



A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19



# AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO

IM. GENERAŁA BRONI  
KAROLA ŚWIERCZEWSKIEGO

~~Do użytku  
służbowego~~

~~POUFNE~~

Egz. nr ..... 1



Ppłk dypl. Michał KORCZAK

WYBRANE PROBLEMY DOSKONALENIA  
ZAWODOWEGO ABSOLWENTÓW  
WSOWInż W OKRESIE WDRAŻANIA ICH  
DO PEŁNIENIA OBOWIĄZKÓW  
SŁUŻBOWYCH W JEDNOSTKACH  
WOJSK INŻYNIERYJNYCH

Załączniki do rozprawy doktorskiej

12164





**AKADEMIA  
SZTABU GENERALNEGO**  
IM. GENERAŁA BRONI  
KAROLA ŚWIERCZEWSKIEGO

~~Do użytku  
służbowego~~

~~POUFNE~~

Egz. nr ..... 1



Ppłk dypl. Michał KORCZAK

**WYBRANE PROBLEMY DOSKONALENIA  
ZAWODOWEGO ABSOLWENTÓW  
WSOWInż W OKRESIE WDRAŻANIA ICH  
DO PEŁNIENIA OBOWIĄZKÓW  
SŁUŻBOWYCH W JEDNOSTKACH  
WOJSK INŻYNIERYJNYCH**

Załączniki do rozprawy doktorskiej

12164

A K A D E M I A   S Z T A B U   G E N E R A L N E G O   W P

---

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

~~Do użytku  
służbowego~~

~~POUFNE~~

Egz.nr

1

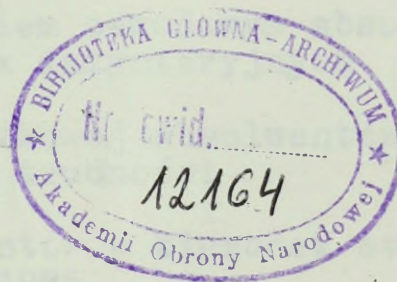
Przekl. Prof. 779/21.08.95 [Signature]

ppłk dypl. Michał KORCZAK



WYBRANE PROBLEMY DOSKONALENIA ZAWODOWEGO ABSOLWENTÓW  
WSOWINŻ W OKRESIE WDRAŻANIA ICH DO PEŁNIENIA OBOWIĄZKÓW  
SŁUŻBOWYCH W JEDNOSTKACH WOJSK INŻYNIERYJNYCH

Załączniki do rozprawy doktorskiej



Opracowano pod kierownictwem naukowym  
płk.doc.dr. Wacława IZYDORKA

## WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

1. Ankieta A-1 /pilotażowa/
2. Kwestionariusz K-1 dla absolwentów WSOWInż
3. Kwestionariusz K-2 dla bezpośrednich przełożonych absolwentów WSOWInż
4. Arkusz obserwacji szkolenia adaptacyjnego
5. Arkusz obserwacji zajęć
6. Arkusz obserwacji zajęć
7. Arkusz wywiadu
8. Zestawienie liczbowe respondentów - absolwentów WSOWInż z lat 1981-1985
9. Zestawienie liczbowe respondentów - bezpośrednich przełożonych absolwentów WSOWInż z lat 1981-1985
10. Zestawienie liczbowe respondentów objętych wywiadem
11. Rodzaje pracy samokształceniowej absolwentów WSOWInż w jednostkach wojsk inżynierskich
12. Stopień przygotowania zawodowego absolwentów WSOWInż w ocenie ich samych
13. Stopień zgodności między przygotowaniem zawodowym absolwenta WSOWInż a wymaganiami jednostek wojsk inżynierskich
14. Zestawienie działów działalności służbowej absolwentów w ramach której napotykają najwięcej trudności
15. Zestawienie porównawcze ocen absolwentów - kierunek studiów "Wojska Inżynierskie" promocji 1981-1985
16. Zestawienie plutonów określonej specjalności wojsk inżynierskich, którymi mogą dowodzić absolwenci WSOWInż po ukończeniu uczelni
17. Stopień przygotowania zawodowego absolwentów WSOWInż w zakresie uzyskanych kwalifikacji zawodowych w ocenie bezpośrednich przełożonych
18. Rozkład stopnia zgodności między przygotowaniem zawodowym absolwentów WSOWInż a wymaganiami jednostek wojskowych w ocenie bezpośrednich przełożonych absolwentów
19. Zestawienie podstawowych form organizacyjnych szkolenia adaptacyjnego absolwentów WSOWInż w zależności od przydziału do OW w latach 1981-1985 r.

20. Planowanie pracy samokształceniowej przez absolwentów WSOWInż w pierwszym roku zawodowej służby wojskowej
21. Procentowy udział treści z poszczególnych działów szkolenia w czasie kursów adaptacyjnych absolwentów WSOWInż w jednostkach wojsk inżynieryjnych
22. Stopień procentowy stosowania form organizacyjnych zajęć w procesie doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż
23. Stopień procentowy stosowania metod szkolenia w doskonaleniu zawodowym absolwentów WSOWInż
24. Model wstępnych czynności adaptacyjno-wdrożeniowych absolwentów WSOWInż w jednostce wojskowej
25. Przykładowy wariant programu kursu adaptacyjnego absolwentów WSOWInż w jednostce wojskowej
26. Sprawozdanie z badań kwestionariuszowych nr 1
27. Sprawozdanie z badań kwestionariuszowych nr 2

W Instytucie Badawczych Wojskowej ASG WP realizowana jest praca doktorska na temat: "Wybrane problemy doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie adaptacji do służby w jednostkach wojsk inżynieryjnych".

Uzyskanie wiarygodnych i dokładnych odpowiedzi oraz wniosków i propozycji Instytutu pozwoli na opracowanie kierunków badań naukowych oraz przygotowanie pytań dla badań kwestionariuszowych.

Ankieta jest anonimowa. Za jej wypełnienie dziękujemy.

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP  
im. gen. broni Karola Świerczewskiego

---

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

A N K I E T A    A-1    /Pilotażowa/

W procesie przygotowania dowódców pododdziałów wojsk inżynieryjnych ważne miejsce zajmuje doskonalenie zawodowe absolwentów WSOWInż w jednostkach wojsk inżynieryjnych.

W Instytucie Dydaktyki Wojskowej ASG WP realizowana jest rozprawa doktorska na temat: "Wybrane problemy doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków służbowych w jednostkach wojsk inżynieryjnych".

Uzyskanie wiarygodnych i wnikliwych odpowiedzi oraz wniosków i propozycji Obywatela pozwoli na sprecyzowanie kierunków badań zasadniczych oraz przygotowanie pytań dla badań kwestionariuszowych.

Ankieta jest anonimowa. Za jej wypełnienie dziękujemy.

---

W A R S Z A W A    1985

1. Które zdaniem Obywatela problemy doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków służbowych w jednostkach wojsk inżynieryjnych wymagają usprawnień ?

2. Która z form doskonalenia zawodowego, zdaniem Obywatela, posiada największe znaczenie dla szybkiego procesu adaptacji i wdrożenia absolwentów WSOWInż do pełnienia obowiązków na pierwszych stanowiskach służbowych ?

3. W jakich obszarach doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż istnieją największe możliwości zwiększenia skuteczności tego procesu w aspekcie szybkiego wdrażania młodych oficerów do warunków zawodowej służby wojskowej ?

4. Które z czynników zdaniem Obywatela powodują zwiększenie skuteczności procesu doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w sferze organizacyjnej ?
  
5. Które z czynników powodują zwiększenie skuteczności procesu doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w sferze dydaktycznej ?
  
6. Które z czynników powodują zwiększenie skuteczności procesu doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w sferze warunków pracy ?
  
7. Jakie zdaniem Obywatela niedomagania procesu kształcenia w WSOWInż posiadają hamujący wpływ na proces wdrażania absolwentów do pełnienia obowiązków na pierwszych stanowiskach służbowych ?

8. Które zdaniem Obywatela dziedziny wiedzy i umiejętności zawodowe absolwenta WSOWInż, po skonfrontowaniu ich z potrzebami wynikającymi z pracy na pierwszym stanowisku pracy wymaga uzupełnienia i doskonalenia w ramach szkolenia adaptacyjnego, wewnętrznego szkolenia doskonalącego oraz samokształcenia w jednostce wojskowej ?

9. Jakie posiada Obywatel inne spostrzeżenia dotyczące problemów doskonalenia zawodowego absolwentów w okresie wdrażania ich pełnienia obowiązków służbowych na pierwszych stanowiskach służbowych ?

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP  
im. gen. broni Karola Świerczewskiego

---

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

KWESTIONARIUSZ K-1

dla absolwentów WSOWInż

W procesie przygotowania dowódców pododdziałów wojsk inżynieryjnych ważne miejsce zajmuje doskonalenie zawodowe absolwentów WSOWInż w jednostkach wojsk inżynieryjnych.

W Instytucie Dydaktyki Wojskowej ASG WP realizowana jest rozprawa doktorska na temat: "Wybrane problemy doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków służbowych w jednostkach wojsk inżynieryjnych".

Uzyskanie dokładnych i obiektywnych odpowiedzi Obywatela na postawione pytania pozwoli na sprecyzowanie kierunków i możliwości zwiększenia skuteczności doskonalenia absolwentów WSOWInż w jednostkach wojskowych.

Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą i samodzielną odpowiedź, za jej wypełnienie dziękujemy.

1. Proszę zaznaczyć znakiem "X" dane dotyczące roku ukończenia WSOWInż przez Obywatela oraz specjalność dowodzonego pododdziału wojsk inżynieryjnych.

| Specjalność wojsk inż. dowodzonego pododdziału | Rok ukończenia WSOWInż |      |      |      |      |
|--|------------------------|------|------|------|------|
|  | 1981                   | 1982 | 1983 | 1984 | 1985 |
| minersko-zaporowa                              |                        |      |      |      |      |
| inż. - drogowa                                 |                        |      |      |      |      |
| przeprawowo-desant.                            |                        |      |      |      |      |
| mostowa  |                        |      |      |      |      |
| techniczna                                     |                        |      |      |      |      |
| rozpozn. inż.                                  |                        |      |      |      |      |
| inne   |                        |      |      |      |      |

*Podchorążym*  
✓ 2. Czy rodzaj i zakres wiedzy oraz umiejętności zawodowe osiągnięte w WSOWInż po skonfrontowaniu ich z potrzebami wynikającymi z pracy na pierwszym stanowisku służbowym w jednostce wojskowej ocenia Obywatel jako? /odpowiedź proszę podkreślić/:

- a/ wystarczający,
- b/ przeciętny,
- c/ nie zapewniający minimum potrzeb.

*Kedre*  
✓ 3. Czy według Obywatela wynika potrzeba doskonalenia zawodowego kadry w JW /tj. działalności dydaktycznej prowadzonej w ramach szkolenia adaptacyjnego, wewnętrznego szkolenia doskonalącego oraz samokształcenia mającego na celu przysposobienie oficera do wykonywania zadań zawodowych na pierwszym stanowisku służbowym, a także zapewniający mu utrzymanie się w pełnej sprawności zawodowej/ ? /odpowiedź proszę podkreślić/:

a/ tak

b/ nie

4. Która z form doskonalenia zawodowego jest najbardziej, według Obywatela, przydatna w kształceniu ustawicznym młodych oficerów w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków służbowych w jednostkach wojsk inżynieryjnych ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ szkolenie adaptacyjne,

b/ szkolenie doskonalące,

c/ samokształcenie /kierowane i spontaniczne/.

✓ 5. Czy Obywatel <sup>Kodur</sup> odniósł lub odnosi korzyść w zakresie doskonalenia swojej sprawności zawodowej z tego typu działalności dydaktycznej prowadzonej w JW ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ tak

b/ nie

c/ nie mam zdania.

6. W jakich sferach doskonalenia zawodowego, według Obywatela, absolwent w okresie wdrażania go do pełnienia obowiązków służbowych osiąga największe efekty ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ w sferze podnoszenia swoich wartości intelektualnych,

b/ w sferze doskonalenia umiejętności instruktorsko-metodycznych,

c/ w sferze doskonalenia indywidualnego wyszkolenia taktycznego,

d/ w sferze doskonalenia indywidualnego wyszkolenia ogólnowojskowego,

e/ w sferze doskonalenia indywidualnych umiejętności fachowo-specjalistycznych.

7. Czy według Obywatela w procesie doskonalenia zawodowego zachowana jest właściwa proporcja między teorią a praktyką ?

a/ tak

b/ nie

8. Jak ocenia Obywatel osobiste przygotowanie fachowo-specjalistyczne, taktyczne i ogólnowojskowe do prowadzenia szkolenia w pododdziale, uzyskane w toku doskonalenia zawodowego w pierwszym roku zawodowej służby wojskowej ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ wystarczające,

b/ przeciętne,

c/ niskie,

d/ wymaga dalszego doskonalenia podczas innych form szkolenia np. kpo, kps w WSOWInż.

9. Którą funkcję w największym stopniu, według Obywatela, spełnia szkolenie adaptacyjne absolwentów WSOWInż ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ wdrożeniową - polegającą na wyrobieniu u absolwentów nawyków i umiejętności dowodzenia plutonem określonej specjalności wojsk inżynieryjnych oraz bezkolizyjnym przystosowaniu ich do specyficznych warunków służby w danej JW,

b/ wyrównawczą - polegającą na uzupełnieniu wiadomości i umiejętności fachowych, pominiętych podczas procesu kształcenia absolwentów w WSOWInż,

a wymaganych na zajmowanym stanowisku  
dowódcy plutonu w jednostce wojskowej,

c/ renowacyjną - polegającą na unowocześnieniu i wzbogaceniu sprawności zawodowej absolwenta WSOWInż w danej JW.

10. Którą funkcję w największym stopniu, według Obywatela, spełnia wewnętrzne szkolenie doskonalące w procesie doskonalenia absolwentów WSOWInż w pierwszym roku zawodowej służby wojskowej ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ wdrożeniową,

b/ wyrównawczą,

c/ renowacyjną.

11. Czy według Obywatela w problematyce szkolenia adaptacyjnego absolwentów WSOWInż w jednostkach wojsk inżynieryjnych powinno nastąpić przewartościowanie treści szkolenia?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ zwiększyć zakres problematyki związanej z adaptacją i wdrożeniem młodych oficerów do warunków służby w danej jednostce wojsk inżynieryjnych,

b/ zwiększyć zakres szkolenia instruktorskiego i instruktorско-metodycznego młodych oficerów,

c/ zwiększyć zakres szkolenia specjalistyczno-fachowego potrzebnego absolwentowi WSOWInż na zajmowanym stanowisku dowódcy plutonu danej specjalności wojsk inżynieryjnych,

d/ zwiększyć zakres szkolenia ogólnowojskowego i taktycznego,

e/ zachować lub spowodować równowagę w treści poszczególnych działów szkolenia adaptacyjnego,

f/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/ .....

.....

.....

12/ Która z form organizowanych szkolenia adaptacyjnego absolwentów WSOWInż w JW jest według Obywatela najbardziej skuteczna ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ szkolenie adaptacyjne dla absolwentów WSOWInż w poszczególnych jednostkach wojsk inżynieryjnych - treść szkolenia jednolita dla wszystkich jednostek wojsk inżynieryjnych według programu centralnego,

b/ szkolenie adaptacyjne dla absolwentów WSOWInż w poszczególnych jednostkach wojsk inżynieryjnych - treść szkolenia według ustaleń dowódcy jednostki, wspólna dla wszystkich absolwentów przydzielonych do jednostki na stanowiska dowódcy plutonu,

c/ szkolenie adaptacyjne dla absolwentów WSOWInż w poszczególnych jednostkach wojsk inżynieryjnych - treść szkolenia według ustaleń dowódcy jednostki, zróżnicowana dla podgrup młodych oficerów przydzielonych na plutony tej samej specjalności,

d/ szkolenie adaptacyjne dwustopniowe dla absolwentów WSOWInż:

I część szkolenia - wstępne czynności adaptacyjne - organizowana w macierzystych jednostkach, problematyka szkolenia związana z wdrożeniem młodych oficerów do warunków zawodowej służby wojskowej specyficznych dla danej jed-

nostki wojskowej, dla konkretnego garnizonu,

II część szkolenia - kurs adaptacyjny - organizowany centralnie na szczeblu OW w wybranej jednostce wojsk inżynierskich w drugiej dekadzie października, charakter szkolenia instruktorsko-metodyczny i specjalistyczno-fachowy,

III część szkolenia - konsultacje adaptacyjne - organizowane dla absolwentów co miesiąc w macierzystych jednostkach,

e/ inne /proszę wpisać swoje propozycje/.  
.....  
.....  
.....

*Kedve*

13. W jakim stopniu obecny system pracy samokształceniowej w jednostce zapewnia absolwentom sprawność doskonalenia zawodowego ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ w wysokim,
- b/ przeciętnym,
- c/ niskim,
- d/ nie zapewnia minimum potrzeb.

14. Czy według Obywatela w celu ustalenia treści szkolenia oraz prezentowanego przez absolwentów poziomu wykształcenia indywidualnego szkolenie adaptacyjne powinno być poprzedzone ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ sprawdzianem,
- b/ egzaminem,
- c/ szkolenie adaptacyjne bez jakiegokolwiek formy kontroli stopnia wykształcenia indywidualnego absolwentów,

d/ inne /proszę wpisać swoje propozycje/ .....

.....

.....

✓ 15. *Prezencja* Które z form organizacyjnych doskonalenia zawodowego w celu zwiększenia efektywności tego procesu powinny ulec pod względem założeń częściowej lub całkowitej zmianie ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ szkolenie adaptacyjne,
- b/ wewnętrzne szkolenie doskonalące,
- c/ samokształcenie. *nie*

✓ 16. *Prezencja* Jaki według Obywatela powinien być zakres oraz treść szkolenia doskonalącego kadry w jednostce wojskowej ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wspólny dla wszystkich - obejmować obowiązki żołnierza i dowódcy,
- b/ wynikający z zajmowanego stanowiska:
  - zależny od rodzaju kadry /dowódcza, techniczna itp./;
  - szczebla dowodzenia /kadra sztabu, batalionu, kompanii, plutonu/;
  - przynależności do rodzajów wojsk i służb;
  - przynależności do grupy specjalistów;
  - obowiązków związanych ze szkoleniem /kadra kierująca, prowadząca, zabezpieczająca szkolenie/;
  - inne /proszę wpisać swoje propozycje/ .....
  - .....
  - .....
  - .....

17. Na jakiej podstawie zdaniem Obywatela przełożony w jednostce wojskowej dobiera treść szkolenia doskonalącego /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ na podstawie dyrektywy szkoleniowej, rozkazu do szkolenia oraz wytycznych wyższych przełożonych,

b/ na podstawie oceny wiedzy i umiejętności zawodowych swych podwładnych,

c/ na podstawie obydwu w/w warunków,

d/ na podstawie zadań wynikających z przygotowania kadry do zdawania inspekcji, kontroli ze szczebla nadrzędnego,

e/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/ .....  
.....  
.....

18. Co zdaniem Obywatela w największym stopniu decyduje o sprawności doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do warunków zawodowej służby w jednostkach wojsk inżynieryjnych ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ wysoki procent uczestnictwa absolwentów w szkoleniu,

b/ wysoki poziom merytoryczny i metodyczny prowadzonych zajęć,

c/ właściwie i ciekawie dobrana problematyka szkolenia,

d/ aktywność i wysoki stopień motywacji absolwentów WSOWInż w doskonaleniu swoich umiejętności zawodowych,

e/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/ .....  
.....  
.....  
.....

19. W jakim stopniu uczestniczy Obywatel w doskonaleniu zawodowym kadry organizowanym w jednostce wojskowej ? /proszę wstawić znak X w odpowiednie miejsce/.

| Rodzaj szkolenia               | Ilościowy procent uczestnictwa w zajęciach |         |              |       |
|--------------------------------|--|---------|--------------|-------|
|                                | powyżej 70 %                               | 50-70 % | poniżej 70 % | wcale |
| szkolenie adaptacyjne          |  |         |              |       |
| szkolenie doskonalące          |  |         |              |       |
| samokształcenie                |  |         |              |       |
| kursy instruktorsko-metodyczne |  |         |              |       |
| inne formy szkolenia kadry     |  |         |              |       |

20. Którą funkcję w największym stopniu, według Obywatela, spełnia praca samokształceniowa ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wdrożeniową,
- b/ wyrównawczą,
- c/ renowacyjną i rekonstrukcyjną.

21. Jak Obywatel planuje swoją pracę samokształceniową ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ z dnia na dzień,
- b/ na cały tydzień,
- c/ na cały miesiąc,
- d/ tylko przed egzaminami i kontrolami,
- e/ nie planuję /proszę uzasadnić/ .....
- .....
- .....

*Przebieg*

22. Które z form i metod występujących w doskonaleniu zawodowym kadry zdaniem Obywatela są najbardziej skuteczne ?

/proszę w wyróżnionych rubrykach wpisać maksymalnie do pięciu form i metod/.

| Podstawowe formy organizacyjne zajęć i samokształcenia stosowane w : |                        |                 |
|--|------------------------|-----------------|
| szkoleniu adaptacyjnym   | szkoleniu doskonalącym | samokształceniu |
| 1.   | 1.                     | 1.              |
| 2.   | 2.                     | 2.              |
| 3.   | 3.                     | 3.              |
| 4.   | 4.                     | 4.              |
| 5.   | 5.                     | 5.              |

| Podstawowe metody szkolenia i doskonalenia |    |    |
|--|----|----|
| 1.   | 1. | 1. |
| 2.   | 2. | 2. |
| 3.   | 3. | 3. |
| 4.   | 4. | 4. |
| 5.   | 5. | 5. |

23. Jakim zdaniem Obywatela powinno być samokształcenie programowe dla kadry w ramach doskonalenia zawodowego?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ obowiązkowe,

b/ kierowane zadaniami dydaktycznymi przez bezpośrednich przełożonych,

c/ dobrowolne, według uznania oficera,

d/ inne /proszę wpisać swoje propozycje/ .....  
.....  
.....

24. Czy są okresy, miesiące, dni tygodnia, w których Obywatel nie pracuje nad sobą poprzez samokształcenie programowe i spontaniczne w ogóle ?

a/ tak

b/ nie

Jeśli tak, to jakie są to dni .....

Jakie są to najczęściej powtarzające przyczyny .....

.....

25. Ile razy w ciągu miesiąca Obywatel korzystał z następujących źródeł informacji ? /proszę postawić w wybranej rubryce znak "X"/:

| Źródła informacji                    | wcale | jeden raz | trzy razy | pięć razy | więcej niż pięć |
|--------------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| biblioteka z wydawnictwami fachowymi |       |           |           |           |                 |
| biblioteka beletrystyczna            |       |           |           |           |                 |
| czytelnia                            |       |           |           |           |                 |
| film z problematyki fachowej         |       |           |           |           |                 |
| tV, radio                            |       |           |           |           |                 |
| inne .....                           |       |           |           |           |                 |

26. Na którą z form pracy samokształceniowej Obywatel przeznaczą najwięcej czasu ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ samokształcenie programowe zorganizowane,

b/ samokształcenie programowe indywidualne,

c/ samokształcenie spontaniczne.

27. W których z wymienionych zagadnień pracy samokształceniowej w ramach doskonalenia zawodowego kadry posiada /1/ Obywatel opanowane w najsłabszym stopniu ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ formy i metody pracy samokształceniowej,

b/ organizację warsztatu samodzielnej pracy,

c/ umiejętność pracy z podręcznikiem, skrypcem, instrukcją itp.,

d/ wpływ trybu i warunków życia na uczenie się,

e/ planowanie pracy samokształceniowej,

f/ inne /proszę wpisać/ .....

.....

28. Jakie czynniki zdaniem Obywatela mają największy wpływ na wysoką efektywność pracy samokształceniowej absolwenta WSOWInż w okresie adaptacji i wdrażania go do pełnienia obowiązków na pierwszym stanowisku służbowym ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ wysoka wymagalność bezpośrednich przełożonych,

b/ systematyczna kontrola pracy samokształceniowej młodego oficera przez przełożonych,

c/ zwiększenie wymiaru czasu na pracę samokształceniową,

d/ dobre warunki pracy samokształceniowej,

e/ umiejętność planowania i uczenia się w czasie pracy samokształceniowej,

f/ inne /proszę wpisać/ .....

29. Czy zadania dydaktyczne stawiane przez bezpośrednich przełożonych do wykonania w czasie pracy samokształceniowej /odpowiedź proszę podkreślić/:

a/ pozwalają lepiej zorganizować pracę samokształceniową,

b/ wyrabiają systematyczność pracy samokształceniowej,

c/ zmuszają do pracy samokształceniowej,

d/ wyrabiają wytrwałość,

e/ wyrabiają pracowitość,

f/ dezorganizują pracę samokształceniową.

30. Jakże Obywatel posiada warunki do pracy samokształceniowej w macierzystej jednostce wojskowej oraz w domu ?

/proszę postawić w wybranej rubryce znak "X"/.

| Warunki do pracy samokształceniowej | w macierzystej JW | w domu /internacie/ |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| bdb                                 |                   |                     |
| db                                  |                   |                     |
| dst                                 |                   |                     |
| złe /proszę uzasadnić/              |                   |                     |

.....  
.....

31. Gdzie Obywatel najefektywniej pracuje w czasie samokształcenia ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ w pomieszczeniu służbowym /kancelaria dowódcy plutonu, kompanii/,

- b/ w sali grupowej,
- c/ w bibliotece lub czytelni,
- d/ w swoim pokoju w domu lub w internacie.

32. W jakim stopniu zdaniem Obywatela biblioteki i czytelnie znajdujące się w jednostce wojskowej zabezpieczają potrzeby kadry w zakresie pracy samokształceniowej ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ bdb
- b/ db
- c/ dst /proszę uzasadnić/ .....
- d/ ndst /proszę uzasadnić/ .....
- .....
- .....

33. Czy w czasie pracy samokształceniowej w jednostce wojskowej posiada Obywatel dostęp do pomocy dydaktycznych ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ tak
  - b/ nie
- Jeżeli tak, to w jakim stopniu zabezpieczają one potrzeby ?
- a/ bdb
  - b/ db
  - c/ dst
  - d/ ndst /proszę uzasadnić/ .....
  - .....

34. Czy posiada Obywatel sprecyzowane zainteresowania ?

- a/ tak
  - b/ nie
- Jeżeli tak, to proszę napisać .....
- .....

35. Czy należy Obywatel do koła zainteresowań, stowarzyszenia, koła naukowego itp. ?

a/ tak

b/ nie

Jeżeli tak, to proszę napisać .....

.....

36. W jakim stopniu, zdaniem Obywatela, problematyka taktyczna posiada odzwierciedlenie w treściach szkolenia adaptacyjnego, wewnętrznego szkolenia doskonalącego oraz samokształcenia programowego ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ bdb

b/ db

c/ wystarczającym

d/ dst

e/ nie wystarczającym.

37. *Kodex (prezobyc)*  
Która z form prowadzenia zajęć z przedmiotów taktycznych w czasie zajęć w ramach doskonalenia zawodowego jest zdaniem Obywatela najwartościowsza ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ instruktaże,

b/ ćwiczenia grupowe w sali,

c/ ćwiczenia grupowe w terenie,

d/ zajęcia praktyczne ze sprzętem w terenie,

e/ seminarium,

f/ wykład.

38. Czy poza notatkami z zajęć z przedmiotów taktyczno-specjalnych w ramach doskonalenia zawodowego Obywatel rozszerzał

swoją wiedzę na podstawie literatury obowiązkowej określonej przez przełożonego lub wykładowców oraz czy korzystał z literatury uzupełniającej, np. z pozycji Biblioteki Wiedzy Wojskowej, wspomnień wybitnych dowódców itp.?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

|                  | Literatura obowiązkowa | Literatura uzupełniająca |
|------------------|------------------------|--------------------------|
| a/ bardzo często |                        |                          |
| b/ często        |                        |                          |
| c/ sporadycznie  |                        |                          |
| d/ nie korzystał |                        |                          |

39. Jak ocenia Obywatel funkcjonalność i przydatność specjalistycznych sal wykładowych do szkolenia w ramach doskonalenia zawodowego kadry ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ bdb
- b/ db
- c/ dst
- d/ słabe
- e/ ndst /proszę uzasadnić/ .....
- .....

40. Jak ocenia Obywatel przydatność bazy poligonowej do prowadzenia zajęć w ramach doskonalenia zawodowego kadry ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ bdb
- b/ db
- c/ dst
- d/ nie zabezpiecza potrzeb
- e/ wymaga modernizacji.

41. Które z pomocy dydaktycznych stosowanych na zajęciach w ramach doskonalenia zawodowego kadry zdaniem Obywatela są najbardziej pomocne w zrozumieniu omawianych zagadnień? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ foliogramy,
- b/ przezrocza,
- c/ filmy szkoleniowe,
- d/ plakaty i schematy na bristolu,
- e/ schematy kolorowe rysowane kredą na tablicy.

42. Na jakie przedmioty szkoleniowe, zagadnienia i problemy przeznaczają /k/ Obywatele najwięcej czasu w toku doskonalenia zawodowego? /proszę wymienić kilka z nich/:

.....

.....

.....

.....

.....

*Kreda*

43. Które motywy zdaniem Obywatela decydują w największym stopniu o zaangażowaniu absolwentów w doskonaleniu swej sprawności zawodowej? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ chęć nadrobienia braków w prezentowanej wiedzy fachowo-specjalistycznej i usunięcia niedociągnięć w umiejętnościach instruktorsko-metodycznych?
- b/ utrzymanie wysokiej kondycji w szkoleniu indywidualnym?
- c/ ambicją utrzymania i doskonalenia wysokiej sprawności zawodowej,
- d/ systematyczne przygotowywanie się do dalszych studiów wojskowych,

e/ wysokie poczucie dyscypliny i odpowiedzialności,

f/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/: .....

.....

.....

44. Co zdaniem Obywatela należy zmienić, wprowadzić nowego by uzyskać wzrost efektywności doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków na pierwszych stanowiskach służbowych w JW ?

/proszę wpisać i uzasadnić/: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

P 45. <sup>Przebieg</sup> W jakim stopniu zdaniem Obywatela WSOWInż przygotowała go do pracy w jednostce wojsk inżynieryjnych ?

/proszę wstawić w odpowiednie miejsce znak X/:

| Ip. | Rodzaj kwalifikacji zawodowych    | wysoki | wystarczający | przeciętny | minimalny |
|-----|-----------------------------------|--------|---------------|------------|-----------|
| 1   | 2                                 | 3      | 4             | 5          | 6         |
| 1   | umiejętności pedagogiczne         |        |               |            |           |
| 2   | umiejętności ogólnowojskowe       |        |               |            |           |
| 3   | umiejętności taktyczno-specjalne  |        |               |            |           |
| 4   | umiejętności techniczno-specjalne |        |               |            |           |

| 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|
| 5 | eksploatacja sprzętu technicznego                      |   |   |   |   |
| 6 | dowodzenie i prowadzenie pracy wychowawczej w plutonie |   |   |   |   |

46. Jakiego oficera zdaniem Obywatela WSOWInż winna przygotowywać dla wojsk inżynieryjnych ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ wąsko ukierunkowanego specjalistę /praktyka/ danego rodzaju wojsk ?

b/ posiadającego gruntowne podstawy teoretyczne i zasadnicze umiejętności w danej specjalności wojskowej ?

47. Który typ oficera jest u przełożonych Obywatela oceniany wyżej ?

czy :

typ a

typ b

/proszę podkreślić odpowiedź/.

48. Czy zdaniem Obywatela dla lepszego przygotowania absolwentów WSOWInż do pracy w JW należałoby w toku studiów wprowadzić specjalizację dla kierunku studiów "wojska inżynieryjne".

Jeśli "tak", to jakie specjalności należy uwzględnić ?

- minersko-zaporową;
- przeprowowo-desantową;
- drogowo-mostową;
- eksploatacji maszyn inż;
- inne /proszę wpisać/ .....
- .....

49. Jak ocenia Obywatel swoją działalność służbową i jak tą działalność oceniają jego zdaniem przełożeni ?

/proszę wstawić w odpowiednie miejsce znak X/:

| Wartość oceny w stopniu | ocena osobista | ocena przełożonych według Obywatela |
|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| bardzo dobrze           |                |                                     |
| dobrze                  |                |                                     |
| przeciętnie             |                |                                     |
| dostatecznie            |                |                                     |
| niedostatecznie         |                |                                     |

*Ważne - Kuchta (wyniósł)*

50. Według opinii części przełożonych absolwenci WSOWInż reprezentują słabe umiejętności instruktorsko-metodyczne i specjalistyczno-fachowe. Co według Obywatela jest tego - przyczyną ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ brak wiedzy i umiejętności wyniesionej z WSOWInż,
- b/ brak czasu na wzorowe przygotowanie się do zajęć,
- c/ niski poziom szkolenia doskonalącego kadry,
- d/ brak rytmiczności i systematyczności szkolenia kadry,
- e/ osiągnane wyniki w szkoleniu przez oficera nie decydują o jego drodze rozwojowej,
- f/ inne /proszę wpisać/: .....

51. Z jakiej problematyki w toku działalności służbowej Obywatel napotyka najczęściej trudności ? /proszę wstawić w odpowiednie miejsce znak X/:

| Lp. | W zakresie  | a/ tak | b/ nie | jeżeli "tak" -<br>proszę napisać<br>przyczyny |
|-----|---|--------|--------|---|
| 1   | organizacja pracy<br>partyjno-politycznej   |        |        |   |
| 2   | utrzymanie dyscypliny<br>w plutonie   |        |        |   |
| 3   | znajomość dokumentów<br>normatywnych i stosowa-<br>wanie przepisów<br>prawno-wojskowych           |        |        |   |
| 4   | planowanie, organiza-<br>cja i prowadzenie<br>szkolenia   |        |        |   |
| 5   | kolejność i treść<br>pracy dowódcy w cza-<br>sie wypracowania de-<br>cyzji oraz praca na<br>mapie |        |        |   |
| 6   | prowadzenie gospodarki<br>w pododdziale   |        |        |   |
| 7   | eksploatacja sprzętu<br>inżynierskiego  |        |        |   |
| 8   | dowodzenie plutonem   |        |        |   |

52. Czy Obywatel unika styczności ze sprzętem i techniką inżynierską ?

a/ tak

b/ częściowo tak

c/ nie

Jeżeli Obywatel podkreśli punkt "a" lub "b", to czy przyczyną jest ?

a/ braki w przygotowaniu wyniesione z WSOWInż,

b/ brak doskonalenia w tej dziedzinie w JW,

c/ nie interesuje Obywatela sprzęt i technika inżynierska,

d/ nadzór nad eksploatacją techniki inżynierskiej leży w kompetencjach innych osób,

e/ poznanie techniki wymaga długiego okresu czasu,  
 f/ inne /proszę wpisać/: .....

53. *Kuchnia / podchorążowie*  
 Które według Obywatela przedmioty nauczania realizowane w WSOWInż są najbardziej przydatne do *pracy w jednostce* wojsk inżynieryjnych, a które mało przydatne na zajmowanym stanowisku ? /proszę wpisać/:

| Przedmioty nauczania najbardziej przydatne | Przedmioty nauczania najmniej przydatne |
|--|---|
| -  | -                                       |

54. Z których przedmiotów został Obywatel najlepiej, a z których najsłabiej przygotowany w WSO pod względem umiejętności nauczania ich w jednostce wojskowej ? /proszę wymienić/:

| Najlepiej przygotowany z przedmiotów | Najsłabiej przygotowany z przedmiotów |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
|                                      |                                       |

*Podchorążowie*

55. Czy zdaniem Obywatela, w WSOWInż zachowana jest właściwa proporcja zajęć teoretycznych do praktycznych ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ tak

b/ nie

c/ nie mam zdania.

56. Które zdaniem Obywatela z wymienionych czynników mają największy wpływ na efektywne wdrożenie i adaptację absolwenta WSOWInż do warunków zawodowej służby wojskowej na pierwszym stanowisku służbowym w jednostkach wojsk inżynieryjnych ?

/proszę podkreślić w odpowiedzi maksymalnie trzy czynniki/:

a/ dobre przygotowanie instruktorsko-metodyczne i fachowo-specjalistyczne wyniesione z uczelni,

b/ silna motywacja do zawodowej służby wojskowej,

c/ życzliwa atmosfera stworzona przez przełożonych i starszych,

d/ właściwie zorganizowane doskonalenie zawodowe absolwentów WSOWInż /szkolenie adaptacyjne, szkolenie doskonalące i samokształcenie/,

e/ wzorowa organizacja pracy oraz wymagalność i dowodzenie przez bezpośrednich przełożonych,

f/ dobrze zorganizowane warunki socjalno-bytowe dla absolwentów,

g/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/:

.....  
.....  
.....

*Zachowanie*

57. Czy Obywatel miał opiekuna /oficera wprowadzającego/  
w okresie adaptacyjnym ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ tak

b/ nie

i jak Obywatel ocenia rolę oficera wprowadzającego w dosko-  
naleniu zawodowym ?

a/ bardzo pozytywnie,

b/ pozytywnie,

c/ przeciętnie,

d/ niedostatecznie.

Jeśli Obywatel podkreślił pkt "d", to proszę uzasadnić:

.....  
.....  
.....

58. Jak Obywatel może ocenić rolę i zaangażowanie bezpośred-  
niego przełożonego w systemie doskonalenia zawodowego  
absolwentów WSOWInż ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ był zaangażowany w proces doskonalenia zawodowego absol-  
wentów,

b/ przeciętnie był zaangażowany w proces doskonalenia zawo-  
dowego absolwentów,

c/ nie był zaangażowany w proces doskonalenia zawodowego  
absolwentów,

d/ dbał tylko o frekwencję na zajęciach,

e/ wyrażał szczególną troskę o wysoki poziom umiejętności  
instruktorsko-metodycznych absolwentów,

f/ dbał o wysoki poziom umiejętności specjalistyczno-facho-  
wych absolwentów.

59. W jakim stopniu zdaniem Obywatela przełożeni w jednostce wykazali zainteresowanie problemami służbowymi i osobistymi absolwentów oraz pomagali w ich rozwiązaniu ?

/proszę wstawić w odpowiednie miejsce znak X/:

| Rodzaj problemów  | wysoce zaangaż. | zadawajaco | spora-dycz-nie | nieza-dawa-lajaco | wcale |
|---|-----------------|------------|----------------|-------------------|-------|
| a/ pomoc w przygotowaniu się do zajęć                           |                 |            |                |                   |       |
| b/ pomoc w doskonaleniu umiejętności instr.-metod.              |                 |            |                |                   |       |
| c/ pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów służbowych           |                 |            |                |                   |       |
| d/ pomoc w przyjęciu stanowiska służbowego                      |                 |            |                |                   |       |
| e/ pomoc w aklimatyzacji w nowym środowisku JW                  |                 |            |                |                   |       |
| f/ pomoc w doskonaleniu kwalifikacji specjalistyczno-wojskowych |                 |            |                |                   |       |
| g/ pomoc w rozwiązywaniu problemów socjalno-bytowych            |                 |            |                |                   |       |

60. Jak często Obywatel uczestniczył w prowadzonych przez swoich przełożonych instruktażach do zajęć ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ uczestniczę we wszystkich instruktażach,

b/ uczestniczę w większości instruktaży,

c/ uczestniczę sporadycznie,

d/ nie uczestniczę w ogóle,

e/ nie są prowadzone.

Jeśli Obywatel w tej sprawie posiada istotne spostrzeżenia,  
to proszę je krótko przedstawić: .....

.....  
.....  
.....

.....  
.....

W sprawie przygotowania dowodów podległych wojak  
inżynierskich walcze służące w jednostkach wojskowych  
w jednostkach wojskowych w jednostkach wojskowych  
w Instytucie Dydaktyki Wojskowej WP realizowane jest  
rozprawa doktorska na temat: "Wybrane problemy dokształcania  
specjalistów absolwentów WSOWiN w obszarze wiedzy i do  
zawodowej w jednostkach wojskowych w jednostkach wojskowych  
rynkach".

Uzyskanie konkretnych i obiektywnych odpowiedzi Obywatela  
na powyższe pytania pozwoli na wypracowanie kierunków i  
składowych przedmiotów kształcenia absolwentów  
WSOWiN w jednostkach wojskowych.

Amiata jest absolwentem. Proszę o przeliczenie i  
odpowiedzi, na jej podstawie.

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP  
im. gen. broni Karola Świerczewskiego

---

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

KWESTIONARIUSZ K-2

dla bezpośrednich przełożonych  
absolwentów WSOWInż

W procesie przygotowania dowódców pododdziałów wojsk inżynierskich ważne miejsce zajmuje doskonalenie zawodowe absolwentów WSOWInż w jednostkach wojsk inżynierskich. W Instytucie Dydaktyki Wojskowej ASG WP realizowana jest rozprawa doktorska na temat: "Wybrane problemy doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków służbowych w jednostkach wojsk inżynierskich".

Uzyskanie dokładnych i obiektywnych odpowiedzi Obywatela na postawione pytania pozwoli na sprecyzowanie kierunków i możliwości zwiększenia skuteczności doskonalenia absolwentów WSOWInż w jednostkach wojskowych.

Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczerą i samodzielną odpowiedź, za jej wypełnienie dziękujemy.

Informacje ogólne /proszę podkreślić odpowiedź oraz wypełnić potrzebne dane/:

|   |  |         |                   |
|---|--|---------|-------------------|
| a/ stanowisko służbowe                            | dowódca kompanii                                     | dowódca | inne<br>.....     |
| b/ staż pracy na zajmowanym stanowisku /w latach/ | do roku  | 2-3     | powyżej 3         |
| c/ wykształcenie wojskowe i rok ukończenia        | WSOWInż<br>.....<br>OSWInż<br>.....<br>inne<br>..... | WKDO    | Akademia wojskowa |

1. Czy Obywatel był lub jest przełożonym absolwentów WSOWInż z lat 1981-1985 /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ tak

b/ nie

2. Z dowodzonych przez Obywatela absolwentów WSOWInż, ilu można zaliczyć do grupy: /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ wyróżniających się .....

b/ dobrych .....

c/ przeciętnych .....

d/ słabych .....

3. Według opinii części przełożonych absolwenci WSOWInż w pierwszych latach służby prezentują nie w pełni zadowalające umiejętności instruktorsko-metodyczne oraz wiedzę i umiejętności specjalistyczno-fachowe z przedmiotów bloku specjalno-technicznego. Co według Obywatela jest przyczyną tego stanu ? /proszę podkreślić nie więcej niż trzy odpowiedzi/:

- a/ brak zaangażowania ze strony młodych oficerów w doskonaleniu swoich umiejętności,
- b/ brak czasu na wzorowe przygotowanie się do zajęć,
- c/ niski poziom szkolenia w ramach doskonalenia zawodowego kadry,
- d/ niezadawalający stan wiedzy i umiejętności wyniesionych z WSOWInż,
- e/ osiągnięte wyniki w szkoleniu przez oficera nie decydują o jego drodze rozwojowej,
- f/ brak rytmiczności i systematyczności szkolenia kadry,
- g/ inne /proszę wpisać jakie/ .....
- .....
- .....
- .....

4. Czy rodzaj i zakres wiedzy oraz umiejętności zawodowe osiągnięte w WSOWInż, po skonfrontowaniu ich z potrzebami wynikającymi z pracy na pierwszym stanowisku służbowym w jednostce wojskowej ocenia Obywatel u absolwentów jako ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wystarczający,
- b/ przeciętny,
- c/ nie zapewniający minimum potrzeb.

5. Czy zdaniem Obywatela jest potrzeba doskonalenia zawodowego kadry w JW, tj. działalności dydaktycznej, prowadzonej w ramach szkolenia adaptacyjnego, wewnętrznego szkolenia doskonalącego oraz samokształcenia, mającego na celu przysposobienie oficera do wykonywania zadań na pierwszym stanowisku służbowym a także zapewniający mu utrzymanie się w pełnej sprawności

zawodowej ? /odpowiedź proszę podkreślić/:

a/ tak

b/ nie

6. Która zdaniem Obywatela z form doskonalenia zawodowego jest najbardziej przydatna w kształceniu ustawicznym młodego oficera w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków służbowych w jednostkach wojsk inżynieryjnych ? /odpowiedź proszę podkreślić/:

a/ szkolenie adaptacyjne,

b/ szkolenie doskonalące,

c/ samokształcenie /kierowane i spontaniczne/.

7. W których zdaniem Obywatela z niżej wymienionych wartości szkoleniowych i intelektualnych absolwent WSOWInż uczestniczący w doskonaleniu zawodowym w okresie wdrażania go do pełnienia służby w jednostce wojskowej osiąga największe efekty ? /proszę ponumerować według ważności/:

a/ podnosi swoje wartości intelektualne, - .....

b/ doskonalili indywidualne wyszkolenie ogólnowojskowe, - .....

c/ doskonalili indywidualne wyszkolenie taktyczne, - .....

d/ doskonalili indywidualne umiejętności fachowo-specjalistyczne, - .....

e/ doskonalili umiejętności instruktorsko-metodyczne. - .....

8. Czy zdaniem Obywatela założone cele doskonalenia zawodowego w JW absolwenci WSOWInż w większym stopniu osiągają poprzez: /proszę podkreślić odpowiedź/:

a/ szkolenie programowe organizowane przez przełożonych,

b/ pracę samodzielną.

9. Czy zdaniem Obywatela uzyskane przez absolwentów WSOWInż w toku doskonalenia zawodowego przygotowanie fachowo-specjalistyczne, ogólnowojskowe, taktyczne oraz instruktorsko-metodyczne do prowadzenia szkolenia w pododdziałach jest:  
/proszę podkreślić odpowiedź/:
- a/ wystarczające,
  - b/ przeciętne,
  - c/ niskie,
  - d/ wymaga dalszego doskonalenia podczas innych form szkolenia np. kpo, kps.
10. Którą według Obywatela funkcję w największym stopniu spełnia szkolenie adaptacyjne absolwentów WSOWInż ? /proszę podkreślić odpowiedź/:
- a/ wyrównawczą - polegającą na uzupełnieniu wiadomości i umiejętności fachowych, pominiętych podczas procesu kształcenia absolwentów w WSOWInż a wymaganych na zajmowanym stanowisku dcy plutonu w JW,
  - b/ wdrożeniową - polegającą na wyrobieniu nawyków i umiejętności dowodzenia plutonem określonej specjalności przez absolwenta WSOWInż i szybkim przystosowaniu go do specyficznych warunków służby w danej JW,
  - c/ renowacyjną - polegającą na unowocześnieniu i wzbogaceniu sprawności zawodowej absolwenta WSOWInż w danej JW.
11. Którą według Obywatela funkcję w największym stopniu spełnia wewnętrzne szkolenie doskonalące w procesie doskonalenia

absolwentów WSOWInż ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wyrównawczą,
- b/ wdrożeniową,
- c/ renowacyjną.

12. Czy według Obywatela w problematyce szkolenia adaptacyjnego absolwenta WSOWInż w jednostkach wojsk inżynieryjnych powinno nastąpić przewartościowanie treści szkolenia ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ zwiększyć problematykę związaną z adaptacją i wdrożeniem młodych oficerów do warunków służby w danej jednostce wojsk inżynieryjnych,
- b/ zwiększyć zakres szkolenia instruktazowego i instruktorsko-metodycznego młodych oficerów,
- c/ zwiększyć zakres szkolenia specjalistyczno-fachowego potrzebnego absolwentowi WSOWInż na zajmowanym stanowisku dcy plutonu danej specjalności inżynieryjno-saperskiej,
- d/ zwiększyć zakres szkolenia ogólnowojskowego i taktycznego,
- e/ zachować lub spowodować równowagę w treści poszczególnych działów szkolenia adaptacyjnego,
- f/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/ .....
- .....

13. Która z form organizowanych szkolenia adaptacyjnego absolwentów WSOWInż w JW jest według Obywatela najbardziej skuteczna ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ szkolenie adaptacyjne dla absolwentów WSOWInż w poszczególnych jednostkach wojsk inżynieryjnych - treść szkolenia

według ustaleń dowódcy jednostki, wspólna dla wszystkich absolwentów przydzielonych do jednostki na stanowiska dowódcy plutonu,

c/ szkolenie adaptacyjne dla absolwentów WSOWInż w poszczególnych jednostkach wojsk inżynieryjnych - treść szkolenia według ustaleń dowódcy jednostki, zróżnicowana dla podgrup młodych oficerów przydzielonych na plutony tej samej specjalności,

d/ szkolenie adaptacyjne dwustopniowe dla absolwentów WSOWInż:  
I część szkolenia - wstępne czynności adaptacyjne - organizowana w macierzystych jednostkach, problematyka szkolenia związana z wdrożeniem młodych oficerów do warunków zawodowej służby wojskowej specyficznych dla danej jednostki wojskowej, dla konkretnego garnizonu,

II część szkolenia - kurs adaptacyjny organizowany centralnie na szczeblu OW w wybranej jednostce wojsk inżynieryjnych w drugiej dekadzie października, charakter szkolenia instruktorsko-metodyczny i specjalistyczno-fachowy,

III część szkolenia - konsultacje adaptacyjne - organizowane dla absolwentów co miesiąc w macierzystych jednostkach,

e/ inne /proszę wpisać swoje propozycje/ .....  
.....  
.....

14. W jakim stopniu obecny system pracy samokształceniowej w jednostce zapewnia absolwentom sprawność doskonalenia zawodowego?  
/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ w wysokim,
- b/ przeciętnym,
- c/ niskim,
- d/ nie zapewnia minimum potrzeb.

15. Czy według Obywatela w celu ustalenia treści szkolenia oraz prezentowanego przez absolwentów poziomu wyszkolenia indywidualnego szkolenie adaptacyjne powinno być poprzedzone ?  
/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ sprawdzianem,
- b/ egzaminem,
- c/ szkolenie adaptacyjne bez jakiegokolwiek formy kontroli stopnia wyszkolenia indywidualnego absolwentów,
- d/ inne /proszę wpisać swoje propozycje/ .....
- .....
- .....

16. Które z form organizacyjnych doskonalenia zawodowego w celu zwiększenia efektywności tego procesu powinny ulec pod względem założeń częściowej lub całkowitej zmianie ?  
/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ szkolenie adaptacyjne,
- b/ wewnętrzne szkolenie doskonalące,
- c/ samokształcenie.

17. Jaki według Obywatela powinien być zakres oraz treść szkolenia doskonalącego kadry w jednostce wojskowej ?  
/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wspólny dla wszystkich - obejmować obowiązki żołnierza i dowódcy,

b/ wynikający z zajmowanego stanowiska:

- zależny od rodzaju kadry /dowódca, techniczna itp./;
- szczebla dowodzenia /kadra sztabu, batalionu, kompanii, plutonu/;
- przynależności do rodzajów wojsk i służb;
- przynależności do grupy specjalistów;
- abowiązków związanych ze szkoleniem /kadra kierująca, prowadząca, zabezpieczająca szkolenie/;
- inne /proszę wpisać swoje propozycje/ .....
- .....
- .....

18. Co zdaniem Obywatela w największym stopniu decyduje o sprawności doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do warunków zawodowej służby w jednostkach wojsk inżynieryjnych ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wysoki procent uczestnictwa absolwentów w szkoleniu,
- b/ wysoki poziom merytoryczny i metodyczny prowadzonych zajęć,
- c/ właściwie i ciekawie dobrana problematyka szkolenia,
- d/ aktywność i wysoki stopień motywacji absolwentów WSOWInż w doskonaleniu swoich umiejętności zawodowych,
- e/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/ .....
- .....
- .....

19. W jakim stopniu absolwenci WSOWInż, podwładni Obywatela uczestniczą /uczestniczyli/ w doskonaleniu zawodowym kadry organizowanym w jednostce wojskowej ? /proszę wstawić znak X w odpowiednie miejsce/.

| Rodzaj szkolenia               | ilościowy procent uczestnictwa w zajęciach |         |              |       |
|--------------------------------|--|---------|--------------|-------|
|                                | powyżej 70 %                               | 50-70 % | poniżej 70 % | wcale |
| szkolenie adaptacyjne          |  |         |              |       |
| szkolenie doskonalące          |  |         |              |       |
| samokształcenie                |  |         |              |       |
| kursy instruktorsko-metodyczne |  |         |              |       |
| inne formy szkolenia kadry     |  |         |              |       |

20. Które z form i metod występujących w doskonaleniu zawodowym kadry zdaniem Obywatela są najbardziej skuteczne ?

/proszę w wyróżnionych rubrykach wpisać maksymalnie do pięciu form i metod/

| Podstawowe formy organizacyjne zajęć i samokształcenia stosowane w : |                        |                 |
|--|------------------------|-----------------|
| szkoleniu adaptacyjnym   | szkoleniu doskonalącym | samokształceniu |
| 1.   | 1.                     | 1.              |
| 2.   | 2.                     | 2.              |
| 3.   | 3.                     | 3.              |
| 4.   | 4.                     | 4.              |
| 5.   | 5.                     | 5.              |

Podstawowe metody szkolenia i doskonalenia

|    |    |    |
|----|----|----|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |
| 5. | 5. | 5. |

21. Którą funkcję w największym stopniu, według Obywatela spełnia praca samokształceniowa ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wdrożeniową,
- b/ wyrównawczą,
- c/ renowacyjną i rekonstrukcyjną.

22. Jak zdaniem Obywatela młodzi oficerowie w pierwszym roku zawodowej służby wojskowej planują swoją pracę samokształceniową ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ z dnia na dzień,
- b/ na cały tydzień,
- c/ na cały miesiąc,
- d/ tylko przed egzaminami i kontrolami,
- e/ nie planują, bo nie posiadają umiejętności planowania pracy samokształceniowej,
- f/ nie planują, bo nie mają nawyku planowania pracy samokształceniowej,
- g/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/:

.....  
.....  
.....

23. Jakie zdaniem Obywatela powinno być samokształcenie programowe dla kadry w ramach doskonalenia zawodowego?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ obowiązkowe,
- b/ kierowane zadaniami dydaktycznymi przez bezpośrednich przełożonych,
- c/ dobrowolne, według uznania oficera,

d/ inne /proszę wpisać swoje propozycje/: .....  
.....  
.....

24. Czy są okresy, miesiące, dni tygodnia, w których młodzi oficerowie nie pracują nad sobą poprzez samokształcenie programowe i spontaniczne w ogóle ?

a/ tak

b/ nie

Jeśli tak, to jakie są to okresy .....

Jakie są to najczęściej powtarzające przyczyny .....

.....

25. Które zdaniem Obywatela zagadnienia pracy samokształceniowej w ramach doskonalenia zawodowego kadry absolwnci WSOWInż mają opanowane w największym stopniu ?

a/ formy i metody pracy samokształceniowej,

b/ planowanie pracy samokształceniowej,

c/ umiejętność pracy z podręcznikiem, skrypcem, instrukcją itp.,

d/ wpływ warunków fizjologicznych na uczenie się,

e/ organizację warsztatu samodzielnej pracy,

f/ inne /proszę wpisać/ .....

.....

.....

26. Jakie czynniki zdaniem Obywatela mają największy wpływ na wysoką efektywność pracy samokształceniowej absolwenta WSOWInż w okresie adaptacji i wdrażania go do pełnienia

obowiązków na pierwszym stanowisku służbowym ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wysoka wymagalność bezpośrednich przełożonych,
- b/ systematyczna kontrola pracy samokształceniowej młodego oficera przez przełożonych,
- c/ zwiększenie wymiaru czasu na pracę samokształceniową,
- d/ dobre warunki pracy samokształceniowej,
- e/ umiejętność planowania i uczenia się w czasie pracy samokształceniowej,
- f/ inne /proszę wpisać/ .....

27. Czy zadania dydaktyczne stosowane przez bezpośrednich przełożonych do wykonania w czasie pracy samokształceniowej /odpowiedź proszę podkreślić/:

- a/ pozwalają lepiej zorganizować pracę samokształceniową,
- b/ wyrabiają systematyczność pracy samokształceniowej,
- c/ zmuszają do pracy samokształceniowej,
- d/ wyrabiają wytrwałość,
- e/ wyrabiają pracowitość,
- f/ dezorganizują pracę samokształceniową.

28. Jakimi posiadają absolwenci WSOWInż, podwładni Obywatela warunki do pracy samokształceniowej w macierzystej jednostce wojskowej oraz w domu ?

/proszę postawić w wybranej rubryce znak "X"/

| Warunki do pracy samokształceniowej | w macierzystej JW | w domu /internacie/ |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| bdb                                 |                   |                     |
| db                                  |                   |                     |
| dst                                 |                   |                     |
| złe /proszę uzasadnić/              |                   |                     |

.....

.....

29. Gdzie zdaniem Obywatela młodzi oficerowie najefektywniej pracują w czasie samokształcenia ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ w pomieszczeniu służbowym /kancelaria dowódcy plutonu, kompanii/,
- b/ w sali grupowej,
- c/ w bibliotece lub czytelni,
- d/ w swoim pokoju w domu lub w internacie.

30. W jakim stopniu zdaniem Obywatela biblioteki i czytelnie znajdujące się w jednostce wojskowej zabezpieczają potrzeby kadry w zakresie pracy samokształceniowej ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ bdb
- b/ db
- c/ dst /proszę uzasadnić/ .....
- d/ ndst /proszę uzasadnić/ .....

.....

31. W jakim stopniu, zdaniem Obywatela, problematyka taktyczna posiada odzwierciedlenie w treściach szkolenia adaptacyjnego, wewnętrznego szkolenia doskonalącego oraz samokształcenia programowego ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ bdb
- b/ db
- c/ wystarczającym
- d/ dst
- e/ nie wystarczającym.

32. Która z form prowadzenia zajęć z przedmiotów taktycznych w czasie zajęć w ramach doskonalenia zawodowego dowódców plutonów jest zdaniem Obywatela najwartościowsza ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ instruktaże,
- b/ ćwiczenia grupowe w sali,
- c/ ćwiczenia grupowe w terenie,
- d/ zajęcia praktyczne ze sprzętem w terenie,
- e/ seminarium,
- f/ wykład.

33. Jak ocenia Obywatel funkcjonalność i przydatność specjalistycznych sal wykładowych do szkolenia w ramach doskonalenia zawodowego kadry ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ bdb
- b/ db
- c/ dst
- d/ słabe
- e/ ndst /proszę uzasadnić/ .....

.....

34. Jak ocenia Obywatel przydatność bazy poligonowej do prowadzenia zajęć w ramach doskonalenia zawodowego kadry ?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ bdb
- b/ db
- c/ dst
- d/ nie zabezpiecza potrzeb
- e/ wymaga modernizacji.

35. Które z pomocy dydaktycznych stosowanych na zajęciach w ramach doskonalenia zawodowego kadry zdaniem Obywatela są najbardziej przydatne w przekazywaniu niezbędnych treści?

/proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ foliogramy,
- b/ przezrocza,
- c/ filmy szkoleniowe,
- d/ plakaty i schematy na brystolu,
- e/ schematy kolorowe rysowane kredą na tablicy.

36. Na jakie zdaniem Obywatela przedmioty szkoleniowe, zagadnienia i problemy przeznaczają absolwenci WSOWInż najwięcej czasu w toku doskonalenia zawodowego ? /proszę wymienić kilka z nich/:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

37. Które motywy zdaniem Obywatela decydują w największym stopniu o zaangażowaniu absolwentów w doskonaleniu swej sprawności zawodowej ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ ambicja utrzymania i doskonalenia wysokiej sprawności zawodowej,
- b/ chęć nadrobienia braków w prezentowanej wiedzy fachowo-specjalistycznej i usunięcia niedociągnięć w umiejętnościach instruktorsko-metodycznych ?
- c/ systematyczne przygotowywanie się do dalszych studiów wojskowych,
- d/ wysokie poczucie dyscypliny i odpowiedzialności,
- e/ utrzymanie wysokiej kondycji w szkoleniu indywidualnym?
- f/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/:

.....  
.....  
.....

38. Co zdaniem Obywatela należy zmienić, wprowadzić nowego by uzyskać wzrost efektywności doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków na pierwszych stanowiskach służbowych w JW ?

/proszę wpisać i uzasadnić/:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

39. W jakim stopniu zdaniem Obywatela WSOWInż przygotowała go do pracy w jednostce wojsk inżynieryjnych ? /proszę wstawić w odpowiednie miejsce znak X/:

| Lp. | Rodzaj kwalifikacji zawodowych                                 | wysoki | wystar-<br>czający | prze-<br>ciężny | mini-<br>malny |
|-----|--|--------|--------------------|-----------------|----------------|
| 1   | umiejętności pedago-<br>giczne                                 |        |                    |                 |                |
| 2   | umiejętności ogólno-<br>wojskowe                               |        |                    |                 |                |
| 3   | umiejętności taktyczno-<br>specjalne                           |        |                    |                 |                |
| 4   | umiejętności technicz-<br>no-specjalne                         |        |                    |                 |                |
| 5   | eksploatacja sprzętu<br>technicznego                           |        |                    |                 |                |
| 6   | dowodzenie i prowadze-<br>nie pracy wychowawczej<br>w plutonie |        |                    |                 |                |

40. Jak ocenia Obywatel działalność służbową swoich podwład-  
nych absolwentów WSOWInż po pierwszym roku zawodowej służby  
wojskowej ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ bdb
- b/ db
- c/ dst
- d/ ndst

41. Co zdaniem Obywatela jest przyczyną nie w pełni zadawalają-  
cego wykonywania obowiązków służbowych przez część absolwen-  
tów WSOWInż ? /proszę o podkreślenie nie więcej niż trzech  
przyczyn/:

- a/ trudne warunki socjalno-bytowe,
- b/ niewłaściwy tok wdrażania i adaptacji młodego oficera do warunków służby na pierwszym stanowisku służbowym,
- c/ niezadawalający rygor i poziom szkolenia w ramach doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w jednostkach wojskowych,
- d/ słabe ukształtowane motywacje młodych oficerów,
- e/ trudne warunki służby,
- f/ słabe /niezadawalące/ przygotowanie do pracy przez WSOWInż,
- g/ inne /proszę wpisać i uzasadnić/ .....
- .....
- .....
- .....
- .....

42. Z jakiej zdaniem Obywatela problematyki w toku działalności służbowej absolwenci WSOWInż w pierwszym roku zawodowej służby wojskowej napotykają najwięcej trudności ? /proszę o podkreślenie nie więcej niż trzech zagadnień/:

- a/ znajomość dokumentów normatywnych i stosowanie przepisów prawno-wojskowych,
- b/ organizacja pracy partyjno-politycznej,
- c/ utrzymanie dyscypliny wśród podwładnych,
- d/ organizacja i prowadzenie szkolenia,
- e/ kolejność i treść pracy dowódcy w czasie wypracowywania decyzji oraz realizacja zadania, w tym umiejętności pracy na mapie roboczej,

- f/ prowadzenie gospodarki w pododdziale,
- g/ eksploatacja sprzętu inżynierskiego,
- h/ opracowywanie dokumentacji bojowej,
- i/ inne /proszę wpisać/ .....
- .....

43. Jakiego, zdaniem Obywatela, WSOWInż winna przygotować oficera dla wojsk inżynierskich ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ wąsko ukierunkowanego specjalistę /praktyka/ danego rodzaju wojsk,
- b/ posiadającego gruntowne podstawy teoretyczne i zasadnicze umiejętności w danej specjalności wojskowej.

44. Czy zdaniem Obywatela, dla lepszego przygotowania absolwentów WSOWInż do pracy w JW należałoby w toku studiów wprowadzić specjalizację dla profilu inżynierskiego ? /odpowiedź proszę podkreślić/:

- a/ tak
- b/ nie
- c/ nie mam zdania.

Jeśli "tak", to jakie specjalności należy uwzględnić ?

- minersko-zaporową
- przeprawowo-desantową
- drogowo-mostową
- eksploatacji maszyn inż.
- fortyfikacji i maskowania
- inne /proszę wpisać/ .....
- .....
- .....

45. Czy zdaniem Obywatela absolwenci WSOWInż z lat 1982-1985 unikają styczności ze sprzętem i techniką inżynierską ?

- a/ tak
- b/ częściowo tak
- c/ nie

Jeśli Obywatel podkreślił punkt "a" lub "b" to czy przyczyną jest ? /odpowiedź proszę podkreślić, maksymalnie dwie przyczyny/:

- a/ niezadawalające przygotowanie ich w tej dziedzinie przez Uczelnię,
- b/ brak lub niski poziom doskonalenia w tej dziedzinie w jednostce wojskowej,
- c/ brak zainteresowania przez niektórych absolwentów sprzętem i techniką,
- d/ konieczność poświęcenia dużej ilości czasu na poznanie techniki,
- e/ wynika to z przekonania absolwentów, że sprawami techniki winny się interesować inne służby i osoby funkcyjne,
- f/ inne /proszę wpisać/ .....

46. Czy zdaniem Obywatela w WSOWInż zastosowana jest właściwa proporcja zajęć teoretycznych do praktycznych ?

/odpowiedź proszę podkreślić/:

- a/ tak
- b/ nie
- c/ nie mam zdania.





kreślić/:

a/ tak

b/ nie

51. Jak Obywatel ocenia rolę oficera wprowadzającego młodych oficerów do pełnienia służby na pierwszym stanowisku ?

/odповідź proszę podkreślić/:

a/ bardzo pozytywnie,

b/ pozytywnie,

c/ przeciętnie,

d/ niedostatecznie /proszę krótko uzasadnić/ .....

.....  
.....

52. Czy podwładny, absolwent WSOWInż zwracał się do Obywatela ze swoimi problemami służbowymi i osobistymi ?

/w odpowiedniej rubryce proszę postawić znak x/:

| Rodzaj problemów | b. często | często | sporadycznie | wcale |
|------------------|-----------|--------|--------------|-------|
| służbowe         |           |        |              |       |
| osobiste         |           |        |              |       |

53. W których z wymienionych problemów osobistych i służbowych absolwentów WSOWInż, Obywatel w największym stopniu pomógł w ich rozwiązaniu ? /proszę ponumerować według ważności/:

a/ pomoc w przygotowaniu się do zajęć

b/ pomoc w doskonaleniu umiejętności instruktorsko-metodycznych

c/ pomoc w przyjęciu stanowiska służbowego

- d/ pomoc w podnoszeniu i rozwijaniu wiedzy taktyczno-specjalnej i specjalistycznej,
- e/ pomoc w adaptacji w nowym środowisku, jednostki i garnizonu,
- f/ pomoc w rozwiązywaniu problemów , socjalno-bytowych absolwentów ,
- g/ pomoc w rozwiązywaniu innych różnych problemów służbowych, nie wymienionych wyżej

54. Jak często Obywatel udzielał /udziela/ instruktaży do zajęć młodym oficerom, swoim podwładnym ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ przed każdymi zajęciami,
- b/ wspólnie dla wszystkich oficerów z wybranej problematyki na początku miesiąca,
- c/ wspólnie dla wszystkich oficerów na każdy tydzień zajęć,
- d/ w zależności od potrzeb,
- e/ sporadycznie,
- f/ nie były prowadzone.

55. Którą z wymienionych form organizacyjnych instruktażu stosuje Obywatel w pracy metodycznej z absolwentami WSOWInż w okresie wdrażania ich do pełnienia służby na pierwszym stanowisku służbowym ? /proszę podkreślić odpowiedź/:

- a/ poprzez zajęcia instruktażowe przed każdym nowym tematem zajęć,
- b/ poprzez zajęcia instruktażowe przed wybranym tematem zajęć,

- c/ instruktaż dwustopniowy /wstępny i zasadniczy/,
- d/ instruktaż indywidualny przed każdym zajęciem w kancelarii,
- e/ instruktaż indywidualny przed każdym zajęciem w terenie,
- f/ udzielenie wskazówek instruktorsko-metodycznych do przeprowadzenia zajęć,
- g/ nie przykładam znaczenia do roli instruktażu w procesie szkolenia.

56. Proszę wpisać swoje spostrzeżenia i wnioski dotyczące doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w jednostkach wojsk inżynieryjnych oraz mogące usprawnić proces dydaktyczno-wychowawczy w aspekcie potrzeb jednostki wojskowej .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II. Warunki prowadzenia szkolenia

| lp. | Warunki          | dobro | dobro | dobro | dobro |
|-----|------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1   | atmosferyczne    |       |       |       |       |
| 2   | bazy gabinetowej |       |       |       |       |
| 3   | bazy poligonowej |       |       |       |       |
| 4   | zabawki          |       |       |       |       |
| 5   | inne             |       |       |       |       |

.....  
Prowadzący obserwację  
/stop., imię, nazwisko/

.....  
Data obserwacji

ARKUSZ OBSERWACJI  
SZKOLENIA ADAPTACYJNEGO

absolwentów WSOWInż w wybranych JW wojsk inżynieryjnych

I. Dane ogólne:

- 1. Cel szkolenia .....
- .....
- 2. Miejsce szkolenia .....
- 3. Czas szkolenia .....
- 4. Forma szkolenia .....
- 5. Ilość oficerów uczestników szkolenia .....
- 6. Ilość oficerów prowadzących  
zajęcia dydaktyczne .....
- 7. Czas obserwacji .....

II. Warunki prowadzenia szkolenia

| Lp. | Warunki                | b.dobre | dobre | dst | złe |
|-----|------------------------|---------|-------|-----|-----|
| 1   | atmosferyczne          |         |       |     |     |
| 2   | bazy gabinetowej       |         |       |     |     |
| 3   | bazy poligonowej       |         |       |     |     |
| 4   | zabezpieczenie sprzętu |         |       |     |     |
| 5   | socjalno-bytowe        |         |       |     |     |
| 6   | zabezp. KO             |         |       |     |     |

III. Ilość zajęć z poszczególnych bloków przedmiotowych

| Blok tematyczny | szkolenie ideowo-polityczne | szkolenie taktyczne | szkolenie ogólnowojskowe | specjalistyczno-fachowe | inne |
|-----------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|------|
| data            |                             |                     |                          |                         |      |
| ilość           |                             |                     |                          |                         |      |
| godz.           |                             |                     |                          |                         |      |
| zajęć           |                             |                     |                          |                         |      |
| sum. ilość g    |                             |                     |                          |                         |      |

jeżeli z tego bloku przedm. odbyły się zajęcia instr.-metod. przy dacie znak x

IV. Ocena działalności dydaktycznej prowadzących zajęcia

1. Stopień wykorzystania środków dydaktycznych

| Lp. | Środki dydaktyczne      | wykorzystano w stopniu |                      |              | nie stosowano |
|-----|-------------------------|------------------------|----------------------|--------------|---------------|
|     |                         | szczególnym            | stosownie do potrzeb | niewłaściwie |               |
| 1   | tablica i kreda         |                        |                      |              |               |
| 2   | modele, makiety         |                        |                      |              |               |
| 3   | podręczniki, instrukcje |                        |                      |              |               |
| 4   | mapy                    |                        |                      |              |               |
| 5   | schematy /plakaty/      |                        |                      |              |               |
| 6   | foliogramy              |                        |                      |              |               |
| 7   | przezrocza              |                        |                      |              |               |
| 8   | filmy szkoleniowe       |                        |                      |              |               |
| 9   | testy drukowane         |                        |                      |              |               |
| 10  | tablice podświetlane    |                        |                      |              |               |
| 11  | stół plastyczny         |                        |                      |              |               |
| 12  | sprzęt laboratoryjny    |                        |                      |              |               |

| 1  | 2                        | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--------------------------|---|---|---|---|
| 13 | epidiaskop               |   |   |   |   |
| 14 | diaskop                  |   |   |   |   |
| 15 | grafoskop                |   |   |   |   |
| 16 | magnetofon               |   |   |   |   |
| 17 | projektor filmowy        |   |   |   |   |
| 18 | magnetowid               |   |   |   |   |
| 19 | odbiornik radiowy        |   |   |   |   |
| 20 | telewizor                |   |   |   |   |
| 21 | komputer                 |   |   |   |   |
| 22 | środki pozoracji         |   |   |   |   |
| 23 | środki transportowe      |   |   |   |   |
| 24 | sprzęt minersko-zaporowy |   |   |   |   |
| 25 | sprzęt przeprowowy       |   |   |   |   |
| 26 | sprzęt drogowo-mostowy   |   |   |   |   |
| 27 | sprzęt rozpoznania inż.  |   |   |   |   |
| 28 | sprzęt maskowniczy       |   |   |   |   |
| 29 | maszyny inż.             |   |   |   |   |
| 30 | inny                     |   |   |   |   |

2. Ocena stosowania metod szkolenia

| Metoda   | Stopień stosowania |                    |                       |                        |                       | Uwagi |
|--|--------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------|
|  | szcze-<br>gólnie   | w miarę<br>potrzeb | przy-<br>padko-<br>wo | nie-<br>właści-<br>wie | nie<br>stoso-<br>wano |       |
| 1  | 2                  | 3                  | 4                     | 5                      | 6                     | 7     |
| <u>Metody podające</u>   |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| a/ słowne: wykład<br>odczyt<br>referat<br>praca z pod-<br>ręcznikiem |                    |                    |                       |                        |                       |       |

| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| b/ poglądowe: pokaz<br>demonstrowanie<br>przezrocza<br>film<br><u>metody poszukujące</u><br>a/ aktywizujące:<br>problemowe<br>kompleksowe<br>programowane<br>sytuacyjne<br>inscenizacji<br>b/ dyskusyjne<br>c/ laboratoryjne<br>d/ ćwiczeniowe<br><u>metody praktyczne</u><br>a/ instruktaże<br>b/ ćwiczenia<br>c/ treningi<br>d/ zgrup.szkoleniowe |   |   |   | . |   |   |

3. Ocena stosowania form szkolenia

| Forma   | Stopień stosowania |                    |                       |                      |                       | Uwagi |
|---|--------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-------|
|   | szcze-<br>gólny    | w miarę<br>potrzeb | przy-<br>pad-<br>kowy | nie<br>właści-<br>wy | nie<br>stoso-<br>wano |       |
| 1   | 2                  | 3                  | 4                     | 5                    | 6                     | 7     |
| <u>Teoretyczne</u><br>- wykład konwencjo-<br>nalny<br>problemowy<br>konwersatoryjny<br>- opis |                    |                    |                       |                      |                       |       |

| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- referat</li><li>- repetycje</li><li>- seminarium</li><li>- konwersatorium</li><li>- dyskusja</li></ul> <p><u>praktyczne</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- laboratoria</li><li>- zajęcia pokazowe</li><li>- zajęcia sprawdzające</li><li>- instruktaże</li><li>- treningi</li><li>- zajęcia praktyczne ze sprzętem w terenie</li><li>- musztra bojowa</li><li>- zajęcia zgrywające</li><li>- ćwiczenia grupowe w sali</li><li>- ćwiczenia grupowe w terenie</li><li>- ćwiczenia taktyczne</li><li>- zajęcia instrukt. metod.</li><li>- obozy szkoleniowe</li><li>- wycieczki /podróże wojsk.histor./</li></ul> |   |   |   |   |   |   |

4. Stopień realizacji zasad nauczania

| Zasada nauczania                                     | szczególnie eksponowana | w pełni stosowana | dostatecznie stosowana | nie stosowana | Uwagi |
|--|-------------------------|-------------------|------------------------|---------------|-------|
| jedności nauczania i wychowania                      |                         |                   |                        |               |       |
| świadomego i aktywnego udziału                       |                         |                   |                        |               |       |
| związku teorii z praktyką                            |                         |                   |                        |               |       |
| jedności nauczania indywidualnego i zespołowego      |                         |                   |                        |               |       |
| poglądowości   |                         |                   |                        |               |       |
| systematyczności                                     |                         |                   |                        |               |       |
| trwałości wiedzy                                     |                         |                   |                        |               |       |
| przystępności  |                         |                   |                        |               |       |
| realizmu   |                         |                   |                        |               |       |
| ciągłej gotowości bojowej                            |                         |                   |                        |               |       |
| współzależności kształcenia fachowego i metodycznego |                         |                   |                        |               |       |

V. Ocena działalności uczestników szkolenia

1. Ocena stopnia przygotowania się oficerów do zajęć

a/ pod względem teoretycznym

| Ocena          | b.db | db | dst | ndst |
|----------------|------|----|-----|------|
| ilość oficerów |      |    |     |      |

b/ pod względem praktycznym

|                |      |    |       |      |
|----------------|------|----|-------|------|
| Ocena          | b.db | db | dst . | ndst |
| ilość oficerów |      |    |       |      |

2. Ocena aktywności /zaangażowania się oficerów w zajęciach/

|                                      |  |                                  |                                       |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| Wysoka aktywność                     | więcej niż przeciętna                    | średnia                          | niska                                 |
| wszyscy uczestnicy są zainteresowani | niżej 75 % oficerów uczestniczy aktywnie | około 50 % bierze aktywny udział | pojedyncze osoby biorą aktywny udział |
|                                      |  |                                  |                                       |

3. Przyczyny braku aktywności na zajęciach

|                |                  |                       |                               |                                     |             |
|----------------|------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Przyczyna      | brak instruktażu | brak samo-kształcenia | trudności z dostęp. do liter. | konieczność realizacji innych zadań | niedbalstwo |
| ilość oficerów |                  |                       |                               |                                     |             |

VI. Tendencje aktywności i zainteresowań absolwentów w czasie zajęć dydaktycznych

1. Bloki przedmiotowe

|                             |                          |                            |                         |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Bloki przedmiotowe          | aktywność wysoka<br>75 % | aktywność średnia<br>75 40 | aktywność niska<br>40 % |
| 1                           | 2                        | 3                          | 4                       |
| szkolenie ideowo-polityczne |                          |                            |                         |

| 1                                 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------|---|---|---|
| szkolenie ogólnowojskowe          |   |   |   |
| szkolenie taktyczne               |   |   |   |
| szkolenie fachowo-specjalistyczne |   |   |   |

2. Przedmioty i zagadnienia

| Przedmioty                    | zagadnienia                          | ilość oficerów aktywnych | stopień aktywności | Uwagi |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|-------|
| 1                             | 2                                    | 3                        | 4                  | 5     |
| szkolenie ideowo - polityczne | informacje polit.                    |                          |                    |       |
|                               | prowadzenie pracy partyjno-politycz. |                          |                    |       |
|                               | prowadzenie zajęć politycznych       |                          |                    |       |
|                               | praca wychowawcza w plutonie         |                          |                    |       |
| szkolenie ogólnowojskowe      | musztra                              |                          |                    |       |
|                               | wyszkolenie strzeleckie              |                          |                    |       |
|                               | regulaminy                           |                          |                    |       |
|                               | WF                                   |                          |                    |       |
|                               | metodyka prowadzenia zajęć           |                          |                    |       |
| szkolenie taktyczne           | taktyka ogólna                       |                          |                    |       |
|                               | taktyka wojsk inż.                   |                          |                    |       |
|                               | taktyka rodzajów wojsk               |                          |                    |       |
|                               | metodyka prowadzenia zajęć           |                          |                    |       |

| 1                       | 2  | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|--|---|---|---|
|                         | wypracowanie decyzji, praca na mapie               |   | . |   |
| specjalistyczno-fachowe | zapory inż.  |   |   |   |
|                         | minerstwo  |   |   |   |
|                         | przeprawy  |   |   |   |
|                         | mosty  |   |   |   |
|                         | drogi  |   |   |   |
|                         | fortyfikacje                                       |   |   |   |
|                         | maszyny inż. i eksploatacja                        |   |   |   |
|                         | metodyka prowadzenia zajęć                         |   |   |   |
| inne                    | planowanie i ewidencja szkolenia                   |   |   |   |
|                         | zapoznanie z przepisami i dokumentami normatywnymi |   |   |   |
|                         | prowadzenie gospodarki w pododdziale               |   |   |   |
|                         |  |   |   |   |

VII. UWAGI

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

.....  
podpis prowadzącego obserwację

.....  
Prowadzący obserwację  
/stop., imię, nazwisko/

.....  
Data obserwacji

ARKUSZ OBSERWACJI

ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH PROWADZONYCH PODCZAS SZKOLENIA  
ADAPTACYJNEGO

I. Dane ogólne :

- 1. Przedmiot .....
- 2. Temat zajęć .....
- 3. Cel zajęć .....
- 4. Miejsce zajęć .....
- 5. Czas zajęć .....
- 6. Forma zajęć .....
- 7. Prowadzący zajęcia .....
- 8. Czas obserwacji .....

II. Warunki prowadzenia zajęć

| Lp. | Warunki        | b.dobre | dobrze | dst | złe |
|-----|----------------|---------|--------|-----|-----|
| 1   | atmosferyczne  |         |        |     |     |
| 2   | gabinetowe     |         |        |     |     |
| 3   | poligonowe     |         |        |     |     |
| 4   | zabezp.sprzętu |         |        |     |     |
| 5   | inne           |         |        |     |     |

III. Ocena działalności *metodycznej* dydaktycznej prowadzącego zajęcia

## 1. Dyscyplina przestrzegania norm czasowych zajęć

| Lp. | Treść        | Norma czasu w %    |      | różnice | Uwagi |
|-----|--------------|--------------------|------|---------|-------|
|     |              | powinna być        | jest | w %     |       |
| 1   | wstęp        | 15                 |      |         |       |
| 2   | część główna | 80/75 <sup>x</sup> |      |         |       |
| 3   | zakończenie  | 5/10               |      |         |       |

x - w stosunku do zajęć praktycznych

 2. Stopień wykorzystania *Poziom umiejętności* środków dydaktycznych

| Lp. | Środki dydaktyczne         | wykorzystano w stopniu |                         |                   | nie stosowano |
|-----|----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|---------------|
|     |                            | szcze-<br>gólnym       | stosownie<br>do potrzeb | niewłaś-<br>ciwie |               |
| 1   | 2                          | 3                      | 4                       | 5                 | 6             |
| 1   | tablica i kreda            |                        |                         |                   |               |
| 2   | modele i makiety           |                        |                         |                   |               |
| 3   | podręczniki,<br>instrukcje |                        |                         |                   |               |
| 4   | mapy                       |                        |                         |                   |               |
| 5   | schematy<br>/plakaty/      |                        |                         |                   |               |
| 6   | foliogramy                 |                        |                         |                   |               |
| 7   | przezrocza                 |                        |                         |                   |               |
| 8   | filmy szkoleniowe          |                        |                         |                   |               |
| 9   | testy drukowane            |                        |                         |                   |               |
| 10  | tablice pod-<br>świetlane  |                        |                         |                   |               |
| 11  | stół plastyczny            |                        |                         |                   |               |
| 12  | sprzęt laborato-<br>ryjny  |                        |                         |                   |               |
| 13  | epidiaskop                 |                        |                         |                   |               |
| 14  | diaskop                    |                        |                         |                   |               |
| 15  | grafoskop                  |                        |                         |                   |               |
| 16  | magnetofon                 |                        |                         |                   |               |

| 1  | 2                        | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--------------------------|---|---|---|---|
| 17 | projektor filmowy        |   |   |   |   |
| 18 | magnetowid               |   |   |   |   |
| 19 | odbiornik radiowy        |   |   |   |   |
| 20 | telewizor                |   |   |   |   |
| 21 | komputer                 |   |   |   |   |
| 22 | środki pozoracji         |   |   |   |   |
| 23 | środki transportowe      |   |   |   |   |
| 24 | sprzęt minersko-zaporowy |   |   |   |   |
| 25 | sprzęt przeprawowy       |   |   |   |   |
| 26 | sprzęt drogowo-mostowy   |   |   |   |   |
| 27 | sprzęt rozpoznania inż.  |   |   |   |   |
|    | sprzęt maskowniczy       |   |   |   |   |
|    | maszyny inżynieryjne     |   |   |   |   |
| 23 | inny                     |   |   |   |   |

3. Ocena <sup>wyników</sup> stosowania metod <sup>innych</sup> szkolenia

| Metoda                                 | Sto-<br>pień stosowania |                           |                       |                        |                       | Uwagi |
|--|-------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------|
|  | szcze-<br>gólnie        | w mia-<br>rę po-<br>trzeb | przy-<br>pad-<br>kowo | nie-<br>właś-<br>ciwie | nie<br>stoso-<br>wano |       |
| 1                                      | 2                       | 3                         | 4                     | 5                      | 6                     | 7     |
| <u>metody podające</u>                 |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| a/ słowne: wykład                      |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| odczyt                                 |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| referat                                |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| <i>instrukcja</i><br>praca z podręczn. |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| b/ poglądowe:                          |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| pokaz                                  |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| demonstrowanie                         |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| przezrocza                             |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| film                                   |                         |                           |                       |                        |                       |       |
| <u>metody poszukujące</u>              |                         |                           |                       |                        |                       |       |

| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a/ aktywizujące:<br>problemowe<br>kompleksowe<br>programowe<br>sytuacyjne<br>inscenizacji |   |   |   |   |   |   |
| b/ dyskusyjne   |   |   |   |   |   |   |
| c/ laboratoryjne  |   |   |   |   |   |   |
| d/ ćwiczeniowe  |   |   |   |   |   |   |
| <u>metody praktyczne</u>  |   |   |   |   |   |   |
| a/ instruktaże  |   |   |   |   |   |   |
| b/ ćwiczenia  |   |   |   |   |   |   |
| c/ treningi   |   |   |   |   |   |   |
| d/ zgrup. szkoleniowe   |   |   |   |   |   |   |

4. Stopień realizacji zasad nauczania

| Zasada nauczania                                | szczególnie eksponowana | w pełni stosowana | dostatecznie stosowana | nie stosowana | Uwagi |
|---|-------------------------|-------------------|------------------------|---------------|-------|
| 1   | 2                       | 3                 | 4                      | 5             | 6     |
| jedności nauczania i wychowania                 |                         |                   |                        |               |       |
| świadomego i aktywnego udziału                  |                         |                   |                        |               |       |
| związku teorii z praktyką                       |                         |                   |                        |               |       |
| jedności nauczania indywidualnego i zespołowego |                         |                   |                        |               |       |
| poglądowości                                    |                         |                   |                        |               |       |
| systematyczności                                |                         |                   |                        |               |       |
| trwałości wiedzy                                |                         |                   |                        |               |       |

| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|
| przystępności  |   |   |   |   |   |
| realizmu   |   |   |   |   |   |
| ciągłej gotowości bojowej                            |   |   |   |   |   |
| współzależności kształcenia fachowego i metodycznego |   |   |   |   |   |

IV. Ocena działalności uczestnika szkolenia

1. Ocena stopnia przygotowania się oficera do zajęć

a/ pod względem teoretycznym

| Ocena          | bdb | db | dst | ndst |
|----------------|-----|----|-----|------|
| ilość oficerów |     |    |     |      |

b/ pod względem praktycznym

| Ocena          | bdb | db | dst | ndst |
|----------------|-----|----|-----|------|
| ilość oficerów |     |    |     |      |

2. Ocena aktywności /zaangażowania się oficerów w zajęciach/

| Wysoka aktywność                     | więcej niż przeciętna                    | średnia                          | niska                                 |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| wszyscy uczestnicy są zainteresowani | niżej 75 % oficerów uczestniczy aktywnie | około 50 % bierze aktywny udział | pojedyncze osoby biorą aktywny udział |
|                                      |  |                                  |                                       |

### 3. Przyczyny braku aktywności na zajęciach

|                |                |                       |                                    |                                       |             |
|----------------|----------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| Przyczyna      | brak instrukt. | brak samo-kształcenia | trudności z dostępem do literatury | konięczność realizowania innych zadań | niedbalstwo |
| ilość oficerów |                |                       |                                    |                                       |             |

### V. UWAGI:

1. Przewodzący
2. Temat zajęć
3. Cel zajęć
4. Miejsce zajęć
5. Forma zajęć
6. Czas zajęć
7. Przewodzący zajęcia
8. Czas obserwacji

.....  
 podpis prowadzącego obserwację

### II. Ocena stopnia stylizacji treści zajęć

|                                      |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| Problemy i sposoby prowadzenia zajęć | stopień stylizacji literatury dla potrzeb oficerów | stopień stylizacji literatury dla potrzeb oficerów | w jakim stopniu posiadana literatura stylizowana dla oficerów | wpływ stylizacji na rozwiązanie problemów |
|                                      |  |  |   |   |

.....  
Prowadzący obserwację  
/stop., imię, nazwisko/

.....  
Data obserwacji

ARKUSZ OBSERWACJI  
ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH PROWADZONYCH PODCZAS SZKOLENIA  
DOSKONALĄCEGO KADRY

I. Dane ogólne :

1. Przedmiot
2. Temat zajęć
3. Cel zajęć
4. Miejsce zajęć
5. Forma zajęć
6. Czas zajęć
7. Prowadzący zajęcia
8. Czas obserwacji

II. Ocena stopnia użyteczności treści zajęć

| Problematyka zajęć oraz sposób ich prowadzenia | miała charakter wybitnie użyteczny dla potrzeb mł. oficerów | miała charakter użyteczny dla potrzeb młodych oficerów | w małym stopniu posiadała charakter - użyteczny dla oficerów | nawiały do ogólnych problemów myśli wojskowej |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  |   |

## III. Warunki prowadzenia zajęć

| Lp. | Warunki            | b.dobre | dobrze | dst. | złe |
|-----|--------------------|---------|--------|------|-----|
| 1   | atmosferyczne      |         |        |      |     |
| 2   | gabinetowe         |         |        |      |     |
| 3   | poligonowe         |         |        |      |     |
| 4   | zabezp.sprzętowego |         |        |      |     |
| 5   | inne               |         |        |      |     |

## IV. Ocena działalności dydaktycznej prowadzącego zajęcia

## 1. Dyscyplina przestrzegania norm czasowych zajęć

| Lp. | Treść        | Norma czasu w %    |      | różnica | Uwagi |
|-----|--------------|--------------------|------|---------|-------|
|     |              | powinna być        | jest | w %     |       |
| 1   | Wstęp        | 15                 |      |         |       |
| 2   | Część główna | 80/75 <sup>x</sup> |      |         |       |
| 3   | zakończenie  | 5/10               |      |         |       |

x - w stosunku do zajęć praktycznych

## 2. Stopień wykorzystania środków dydaktycznych

| Lp. | Środki dydaktyczne      | wykorzystano w stopniu |                      |              | nie stosowano |
|-----|-------------------------|------------------------|----------------------|--------------|---------------|
|     |                         | szcze-gólnym           | stosownie do potrzeb | niewłaściwie |               |
| 1   | 2                       | 3                      | 4                    | 5            | 6             |
| 1   | tablice i kreda         |                        |                      |              |               |
| 2   | modele i makiety        |                        |                      |              |               |
| 3   | podręczniki, instrukcje |                        |                      |              |               |

| 1  | 2                              | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|
| 4  | mapy                           |   |   |   |   |
| 5  | schematy /plakaty/             |   |   |   |   |
| 6  | foliogramy                     |   |   |   |   |
| 7  | przezrocza                     |   |   |   |   |
| 8  | filmy szkoleniowe              |   |   |   |   |
| 9  | testy drukowane                |   |   |   |   |
| 10 | tablice podświetlane           |   |   |   |   |
| 11 | stół plastyczny                |   |   |   |   |
| 12 | sprzęt laboratoryjny           |   |   |   |   |
| 13 | epidiaskop                     |   |   |   |   |
| 14 | diaskop                        |   |   |   |   |
| 15 | grafoskop                      |   |   |   |   |
| 16 | magnetofon                     |   |   |   |   |
| 17 | projektor filmowy              |   |   |   |   |
| 18 | magnetowid                     |   |   |   |   |
| 19 | odbiornik radiowy              |   |   |   |   |
| 20 | telewizor                      |   |   |   |   |
| 21 | komputer                       |   |   |   |   |
| 22 | środki pozoracji               |   |   |   |   |
| 23 | środki transportowe            |   |   |   |   |
| 24 | sprzęt minersko-zaporowy       |   |   |   |   |
| 25 | sprzęt przeprowowy             |   |   |   |   |
| 26 | sprzęt drogowo-mostowy         |   |   |   |   |
| 27 | sprzęt rozpozn. inżynierskiego |   |   |   |   |
| 28 | sprzęt maskowania              |   |   |   |   |
| 29 | maszyny inż                    |   |   |   |   |
| 30 | inne                           |   |   |   |   |

3. Ocena stosowania metod szkolenia

| Metoda  | stopień stosowania |                    |                       |                        |                       | Uwagi |
|---|--------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------|
|   | szcze-<br>gólnie   | w miarę<br>potrzeb | przy-<br>padko-<br>wo | niew-<br>łaś-<br>ciwie | nie<br>stoso-<br>wano |       |
| <u>Metody podające</u>  |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| a/ słowne: wykład<br>odczyt<br>referat<br>praca z podręczn.                               |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| b/ poglądowe: pokaz<br>demonstrow.<br>przezrocza<br>film                                  |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| <u>metody poszukujące</u>   |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| a/ aktywizujące:<br>problemowe<br>kompleksowe<br>programowe<br>sytuacyjne<br>inscenizacji |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| b/ dyskusyjne   |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| c/ laboratoryjne  |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| d/ ćwiczeniowe  |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| <u>metody praktyczne</u>  |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| a/ instruktaże  |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| b/ ćwiczenia  |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| c/ treningi   |                    |                    |                       |                        |                       |       |
| d/ zgrup.szukoleniowe   |                    |                    |                       |                        |                       |       |

## 4. Stopień realizacji zasad nauczania

| Zasada nauczania                                     | szczególnie ekspozowana | w pełni stosowana | dostatecznie stosowana | nie stosowana | Uwagi |
|--|-------------------------|-------------------|------------------------|---------------|-------|
| jedności nauczania i wychowania                      |                         |                   |                        |               |       |
| świadomego i aktywnego udziału                       |                         |                   |                        |               |       |
| związku teorii z praktyką                            |                         |                   |                        |               |       |
| jedności nauczania indywidualnego i zespołowego      |                         |                   |                        |               |       |
| poglądowości   |                         |                   |                        |               |       |
| systematyczności                                     |                         |                   |                        |               |       |
| trwałości wiedzy                                     |                         |                   |                        |               |       |
| przystępności  |                         |                   |                        |               |       |
| realizmu   |                         |                   |                        |               |       |
| ciągłej gotowości bojowej                            |                         |                   |                        |               |       |
| współzależności kształcenia fachowego i metodycznego |                         |                   |                        |               |       |

## IV. Ocena działalności uczestnika szkolenia

## 1. Ocena stopnia przygotowania się do zajęć

a/ pod względem teoretycznym

| Ocena          | bdb | db | dst | ndst |
|----------------|-----|----|-----|------|
| ilość oficerów |     |    |     |      |

b/ pod względem praktycznym

|                |     |    |     |      |
|----------------|-----|----|-----|------|
| Ocena          | bdb | db | dst | ndst |
| ilość oficerów |     |    |     |      |

2. Ocena aktywności /zaangażowania się oficerów w zajęciach/

|                                      |  |                                  |                                       |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| Wysoka aktywność                     | więcej niż przeciętna                  | średnia                          | niska                                 |
| wszyscy uczestnicy są zainteresowani | niż 75 % oficerów uczestniczy aktywnie | około 50 % bierze aktywny udział | pojedyncze osoby biorą aktywny udział |
|                                      |  |                                  |                                       |

3. Przyczyny braku aktywności na zajęciach

|                |                  |                      |                                    |                                       |              |
|----------------|------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Przyczyna      | brak instruktażu | brak samokształcenia | trudności z dostępem do literatury | konieczność realizowania innych zadań | niedobalstwo |
| ilość oficerów |                  |                      |                                    |                                       |              |

V. UWAGI:

.....  
 podpis prowadzącego obserwacje



2. Jaka jest rola poszczególnych form doskonalenia zawodowego oficerów w szybkim wdrożeniu młodego oficera do pełnienia obowiązków na pierwszych stanowiskach służbowych i czy może nastąpić przewartościowanie tych form doskonalenia ?
3. Jakie są niedomagania obecnego systemu doskonalenia zawodowego kadry w JW, mając na uwadze szybkie wdrożenie i adaptację młodego oficera do pełnienia obowiązków na pierwszym stanowisku służbowym ?
4. Jakim zdaniem Obywatela są prawdopodobne kierunki ewolucji doskonalenia zawodowego kadry w procesie kształcenia ustawicznego oficerów ?
5. Co zdaniem Obywatela należy zmienić, wprowadzić nowego by uzyskać wzrost efektywności doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż w okresie wdrażania ich do pełnienia obowiązków na pierwszych stanowiskach służbowych ?
6. Jak Obywatel ocenia przydatność zawodową absolwentów WSOWInż na pierwszym stanowisku służbowym, i w jakich obszarach wiedzy i umiejętności wyniesionych przez nich z uczelni wynika niedobór przygotowania absolwentów ?
7. Jakim zdaniem Obywatela są przyczyny nie w pełni zadowalającego wykonywania obowiązków służbowych przez część absolwentów WSOWInż ?
8. Jakiego, zdaniem Obywatela, WSOWInż winna przygotowywać oficera dla wojsk inżynieryjnych ?
9. Czy dla lepszego przygotowania absolwentów WSOWInż do pracy w JW należałoby w toku studiów /na ostatnim roczniku, czy w czasie odbywania praktyk edukacyjnych/ wprowadzić specjalizację dla profilu inżynieryjnego ?

ZESTAWIENIE LICZBOWE RESPONDENTÓW - ABSOLWENTÓW WSOWInż  
z lat 1981-1985

| JEDNOSTKA<br>WOJSK INŻ | OW  | Rok ukończenia WSOWInż |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Razem |      |
|------------------------|-----|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
|                        |     | 1981                   |      | 1982 |      | 1983 |      | 1984 |      | 1985 |      |       |      |
|                        |     | IL                     | %    | IL   | %    | IL   | %    | IL   | %    | IL   | %    | IL    | %    |
| 1 WBSap<br>BRZEG       | SOW | 5                      | 3.4  | 4    | 2.7  | 5    | 3.4  | 4    | 2.7  | 2    | 1.3  | 20    | 13.5 |
| 4 ŁBSap<br>GORZÓW Wlkp |     | 5                      | 3.4  | 2    | 1.3  | 3    | 2.0  | 4    | 2.7  | 4    | 2.7  | 18    | 12.2 |
| WSOWInż                |     | -                      | -    | 2    | 1.3  | 5    | 3.4  | 6    | 4.1  | -    | -    | 13    | 8.8  |
| 6 ppont<br>GŁOGÓW      |     | 3                      | 2.0  | 1    | 0.7  | 2    | 1.3  | 1    | 0.7  | 2    | 1.3  | 9     | 6.0  |
| bsap ZT<br>BRZEG       |     | 1                      | 0.7  | -    | -    | 1    | 0.7  | 1    | 0.7  | -    | -    | 3     | 2.0  |
| bsap ZT<br>ŻARY        |     | -                      | -    | 1    | 0.7  | 2    | 1.3  | 1    | 0.7  | -    | -    | 4     | 2.7  |
| bsap ZT<br>KOSTRZYŃ    |     | 1                      | 0.7  | -    | -    | 2    | 1.3  | 2    | 1.3  | -    | -    | 5     | 3.4  |
| bsap ZT<br>KROSNO      |     | 2                      | 1.3  | -    | -    | -    | -    | 1    | 0.7  | 1    | 0.7  | 4     | 2.7  |
| Razem SOW              |     | 17                     | 11.5 | 10   | 6.8  | 20   | 13.5 | 20   | 13.5 | 9    | 6.0  | 76    | 51.0 |
| 4 MBSap<br>SZCZECIN    | POW | 3                      | 2.0  | 4    | 2.7  | 6    | 4.1  | 5    | 3.4  | 3    | 2.0  | 21    | 14.2 |
| 3 ppont<br>WŁOCŁAWEK   |     | 1                      | 0.7  | 1    | 0.7  | 1    | 0.7  | 3    | 2.0  | 1    | 0.7  | 7     | 4.8  |
| ppont<br>CIELMNO       |     | 2                      | 1.3  | 1    | 0.7  | 3    | 2.0  | 4    | 2.7  | -    | -    | 10    | 6.8  |
| bsap ZT<br>SZCZECIN    |     | 1                      | 0.7  | 1    | 0.7  | 1    | 0.7  | -    | -    | 1    | 0.7  | 4     | 2.7  |
| bsap ZT<br>STARGARD    |     | -                      | -    | 1    | 0.7  | 2    | 1.3  | 1    | 0.7  | 1    | 0.7  | 5     | 3.4  |
| Razem POW              |     | 7                      | 4.8  | 8    | 5.4  | 13   | 8.8  | 13   | 8.8  | 6    | 4.1  | 47    | 31.8 |
| 2 WBSap<br>KAZUN       | WOW | 5                      | 3.4  | 4    | 2.7  | 7    | 4.8  | 5    | 3.4  | 4    | 2.7  | 25    | 16.9 |
| Razem WOW              |     | 5                      | 3.4  | 4    | 2.7  | 7    | 4.8  | 5    | 3.4  | 4    | 2.7  | 25    | 16.9 |
| OGÓŁEM:                |     | 29                     | 19.6 | 22   | 14.9 | 40   | 27.0 | 38   | 25.7 | 19   | 12.9 | 148   | 100  |

~85~

ZESTAWIENIE LICZBOWE RESPONDENTÓW - BEZPOŚREDNICH  
PRZEŁOŻONYCH ABSOLWENTÓW WSOWInż z lat 1981-1985

| Jednostka<br>Wojsk Inż. | OW  | Dcy komp. |      | Dcy bat. |      | Inni |      | Razem |       |
|-------------------------|-----|-----------|------|----------|------|------|------|-------|-------|
|                         |     | IL        | %    | IL       | %    | IL   | %    | IL    | %     |
| 1 WBSap                 | SOW | 5         | 6.4  | 1        | 1.3  | 5    | 6.4  | 11    | 14.1  |
| 4 ŁBSap                 |     | 3         | 3.9  | 1        | 1.3  | 5    | 6.4  | 9     | 11.5  |
| WSOWInż                 |     | 4         | 5.1  | 1        | 1.3  | -    | -    | 5     | 6.4   |
| 6 ppont                 |     | 2         | 2.6  | 1        | 1.3  | 2    | 2.6  | 5     | 6.4   |
| bsap 10DPanc            |     | 1         | 1.3  | 1        | 1.3  | 1    | 1.3  | 3     | 3.9   |
| bsap 11DPanc            |     | 1         | 1.3  | 1        | 1.3  | 1    | 1.3  | 3     | 3.9   |
| bsap 5 DPanc            |     | 1         | 1.3  | 1        | 1.3  | 1    | 1.3  | 3     | 3.9   |
| bsap 4 DZ               |     | 1         | 1.3  | 1        | 1.3  | 1    | 1.3  | 3     | 3.9   |
| Razem SOW               |     | 18        | 23.1 | 8        | 10.2 | 16   | 20.5 | 42    | 53.8  |
| 4 MBSap                 | POW | 4         | 5.1  | 1        | 1.3  | 6    | 7.7  | 11    | 14.1  |
| 3 ppont                 |     | 2         | 2.6  | 1        | 1.3  | 1    | 1.3  | 4     | 5.1   |
| ppont CHEFMNO           |     | 2         | 2.6  | 1        | 1.3  | 2    | 2.6  | 5     | 6.4   |
| bsap 12 DZ              |     | 1         | 1.3  | 1        | 1.3  | 1    | 1.3  | 3     | 3.9   |
| bsap 20DPanc            |     | 1         | 1.3  | 1        | 1.3  | 1    | 1.3  | 3     | 3.9   |
| Razem POW               |     | 10        | 12.8 | 5        | 6.4  | 11   | 14.1 | 26    | 33.3  |
| 2 WBSap                 | WOW | 4         | 5.1  | 1        | 1.3  | 5    | 6.4  | 10    | 12.8  |
| Razem WOW               |     | 4         | 5.1  | 1        | 1.3  | 5    | 6.4  | 10    | 12.8  |
| OGÓŁEM                  |     | 32        | 41.0 | 14       | 17.9 | 32   | 41.0 | 78    | 100.0 |

Załącznik nr 10

## ZESTAWIENIE LICZBOWE RESPONDENTÓW OBJĘTYCH WYWIADEM

| Wyszczególnienie                     | Staż w służbie wojskowej |      |          |      |          |      |           |      |           |      |              |      |
|--------------------------------------|--------------------------|------|----------|------|----------|------|-----------|------|-----------|------|--------------|------|
|                                      | Razem                    |      | do 5 lat |      | 6-10 lat |      | 11-15 lat |      | 16-20 lat |      | ponad 20 lat |      |
|                                      | IL                       | %    | IL       | %    | IL       | %    | IL        | %    | IL        | %    | IL           | %    |
| Absolwenci WSOWInż                   | 45                       | 41.7 | 45       | 100  | -        | -    | -         | -    | -         | -    | -            | -    |
| Ofic. SWInż MON                      | 3                        | 2.8  | -        | -    | -        | -    | -         | -    | 1         | 33.3 | 2            | 66.6 |
| Komenda WSOWInż                      | 5                        | 4.6  | -        | -    | -        | -    | -         | -    | -         | -    | 5            | 100  |
| Katedra TWInż<br>ASG WP              | 3                        | 2.8  | -        | -    | -        | -    | -         | -    | -         | -    | 3            | 100  |
| Nauczyciele akade-<br>miccy WSOWInż  | 8                        | 7.4  | -        | -    | -        | -    | 4         | 50   | 2         | 25   | 2            | 25   |
| SWInż WOW                            | 4                        | 3.7  | -        | -    | -        | -    | 1         | 25   | 1         | 25   | 2            | 50   |
| SWInż SOW                            | 3                        | 2.8  | -        | -    | -        | -    | -         | -    | 1         | 33.3 | 2            | 66.6 |
| SWInż POW                            | 2                        | 1.9  | -        | -    | -        | -    | -         | -    | 2         | 100  | -            | -    |
| Ofic. bezpośredni<br>przełożeni w JW | 42                       | 11.1 | -        | -    | 4        | 33.3 | 4         | 33.3 | 4         | 33.3 | -            | -    |
| Dcy i ofic. sztabu<br>SWInż          | 23                       | 21.3 | -        | -    | -        | -    | -         | -    | 6         | 5.6  | 17           | 15.8 |
| OGÓŁEM                               | 108                      | 100  | 45       | 41.7 | 4        | 3.7  | 9         | 8.3  | 17        | 15.7 | 33           | 33.6 |



STOPIEŃ PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO ABSOLWENTÓW WSOWInż  
W OCENIE ICH SAMYCH

a/ w zakresie uzyskanych kwalifikacji zawodowych

| Kwalifikacje zawodowe | Stopień przygotowania zawodowego |     |               |      |            |      |           |     |
|-----------------------|----------------------------------|-----|---------------|------|------------|------|-----------|-----|
|                       | wysoki                           |     | wystarczający |      | przeciętny |      | minimalny |     |
|                       | IL                               | %   | IL            | %    | IL         | %    | IL        | %   |
| Dowódcze              | 3                                | 2.0 | 98            | 66.2 | 45         | 30.4 | 2         | 1.4 |
| Pedagogiczne          | 2                                | 1.4 | 97            | 65.5 | 38         | 25.7 | 11        | 7.4 |
| Specjalno-wojskowe    | 9                                | 6.1 | 48            | 32.4 | 81         | 54.7 | 10        | 6.7 |

b/ w zakresie wybranych działów kwalifikacji zawodowych

| Wybrane działy kwalifikacji zawodowych  | Stopień przygotowania zawodowego |      |               |      |            |      |           |      |
|---|----------------------------------|------|---------------|------|------------|------|-----------|------|
|   | wysoki                           |      | wystarczający |      | przeciętny |      | minimalny |      |
|   | IL                               | %    | IL            | %    | IL         | %    | IL        | %    |
| Umiejętności instruktorsko-metodyczne   | 2                                | 1.4  | 97            | 65.5 | 44         | 29.7 | 5         | 3.4  |
| Wiedza i umiejętności ogólnowojskowe  | 4                                | 2.7  | 126           | 85.1 | 10         | 6.7  | 8         | 5.4  |
| Wiedza społeczno-polityczna   | 9                                | 6.1  | 78            | 52.7 | 39         | 26.4 | 22        | 14.9 |
| Wiedza i umiejętności specjalistyczno-fachowe                                     | 15                               | 10.1 | 76            | 51.3 | 41         | 27.7 | 16        | 11.7 |
| Umiejętność posługiwania i eksploatacji sprzętu bojowego i techniki inżynierskiej | 0                                | 0    | 20            | 13.5 | 93         | 62.8 | 35        | 23.6 |
| Umiejętności dowodzenia plutonem  | 11                               | 7.4  | 95            | 64.2 | 33         | 23.1 | 9         | 6.1  |

## Załącznik nr 13

ROZKŁAD STOPNI ZGODNOŚCI MIĘDZY PRZYGOTOWANIEM ZAWODOWYM  
ABSOLWENTA WSOWiNż A WYMAGANIAMI JEDNOSTEK WOJSK INŻYNIER-  
YJNYCH

| Kwalifikacje zawodowe i ich składowe  | Stopień przydatności wymagania        | Stosunek zgodności | Wartość P |
|---|---------------------------------------|--------------------|-----------|
| Kwalifikacje dowódcze   | <u>wystarczający</u><br>wystarczający | M = W              | P = 1     |
| Kwalifikacje pedagogiczne   | <u>wystarczające</u><br>wystarczające | M = W              | P = 1     |
| Kwalifikacje specjalnowojskowe  | <u>przeciętne</u><br>wystarczające    | M < W              | P < 1     |
| Umiejętności instruktorsko-metodyczne   | <u>wystarczające</u><br>wystarczające | M = W              | P = 1     |
| Wiedza i umiejętności ogólnowojskowe  | <u>wystarczające</u><br>wystarczające | M = W              | P = 1     |
| Wiedza społeczno-polityczna   | <u>wystarczające</u><br>wystarczające | M = W              | P = 1     |
| Wiedza i umiejętności specjalistyczno-fachowe   | <u>wystarczające</u><br>wystarczające | M = W              | P = 1     |
| Umiejętności posługiwania się sprzętem bojowym i techniką inżynierską. Eksploatacja sprzętu | <u>przeciętne</u><br>wystarczające    | M < W              | P < 1     |
| Umiejętności dowodzenia plutonem  | <u>wystarczające</u><br>wystarczające | M = W              | P = 1     |

ZESTAWIENIE DZIAŁÓW DZIAŁALNOŚCI SŁUŻBOWEJ ABSOLWENTÓW  
W RAMACH KTÓREJ NAPOTYKAJĄ NAJWIĘCEJ TRUDNOŚCI W OCENIE  
ICH SAMYCH ORAZ BEZPOŚREDNICH PRZEŁOŻONYCH

| L. p. | Dział działalności służbowej   | Ocena absolwentów |      |                 | Ocena bezpośrednich przełożonych |      |                 |
|-------|--|-------------------|------|-----------------|----------------------------------|------|-----------------|
|       |  | Wyniki            |      | Wskaź. ważności | Wyniki                           |      | Wskaź. ważności |
|       |  | IL                | %    |                 | IL                               | %    |                 |
| 1     | Organizacja pracy partyjno-politycznej w plutonie  | 44                | 29.7 | 3               | 4                                | 5,1  | 8               |
| 2     | znajomość dokumentów normatywnych i przepisów prawno-wojskowych oraz ich stosowanie          | 78                | 52.7 | 2               | 57                               | 73.0 | 1               |
| 3     | utrzymanie dyscypliny wśród podwładnych  | 23                | 15.5 | 6               | 26                               | 33.0 | 5               |
| 4     | planowanie, organizacja i prowadzenie szkolenia w plutonie                                   | 31                | 20.9 | 5               | 31                               | 39.3 | 3               |
| 5     | kolejność i treść pracy dowódcy plutonu dowódcy plutonu wojsk inż. prowadzenie mapy roboczej | 38                | 25.7 | 4               | 12                               | 15.4 | 6               |
| 6     | prowadzenie gospodarki w pododdziale   | 12                | 8.1  | 8               | 30                               | 38.5 | 4               |
| 7     | eksploatacja sprzętu bojowego i techniki inżynierskiej                                       | 81                | 54.7 | 1               | 45                               | 57.7 | 2               |
| 8     | opracowywanie dokumentacji bojowej   | 18                | 12.2 | 7               | 12                               | 15.4 | 6               |

ZESTAWIENIE PORÓWNAWCZE OCEN ABSOLWENTÓW  
KIERUNEK STUDIÓW "WOJSKA INŻYNIERYJNE" PROMOCJI  
1981-1985

| Rok<br>promocji | Samooceana własna absolwentów |     |                      |     |      |              | ocena<br>za<br>prak-<br>tykę | ocena<br>wysta-<br>wiona<br>przez<br>WSOWInż | ocena<br>średnia<br>z opinii<br>JW po<br>rocznym<br>okresie<br>służby |
|-----------------|-------------------------------|-----|----------------------|-----|------|--------------|------------------------------|--|---|
|                 | dbd                           | db  | prze-<br>cięt-<br>na | dst | ndst | śred-<br>nia |                              |  |   |
| 1981            | 1                             | 21  | 7                    | -   | -    | 3.79         | 4.97                         | 3.97   | 3.89  |
| 1982            | 1                             | 13  | 8                    | -   | -    | 3.77         | 4.89                         | 3.70   | 3.90  |
| 1983            | 3                             | 28  | 9                    | -   | -    | 3.85         | 4.94                         | 3.91   | 3.98  |
| 1984            | 3                             | 25  | 10                   | -   | -    | 3.81         | 4.41                         | 3.76   | 3.86  |
| 1985            | -                             | 13  | 6                    | -   | -    | 3.68         | 4.37                         | 3.76   | -   |
| Razem           | 8                             | 100 | 40                   | -   | -    | 3.78         | 4.72                         | 3.82   | 3.90  |

ZESTAWIENIE PLUTONÓW OKREŚLONEJ SPECJALNOŚCI WOJSK  
INŻYNIERYJNYCH, KTÓRYMI MOGĄ DOWODZIĆ ABSOLWENCI  
WSOWInż PO UKOŃCZENIU UCZELNI

| Lp.       | Specjalność       | BSap | ppont | ipdm | bsap | inne<br>JWInż<br>specjali |
|-----------|-------------------|------|-------|------|------|---------------------------|
| 1         | plsap             | x    | x     | x    | x    | x                         |
| 2         | pldow             | x    | x     | x    | x    | x                         |
| 3         | plr inż           | x    | x     |      |      |                           |
| 4         | plid.             | x    | x     | x    | x    |                           |
| 5         | plmin.            | x    |       |      | x    |                           |
| 6         | pl miner krozm    | x    |       |      |      |                           |
| 7         | plpont.           | x    | x     |      | x    |                           |
| 8         | plmost.           | x    | x     | x    | x    |                           |
| 9         | pl techn.         | x    |       | x    | x    | x                         |
| 10        | pl minż           | x    |       |      |      | x                         |
| 11        | plww              | x    |       |      |      | x                         |
| 12        | plow              | x    |       |      |      | x                         |
| 13        | pl mask.          | x    |       |      |      | x                         |
| 14        | pl spych.         | x    |       |      |      |                           |
| 15        | pl koparek        | x    |       |      |      |                           |
| 16        | plpe              | x    | x     | x    |      |                           |
| 17        | plmz              | x    |       |      |      | x                         |
| 18        | pl GSP            |      |       |      | x    | x                         |
| 19        | pl PTS            |      |       |      | x    | x                         |
| 20        | pl kutr           | x    | x     |      | x    |                           |
| 21        | plbp              |      | x     | x    |      |                           |
| 22        | plbm              |      | x     | x    |      |                           |
| 23        | plmskł            |      |       | x    |      |                           |
| 24        | plrsinż           | x    | x     | x    |      |                           |
| 25        | plmd              |      |       | x    |      |                           |
| 26        | plpark            |      |       | x    |      |                           |
| 27        | plrozp            |      |       | x    |      |                           |
| 28        | plnurk            |      | x     |      |      | x                         |
| 29        | plzabtechprzepr   |      | x     |      | x    |                           |
| 30        | plelekt           |      |       |      |      | x                         |
| 31        | pl trak           |      |       |      |      | x                         |
| 32        | plmaskpradioelekt |      |       |      |      | x                         |
| 33        | plmech prac       | x    |       |      |      |                           |
| R a z e m |                   | 19   | 13    | 13   | 11   | 14                        |

Opracowano na podstawie Organizacji Wojsk Inż. SOW,  
0135/2, 1981.

STOPIEŃ PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO ABSOLWENTÓW WSOWInż  
W ZAKRESIE UZYSKANYCH KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH  
W OCENIE BEZPOŚREDNICH PRZEŁOŻONYCH

| Kwalifikacje zawodowe  | Stopień przygotowania zawodowego |      |               |      |            |      |           |      | Porównanie z oceną absolwentów |
|--|----------------------------------|------|---------------|------|------------|------|-----------|------|--------------------------------|
|  | wysoki                           |      | wystarczający |      | przeciętny |      | minimalny |      |                                |
|  | IL                               | %    | IL            | %    | IL         | %    | IL        | %    |                                |
| Dowódcze   | -                                | -    | 45            | 57,7 | 28         | 35,9 | 5         | 6,4  | ////                           |
| Pedagogiczne   | -                                | -    | 52            | 66,6 | 19         | 24,3 | 7         | 9,1  | ////                           |
| Specjalistyczno-wojskowe   | 1                                | 1,3  | 18            | 23,1 | 53         | 67,9 | 6         | 7,7  | ////                           |
| Wybrane działy kwalifikacji zawodowych                                     |                                  |      |               |      |            |      |           |      |                                |
| Umiejętności dowodzenia plutonem   | 12                               | 15,4 | 46            | 59,0 | 11         | 14,1 | 9         | 11,5 | ////                           |
| Organizacja pracy partyjno-politycznej                                     | 3                                | 3,8  | 56            | 71,8 | 12         | 15,4 | 5         | 6,4  | ////                           |
| Wiedza i umiejętności ogólnowojskowe                                       | 2                                | 2,6  | 49            | 62,8 | 21         | 26,9 | 6         | 7,7  | ////                           |
| Umiejętności instruktorsko-metodyczne                                      | -                                | -    | 54            | 69,2 | 20         | 25,6 | 6         | 7,7  | ////                           |
| Wiedza i umiejętności specjalno-fachowe z probl. minersko-zaprowej         | 1                                | 1,3  | 36            | 46,1 | 34         | 43,6 | 7         | 9,0  | ////                           |
| Umiejętności eksploatacji i wykorzystania sprzętu i techniki inżynierskiej | -                                | -    | 14            | 17,9 | 51         | 65,4 | 13        | 16,7 | - ///                          |

Załącznik nr 18

ROZKŁAD STOPNIA ZGODNOŚCI MIĘDZY PRZYGOTOWANIEM ZAWODOWYM  
ABSOLWENTÓW WSOWInż A WYMAGANIAMI JEDNOSTEK WOJSKOWYCH  
W OCENIE BEZPOŚREDNICH PRZEŁOŻONYCH ABSOLWENTÓW

| Kwalifikacje zawodowe i ich składowe                          | <u>Stopień przydatn. wymagania</u>    | Stosunek zgodności | Wartość P |
|---|---------------------------------------|--------------------|-----------|
| Kwalifikacje dowódcze   | <u>wystarczający</u><br>wystarczający | M = W              | P = 1     |
| Kwalifikacje pedagogiczne                                     | <u>wystarczający</u><br>wystarczający | M = W              | P = 1     |
| Kwalifikacje specjalist.-wojskowe                             | <u>przeciętny</u><br>wystarczający    | M < W              | P < 1     |
| Umiejętności instrukt.-metodyczne                             | <u>wystarczający</u><br>wystarczający | M = W              | P = 1     |
| Wiedza i umiejętności ogólnowojskowe                          | <u>wystarczające</u><br>wystarczające | M = W              | P = 1     |
| Wiedza społeczno-polityczna                                   | <u>wystarczające</u><br>wystarczające | M = W              | P = 1     |
| Wiedza i umiejętności specjalist.-fachowe                     | <u>przeciętny</u><br>wystarczający    | M < W              | P < 1     |
| Umiejętności posługiw. się sprzętem i techniką inż. eksploat. | <u>przeciętny</u><br>wystarczający    | M < W              | P < 1     |
| Umiejętności dowodzenia plutonem                              | <u>wystarczający</u><br>wystarczający | M = W              | P = 1     |

ZESTAWIENIE PODSTAWOWYCH FORM ORGANIZACYJNYCH SZKOLENIA  
ADAPTACYJNEGO ABSOLWENTÓW WSOWInż W ZALEŻNOŚCI OD PRZYDZIAŁU  
DO OW W LATACH 1981-1985

| Lp. | Forma organizacyjna szkolenia adaptacyjnego   | 1981       | 1982       | 1983       | 1984       | 1985 |
|-----|---|------------|------------|------------|------------|------|
| 1   | Szkolenie adaptacyjne na szczeblu OW organizowane przez SWInż OW w wybranej jednostce wojsk inżynieryjnych dla wszystkich absolwentów mających przydział do danego OW                               |            |            |            | SOW        | WOW  |
| 2   | Szkolenie adaptacyjne na szczeblu jednostki wojsk inżynieryjnych dla absolwentów WSOWInż mających przydział do tej JW /absolwenci WSOWInż szkolą się razem z absolwentami SCHWInż i SPR/            | SOW<br>WOW | SOW<br>WOW | WOW        | POW<br>WOW | POW  |
| 3   | Szkolenie adaptacyjne na szczeblu ZT; Dotyczy absolwentów WSOWInż mających przydział do ksep pz /pcz oraz bsap ZT /absolwenci WSOWInż uczestniczą w szkoleniu razem z absolwentami innych WSO/      | SOW<br>WOW | SOW<br>WOW | SOW<br>WOW | POW<br>WOW | SOW  |
| 4   | Szkolenie adaptacyjne na szczeblu OW dla wszystkich absolwentów WSOWInż mających przydział do OW na bazie ogólnowojskowego ZT   | POW        |            |            |            |      |
| 5   | Szkolenie adaptacyjne dla absolwentów WSOWInż w jednostce wojsk inżynieryjnych połączone z innym kursem instruktorsko-metodycznym dla kadry jednostek   |            |            | SOW        | POW        | SOW  |
| 6   | Szkolenie adaptacyjne dwuczęściowe; pierwsza część - wstępne czynności adaptacyjne, druga - kurs adaptacyjny lub inny kurs instruktorsko-metodyczny zawierający zagadnienia adaptacyjno-wdrożeniowe |            | POW        |            | SOW        |      |

Planowanie pracy samokształceniowej przez absolwentów  
WSOWInż w pierwszym roku zawodowej służby wojskowej

| Forma planowania                         | % absolwentów<br>w opinii ich<br>samych | % absolwentów<br>w opinii ich<br>przełożonych |
|--|---|---|
| z dnia na dzień                          | 29,7 %                                  | 34,6 %  |
| na cały tydzień                          | 16,2 %                                  | 12,8 %  |
| na cały miesiąc                          | 23,6 %                                  | 3,8 %   |
| tylko przed egzami-<br>nami i kontrolami | 20,3 %                                  | 24,3 %  |
| nie planują                              | 10,2 %                                  | 24,5 %  |

Procentowy udział treści z poszczególnych działów  
szkolenia w czasie kursów adaptacyjnych absolwentów  
WSOWInż w jednostkach wojsk inżynieryjnych

| Lp. | Dział szkolenia  | szkolenie adaptacyjne wszystkich absolwentów SOW na bazie 1 WBSap - 1984 | szkolenie adaptacyjne wszystkich absolwentów WOW na bazie 2 WBSap - - Kazuń - 1985 | szkolenie adaptacyjne absolwentów WSOWInż w jednostkach wojsk inż. 1981-1985 |
|-----|--|--|--|--|
| 1   | organizacja i prowadzenie pracy polit.-wychowawczej w plutonie | -  | 14,0 %   | 11,0 %   |
| 2   | organizacja i metodyka szkolenia ogólnowojskowego              | 65,8 %   | 41,2 %   | 47,2 %   |
| 3   | organizacja i metodyka szkolenia taktycznego                   | 8,3 %  | 8,4 %  | 9,2 %  |
| 4   | organizacja i metodyka szkolenia specjalistyczno-fachowego     | -  | 22,4 %   | 14,2 %   |
| 5   | eksploatacja i utrzymanie sprzętu technicznego i uzbrojenia    | 4,2 %  | 2,8 %  | 3,1 %  |
| 6   | prowadzenie gospodarki materiałowej w pododdziale              | 4,1 %  | 5,6 %  | 4,3 %  |
| 7   | dokumenty normatywno-prawne                                    | 8,3 %  | 5,6 %  | 5,8 %  |
| 8   | utrzymanie gotowości bojowej w pododdziale                     | 8,3 %  | -  | 5,2 %  |

## Załącznik nr 22

Stopień procentowy stosowania form organizacyjnych zajęć  
w procesie doskonalenia zawodowego absolwentów WSOWInż

| Szkolenie adaptacyjne                   | % udział form | wewnętrzne szkolenie doskonalące                   | % udział form | samokształcenie           | % udział form |
|---|---------------|--|---------------|---------------------------|---------------|
| wykład                                  | 8 %           | <u>doskonalenie metodyczne</u>                     |               | - wykład                  | 18 %          |
| referat                                 | -             |  |               | - referat                 | 16 %          |
| repetycje                               | -             | - instruktaż                                       | 4 %           | - seminarium              | 24 %          |
| seminarium                              | 2,5 %         | - zaj.instruktażowo-met.                           | 11 %          | - odczyty i prelekcje     | 22 %          |
| konwersatorium                          | -             | - zaj.pokazowe                                     | 7 %           | - ćwiczenia konwersat.    | 20 %          |
| zaj.sprawdz.                            | 12,5 %        | - zaj.otwarte                                      | 4 %           | - ćwicz.labor./językowe/  | -             |
| zaj.pokazowe                            | 15 %          | - zaj.doskonal.z wybr.zag.dydakt.wojsk             | -             | - konsultacje             | -             |
| zaj.instruktaż-metodyczne               | 54 %          |  |               | - praca z książką         | 88 %          |
| treningi                                | -             | - odprawy, narady, wymiana doświadczeń. metodyczna | -             | - czasopiśmiennictwo      | -             |
| ćwicz.grupowe                           | 8 %           |  | -             | - praca racjonalizatorska | 6 %           |
| ćwiczenia dowódczo-sztab.               | -             | - opracowanie pomocy metod.                        | -             | - trening indywidualny    | 6 %           |
| zgrupowanie poligonowe                  | -             | <u>treningi doskonalące</u>                        |               |                           |               |
| wycieczki, podróże wojsk. - historyczne | -             |  |               |                           |               |
|   |               | - treningi ogólnowojsk.                            | 17 %          |                           |               |
|   |               | - treningi specjalist.                             | 22 %          |                           |               |
|   |               | - treningi systemowe                               | 9 %           |                           |               |
|   |               | <u>dodatk.szk.doskonalące</u>                      |               |                           |               |
|   |               | - wykład   | 4 %           |                           |               |
|   |               | - referat  | 2 %           |                           |               |
|   |               | - seminarium                                       | 5 %           |                           |               |
|   |               | - konwersator.                                     | -             |                           |               |
|   |               | - repetycje  | 2 %           |                           |               |
|   |               | - zaj.sprawdz.                                     | 8 %           |                           |               |
|   |               | - ćwicz.grupowe                                    | 5 %           |                           |               |
|   |               | - zgrup.polig.                                     | -             |                           |               |

Załącznik nr 23

Stopień procentowy stosowania metod szkolenia  
w doskonaleniu zawodowym absolwentów WSOWInż

| Szkolenie adaptacyjne     | %    | wewnętrzne szkolenie doskonalące | %    | Samokształcenie   | %    |
|---------------------------|------|----------------------------------|------|---|------|
| <u>metody podające</u>    |      | <u>metody podające</u>           |      | a/ studiowanie literatury fachowej                          | 48 % |
| a/ słowne                 |      | a/ słowne                        |      | b/ studiowanie opracowań metodycznych                       | 5 %  |
| - wykład                  | 8 %  | - wykład                         | 16 % |   |      |
| - odczyt                  | -    | - odczyt                         | -    | c/ uczenie z wykorzyst. zestawów samokształc.               |      |
| - referat                 | -    | - referat                        | 2 %  |   |      |
| b/ poglądowe              |      | b/ poglądowe                     |      | d/ praktyczne wykonywanie zadań dydaktycz.                  | 9 %  |
| - pokaz                   | 34 % | - pokaz                          | 8 %  |   |      |
| - film                    | 7 %  | - film                           | 2 %  | e/ indywidualne lub grupowe rozwiązanie złożonych problemów |      |
| - przezrocza              | -    | - przezrocza                     | -    | f/ dyskusja   | 11 % |
| <u>metody poszukujące</u> |      | <u>metody poszukujące</u>        |      | g/ wielokrotne powtarzanie materiałów                       | 27 % |
| a/ aktywizujące           |      | a/ aktywizujące                  |      |   |      |
| - problemowe              | -    | - problemowe                     | -    |   |      |
| - kompleksowe             | -    | - kompleksowe                    | -    |   |      |
| - programowe              | -    | - programowe                     | -    |   |      |
| - sytuacyjne              | -    | - sytuacyjne                     | -    |   |      |
| - inscenizacji            | -    | - inscenizacji                   | -    |   |      |
| b/ dyskusyjne             | 4 %  | b/ dyskusyjne                    | 8 %  |   |      |
| c/ laboratoryjne          | -    | c/ laboratoryjne                 | -    |   |      |
| d/ ćwiczeniowe            | -    | d/ ćwiczeniowe                   | 11 % |   |      |
| <u>metody praktyczne</u>  |      | <u>metody praktyczne</u>         |      |   |      |
| a/ instruktaże            | 43 % | a/ instruktaże                   | 3 %  |   |      |
| b/ ćwiczenia              | 4 %  | b/ ćwiczenia                     | 4 %  |   |      |
| c/ treningi               | -    | c/ treningi                      | 46 % |   |      |

Model wstępnych czynności adaptacyjno-wdrożeniowych  
absolwentów WSOWInż w jednostce wojskowej

| Lp. | Rodzaj czynności  | odpowie-<br>dzialny                               | miejsce   | czas       |
|-----|---|---|---|------------|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5          |
| 1   | Przyjęcie absolwentów   | oficer<br>kadrowy<br>oficer<br>wprowadz.          | kancelaria<br>oficera<br>kadrowego                          | 1<br>dzień |
| 2   | Informacja o terminarzu rea-<br>lizacji wstępnych czynności<br>adaptacyjno-wdrożeniowych  | -"-   | -"-   |            |
| 3   | Informacja dla absolwentów<br>w zakresie przysługujących<br>im należności finansowych,<br>mundurowych i żywnościowych<br>oraz zakwaterowania  | kwater-<br>mistrz<br>jednostki                    | kancelaria<br>kwatermi-<br>strza                            |            |
| 4   | Zaprowiantowanie w kasynie  | kwater-<br>mistrz                                 | kasyno  |            |
| 5   | Przydział absolwentom za-<br>kwaterowania w internacie  | oficer<br>wprowadz.                               | internat  |            |
| 6   | Załatwianie niezbędnych<br>formalności finansowych,<br>żywnościowych, mundurowych<br>oraz złożenie wniosków na<br>przydział kwatery stałej  | szefowie<br>służb<br>oficer<br>wprowa-<br>dzający | WAK<br>kancelaria<br>- finans.<br>- żywność.<br>- mundurow. |            |
| 7   | Spotkanie z dowództwem<br>jednostki, komitetu PZPR,<br>zarządu ZSMP, bezpośred-<br>nich przełożonych:<br>- oficjalna prezentacja<br>oficerów wprowadzają-<br>cych;<br>- informacja o osiągnię-<br>ciach jednostki i stoją-<br>cych przed nią zadaniach; | dowódca<br>jednostki                              | sala<br>odpraw  | 2<br>dzień |
| 8   | Zwiedzanie sali tradycji<br>jednostki   | zca dcy<br>JW ds.<br>polit.                       | sala<br>tradycji  |            |

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5       |
|----|--|--|--|---------|
| 9  | Pokaz rejonów zakwaterowania pododdziałów, bazy szkoleniowej, terenowej i gabinetowej  | zastępca dowódcy ds. lin.  | rejon pododdziałów infrastruktura dydaktyczna                  |         |
| 10 | Pokaz bazy technicznej i obsługowej sprzętu bojowego   | zastępca dowódcy ds. technicznych  | park sprzętu bojowego  |         |
| 11 | Zaopatrzenie się w należne przedmioty wyposażenia indywidualnego:<br>- umundurowanie ćwiczebne;<br>- uzbrojenie;<br>- środki ochrony przed skażeniami,<br>- materiały piśmienne  | szef służby mundurowej<br>szef uzbr.<br>szef zab. chemiczn.<br>ofic. ds. szkolenia | mag. mundurowy<br>mag. uzbr.<br>mag. chem.<br>mag. szkoleniowy | 3 dzień |
| 12 | Przyjęcie w pododdziale:<br>- zapoznanie z rejonem zakwaterowania pododdziału, bazą szkoleniową i sprzętową;<br>- wyznaczenie miejsca pracy i zapoznanie z warunkami pracy;<br>- zapoznanie z dokumentacją szkoleniową, planistyką, oraz dotyczącą gotowości bojowej, a także rolę i zadaniami pododdziału w realizowaniu zadań jednostki. | dowódca batalionu i kompanii   | rejon i park pododdziału                                       | 4 dzień |

PRZYKŁADOWY WARIANT PROGRAMU KURSU ADAPTACYJNEGO  
ABSOLWENTÓW WSOWInż NA SZCZEBLU OW

I. ORGANIZACJA KURSU:

- kurs organizowany jest na szczeblu OW w wybranej jednostce wojsk inżynieryjnych dla wszystkich absolwentów WSOWInż mających przydział do danego OW;
- czas trwania kursu 7 dni /przełom I i II dekady października/;
- absolwenci przybywają na kurs po zakończonych w macierzystych jednostkach wstępnych czynnościach adaptacyjno-wdrożeniowych;
- kursem kieruje wyznaczony oficer z SWInż OW.

II. CELE OGÓLNE

1. Przygotowanie oficerów do kompleksowej realizacji procesu szkolenia i działalności dydaktyczno-wychowawczej na stanowiskach dowódców plutonów i kompanii w jednostkach wojsk inżynieryjnych OW.
2. Ujednolicenie form i metod prowadzenia szkolenia ogólnowojskowego, bojowego i technicznego na szczeblu pluton-kompania w jednostkach wojsk inżynieryjnych OW.
3. Wdrożenie nowych metod szkolenia praktycznego i aktywizującego szczebla pluton-kompania wprowadzonych w jednostkach wojsk inżynieryjnych OW.
4. Zapoznanie z formami i metodami doskonalenia zawodowego obowiązującymi kadre wojsk inżynieryjnych OW oraz z procesem kształcenia ustawicznego w wojsku.

5. Sprawdzenie stopnia przygotowania zawodowego absolwentów z wybranych zagadnień obowiązujących kwalifikacji dowódców szczebla pluton-kompania.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE

- Ugruntowanie u oficerów znajomości struktury organizacyjnej i zadań jednostek wojsk inżynieryjnych;
- ujednoczenie form i sposobów planowania i organizacji szkolenia oraz prowadzenia dokumentacji szkoleniowej szczebel pluton-kompania stosownie do aktualnych wymagań i ustaleń obowiązujących w OW;
- zapoznanie, przypomnienie i ugruntowanie znajomości podstawowych aktów normatywno-prawnych, przepisów i instrukcji obowiązujących dowódcę plutonu - kompanii jednostek wojsk inżynieryjnych OW;
- ugruntowanie form i metod kształtowania osobowości żołnierzy oraz ujednoczenie organizacji i metodyki prowadzenia pracy partyjno-politycznej w pododdziale;
- ujednoczenie metodyki szkolenia ogólnowojskowego, bojowego i technicznego w pododdziale pluton-kompania;
- doskonalenie umiejętności instruktorsko-metodycznych absolwentów w zakresie szkolenia plutonu - kompanii danej specjalności wojsk inżynieryjnych;
- doskonalenie umiejętności oficerów w zakresie szkolenia wielostronnego /równoległego/ plutonu - kompanii;
- zapoznanie z nowowprowadzonym sprzętem bojowym i techniką wojsk inżynieryjnych;

- wdrożenie u oficerów nawyków dowódczych wynikających z kompetentnego zakresu obowiązków na zajmowanym stanowisku;
- ugruntowanie znajomości zasad i czynności utrzymania gotowości bojowej w pododdziale;
- zapoznanie z tokiem pełnienia służby w jednostkach wojsk inżynieryjnych OW;
- zapoznanie z warunkami i możliwościami socjalno-bytowymi jednostek wojsk inżynieryjnych OW;
- sprawdzenie umiejętności strzeleckich absolwentów z broni osobistej;
- sprawdzenie znajomości regulaminów i instrukcji potrzebnej na zajmowanym stanowisku;
- sprawdzenie stopnia sprawności fizycznej prezentowanej przez absolwentów;
- sprawdzenie przepisów bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć ze szkolenia strzeleckiego, minierstwa i zapór inżynieryjnych;
- sprawdzenie znajomości kompetencyjnego zakresu obowiązków na zajmowanym stanowisku.

| Dzień kursu | Ilość godzin                            | T r e ś ć  | Metoda   | Odpowiedzialny                                      | Uwagi   |
|-------------|---|--|--|---|---|
| 1           | 2                                       | 3  | 4  | 5   | 6   |
| 1 dzień     | 1                                       | Otwarcie kursu:<br>- przedstawienie kierownictwa kursu;<br>- przedstawienie uczestników;<br>- zapoznanie z planem kursu.   |  | Kierownik kursu<br>oficer wyznaczony przez SWInż OW |   |
|             | 1                                       | Wybrane elementy z tradycji wojsk inżynierskich OW. Zwiedzanie sali tradycji jednostki wojsk inżynierskich.  | pokaz  | zastępca dowódcy JW d/s polit.                      |   |
|             | 1                                       | Pedagogiczno-psychologiczne aspekty kształtowania osobowości żołnierzy. Analizowanie i kształtowanie nastrojów.  | Seminarium                                       | zastępca dowódcy JW d/s polit.                      | Poradnik dowódcy pododdziału sygn.1173/84<br>Adaptacja nowo-wcielonych.<br>Prowadzenie rozmów indywidualnych  |
|             | 2                                       | Zasady opracowywania "Miesięcznego kalendarzowego planu szkolenia pododdziałów".   | Seminarium połączone z prakt. opracowaniem planu | szef sztabu JW                                      |   |
|             | 1                                       | Sprawdzian ze znajomości regulaminów i dokumentów normatywnych obowiązujących dowódcę szczebla pluton-kompania.  | Sprawdzian                                       | zastępca d/s liniowych                              |   |
|             | 1                                       | Zasady utrzymania w pododdziale stałej gotowości bojowej i osiąganie WSGB.<br><br>P r z e r w a o b i a d o w a  | Konwersatorium                                   | dowódca JW  | w/g poradnika dowódcy pododdziału w dziedzinie got. bojowej   |
|             | 1                                       | Apel południowy w kompanii. Rola i obowiązki osób funkcyjnych.   | zaj.pokazowo-instruktażowe                       | zastępca dowódcy d/s liniowych                      |   |
|             | 2                                       | Zasady przyjmowania i sprawdzania sprzętu bojowego i techniki inżynierskiej. Dokumentacja ewidencyjno-eksploatacyjna i sposób jej prowadzenia. Obowiązki dowódcy plutonu i kompanii.                                   | zaj.pokazowo-instruktażowe                       | zastępca dowódcy d/s technicznych                   |   |
| 1           | Instruktaż do zajęć na dzień następnny. | instruktaż   | kier. kursu                                      |   |   |
| 2 dzień     | 1                                       | Organizacja i prowadzenie apelu porannego kompanii. Obowiązki osób funkcyjnych.  | zaj.pokazowo-instruktażowe                       | zastępca dowódcy d/s liniowych                      | PWL - nr 5/85<br>"Apel w pododdziałach"   |
|             | 1                                       | Kształtowanie współzawodnictwa i przodownictwa w plutonie i kompanii.  | Konwersatorium                                   | zastępca dowódcy d/s politycznych                   | "Instrukcja współzawodnictwa i przodownictwa w Siłach Zbrojnych PRL"  |
|             | 1                                       | Odpowiedzialność dowódcy plutonu za przydzielone uzbrojenie i sprzęt oraz zapobieganie wypadkom z bronią podczas szkolenia i obsługi sprzętu uzbrojenia. Postępowanie w wypadkach ujawnienia szkody w mieniu wojskowym | Seminarium                                       | zastępca dowódcy d/s technicznych                   | PWL - nr 10/83<br>Dlaczego zdarzają się wypadki z bronią.<br>Zarządzenie dowódcy OW.  |
|             | 3                                       | Koncepcja zintegrowanego szkolenia strzeleckiego z kompanią saperów.<br><br>P r z e r w a o b i a d o w a  | zaj.instr.-metod.z elem. pokazu                  | zastępca dowódcy d/s liniowych                      | PWL - nr 10/83<br>"Doświadczenia w org.zajęć"<br><br>PWL - nr 7/85<br>"Aktywizacja żołnierzy podczas szkolenia strzeleckiego"<br>Instrukcja strzelań - 1986 |

| 1          | 2 | 3   | 4  | 5                                 | 6  |
|------------|---|---|--|-----------------------------------|--|
|            | 1 | Organizacja i metodyka prowadzenia instruktażu do zajęć z plutonem i kompanią. Przygotowanie konspektów do zajęć.<br><br>P r z e r w a o b i a d o w a  | zaj.instr.-<br>metod.<br>z elem.<br>pokazu | zastępca dowódcy<br>d/s liniowych |  |
|            | 3 | Rozmieszczenie ksep w rejonie ześrodkowania. Zasady orientowania topograficznego i taktycznego w terenie. Rozkaz bojowy do wykonania zadań zabezpieczenia inżynierskiego przez pluton.  | ćwiczenie<br>grupowe<br>w terenie          | - " -                             |  |
|            | 1 | Instruktaż do zajęć na dzień następnny.   | instruktaż                                 | kier. kursu                       |  |
| 3<br>dzień | 2 | Organizacja i metodyka prowadzenia przeglądu musztry kompanii. Rola dowódców drużyn i dcy plutonu w przygotowaniu oraz w czasie przeglądu.  | zaj.instr.-<br>metod.<br>z elem.<br>pokazu | zastępca dowódcy<br>d/s liniowych | "Poradnik<br>prowadzenia<br>przeglądu mu-<br>sztry"<br>"Metodyka<br>musztry" |
|            | 1 | Sprawdzian znajomości przepisów bezpieczeństwa w czasie prowadzenia zajęć z minerstwa i zapór inżynierskich oraz prac na przeszkodach wodnych.  | sprawdzian                                 | - " -                             |  |
|            | 2 | Metodyka prowadzenia zajęć sposobem blokowym ze szkolenia strzeleckiego i szkolenia chemicznego.<br>"Szkolenie w strzelaniu z broni strzeleckiej do celu nieruchomego z jednoczesnym odbyciem strzelania nr 1; Poddawanie częściowym zabiegom sanitarnym ludzi oraz zabiegom indywidualnym uzbrojenia".   | zajęcia<br>instruktażowe                   | - " -                             |  |
|            | 1 | Odbycie strzelania nr 1 z PW  | sprawdzian                                 | - " -                             |  |
|            | 1 | Zasady prowadzenia instruktaży do pełnienia służby dyżurnej i wartowniczej.<br><br>P r z e r w a o b i a d o w a  | zaj.pokazowo-<br>instruktażo-<br>we.       | szef sztabu JW                    | Podręcznik<br>sygn. szkol.<br>599/79   |
|            | 2 | Zapoznanie z podstawowymi dokumentami normatywno-prawnymi oraz instrukcjami do szkolenia programowego:<br>- zasady działania kadrowego dotycz. dowódcy plutonu;<br>- dokumenty i instrukcje regul. działalność kontr.-rozliczeniową w wojsku;<br>- dokum. i instr. dotyczące planowania, organizacji i prowadzenia szkolenia z plutonem i kompanią;<br>- dokum. regulujące proces doskonalenia zawod. w wojsku;<br>- dokum. i instr. dotycz. spraw socjalno-byt. absolwentów;<br>- dokum. i instruk. regul. ruch przodownictwa i współzawodnictwa w wojsku;<br>- dokum. dot. organizacji i prowadzenia pracy part.-politycznej w plutonie i kompanii;<br>- dokum. i instruk. dotyczące wypadków nadzwyczajnych w wojsku;<br>- dokum. i instr. dotycz. zasad eksploatacji sprzętu bojowego i techniki inżynierskiej; | wykład<br>konwersato-<br>ryjny             | szef sztabu JW                    |  |

| 1       | 2 | 3  | 4   | 5                         | 6                                     |
|---------|---|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
|         |   | - inne dokumenty i zarządzenia dowódcy OW i SWInż. OW.   |   |                           |                                       |
|         | 1 | Przesłanki powstawania wypadków nadzwyczajnych. Zapobieganie powstaw. wypadkom nadzwyczajnym.  | Seminarium  | zastępca d/s politycznych | Zarządz. MON nr Pf 7/MON z 1.06.84 r. |
|         | 1 | Instruktaż do zajęć na dzień następny.   | Instruktaż  | kier. kursu               |                                       |
| 4 dzień | 7 | Metodyka zajęć taktyczno-specjalnych sposobem blokowym:<br>- zakładanie kierowanych pól minowych z wykorzystaniem KRABiM oraz ZKW;<br>- przygotowanie ŁWD do wykonania przejścia w polu minowym ppanc.;<br>-- zakład. odcinka ppanc. pola minowego bez styczności z nplem;<br>- wykonanie przejść w polu minowym ppanc. sposobem ręczno-wybuchowym.<br><br>P r z e r w a o b i a d o w a | zajęcia instruktazo-<br>we                                      | zastępca d/s liniowych    |                                       |
|         | 1 | Organizacja procesu doskonalenia zawodowego dowódcy plutonu i kompanii.  | Seminarium  | szef sztabu JW            |                                       |
|         | 1 | Metodyka posługiwania się systemem informacji w bibliotece fachowej.   | - " -   | - " -                     |                                       |
|         | 1 | Sprawdzian ze znajomości przepisów bezpieczeństwa w czasie prowadzenia zajęć ze szkolenia strzeleckiego.   | Sprawdzian  | zastępca d/s liniowych    |                                       |
|         | 1 | Instruktaż do zajęć na dzień następny.   | Instruktaż  | kier. kursu               |                                       |
| 5 dzień | 3 | Pluton saperów jak OZap pz<br>- ćwiczenie grupowe w terenie  | Cwiczenie grupowe w terenie z przejściem do praktycznego wykon. | zastępca d/s liniowych    |                                       |
|         | 1 | Metodyka prowadzenia zajęć z musztry "Musztra przy pojazdach samochodowych".   | zajęcia instruktor-sko-metodyczne                               | - " -                     |                                       |
|         | 1 | Metodyka prowadzenia zajęć z WF "Gimnastyka ogólnorozwojowa, elementy walki wręcz, elementy testu podstawowego OSF".   | - " -   | - " -                     |                                       |
|         | 2 | Metodyka prowadzenia zajęć z minerstwa "Minowanie mostu stalowego".<br><br>P r z e r w a o b i a d o w a   | zajęcia instruktazo-<br>we                                      | - " -                     |                                       |
|         | 1 | Formy i metody pracy samokształceniowej dowódcy plutonu i kompanii wojsk inżynieryjnych:<br>- samokształcenie programowe;<br>- samokształcenie spontaniczne.   | seminarium  | szef sztabu JW            |                                       |
|         | 2 | Maksymalizacja potencjału dydaktycznego i organizacyjnego w planowaniu i realizacji szkolenia w warunkach garnizonowych i poligonowych:  | wykład konwersatoryjny  | dowódca JW                |                                       |

| 1       | 2 | 3  | 4                            | 5  | 6 |
|---------|---|--|------------------------------|--|---|
|         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady planowania i organizacji szkolenia zintegrowanego;</li> <li>- wady i zalety korelacji przedmiotowo-tematycznych;</li> <li>- założenia metodyczne realizacji programu metodą blokową;</li> <li>- kryteria doboru ciągu szkoleniowego;</li> <li>- doświadczenia w organizacji szkolenia metodą kompleksową;</li> <li>- innowacje w prowadzeniu dokumentacji planistycznej w roku 198.../...</li> </ul> |                              |  |   |
|         | 1 | Instruktaż do zajęć na dzień następnego  | instruktaż                   | kier. kursu  |   |
| 6 dzień | 1 | Realizacja czynności porannych w pododdziale. Zasady i metody prowadzenia porannej zaprawy porannej.   | pokaz                        | zastępca d/s liniowych                               |   |
|         | 3 | Metodyka organizacji szkolenia pododdziału w pokonywaniu minowania narzutowego.  | zaj.instruktażowe            | - " -  |   |
|         | 2 | Organizacja dnia techniki w pododdziale.   | pokaz                        | zastępca d/s technicznych                            |   |
|         | 1 | Działanie oficera dyżurnego w czasie odprawy wart i służb.   | zaj.instruktorsko-metodyczne | zastępca d/s liniowych                               |   |
|         |   | P r z e r w a o b i a d o w a  |                              |  |   |
|         | 1 | Organizacja pracy partyjno-politycznej w plutonie i kompanii.  | Seminarium                   | zastępca d/s politycznych                            |   |
|         | 1 | Organizacja warsztatu pracy samokształceniowej dowódcy plutonu i kompanii.   | - " -                        | szef sztabu JW                                       |   |
|         | 1 | Wybrane zagadnienia z pracy racjonalizatorskiej.   | - " -                        | - " -  |   |
| 7 dzień | 1 | Pokaz nowej techniki inżynierskiej i sprzętu bojowego.   | pokaz                        | zastępca d/s technicznych                            |   |
|         | 1 | Zasady podnoszenia kwalifikacji oficerów na kursach specjalistycznych i akademiach.  | wykład konwersatoryjny       | ofic.oddziału kadr OW                                |   |
|         | 1 | Aktualne zagadnienia zaopatrzenia socjalno-bytowego żołnierzy zawodowych.  | - " -                        | oficer kwatermistrz OW                               |   |
|         | 1 | Zaopatrywanie, przechowywanie i rozliczanie środków minersko-zaporowych wg aktualnie obowiązujących ustaleń OW.  | konwersatorium               | oficer SWInż OW                                      |   |
|         | 1 | Działalność instruktorsko-metodyczna w wojskach inżynierskich OW. Układ szkolenia instruktorsko-metodycznego w jednostkach wojsk inżynierskich OW od dowódcy drużyny do batalionu.   | Seminarium                   | - " -  |   |
|         | 1 | Zakończenie kursu adaptacyjnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebranie opinii o kursie uczestniczących absolwentów;</li> <li>- wymiana doświadczeń o problematyce adaptacyjno-wdrożeniowej;</li> <li>- pożegnanie absolwentów.</li> </ul>  |                              | oficer SWInż OW<br>dowódca JW<br>zastępcy dowódcy JW |   |
|         |   | P r z e r w a o b i a d o w a  |                              |  |   |
|         | 2 | Rozliczanie się uczestników kursu adaptacyjnego.   |                              |  |   |

SPRAWOZDANIE Nr 1

z badań przeprowadzonych z absolwentami WSOWInż  
w okresie od 1.09. do 30.12.1985

I. CEL BADAŃ - Ustalenie aktualnego poglądu /zebranie opinii/  
absolwentów WSOWInż o wpływie doskonalenia zawodo-  
wego na sprawność wdrażania młodych oficerów do  
pełnienia obowiązków służbowych oraz możliwościach  
zwiększenia skuteczności tego procesu.

II. METODA BADAŃ - Badanie opinii przy pomocy kwestionariusza K-1

III. ZAKRES BADAŃ - Badaniami objęto absolwentów WSOWInż /kierunek  
studiów - wojska inżynieryjne/ promocji 1981 -  
1985.

Na rozesłanych 175 kwestionariuszy, ważnych  
otrzymano 148.

W kwestionariuszu oficerowie odpowiadali na  
pytania skategoryzowane oraz otwarte, w których  
mogli swobodnie przedstawić swoje poglądy,  
wnioski i postulaty.

IV. WYNIKI BADAŃ - Opracowane zostały na podstawie programu EMC  
/przy założeniu średniego błędu 0,5 %/.

Poszczególne tabele zawierają liczbowe i procen-  
towe zestawienie odpowiedzi oficerów na zawarte  
w kwestionariuszu pytania.

|      |     | KWESTIONARIUSZ      |    |    |    |    |    |    |                     |    |    |    |    |    |    | K-1     |      |    |   |    |   |    |   |
|------|-----|---------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|---------|------|----|---|----|---|----|---|
|      |     | ILOSC ANKIETOWANYCH |    |    |    |    |    |    |                     |    |    |    |    |    |    | - 148   |      |    |   |    |   |    |   |
|      |     | R O K               |    |    |    |    |    |    | U K O N C Z E N I A |    |    |    |    |    |    | S U M A |      |    |   |    |   |    |   |
| NR   | NR  | 1                   | 9  | 8  | 1  | 1  | 9  | 8  | 2                   | 1  | 9  | 8  | 3  | 1  | 9  | 8       | 4    | 1  | 9 | 8  | 5 | IL | % |
| OPYT | ODP | IL                  | %  | IL | %  | IL | %  | IL | %                   | IL | %  | IL | %  | IL | %  | IL      | %    | IL | % | IL | % |    |   |
| 1    | 1   | 18                  | 12 | 8  | 5  | 16 | 10 | 19 | 12                  | 16 | 10 | 19 | 12 | 16 | 10 | 77      | 52.0 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 4                   | 2  | 6  | 4  | 5  | 3  | 1  | 0                   | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 18      | 12.1 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 4                   | 2  | 2  | 1  | 9  | 6  | 6  | 4                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 21      | 14.3 |    |   |    |   |    |   |
|      | 4   | 0                   | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3       | 2.0  |    |   |    |   |    |   |
|      | 5   | 1                   | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0                   | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 12      | 8.2  |    |   |    |   |    |   |
|      | 6   | 0                   | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10      | 6.7  |    |   |    |   |    |   |
|      | 7   | 2                   | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1                   | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 7       | 4.7  |    |   |    |   |    |   |
| 2    | 1   | 11                  | 7  | 10 | 6  | 15 | 10 | 18 | 12                  | 5  | 3  | 19 | 12 | 5  | 3  | 59      | 39.9 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 18                  | 12 | 12 | 8  | 23 | 15 | 19 | 12                  | 14 | 9  | 19 | 12 | 14 | 9  | 86      | 58.1 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 0                   | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0                   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3       | 2.0  |    |   |    |   |    |   |
| 3    | 1   | 29                  | 19 | 19 | 12 | 38 | 25 | 36 | 24                  | 18 | 12 | 36 | 24 | 18 | 12 | 140     | 94.6 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 0                   | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1                   | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 5       | 3.4  |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 0                   | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3       | 2.0  |    |   |    |   |    |   |
| 4    | 1   | 10                  | 6  | 11 | 7  | 18 | 12 | 21 | 14                  | 9  | 6  | 21 | 14 | 9  | 6  | 69      | 46.6 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 15                  | 10 | 7  | 4  | 17 | 11 | 13 | 8                   | 5  | 3  | 13 | 8  | 5  | 3  | 57      | 38.5 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 5                   | 3  | 4  | 2  | 6  | 4  | 4  | 2                   | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 24      | 16.2 |    |   |    |   |    |   |
| 5    | 1   | 13                  | 8  | 19 | 12 | 31 | 20 | 30 | 20                  | 10 | 6  | 30 | 20 | 10 | 6  | 103     | 69.6 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 5                   | 3  | 1  | 0  | 6  | 4  | 2  | 1                   | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 18      | 12.2 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 10                  | 6  | 2  | 1  | 4  | 2  | 6  | 4                   | 5  | 3  | 6  | 4  | 5  | 3  | 27      | 18.2 |    |   |    |   |    |   |
| 6    | 1   | 0                   | 0  | 2  | 1  | 7  | 4  | 5  | 3                   | 2  | 1  | 5  | 3  | 2  | 1  | 18      | 12.2 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 7                   | 4  | 10 | 6  | 14 | 9  | 12 | 8                   | 4  | 2  | 12 | 8  | 4  | 2  | 47      | 31.8 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 1                   | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0                   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 4       | 2.7  |    |   |    |   |    |   |
|      | 4   | 17                  | 11 | 7  | 4  | 16 | 10 | 20 | 13                  | 7  | 4  | 20 | 13 | 7  | 4  | 78      | 52.7 |    |   |    |   |    |   |
|      | 5   | 4                   | 2  | 1  | 0  | 3  | 2  | 2  | 1                   | 6  | 4  | 2  | 1  | 6  | 4  | 16      | 9.5  |    |   |    |   |    |   |
| 7    | 1   | 14                  | 9  | 10 | 6  | 16 | 10 | 19 | 12                  | 6  | 4  | 19 | 12 | 6  | 4  | 65      | 43.9 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 15                  | 10 | 13 | 8  | 24 | 16 | 19 | 12                  | 12 | 8  | 19 | 12 | 8  | 8  | 83      | 56.1 |    |   |    |   |    |   |
| 8    | 1   | 12                  | 8  | 9  | 6  | 8  | 5  | 16 | 10                  | 2  | 1  | 16 | 10 | 2  | 1  | 47      | 31.8 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 6                   | 4  | 11 | 7  | 23 | 15 | 14 | 9                   | 12 | 8  | 14 | 9  | 12 | 8  | 66      | 44.6 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 4                   | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4       | 2.7  |    |   |    |   |    |   |
|      | 4   | 7                   | 4  | 2  | 1  | 9  | 6  | 8  | 5                   | 5  | 3  | 8  | 5  | 3  | 3  | 31      | 20.9 |    |   |    |   |    |   |
| 9    | 1   | 8                   | 5  | 6  | 4  | 9  | 6  | 9  | 6                   | 1  | 0  | 9  | 6  | 1  | 0  | 33      | 22.3 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 17                  | 11 | 13 | 8  | 30 | 20 | 25 | 16                  | 17 | 11 | 25 | 16 | 11 | 7  | 102     | 68.9 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 4                   | 2  | 3  | 2  | 1  | 0  | 4  | 2                   | 1  | 0  | 4  | 2  | 1  | 0  | 13      | 8.8  |    |   |    |   |    |   |
| 10   | 1   | 5                   | 3  | 10 | 6  | 14 | 9  | 15 | 10                  | 6  | 4  | 15 | 10 | 6  | 4  | 50      | 33.8 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 18                  | 12 | 5  | 3  | 15 | 10 | 15 | 10                  | 8  | 5  | 15 | 10 | 8  | 5  | 61      | 41.2 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 6                   | 4  | 7  | 4  | 11 | 7  | 8  | 5                   | 5  | 3  | 8  | 5  | 3  | 3  | 37      | 25.0 |    |   |    |   |    |   |
| 11   | 1   | 11                  | 7  | 8  | 5  | 11 | 7  | 12 | 8                   | 11 | 7  | 12 | 8  | 11 | 7  | 53      | 35.9 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 8                   | 5  | 2  | 1  | 4  | 2  | 5  | 3                   | 0  | 0  | 5  | 3  | 0  | 0  | 19      | 12.8 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 12                  | 8  | 14 | 9  | 24 | 16 | 19 | 12                  | 8  | 5  | 19 | 12 | 8  | 5  | 77      | 52.0 |    |   |    |   |    |   |
|      | 4   | 0                   | 0  | 3  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0                   | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 5       | 3.4  |    |   |    |   |    |   |
|      | 5   | 0                   | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0                   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3       | 2.0  |    |   |    |   |    |   |
|      | 6   | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1       | 0.7  |    |   |    |   |    |   |
| 12   | 1   | 17                  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1                   | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 9       | 6.1  |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 7                   | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1                   | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 17      | 11.5 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 6                   | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 11 | 7                   | 3  | 2  | 11 | 7  | 3  | 2  | 30      | 20.3 |    |   |    |   |    |   |
|      | 4   | 15                  | 10 | 12 | 8  | 32 | 21 | 23 | 15                  | 11 | 7  | 23 | 15 | 11 | 7  | 93      | 62.8 |    |   |    |   |    |   |
|      | 5   | 0                   | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2       | 1.4  |    |   |    |   |    |   |
| 13   | 1   | 3                   | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1                   | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 10      | 6.7  |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 15                  | 10 | 2  | 1  | 6  | 4  | 12 | 8                   | 4  | 2  | 12 | 8  | 4  | 2  | 34      | 23.0 |    |   |    |   |    |   |
|      | 3   | 11                  | 7  | 17 | 11 | 31 | 20 | 23 | 15                  | 14 | 9  | 23 | 15 | 14 | 9  | 96      | 64.9 |    |   |    |   |    |   |
|      | 4   | 0                   | 0  | 1  | 0  | 4  | 2  | 2  | 1                   | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 8       | 5.4  |    |   |    |   |    |   |
| 14   | 1   | 14                  | 9  | 8  | 5  | 23 | 15 | 17 | 11                  | 4  | 2  | 17 | 11 | 4  | 2  | 69      | 46.6 |    |   |    |   |    |   |
|      | 2   | 5                   | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2                   | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 20      | 13.5 |    |   |    |   |    |   |

|    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |   |
|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|---|
| 1  | 1 | 3 | 10 | 6  | 11 | 7  | 15 | 10 | 14 | 9  | 9  | 6  | 59  | 39 | 9 |
| 1  | 1 | 4 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4   | 2  | 7 |
| 15 | 1 | 1 | 14 | 9  | 9  | 6  | 22 | 14 | 19 | 12 | 11 | 7  | 75  | 50 | 7 |
| 1  | 1 | 2 | 4  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 3  | 2  | 11  | 7  | 4 |
| 1  | 1 | 3 | 11 | 7  | 11 | 7  | 17 | 11 | 17 | 11 | 5  | 3  | 61  | 41 | 2 |
| 1  | 1 | 4 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0  | 7 |
| 16 | 1 | 1 | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 0  | 15  | 10 | 1 |
| 1  | 1 | 2 | 24 | 10 | 19 | 12 | 36 | 24 | 34 | 22 | 18 | 12 | 131 | 88 | 5 |
| 1  | 1 | 3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1  | 4 |
| 17 | 1 | 1 | 8  | 5  | 6  | 4  | 5  | 3  | 9  | 6  | 5  | 3  | 31  | 20 | 9 |
| 1  | 1 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 6  | 4  | 3  | 2  | 21  | 14 | 2 |
| 1  | 1 | 3 | 13 | 8  | 10 | 6  | 27 | 18 | 18 | 12 | 9  | 6  | 77  | 52 | 0 |
| 1  | 1 | 4 | 7  | 4  | 4  | 2  | 6  | 4  | 8  | 5  | 3  | 2  | 28  | 18 | 9 |
| 18 | 1 | 1 | 3  | 2  | 0  | 0  | 6  | 4  | 2  | 1  | 0  | 0  | 11  | 7  | 4 |
| 1  | 1 | 2 | 10 | 6  | 3  | 2  | 11 | 7  | 4  | 2  | 4  | 2  | 32  | 21 | 6 |
| 1  | 1 | 3 | 9  | 6  | 15 | 10 | 19 | 12 | 23 | 15 | 13 | 8  | 79  | 53 | 4 |
| 1  | 1 | 4 | 8  | 5  | 5  | 3  | 9  | 6  | 9  | 6  | 3  | 2  | 34  | 22 | 9 |
| 1  | 1 | 5 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1  | 4 |
| 1  | 1 | 6 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0  | 7 |
| 19 | 1 | 1 | 10 | 6  | 14 | 9  | 28 | 18 | 25 | 16 | 11 | 7  | 88  | 59 | 5 |
| 1  | 1 | 2 | 6  | 4  | 6  | 4  | 12 | 8  | 10 | 6  | 4  | 2  | 38  | 25 | 7 |
| 1  | 1 | 3 | 3  | 2  | 4  | 2  | 7  | 4  | 7  | 4  | 4  | 2  | 25  | 16 | 9 |
| 1  | 1 | 4 | 16 | 10 | 18 | 12 | 25 | 16 | 26 | 17 | 11 | 7  | 86  | 58 | 1 |
| 1  | 1 | 5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0  | 0 |
| 1  | 1 | 6 | 8  | 5  | 9  | 6  | 6  | 4  | 5  | 3  | 5  | 3  | 25  | 16 | 9 |
| 20 | 1 | 1 | 3  | 2  | 4  | 2  | 6  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 19  | 12 | 8 |
| 1  | 1 | 2 | 3  | 2  | 10 | 6  | 24 | 16 | 17 | 11 | 8  | 5  | 61  | 41 | 2 |
| 1  | 1 | 3 | 23 | 15 | 8  | 5  | 9  | 6  | 19 | 12 | 7  | 4  | 64  | 43 | 2 |
| 1  | 1 | 4 | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 4   | 2  | 7 |
| 21 | 1 | 1 | 5  | 3  | 5  | 3  | 15 | 10 | 12 | 8  | 7  | 4  | 44  | 29 | 7 |
| 1  | 1 | 2 | 3  | 2  | 4  | 2  | 6  | 4  | 7  | 4  | 4  | 2  | 24  | 16 | 2 |
| 1  | 1 | 3 | 9  | 6  | 6  | 4  | 9  | 6  | 8  | 5  | 3  | 2  | 35  | 23 | 6 |
| 1  | 1 | 4 | 12 | 8  | 4  | 2  | 7  | 4  | 6  | 4  | 3  | 2  | 30  | 20 | 3 |
| 1  | 1 | 5 | 1  | 0  | 5  | 3  | 2  | 1  | 5  | 3  | 2  | 1  | 15  | 10 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 6  | 4  | 6  | 4  | 10 | 6  | 20 | 13 | 4  | 2  | 46  | 31 | 1 |
| 1  | 1 | 2 | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | 2  | 0  | 0  | 3  | 2  | 7   | 4  | 7 |
| 1  | 1 | 3 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0  | 7 |
| 1  | 1 | 4 | 5  | 3  | 5  | 3  | 10 | 6  | 6  | 4  | 3  | 2  | 29  | 19 | 6 |
| 1  | 1 | 5 | 2  | 1  | 1  | 0  | 7  | 4  | 6  | 4  | 3  | 2  | 19  | 12 | 8 |
| 1  | 1 | 6 | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 0  | 4  | 2  | 20  | 13 | 5 |
| 1  | 1 | 7 | 20 | 13 | 15 | 10 | 24 | 16 | 18 | 12 | 15 | 10 | 92  | 62 | 2 |
| 1  | 1 | 8 | 17 | 11 | 14 | 9  | 23 | 15 | 20 | 13 | 15 | 10 | 81  | 54 | 8 |
| 23 | 1 | 1 | 8  | 5  | 8  | 5  | 24 | 16 | 20 | 13 | 6  | 4  | 76  | 51 | 7 |
| 1  | 1 | 2 | 21 | 14 | 13 | 8  | 14 | 9  | 18 | 12 | 13 | 8  | 72  | 48 | 6 |
| 24 | 1 | 1 | 23 | 15 | 11 | 7  | 31 | 20 | 23 | 15 | 15 | 10 | 103 | 69 | 6 |
| 1  | 1 | 2 | 6  | 4  | 10 | 6  | 9  | 6  | 15 | 10 | 4  | 2  | 44  | 29 | 7 |
| 1  | 1 | 3 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0  | 7 |
| 25 | 1 | 1 | 7  | 4  | 13 | 8  | 13 | 8  | 15 | 10 | 4  | 2  | 52  | 35 | 1 |
| 1  | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 10 | 6  | 1  | 0  | 18  | 12 | 4 |
| 1  | 1 | 3 | 1  | 0  | 0  | 0  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 11  | 7  | 4 |
| 1  | 1 | 4 | 0  | 0  | 1  | 0  | 4  | 2  | 4  | 2  | 7  | 4  | 16  | 10 | 8 |
| 1  | 1 | 5 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0  | 7 |
| 1  | 1 | 6 | 2  | 1  | 6  | 4  | 6  | 4  | 8  | 5  | 3  | 2  | 25  | 16 | 9 |
| 1  | 1 | 7 | 22 | 14 | 14 | 9  | 27 | 18 | 32 | 21 | 12 | 8  | 107 | 72 | 3 |
| 1  | 1 | 8 | 25 | 13 | 12 | 7  | 6  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 20  | 13 | 5 |
| 26 | 1 | 1 | 19 | 12 | 17 | 11 | 27 | 18 | 29 | 19 | 10 | 6  | 102 | 68 | 9 |
| 1  | 1 | 2 | 19 | 12 | 15 | 10 | 28 | 18 | 29 | 19 | 11 | 7  | 102 | 68 | 9 |
| 1  | 1 | 3 | 9  | 6  | 4  | 2  | 9  | 6  | 8  | 5  | 8  | 5  | 38  | 25 | 7 |
| 1  | 1 | 4 | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4   | 2  | 7 |
| 27 | 1 | 1 | 3  | 2  | 9  | 6  | 12 | 8  | 2  | 1  | 6  | 4  | 32  | 21 | 6 |
| 1  | 1 | 2 | 7  | 4  | 0  | 0  | 7  | 4  | 9  | 6  | 3  | 2  | 26  | 17 | 6 |
| 1  | 1 | 3 | 3  | 2  | 5  | 3  | 11 | 7  | 1  | 0  | 0  | 0  | 20  | 13 | 5 |
| 1  | 1 | 4 | 2  | 1  | 1  | 0  | 5  | 3  | 12 | 8  | 3  | 2  | 24  | 16 | 2 |

|    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |      |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
|    | 5 | 17 | 11 | 8  | 5  | 9  | 6  | 17 | 11 | 7  | 4  | 58  | 39.2 |
| 28 | 1 | 12 | 8  | 5  | 3  | 12 | 8  | 7  | 4  | 4  | 2  | 40  | 27.0 |
|    | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 16 | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 29  | 19.6 |
|    | 3 | 3  | 1  | 6  | 4  | 5  | 10 | 6  | 7  | 4  | 4  | 31  | 20.9 |
|    | 4 | 8  | 5  | 5  | 3  | 4  | 2  | 14 | 9  | 6  | 4  | 37  | 25.0 |
|    | 5 | 9  | 6  | 4  | 2  | 7  | 4  | 14 | 9  | 4  | 2  | 38  | 25.7 |
|    | 6 | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4   | 2.7  |
| 29 | 1 | 6  | 4  | 2  | 1  | 8  | 5  | 8  | 5  | 4  | 2  | 28  | 18.9 |
|    | 2 | 9  | 6  | 7  | 4  | 15 | 10 | 10 | 6  | 5  | 3  | 46  | 31.1 |
|    | 3 | 8  | 5  | 4  | 2  | 7  | 4  | 9  | 6  | 2  | 1  | 30  | 20.3 |
|    | 4 | 0  | 0  | 7  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 0  | 0  | 15  | 10.3 |
|    | 5 | 2  | 1  | 2  | 1  | 7  | 4  | 1  | 0  | 4  | 3  | 16  | 10.8 |
|    | 6 | 8  | 5  | 2  | 1  | 3  | 2  | 10 | 6  | 5  | 3  | 28  | 18.9 |
| 30 | 1 | 4  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 10  | 6.8  |
|    | 2 | 13 | 8  | 14 | 9  | 23 | 15 | 23 | 15 | 7  | 4  | 80  | 54.5 |
|    | 3 | 7  | 4  | 16 | 4  | 15 | 10 | 9  | 6  | 9  | 6  | 46  | 31.1 |
|    | 4 | 5  | 3  | 1  | 0  | 1  | 0  | 4  | 2  | 1  | 0  | 12  | 8.1  |
| 31 | 1 | 13 | 8  | 8  | 5  | 19 | 12 | 21 | 14 | 3  | 2  | 64  | 43.3 |
|    | 2 | 0  | 0  | 3  | 2  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 5   | 3.4  |
|    | 3 | 4  | 2  | 8  | 5  | 11 | 7  | 8  | 5  | 8  | 5  | 39  | 26.4 |
|    | 4 | 14 | 9  | 6  | 4  | 12 | 8  | 11 | 7  | 9  | 6  | 52  | 35.1 |
| 32 | 1 | 4  | 2  | 1  | 0  | 3  | 2  | 5  | 3  | 1  | 0  | 14  | 9.5  |
|    | 2 | 21 | 14 | 18 | 12 | 28 | 18 | 21 | 14 | 16 | 10 | 104 | 70.3 |
|    | 3 | 3  | 2  | 2  | 1  | 9  | 6  | 11 | 7  | 1  | 0  | 27  | 18.3 |
|    | 4 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 4   | 2.7  |
| 33 | 1 | 22 | 14 | 17 | 11 | 29 | 19 | 32 | 21 | 14 | 9  | 114 | 77.0 |
|    | 2 | 6  | 4  | 5  | 3  | 11 | 7  | 6  | 4  | 5  | 3  | 31  | 20.9 |
|    | 3 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0.7  |
| 34 | 1 | 19 | 12 | 17 | 11 | 31 | 20 | 28 | 18 | 15 | 10 | 110 | 74.3 |
|    | 2 | 10 | 6  | 14 | 2  | 7  | 4  | 10 | 6  | 4  | 2  | 35  | 23.7 |
|    | 3 | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3   | 2.0  |
| 35 | 1 | 1  | 0  | 5  | 3  | 14 | 9  | 8  | 5  | 7  | 4  | 35  | 27.7 |
|    | 2 | 28 | 18 | 16 | 10 | 25 | 16 | 30 | 20 | 12 | 8  | 111 | 75.0 |
|    | 3 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1.3  |
| 36 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0.7  |
|    | 2 | 5  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 0  | 0  | 6  | 4  | 19  | 12.8 |
|    | 3 | 11 | 7  | 16 | 4  | 13 | 8  | 16 | 10 | 3  | 2  | 49  | 33.1 |
|    | 4 | 7  | 4  | 11 | 7  | 17 | 11 | 20 | 13 | 10 | 6  | 65  | 43.9 |
|    | 5 | 6  | 4  | 1  | 0  | 6  | 4  | 1  | 0  | 0  | 0  | 14  | 9.5  |
| 37 | 1 | 5  | 3  | 7  | 4  | 6  | 4  | 5  | 3  | 2  | 1  | 25  | 16.9 |
|    | 2 | 7  | 4  | 0  | 0  | 9  | 6  | 2  | 1  | 2  | 1  | 20  | 13.5 |
|    | 3 | 11 | 7  | 12 | 8  | 17 | 11 | 13 | 8  | 11 | 7  | 64  | 43.3 |
|    | 4 | 14 | 9  | 15 | 3  | 13 | 8  | 17 | 11 | 6  | 4  | 55  | 37.1 |
|    | 5 | 0  | 0  | 3  | 2  | 12 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 6   | 4.0  |
|    | 6 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1.3  |
| 38 | 1 | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 10  | 6.7  |
|    | 2 | 7  | 4  | 7  | 4  | 15 | 10 | 18 | 12 | 3  | 2  | 50  | 33.8 |
|    | 3 | 18 | 12 | 14 | 9  | 19 | 12 | 16 | 10 | 11 | 7  | 78  | 52.7 |
|    | 4 | 1  | 0  | 0  | 0  | 5  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 10  | 6.8  |
| 39 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2   | 1.3  |
|    | 2 | 7  | 4  | 8  | 5  | 15 | 10 | 13 | 8  | 7  | 4  | 50  | 33.8 |
|    | 3 | 9  | 6  | 9  | 6  | 16 | 10 | 15 | 10 | 6  | 4  | 55  | 37.1 |
|    | 4 | 11 | 7  | 5  | 3  | 8  | 5  | 9  | 6  | 5  | 3  | 38  | 25.7 |
|    | 5 | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3   | 2.0  |
| 40 | 1 | 2  | 1  | 2  | 1  | 5  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 16  | 10.8 |
|    | 2 | 14 | 9  | 16 | 10 | 28 | 18 | 21 | 14 | 10 | 6  | 89  | 60.1 |
|    | 3 | 7  | 4  | 12 | 1  | 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 2  | 21  | 14.2 |
|    | 4 | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 14  | 9.2  |
|    | 5 | 4  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | 2  | 0  | 0  | 8   | 5.4  |
| 41 | 1 | 7  | 4  | 6  | 4  | 17 | 11 | 9  | 6  | 2  | 1  | 41  | 27.7 |
|    | 2 | 1  | 0  | 4  | 2  | 1  | 0  | 3  | 2  | 4  | 2  | 13  | 8.8  |
|    | 3 | 22 | 14 | 13 | 8  | 25 | 16 | 23 | 15 | 12 | 8  | 95  | 64.2 |

|    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |      |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
|    | 5 | 7  | 3  | 2  | 1  | 8  | 5  | 5  | 3  | 4  | 2  | 24  | 13.5 |
| 42 | 1 | 29 | 19 | 21 | 14 | 38 | 25 | 36 | 24 | 18 | 12 | 142 | 95.9 |
|    | 3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 3   | 2.0  |
| 43 | 1 | 8  | 5  | 10 | 6  | 5  | 3  | 18 | 12 | 6  | 4  | 47  | 31.8 |
|    | 3 | 15 | 16 | 14 | 7  | 23 | 14 | 8  | 5  | 1  | 6  | 82  | 41.6 |
|    | 4 | 1  | 0  | 3  | 2  | 11 | 7  | 7  | 4  | 3  | 2  | 25  | 16.9 |
|    | 5 | 4  | 2  | 1  | 0  | 4  | 2  | 4  | 2  | 0  | 0  | 13  | 8.8  |
|    | 6 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 2   | 1.3  |
| 44 | 1 | 29 | 19 | 21 | 14 | 40 | 27 | 38 | 25 | 19 | 12 | 147 | 99.3 |
|    | 2 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0.7  |
| 45 | 1 | 21 | 14 | 12 | 8  | 20 | 13 | 27 | 18 | 17 | 11 | 97  | 65.5 |
|    | 2 | 22 | 14 | 16 | 10 | 36 | 24 | 38 | 25 | 14 | 9  | 126 | 85.1 |
|    | 3 | 17 | 11 | 12 | 8  | 23 | 15 | 26 | 17 | 10 | 6  | 78  | 52.7 |
|    | 4 | 15 | 10 | 12 | 8  | 20 | 13 | 19 | 12 | 10 | 6  | 76  | 51.5 |
|    | 5 | 3  | 2  | 5  | 3  | 3  | 2  | 9  | 6  | 0  | 0  | 20  | 13.5 |
|    | 6 | 15 | 10 | 16 | 10 | 27 | 18 | 23 | 15 | 14 | 9  | 95  | 64.2 |
|    | 7 | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 4   | 2.7  |
|    | 8 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1.3  |
| 46 | 1 | 9  | 6  | 3  | 2  | 13 | 8  | 11 | 7  | 11 | 7  | 47  | 31.8 |
|    | 2 | 20 | 13 | 19 | 12 | 27 | 18 | 27 | 18 | 9  | 6  | 102 | 68.9 |
| 47 | 1 | 13 | 8  | 12 | 8  | 22 | 14 | 14 | 9  | 10 | 6  | 72  | 48.6 |
|    | 2 | 16 | 10 | 10 | 6  | 18 | 12 | 23 | 15 | 9  | 6  | 76  | 51.3 |
| 48 | 1 | 21 | 14 | 18 | 12 | 33 | 22 | 28 | 18 | 17 | 11 | 107 | 72.3 |
|    | 2 | 5  | 3  | 2  | 1  | 5  | 3  | 5  | 3  | 2  | 1  | 19  | 12.8 |
|    | 3 | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 12  | 8.1  |
|    | 4 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0.7  |
| 49 | 1 | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 0  | 9   | 6.0  |
|    | 3 | 24 | 16 | 18 | 12 | 25 | 16 | 23 | 15 | 10 | 6  | 100 | 67.6 |
|    | 4 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0.0  |
|    | 5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0.0  |
| 50 | 1 | 8  | 5  | 5  | 3  | 6  | 4  | 5  | 3  | 3  | 2  | 27  | 18.2 |
|    | 2 | 15 | 10 | 13 | 8  | 16 | 10 | 19 | 12 | 11 | 7  | 74  | 50.2 |
|    | 3 | 7  | 4  | 7  | 4  | 14 | 9  | 12 | 8  | 7  | 4  | 47  | 31.8 |
|    | 4 | 5  | 3  | 1  | 0  | 11 | 7  | 8  | 5  | 5  | 3  | 30  | 20.3 |
|    | 5 | 4  | 2  | 1  | 0  | 10 | 6  | 6  | 4  | 2  | 1  | 23  | 15.5 |
|    | 6 | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1.3  |
| 51 | 1 | 8  | 5  | 5  | 3  | 11 | 7  | 16 | 10 | 4  | 2  | 44  | 29.7 |
|    | 2 | 4  | 2  | 2  | 1  | 9  | 6  | 12 | 1  | 6  | 4  | 23  | 15.5 |
|    | 3 | 16 | 10 | 13 | 8  | 30 | 20 | 21 | 14 | 8  | 5  | 78  | 52.7 |
|    | 4 | 4  | 2  | 7  | 4  | 10 | 6  | 9  | 6  | 1  | 0  | 31  | 20.9 |
|    | 5 | 5  | 3  | 6  | 4  | 12 | 8  | 12 | 8  | 3  | 2  | 37  | 25.7 |
|    | 6 | 0  | 0  | 3  | 2  | 4  | 2  | 5  | 3  | 0  | 0  | 12  | 8.1  |
|    | 7 | 15 | 10 | 13 | 8  | 22 | 14 | 19 | 12 | 12 | 8  | 81  | 54.7 |
|    | 8 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 6  | 4  | 2  | 1  | 18  | 12.2 |
| 52 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 6   | 4.0  |
|    | 2 | 6  | 4  | 10 | 6  | 28 | 18 | 18 | 12 | 9  | 6  | 71  | 48.0 |
|    | 3 | 22 | 14 | 11 | 7  | 10 | 6  | 19 | 12 | 9  | 6  | 71  | 48.0 |
| 53 | 1 | 29 | 19 | 21 | 14 | 37 | 25 | 37 | 25 | 18 | 12 | 142 | 95.9 |
|    | 2 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1.3  |
|    | 3 | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 4   | 2.7  |
| 54 | 1 | 29 | 19 | 21 | 14 | 37 | 25 | 37 | 25 | 18 | 12 | 142 | 95.9 |
|    | 2 | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 6   | 4.1  |
| 55 | 1 | 13 | 8  | 9  | 6  | 16 | 10 | 10 | 6  | 9  | 6  | 37  | 25.7 |
|    | 2 | 15 | 10 | 13 | 8  | 17 | 11 | 25 | 16 | 8  | 5  | 78  | 52.7 |
|    | 3 | 1  | 0  | 0  | 0  | 7  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 13  | 8.8  |
| 56 | 1 | 12 | 8  | 10 | 6  | 17 | 11 | 18 | 12 | 6  | 4  | 69  | 46.6 |
|    | 2 | 9  | 6  | 4  | 2  | 6  | 4  | 5  | 3  | 8  | 5  | 32  | 21.6 |

|    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |      |
|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| 1  | 1 | 3 | 15 | 10 | 13 | 8  | 24 | 16 | 22 | 14 | 10 | 6  | 84  | 56.8 |
| 1  | 1 | 4 | 16 | 10 | 19 | 12 | 32 | 21 | 32 | 21 | 16 | 10 | 115 | 77.7 |
| 1  | 1 | 5 | 15 | 10 | 9  | 6  | 21 | 14 | 12 | 8  | 7  | 4  | 64  | 43.2 |
| 1  | 1 | 6 | 4  | 2  | 8  | 5  | 9  | 6  | 9  | 6  | 10 | 6  | 40  | 27.0 |
| 1  | 1 | 7 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1.3  |
| 57 | 1 | 2 | 26 | 17 | 19 | 12 | 33 | 22 | 38 | 29 | 16 | 10 | 124 | 83.8 |
| 1  | 1 | 3 | 15 | 10 | 11 | 7  | 8  | 5  | 11 | 7  | 5  | 3  | 50  | 33.8 |
| 1  | 1 | 4 | 8  | 5  | 8  | 5  | 25 | 16 | 20 | 13 | 13 | 8  | 74  | 50.0 |
| 1  | 1 | 5 | 8  | 5  | 7  | 4  | 16 | 10 | 16 | 10 | 9  | 6  | 56  | 37.8 |
| 1  | 1 | 6 | 4  | 2  | 8  | 5  | 8  | 5  | 7  | 4  | 3  | 2  | 30  | 20.3 |
| 1  | 1 | 7 | 8  | 5  | 7  | 4  | 6  | 4  | 5  | 3  | 2  | 1  | 28  | 18.9 |
| 59 | 1 | 1 | 14 | 9  | 12 | 8  | 18 | 12 | 24 | 16 | 12 | 8  | 80  | 54.0 |
| 1  | 1 | 2 | 15 | 10 | 12 | 8  | 19 | 12 | 25 | 16 | 14 | 8  | 75  | 50.6 |
| 1  | 1 | 3 | 14 | 9  | 14 | 9  | 31 | 20 | 23 | 15 | 14 | 9  | 96  | 64.6 |
| 1  | 1 | 4 | 15 | 3  | 7  | 4  | 13 | 8  | 12 | 8  | 8  | 5  | 45  | 30.4 |
| 1  | 1 | 5 | 7  | 4  | 7  | 4  | 9  | 6  | 12 | 8  | 6  | 4  | 41  | 27.7 |
| 1  | 1 | 6 | 11 | 7  | 9  | 6  | 16 | 10 | 16 | 10 | 9  | 6  | 61  | 41.2 |
| 1  | 1 | 7 | 7  | 4  | 3  | 2  | 3  | 8  | 9  | 6  | 5  | 3  | 27  | 18.2 |
| 1  | 1 | 8 | 6  | 4  | 1  | 0  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 15  | 10.1 |
| 60 | 1 | 1 | 2  | 1  | 9  | 6  | 12 | 8  | 8  | 5  | 8  | 5  | 39  | 26.3 |
| 1  | 1 | 2 | 16 | 10 | 9  | 6  | 19 | 12 | 23 | 15 | 9  | 6  | 76  | 51.3 |
| 1  | 1 | 3 | 8  | 5  | 4  | 2  | 3  | 2  | 5  | 3  | 2  | 1  | 22  | 14.9 |
| 1  | 1 | 4 | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2   | 1.3  |
| 1  | 1 | 5 | 3  | 2  | 0  | 0  | 4  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 9   | 6.0  |

METODA BAZAŁ - Bazis opini przy pracy kwestionariusza K-2

WYKRES BAZAŁ - Badania opinii pracowników przy robotach w zakładach w latach 1981-1985.

Na rysunku 90 przedstawiono, w jakim stopniu

W kwestionariuszu określono odpowiedź na pytanie

WYKRES BAZAŁ - Wykres przedstawia na podstawie danych

Przebieg badań socjalnych i psychologicznych

SPRAWOZDANIE Nr 2

z badań przeprowadzonych z bezpośrednimi przełożonymi  
absolwentów WSOWInż

w okresie od 1.09. do 30.12.1985

1. CEL BADAŃ - Ustalenie aktualnego poglądu /zebranie opinii/  
bezpośrednich przełożonych absolwentów WSOWInż  
/szczebel dca kompanii - batalion/ o stanie funkcyj-  
nowania procesu doskonalenia zawodowego oficerów  
w pierwszym roku pełnienia obowiązków służbowych oraz  
możliwościach zwiększenia skuteczności tego procesu.
2. METODA BADAŃ - Badanie opinii przy pomocy kwestionariusza K-2
3. ZAKRES BADAŃ - Badaniami objęto bezpośrednich przełożonych absol-  
wentów WSOWInż w latach 1981-1985.  
Na rozesłanych 90 kwestionariuszy, ważnych otrzy-  
mano 78.  
W kwestionariuszu oficerowie odpowiadali na pytania  
skategoryzowane oraz otwarte, w których mogli  
swobodnie przedstawić swoje poglądy, wnioski i  
postulaty.
4. WYNIKI BADAŃ - Opracowane zostały na podstawie programu EMC  
/przy założeniu średniego błędu 0,5 %/.  
Poszczególne tabele zawierają liczbowe i procentowe  
zestawienie odpowiedzi oficerów na zawarte w kwestio-  
nariuszu pytania.

KWESTIONARIUSZ  
ILOSC ANKIETOWANYCH - K78

| NR<br>PYT | NR<br>ODP | ANALIZA W GRUPACH |    |           |    |      |    |    |      |    |   | SUMA |  |
|-----------|-----------|-------------------|----|-----------|----|------|----|----|------|----|---|------|--|
|           |           | D-CA KOMP.        |    | D-CA BAT. |    | INNI |    | IL | %    | IL | % |      |  |
|           |           | IL                | %  | IL        | %  | IL   | %  |    |      |    |   |      |  |
| 1         | 1         | 27                | 34 | 11        | 14 | 24   | 30 | 62 | 79.5 |    |   |      |  |
|           | 2         | 5                 | 6  | 3         | 3  | 8    | 10 | 16 | 20.5 |    |   |      |  |
| 2         | 1         | 5                 | 6  | 7         | 8  | 9    | 11 | 21 | 17.0 |    |   |      |  |
|           | 2         | 24                | 30 | 8         | 10 | 15   | 19 | 47 | 38.2 |    |   |      |  |
|           | 3         | 16                | 20 | 8         | 10 | 15   | 19 | 39 | 31.2 |    |   |      |  |
|           | 4         | 3                 | 3  | 7         | 8  | 5    | 6  | 15 | 12.2 |    |   |      |  |
|           | 5         | 0                 | 0  | 0         | 0  | 1    | 1  | 1  | 0.8  |    |   |      |  |
| 3         | 1         | 15                | 19 | 5         | 6  | 13   | 16 | 34 | 27.6 |    |   |      |  |
|           | 2         | 14                | 17 | 4         | 5  | 11   | 14 | 28 | 22.8 |    |   |      |  |
|           | 3         | 17                | 21 | 5         | 6  | 17   | 21 | 39 | 31.4 |    |   |      |  |
|           | 4         | 1                 | 1  | 0         | 0  | 0    | 0  | 1  | 0.8  |    |   |      |  |
| 4         | 1         | 12                | 15 | 4         | 5  | 5    | 7  | 21 | 16.9 |    |   |      |  |
|           | 2         | 15                | 19 | 10        | 12 | 25   | 32 | 59 | 47.1 |    |   |      |  |
| 5         | 1         | 27                | 34 | 13        | 16 | 31   | 39 | 71 | 56.0 |    |   |      |  |
|           | 2         | 3                 | 3  | 0         | 0  | 0    | 0  | 2  | 1.6  |    |   |      |  |
| 6         | 1         | 17                | 21 | 8         | 10 | 17   | 21 | 42 | 33.8 |    |   |      |  |
|           | 2         | 18                | 23 | 7         | 8  | 16   | 20 | 41 | 32.6 |    |   |      |  |
|           | 3         | 3                 | 3  | 3         | 3  | 3    | 3  | 9  | 7.1  |    |   |      |  |
| 7         | 1         | 13                | 16 | 5         | 6  | 9    | 11 | 27 | 21.6 |    |   |      |  |
|           | 2         | 7                 | 8  | 3         | 3  | 5    | 6  | 15 | 11.9 |    |   |      |  |
|           | 3         | 7                 | 8  | 1         | 1  | 11   | 14 | 19 | 15.1 |    |   |      |  |
|           | 4         | 12                | 15 | 6         | 7  | 13   | 16 | 31 | 24.5 |    |   |      |  |
|           | 5         | 9                 | 11 | 3         | 3  | 5    | 6  | 13 | 10.3 |    |   |      |  |
|           | 6         | 0                 | 0  | 1         | 1  | 0    | 0  | 1  | 0.8  |    |   |      |  |
| 8         | 1         | 23                | 29 | 8         | 10 | 18   | 23 | 48 | 38.5 |    |   |      |  |
| 9         | 1         | 9                 | 11 | 2         | 2  | 4    | 5  | 15 | 11.9 |    |   |      |  |
|           | 2         | 12                | 15 | 5         | 6  | 12   | 15 | 35 | 27.6 |    |   |      |  |
|           | 3         | 12                | 15 | 6         | 7  | 7    | 8  | 25 | 19.8 |    |   |      |  |
| 10        | 1         | 19                | 24 | 11        | 13 | 18   | 23 | 53 | 41.8 |    |   |      |  |
|           | 2         | 3                 | 3  | 1         | 1  | 2    | 2  | 6  | 4.7  |    |   |      |  |
|           | 3         | 1                 | 1  | 0         | 0  | 0    | 0  | 1  | 0.8  |    |   |      |  |
| 11        | 1         | 10                | 12 | 5         | 6  | 12   | 15 | 27 | 21.4 |    |   |      |  |
|           | 2         | 12                | 15 | 6         | 7  | 13   | 16 | 31 | 24.5 |    |   |      |  |
|           | 3         | 12                | 15 | 6         | 7  | 7    | 8  | 25 | 19.8 |    |   |      |  |
| 12        | 1         | 16                | 20 | 8         | 10 | 12   | 15 | 36 | 28.4 |    |   |      |  |
|           | 2         | 15                | 19 | 4         | 5  | 5    | 6  | 14 | 11.1 |    |   |      |  |
|           | 3         | 17                | 21 | 2         | 2  | 18   | 23 | 37 | 29.2 |    |   |      |  |
|           | 4         | 4                 | 5  | 1         | 1  | 1    | 1  | 6  | 4.7  |    |   |      |  |
| 13        | 1         | 4                 | 5  | 1         | 1  | 2    | 2  | 5  | 3.9  |    |   |      |  |
|           | 2         | 7                 | 8  | 12        | 12 | 18   | 23 | 49 | 38.8 |    |   |      |  |
|           | 3         | 20                | 25 | 10        | 12 | 19   | 24 | 49 | 38.8 |    |   |      |  |
|           | 4         | 1                 | 1  | 0         | 0  | 1    | 1  | 2  | 1.6  |    |   |      |  |
| 14        | 1         | 1                 | 1  | 1         | 1  | 6    | 7  | 8  | 6.3  |    |   |      |  |

|    |    |    |    |    |    |    |    |      |      |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|
| 1  | 2  | 11 | 14 | 4  | 5  | 10 | 12 | 25   | 32.0 |
| 3  | 17 | 21 | 9  | 11 | 14 | 17 | 40 | 51.3 |      |
| 5  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 2.6  |      |
| 15 | 2  | 15 | 19 | 6  | 7  | 19 | 24 | 40   | 51.3 |
| 3  | 13 | 16 | 3  | 3  | 5  | 6  | 21 | 29.2 |      |
| 16 | 1  | 17 | 21 | 7  | 8  | 15 | 19 | 39   | 50.0 |
| 3  | 12 | 15 | 5  | 6  | 15 | 19 | 32 | 41.0 |      |
| 5  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1.3  |      |
| 17 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4    | 5.1  |
| 3  | 30 | 38 | 11 | 14 | 22 | 32 | 70 | 89.8 |      |
| 18 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 8    | 10.3 |
| 3  | 18 | 19 | 4  | 5  | 18 | 23 | 32 | 48.2 |      |
| 4  | 12 | 15 | 5  | 6  | 8  | 10 | 25 | 32.0 |      |
| 19 | 2  | 23 | 22 | 14 | 13 | 24 | 28 | 58   | 73.5 |
| 3  | 12 | 15 | 8  | 6  | 13 | 13 | 36 | 38.5 |      |
| 6  | 4  | 3  | 2  | 2  | 8  | 10 | 14 | 18.0 |      |
| 20 | 1  | 14 | 17 | 5  | 6  | 19 | 24 | 38   | 48.7 |
| 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0.0  |
| 5  | 5  | 6  | 5  | 5  | 7  | 7  | 10 | 12.8 |      |
| 7  | 13 | 16 | 8  | 7  | 13 | 16 | 32 | 41.0 |      |
| 8  | 16 | 20 | 9  | 11 | 12 | 15 | 37 | 47.4 |      |
| 21 | 1  | 14 | 17 | 6  | 7  | 19 | 24 | 39   | 50.0 |
| 3  | 16 | 20 | 9  | 11 | 12 | 15 | 48 | 61.5 |      |
| 4  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10 | 12.8 |      |
| 22 | 1  | 13 | 16 | 3  | 3  | 11 | 14 | 27   | 34.6 |
| 3  | 7  | 9  | 1  | 1  | 4  | 5  | 10 | 13.8 |      |
| 5  | 11 | 14 | 5  | 6  | 5  | 6  | 13 | 16.7 |      |
| 6  | 9  | 11 | 3  | 3  | 8  | 10 | 20 | 25.7 |      |
| 23 | 1  | 20 | 28 | 12 | 15 | 20 | 25 | 44   | 56.6 |
| 2  | 10 | 12 | 2  | 2  | 12 | 15 | 34 | 43.6 |      |
| 24 | 1  | 25 | 32 | 8  | 10 | 27 | 34 | 60   | 78.9 |
| 2  | 7  | 8  | 6  | 7  | 5  | 6  | 18 | 23.1 |      |
| 25 | 1  | 12 | 15 | 8  | 7  | 13 | 16 | 39   | 49.4 |
| 3  | 18 | 23 | 5  | 6  | 11 | 14 | 34 | 43.6 |      |
| 26 | 1  | 16 | 20 | 4  | 5  | 20 | 25 | 40   | 51.3 |
| 3  | 9  | 11 | 8  | 10 | 7  | 8  | 24 | 30.8 |      |
| 5  | 8  | 10 | 5  | 6  | 4  | 5  | 28 | 36.3 |      |
| 6  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1.3  |      |
| 27 | 1  | 9  | 11 | 6  | 7  | 4  | 5  | 19   | 24.4 |
| 2  | 11 | 14 | 5  | 5  | 11 | 14 | 35 | 44.9 |      |
| 3  | 6  | 7  | 3  | 3  | 8  | 10 | 17 | 21.8 |      |
| 4  | 9  | 11 | 4  | 5  | 10 | 12 | 23 | 29.5 |      |
| 5  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 3  | 3  | 3.9  |      |

|    |   |    |    |    |    |    |    |    |      |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 28 | 1 | 12 | 15 | 17 | 14 | 10 | 12 | 38 | 38:0 |
|    | 2 | 11 | 14 | 5  | 6  | 11 | 14 | 27 | 34:6 |
|    | 3 |    |    |    |    |    |    |    |      |
| 29 | 1 | 19 | 24 | 8  | 10 | 13 | 16 | 40 | 51:3 |
|    | 2 | 4  | 5  | 1  | 1  | 8  | 10 | 13 | 16:7 |
|    | 3 | 1  | 1  | 3  | 3  | 5  | 6  | 9  | 11:5 |
|    | 4 | 8  | 10 | 2  | 2  | 9  | 11 | 19 | 24:4 |
|    | 5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1:3  |
| 30 | 1 | 5  | 6  | 2  | 2  | 2  | 4  | 9  | 11:5 |
|    | 2 | 16 | 20 | 10 | 12 | 19 | 24 | 45 | 57:7 |
|    | 3 | 9  | 11 | 1  | 1  | 8  | 10 | 18 | 23:0 |
|    | 4 | 0  | 0  | 0  | 0  | 4  | 5  | 6  | 7:7  |
|    | 5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0:0  |
| 31 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 2:6  |
|    | 2 | 14 | 17 | 4  | 5  | 14 | 17 | 30 | 38:5 |
|    | 3 |    |    |    |    |    |    |    |      |
|    | 4 | 2  | 11 | 2  | 2  | 8  | 10 | 23 | 29:6 |
|    | 5 |    |    |    |    |    |    |    |      |
| 32 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 7  | 9:0  |
|    | 2 | 15 | 19 | 8  | 10 | 13 | 16 | 34 | 46:2 |
|    | 3 |    |    |    |    |    |    |    |      |
|    | 4 | 18 | 20 | 3  | 3  | 18 | 23 | 37 | 47:4 |
|    | 5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2:6  |
| 33 | 1 | 13 | 14 | 3  | 3  | 12 | 13 | 28 | 33:4 |
|    | 2 | 11 | 15 | 7  | 8  | 9  | 11 | 28 | 35:9 |
|    | 3 | 4  | 5  | 3  | 3  | 6  | 7  | 13 | 16:7 |
|    | 4 | 2  | 2  | 0  | 0  | 3  | 3  | 5  | 6:4  |
|    | 5 |    |    |    |    |    |    |    |      |
| 34 | 1 | 1  | 1  | 0  | 0  | 4  | 5  | 5  | 6:4  |
|    | 2 | 19 | 24 | 11 | 14 | 14 | 17 | 44 | 56:4 |
|    | 3 | 9  | 11 | 1  | 1  | 5  | 6  | 15 | 19:2 |
|    | 4 | 4  | 5  | 2  | 2  | 5  | 6  | 11 | 14:1 |
|    | 5 | 2  | 2  | 1  | 1  | 6  | 7  | 9  | 11:5 |
| 35 | 1 | 8  | 10 | 3  | 3  | 11 | 14 | 22 | 28:2 |
|    | 2 | 6  | 7  | 2  | 2  | 9  | 11 | 17 | 21:8 |
|    | 3 | 25 | 32 | 10 | 12 | 17 | 21 | 52 | 66:7 |
|    | 4 | 3  | 3  | 1  | 1  | 7  | 8  | 11 | 14:1 |
|    | 5 |    |    |    |    |    |    |    |      |
| 36 | 1 | 31 | 39 | 14 | 17 | 32 | 41 | 77 | 98:2 |
|    | 2 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0:0  |
|    | 3 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1:3  |
| 37 | 1 | 11 | 14 | 3  | 3  | 13 | 16 | 27 | 34:6 |
|    | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 7  | 9  | 16 | 20:3 |
|    | 3 | 10 | 18 | 8  | 10 | 14 | 17 | 33 | 42:3 |
|    | 4 |    |    |    |    |    |    |    |      |
|    | 5 | 5  | 7  | 2  | 2  | 3  | 3  | 11 | 14:1 |
|    | 6 | 8  | 8  | 8  | 8  | 1  | 1  | 1  | 1:3  |
|    | 7 |    |    |    |    |    |    |    |      |
| 38 | 1 | 30 | 38 | 13 | 16 | 32 | 41 | 75 | 96:2 |
|    | 2 | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 3  | 3:8  |
| 39 | 1 | 21 | 31 | 9  | 11 | 15 | 19 | 49 | 62:8 |
|    | 2 | 5  | 9  | 6  | 5  | 14 | 17 | 23 | 29:3 |
|    | 3 |    |    |    |    |    |    |    |      |
|    | 4 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0:0  |
|    | 5 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0:0  |
|    | 6 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0:0  |
|    | 7 |    |    |    |    |    |    |    |      |
| 40 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 5  | 6:4  |
|    | 2 | 25 | 32 | 9  | 11 | 15 | 19 | 49 | 62:9 |
|    | 3 | 5  | 6  | 4  | 5  | 14 | 17 | 23 | 29:5 |

|    |   |    |    |    |    |    |    |    |      |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|------|
|    | 4 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1.3  |
| 41 | 1 | 4  | 5  | 2  | 2  | 10 | 12 | 16 | 20.5 |
|    | 2 | 15 | 17 | 12 | 15 | 20 | 21 | 38 | 58.7 |
|    | 4 | 15 | 19 | 9  | 11 | 14 | 17 | 25 | 32.0 |
|    | 5 | 15 | 19 | 9  | 11 | 13 | 16 | 37 | 47.4 |
|    | 6 | 7  | 10 | 5  | 6  | 8  | 10 | 20 | 25.6 |
|    | 7 | 8  | 10 | 5  | 6  | 8  | 10 | 20 | 25.6 |
| 42 | 1 | 24 | 30 | 9  | 11 | 24 | 30 | 57 | 73.0 |
|    | 2 | 23 | 33 | 1  | 1  | 20 | 30 | 54 | 75.1 |
|    | 3 | 18 | 17 | 5  | 6  | 13 | 16 | 26 | 33.8 |
|    | 4 | 14 | 17 | 5  | 6  | 12 | 15 | 31 | 39.8 |
|    | 5 | 17 | 18 | 8  | 6  | 13 | 19 | 36 | 38.6 |
|    | 6 | 19 | 24 | 8  | 10 | 18 | 23 | 45 | 57.7 |
|    | 7 | 13 | 23 | 4  | 5  | 15 | 26 | 42 | 45.4 |
| 43 | 1 | 10 | 12 | 4  | 5  | 14 | 17 | 28 | 35.9 |
|    | 2 | 21 | 26 | 10 | 12 | 18 | 23 | 49 | 61.3 |
| 44 | 1 | 22 | 28 | 10 | 12 | 22 | 28 | 54 | 69.2 |
|    | 2 | 4  | 5  | 3  | 3  | 7  | 8  | 14 | 18.0 |
|    | 3 | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 8  | 10.3 |
|    | 4 | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2.6  |
| 45 | 1 | 12 | 15 | 5  | 6  | 10 | 12 | 27 | 34.6 |
|    | 2 | 19 | 24 | 8  | 10 | 19 | 24 | 46 | 59.0 |
|    | 3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 3  | 3  | 3.3  |
|    | 4 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 1.3  |
|    | 5 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2.6  |
| 46 | 1 | 19 | 24 | 6  | 7  | 15 | 19 | 41 | 52.6 |
|    | 2 | 19 | 24 | 6  | 7  | 15 | 19 | 41 | 52.6 |
|    | 3 | 10 | 12 | 2  | 2  | 11 | 14 | 23 | 29.5 |
|    | 4 | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2.6  |
|    | 5 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1.3  |
|    | 6 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2.6  |
| 47 | 1 | 15 | 19 | 8  | 10 | 14 | 17 | 37 | 47.4 |
|    | 2 | 12 | 15 | 10 | 12 | 11 | 14 | 33 | 42.3 |
|    | 3 | 19 | 11 | 6  | 7  | 15 | 16 | 30 | 35.6 |
|    | 4 | 13 | 16 | 8  | 10 | 17 | 18 | 28 | 35.9 |
|    | 5 | 8  | 10 | 8  | 10 | 11 | 14 | 27 | 34.6 |
|    | 6 | 17 | 18 | 3  | 3  | 10 | 12 | 29 | 28.6 |
|    | 7 | 10 | 12 | 3  | 3  | 10 | 12 | 29 | 28.6 |
|    | 8 | 1  | 1  | 2  | 2  | 8  | 0  | 11 | 14.1 |
| 48 | 1 | 16 | 17 | 8  | 10 | 16 | 20 | 38 | 48.7 |
|    | 2 | 16 | 17 | 8  | 10 | 16 | 20 | 38 | 48.7 |
|    | 3 | 8  | 10 | 1  | 1  | 8  | 10 | 13 | 16.7 |
|    | 4 | 8  | 10 | 1  | 1  | 8  | 10 | 13 | 16.7 |
|    | 5 | 7  | 8  | 1  | 1  | 8  | 7  | 10 | 18.8 |
|    | 6 | 7  | 8  | 1  | 1  | 8  | 7  | 10 | 18.8 |
|    | 7 | 6  | 7  | 4  | 5  | 6  | 7  | 16 | 20.5 |
| 49 | 1 | 19 | 24 | 6  | 7  | 13 | 16 | 34 | 39.8 |
|    | 2 | 19 | 24 | 6  | 7  | 13 | 16 | 34 | 39.8 |
|    | 3 | 27 | 26 | 19 | 12 | 23 | 24 | 59 | 85.8 |
|    | 4 | 27 | 26 | 19 | 12 | 23 | 24 | 59 | 85.8 |
|    | 5 | 13 | 12 | 8  | 7  | 18 | 23 | 35 | 47.4 |
|    | 6 | 10 | 12 | 8  | 7  | 18 | 23 | 35 | 47.4 |
|    | 7 | 5  | 6  | 0  | 0  | 4  | 5  | 9  | 11.5 |
| 50 | 1 | 25 | 32 | 12 | 15 | 29 | 32 | 68 | 84.6 |
|    | 2 | 25 | 32 | 12 | 15 | 29 | 32 | 68 | 84.6 |
|    | 3 | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5.1  |
| 51 | 1 | 6  | 7  | 2  | 2  | 9  | 11 | 17 | 21.8 |
|    | 2 | 12 | 15 | 4  | 5  | 3  | 3  | 19 | 24.4 |
|    | 3 | 11 | 14 | 7  | 8  | 15 | 19 | 33 | 42.3 |
|    | 4 | 3  | 3  | 1  | 1  | 5  | 6  | 9  | 11.5 |
|    | 5 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1.3  |

|    |   |    |    |    |    |    |    |    |      |      |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|------|------|
| 52 | 1 | 2  | 27 | 38 | 12 | 15 | 19 | 24 | 58   | 74.4 |
|    | 3 | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 7  | 8  | 11   | 14.1 |
| 53 | 1 | 1  | 9  | 11 | 5  | 6  | 11 | 14 | 25   | 32.0 |
|    | 2 | 5  | 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 11   | 14.1 |
|    | 3 | 8  | 10 | 4  | 5  | 6  | 7  | 18 | 23.1 |      |
|    | 4 | 8  | 10 | 4  | 5  | 5  | 6  | 17 | 21.8 |      |
|    | 5 | 10 | 12 | 1  | 1  | 5  | 6  | 16 | 20.5 |      |
|    | 6 | 5  | 6  | 3  | 3  | 9  | 11 | 17 | 21.8 |      |
|    | 7 | 7  | 8  | 3  | 3  | 8  | 10 | 18 | 23.1 |      |
| 54 | 1 | 1  | 10 | 12 | 5  | 6  | 13 | 16 | 28   | 35.9 |
|    | 2 | 5  | 6  | 4  | 5  | 2  | 2  | 11 | 14.1 |      |
|    | 3 | 10 | 14 | 5  | 6  | 15 | 19 | 31 | 39.8 |      |
|    | 4 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 3.8  |      |
|    | 5 | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  | 3.8  |      |
| 55 | 1 | 1  | 9  | 11 | 3  | 3  | 5  | 6  | 17   | 21.8 |
|    | 3 | 9  | 11 | 2  | 2  | 2  | 2  | 16 | 20.2 |      |
|    | 4 | 6  | 7  | 0  | 0  | 7  | 10 | 13 | 16.7 |      |
|    | 6 | 6  | 7  | 2  | 2  | 11 | 14 | 19 | 24.4 |      |
| 56 | 1 | 1  | 30 | 32 | 16 | 17 | 36 | 40 | 72   | 92.6 |

