego działalności na tyłach w.
6. Przepracowanie zabiegów specjalnych środka- mi iatonyjui i przydzielonyjui z k.chemionej.
7. Sposób żywienia drobnych pododdziałów, przy- padanie postłok w plecakowej luehni polowej.

Pokaz pomimo trudnych warunków atmosfery- cznych zorganizowano na bardzo wysokim poziomie z duża troską o pokazanie strony praktycznej. Wad- doznit się jedynie brak elementu przyjęcia zapo- trzebia z armii (obieg dokumentów przekazywania), pre- bodunku, kompletowana zesiarów środków materiał. i dowozu dla pułków. Dużo praca batalionu zapotrzebia nasunęła mi uwagi:

- zbyt duża ilość dokumentów oficera dyżurn. (11 pozycji);
- drużyna filtrów wodnych nie posiada za- bezpieczenia zbiorników przed wpływem niskich temperatur;
- wydaje się mało wydajne, a tym samym nie- przydatne urządzenie do ujęcia i wydobywa- nia wody podskórnej;
- mała ilość brodków racjonalności, bron do usuwu ra- diowej w kolumnie między dca kompanii a dca pułku, również przewolowej w rejonie rozwe- zzenia, szczególnie z postępowaniem odronowyjui kionej przy rozmieszczeniu kompanii sposobem kierunkowo powierzonym sa w odległości nawet do 2 km od SD kompanii;
- wydaje się mało celowe użycowanie przyeje- koszem 0,5 tony radunku w porównaniu z loga- mieniem manewrowości, popardu czołowego ta przyeje, szczególnie w terenie lernio bagien- nym i w okresie zimowym;





Sprawozdanie

z pokazów rozmowa i pracy oddziałów tykocyl Dywizji

Dniach 18 - 20 10 72 bratem udział w pokazach rozmowa i pracy oddziałów rozpoznania, remontowego i medycznego 16 Dywizji Pancernej. przebieg trzech dni (kolejno dnia inny batalion) zapoznania z organizacją batalionu stacjami obserwacji i dowodzenia transportu i sprzętu z prac porządkowych pododdziałów.

Batalion rozpoznania bardzo ciekawie pokazano pracę służby polowa. Dużo was pracy obmyślenia czystej wody, pracy pielakii i pielakii lewej, a także umiarkowaniu polowa opozycja w warunkach polowych. Sprac rozpracowania umiarkowanie polowego.

Batalionie remontowym prac kompanii remontu pojazdów gospodarczych, kompanii remontu pojazdów lotniczych, kompanii remontu ulotwienia sprzętu kawalerii.

W był kompanii pokazano na kolekcjach remontowanych czołgach bojowych, siodłach transportowych i sprzęcie

Batalionie medycznym pokazano kolekcje sprzętu porażonego sprzętu porażenia elementy batalionu (od planu segregacji) oraz ciekawie ukazał wyposażenie wykonywane w porażonych oddziałach batalionu.

Wcześniejsze dniach batalionu duży uwaga rozdano na prowadzenie i funkcjonowanie misjonarskie pododdziałów i misjonarskich, a także na sprac wyciem z ochrony i duży i uduchać grup dywersyjnych.

W czasie polowa wiekszymi masami oglydano takze prace Kompanii
chemicznej przy produkcji azotowych i azotowych
skladowych z wybudowaniem jedynego transportu armii.

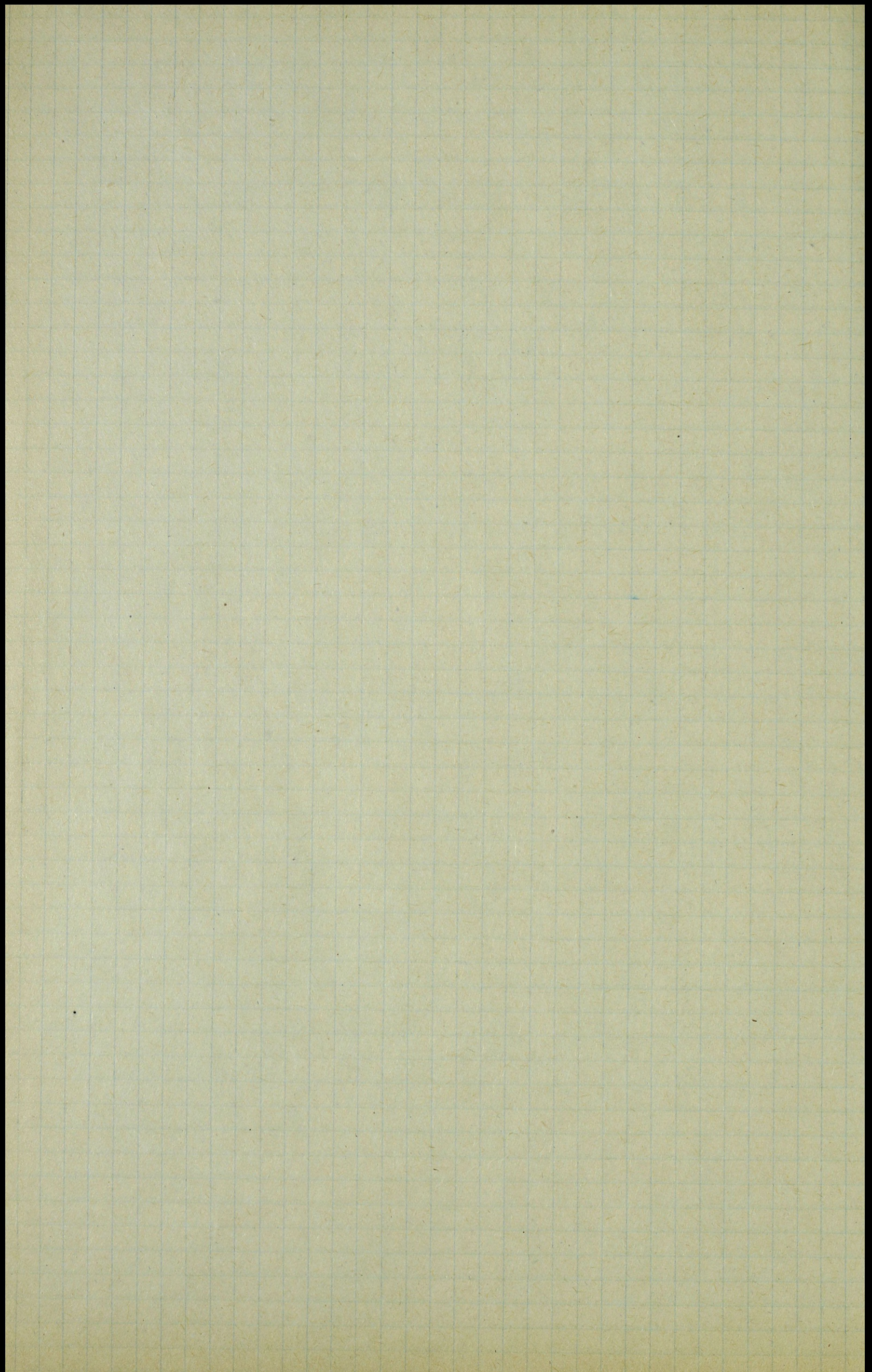
Podczas polowa tak widzieliśmy go woz jarmowy kucyka mi
czym jakoby wazy gdzi mi nam radej, jak podnoszacy
ten maszyn, ze bardzo wielki i przytaczany byłby polowa
produkcji i konsumpcji z innymi z.T. i polowa
przy budowaniu w oparciu o konkretnie zabezpieczenie innego
wojaka.

Wielkim momentem byłoby polowanie przy Kompanii do wozu
armii przy komplecie armii dobowej i armii na
porozumienie zatk.

Osobnie najbardziej polowa mi w polowa w budowaniu remontowym
z wyhledu na bardzo przytaczany polowania jego przy i oparciu
jej na konkretnie remontowym oparciu

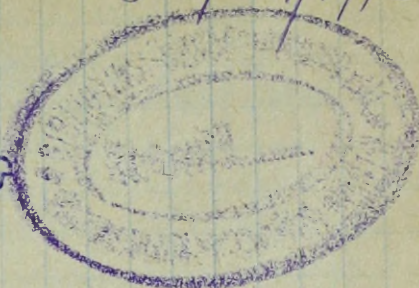
Skutkiem wassem, ze nicelowe i nie wie polowanie byly wsi
polowa dobowej walczenia grup dysponujacych waz wazki z wazki
(w budowaniu remontowym)

Skutkiem polowa byl dla mnie bardzo przytaczany elementem
w swoim oblataniu, gdzi do tej przy wie wiekiem miedzi
oglydano budowanie tykowych dysponujacych i wie wiekiem sobie
spieracy z ich wazki i wazki przy.



SPRAWOZDANIE

Z pokazu zorganizowanego w m. ELBLĄG
w dniach 18-20.10.1972r przez 16 DPanc.



Temat pokazu: Organizacja i praca tyłów dywizji w czasie
oniężania gotowości bojowej, przegrupowania i wejście
dywizji do bitwy.

W dniu 18.10.1972r zorganizowano pokaz na barie,
Batalionu Zapotnienia. Zaprezentowane zostały następujące

zagadnienia:

- zapoznanie z temem taktycznym eseję;
- struktura organizacyjna oddziałów tyłowych dywizji;
- dokumentacja oficera dywizyjnego TSJ;
- organizacja pracy i prowadzenie dokumentacji
przez sukces planowania batalionu;
- struktura organizacyjna bzaop, rozmieszczenie i praca
pododdziałów batalionu (kzrop amunicje, kzrop mps,
pluton bzaop-technicznego, druż. dozoru żywności i umun-
dowania, piekarni polowej, tożni i protni oraz drużyny
filtrów wody);
- pokaz organizacji obrony i ochrony, zwalczania nisko-
leżących celów powietrznych nagle i zwalczania drobnych
grup w różnym rozmieszczeniu oraz w czasie dozoru
środków materiałowych do oddziałów dywizji;
- prowadzenie zabiegów specjalnych środkami etatowymi
i przydzielonymi z kompanii chemicznej;
- organizacja żywienia i pokaz praktycznego przyre-
żania posiłków dla drobnych pododdziałów przy pomocy
restaru kuchni polowej;

Wnioski:

- duża ilość dokumentów prowadzona przez oficera
dywizyjnego TSJ;
- materiały z modyfikacją i pojedynczą dokumen-
tacją materiałową poręczalnymi sztuk;
- kontener obciążenia samochodów do 4ton w kzrop.
zlikwidować przyczepy, co pozwoli na zwiększenie me-
nnowości i szybkości prz. w różnych warunkach tere-
nowych i atmosferycznych;
- do transportu uzbrojeń grupy tankowania przydzielić
samochód o możliwościach przewozu materiałów o długo-
ści 6m;
- nie pokazano przejścia przedziałów środków materia-
lowych do batalionu oraz obiegu dokumentacji;

W dniu 19.10.1972r zorganizowany pokaz przez Batalion

Remontowy przedział:

- struktura organizacyjna batalionu;
- praca dowództwa i sztabu batalionu;
- praca pododdziałów remontowych;

- ochronę i obronę rejonu zajmowanego przez

Wnioski:

- wybór miejsca na rozmieszczenie brem ma być dokładnie przeanalizowany i znajdować w pobliżu dróg doprządkowych i rowadowych.
- wykonać niezbędne prace inżynierskie na rozmieszczeniu, szczególnie główny wysiłek na wanie remontów.
- każdy środek remontowy powinien posiadać środek służący dla siebie i sprzętu podlegającego
- u kompanii remontu pow. których materiały na dzień wzięty ilości specjalistów podoficerów zawodni

Trzeci dzień pobytu zorganizowany na batalionu Medycznego był najbardziej efektywny ze względu na nowoczesny sprzęt i pracę służby zdrowia w warunkach maksymalnie zbliżonych do przyszłego pola walki.

Pobierzono wszystkie elementy pracy DPM w warunkach polowych jako również przebieg organizacji medycznej pomocy kwalifikowanej porażonym dostarczanym z pola walki.

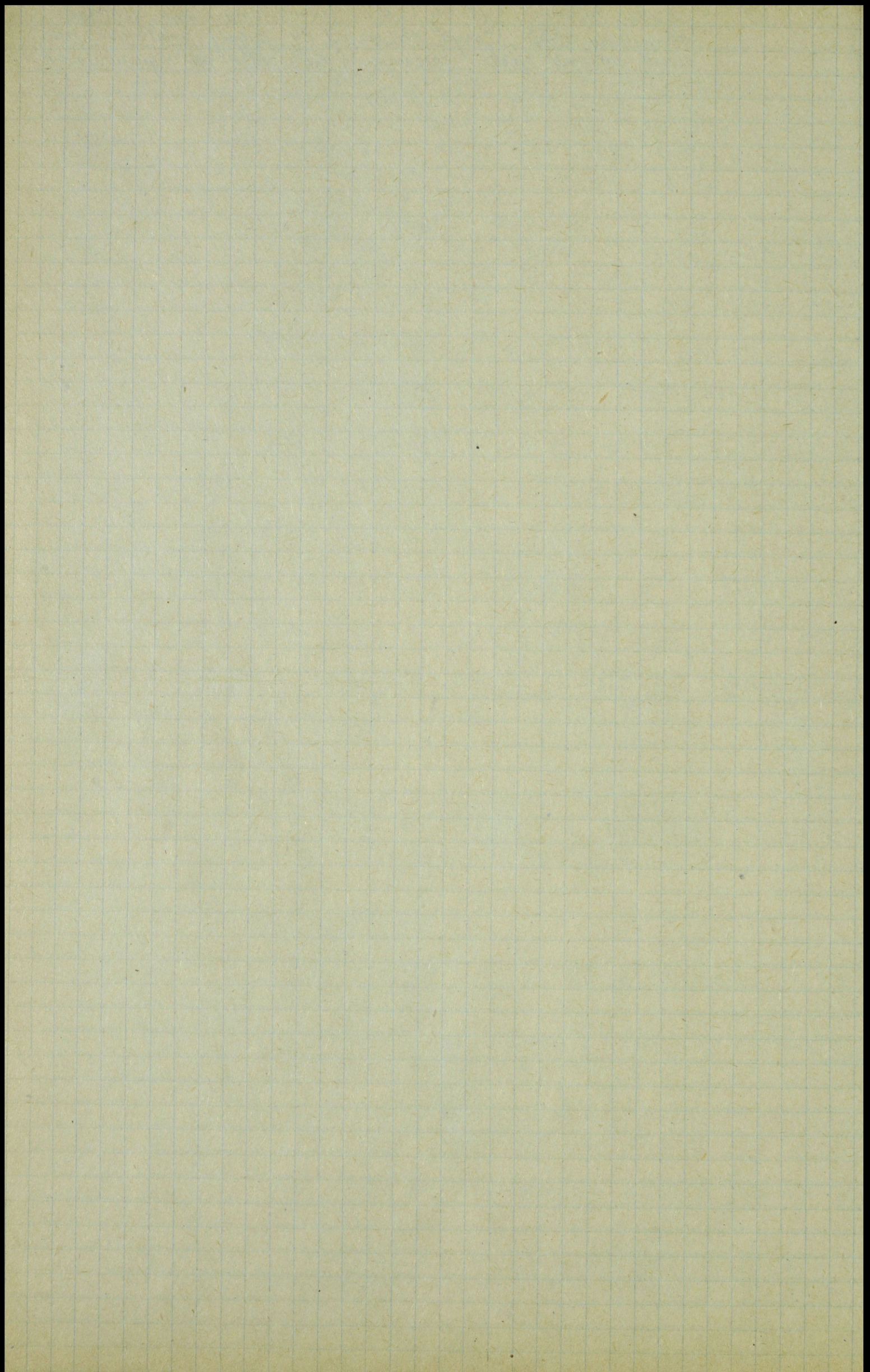
Wnioski:

- na wyposażenie brem winny wejść urządzenia grzejne do ocieplania rękawic wrażliwych i innych części ciała w zimnych warunkach

Wnioski ogólne:

- pododdziały tyfowe należy wyposażyć w większą granatnicę przeciwną;
- na wyposażenie brem i brem wprowadzić pistolety maszynowe P-63 "PAK";
- posterunkowi OPL wyposażyć w sprzęt optyczny do obserwacji nieprzyjaciela powietrznego np. TZE;
- do zestawów kuchennych dodać palnik do gotowania;
- struktura organizacyjna oddziałów tyfowych od pewnego stopnia od różni się od czystej w ASG;
- pobier tego typu materiały eksponować dla ochrony wędzących szkodliwych i kwatery takich oraz dowódców pododdziałów tyfowych

- przez imię być w całości filmowany dla potrzeb
studia ASG. Będą stanowić by ceny materiałów nau-
kowych mimo wielu usterek i odstępstw od regulaminów.



Franciszek Kobus



Sprawozdanie

z pokazu rozwinięcia oddziałów tytoniowych 16 DPanc

Plan sprawozdania

1. Uwagi wstępne
2. Przebieg pokazu
3. Wnioski

z pokazu skorzystałem wiele poświęcając zobaczenie praktyczną działalność tych pododdziałów, które zresztą dotychczas jedynie z raportów i szpiltów. W czasie pokazu starłem się porównać strukturę organizacyjną tych dywizji posuwając na sekcjach teoretycznych ze strukturą faktyczną, a także możliwości powołanych pododdziałów, sposób organizacji ochrony i obrony i pracy w zakresie rozwinięcia.

Przebieg pokazu

W powyższym dniu 18.10.72 pokaz rozpoczął się od omówienia tego faktycznego w celu zapoznania i wprowadzenia słuchaczy w ten faktyczny i wizerunkowy batalion, które omówił Szef Sztabu 16 DPanc.

Następnie Szef Sztabu 16 DPanc zwrócił uwagę na trzy etapy przebiegu ćwiczeń pododdziałów tytoniowych.

1. Organizacja gotowości bojowej w rej. zobowiązania.
2. Przeprowadzenie pododdziałów tytoniowych 16 DPanc.
3. Zobowiązanie dywizji 16 DPanc.

Podstawą z brzoop byłymi już zafornami na zajęcia
przed kierownictwa grupy dlatego staraniem się meto
porównawczą dostroi również. Najbardziej interesowa

- praca opiera się głównie, sposób pełnia służby, doba
plan obrony i obrony;
- organizacja i praca sekcji planowania, kalkulacji,
załatwianie, rozliczenie transportu;
- praca piekarni polowej oraz jej rozdejuści w zo
od sprzętu wypięku.

I doba produkcji 1700 - 2000 kg

II doba - " - 3200 - 3500 kg

Piekarnia posiada trzy zapasy wypięku.

Drwina filtrów wody nie jest przygotowana do pro
w koornikach zimowych ponieważ zbiorniki na wa
ni mają ogrzewania.

W czasie poboru piekarni nie jest wielkie znac
odrygosa wybór czasu a w nim rozwinęta drożnica
Organizacja obrony i obrony rejonu zrodzowem
i obszarze drabnych grup dyspozycji, doży mi obrar
wielkie znaczenie ma obrona i obrona rejonu ro
Pobor obrony i obrony kałami transportnych wywołat
wzrost z rezerwami

Ogólny bilans dnia to możliwości objęcia na
pododdziałów brzoop. co podwoiło na wyższe
pewnej stali porównawczej.

W dniu 19. 10. 1972 odbył się pobor
brem. Pobor rozpoczeto omiśnieniem struktury org
oraz zadań stojących przed brem.

Pobor brem w rejonie w stanie rozwinętych z fobry

- 43 -

praca pododdziałów remontowych w warunkach polowych
co pozwoliło uzyskać zdecydowanie rezultaty pokazu.
Cały pokaz broni, oceniałbym w miarę, że praca
w tego typu oddziałach dywizji w stosunku do
brzoj. jest o wiele bardziej i przebiega w wiele
lepszych warunkach. Praca w namiotach lub pojazdach
i to ogólnie ograniczyć mówi sama za siebie.

Podczas k. medycznego był w moim odczuciu
najbardziej udany pokazem. Długość pracy DPM.
Porównaj na zorganizowanie tego co do wielkości zajmowanego
terenu, co do ilości rozwiniętych elementów, urządzeń,
i ewentualnej prozochronności przy ich rozwinięciu
i zwijaniu.

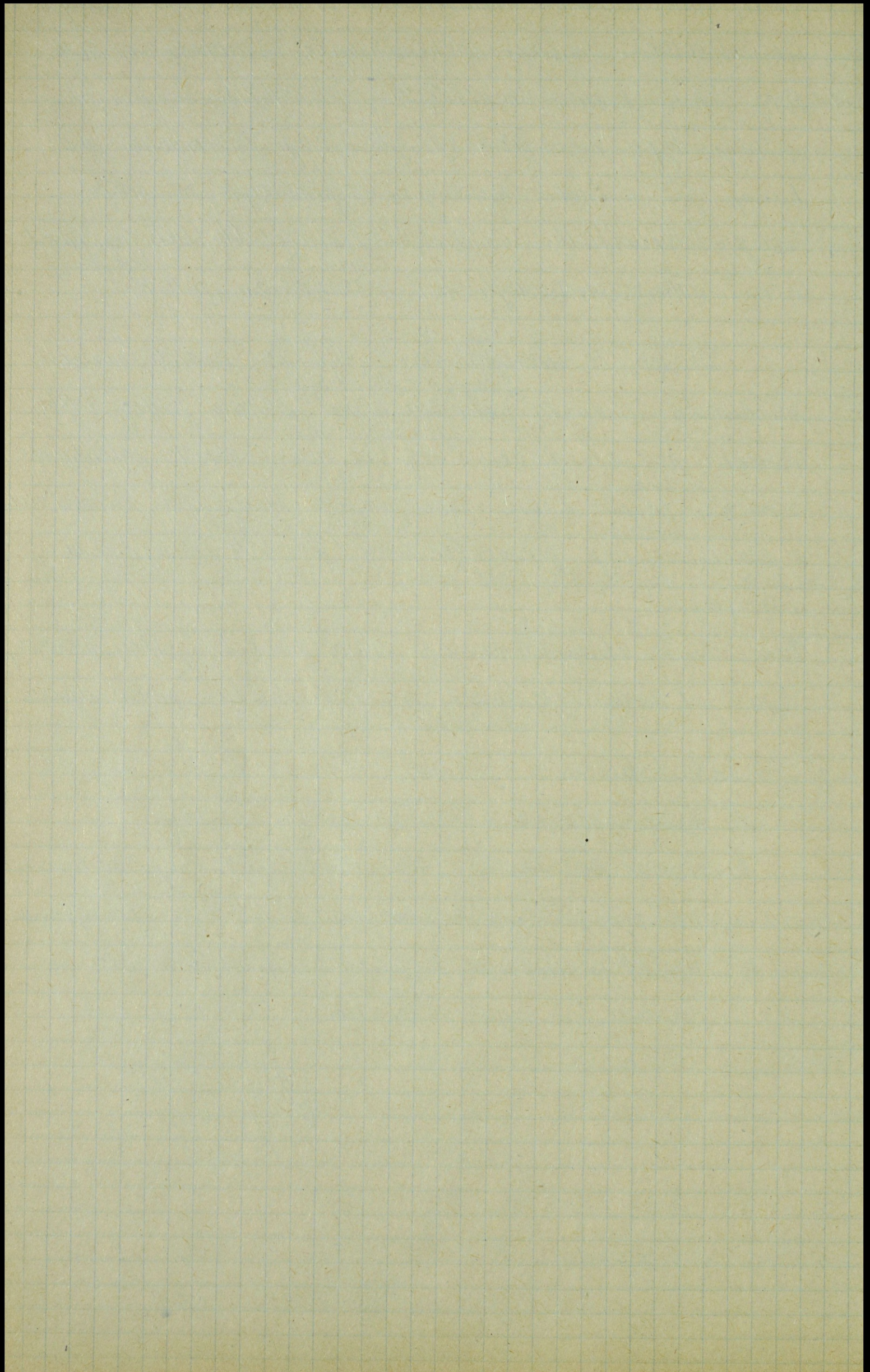
Przedstawienie ukończone i dobre ustalenie stanu obrony
które jest w stanie wykazać postawienie zadania przed nami.

3

Wnioski

1. Cały pokaz uważam za bardzo udany.
2. Po raz pierwszy zobaczyłem oddział dywizji rozwinięty.
3. Możliwość porównania wiadomości teoretycznych z praktycznymi.
4. Ta forma ukończenia w postaci zajęć praktycznych
powinna być częściej stosowana

Yan



SPRAWOZDANIE

Z ćwiczeń jednostek tyłowych 16 DPanc.

Dotychczasowe wiadomości teoretyczne na temat organizacji i pracy jednostek tyłowych DPanc (DZ) oraz dotychczasowa moja praca na stanowiskach w służbie kwatermistrzowskiej, pozwoliły mi na lepsze zapoznanie się z działaniem jednostek tyłowych DPanc w warunkach polowych, oraz umożliwiło mi spojrzeć na te zagadnienia często krytycznie, ~~co także~~ a także pokazać pracę jednostek tyłowych również mojej wątpliwości co do możliwości pracy i działania tych jednostek. Spostreżenia, uwagi, wnioski chcę przedstawić w tym sprawozdaniu.

1. Mobilizacyjne rozwinięcie jednostek.

Zagadnienie to referował kwatermistrz dywizji i jestem zdania, że przedstawić to w sposób zrozumiały oraz najbardziej zbliżony do faktycznych działań na wyprostak powiatowego okresu wojny, gdyż opartym jest wystąpienie na strukturze politycznej i operacyjno-taktycznej. Osobnie kwaters uchwilił w opracowywaniu planów MOB oraz osobnie formowaniem jednostek kwatermistrzowskiej, dlatego sprawa teoretyczna tego zagadnienia mnie tak nie interesuje jak np. wyjście jednostek tyłowych

z garnizonów statych do rejonów alarmowych
co praktycznie nie było nam pokazane, a uważa
że jest to uzgodnienie bardzo ważne i z tym
łącznie mieli dużą do czynienia w warunkach
pracy w jednostkach.

2. Organizacja jednostek żytowych DPanc.

a) botolizon zapotrzebia:

- jest pododdziałem który może zabezpieczyć dietę
DPanc oraz posiada pododdziały, które organiza-
cyjnie umożliwiają, zapewne dobre dostarczenie
w czasie diety;

- uważam, że w kompaniach zapotrzebia w
amunicyjnych samochodach o nośności 4 ton należało
by w przyszłości zastąpić samochodami o zdolno-
ści przewożenia 7-8 ton i zergnować z pułków
które w warunkach wojny atomowej (zawalcy,
zmiennone obce) oraz w trudnym terenie
mogą skutecznie sponalizować dietę pododdze-
łom transportowych; dotyczy to także kompanii
zapotrzebia w mps oraz pododdziałów tykanych
w pułkach;

- moim zdaniem duży na filtrów wody
jest organizacyjny zbyt mały pododdział
oraz jej możliwości produkcyjne stosunkowo
niewielkie, a w warunkach wojny z użyciem
BMR może odgrywać poważną rolę w zapotrze-
waniu w wodę, szczególnie do picia.

b) botolizon remontowy:

- botolizon ten jest organizacyjny tak skonstruowany, że
ma możliwość prowadzenia pracy w czasie
jaka i wyłączenia pewnych swych elementów
do oddziałów dywizji;

- uważam, że w swej organizacji bren dywizji
powinien posiadać duży remontu sprzętu
mps;

c) botolizon medyczny:

- w czasie pokazu dyskutowano na temat
starej już przestarzałości samochodów sanitarnych,
moje zdanie jest takie, że samochody te mimo
że przestarzałe II wojny światowej są, jeszcze
najlepsze w warunkach polowych, ~~nie~~ i ch-
wymagają zapewne pewnej modernizacji;

- bren powinien być wyposażony w radiostację

3. Rozmieszczenie jednostek żytowych: - 75 -

a) botolion zapotrzebia:

- w czasie pokazu zawiązanym z rejon reżymowany przez braop można być podzielić na cztery części: 1) rejon 1 kraop w amr; 2) rejon 2 kraop w amr; 3) rejon kraop w mps; 4) szlak botolionu oraz pozostałe pododdziały botolionu;
- wielkość rejonów kompanii zapotrzebia w amurze i mps należy mieć zdaniem uwaroć za coś zmiennego, gdyż te pododdziały będą najcięższymi realizowały cięższe a kiedy go zekawierzą, najcięższymi będą zmieszane dokonaw puegrupowania;

b) botolion remontowy i botolion medyczny:

- rozwinięcie tych jednostek w celu zobercytem powaz pierwszy i pokaz ten być dla mnie dobra, lekca;
- uwaroć, że brem i brem w warunkach wojny szeroko będzie korzystał z starychowych urzędów i ludzkiego instytucji cywilnych;

4. Praca jednostek żytowych oraz ich wyposażenie:

- powaz pierwszy widziatem rozwinięta do pracy sąb opatunkowa oraz sąb operacyjna. Wyposażenie tej ostatniej jak i możliwości wykonywania operacji w warunkach polowych są naprawoć na wysokim poziomie nowoczesnego wyposażenia wojak;
- pokaz prowadzenia zabiegów sanitarnych oraz desaktywacji samochodów jest dla mnie mało przekonujący, gdyż uwaroć, że praca ta powinna być bardziej dokładna, zregotowa a także praktycznie trzeba będzie dużo czasu na jej przeprowadzenie;
- uwaroć, że bardzo przekonujący i uolany pokaz dmurym filtrów wody; praca tego elementu organizacyjnego powinna być jednak tak wydatna aby mógł zapewnić wody pitnej przy najmniej dla potomy stam osobnego dywizji;

5. Organizacja dowodzenia w warunkach polowych:

- uwaroć, że w spotemnych działaniach bojowych bez względu na organizację i wyposażenie jednostek żytowych będą zawsze występowały trudności w ich dowodzeniu i kierowaniu. Uzasadniam to tym, że działania jednostek żytowych będzie w szerokim pasie natawia, na dmurym gęstokawca, oraz przy dmurym przydziale

- uważam, że najważniejszą trudnością w dowodzeniu będzie ~~to~~ batalionem rozpoznanie oraz batalionem remontowym, gdyż z tych oddziałów zmniejszone będzie następcą dowódcy ds. T i Z kierownik pododdziały, na poręczalne kierunki w celu zapewnienia działań jednostek pierwszego rzutu;

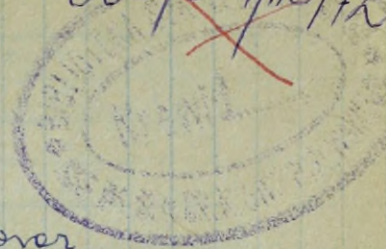
6. Ochrona i obrona.

- bez przydziału jednostek ogólnowojсковych do obrony, tyły dywizji nie będą w stanie zapewnić sobie pełnej ochrony i obrony gdyż ich stan osobowy musi być wykorzystywany do rozpozna- wania i obserwacji;
- uważam, że jednostki tyłowe pułku i dywizji należy być wyposażone w pewną ilość broni ppanc do odpowiadania niespodziewanego napadu wrogich pancernych przeciwnika. W tej obecnej sytuacji jednostki nasze takiej obrony nie są w stanie zorganizować;
- ponieważ istnieje stale zagrożenie ze strony grup dywizyjnych wpl. i jego ~~pa~~ wozbitych pododdziałów, zachodzi konieczność organizo- wania obrony jednostek tyłowych w kwaterach działaniach bojowych.

7. Wnioski:

- zorganizowany pokaz był ze wszech stron bardzo udany i dał mi pełne wyobrażenie o jednostkach tyłowych dywizji;
- można było wyciągnąć właściwą naukę dla organizowania tego typu pokazów i ćwiczeń oraz organizacyjnego ujęcia tego typu zajęć;
- uważam, że pokazane nam jednostki tyłowe są zdalnie zabezpieczone działami DPanc, jednostki należy stan osobowy systematycznie szkolić i dbać o sprawność techniczną wszystkich urządzeń;
- dowodzenie tyłami zintegrowanymi (na krótkim zakresie) jest i będzie sprawnie skomplikowane, i wymagać będzie nie mniejszego wysiłku niż dowodzenie jednostkami liniowymi.
- jestem zdania, że w przyszłości organizowane pokazy powinny być poprzedzone przygotowaniem teoretycznym tak jak zostało to wykonane w tym wypadku.

[Signature]



Sprawozdanie

z polcazu dzialania pododdzialos tylovyd over organos kierowania i dowodzenia dywizji.

Polcaz dzialania pododdzialos tylovyd dywizji over organos dowodzenia i kierowania nimi wg. mojej oceny byl udany i polityczny. Dal mi obraroso pogled na prace pododdzialos tylovyd dywizji over ujasnil ~~wprowadzil~~ problemy z jakimi beda sie spotykac pododdzialos tylovyd over organos kierowania i dowodzenia w czasie dzialan bojovyd.

W swym sprawozdaniu chce zwrócić uwage na te momenty polcazu ktore nasunely mi pewne uwagi i wnioski:

1. Ogledajec rozmieszczone poj. k. raop. widzielimy je okopane w dobi gletbokich okopach w mokrym i gliniastym terenie, zamaskowane siatkami maskujacyimi. Rozmieszczone w lesie rowniez stawano sie maskowac w ten sam sposob.
 - Zasade okopywanie pojardos jest bezpnecznie sluszna i w zasadniciej jej nie brebs. Jednak w konkretniej zytusecji (w b. plotnistym i gliniastym terenie) bylo wg. mnie nie w zasadnicie i ^{to} moglo by sie okazac w przypadku koniecznosci natychmiastowego opuszczenia rej. wrzesz niehodliwe. Tym bardziej, ze jeden z zasadniczyd powodos okopywania - maskowanie bylo zabezpieczone przez siatki maskujace i los.
2. Moima bylo zasbesowac, ze okopy byly wykonane lemnienem spycharli.
 - Wykonywanie okopy dle poj. pny ponocy spycharli nasunelo mi sie pytanie czemu nie niekolimy kierowos, ieby sami

okopywali swój pojazd. Choć sami nie wierzymy w realną
czynność ze względu na duży precyzyjność i brak czasu?
Materiał by zamiast tego okopywanie wrócić więcej uwagi
wykonanie istniejących warunków terenowych?

3. Wła pytanie czy batalion rozpr. ma na wyposażeniu tylko
maszynowych odpowiednio: „Susznalimy z całej dywizji na pol-
-wydeje mi się, że takie posunięcia są nie tylko błędne
ale i szkodliwe. Wła mając nie wspólnego ze szkoleniem
i wypaczone aktualny stan.

4. Kolumna transportu am. w czasie doboru się „wzrostła” w wyniku
ze jeden z samochodów nie ruszył i jadące z nim pojazdy zostały
nie zatrzymane.

- Mnie tu ~~nie~~ pokazywać ^{zatrzymanie się poj. jadących z u} nieprawidłowości, gdyż taka nie
wynikające chyba tylko ze względu na nadmierne plan
odpierania desantu w niemiernie kolejno pojazdów, lecz
z tym nasunęła mi się wniosek czy nie było by celowe
z składowie kolumny z mechanicznych z do. rem., który by spowa-
nybniej wsunąć niesprawność przy samochodzie. Ponadto
wiecej uwagi zwrócić na to, żeby kierowcy mieli jechać z
- każdy kierowca powinien widzieć pojazd jadący z nim i
dobierać szybkości jazdy, żeby nie spowodować powrotem ni-

5. W czasie demonstrowanego odpierania ataku grupy dywersyjnej
na kolumnę transportu am. widzieliśmy jak:

a) z samochodu ostrzelanego przez dywersantów wyskoczył oficer
z rakietnicą w rękę, wskoczył do rowu /niemal tuż pod kufem karabinu
dywersanta/ i wystrzelił rakietę /atak odbywał się w dzień, dywers-
przewadziła silny opień/.

- Wydeje mi się, że ^{grupy dywersyjnej} postawienie sygnału /o niebezpiecznej grupie dy-
walskiej - żeby postawić kierowców, jest zbyt czułe, gdyż z per-

uslyne strany i vrietuje nie v zytuleji, ~~st~~ nato miast jest bardzo problematyczne czy robacze rakiete.

b). d. ca kolumny usilowal wrocic do siebie kierowców, żeby wydecyżować rozkazy.

- Wydeje mi nie, że taka czynności jest niepotrzebne, gdyż sytuacja jest krytyczna i nie ma absolutnie czasu na prowadzenie skoordynowanych „działań”.

c). d. ca kol. ~~nie~~ znajdował się w wieżu w pobliżu samochodu z am. ostrzelivanego przez dywersantów.

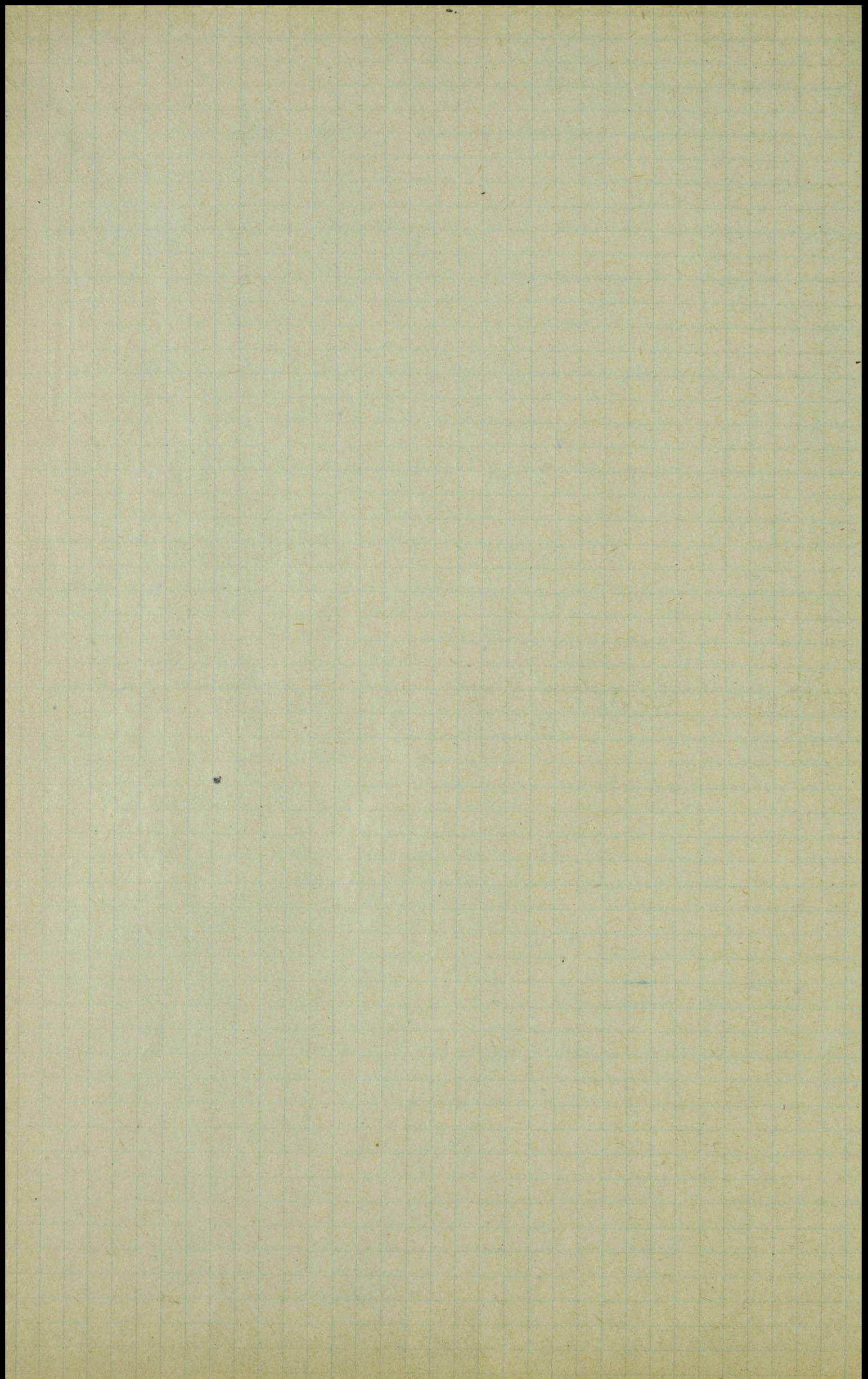
- Wież należą rozmuszai pozycji strzeleckich w pobliżu pojazdu z am.

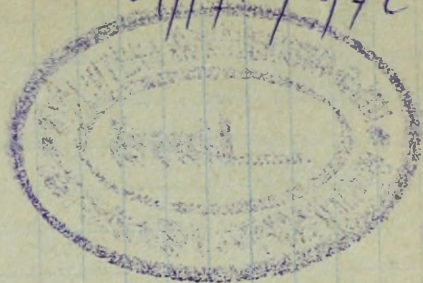
Ogólnie mimo pewnych usterek pokaz był udany i pozwolił mi w pewnym stopniu poznać problemy w pracy materiałowego, technicznego i medycznego zabezpieczenia działań.

Do poważnych problemów, które mogą niejednokrotnie przerwineć możliwości pododdziałów tyśowych zaliczają:

- prace załadunkowo - wyładunkowe;
- ochronę i obronę rej. rozmieszczenia;
- ewaluację pojazdów uszkodzonych z pola walki;

4 ser





Sprawozdanie

z pokazu oddziałów tyłowych w dywizji.

W dniach 18 ÷ 20. 10. 72 r. w garnizonie wojtkowym Elbląg i Braniewo dokonano pokazu organizacji i pracy pododdziałów i urzędów tyłowych z organizacyjnych oddziałów tyłowych dywizji pancernej.

W pokazie tym przedstawiono wariant rozwinięcia w terenie b raop, b med i b rem. Oglądający pokaz słuchacze ASG spotkali się z praktyczną działalnością tyłów dywizji w warunkach zbliżonych do warunków pola walki. Pokazano kolejno rozwinięcie b raop w terenie przy rozwinięciu pododdziałów do pracy. Podkreślono konieczność okopywania w mostkowaniu elementów.

Tym pokazie poszczególnych urzędów naczelnych omawiano poszczególne oficjalnie struktury organizacyjne danego pododdziału (elementu), stan i wyposażenie w sprzęt, rolę jaką wykonuje w systemie zabezpieczenia tyłowego dywizji. Omówiono walony i rody niektórych urzędów, ze wskazaniem na krytyczne punkty postawienia. Pokaz przyniósł do określenia faktycznego, które powołano jeszcze bardziej zobowiązać rolę i zadania poszczególnych oddziałów. Słuchacze ASG chętnie dzielili się wrażeniami, doświadczeniami,

urządami i spóźnieniami z oficerami szeregu
jącego etatowe stanowiska w b. r. p., kierownikami
składów i pracownikami cywilnymi. Tym decydują-
co się wyłóż pokazuje również skuteczność bojowo-
obronną składu osobowego b. r. p., pracę poszczególnych
osób, sprzętu i urządzeń.

W pokazie b. r. p. przedstawiono i omówiono możliwości
rości remontowe i ewakuacyjne tego oddziału, sprzętu
i możliwości współpracy niektórych urządzeń
i urządzeń. Pokazano sposób rozminowania do-
rodziny i pododdziałów remontowych w terenie,
sposób i możliwości ochrony - obrony. W róż-
nych urządzeniach umieszczono praktyczne prace
tymi rzeczami sprzętu. W końcowej fazie pokazu
rademistrzowski fragment walki z grupą
przyjaciela.

W b. med. przygotowano pokaz pakietów indywidualnych
przy rozminowaniu wyszczególnionych obiektów, ga-
binetów i punktów. Po przedstawieniu, omówieniu
i przebiegu przez wyszczególnione urządzenia z wyposażeniem
rademistrzowski praktyczny proces b. med. w rejonie
nie rozminowania. Dobrze ucharakteryzowano przedstawi-
li porażonych w sposób niespodziewany pola walki. Pokazano
fragment ewakuacji porażonych z pola walki na róż-
nych środkach a następnie sposób przygotowania ich do
udzielenia pomocy lekarskiej. W rejonie rozminowania
b. med. rybnego łodzi, schron p-atomowy przeznaczony
dla sztabu b. med. i personelu lekarskiego. Rozminowa-
nie pale operacyjna stanowiska feldu z umieszczonymi po-

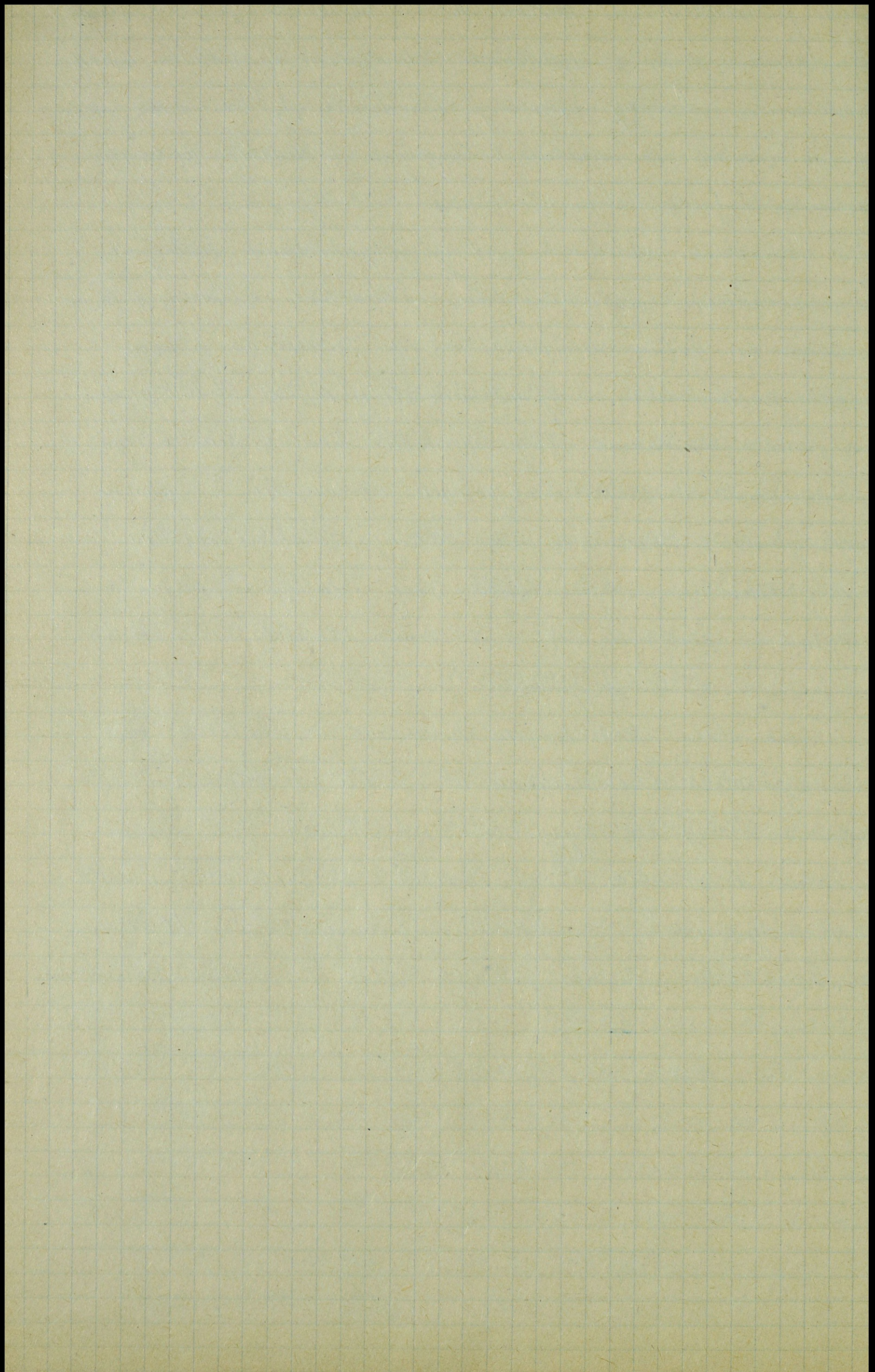
Абду покору Аго баталона. У концој Јули покору
 рапортовао нес к апарату кривичног судства брмед.
 Покору етатом спрет и угодима Агору ора прас
 Агору брмед и дудеица бопучи и квестир ретерпр-
 еица Агору Аго баталона.

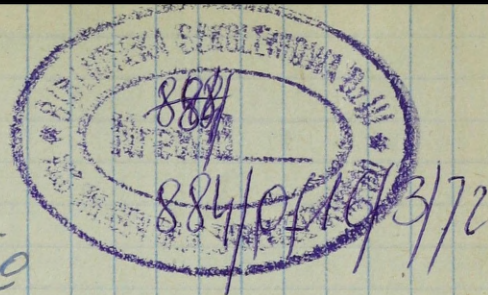
Не урнштхен оддицак покору пугготовао уалерцие
 к ридоеруем раугароваици урнштхен Соиниу 16 ДПае.

Покор ме Агору огмениау нз до ртучега покору
 леер предстанат он фактучега дудеица Агору ДПае
 и полу. Стучаеце АЗГ ргунств дудо урарид к Аго
 и расхорбили неке практучеке ридомаости к рохрен
 рорнрженеа и роруннеица Агору, велхоти рејубоу
 роруннеица, оргунраеци прас, охурау и оброну
 Агору и спотхели нз к еирхиди роничеки Аеро-
 ргун и ертучега ргунуи.

Покор Ааки јест барно помочу и ерхотеиу гдур
 ме рнхрбидеи и дудеицеи и мерли и рнобрини о-
 ерор Аруну нз рнру обне оглздуеи Агору на по-
 каре и повела на којонеице пренебидуеи рабери
 Аеротучеи к практучеиу рнтуаеиу Агору 16 ДПае.

Покор Аеи станоу јакгудуи барс до далнега стучицаица.





Справоздание

о показе развития и pracy подoddziałов
туловых дивизии

В дниach od 18-20.10.72r. в 16 Казембской
ДПане. odbył się w/w pokaz.

В первом dniu показа зарогранено нас.
з организацие, размещением и прaca вээр.
в terenie.

На szczególнa увагу заслужуе показ технологии
выдoбывания воды через друзину фильтров водных,
але jednocześnie powstaje znak сapyтания, со
бедше зима, gdy температура оточения бедше
ниска, а збиорники са, пречееи неабезпечене.

Настеpние jednym з цікавeших елементов
покаzu быто танкование cysteme, бечек на
poj. мод. и канистров через групу танкования
в трудном terenie и прeу несприятелieй
погодке. Група та уыизгата зис належиче
зе своих обонизков. Показ прaca пекарни

полowej, таани и прали в редми одквiеридлид
возмоwосеи обстуги войск в warunkach полowej
з показу вээр. насунбу зис такie вмиоски:

- 1). Вээр. зредма своeя функея в Дпане, ледз
вырасталоу змение структура организацийна;
зниксающе илосе појардов појединичных контем
пречер, котре на tym терекли и в еиричех
уыизгаче трудниче маневр

rozmica w celadunku wynosi tylko 0,5.
Następnie należałoby zwiększyć stan osobowy
kompaniów dowozem mpy ^{lub awaniji} zmniejszenie kierowni
brak odpoczynku, a jednocześnie zwiększyć
siłę do przedadunków oraz do ochrony i ob-
roju rozmieszczenia. Ponadto należałoby
przydzielić ekipy kolony lub górnicy
w celu udzielenia pomocy w trudnych
terenowych.

- 2). W następnych pokazach należy uwzględnić
praktyczny pokaz dowozu i przedadunku
a nie opisowo.
- 3). Brak środków łączności między pododdziałami
- 4). Nie powinno się upierać roju rozmieszczenia
gdzie warunki bojowe na to nie pozwalają, po-
baczyć przeważnie lepiej w ruchu. - stworzyć
faktycznie naturalne warunki pracy, przy
mniejszej sile i środkach do prac inżynierskich
- 5). Zmniejszyć ilość sygnałów (wzrost), mieć
w każdej sytuacji i inny wzrost.
- 6). Na rozpowszechnienie zastępuje w basenie pr-
widencji transportu pustego i pełnego w kon-

W drugim dniu odbył się pokaz pracy
rozmieszczenia batalionu remontowego w w-
półowych i wykonywanie prac remontowych
przez niektóre pododdziały. W pokazie
szczególną uwagę zwrócono na prawidłowe
rozmieszczenie pododdziałów i urządzeń w te-
renach ich współpracy, a następnie odparcie
dywersantów przez siły i środki do remon-

remontowanego tj. SKOTTA.

Wnioski:

1) W przyszłości należałoby pokazać sam moment wyboru rejonu rozmieszczenia i rozwińnięcia podkładki Brem., czas faktycznego rozwijania poszczególnych elementów, wraz z wykonaniem prac przygotowujących.

2) Dowód części zapotrzebowanych przez oddziały Dłame i sposób ich wydzielania oraz dokumentacja.

3) Pokazanie remontu poj. wymiana gotowych zespołów Praca bremont. powieszona była wraz z czynnym skądaniem komp. chem., co jencie bardziej uwidaczenia współdziałanie rodzajów wojsk. na współczesnym polu walki. (doskazywanie sprzętu i wykonywanie robót specjalnych)

W trzecim dniu odbył się pokaz pracy i rozmieszczenie w rejonie batalionu medycznego oraz jego organizacja. Na szczególne uwagę zasługują pokaz sali operacyjnej przystosowanej do typowej pracy w warunkach polowych oraz charakterystyka porażonych żołnierzy ~~przewiezionych~~ przewiezionych przez pluton ewaku. bezpośrednio z pola walki, który to element wywarł na nas bardzo silne wrażenie.

Wnioski:

1) Brak środków łączności radiowej i przewodowej.

2) ochrona i obrona rejonu rozmieszczenia stada - nie ma Kim.

3) Obecny sprzęt (samotarki) są stały do pracy w takim terenie

poszczególnych pojazdów i tym samym ograniczyć zakres prac inżynierskich.

Element z likwidacją GD npta przy wykonywaniu "skota" zasługuje na podkreślenie.

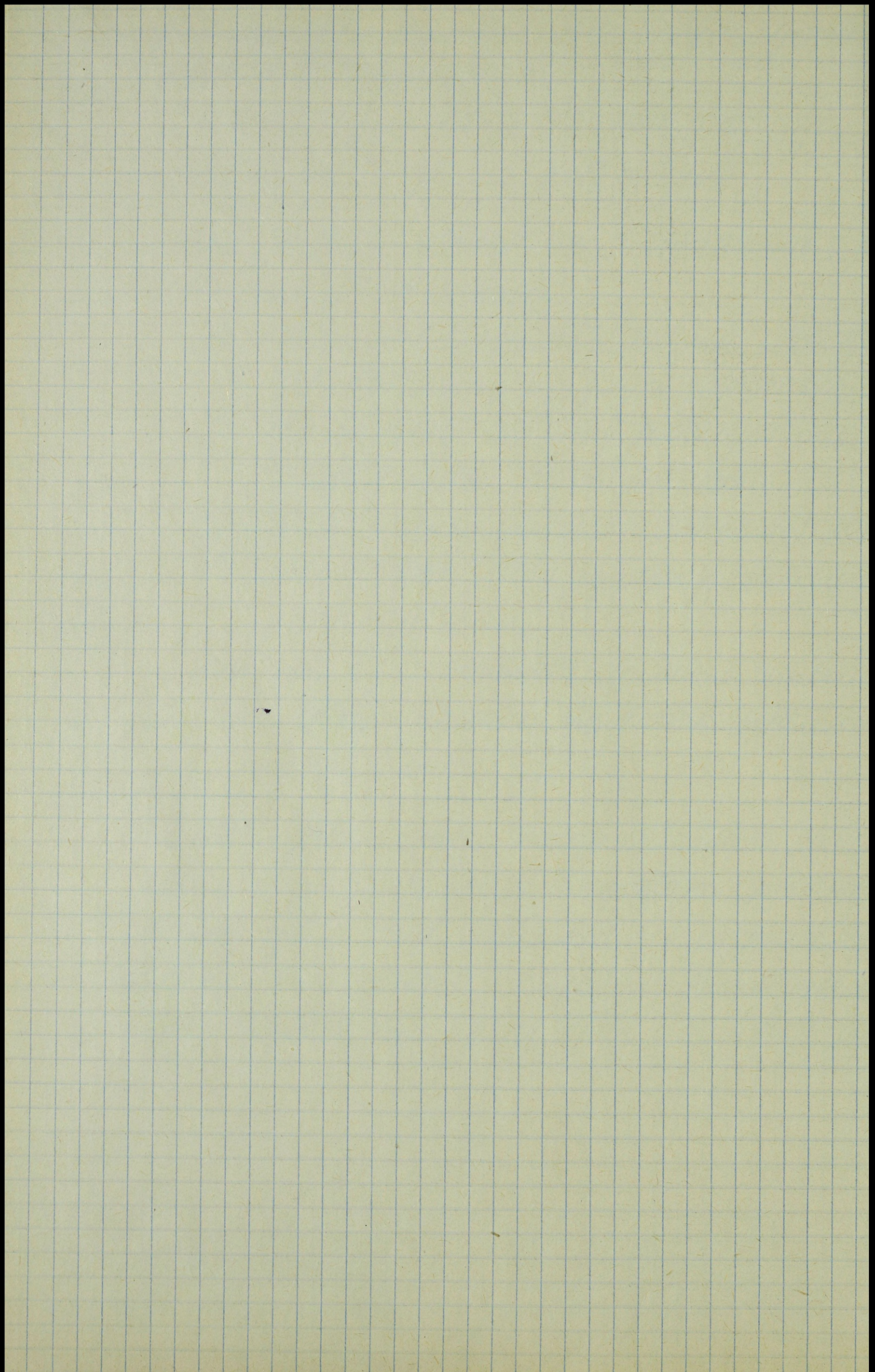
W dniu 20.10.72r. zobaczyliśmy rozmieszczenie i prace batalionu medycznego.

Do ciekawszych elementów należało zobaczyć:

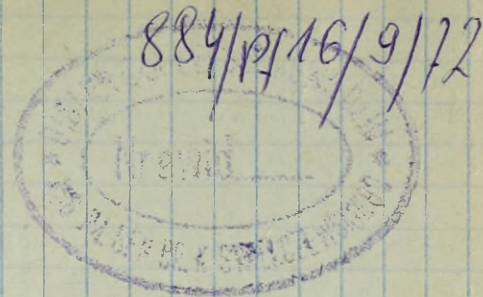
- salę operacyjną z bogatym wyposażeniem;
- charakterystyczne żołnierskie porządki, pozwalające realnie widzieć przyszłe pole walki;
- YPR-2 (Individualny Pakiet Radiologiczny) posiadające wiele różnych leków, wykonany estetycznie i prosty w użyciu.

Działanie PZS wydawało się nieco sztuczne, bazie którego nasawa się problem ograniczenia namierzenia wzajemnie.

W sumie podczas całego pokazu widzieć było pominięcie elementów ćwiczeń z tłem taktycznym i gotowością w obronie tyłów przed działaniem GD nieprzyjaciela. Zajęcia były ciekawe i przydatne pozwalające mieć lepsze wyobrażenie o pracy tyłów w warunkach polowych.



Kritold Mazur.



Sprawozdanie z pokoru zorganizowanego w Elblągu
w dniach 18-20.10.72r przez 16 DPanc

temat pokoru: Organizacja, wyposażenie, rozmieszczenie
i prace bzoop, blem, bmed.

W pierwszym dniu pokoru zapoznano nas z organizacją, rozmieszczeniem w terenie i pracą pododdziałów batalionu zapobiegania. Na szczególną uwagę zasługują pokor przez drugie filtry wodnych, jak również tenkowanie polikro do cystern, beczek i kanistrów przy pomocy grupy tenkowania. Poza tym pokazano i przez piekarni polony, poloni chemicznej, Teroni polony.

W drugim dniu pokoru pokazano rozmieszczenie w terenie batalionu remontowego z rozminowaniem pododdziałów i przeprowadzeniem remontu w warunkach polowych.

W ostatnim dniu zapoznano nas z organizacją rozmieszczeniem w terenie batalionu medycznego i pracą plutonu specjalnego. Na szczególną uwagę zasługują pokaz sali operacyjnej i opatrunkowej przygotowanej do pracy w warunkach polowych. Szczególnie dobre były wykonane charakterystyczne urazów żołnierzy polowych z pola walki.

Dość dobre zorganizowano rozmieszczenie pododdziałów i urządzeń tyłowych pomimo bardzo ciężkich warunków terenowych. Zwracano szczególną uwagę na ochronę i obsługę przed grupami dywersyjnymi dysponując tylko własnymi siłami. Pokazano również sposoby prowadzenia zabiegów specjalnych na przykładzie kompanii rozpoznawczej w amunicji.

Zorganizowany pokor oddziałów tyłowych dywizji był politycznym elementem w moim szkoleniu, ponieważ do tej pory nie miałem możliwości oglądania pracy pododdziałów tyłowych dywizji.

Wnioski:

W przyszłości celowym byłoby zorganizowanie praktycznego kursu i przedpunktu emunicy dostawowej z Armii, kompletowania zestawów oraz dostarczenia środków materiałowych w oddziałach DZ, BPanc, lub bezpośrednio do wielkich wojsk.

Uważam, że na mapie robowej dorodły batalionu zaopatrzenia nie powinno być danych radiowych.

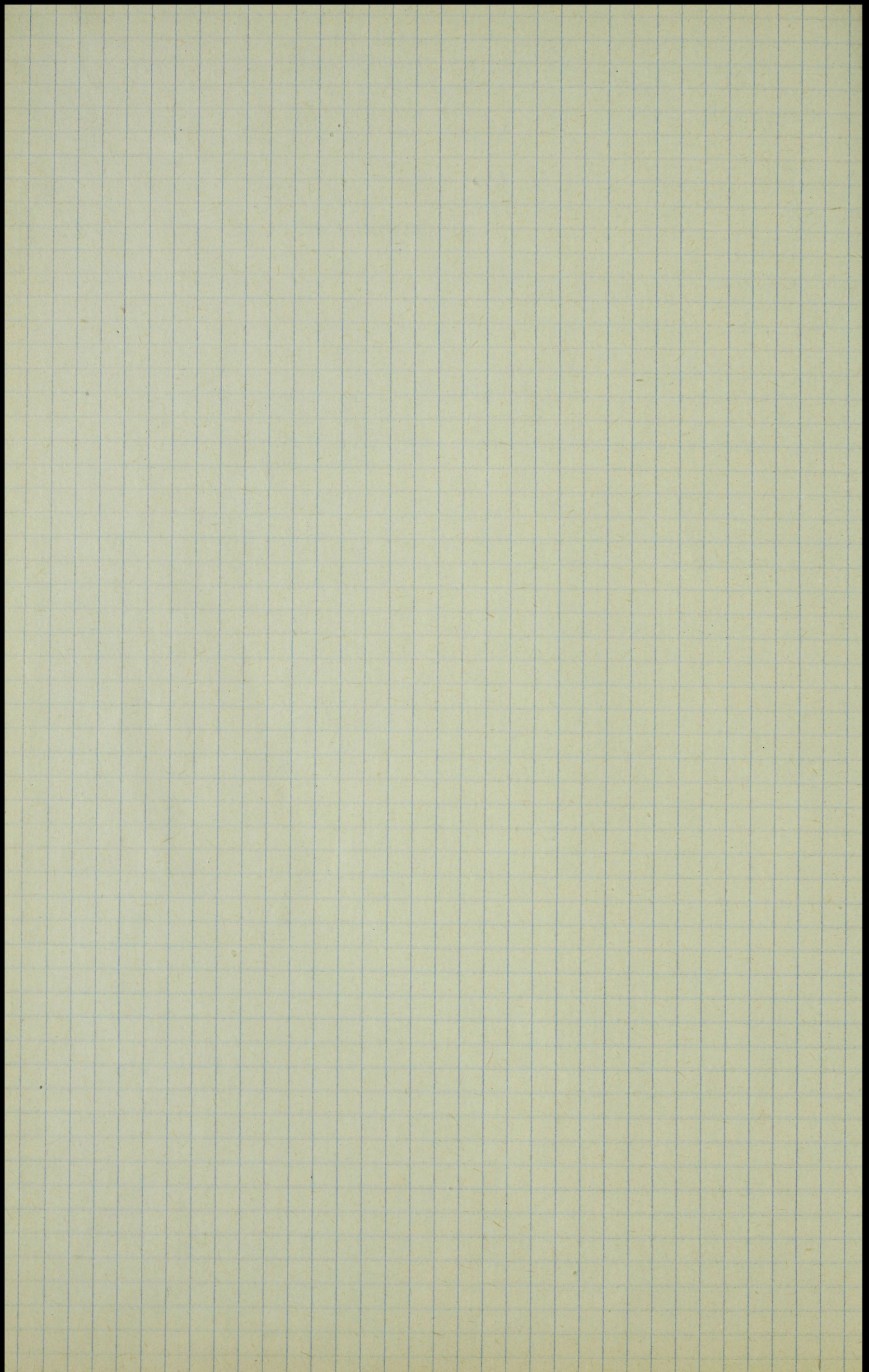
W czasie oglądania dokumentacji nasunęły mi się wnioski o zmniejszeniu ilości ośrodków esygnet przez ujednoczenie ich w sztabie.

Zwierano w batalionie zaopatrzenia, remonta i medycznym, jest wyrażony brak środków łączności, co wskazuje również dowodzenie i możliwości zaopatrzenia oddziałów.

Dla zwiększenia wykorzystania transportu celowym byłoby wprowadzenie drugiego kierunku w kompanii zaopatrzenia w emunicy i MPS.

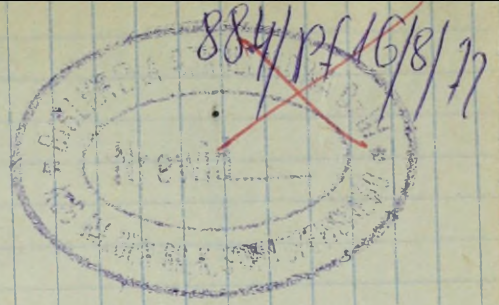
Baroko mało samochodów posiada pluton zaopatrzenia technicznego, w stosunku do potrzeb pola walki.

Celowym byłoby umieszczenie na samochodach terenowych gabinetu stomatologicznego, apteki i laboratorium radiologicznego.



Лесничий отдел
группа II. тылова.

- 26 -



Справочник

в работе проведенного в дни 18, 19, 20 X. 1920.
в отделы тыловые 16 D Парк на предмет: "Организация
снабжения, снабжения и работа брига, брем и брн."

Анализируя по поводу предмет с практическим
характером и принятым с тем практическим свое участие
представит в соответствующих распоряжениях:

1.1. Организация работы

Организация работы бригад в отношении. В целях
работы направлено на снабжение и снабжение
делами тыловых D. Парк, поэтому необходимо
а работу понужденных элементов на работу в брига.
Все организовано ТSD, чтобы работа практично
доводение тылами делами в повижении с выполнением
работы для делами. При организации работы на
по поводу предмет делыми бы было организовано ТSD
и работа практично доведение тылами делами
с учетом делыми понужденных элементов доведения.
Оглядываясь работа делыми бы было делами на участие
группы (10-11 человек); каждая группа отдельно до
делыми элементов работы.

ад. 2. Снабжение отделов тыловых

Отделы тыловые были снабжены в 100% сметы делыми
понадто делыми смет понад дел (сделами делыми)
Во соответствующих делыми делыми делыми делыми
с смет в 100% делыми делыми делыми делыми
делыми делыми делыми делыми делыми делыми делыми делыми

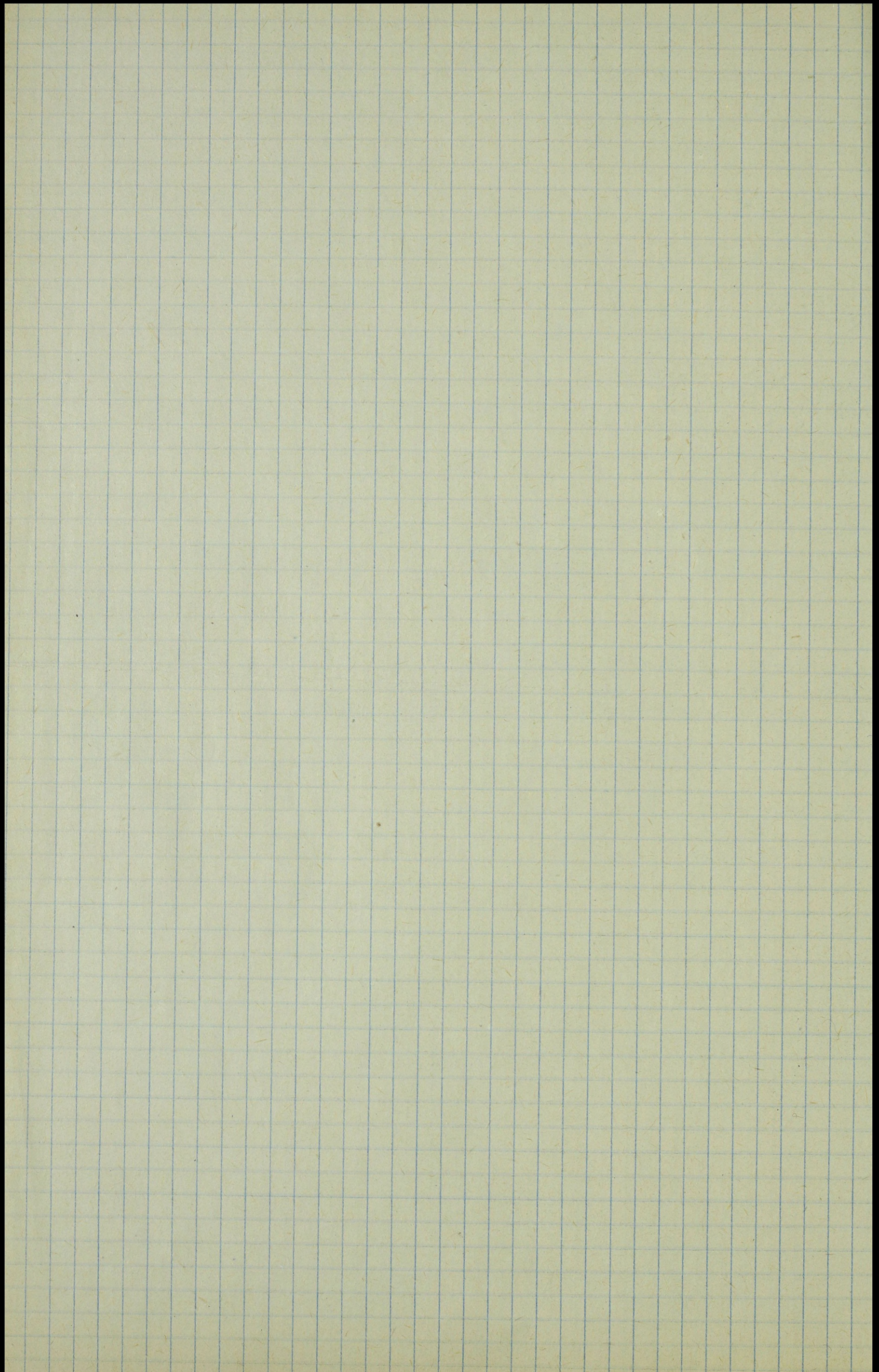
oddziały tyłowe nie będą ukończone. W
w tym celu w tyłach przyjmować różne ukończone
i organizować je z niżej ukończonymi
co doświadczenia zuchom wnie zjednoczenie na
rozwinięciu tyłowej dywizji w ukończonych niżej
(zjednoczenie decyzji w takich sytuacjach)

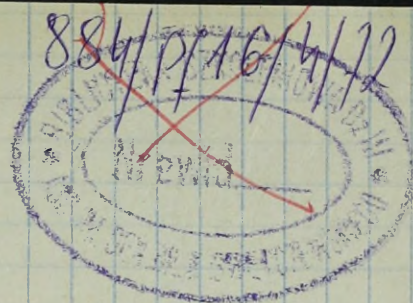
W organizowanych zuchach przyjmować 70-80%
ukończonych zuchów i instruktorów.

Zagad. 3 Rozmieszczenie i praca oddziałów tyłowych

Rozmieszczenie poszczególnych elementów tyłowych
ich rozwinięcie przez oddziały tyłowe dywizji praktycznie
w terenie w drugim stopniu ukończono na powie
najci teoretycznych z konkretnym rozwinięciem w
tyłowych dywizji w terenie.

Pokazana praca poszczególnych elementów tyłowych
dywizji w terenie pozwoliła zuchom na wnie
zjednoczenie wiadomości w tym zakresie. Ponadto
zuchom praktycznie robaczyli ile różnych przed
miem, wykonać oddziały tyłowe dywizji, aby
wykonać postawione zadanie





SPRAWOZDANIE

Z POKAZU ZORGANIZOWANEGO PRZEZ 16 DPANC
W DN. 18.-20.10.1972

TEMAT: ORGANIZACJA, WYPOSAŻENIE, ROZMIESZCZENIE
I PRACA bżop, brem, bmed.

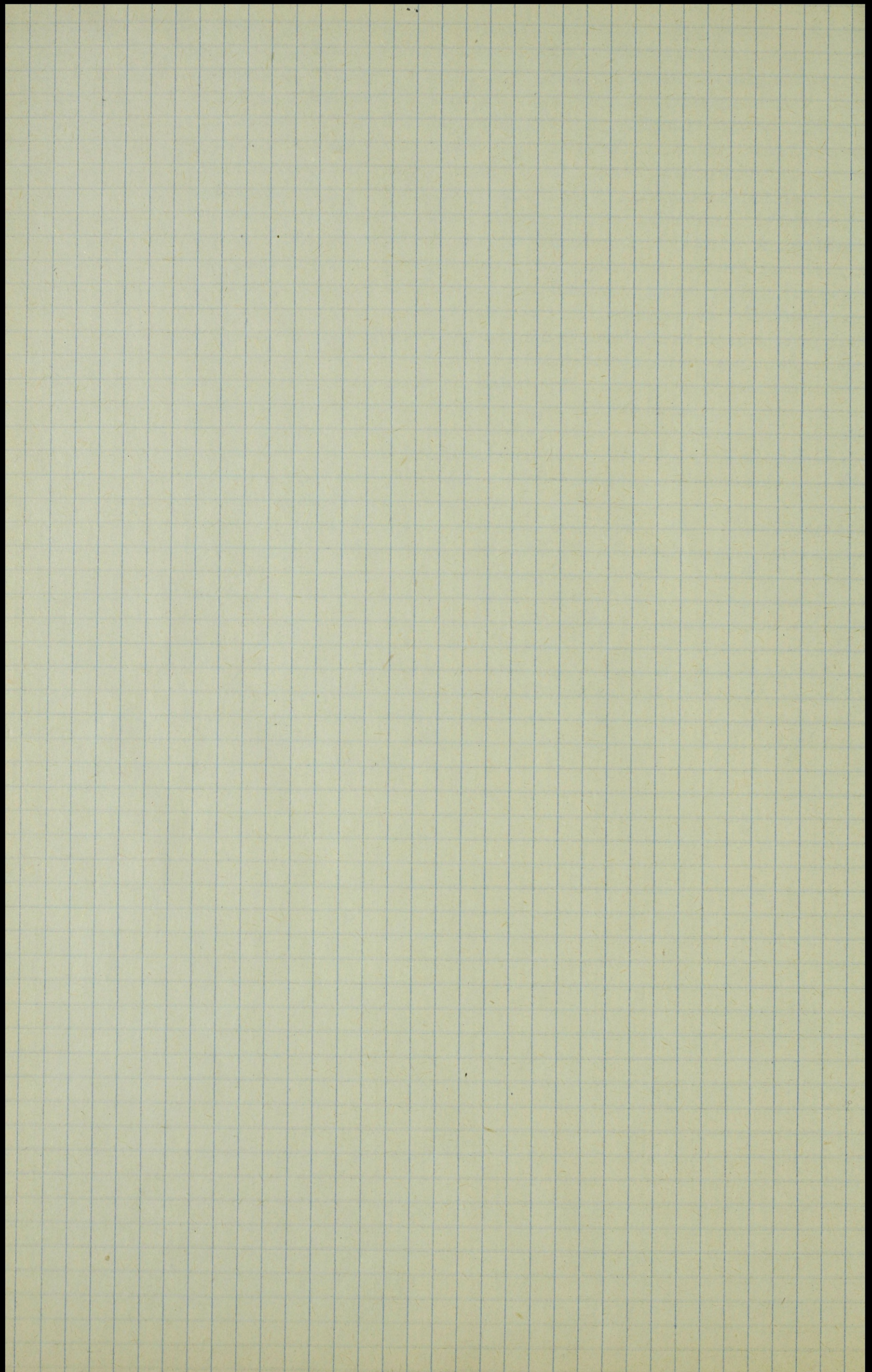
DNIA 18.10 zapoznano nas z organizacją, rozmieszczeniem w warunkach polowych, oraz pracą batalionu zaopatrzenia. Jednym z bardziej ciekawych elementów pokazu w tym dniu, była praca grupy tankowania w warunkach polowych. Rozwinięta amunicja filtrów wodnych w czasie pokazu i jej praca zwróciła moją uwagę na złożoność problemu zaopatrywania wojsk w wodę pitną. Rozwinięte częściowo elementy piekarni polowej, palni chemicznej i łasni polowej w pełni pozwoliły zrozumieć i docenić ich znaczenie również na wojennym polu walki, mimo że sprzątki używane dysponują te elementy nie może być wykorzystany we wszystkich warunkach.

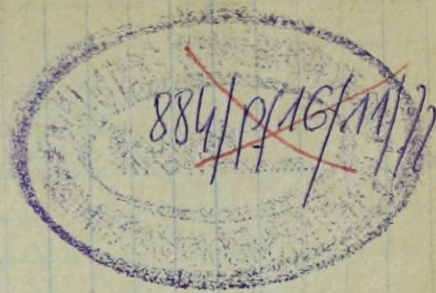
DNIA 19.10 batalion remontowy w warunkach polowych demonstrował remont, sprzętu uszkodzonego, oraz ewaluację uszkodzonych transporterów opancerzonych w bardzo trudnych warunkach terenowych. Jednocześnie demonstrowano wykorzystanie terenu przy rozmieszczeniu poręczonych elementów.

DNIA 20.10. batalion medyczny zorganizował w warunkach polowych pracę poręczonych elementów DPM. Na szczególną uwagę zasługiwali ze względu na praktyczne formy pokaz pracy plutonu specjalnego, oraz demonstrowane przy pomocy emulatermyzacji na zaimitacjach raka jest występujących porażeni na wojennym polu walki.

Pomimo cywilnego terenu demonstrowano prawidłowe rozmieszczenie poręczonych elementów w tych cywilnych warunkach polowych, zwracając szczególną uwagę na obronę i ochronę własnymi siłami i posiadanyimi środkami.

- Po raz pierwszy miarę dążyć ogłaszać tego na
półoś, ale uważam, że należy:
- zwrócić szczególną uwagę na autentyczność
i tak bardzo małej ilości elementów obro-
ty i ochrony np.: wystawione posterunki obserw-
plac wózków, wysłuchanie dźwięk, lub posterunek
ochronny znajdować się na otwartej przestrzeni.
 - polecam praktyczną pracę elementów tych
wytwarzających w obserwujących dźwięki efektom
nadm, a nawet smażonym (ciasto z piekarni
wewnętrzne uspokojenie do do sprężynności do
tytułów, ale elementy takie jak np.: praktycz-
ny przyjeździe i przetwarzaniu z innego transporta-
cji, kompletowanie zestawów amunicji, oraz
czasami zapobieganie materiałowego do tytułów
odolności, lub nawet bezpośrednio do
cyklu wojenne zostały polecam.
 - ze względu na bardzo duże obciążenie licznik
z kompletem zapobiegania w MPS i amunicji ca-
łkowicie wprowadzić drugiego licznik, lub
w charakterze konwojenta.
 - środki i scenosce występujące w przedostatnia
tytułowej dywizji są zbyt słabym jak na
jakiś stwardnieniu wyjątkowe pole walki.
 - demonstrowana ilość amunicji i sygnał w
licznik zapobiegania jest zbyt słabym i w wielu
przypadkach wykonywana (np.: w warunkach w
których będzie zastanawiać się nad kategorią otr-
nego środka materiałowego, a także mierzli-
dują się na sygnałach i muszą być wypełnia-
- tego rodzaju półoś powinien być zgrany z
częstymi rozkazami.





Sprawozdanie z pokazów zorganizowanego w m. Elbląg

W dniach 18-20.10.1972 przez 16 DPanc

temat pokazów: "Organizacja, wyposażenie, rozmieszczenie i planowe bieżące, biem i b.m."

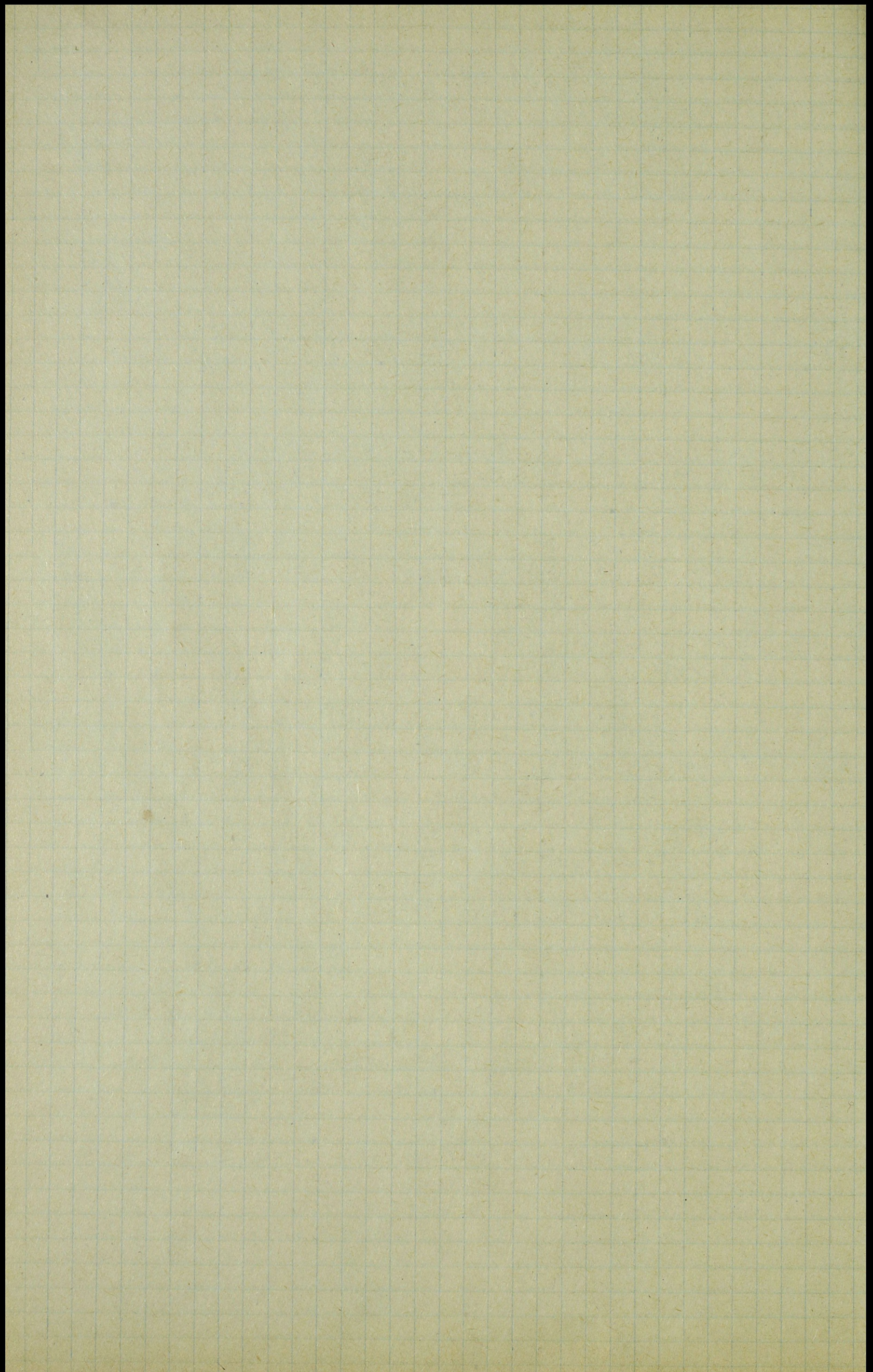
Stożek przekazano na użycie programowego szkolenia oddziałów lotnych 16 DPanc, które to brały udział w zajęciach na temat: Organizacja i prace tych DPanc w zakresie osiągnięcia gotowości bojowej, przygotowanie i wejście DPanc do bitwy.

Dnia 18.10.1972, dokonano pokazów bieżących przedstawiając je do organizacji, wyposażenia, rozmieszczenia w terenie oraz planu operacyjnego do pododdziałów i urządzeń. Etapy pokazów:

- 1/ Zapoznanie z tymi taktycznymi i taktycznymi bieżącymi oddziałami typowe DPanc.
- 2/ Zapoznanie z organizacją, wyposażeniem oraz możliwościami bieżącymi.
- 3/ Praca na ISD / Zapoznanie z prowadzoną dokumentacją chi. dziennego ISD, obrotami, metodą zbierania informacji z pola walki i podległym pododdziałom i oddziałom. Zapoznanie się z dokumentacją prowadzoną przez sekcję planowania i rozpatrywania.
- 4/ Struktura organizacyjna, wyposażenie i możliwości organizacyjnych pododdziałów bieżących / kompanie zeop. w emuniję, kompanie zeop. w MFS, pl. zeop. technicznego, dr. zeop. w zwiast. i hmuł, kwatera sanitarna, kwatera polowa, placie chemiczne, dr. filtrów wody, kwatera sanitarna, pluton medyczny.
- 5/ Sprawdzenie zabiegów specjalnych przez kompanie rozpatrywania w emuniję.
- 6/ Sprawy / jeden zmotoryzowany wariant / ochrona i obsługa bieżących.
- 7/ Odpowiedź na pytania i plan na temat rozmieszczenia batalionu oraz zwołanie naczelnych samolotów z broni osobistej.
- 8/ Zwołanie npla w obrębie lotniczego dowodu rozpatrywania.

Dzień 19.10.1972. to kolejny etap pokazów - przebiegiem, prowadzonym kolejno:

- 1/ Zapoznanie z organizacją, wyposażeniem oraz możliwościami bieżącymi.
- 2/ Struktura organizacyjna, wyposażenie i możliwości organizacyjnych pododdziałów bieżących / kompanie remontu pol. ogólnego, kompanie remontu pol. kołowego, kompanie remontu lub. i igłowej, plut. robot specjalnych, pluton ewakuacji, kwatera sanitarna, pl. medyczny.
- 3/ Sprawdzenie ewakuacji uszkodzonych transportem operacyjnym oraz ich naprawa.
- 4/ Zapoznanie z obrotami i organizacją wojenną rozmieszczenia szlaków remontów - ewakuacyjnych.
- 5/ Odpowiedź na pytania na temat rozmieszczenia bieżących.





Sprawozdanie

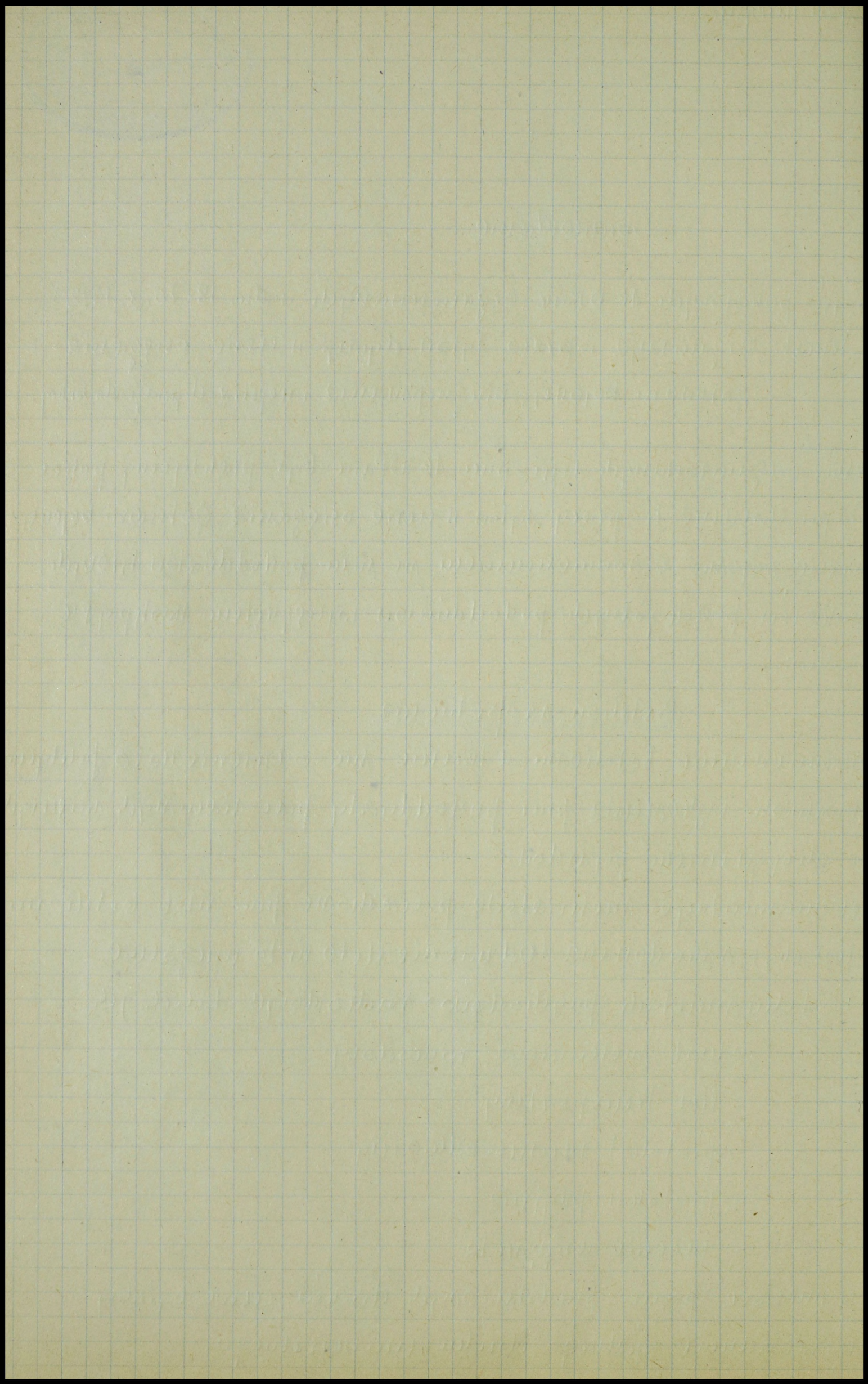
z zajęć pokazowych 16 DPanc organizowanych w dn. 18-20. X. 1972
na temat: Organizacja i praca tyłów dywizji w terenie osiągnięcia
gotowości bojowej, przygotowania i wejścia dywizji do bitwy.

Trasie organizowanych zajęć przez 16 DPanc były praktycznym pokazem
I etapu ćwiczeń tj. praca tyłów w terenie osiągnięcia gotowości bojowej,
a także rozmowy z rozmienicami na temat pododdziałów hlonych.
Z pokazów pomoczących pododdziałów wyisognstem Markpysie
wnioski:

Beleliem raobehemie

- rozmienicenie beleliomu o terenie nie odmieriedalo faktycznych
możliwości wykomenie przez pododdziały przez nielunych misnnych
z okopyaniem pojedolów.
- dokumentacje materialowe prowadzone przez ntab beleliomu
jest zbyt mludowana. Odmieriedalo hi to niegolenie
w dokumentach przychodowo - odchodowych takich jak
 - list materialowo - odchodowy
 - list transportowy
 - protokół adewno - odhioray
 - protokół przyppie
 - decenie aryomete

W miejsce pisem przedstawionych druków celowe byłoby
wprowadzenie jednego druku uniwersalnego.



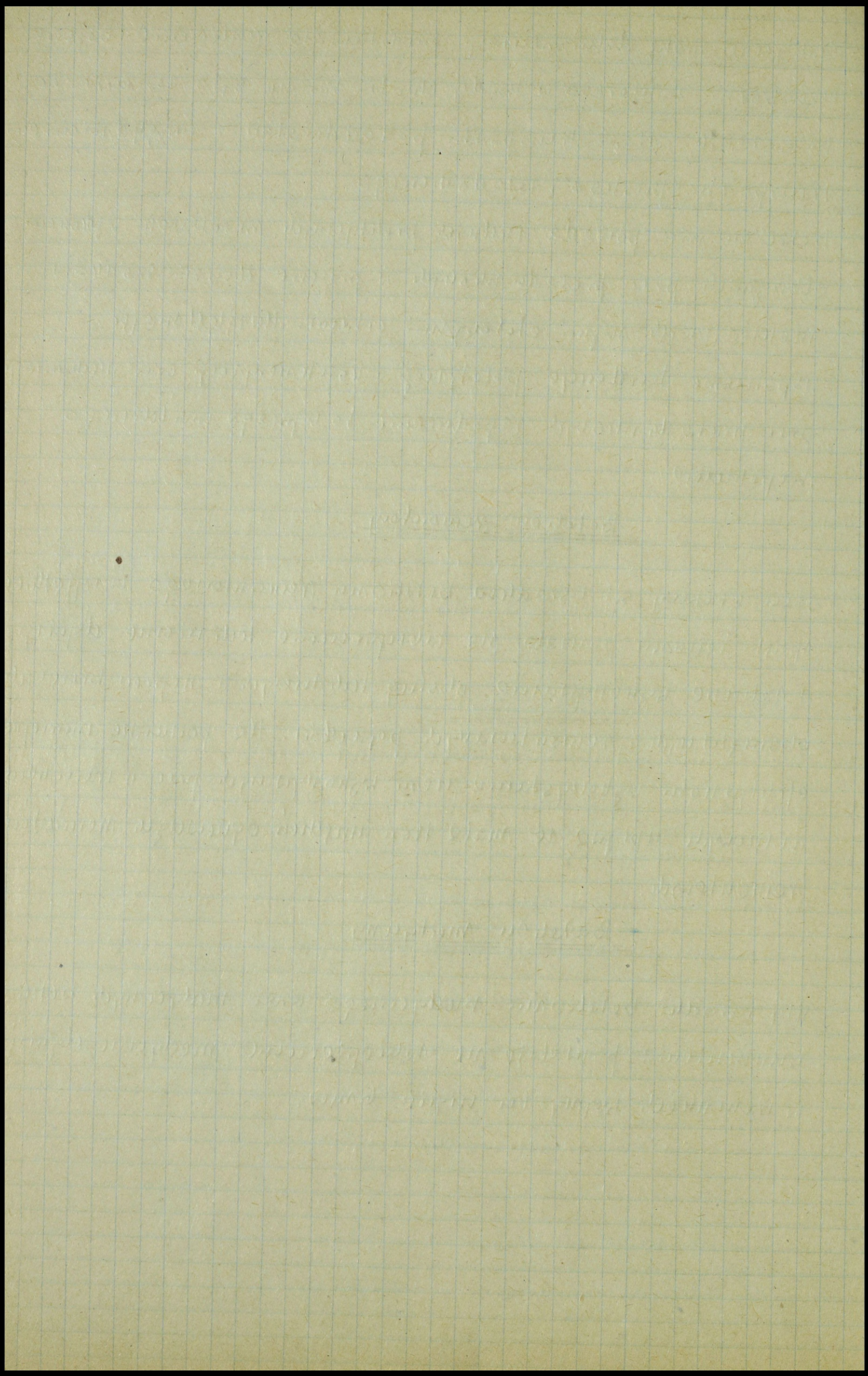
- Przekłony strony dokumentacji przedstawiało rozliczenie bieżące transportu z którego w chwili chwili moim było orientacji w ostatek i ilon transportu podadziatou z uwzględnieniem transportu pustego i załadowanego.
- Betelion nie posiada radnych przekłonych możliwości wykonanie obywateli prac przedmiotowych w procesie danem środków materiałowych w tym etabrymni silam. Uwzględniając wspólnie tendencje politycznej i kontemerycznej oraz mechanizmów prac przedmiotowych zgodzenie to wymaga wieloletniego zapewnienia.

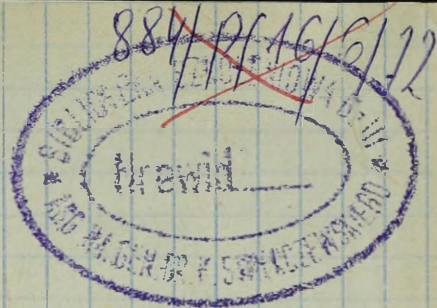
Betelion remontowy

- stan etabry sil i środków betelionu remontowego z wyjątkiem sprytu Genomowi powstała na zabezpieczenie techniczne dyspozycji w zakresie wykonywania obsługi technicznych i napraw bieżących obsługiwanych i remontowanych pojazdów. Na podstawie mniejszej efektywności wykorzystanie wam wykonywanych prac w warunkach zimowych wpływa że mała ilon urządzeń ognewanych mechanicznych remontowych.

Betelion Medyczny

- silny i środki betelionu medycznego oraz medycznych betelionist wzmocnienia powstała na zabezpieczenie medyczne dyspozycji w warunkach wojny bez utyie bmas.





Wnioski

z pokazu rozwinięcia oddziałów tyłowych dywizji.

Podczas obserwacji pokazu nasunęły mi się następujące wnioski, które przy zastosowaniu w praktyce mogłyby dać większe efekty szkoleniowe, oraz rozwiązałyby niektóre problemy polowej działalności oddziałów i ugrupowań tyłowych dywizji:

1. Pokaz powinien odzwierciedlać możliwie jak najwierniej współczesne pola walki, bez stosowania zopoluczeń „upiększeń” nieistotnych i odwrucanych jako sytuacje.
2. Praktycznie przy tym tona taktycznym, pokaz działalności batalionu zapasowego, winien być przeprowadzony nie w formie statycznej (okopanie i samookopanie), lecz w formie dynamicznej wykonywanej pokaz praktycznego ruchu pojazdów z zachowaniem kolejności działania d-ów pododdziałów i kierownic od momentu skrycia do zadania, do jego wykonania. Okres przygotowania do zadania oraz przebieg powstania to przede wszystkim ugrupowań tyłowych okres samodzielnego poruszania, związanej z uzupełnianiem zapasów, stąd też nie ma możliwości i czasu na okopywanie się.
3. Biorąc pod uwagę warunki terenowe, szczególnie w terenie gliniastym, niezbędnym jest przygotowanie

do kompanii zapobiegania holownikom - cygnakom, na
wskazanie spraszać utrzymywanie właściwego ruchu i mar-
kowania samochodowych. W obecnej chwili w boju
zapobiegania brak jest takiego sprzętu.

4. Do kompanii zapobiegania nie są przydzielone na okres dwa
tygodni pracowników kierowniczych (kierowniczych zapobiegania
gotowi po dwóch dobać intensywniej pracy, kierownicy
są niezdolni do jazdy. Wniosek ten opiera się na
liczbie przeprowadzonych w jednostce.

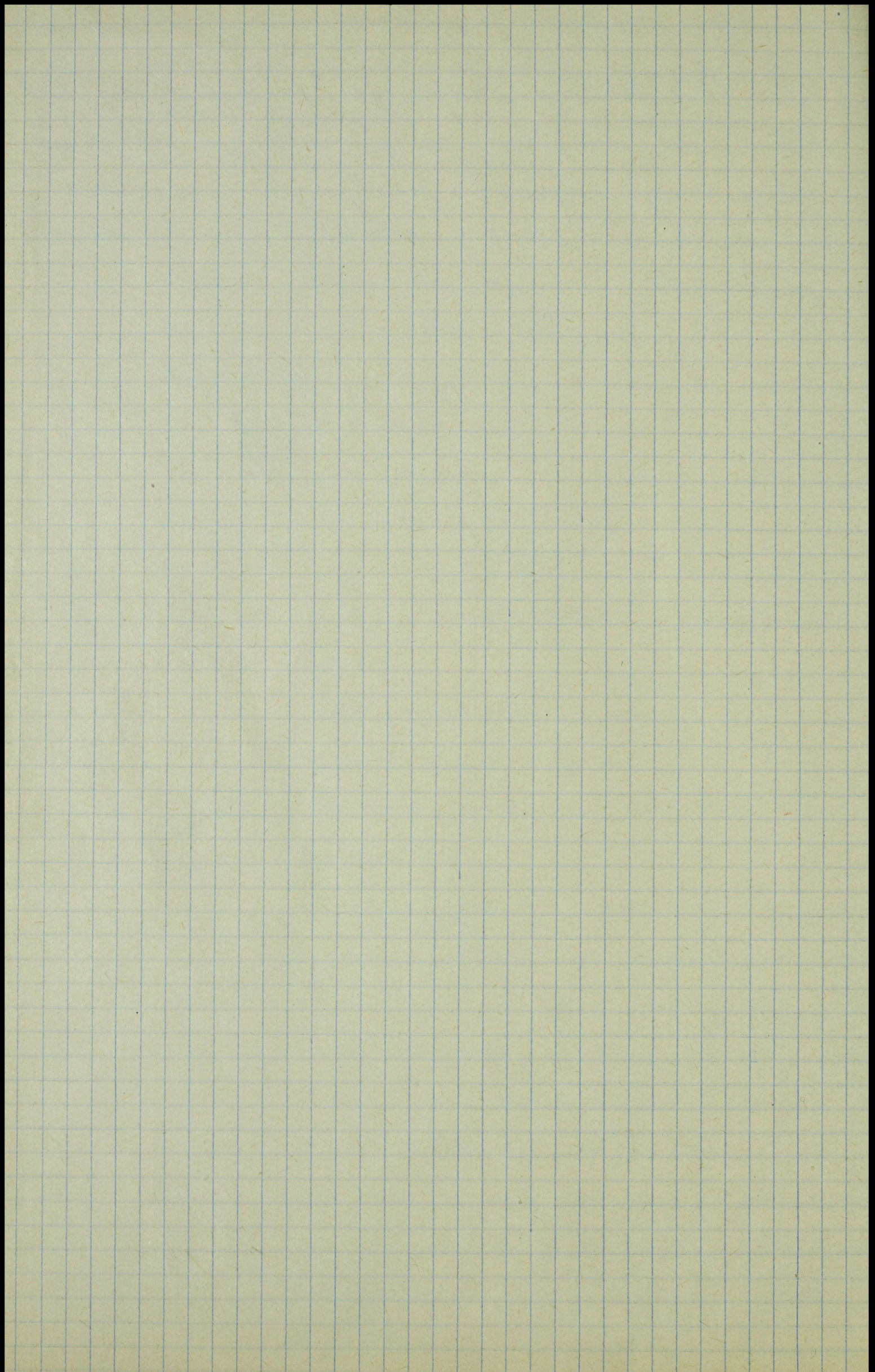
5. Pokaz rozwinięcia batalionu remontowego, dat możliwości
porównania się z organizacją i wyposażeniem w środku
wojska i ich możliwości taktyczno - techniczne sprzętu
Mein zalecenie 2-eg dyw Techniki, zapobiegania boju
interesowałyby:

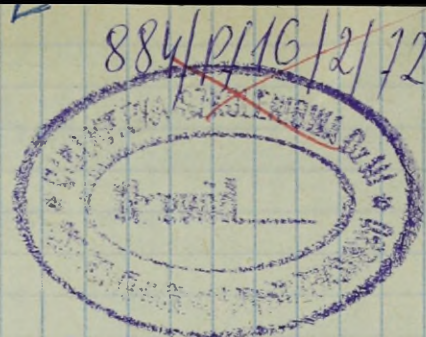
- sposób organizacji dowodu części w związku
do unskolowanego sprzętu,
- naprawa systemem wyznaczonego gotowego
podobności.
- nabieżanie pomocy technicznej na polu w
- w pokazu odnoto są stażowość i średni
remontowych i taki sam system pracy.
- zaobserwowano młodych formu dokonanie
pokazu up. wykonywanie naprawy głow
silnika star 66, co praktycznie na polu
nie ma wogóle miejsca, możliwości
czas rozwinięcia i wzięcia poneregulacje
pododdziałów remontowych, daty fak-
torów zainteresowania i ilości wyje-
czasu nie ma dokonanie remont

leer na prace przygotowane.

6. Pokaz (ktur) batalionu medycznego przeprowadzony był dobrze, na szczegóły uwagi zasługuje pokazanie całego szeregu czynności praktycznych związanych z udzielaniem pomocy lekarskiej, jak i ewakuacji porażonych.

Opisownik
S. H.





Sprawozdanie

z zajęć pokazowych w dniach 18 - 20.10.1972r.

Temat: „Organizacja i praca tyłów dywizji w czasie osiągnięcia gotowości bojowej, przegrupowania i wejścia dywizji do bitwy”.

16 Dywizja Pancerna zorganizowała pokaz pracy batalionu zapotrzebienia, batalionu remontowego i batalionu medycznego w warunkach polowych. Trzeci pokaz był I etap ćwiczenia t.z. praca tyłów w czasie osiągnięcia gotowości bojowej i zajęci oraz rozmieszczenie w rejonach alarmowych.

Ogólnie oceniając pokaz był bardzo interesujący i umiejętnie zorganizowany.

W dniu 18 października - praca batalionu zapotrzebienia.

a) Dokumentacja.

Zaprezentowane dokumenty spełniają rolę dokumentów funkcjonalnych, a szczególnie „rozliczenie bojowe pojazdów”. Dokument ten pozwala dowódcy batalionu w każdej chwili stwierdzić; ile i jakie środki są na transportie, ile środków transportowych jest pustych, a ile dokonuje dowóz do oddziałów.

b) Ochrona i obrona.

W obecnych warunkach batalion zapotrzebienia nie ma żadnych możliwości ochrony swojego rozmieszczenia.

Ochrona zorganizowana z kierowców nie spełnia swojej roli. Wykonystywanie kierowców do tych celów może doprowadzić do zmniejszenia zdolności dowozu, a tym samym batalion przestanie spełniać swoją rolę.

c/ Dopróz.

Aby batalion zapotrzebia mógł niefuicnie wykonywa swoje zadania niezgodne jest posiadanie na kardy p dwóch kierowców. Przetadunek, abstrugiwania techniczne i odpocynnek oraz ochrona bytyby cieszniowo rozwiżane. Z dotychczasowej obsady etatowej wynika, że wykonywane są ludzie niezgodnie z ich specjalnością, a to wpływa ujemnie na niefuicność pracy batalionu.

W dniu 19 października - praca batalionu remontowego.
Batalion pokorzył spręż w zupełności odpowiadający manerowi charakterowi działani. Ponieważ elementy są w stanie samodzielnie wykonywać remont bieżący pojazdu. Umiejsczenie wykonystawu teren do odpowiedniego rozmiaru i zamastrowania sprężu.

Na podłożeniu zastępuje fakt wykonystawu remontu sprężu, a wstancja jego urbrojenia do odparcia grup dywers. Uwarian, że powaznym brakiem jest niedostateczna ilość sprężu łączności. Posiadane etatowe radiostacje nie zapewnią materialnego dowodzenia dowódcy batalionu poszczególnymi elementami w przypadku gdy batalion nie pracuje całościowo w jednym miejscu.

W dniu 20 października - praca batalionu medycznego.
Batalion medyczny posiadający siłami i środkami zorganizował dobry pokar. Spręż będący na wyposażeniu batalionu medycznego pozwala na dość szybko rozwiżanie go do pracy. Jedynymi niezgodnymi elementami mogłoby być pojazdy do tego przystosowanych i tak:

- gabinec stomatologiczny
- apteka

- laboratorium radiologiczne.

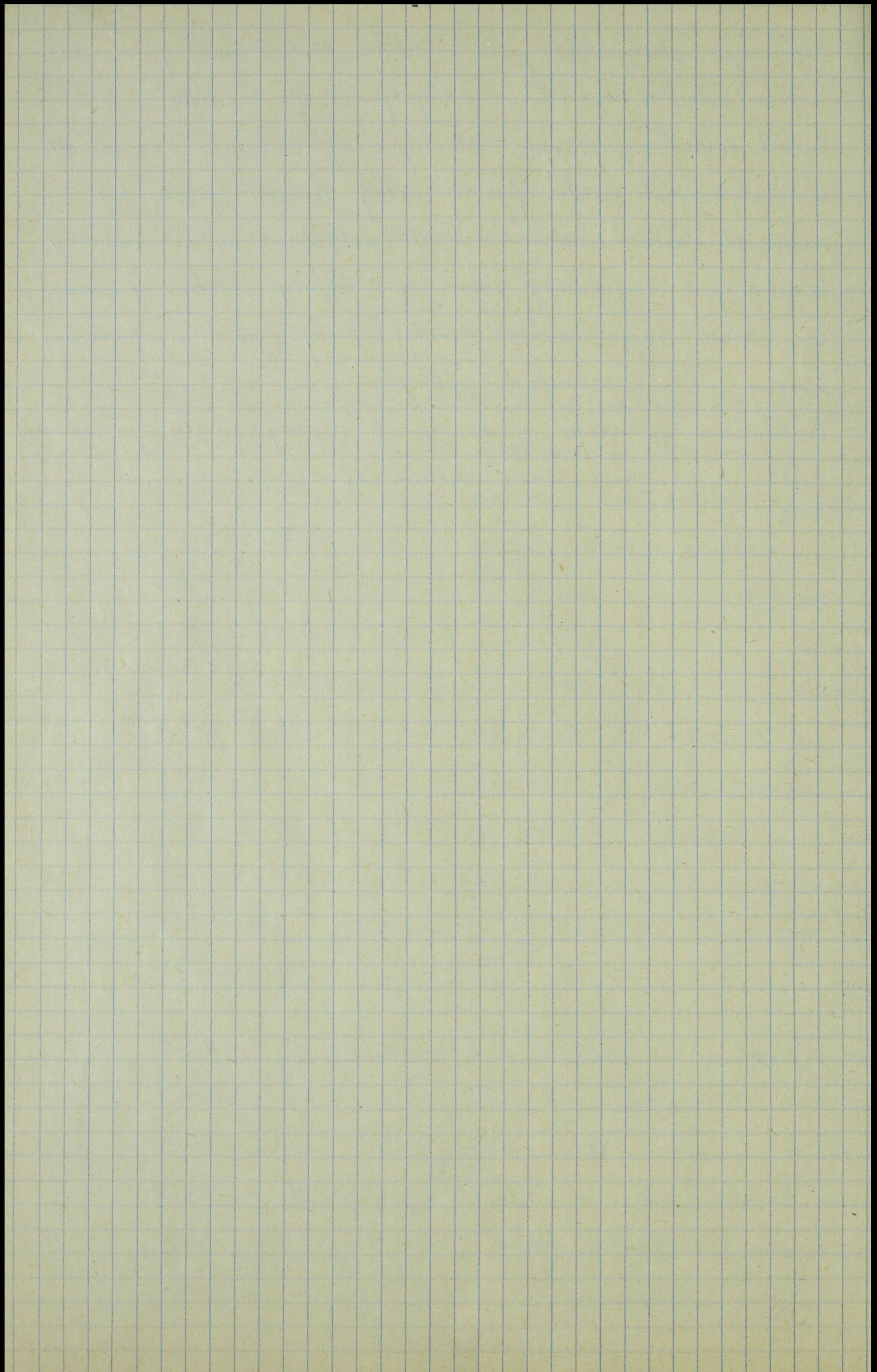
- 97 -

Ciekawym elementem pokoju była sala operacyjna na samochodzie star 6x6 z bogatym wyposażeniem.

Punkt zabiegów specjalnych z abecznym wyposażeniem w warunkach zimowych jest mało funkcjonalny. Poradziłbym przetestować zamawiając na miejscu, a jeżeli udzieliłoby im pomocy.

Reasumując trykulioży pokar tyfów dyspozycji materij strukturalizacji z takich zajęć można o wiele szybciej wykonać wyobrażenie o pracy tyfów w warunkach polowych.

Praktycznie pokazuje w jaki sposób materij szkolic pododdziały tyfowe by osiągnęli zamierzony cel.



Sprawozdanie

zajęć pokazowych organizowanych przez 16 DPanc
dniach 18 ÷ 20.X.1972r w m. Elbląg

Organizacja i prace tyfów dywizji w czasie osiągania
gotowości bojowej, przegrupowania i wejścia dywizji do bitwy.

Celem zajęć był pokaz praktyczny rozmieszczenia tyfów
dywizji w rejonie, przygotowanie poszczególnych pododdziałów
do praktycznego działania, fragmenty praktycznej realizacji
zadani oraz ochrony i obrony pododdziałów tyfowych.

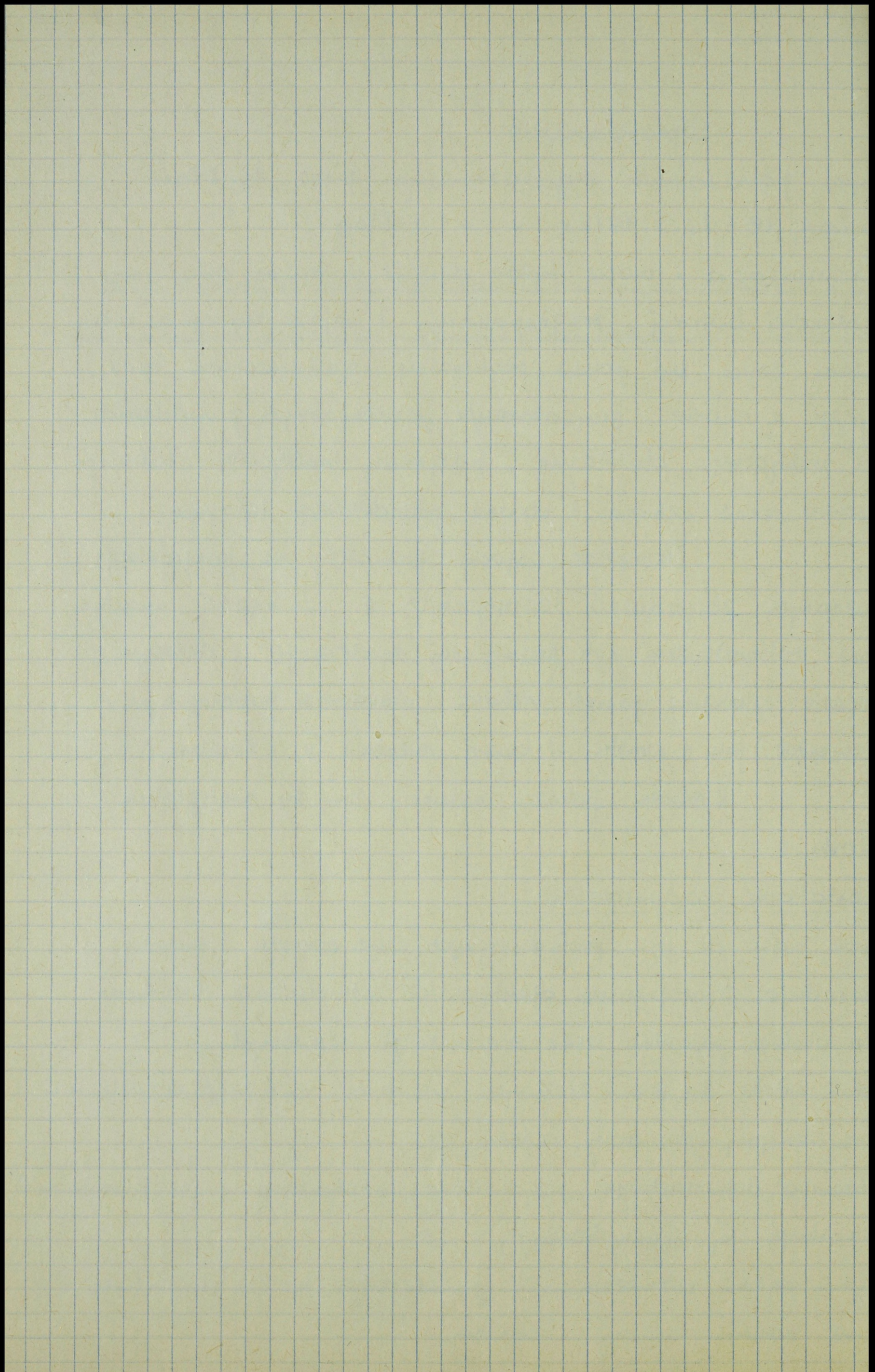
Powyższe zajęcia pozwoliły na konfrontację
poznanych zagadnień teoretycznych z warunkami, sposobem
oraz możliwościami ich praktycznej realizacji. W dalszym
procesie szkolenia pozwoli "widzieć" właściwości poszczególnych
elementów jak i sprzętu w czasie manewru w ćwiczeniach.

W czasie pokazów nasunęły mi się następujące

wnioski //

w batalionie zapotrzebia

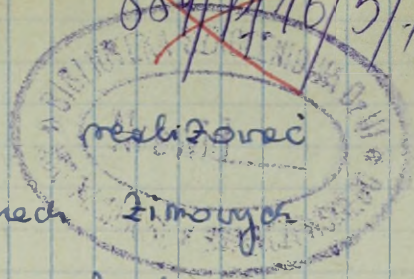
- brak ludzi do prac przedfunkcyjnych oraz ochrony i obrony
powoduje zmniejszenie efektywności zatrudnienia kierowców
do obsługi pojazdów oraz organizacji odpoczynku,
- brak sprzętu do prac ziemnych utrudnia realizację zamierzeń
inżynierskiej rozbudowy rejonu,
- obszerna dokumentacja przychodowa - rozchodowa i jej różnorodność
wnioskującej jej ujednotwienie,
- wybór rejonu rozmieszczenia pododdziałów na ich działanie
oraz warunki ochrony i obrony,
- wykorzystywanie przyrządów utrudnia rozmieszczenie i manewr pojazdów,



~~884/P/16/5/72~~

w batalionie remontowym

przy posiadaniu sił i środków jest w stanie stać się przed nim zobowiązany, jednak w warunkach zimowych efektywność jego znacznie się ze względu na braki ogrzewanych stanowisk pracy oraz umieszczenie niektórych elementów na pojazdach szosowych z przygotowaniami co utrudnia ich poruszanie się w terenie.

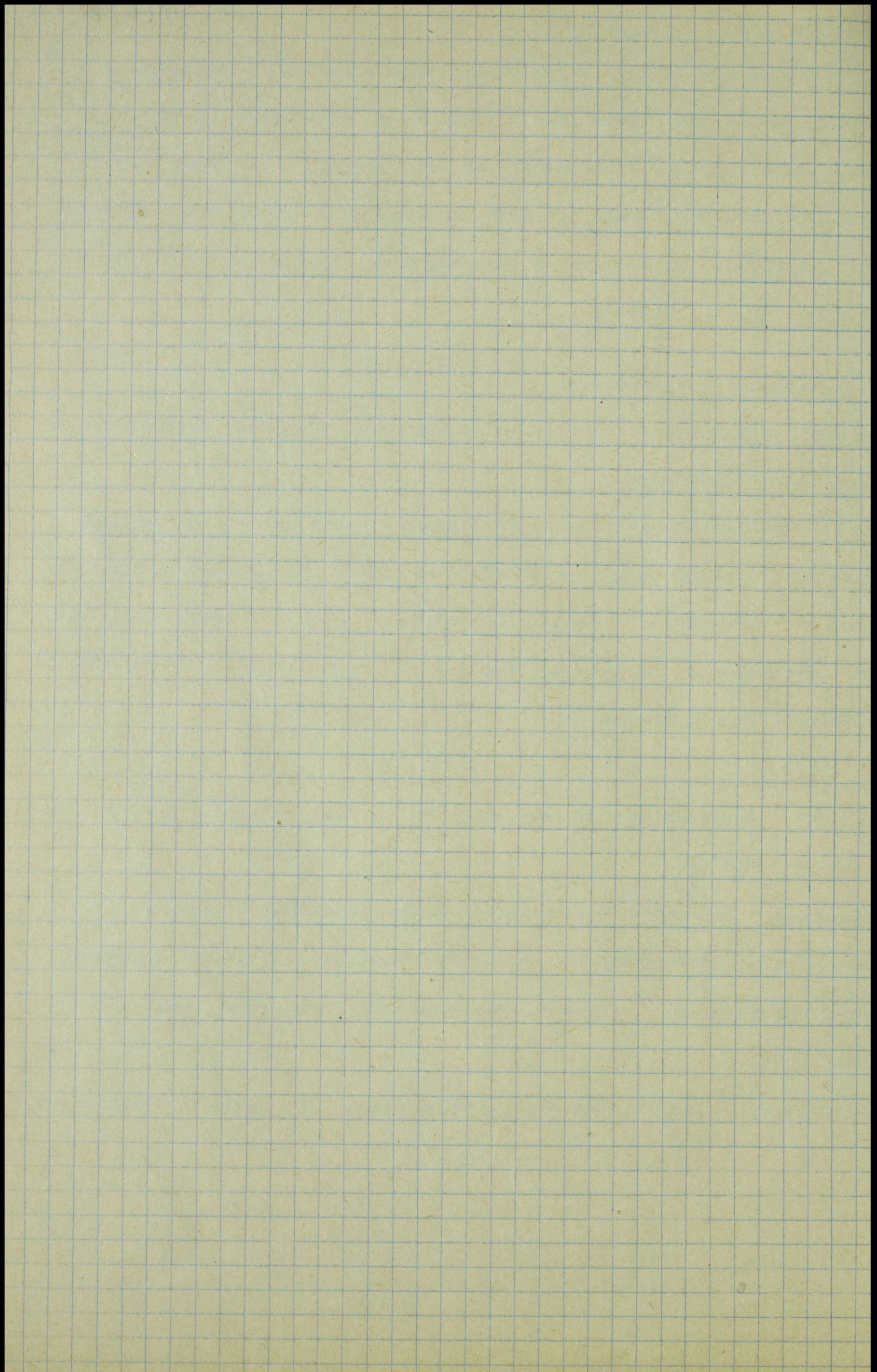


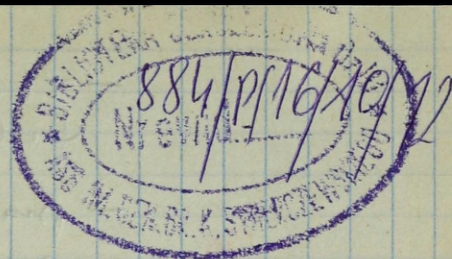
w batalionie medycznym

dobrze wyposażenie specjalne, właściwa struktura organizacyjna personelu fachowego, duża pracowitość przy rozrządaniu i rozjaśnianiu angażuje wiele osób i ogranicza czas faktycznego działania, możliwość skrócenia czasu rozrządania przez niektóre elementy po wprowadzeniu pojazdów specjalnych typu: gabinet stomatologiczny, apteka, laboratorium.

zaski ogólne

potrzeba posiadania sił do ochrony i obrony oraz prac preladunkowych w tyłach dywizji,
posiadanie pojazdów terenowych w pododdziałach tyłowych,
wzmocnienie pododdziałów tyłowych środkami łączności radiowej
pełne wyposażenie w siłki maskownicze wszystkich stanowisk pracy,
ujednolicenie i ograniczenie dokumentacji psychodowo-rozchodowej.





Wnioski

z rajse pokazowych w dniach 18-20.10.72r.

temat: Organizacja i praca tyfio - dywizji
w czasie przygotowania gotowości bojowej
w rejonie alarmowym.

Pokaz zorganizowała 16 Dywizja w czasie rajsu pokazowego w rejonie alarmowym. W wyniku pokazów mam następujące wnioski i uwagi.

Bat. zaopatrzenia

Praca tego bat. została uproszczona co nie dało pełnego obrazu trudności na jakim napotyka bat. w swojej pracy ze względu na:

- ograniczenie ilości wynoradzonego sprzętu do rejonu a szczególnie mycep (np. na 130 mycep była tylko jedna) z tego względu brak trudności rozmieszczenia pojazdów w rejonie w „podciężki”
- obrona i ochrona, gdyby pojazdy były ustawione w kolumnie na duktach, lesnych (do tego zmniejszając mycepy przy pojazdach) bez tego prawie niemożliwe zorganizowanie ochrony i obrony tak wydzielonego rejonu rozmieszczenia przy aktualnych sitach.
- z założenia, że bat. w ciągu doby przyjmują około 1000 ton sr. materiałowej, trudno sobie wyobrazić kto będzie reżyserował się przedpunktem²
- pokaz okopanych pojazdów do pełnego profilu, wiedząc, że nie posiadamy sit i sprzętu do realizacji tego, uważam za zbyt czynnym.
- względnie teren w jakim był rozmieszczony bat. raop. należy wycofać ośrodek, że samoch. srosare a tym bardziej mycepy nie mogą być na miejscu tak daleko.
- brak łączności wewnętrznej utrudnia przy bat. kierowanie pracy.

- trudno sobie wyobrazić pracę dwóch filtrów wody w okresie suchego lata
- melkar materiałowy i list transportu pokrywa się, zbędna biurokracja

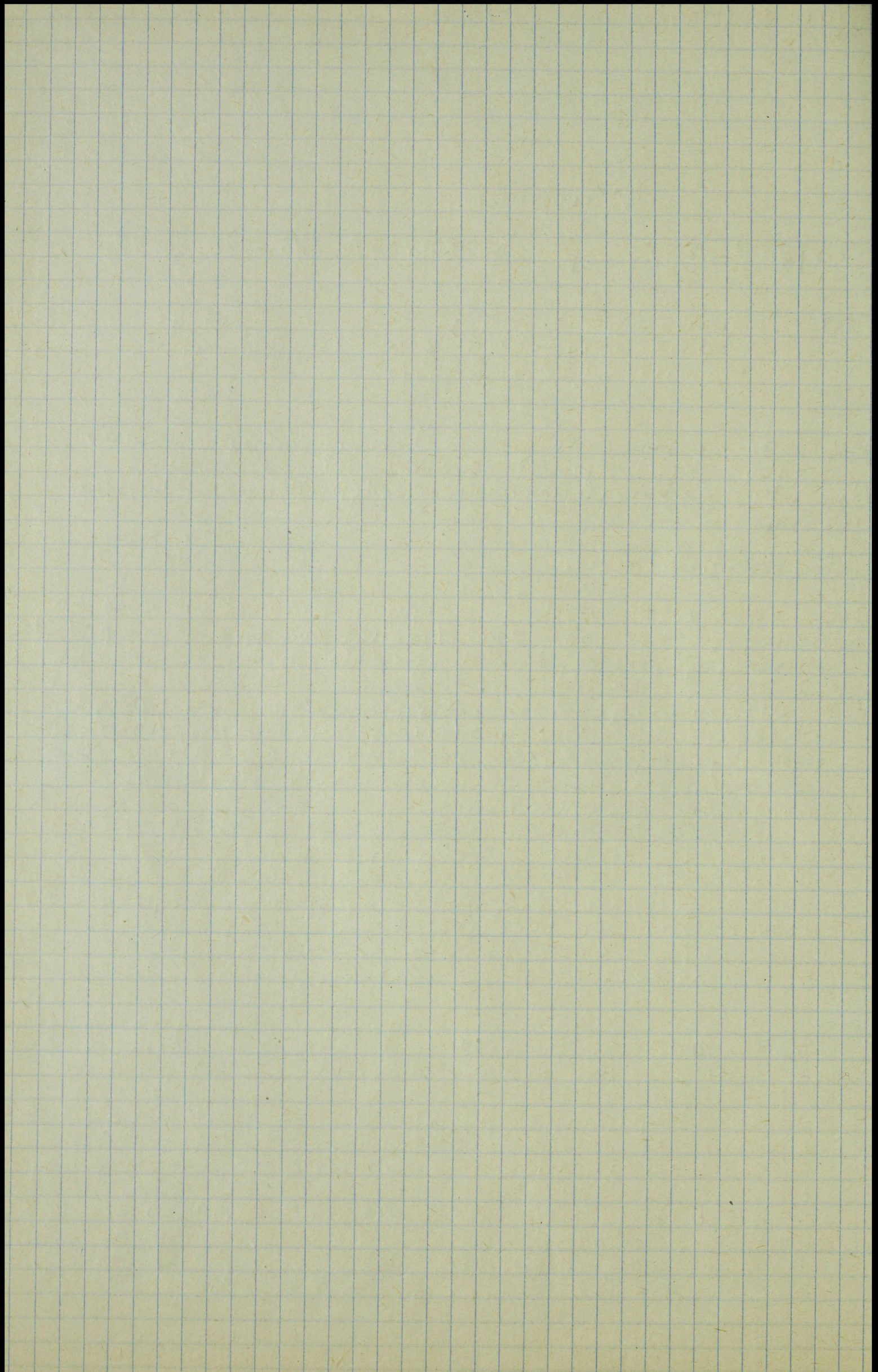
Bud. remontowy

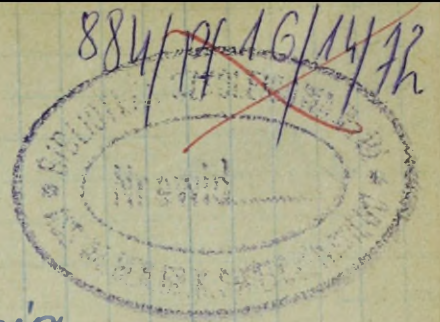
Pracownicy specjalne bud. są dobrze wyposażone w sprzęt techniczny. Niektóre pow. specjalne remontowane na pow. szosowych białej utrudniać manewrowanie bud. Brak wst. i swob. do wzbudowy inżynierii

Bud. medyczny

Był to najlepiej zorganizowany plac, pełny obrotu pracy bud. w warunkach po wyposażeniu w pełni zabezpieczenia potrzebne i wystarczające samoch. sanitarnych, których uwarunk. ze jest mało (Pnt).
 Ze względu na skromny personel wskazał jest aby gabinet stomatologiczny, labor. i apteka była podobnie zamontowane samoch. jak np. sala operacyjna.

Ogólny wniosek co ma miejsce powoduje tylko w warunkach polskojęzycznych, to wzbudza inżynierii w postaci alejk, wyznaczenie "piasłkiem", robienie parkaników z darni itp. jest całkowicie zbędne a wręcz szkodliwe. Wpływa również na w. fascynacji kierunk. a często myślenie o efekcie do ceny pod kątem i podjęcia bardzo istotnych zadań jakie wykonuje dany pododdział.





Sprawozdanie z pokazu rozmieszczenia

działania oddziałów tytów DPanc. w rejonie alarmowym

Pokaz organizacji tytów i pracy pododdziałów i urzędów tytów w rejonach alarmowych odbył się w dniach 18-20.10.72. w mieście 16 DPanc. Organizatorzy pokazu starali się przed pokazy i działania w warunkach zbliżonych do rzeczywistego pola walki i w przybliżeniu do czasu trwania takiego co pozwoliło wyrobić u słuchaczy właściwy pogląd na rolę i praktyczne działania poszczególnej oddziałów.

Rozmieszczenie i działania brzoop.

Przebieg wraz z aktualną strukturą organizacyjną, pracą i planowaniem oraz poszczególnej oddziałów i urzędów. Pokaz pozwolił nam przekonać się że: brzoop wykonuje swoje obowiązki i jest drugim organizującym pododdziałem, dlatego zauważając się trudności w przybliżeniu do wykorzystania do urzędowania i grupowego terenu; w celu piekarni polowej, dwiugny filtrów oraz pralni i łazienki polowej powołana spółka, że urzędowania te zostały się do wykonania stacjonarych przed nimi zadani; w uwagę wstępuje tankowanie pojazdów z wykorzystaniem metody tankowania, jego sprawność i szybkość (uz podanyeli) na tankowanie bez potrzeby ok. 15 min.

W dokumentacji poszczególnej sekcji planowania i ewidencji terenowej dano zauważyć się odczuć różnorodność i ilość dokumentów, które można by było ujednostliwić;

- okazało się, że przy ustalonym alarmowaniu i ochronie podziatów, zdolne są one do zwalczania niskolocowych samolotów jak i grup dywersyjnych.

- podkreślano konieczność maskowania i okopywania pojazdów i urządzeń tyłowych, jednak wydaje mi się, że dla takiego okopania i maskowania brak byłoby ni i środków, a do wyzagrodzenia pojazdów i przy formowaniu kolumn nieb. byłoby przydzielenie ciężnika;

Przeobrażenie i działanie batalionu remontowego DP

W pokazie przedstawiono i omówiono możliwości remontowe i ewakuacyjne batalionu remontowego. Wyposażenie bierne staje się coraz bardziej nowoczesne i funkcjonalne.

Uprawiającymi namioty NW-265 pozwalają na wykorzystanie remontów i prace obsługujących siłowników od przy dźwięku i rolu.

Bedące na wyposażeniu awaryjny remontowe przy ustalonej współpracy między sobą zdolne są zabezpieczyć wykonanie zadań i wykonanie remontów bieżących i obsługi pojazdów i wojsk bojowych.

Podkreślano rolę ciężnika HZT-1 wprowadzanego w miejsce przestarzałych ciężników CW i WPT.

W pokazie praktycznej obrony bierze na uwagę następujący fakt wykorzystania remontowego sprzętu do odpowiadania grup dywersyjnym.

Rozwinięcie batalionu medycznego do pracy

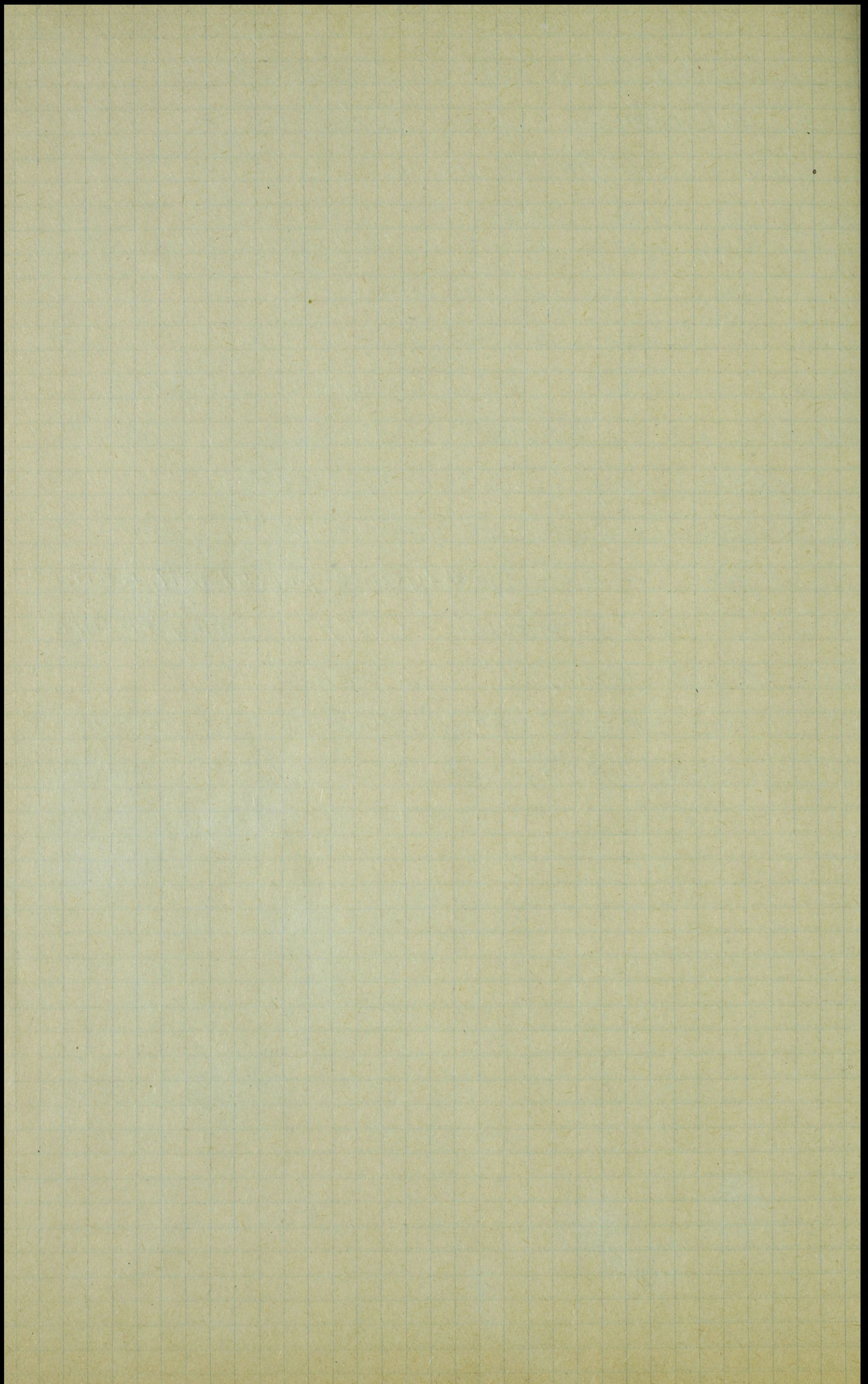
Przedstawiono tu rozwinięcie przewidzianych elementów DP oraz zademonstrowany sposób i kolejność postępowania z ewakuowanymi z pola walki porażonymi żołnierzami, ich przechodzenie przez poszczególne etapy. Na uwagę zasługują bogate wyposażenie sali operacyjnej, przykrowanie transportu ogólnego przeznaczenia do ewakuacji porażonych.

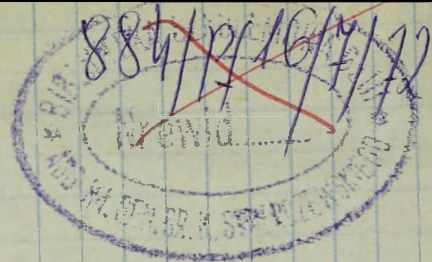
son to jač dnuj wyřitel očekuje řtubę medycenskę w pnywalenřu
uonia i roduořu bojowej řotniery. Ujemne uoenie
pamiořo funkcjonalnořu i roduořu poruszania řip
řamocnořu řanitarnyeh u terenie.

Ogólnie, zabiegi řanitavne i řpejálne dokonywane
řy řgodnie z przewořanymy řaradami.

řy poluarie poruególnyeh unędeu i pododziałuów oficerowie
regóřowo pwestaniali řtrukcję organizacyjną elementu
ododziału) oraz ich mořliwořu i wyposarzenie wykazujęce řiř
uokę uořęmořuę reay i dobrym uyszkoleniem.

řkaz politycznej działalnořu tyřu dywizji pnyrioř
duio koryřu szkoleniowyeh, praktycznie pwestanili řadę
řrom pracy i wyřitel ododziałuów tyřowyeh u zabezpieczeniu
uiořu bojowyeh dywizji. Na pnyriořu u dalkym
uoleniu, mořige o poruególnyeh pododziałach i ich działalnořu
eohie u pamieęu oraz ^(ich) politycznej działalnořu u terenie.





Sprawozdaniu

z pokazów rozwinięcia oddziałów tytowych
16 DPanc.

Pokaz pracy tyłów obejmował:

1. pokaz pododdziałów batalionu zapobiegania
2. pokaz pododdziałów batalionu remontowego
3. pokaz batalionu medycznego

1. Pierwszy dzień pokazów obejmował batalion zapobiegania
w rejonie alaw mowym

Najbardziej interesującym momentem pokazów tego dnia
był dla mnie pokaz ~~pracy~~ praktycznej pracy drużyny
filtrów wody.

Ogólny bilans dnia to możliwość obejrzenia wystrziku
pododdziałów batalionu zapobiegania co pozwoliło
na uzyskanie skali porównawczej w stosunku do
tyłów pułku.

2. Drugi dzień pokazów batalionu remontowego rozwiniętego
w terenie.

Pokaz ten potęgował być z faktyczną pracą
pododdziałów remontowych w warunkach polowych
co pozwoliło uzyskać efektywniejsze rezultaty pokazów.

Cały pokaz batalionu remontowego zamknęłybyśmy
strawieniem że praca w stosunku do batalionu
zapobiegania jest "łatwiejsza" przebiega w lepszych
warunkach w namiotach lub pojazdach remontowanych.

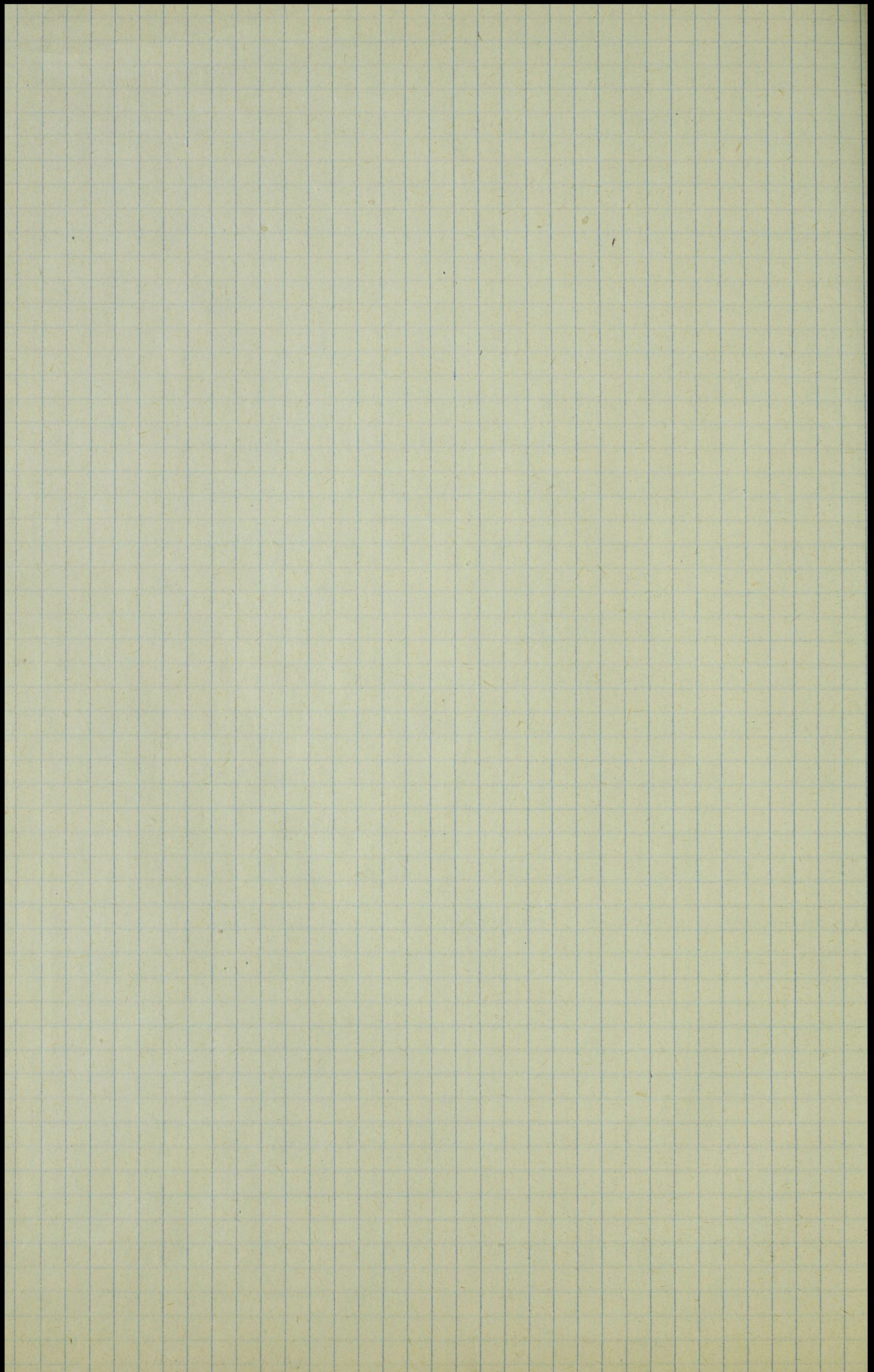
Ad 3. Pokaz batalionu ~~rezerwy~~ medycznego był mo-
zdanym najbardziej rzeczywisty.

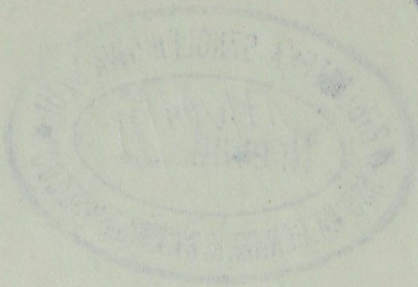
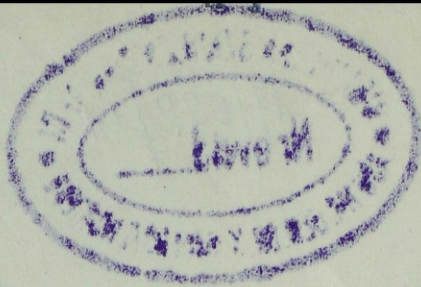
Dał pełny obraz pracy DPM.

Pozwolił na zorientowanie się do wielkości zaj-
mion, co do wielkości rozwijanych usgden i ewent-
prawochronności przy ich rozwijaniu i zwiżaniu.

Wnioski ogóln.

1. cały pokaz uważam za ~~nieudany~~ nieudany na-
i udany pokazem nam pracy pododdziałów tygowych
w warunkach terenowych.
2. Należy, że odbył się w porętkowym okresie szkol-
teoretycznego pracy tygów DZ.
3. Pokaz pierwszy możemy zobaczyć w całości a tyg
4. W pokazu batalionu zaopatrzenia celowym byłoby
zobaczyć przy najmniej w kolumnie w całości jedną
kompanię zaopatrzenia w amunicji oraz przyjąć
zob. składow armii przy wykonywaniu etatowych
sił i środków.
5. Należałoby być powtórzeniem każdego dnia pokazem
odkazania i dezaktywacji pojazdów mechanicznych.





Wzrost i rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży

I. Wzrost i rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży

II. Problematyka pedagogiczna

1. Wzrost i rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży
2. Wzrost i rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży
3. Wzrost i rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży
4. Wzrost i rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży
5. Wzrost i rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży

III. Bibliografia

1. Bibliografia
2. Bibliografia

- obserwacji naukowej;
- b/ wywiady - polegające na stawianiu pytań osobom najbardziej kompetentnym i zainteresowanym daną problematyką stosownie do realizowanych zamierzeń w czasie operacyjnym;
- c/ analiza dokumentacji ćwiczenia w zakresie będącym przedmiotem naukowych rozważań zgodnie z celem ćwiczenia i wymogami aktualnych zadań szkoleniowych.

3. Organizacja badań

Na podstawie sformułowanego celu badań i przygotowanych narzędzi badawczych bieżąco ^{zbióranych} zbierano zasadnicze fakty, wydarzenia zachodzące w procesie ćwiczeń. W kolejności rozwoju sytuacji dokonywano wpisu do notatnika. Zaobserwowane fakty weryfikowano na podstawie wywiadów środowiskowych i opracowanych dokumentów. Ze względu na trudności w systematycznym gromadzeniu materiałów w ogniwach armia - dywizja korzystano z dzienników czynności grup ćwiczących i podgrywających. Ponadto ważniejsze fakty konfrontowano pomiędzy zespołami ćwiczącymi SOW i ASG. Za podstawę do weryfikacji zebranych materiałów przyjęto wydawnictwa teoretyczne traktujące zagadnienia likwidacji skutków uderzeń BMR w sposób uogólniony a możliwe do zastosowania w praktyce.

"b. ważne"

IV Wyniki badań :

1. Okres przegrupowania i planowania operacji zaczepnej

Zespoły ćwiczące przystąpiły do czynności planistycznych z dużym doświadczeniem i w przekonaniu, że celem likwidacji skutków użycia BMR jest odtworzenie w jak najkrótszym czasie gotowości bojowej obezwładnionych związków taktycznych i oddziałów pod względem materiałowym i medycznym. Przyjęto, że do podstawowych przedsięwzięć zmniejszających skale strat to rozśrodkowanie wojsk, transportu, sprawna organizacja i podział zadań w różnych sytuacjach oraz stopień przygotowania ludzi do działania w ogniskach masowych strat. W planach /ASG/ zabezpieczenia tyłowego postanowiono uwzględnić dwa warianty działania : w warunkach użycia broni masowego rażenia i bez jego użycia lecz w stałym zagrożeniu. Przy formułowaniu ostatecznego planu zabezpieczenia materiałowego i medycznego brano pod uwagę różnice,

co do celu działania przy wykorzystywaniu odpowiednich środków do realizacji tego celu. Przy czym podkreślano czynnik przygotowania organizacyjnego sił i środków w razie masowych strat w armii. Świadomość zespołów ćwiczących, że w razie zmasowanych uderzeń na wojska środkami jądrowymi i chemicznymi, związki taktyczne nie będą w stanie samodzielnie zlikwidować skutki uderzeń, zmuszała odpowiedzialne organa tyłowe do podejmowania różnych koncepcji. W planie zabezpieczenia bojowego armii przewidywano w razie potrzeby zorganizować grupę oficerów do kierowania likwidacją skutków uderzeń BMR. Do składu /ASG/ tej grupy został wyznaczony jeden oficer z KSD 5A. Grupa ta określiła sobie ogólne zadania sprowadzające się do orientacji co do składu ilości i miejsca rozmieszczenia jednostek służby zdrowia.

W okresie planowania operacji /SOW/ zakładano wydzielenie sił i środków /jako dyżurne pododdziały/, a pozostające w dotychczasowym podporządkowaniu, które miały działać w oddzielnej grupie na odpowiedni sygnał. Przewidywano dwie takie grupy, dla których wyznaczono rejony zbiórki po ogłoszeniu alarmu. W skład danej grupy miały wchodzić :

- pluton techniczny z kizk,
- drużyna pił spalinowych z kizk,
- kompania sanitariuszy z batalionu sanitariuszy^Z transportem sanitarnym,
- grupę kompanii hospitalizacyjnej,
- grupa radioteksykologiczna z oddziału wzmocnienia i segregacji,
- drużyna rozpoznania skażeń z brygady chemicznej,
- pluton zabiegów specjalnych z brygady chemicznej,
- pluton roboczy z kompanii obsługi RBA,
- kolumna polowa,
- fundusz wymiennie-naprawczy 300 kpl.

Na dowódcę jednej grupy został wyznaczony zastępca szefa RBA d/s liniowych i drugiej grupy dowódca kizk. W planach działania tych grup zakładano likwidację skutków uderzeń BMR w rejonach rozmieszczenia tyłów armii. Przewidywano również działania tych grup w jednostkach i związkach taktycznych w pobliżu RBA. W opracowanym planie organizacji likwidacji skutków przyjęto, że na kierunkach działania tych grup wyznaczony będzie medyczny batalion wzmocnienia. Celem tego ba-

talionu było ewakuowanie rannych i porażonych wyniesionych z ognisk masowych porażen przez te grupy.

W odróżnieniu od koncepcji przyjętej na KSD 5A /SOW/ w zespole KSD /ASG/ zorganizowano odwód medyczny w składzie: cztery mbw, jeden batalion przeciwepidemiczny, jeden batalion sanitariuszy, jedna kompania hospitalizacyjna, jeden oddział wzmocnienia i segregacji / tylko 6 grup/, dwa plutony samochodów sanitarnych / 15 sanitarek + 15 autobusów sanitarnych/ z grupą remontowo-ewakuacyjną i połowy skład mundurowy. Na trzy godziny przed uderzeniem jądrowym podjęto decyzje o podziale odwodu medycznego do działania na dwóch oddzielnych kierunkach.

Orientacyjnie zakładano, że na jednym kierunku będzie działać dwa medyczne bataliony wzmocnienia, jeden batalion sanitariuszy. Pozostałe siły i środki z odwodu medycznego miały działać na drugim kierunku. Konkretnie zadania co do miejsca i czasu ^{przewidywano} stawiać w zależności od sytuacji.

2. Okres organizacji działań zaczepnych

Bezpośrednio przed uderzeniami jądrowymi i chemicznymi KSD 5A /ASG/ otrzymało wiadomości ze SD 5A, że przeciwnik może użyć BMR na ZT i tyły. " 8.00 28.4 /czas operacyjny/ nieprzyjaciel wykonuje uderzenia jądrowe i chemiczne. Fakty o uderzeniach BMR były przekazywane za pomocą technicznych środków łączności po 15' - 40' od chwili wybuchów. W miarę upływu czasu dane co do miejsca i mocy wybuchów jądrowych i chemicznych były konkretyzowane. Zasadnicze wiadomości o wybuchach jądrowych napłynęły ze SD 5A /ASG/. I tak, na przykład :

- 1 DZ, wybuchy jądrowe 2, rakietą chemiczną 1, czas powiadomienia KSD 5A o 9,40' ;
- 3 DZ, wybuchy jądrowe 7, rakiety chemiczne 2, rakiety chemiczne 2, czas powiadomienia KSD 5A o 8.30;
- 12 DPanc, wybuchy jądrowe 12, czas powiadomienia KSD 5A o 8,45 - 9,15.

Na podstawie pierwszych wiadomości o wybuchach jądrowych i chemicznych zespół KSD 5A /ASG/ dokonuje wstępnego rozpoznania rozmiaru skutków, ustala siły i środki, które mogły się znajdować w tych rejonach i przypuszczalne straty w ludziach. Na sygnały, które informowały o skali strat w poszcze

W tym celu należało przede wszystkim wykonać badania terenowe, które miałyby na celu ustalenie rodzaju i składu gatunkowego fauny wodnej. W tym celu należało przede wszystkim wykonać badania terenowe, które miałyby na celu ustalenie rodzaju i składu gatunkowego fauny wodnej.

W tym celu należało przede wszystkim wykonać badania terenowe, które miałyby na celu ustalenie rodzaju i składu gatunkowego fauny wodnej. W tym celu należało przede wszystkim wykonać badania terenowe, które miałyby na celu ustalenie rodzaju i składu gatunkowego fauny wodnej.

W tym celu należało przede wszystkim wykonać badania terenowe, które miałyby na celu ustalenie rodzaju i składu gatunkowego fauny wodnej. W tym celu należało przede wszystkim wykonać badania terenowe, które miałyby na celu ustalenie rodzaju i składu gatunkowego fauny wodnej.

W tym celu należało przede wszystkim wykonać badania terenowe, które miałyby na celu ustalenie rodzaju i składu gatunkowego fauny wodnej. W tym celu należało przede wszystkim wykonać badania terenowe, które miałyby na celu ustalenie rodzaju i składu gatunkowego fauny wodnej.

gólnych ZT reagowano w różny sposób. Na SD 5A organizuje się grupę do kierowania likwidacją skutków uderzeń BMR. W skład tej grupy wchodził jeden oficer z KSD 5A. Do najważniejszych zadań tej grupy było po rozpoznaniu ognisk porażenia bronią jądrową i chemiczną odtworzyć naruszony system dowodzenia wojskami i organizować prace ratunkowe.

bst Po otrzymaniu wiadomości o uderzeniach jądrowych na RBA podjęto decyzje po 20', aby dowódca 6 *btr* zatrzymał kolumnę z zaopatrzeniem i przystąpił do likwidacji skutków i prowadzenia rozpoznania skażeń.

O 10,20 szczegółowe straty w rejonie RBA zameldował dowódca kompanii łączności.

Kwatermistrzostwo 5A /ASG/ systematycznie mimo przerw w łączności przyjmowało meldunki ze ZT i RBA. Celem działania KSD 5A było zachowanie ciągłego zaopatrywania i obsługi wojsk i maksymalnie zmniejszenie strat w jednostkach tyłowych.

Na podstawie napływających wiadomości z różnych źródeł sztab 5A /ASG/ o 12.00 oceniał, że nieprzyjaciel wykonał około 42 uderzeń jądrowych i chemicznych. Orientacyjnie było wiadomo, że straty sanitarne wynosiły :

- 3 DZ - 663
- 6 DPanc - 374
- 12DPanc -1505
- oddz.ty-
łowe 5A - 365

Razem : -2907 rannych i
 porażonych

Przypuszczano, że liczba rannych może być znacznie większa.

Mimo posiadanego odwodu medycznego nie podjęto żadnej decyzji do 14.40 /czas wybuchów jądrowych 8.00/. Dopiero o 14.40 zdecydowano skierować medyczne bataliony wzmocnienia w rejon 9 DPanc i 12 DPanc. Odległość mbw do tych związków taktycznych w czasie wybuchów jądrowych wynosiła 15-20 km.

Ogólnie wnioskując, że skierowane mbw do ognisk masowych strat 9 DPanc i 12 DPanc mogły przystąpić do pracy po 8-10 godzinach od chwili wybuchów jądrowych. Jednocześnie do rejonu 12 DPanc przybywa grupa oficerów do kierowania likwidacją strat i odtworzenia dowodzenia siłami i środkami łączności KSD 9 DPanc.

Z dziennika zespołów podgrywających za jednostki tyłowe armii ustalono, że o 14.40 kwatermistrzostwo 5A /ASG/ wydaje zarzą-

W dniu 12.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 13.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 14.05.1944 r. w rejonie miejscowości...

W dniu 15.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 16.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 17.05.1944 r. w rejonie miejscowości...

W dniu 18.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 19.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 20.05.1944 r. w rejonie miejscowości...

W dniu 21.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 22.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 23.05.1944 r. w rejonie miejscowości...

W dniu 24.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 25.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 26.05.1944 r. w rejonie miejscowości...

W dniu 27.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 28.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 29.05.1944 r. w rejonie miejscowości...

W dniu 30.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 31.05.1944 r. w rejonie miejscowości...
W dniu 01.06.1944 r. w rejonie miejscowości...

dzenia wykonawcze ~~do~~ kwatermistrza 3 DZ i 12 DPanc - oto treść :
„ Do ewakuacji porażonych i rannych zostały wysłane, część batalionu sanitarno-epidemicznego, część batalionu specjalnego, połowa batalionu sanitariuszy. Ewakuować rannych do BSzF - pld RANBURG ”.

W ślad za tym zarządzeniem konkretne zadania otrzymuje dowódca 5 bpepid i dowódca 7 bsanit.

Treść rozkazu do dowódcy 5 bpepid - „ Wysłać natychmiast w rejon 3 DZ pld zach. LÜBEK 1 kompanię do pomocy w ewakuacji do BSzF pld ROBENBERG. 2 kompanie do rejonu 12 DPanc STEIHEIN w celu pomocy w ewakuowaniu i likwidacji skutków ” /decyzja błędna/.

Identyczną treść rozkazu otrzymuje dowódca 5 batalionu sanitariuszy, z tym, że 1 kompania sanitariuszy należy skierować do 3 DZ, a drugą do 12 DPanc.

W ramach działania grupy do likwidacji skutków uderzeń o 14,15 podjęto decyzję na KSD 5A /ASG/ o odtworzeniu tyłów w 12 DPanc, 9 DPanc kosztem batalionu samochodowo-transportowego armii.

Wnioski końcowe

Mimo obiektywnych trudności w systematycznym zbieraniu faktów i wydarzeń zachodzących w ogniwie armia-dywizja, obserwacja przebiegu ćwiczenia ujawniła szereg problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym wymagających rozwiązania i dalszej weryfikacji w praktyce.

Do najważniejszych problemów wymagających dalszych badań należy:

1. Jakie przyjąć zasady organizacji podziału sił i środków do odtworzenia systemu dowodzenia wojskami i tyłami z jednoczesną skuteczną likwidacją skutków uderzeń BMR na najbardziej zagrożonych kierunkach działań.
2. Jakimi środkami i siłami sprawnie rozpoznawać rozmiary skutków uderzeń w celu podjęcia najbardziej optymalnych decyzji co do odtworzenia dowodzenia i organizacji ratownictwa ludzi w krótkim czasie.
3. Jaką problematykę szkoleniową ustalić w zakresie skutecznego przygotowania kadr kierowniczych i wykonawczych do samodzielnego działania w sytuacjach trudnych przy braku łączności w likwidacji skutków uderzeń BMR.

Załącznik: arkusz obserwacji naukowej.

OPRACOWAŁ:
ST.ASYSTENT KATEDRY T.T.

ppłk dypl. Antoni RATAJ

Wyk.w 2-ch egz.

Egz.Nr 1-2 - autor

Wyk.płk Rataj

Druk.SB Nr ks.050/TT

Dnia 4.V.1971 r.

Brudn.17/020/1/71

Egz nr 2 został emisjowany
Dn. 23.11.1971 r.
ppłk Antoni Rataj

RECEIVED: [Illegible]

[Illegible text]

[Illegible text]

RECEIVED: [Illegible]
[Illegible]
[Illegible]
[Illegible]
[Illegible]

A r k u s z

obserwacji naukowej działalności w zespołach
i w ogniwie armia - dywizje.

A. Okres przygotowawczy do operacji

zienia	Wyszczególnienie tematów	Uwagi badającego
powanie marszu	<ol style="list-style-type: none">1. W jakim stopniu uwzględnia się możliwości użycia BMR w planach zabezpieczenia tyłowego.2. Czy zamierzenia planistyczne są ukierunkowane co do przeciwdziałania użycia BMR.3. Czy wariantuje się przedsięwzięcia w zależności od stopnia i zakresu uderzeń npla.4. Jakie siły i środki wydziela się w razie uderzeń BMR:<ul style="list-style-type: none">- czy są z góry wydzielenia, ?- czy się wyznacza ogólnie, ?- czy liczy się na wyższy szczebel.5. Czy wydziela się grupy ewak.-ratunk. i jaki jest ich skład, liczba i zadania. ?6. W jaki sposób ustalone zostały sygnały dowodzenia i powiadamiania:<ul style="list-style-type: none">- system powiadamiania, ←- dublowanie sygnałów,- sposób doprowadzenia do wykonawców.7. Czy zostały postawione zadania co do obrony przed BMR - i jaka ich treść.8. Czy zadania były realizowane za pomocą z góry ustalonych sygnałów.	
realizacja likwidacji skutków.	<p>B. <u>Dynamika operacji zaczepnej</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. W jaki sposób doprowadzony został sygnał po uderzeniach BMR do KSD.2. Skąd było wiadomo o dokładnym czasie i rejonach wybuchu.3. Jaka była reakcja odpowiedzialnych w wyniku powstałej sytuacji.4. W jakiej kolejności podejmowano przedsięwzięcia co do likwidacji skutków.5. Ile czasu przeszło od chwili uderzenia do momentu podjęcia decyzji przez wyższy szczebel.6. Czy podjęta decyzja poprzedzona została rozpoznaniem wykonania i przez kogo.	

opracowania naukowej działalności w naukach
i w dziedzinie sztuki - dydaktyki

A. Praca dydaktyczna i naukowa

Uzasadnienie
dokonano

Wykaz osiągnięć naukowych

1. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
2. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
3. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
4. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
5. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
6. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
7. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
8. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki

B. Praca dydaktyczna i naukowa

1. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
2. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
3. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
4. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
5. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
6. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
7. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki
8. Wykaz osiągnięć naukowych i dydaktycznych w dziedzinie nauki i sztuki - dydaktyki

Wzrost	Wyszczególnienie tematów	Uwagi badającego
	<ol style="list-style-type: none">7. W jakiej kolejności napłynęły wiadomości i skąd oraz czego dotyczyły.8. Jaka była ocena skutków w pierwszym etapie i czy były wnoszone korekty co do decyzji i na jakiej podstawie.9. W jakim stopniu uwzględniono samodzielność podejmowania decyzji przez niższe szczeble10. Jaki był cel działania wyższego sztabu w stosunku do niższego ogniwa w zakresie likwidacji skutków.11. Jaka była zachowana hierarchia potrzeb w likwidacji skutków.12. Czy środki wyższego szczebla włączyły się do likwidacji w niższym szczeblu i po jakim czasie.	

O p r a c o w a ł :

ppłk Antoni R A T A J

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
Im. gen. broni K. Świerczewskiego

nr. 032633.

