

A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19



AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP

STUDIUM JEZYKÓW OBCYCH

ASG WP wewn. 4247/89

Egz. nr 28

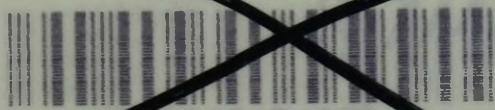
Mgr Helena MAZUR

KOREKCYJNY KURS gramatyki języka rosyjskiego

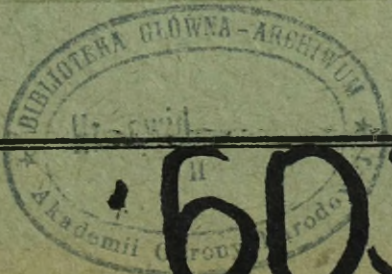
PODREČZNIK

Biblioteka Główna
Akademii Obrony Narodowej

~~5/1110~~



~~00-001418-028-0~~



WARSZAWA

60383

1989



AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH

ASG WP wewn. 4247/89

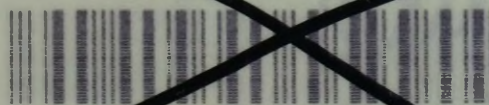
Egz. nr 28

Mgr Helena MAZUR

**KOREKCYJNY KURS
gramatyki języka rosyjskiego**

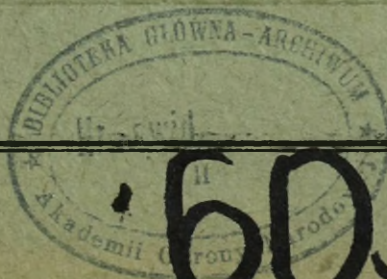
PODREČZNIK

Biblioteka Główna
Akademii Obrony Narodowej



5-001418-028-0

WARSZAWA



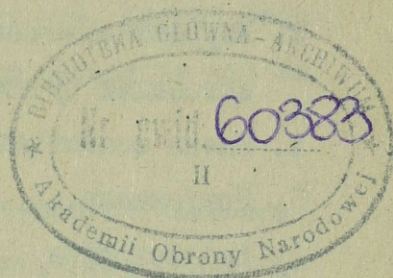
60383

1989

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH

ASG WP wewn. 4247/89

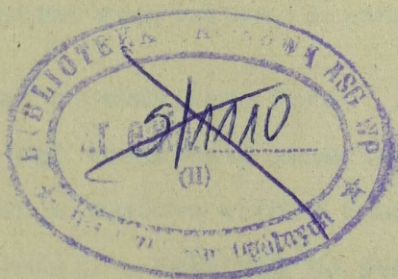
28
Egz.nr.....



KOREKCYJNY KURS
gramatyki języka rosyjskiego

mgr Helena MAZUR

Podręcznik



СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие
2. Основные правила литературного произношения
3. Корректировочные упражнения по фонетике и интонации русского языка
4. Имена существительные, прилагательные и местоимения.....
5. Приложение.....
6. Библиография

W S T Ę P

Podręcznik "Korekcyjny kurs gramatyki języka rosyjskiego" ma ułatwić wszystkim zainteresowanym, którzy mają krótszą lub dłuższą przerwę w nauce, przygotowanie się do odbioru materiału specjalistycznego.

Dobór ćwiczeń fonetycznych i gramatycznych dokonany został na podstawie analizy błędów najczęściej popełnianych przez uczących się. Analiza ta pozwoliła stwierdzić, że błędy nie zawsze wynikały z niedostatecznej wiedzy w zakresie gramatyki. Podstawową przyczyną ich powstawania są przede wszystkim różnice fonetyczne i strukturalno-gramatyczne, występujące w języku rosyjskim i polskim, na które nie zawsze wyczulano uczących się.

Percepcję ćwiczeń fonetycznych ułatwi zapis foniczny, który ma służyć kształtowaniu umiejętności prawidłowej wymowy i właściwej językowi rosyjskiemu intonacji.

Celem przewodnim "Korekcyjnego kursu" jest maksymalne ułatwienie samodzielnego opanowania zawartego w książce materiału oraz wyrównanie poziomu wiedzy i umiejętności z zakresu języka rosyjskiego uzyskanych na poprzednich etapach edukacji.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

Произношение гласных

Все гласные под ударением произносятся ясно и отчетливо. В безударном положении все гласные звуки ослабляются (редуцируются), произносятся менее отчетливо, более кратко.

1. Звуки и, ы, у, э почти не изменяются.

2. А, о в безударном положении в начале слова и в I-м предударном слоге после твердых согласных произносятся одинаково — как ослабленное а: адре́сат, опозда́ть (апазда́ть), пла́тёж, хозя́ева /хоз'а^Ива/.

3. Во всех остальных безударных слогах звуки а, о произносятся ослабленно, кратко, как звук, средний между а и и (обозначается -ь): навига́ция /нъвига́ция/, маче́ха /ма́че^Ихъ/, догово́р /дъгаво́р/ силос /си́льс/.

4. Гласные е, я во всех безударных слогах читаются как звук близкий к и: эшело́н /эше^Ило́н/, снеги́рь /оне^Ити́рь/, язы́к -/я^Изы́к/, пляса́ть /пля^Иса́ть /.

5. Гласный и произносится в начале слова, после мягких гласных; после твердых согласных и произносится как ы: Ива́н, мизине́ц, героизм; к Ива́ну /кыва́ну/ циф́р /цыф́р/.

Произношение согласных

1. Звонкие согласные б, в, г, д, ж, з, г на конце слова и перед глухими произносятся как глухие п, ф, к, т, ш, с, к; клуб /клу́п/, рукав /рука́ф/, ляг /ля́к/, режь /ре́ш/, трубка /тру́пкь/, травка /тра́фкь/, близкий /бли́ский/.

2. Глухие согласные перед звонкими согласными б, в, г, д, ж, з произносятся как соответствующие им звонкие: просьба /про́сьба^б/, сдать /зда́ть/, молотба́ /мьла́дба^б/.

3. Сочетания согласных жж (сж) и жш (сш) произносятся как долгие твердые шипящие жж и шш: без жизни /бежжызни/, ожечь (жжечь/, без шума /бешшумь/, шить /шшить/.

4. Сочетания согласных зч, оч произносятся как долгий мягкий ш (как щ): грузчик /гру́щик/, считать /чита́ть/.

5. Сочетание чи в некоторых словах произносится как ши: конечно /кане́шня/, окучно /ску́шня/, яичница /йи́шница/, прачечная /пра́чешня/.

6. В словах с сочетаниями отн и здн, отл буквы т и д не произносятся: известный /изве́онный/ праздник /праэ́оник/, очастливый /счаэливый/.

В сочетании лиц не произносится л, в сочетании вств не произносится в: солнце /сонце/, чувство /чуэствь/.

8. В слове что и в словах что-то, что-нибудь, что-либо, ни за что и других вместо ч произносится ш: что /што/, что - нибудь /што/нибудь/, на за что /низьшто/.

9. Буква г в окончаниях -ого, -его читается как в: моего /моево/, доброго /добрэва/.

10. Конечные -ться и тся глаголов произносятся как ща: занимается /занимае^нцца/, заниматься /занимацца/.

II. Сочетания тс, юс, тц, дц произносятся как долгое ц: отца /ацца/, детский /деэцкий/, городской /гэраэцкой/, молодца /мэлаца/.

КОРРЕКТИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОНЕТИКЕ
И ИНТОНАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОЛЯКОВ.

Упражнение I.

Слушайте текст.

ЗИМА

О зиме слагают стихи. О зиме поют песни. Зима в нашей жизни занимает немалое место. И это естественно, так как в большинстве районов России зима длится долгими месяцами. Замерзают реки, земля белеет снегом.

И мы любим это время года. Пословица "В зимний холод всякий молод", пожалуй, лучше всего отражает отношение русских к зиме.

Упражнение 2.

Слушайте и повторяйте. Следите за произношением звука "о" под ударением. Помните, что звук "о" неоднороден по своему звучанию и начинается с у-образного призвука.

он, год, вот, тот, дом, слог, долг, пой, мой, твой.

Вот мой дом.

Упражнение 3

Слушайте и повторяйте. Произносите ударный гласный долго и напряжённо.

год - годá, дом - домá, слов - словá, мой - моя́, пой - по́йт,
стран - странá.

Упражнение 4.

Слушайте и повторяйте. Помните, что во втором предударном слоге и заударных слогах на месте "а", "о" произносится "ъ".
холода́ - хо́лод, мо́лода - мо́лод, горо́да - го́род, бо́льшинство́,
райо́нов, бо́льшинство́ райо́нов, бо́льшинство́ райо́нов Росси́и.

Упражнение 5.

Слушайте и повторяйте. Помните, что в первом предударном слоге на месте букв "е", "я", "а" после мягких огласных произносится звук "и".

ре́ки - река́, зе́мли - земля́, ме́сто - места́, сне́г - снега́,
все́ - всего́, бе́лый - белѣет, ряд-рядѣ́, пять - пяти́, час - часѣ́.

Упражнение 6.

Слушайте и повторяйте. Помните, что на месте букв "е", "а", "я" после мягких согласных во втором предударном слоге и в заударных слогах произносится звук "ъ".

снег - снега́ - снеговѣ́й, пять - пяти́ - пятиле́тка, час - часѣ́-
часовѣ́й, зе́мли - земля́ - земляно́й, бе́лый - белѣ́ть - белизна́,
пе́сен, ве́чер, бе́рег, зе́лень, де́вять, де́сять, ме́сяц, пло́щадь.

Упражнение 7.

Слушайте и повторяйте. Обращайте внимание на контраст ударных и безударных гласных по длительности и напряжённости артикуляции.

зима́, стихи́, поѣ́т, райо́н, река́, земля́, всего́, к зимѣ́

пѣсни, мѣсто, в жизни, рѣки, холод, молод, лучше, время,
русских

в Россіи, слагают, бѣлѣет, пожалуй

дѣлгами

красотѣ, в большинствѣ

занимает, замерзают, отражает, месяцами

Упражнение 8.

Слушайте и повторяйте. Помните о редукции гласных в безударных слогах. Следите за произношением окончаний глаголов и прилагательных.

1) слагает, занимает, отражает

Зима в нашей жизни занимает немало мѣсто.

Земля бѣлѣет снѣгом.

2) молодой лес, молодая зѣлень, молодое дѣрево, молодые дѣрѣвья, бѣлый цвет, бѣлая берѣза, бѣловѣ облако, бѣлѣе облака, холодный вѣтер, холодная зима, холодное утро, холодные дни, зимний день, зимняя дорога, зимнее утро, зимние радости, долгий путь, долгая дорога, долгое время, долгие вечера.

Упражнение 9.

Слушайте и повторяйте. Помните, что при произношении "д" передняя часть языка плотно омыкается о альвеолах. Не до -

пускайте ослабления смычки. При произношении "л'" язык продвигается вперёд, кончик языка находится у нижних зубов, площадь смычки увеличивается.

1) гла - глаз, гласный, главный

кла - клад, доклад

лга - Волга, долго - долгими

ала - мала, немало, немалое

сла - слава, слагают, слово, пословица

молод, холод, пословица, пожалуй, лучше.

2) или, лист, линия, белеть, белеет, земли, земля, любить,

люблю, более, больше, большинство, только, сколько

Земля белеет снегом.

Упражнение IO.

Читайте самостоятельно. Следите за произношением "л" и "л'".

дал - даль, стал - сталь, ел - ель, цел - цель, пыл - пыль,

был - былль, угол - уголь.

Упражнение II.

Слушайте и повторяйте. Произносите сочетания "тл", "т'л'", "дл", "д'л'", "тн", "т'н'", "дн", "д'н'" как один звук. Не допускайте расчленения единой артикуляции этих согласных на отдельные звуки /на артикуляцию каждого звука в отдельности/.

"тл" - светло, светлый, Светлана, от луны, светит луна

"т'л'" - светлее, светлеть

"дл" - предлог, предлагать, предложение, от Ленинграда

"д'л'" - длина, длинный, длиться.

В России зима длится долго.

"тн" - отношение, отно́сится, от неё

"т'н'" - работник, спутник, от Нины

"дн" - холодно, холодный, слитно

"д'н'" - дни, дня, сегодня, дневник, дневной, днём

Холодные дни.

Упражнение 12.

Слушайте и повторяйте. Обращайте внимание на произношение звуков "с" и "з". Помните, что в русском языке "с" и "з" - переднеязычные согласные, и кончик языка при их произношении упирается в нижние зубы.

зи́мы - зи́мний - зи́ма - зи́мовать

зе́мли - зе́мля - зе́мля - зе́мля

си́нь - си́ний си́неть - си́нева'

ме́сяц - ме́сяцев - ме́сяцами

Росси́я - в Росси́и

всё - всего - вся - всякий - весь.

Упражнение 13

Читайте самостоятельно. Следите за произношением звуков "с" и "с'".

вес - весь, лес - лезь, рос - врозь, воз - оквозь, мороз - изморозь.

Упражнение 14

Слушайте и повторяйте. Помните, что согласные "с" и "з" перед мягкими переднеязычными "т'", "д'", "н'" произносятся мягко.

"с'т'" - стихи, гости, грусть, радость пусть, есть, новость

"с'н'" - снег, снежок, песни, к весне

"з'д'" - здесь, сделать, везде

"з'н'" - в жизни, позднее, жизнь.

Упражнение 15.

Читайте самостоятельно. Обращайте внимание на произношение "с" и "з" перед твёрдыми и мягкими переднеязычными согласными.

здоров - здесь

весна - к весне

пуст - пусть

куст - грусть

ест - есть

снова - снег

поздно - позднее

радостно - радость

Упражнение 16.

Слушайте и повторяйте. Обращайте внимание на энергичное, напряжённое произношение звука "ј" в ударном слоге.

1) я, я́рко, я́блоко, ест, ель, ёлка, юмор, юность, юг

2) край, ноябрь, по́ехал, при́ехал, поёт, таёжнѝй, сою́з, пою́т

3) семья́, друзѝя́, воробѝя́, соловѝя́, Татья́на, Ильѝя́, выѝга, отѝезд, съѝезд

Упражнение 17.

Читайте самостоятельно. Обращайте внимание на степень напряжённости звука "ј".

край - кра́я, моѝя - ма́я, пою́ - читаю́, пою́т - слагаю́т,

даю́ - знаю́, даю́т - знаю́т.

Упражнение 18.

Слушайте и повторяйте. Следите за произношением словосочетаний.
Помните о редукции и слитности произношения.

слагают стихи, поют песни, в нашей жизни, в большинстве районов, долгими месяцами, замерзают реки, время года, лучше всего.

Упражнение 19.

Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на понижение тона в ИК-І.

... слагают стихи. О зиме слагают стихи.

... песни. ... поют песни. О зиме поют песни.

О зиме слагают стихи. О зиме поют песни. И это естественно.

... долгие месяцы. ... долгими месяцами. ... длится долгими месяцами. Зима длится долгими месяцами.

... снегом. ... белеет снегом. ... земля белеет снегом.

... реки. ... замерзают реки.

Замерзают реки, земля белеет снегом.

Упражнение 20.

Слушайте и повторяйте. Обращайте внимание на интонацию незавершённости ИК-З - резкое повышение тона на гласном центра и интонацию завершённости ИК-І. Повторяйте за диктором.

О зиме слагают стихи.

О зиме ... слагают стихи.

О зиме / слагают стихи.

О зиме поют песни.

О зиме ... поют песни.

О зиме / поют песни.

В зимний холод всякий молод.

В зимний холод... всякий молод..

В зимний холод/всякий молод.

Зима... Зима в нашей жизни... занимает немалое место.

Зима в нашей жизни/занимает немалое место.

И это естественно... так как в большинстве районов России... зима длится долгими месяцами.

И это естественно,/так как в большинстве районов России/зима длится долгими месяцами.

Пословица "В зимний холо всякий молод", пожалуй, лучше всего отражает отношение русских к зиме.

Упражнение 22.

Читайте текст вместе с диктором.

Упражнение 23.

Прочитайте текст самостоятельно. Следите за темпом речи. В окончательном варианте текст должен быть прочитан за одну минуту.

Упражнение 24.

Прочитайте пословицы и поговорки о зиме. Какие ещё пословицы и поговорки о зиме вы знаете? Какие пословицы и поговорки о зиме существуют в языке вашего народа?

Береги нос в большой мороз.

Мороз невелик, да стоять не велит.

Много снега - много хлеба.

Котка в печурку — стужа на двор.
Декабрь год кончает, зиму начинает.

ПРОИЗНОШЕНИЕ СОГЛАСНЫХ "Ч", "Щ", "Ц", "Ш", "Ж";
ОКОНЧАНИЙ - ТЬСЯ, БУКВОСОЧЕТАНИЯ -ТС-

Упражнение 25.

Послушайте. Повторяйте за диктором в интервалы. Следите за произношением звука "ч".

чай, час, часто, чудо, чулок, чужой, чёрный, четыре, честь,
чек, чистый,
луч, врач, грач, мяч
зачёт, плечо, горячо, лечить, учить.

Упражнение 26.

Повторяйте за диктором. Следите за произношением звуков "ч" и "щ". Сочетание "сч" произносите как "щ".

земечать — замещать

зачитать — защищать

точить — тащить

свечу — свищу

читать — считать

пляч — плащ

лечь — лещ

Упражнение 27.

Прочитайте самостоятельно. Следите за произношением звуков "ч" и "щ". Выучите наизусть.

Ученик учил уроки;
У него в чернилах щёки,
Часовщик, прищурив глаз,
Чинит часики для нас.

Упражнение 28

Прочитайте стихотворение С.Я. Маршак. Следите за правильным произношением звука "ч".

Честь.

Честь золото не купит:
Честный чести не уступит,
Честь нужна ему как свет,
Рад продать её бесчестный...
Но, как всякому известно,
У бесчестных чести нет.

Упражнение 29.

Послушайте. Повторяйте за диктором в интервалы. Следите за произношением звука "ц" после "т".

отцы, молодцы, ситцы, золотце, тибетцы, братцы, канадцы,
домочадцы.

Упражнение 30.

Повторяйте за диктором в интервалы. Следите за произношением "ца" на месте -ться

купаться, бриться, длиться веселиться, улыбаться, одеваться, заниматься, радоваться, родиться.

Упражнение 31.

Читайте пословицы и поговорки. Обратите внимание, что на месте буквосочетания "то" читается "ц". Выучите их наизусть. Подберите аналогичные по смыслу пословицы в родном языке.

Дружба и братство — дороже богатства.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

На одной неделе семь пятниц.

Упражнение 32

Прослушайте звукозапись. Запишите самостоятельно.

Зима недаром злится,
Прошла её пора,
Весна в окно стучится,
И гонит со двора.

Упражнение 33

Повторяйте за диктором. Следите за правильным произношением звуков "р" и "ж".

жар, жир, жирный, урожай, рыжий, ржавый, выражение, рождение, поражение, прожектор, жарь.

Упражнение 34.

Прочитайте пословицу. Выучите её наизусть. Подберите аналогичную по смыслу пословицу в родном языке.

Семь раз отмерь — один раз отрежь.

Упражнение 35.

Прослушайте звукозапись. Прочитайте самостоятельно. Следите за произношением звука "м" в конце слова.

утром, днём, вечером, потом, зачем, затем, пером, ножом, карандашом, врачам, тётям, дядям, к вам, к нам, к ним.

Упражнение 36.

Прочитайте самостоятельно. Выучите наизусть.

Мы сидим, читаем, пишем, всё запомним, что услышим.

Упражнение 37.

Повторяйте за диктором в интервалы. Следите за произношением звуков "ш" и "щ".

шар, шапка, шить, шуба, шутка, щёлк, шерсть, наш, ваш, этаж, щи, щука, щенок, щётка, товарищ, борщ, вещь, плащ.

Упражнение 38.

Повторите за диктором в интервалы. Следите за правильным произношением звуков "ш" и "щ".

чаша-чаща, прошение - прощение, смешение - смещение,
защита - защита, прошу - прощу, плюш - плющ,
смешать - смещать, помешать - помещать.

Упражнение 39.

Прочитайте, выучите наизусть. Подберите аналогичные по смыслу пословицы в родном языке.

Поспешишь - людей насмешишь.

Тише едешь, дальше будешь.

Упражнение 40.

Прослушайте звукозапись. Запишите. Прочитайте самостоятельно.

Над рекой, наклоняю,
что-то шепчет камыш,
А кругом на полях
непробудная тишь.

Упражнение 41

Прочитайте медленно. Обратите внимание на произношение гласных.
Голубеет небо. Белеет парус. Зеленеет лес. Желтеет рожь.
Краснеет яблоко. Зреет урожай.

Упражнение 42.

Прочитайте медленно. Обратите внимание на произношение гласных.
июнь, июль, радио, биология, химия, и он, и она, история,
и отец, и я, и арбуз, и абрикос, революция, конституция, лек-
ция, традиция, позиция.

Упражнение 43.

Медленно читайте. Отчётливо произносите сочетания согласных.
бук-ва, вос-ток, кус-ты, дос-ка, мис-ка, радио-ка, кош-ка,
мош-ка, уш-ко, док-тор, редак-тор, ав-тор, ав-тобус.

Упражнение 44.

Прослушайте. Повторяйте за диктором в интервалы.
стол, стул, шкаф, школа, кто, квас, сказал, знал, посты,
мозг, прост.

РАЗДЕЛ I

Имена существительные, прилагательные и местоимения

§ I. Род имен существительных

1. Имена существительные мужского рода оканчиваются на твердый согласный (стол, брат); на мягкий согласный (конь, дождь); на -й (герой, бой); на шипящий (нож, луч).

2. Имена существительные среднего рода оканчиваются на -о (дело, письмо); на -е (море, знание).

К среднему роду относятся десять существительных на -и (имя, знамя, пламя, время, племя, семя, отремя, бремя, вымя, темя).

3. Имена существительные женского рода оканчиваются на -а (газета, сестра); на -я (земля, партия); на мягкий согласный (лошадь, дверь); на шипящий (рожь, ночь).

У существительных женского рода, которые оканчиваются на шипящий, на конце пишется -ь. У существительных мужского рода мягкий знак на конце слова после шипящей никогда не пишется.

Упражнение I. Определите грамматический род данных существительных. Выясните по словарю значение этих слов и запишите их, обратите внимание на то, что в русском и польском языках они имеют сходное звучание, но разное значение.

Стол, стул, кресло, диван, ковер, щит, форточка, люстра, письмо, кровать, станция, здание, магазин, фамилия, лекция, урок, родина, семья, речь, вещь, гастроном, склеп.

Упражнение 2. Прочитайте данные слова. Запомните, что они женского рода. С некоторыми из них придумайте предложения.

Болезнь, боль, весть, власть, дверь, жизнь, казнь, кость, кровать, ладонь, ложь, любовь, мать, медаль, мысль, нефть, обувь, лень, очередь, печать, площадь, подпись, роль, связь, соль, сталь, тетрадь, цель, часть, шинель, шерсть.

Упражнение 3. Определите род имен существительных.

Комната, пол, потолок, дверь, зеркало, кухня, коридор, трамвай, метро, остановка, площадь, имя, товарищ, ключ, карандаш, помощь, плащ, молодежь, окно, кухня, семестр, время, независимость, сердце, партия, правительство, борьба.

Упражнение 4. К данным существительным подберите существительные с противоположным значением (антонимы) и определите их род.

Вечер, ночь, холод, лето, тьма, шум, радость, молодость, храбрец, слабость, богатство, болезнь, ложь, любовь.

§ 2. Образование множественного числа имен существительных

I. Окончание -Ы во множественном числе имеют существительные:

а) мужского рода на твердый согласный (кроме шипящих и Г, К, Х): колхоз - колхозы, орел - орлы;

б) мужского и женского рода на -А (кроме слов с основой на шипящий и Г, К, Х): газета - газеты, оестра-овотры, юноша - юноши.

2. Окончание -И во множественном числе имеют существительные:

а) мужского и женского рода на -Ь: вождь - вожди, тетрадь - тетради;

б) мужского и женского рода с основой на шипящий и Г, К, Х: нож - ножи, рачь - рачи, нога - ноги;

в) мужского рода на -Й: музей - музеи, санаторий - санатории;

3. Окончание -А во множественном числе имеют существительные:

а) среднего рода на -О: государство - государства, окошко - окна;

б) некоторые существительные мужского рода: лес - леса, берег - берега.

4. Окончание -Я во множественном числе имеют существительные:

а) среднего рода на -Е: море - моря, занятие - занятия;

б) некоторые существительные мужского рода: учитель - учителя, край - края.

Примечания:

I. Некоторые группы слов образуют множественное число не по названным выше правилам. Например:

существительные на -МЯ: время - времена, имя - имена; некоторые существительные среднего рода: дерево - деревья, перо - перья, крыло - крылья; некоторые существительные мужского рода: брат - братья, друг - друзья, стул - стулья; существительные мужского рода на -АНИИ, -ЯНИИ: граждане - граждане, крестьянин - крестьяне.

2. В некоторых существительных при образовании форм множественного числа наблюдается изменение места ударения.

Например:

мо́ст - мосты́, сестра́ - сёстры, голова́ - головы́,
во́йско - войска́, лицо́ - лица́.

Упражнение 1. От данных имен существительных образуйте формы множественного числа:

врач, ночь, вещь, товарищ, карандаш, страница, тысяча, задача, деревня, статья, линия, цель, новость, площадь, герой, трамвай, хозяйство, собрание, событие, государство, имя, знамя.

Упражнение 2. Напишите данные существительные в именительном падеже множественного числа.

Поляк, венгер, монгол, чех, фамилия, слово, корабль, стол, стена, шкаф, полка, стекло, дело, поле, бой, партизан, заседание, станция, окно, издательство, билет, книга, дверь, беседа, словарь.

Упражнение 3. Образуйте от данных существительных именительный падеж множественного числа. Обратите внимание на ударение.

Дом, век, глаз, лес, сорт, цвет, адрес, паспорт, вечер, голос, город, мастер, номер, поезд, профессор, учитель, сын, друг, стул, брат, дерево, сосед, болгария, кубинец, мать, дочь, ребенок, плечо, яблоко, гражданин.

Упражнение 4. Измените предложения так, чтобы подчеркнутые слова стояли во множественном числе.

1. Сын этого крестьянина - учитель.
2. Мой брат - геолог.
3. Мой друг - студент университета.
4. Наш сосед уехал.
5. У меня болит зуб.
6. В комнате есть стол и стул.
7. Карандаш и лист бумаги лежат на столе.
8. Лес и луг покрылись снегом.
9. Демонстранты несут красное знамя.
10. Мы предъявили удостоверение дежурному.

§ 3. Родовые окончания имен прилагательных

З а п о м н и т е

1. Прилагательные с ударным окончанием в форме именительного падежа единственного числа мужского рода имеют окончание -ОЙ (городской транспорт, деловой человек, мужской разговор).

2. Безударное окончание -ИЙ имеют прилагательные в мужском роде с основой на -К, -Г, -Х (высокий дуб, упругий мяч, тихий переулоч), а также некоторые прилагательные на -Н, -ИН (вчерашний разговор, внутренний вопрос, синий шарф).

3. Окончание прилагательных мужского и среднего рода после шипящих (Ж, Ш, Ч, Щ) зависит от ударения: -ОЙ, -ОЕ под ударением (большой дом, большая гора, чужой человек, чужое место); -ИЙ, -ЕЕ - без ударения (хороший друг, хорошее настроение, рабочий стол, рабочее место).

4. В именительном падеже женского рода прилагательные имеют окончания -АЯ после твердых согласных, -ЯЯ после мягких согласных (зеленая трава, ранняя весна).

5. В именительном падеже множественного числа прилагательные имеют окончания -ЫЕ, -ИЕ (новые книги, хорошие дела, русские люди).

6. После шипящих (Ж, Ш, Ч, Щ), а также после Г, К, Х никогда не пишется Ы, а пишется И (хороший, горький, строгий, тихий).

Упражнение 1. Определите по окончаниям род прилагательных и подберите к ним подходящие по смыслу существительные.

Низкий, высокий, интересное, скучная, доброе, злой, молодой, старое; утренний, вечерний, домашняя, дикий, теплое, голубой, синий, красная, зелёное, холодная, яркое, строгий, мягкий, твердый.

Упражнение 2. Согласуйте данные прилагательные с существительными, запишите полученные словосочетания.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Ясный
веселый с
прекрасный э
домашний я
трудный се
последний с
красивый е
счастливый я
дальний я
хороший е
высокий э
интересный се
крепкий я
глубокий е

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

День
школьники
погода
работа
время
собрание
цветы
книжка
дорога
здоровье
рожа
путешествие
дружба
море

Упражнение 3. К данным существительным подберите сказуемое-прилагательное, согласуйте их с подлежащим.

Образец: Лето жаркое, а зима холодная.

1. Шоссе..., а тропинка... . 2. День... , а ночь... .
3. Сахар... , а лимон... ^{кислый} . 4. Дерево... , а трава... .
5. Снег... , а уголь... . 6. Река ... , а ручей
7. Яблоко ... , а перец 8. Гора ... , а холм
9. Море ... , а пруд 10. Проспект... , а переулок... ^{узкий} .

Упражнение 4. Замените имена прилагательные антонимами (противоположными по смыслу прилагательными).

1. Дул холодный ветер. 2. Утренний поезд ушел уже давно.
3. Мы услышали громкий, веселый голос матери. 4. Я пил холодный чай. 6. Работа была сложная. 7. В магазине были только поздние овощи. 8. Каждый день мы совершаем утренние прогулки. 9. На небе показалось темное облако. 10. Нас встретил низкий, толстый человек.

Упражнение 5. Допишите окончания прилагательных и глаголов.

1. Московск... радио передал... интересн... сообщение.
2. Советск... журналисты посетил... Варшаву. 3. Спортивн... делегация уехал... в Ленинград. 4. Районн... газета напечатал... интересную статью. 5. Интересн... вчера был в клубе.
6. Молод... рабочие посетил... стадион. 7. Издательство "Малыш" выпустил... деток... книги. 8. Комсомольск... собрание был... в субботу. 9. Дети провел... летн... каникулы в лагере. 10. Молодежн... делегация выступал... на фестивале.

Упражнение 6. К данным прилагательным подберите антонимы.

1. Хороший ответ. 2. Зимний день. 3. ^{дорогой} Дешевый материал.

4. Сырой климат. 5. Старый человек. 6. Вчерашний день.
7. Раннее утро. 8. Ближний берег. 9. Весенняя погода.
10. Трудный вопрос. II. Внутреннее положение.

§ 4. Случай несовпадения в употреблении
некоторых прилагательных, одинаково
звучащих

Упражнение 1. Спишите данные прилагательные, расставьте ударения. Составьте предложения с этими прилагательными.

Дневной - ежедневный; цветной - разноцветный, годовой - прошлогодний - ежегодный; мировой - мирный.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Выпишите подчеркнутые прилагательные и подберите соответствующие им польские слова. Составьте предложения с выписанными словами.

I. Дома я прочитал второй раздел учебника. 2. Дайте, пожалуйста, другой карандаш: этот сломался. 3. Новый роман писателя носит уже совершенно другой характер, нежели все предыдущие I/.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте определение "второй" или "другой". В каких случаях можно употребить оба слова?

I. Мой друг работает только первый год в нашем министерстве, а я уже 2. Этот журнал Януш уже прочитал, дайте ему...

I/ Слова "иной" и "другой" близки по значению. Русское слово "иной" носит более книжный характер, чем слово "другой".

3. По-моему, это был не Владимир, а кто-то ...: в темноте я не разобрал. 4. Один из студентов наблюдал за ходом опыта, а ... что-то записывал в журнале.

Упражнение 4. Прочитайте предложения. Определите различие в употреблении прилагательных "простой" и "прямой".

1. Это очень простой вопрос - на него ответит даже школьник.
2. У него нос прямой, глаза серые.
3. Отец Виктора простой рабочий. У него твердый, прямой характер. Наш профессор очень доброжелательный и простой человек.
5. Мне нужен простой карандаш и ручка.
6. Домой я пошлю простое письмо, а в институт - заказное.

Упражнение 5. Объясните значение прилагательных в данных словосочетаниях.

Простой человек - прямой человек; простой карандаш - прямой карандаш; простой вопрос - прямой вопрос; простой маршрут - прямой маршрут.

Упражнение 6. Подберите антонимы к данным ниже словосочетаниям, употребляя прилагательные "простой", "прямой".

Сложный вопрос; лживый человек; кривой ствол дерева; окружной путь.

Упражнение 7. Вместо точек вставьте прилагательные "простой" или "прямой".

1. Между залом и аудиторией был длинный ... коридор.
2. Герой сказки - ... солдат, умный и хитрый.
3. Ежи очень

... человек - он никогда не говорит неправды. 4. Между Москвой и Варшавой - ... сообщение без пересадок. Конструктор предложил очень ... решение этой трудной задачи. 6. Наблюдатели отметили ... попадание в цель.

Упражнение 8. Прочитайте предложения, найдите польские соответствия выделенным прилагательным. При чтении следите за ударением в подчеркнутых словах.

1. В этом дворе злая собака. 2. Эта собака - плохой сторож: она совсем незлая. 3. Вчера была плохая погода, а сегодня хорошая. 4. У Сергея очень плохой характер; он злой и завистливый. 5. Все любят Александра, потому что он ласковый, добрый, отзывчивый, хороший товарищ. 6. У этого спортсмена хорошее здоровое сердце. 7. У матери было доброе сердце, и она не могла отказать нам в нашей просьбе.

З а п о м н и т е:

Прилагательные "плохой" и "хороший" дают общую оценку лица, предмета, явления (хорошая погода, хорошая книга, хороший специалист). Прилагательные "злой" и "добрый" определяют конкретную черту характера человека или животного (злая собака, злой волк, злой враг, добрый человек). Синонимами прилагательного "злой" являются "жестокий, свирепый, бесчеловечный, негуманный". С названиями неодушевленных предметов прилагательные "злой" и "добрый" употребляются в переносном значении: злой мороз, злой лук, злая судьба, злая шутка; доброе сердце, добрый взгляд, добрые руки.

Упражнение 9. Подберите синонимы к словосочетаниям.

Жестокий человек, ласковый взгляд, верный друг, неудачная книга, умный совет.

Упражнение 10. Объясните различие и значение данных словосочетаний.

Хорошие глаза - добрые глаза; плохое сердце - злое сердце;
злой лук - плохой лук; злой человек - плохой человек.

Упражнение 11. Перепишите предложения, подберите подходящие прилагательные из слов, данных в скобках.

В каких предложениях можно употреблять и то, и другое слово? Как изменяется в этом случае смысл предложения?

1. Ян - ... спортсмен (хороший, добрый).
2. Ты сделал ... доклад (хороший, добрый).
3. У Марии ... характер (хороший, добрый).
4. У Василия ... здоровье (злое, плохое).
5. Я ничего не вижу без очков, у меня ... глаза (злые, плохие).
6. У пойманного волка были маленькие ... глаза (злые, плохие).

Упражнение 12. Прочитайте предложения и определите значение выделенных прилагательных. Выпишите их вместе с существительными, к которым они относятся, и составьте предложения с этими словосочетаниями.

1. Борьба за мир - наше общее дело.
2. Эта книга не моя, чуждая, а этот журнал у нас общий.
3. Сначала комитет решил

общие вопросы: о месте и времени конкурса, об общем порядке приглашения участников, а потом перешли к более частным вопросам: о составе жюри, о количестве премий. 4. Залаяла собака, почуяв чужого человека. 5. Вокруг слышался чужой, незнакомый язык. 6. Студенты нашего факультета изучают иностранные языки: английский, немецкий, французский. 7. Этот иностранный язык не был мне чужим: с детства я слышал и понимал его. 8. Хотя мы видели друг друга в первый раз, мы быстро нашли общий язык.

§ 5. Склонение имен существительных

В русском языке шесть падежей:

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	-	КТО? ЧТО?
РОДИТЕЛЬНЫЙ	-	КОГО? ЧЕГО?
ДАТЕЛЬНЫЙ	-	КОМУ? ЧЕМУ?
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	-	КОГО? ЧТО?
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	-	КЕМ? ЧЕМ?
ПРЕДЛОЖНЫЙ	-	(О) КОМУ? (О) ЧЕМ?

Склонение имен существительных женского и мужского рода на -А, -Я

Им.	голова	юноша	песня	статья
Род.	головы	юноши	песни	статьи
Дат.	голове	юноше	песне	статье
Вин.	голову	юношу	песню	статью
Твор.	головой	юношей	песней	статьей
Предл.	(о)голове	(о)юноше	(о)песне	(о)статье

Обратите внимание:

1. В некоторых существительных в винительном падеже единственного числа ударение переходит с окончания на основу: вода́ - во́ду, оредá - сре́ду.

2. Имена существительные с основой на шипящий и -Ц в творительном падеже имеют окончание -Ой под ударением и -Ей - без ударения. Место ударения в творительном падеже совпадает с местом ударения в именительном падеже: свеча́ - свечóй, Пóльша - Пóльшей.

Упражнение 1. Поставьте существительные в нужном падеже

1. Мы родились в ... (Польша). 2. Мои родители живут в ... (деревня). 3. Наш институт находится на ... (Ленин) (улица). 4. Прошлым летом я побывал в ... , а в этом году хочу побывать в ... и ... (Рига, Одесса, Ялта). 5. Вчера мы были в художественной ... (галерея). 6. В последней ... нашего профессора много новых интересных фактов (статья). 7. Мы готовились к ... с друзьями (встреча). 8. Поезд медленно подъезжал к ... (Москва). 9. Этот город расположен на ... (граница).

Упражнение 2. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужной форме. Следите за ударением.

1. Для своей ... , дружественные ... (страна).
2. Обе ... , мокрые ... (рука).
3. Младшие ... , для младшей ... (сестра).
4. Первые ... , три первые ... (глава)
5. Угроза ... , мировые ... (война).
6. Без ... , рабочие ... (семья).

7. Две... , разные ... (стороны).

8. На берегу ... , ... Европы (река).

§ 6. Склонение имен существительных
женского рода на -Ь

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	ночь	мать
РОДИТЕЛЬНЫЙ	ночи	матери
ДАТЕЛЬНЫЙ	ночи	матери
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	ночь	мать
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	ночью	матерью
ПРЕДЛОЖНЫЙ	(о)ночи	(о)матери

Упражнение 1. Просклоняйте в единственном числе.

Домашняя тетрадь, счастливая жизнь, младшая дочь.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя в ответе слова, стоящие в скобках.

1. Когда птицы улетают на юг? Когда они возвращаются? (осень, весна). 2. Какими качествами должен обладать летчик? (смелость, выносливость, выдержка). 3. Над чем пролетал самолет? (степь, пустыня, гористая местность). 4. Чем наградили польских спортсменов на Олимпиаде-80 в Москве (медаль, почетная грамота). 5. Когда городской транспорт прекращает работу? (поздняя ночь). 6. Чем торгуют в универсаме? (одежда, обувь, мебель, посуда).

Склонение имен существительных на -ИЯ

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	лекция
РОДИТЕЛЬНЫЙ	лекции
ДАТЕЛЬНЫЙ	лекции
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	лекцию
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	лекцией
ПРЕДЛОЖНЫЙ	(о)лекции

Упражнение I. Ответьте на вопросы, используя в ответе слова, стоящие в скобках.

1. Где вы были вчера? (аудитория)
2. Где вы были вечером? (художественная галерея)
3. Куда вы пойдете завтра? (экскурсия)
4. Где были выращены эти красивые цветы? (оранжерея)
5. Чем вы будете заниматься на семинаре? (философия)
6. Откуда приехал Батор? (Монголия)
7. Откуда приехала эта группа? (Венгрия)
8. Где вы отдыхали летом? (Болгария)
9. Где вы услышали эти новости? (лекция).

§ 7. Склонение имен существительных мужского рода

Им.	стол	слушатель	санаторий
Род.	стола	слушателя	санатория
Дат.	столу	слушателю	санаторию
Вин.	стол	слушателя	санаторий
Твор.	столом	слушателем	санаторием
Пред.	о столе	о слушателе	о санатории

Упражнение 1. Замените прилагательные соответствующими существительными в родительном падеже по образцу: лондонские улицы - улицы Лондона.

1. Краковские дворцы.
2. Океанские волны.
3. Курсовое собрание.
4. Ленинградские памятники.
5. Прогрессивные силы.
6. Кавказские горы.

Упражнение 2. Спишите предложения, вставляя вместо точек существительные, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Народ внимательно изучает материалы ... партии (съезд).
2. Одной из наших главных задач является укрепление... рабочих и крестьян (союз).
3. Вчера мы были в ... (городской парк).
4. В ... несколько больших комнат (наш дом).
5. В журнале напечатана статья об особенностях переходного периода от... к ... (капитализм, социализм).
6. В письме Ян пишет о своем ... (друг).
7. На ... было много молодежи (спектакль).
8. Все теснее сплачиваются во всех странах силы ... и ... (прогресс, социализм).
9. Мы были в ... (планетарий).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в скобках.

1. Где живет ваш товарищ? (Белосток)^e
2. Где вы были вечером? (театр)^c
3. Когда вы будете сдавать экзамены по русскому языку? (июнь)
4. Где учится ваша дочь? (лицей).
5. Когда вы пришли в аудиторию? (звонок)^{наше}
6. Чем вы пишете? (карандаш).^{офт}

§ 8. Склонение имен существительных
среднего рода на -О, -Е, -ИЕ

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	окно	море	собрание
РОДИТЕЛЬНЫЙ	окна	моря	собрания
ДАТЕЛЬНЫЙ	окну	морю	собранию
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	окно	море	собрание
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	окном	морем	собранием
ПРЕДЛОЖНЫЙ	об окне	о море	о собрании

Обратите внимание:

В творительном падеже окончание -ОМ имеют существительные с твердой основой, в том числе с основой на -К, -Г, -Х, а также на шипящий и -Ц под ударением (лицо - лицом, плечо - плечом, но солнце - солнцем).

Упражнение 1. Вместо точек поставьте в творительном падеже нужные слова, стоящие в скобках.

1. Поляна была освещена ярким ... (солнце).
2. Брат пошел в лес с ... (ружье).
3. Враг ... окружил город (кольцо).
4. Я вытер руки ... (полотенце).

Упражнение 2. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Корабль вернулся из ... (плавание).
2. Много домов отдыха находится на Черноморском ... (побережье).
3. Фабрика работает на местном ... (сырьё).
4. Мой брат служит в ... (Войско Польское).
5. Факты говорят о быстром ... промышленности в социалистических странах (развитие).
6. При ... этого вопроса вы найдете богатый материал в известном... наших специа -

листов (изучение, исследование). 7. В ... проекта участвовали молодые инженеры (создание). 8. В кратком ... трудно осветить все вопросы (сообщение).

§ 9. Склонение имен существительных на -ИИ

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	имя	время
РОДИТЕЛЬНЫЙ	имени	времени
ДАТЕЛЬНЫЙ	имени	времени
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	имя	время
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	именем	временем
ПРЕДЛОЖНЫЙ	об имени	о времени

Упражнение 1. Вместо точек вставьте слово "время" в нужном падеже.

1. У меня сегодня совсем нет... . 2. Януш не считается о чужим 3. К тому ... , когда ты вернешься, наша работа будет закончена. 4. Во ... урока мы активно работаем над грамматикой. 5. Со ... мы привыкнем к жизни в общепитии. 6. В скором ... Мариан научился ходить на лыжах. 7. В свободное ... мы любим ходить в парк. 8. Сколько ... нужно тебе для решения этой задачи?

Упражнение 2. Слова, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Товарищ Петров от ... собравшихся приветствовал гостей (имя). 2. Рабочие в тылу делали все во ... победы (имя). 3. Сына называли русским ... - Владимир (имя). 4. Он работает на заводе ... Ильича (имя). 5. На ... изображен герб нашей Родины (знамя). 6. Вождь индейского ... вступил в переговоры

о путешественниками (племя). 7. В Польше много ученых о
мировым ... ^{именя} (имя).

§ 10. Множественное число имен существительных
всех типов склонения

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	отраны	лекции	площади
РОДИТЕЛЬНЫЙ	отран	лекций	площадей
ДАТЕЛЬНЫЙ	отранам	лекциям	площадям
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	отраны	лекции	площади
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	отранами	лекциями	площадями
ПРЕДЛОЖНЫЙ	о отранах	о лекциях	о площадях
ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	стола	кони	музеи
РОДИТЕЛЬНЫЙ	столов	коней	музеев
ДАТЕЛЬНЫЙ	столами	конями	музеями
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	стола	коней	музеи
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	столами	конями	музеями
ПРЕДЛОЖНЫЙ	о столах	о конях	о музеях
ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	окна	поля	
РОДИТЕЛЬНЫЙ	окон	полей	
ДАТЕЛЬНЫЙ	окнам	полям	
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	окна	поля	
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	окнами	полями	
ПРЕДЛОЖНЫЙ	об окнах	о полях	

Примечания:

I. В винительном падеже множественного числа существительные всех родов, обозначающие одушевленные предметы, имеют

ту же форму, что и в родительном падеже множественного числа.
Например:

видеть студентов, воспитывать детей, кормить птиц,
дрессировать животных, в зоопарке не было экзотических
животных.

2. Существительные ДЕТИ и ЛЮДИ имеют в творительном падеже множественного числа ударное окончание -ЬМИ: детьми, людьми. Окончание -ЬМИ имеют также существительные женского рода на -Ь: лошадь - лошадьми, дверь - дверьми.

3. Для преподавателя. В польском языке одушевленные имена существительные женского рода и среднего рода и одушевленные имена существительные мужского рода, не обозначающие лиц мужского пола, имеют в винительном падеже множественного числа ту же форму, что и в именительном падеже множественного числа.

4. В родительном падеже множественного числа не имеют окончания следующие существительные:

а) существительные с суффиксами -АН, -ИН, -НИН, -ЁНОК:
крестьянин - крестьян, теленок - телят, гражданин - граждан;

б) некоторые существительные, обозначающие национальность: болгарин - болгар, один грузин - много грузин, татарин - татар;

в) некоторые имена существительные, обозначающие людей: солдат, партизан, человек, господ;

г) некоторые существительные: раз, волос, глаз, сапог,
и др.

Упражнение I. Вместо точек поставьте слова, данные в скобках, в родительном падеже множественного числа.

1. Все лето не было ... (дождь). 2. Отряд боевых ... вошел в порт (корабль). 3. Вечером в городе зажигают тысячи ... (огонь). 4. Статья говорит о деятельности наших ... (исследователь). 5. Во время войны советские женщины заменили у танков своих... и ... , которые ушли на фронт (отец, сын, муж, брат). 6. Из вагона вышла группа... (англичанин и американец). 7. В эскурсии участвовало несколько... и ... (болгарин, поляк, египтянин). 8. В жаркий летний день тысячи ... выезжают за город (горожанин). 9. Фабрика выполнила годовой план на 107 ... (процент).

Упражнение 2. Вместо точек поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Опытный тренер помог ... хорошо подготовиться к Олимпийским ... (спортсмен, игры). 2. Республики Средней Азии посылают хлопок текстильным ... всей страны (фабрики). 3. Весь день туристы ходили ... и ... Москвы (улицы, площади). 4. Имена борцов за мир хорошо известны всем простым ... мира (люди). 5. Моряки помогли ... , потерпевшим крушение в бурю (рыбаки). 6. Профессор ответил на вопросы ... (студенты). 7. Собравшиеся горячо приветствовали ... Вьетнама и Кампучии (героические женщины). 8. Все улицы и площади были заполнены празднично одетыми ... (люди). 9. На торжественное собрание пригласили ... (писатели, поэты).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Кого вы встретили на улице? (кубинские студенты).
2. Кого вчера провожали на каникулы? (монгольские курсанты).

3. Кого описывает автор в своей повести (колхозники Сибири)
4. Кого дети видели в зоопарке? (олени, слоны, носороги, тигры, волки).
5. Каких птиц разводят в совхозе? (куры, гуси, утки)
6. Каких животных разводят в колхозе? (коровы, овцы, свиньи)
7. Кого вы ждете? (оестры и братья)
8. Кого сфотографировали для газеты? (лучшие студенты)

Упражнение 4. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Отряд партизан, несколько человек, группа болгар, много солдат.

§ II. Склонение имен прилагательных

Женский род

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	жаркая летняя погода
РОДИТЕЛЬНЫЙ	жаркой летней погоды
ДАТЕЛЬНЫЙ	жаркой летней погоде
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	жаркую летнюю погоду
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	жаркой летней погодой
ПРЕДЛОЖНЫЙ	о жаркой летней погоде

Мужской род

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	ясный летний день
РОДИТЕЛЬНЫЙ	ясного летнего дня
ДАТЕЛЬНЫЙ	ясному летнему дню
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	ясный летний день
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	ясным летним днем
ПРЕДЛОЖНЫЙ	о ясном летнем дне

Средний род

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	ясное летнее утро
РОДИТЕЛЬНЫЙ	ясного летнего утра
ДАТЕЛЬНЫЙ	ясному летнему утру
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	ясное летнее утро
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	ясным летним утром
ПРЕДЛОЖНЫЙ	о ясном летнем утре

Множественное число

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	ясные летние дни
РОДИТЕЛЬНЫЙ	ясных летних дней
ДАТЕЛЬНЫЙ	ясным летним дням
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	ясные летние дни
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	ясными летними днями
ПРЕДЛОЖНЫЙ	о ясных летних днях

Примечания:

1. Имена прилагательные с твердой основой (ясная) и с мягкой основой (летняя) в косвенных падежах имеют разные окончания (твердый и мягкий варианты склонения).

2. По твердому варианту склоняются имена прилагательные с основой на -К, -Г, -Х (жаркая, дорогой, тихий).

В русском языке после букв -Г, -К, -Х, пишется буква "и", а не "ы".

3. Имена прилагательные с основой на -Ч, -Щ (горячая, общий) склоняются по мягкому варианту.

4. Окончание прилагательных с основой на -Ж, -Ш зависит от места ударения: прилагательные с ударным окончанием

склоняются по твердому варианту (большая, чужая - большой, чужой); прилагательные с безударным окончанием склоняются по мягкому варианту (хорошая, свежая - хороший, свежий).

5. Все прилагательные с основой на -К, -Г, -Х, -Ж, -Ш, -Ч, -Щ склоняются во множественном числе по мягкому варианту: сухой лист - сухие листья, сухих листьев и т.д.

6. Прилагательные, имеющие ударное окончание в единственном числе, сохраняют то же место ударения и во множественном числе: молодой - молодые - молодых и т.д.

Упражнение 1. Прилагательные, стоящие в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Януш хорошо поет ... песни (польский народный). 2. Как хорош лес ... осенью (поздний). 3. Мы перешли через ... улицу (широкий). 4. Я за последний месяц не прочитал ни одной ... книги (польский). 5. Наша школа находится на ... (улице) (тихий московский). 6. Станислав живет в ... городе Кракове (старинный польский). 7. В Варшаве построили ... районы (новый современный). 8. В университете я познакомился с ... студентами (советский). 9. Дневная жара сменилась ... прохладой (вечерний). 10. Нам читают лекции на ... языке (русский).

Упражнение 2. Придумайте предложения со словосочетаниями, употребив каждое из них в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Польская Народная Республика, высшая школа, советский народ, красное знамя, международное положение, социалистические государства.

Упражнение 3. Придумайте рассказ, употребив следующие словосочетания.

Вторая мировая война, польский народ, архитектурные памятники, чудовищные разрушения, доблестная армия, восстановленные древние города, братское сотрудничество, социалистический строй.

§ 12. Употребление местоимений

"себя, сам, самый"

1. Возвратное местоимение "СЕБЯ" в русском языке имеет только возвратное значение, т.е. показывает, что действие направлено на действующий субъект.

Возвратное местоимение "СЕБЯ" не употребляется в русском языке для выражения взаимного действия. Польскому возвратному местоимению "siebie" в таких выражениях в русском языке соответствуют выражения типа "друг друга, друг с другом" и т.п. Исключение составляет употребление возвратного местоимения с предлогом "между". Например: Они очень дружны между собой (но и "друг с другом"). Существительное "друг" потеряло здесь свое прямое значение и значит просто "один другого". Например: Они враждуют друг с другом.

2. В случае, когда в страдательных и некоторых оборотах в польском языке употребляются формы с возвратным местоимением, в русском языке употребляется личное местоимение в форме лица, соответствующего подлежащему. Например: Автор прочитал написанное им стихотворение. Я показал собранную мною коллекцию.

Упражнение 1. Объясните разницу в значении выделенных выражений.

1. Боевые друзья хорошо знали друг друга.
2. Боевые друзья хорошо знали себя.
3. Иногда мы спрашивали себя, как это все случилось.
4. Иногда мы спрашивали друг друга о последних новостях.
5. Путники были довольны собой и дорогой.
6. Путники были довольны друг другом и дорогой.

Упражнение 2. Вместо точек поставьте выражение типа "друг друга" в соответствующем падеже, используя нужные предлоги.

1. Эти острова совершенно не соединены...
2. Древние японские и китайские карты Японского моря сильно отличались...
3. Корабли стояли совсем близко...
4. Мы долго ничего не слышали ...
5. Дети весело бросали ... снежками.
6. Иногда друзья разговаривают ... по телефону.
7. Командиры отрядов сообщили ... о результатах наблюдений.
8. В двух шагах они не видели...

Упражнение 3. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

- Разговаривать с собой - разговаривать друг с другом;
помогать себе - помогать друг другу;
заботиться о себе - заботиться друг о друге;
смеяться над собой - смеяться друг над другом;
приучать себя - приучать друг друга;
готовить себя - готовить друг друга;

Упражнение 4. Перепешите упражнения, заменяя стоящие в скобках польские выражения соответствующими русскими и используя страдательные причастия, данные в конце упражнения.

1. Последним / z przyzwieszonych przez siebie/
в Польшу спектаклем московские гости показали комедию Островского.
2. Художник передал в дар городу несколько (namalowanych przez siebie) картин.
3. Я с удовольствием расскажу о (rozczynionych przez siebie) наблюдениях.
4. Архитектор объяснил особенности / zaprojektowanego przez siebie) объекта.
5. Ребята передали школе /zebrane przez siebie/
коллекции.
(Привезенный, написанный, сделанный, проектируемый, собранный)

Употребление определенных местоимений

"САМ", "САМЫЙ"

I. Местоимение "САМ" употребляется:

а) в значении "самостоятельно", например:

Я все сделаю сам.

б) в значении "именно этот человек, именно этот предмет", например:

Сам врач запретил ему выходить на улицу.

в) в выражениях "сам по себе, сам собой (отдельно, независимо), само собой разумеется", например:

Это понятно само собой. Вопрос решился сам собой. Само собой разумеется, что вы торопитесь домой.

2. Помните, что в русском языке в отличие от польского местоимение "сам" в значении "один" не употребляется,

например:

Я сижу один в комнате.

Местоимение "САМЫЙ" употребляется в следующих случаях:

а) в форме превосходной степени прилагательных (самый большой, самый красивый);

б) в сочетании с существительными местоимение "САМЫЙ" придает им значение непосредственной близости, например:

Дом стоит у самого берега.

а также имеет значение усиления, например:

С самого утра шел дождь.

в) в выражениях "тот самый, этот самый, на самом деле", например:

Этот же самый вопрос я задал отцу.

3. Местоимения "САМЫЙ, САМАЯ, САМОЕ, САМЫЕ" склоняются, как прилагательные с твердой основой. Ударение всегда падает на первый слог.

4. В косвенных падежах при склонении местоимения "САМ" ударение всегда падает на окончание, за исключением формы именительного падежа множественного числа "САМИ".

Упражнение I. Вместо точек поставьте местоимение "САМ",

"САМЫЙ" в соответствующем роде, числе и падеже.

1. От тебя ... зависит результат работы.
2. Это ... интересное место в книге.
3. Он привык все делать...
4. А вы... были там?
5. Мы немного опоздали и пропустили... начало.
6. Брат жил там до ... середины лета.
7. ... трудное время еще впереди.

§ 13. Употребление указательных местоимений

Русское местоимение "ЭТОТ (ЭТО, ЭТА, ЭТИ)" соответствует польскому "ten /to,ta,te,ci)".

Русское местоимение "ТОТ (ТО, ТА, ТЕ)" соответствует польскому "tamten / tamto, tamta, tamte, tamci/".

Склонение местоимений "ТОТ, ЭТОТ"

Единственное число

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	этот	это	эта
РОДИТЕЛЬНЫЙ	этого	этого	этой
ДАТЕЛЬНЫЙ	этому	этому	этой
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	это или этого	это	эту
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	этим	этим	этой
ПРЕДЛОЖНЫЙ	об этом	об этом	об этой

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	тот	то	та
РОДИТЕЛЬНЫЙ	того	того	той
ДАТЕЛЬНЫЙ	тому	тому	той
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	тот или того	то	ту
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	тем	тем	той
ПРЕДЛОЖНЫЙ	о том	о том	о той

Множественное число

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ	эти	те
РОДИТЕЛЬНЫЙ	этих	тех
ДАТЕЛЬНЫЙ	этим	тем
ВИНИТЕЛЬНЫЙ	эти или этих	те или тех
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	этими	теми
ПРЕДЛОЖНЫЙ	об этих	о тех

Употребление местоимений "ЭТОТ" и "ТОТ" в основном совпадает с употреблением этих местоимений в польском языке. Например: В этой комнате будет библиотека, а в той - читальный зал.

Вместе с тем русское местоимение "ЭТОТ" может обозначать также то, о чем говорилось раньше. Например: Студент написал курсовую работу и сказал об этом преподавателю. Студент сказал преподавателю о том, что он написал курсовую работу.

Местоимение "ТОТ" называет то, о чем еще будет говориться. В таком значении оно употребляется в сложноподчиненном предложении, где придаточное предложение раскрывает его содержание.

Упражнение I. Сравните употребление местоимений "ЭТОТ" и "ТОТ".

- | | |
|--|--|
| 1. Анджей купил книгу и сказал мне об этом. | Анджей сказал мне о том, что он купил книгу. |
| 2. Завтра состоится экскурсия в музей. Предупредите об этом товарищей. | Предупредите товарищей о том, что завтра состоится экскурсия в музей. |
| 3. Я часто занимаюсь в Ленинской библиотеке. Эта библиотека самая большая в Советском Союзе. | Та библиотека, в которой я занимаюсь, самая большая в Советском Союзе. |

Упражнение 2. Выберите нужное местоимение и поставьте его в нужной форме.

1. Завтра придет делегация. О (то, это) мы узнали только сейчас. 2. Нам только что сказали о (том, это), что ты завтра уезжаешь. 3. Я не согласен с (то, это), о чем ты сейчас

говоришь. 4. Я слышал, что ты сказал, и не согласен с (то, это). 5. Преподаватель задал мне три вопроса. На все (те, эти) вопросы я ответил. 6. Старый геолог много рассказывал о (те, эти) местах, в которых он был прошлым летом. 7. Профессор согласился с (те, эти) выводами, которые студент сделал в курсовой работе. 8. Мы знаем о (то, это), что экзамен будет в июне.

Упражнение 3. Дополните предложения, используя указательные местоимения "ТОТ, ТО, ТА, ТЕ".

1. Я узнал о ..., что 2. Он приехал вместе с ... товарищем, который ... 3. Мой брат родился в ... году, когда 4. Наш новый друг приехал из ... страны, где 5. Мы шли в ... сторону, откуда... . 6. Туристы шли... дорогой, которая 7. В работе я использовал ... статьи, о которых... .

Упражнение 4. а) Запомните обороты, в которых польскому местоимению "ten" соответствует русское местоимение "ТОТ".

чем... тем, между тем, одно и то же, тем хуже, тем лучше, тем более, кроме того.

б) Составьте с этими оборотами предложения.

§ 14. Неопределенные местоимения с частицами

-ТО, -НИБУДЬ, -ЛИБО, -КОЕ

I.

а) Частицы -НИБУДЬ и -ЛИБО синонимичные. Обе они характеризуют предмет как неизвестный, неопределенный. Частица -НИБУДЬ более свойственная разговорной речи, а -ЛИБО- книж-

ной речи. Например: На случай какой-либо болезни мы взяли с собой лекарства.

б) Частицы -НИБУДЬ и -ЛИБО употребляются в предложениях, указывающих на повторяемость, чередуемость с наречиями "всегда, постоянно", с местоимением "каждый" и т.п., обозначая разные предметы. Например: Всегда он чем-нибудь занят. Постоянно у него кто-нибудь сидит. Каждый день он что-нибудь читает.

Неопределенные местоимения с частицей -НИБУДЬ употребляются в вопросительных, условных и повелительных предложениях. Например: Мне звонил кто-нибудь? Вы что-нибудь знаете об этом?

2. Частица -ТО говорит о неизвестном, но определенном, конкретном предмете. Например: На песке были видны следы каких-то животных. Мы увидели в воде что-то блестящее.

В случае употребления частицы -ТО при наречиях "ВСЕГДА", "ПОСТОЯННО" местоимения обозначают не разные, а один и тот же определенный предмет. Например: Януш постоянно насвистывает какой-нибудь мотив (т.е. разные мотивы). Януш постоянно насвистывает какой-то мотив (т.е. один и тот же не известный нам мотив).

3.

а) Частица "КОЕ-" определяет предмет известный, но который не называют в данный момент. Например: Я кое-что узнал о нем.

б) Местоимения с частицей "КОЕ-" употребляются в значении "немного, некоторые". Например: Кое-кто из студентов вернулся с каникул с опозданием.

При склонении частица "КОЕ-" отделяется от местоимения, и между ней и местоимением может стоять предлог: кое у кого, кое о чем.

4. Местоимения "КАКОЙ-НИБУДЬ, КАКОЙ-ТО" употребляются о выражениями, обозначающими количество, если нужно подчеркнуть незначительность этого количества. Например: Этот город построили за каких-то три года.

Упражнение 1. Прочитайте предложения и объясните разницу в их значении.

1. Летом мать поедет в какую-нибудь деревню. - Летом мать поедет в какую-то деревню.
2. Девушка звала кого-то на помощь. - Девушка звала кого-нибудь на помощь.
3. На вечере он прочитает какое-нибудь стихотворение Мицкевича. - На вечере он прочитает какое-то стихотворение Мицкевича.
4. У постели больного всегда сидит какой-то товарищ. - У постели больного всегда сидит какой-нибудь товарищ.
5. Анджей расскажет нам что-нибудь интересное. - Анджей расскажет нам что-то интересное.

Упражнение 2. Из местоимений, данных в скобках, выберите подходящее и поставьте его в нужной форме.

1. Если ты заболеешь, к тебе обязательно придет (кто-нибудь, кто-либо, кто-то)... из группы.
2. Мне сказали, что мне (кто-нибудь, кто-то) звонил, но я не знаю кто.
3. После лекции я скажу тебе (что-то, что-нибудь, кое-что).
4. У меня были (какие-то, кое-какие) замечания, но почти все товарищи уже сказали.
5. У тебя есть (какой-то, какой-нибудь) книги этого автора?
6. Дайте мне книгу о (что-нибудь, что-то, кое-что) интересном.
7. Он звал (кто-то, кто-нибудь) из

нас, но мы не слышали, кого именно. 8. Я хочу задать тебе (кое-какой, какой-то, какой-нибудь) вопрос. 9. Мне нужно поговорить с (кое-кто, кто-то, кто-нибудь) из вас. 10. Если ты хочешь, пойдем к (кто-то, кто-нибудь, кто-либо) из своих друзей.

Упражнение 3. Замените выделенные слова подходящими по смыслу неопределенными местоимениями,

1. Мы переночуем в одном из сел на побережье. 2. В некоторых селах еще сохранился этот старинный кустарный промысел. 3. Из лекции я понял лишь немного. 4. К вам заходил один из ваших друзей. 5. Здесь был, вероятно, один из моих друзей.

Упражнение 4. Вместо точек поставьте нужные неопределенные местоимения.

1. Лодка не потонула ... чудом. 2. Мы решили заночевать в ... охотничьей избушке. 3. Мы к тому времени уже ... знали о нем. 4. Мы хотели встретить ... корабль в открытом океане. 5. Наконец матрос заметил на горизонте ... корабль. 6. Вы знаете ... из монгольской группы? 7. Пожалуйста, ... закройте дверь. 8. В дверь ... постучал. 9. Эту новость я уже слышала от

Упражнение 5. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Какие-нибудь двадцать часов, какие-нибудь сто километров, какие-нибудь сорок лет, какие-нибудь десять человек.

РАЗДЕЛ II

Выражение временных отношений

§ I. Обозначение даты

Обратите внимание на конструкции:

а) Какое сегодня число?

Сегодня десятое октября.

б) Какого числа вы приехали в Москву?

Мы приехали в Москву тридцатого августа.

в) Когда вы родились?

Я родился 30 апреля 1947 (тысяча девятьсот сорок седьмого) года.

г) В каком году вы родились?

Я родился в 1947 (тысяча девятьсот сорок седьмом) году.

В каком месяце?

В апреле.

Упражнение I. Ответьте на вопросы.

1. Какое сегодня число?
2. Какое число было вчера?
3. Какое число будет завтра?
4. Когда вы родились?
5. Когда родился ваш друг?
6. Когда у вас начались занятия?
7. Когда вы окончили школу?
8. Когда у вас будет следующий урок русского языка?
9. Когда вы поедете на родину?
10. Когда у вас закончатся занятия?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда Польша празднует День независимости?
2. В каком году был подписан Договор о дружбе между Польшей и СССР?
3. Когда первый советский человек полетел в космос?
4. Когда весь мир отмечает Международный женский день?
5. Когда в Москве проходили Олимпийские игры?
6. Когда советский народ празднует День Победы над фашистской Германией?
7. Когда был подписан Варшавский Договор стран социалистического содружества?
8. Назовите знаменательные даты, отмечающиеся в Советском Союзе.
9. Назовите знаменательные даты, отмечающиеся у вас на родине.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. I.VI. празднуется Международный день защиты детей. Когда празднуется Международный день защиты детей? В каком месяце? Какого числа?
2. 7.V. празднуется День радио. Когда празднуется День радио? В каком месяце? Какого числа?
3. 12.IV. празднуется День космонавтики. Когда празднуется день космонавтики? В каком месяце? Какого числа?
4. 5.V. в СССР празднуется День печати. Когда празднуется День печати? В каком месяце? Какого числа?
5. 10.XI. празднуется День советской милиции. Когда празднуется День советской милиции? В каком месяце? Какого числа.

6. 29.X. празднуется День рождения комсомола. Когда празднуется День рождения комсомола? В каком месяце? Какого числа?
7. I.Y. отмечается День международной солидарности трудящихся. Когда отмечается День международной солидарности трудящихся? В каком месяце? Какого числа?
8. I7.XI. празднуется Международный день студентов. Когда празднуется Международный день студентов? В каком месяце? Какого числа?

Упражнение 4. Возьмите календарь и составьте предложения по образцу.

О Б Р А З Е Ц: Каждый год в Советском Союзе празднуют День геолога. Это бывает в первое воскресенье апреля. В этом году День геолога праздновался (или будет праздноваться)... (найдите в календаре число и назовите его).

1. День учителя празднуют в первое воскресенье октября.
2. День металлурга празднуют в третье воскресенье июля.
3. День рыбака празднуют во второе воскресенье июля.
4. День советской молодежи празднуют в последнее воскресенье июня.
5. День строителя празднуют во второе воскресенье августа.
6. День машиностроителя празднуют в четвертое воскресенье сентября.
7. День работника леса празднуют в третье воскресенье октября.

§ 2. Конструкции: два года, за два года
через два года, после занятий

Запомните:

I. Для обозначения времени, полностью занятого действием, употребляется винительный падеж без предлога.

Например: учиться два года, работать пять часов.

Оборот с предлогом ЧЕРЕЗ (через месяц, через час) в отличие от польского языка, не имеет значения "в течение какого-либо времени" и не является синонимом сочетания, выраженного винительным падежом без предлога.

2. Для обозначения срока выполнения действия употребляется предлог ЗА + винительный падеж: за два часа окончил работу, за час решил задачу.

Употребление русского предлога "ЗА" и польского "za" различно. Русский оборот ЗА + винительный падеж соответствует польским сочетаниям "w ciągu" + родительный падеж; " + винительный падеж.

3. Русскому предлогу "ЧЕРЕЗ" соответствуют польские предлоги "PO" и "za" в значении отрезка времени, отделяющего действие от какого-либо факта в прошлом, настоящем или будущем. Например:

Он приехал через год - ... po roku

Он приедет через год - ... za rok

4. Предлог "ПОСЛЕ" употребляется при обозначении какого-либо события в прошлом или будущем, по отношению к которому данное событие является последующим: после войны он уехал работать на Урал, после лечения он чувствует себя хорошо, после окончания школы он уедет на родину.

На польский язык предлог "через, после" переводится предлогом "PO", если сообщение относится к прошедшему времени: они встретились через два года; они встретились после двух лет разлуки.

5. В предложениях, включающих сочетание типа "НА ГОД", обычно налицо или предполагаются два действия. Второе действие раскрывает цель первого. Студент приехал в СССР на пять лет. - Студент приехал учиться на 5 лет.

С конструкцией типа "НА ГОД" обычно сочетаются только глаголы изменения положения (динамики). Соотносительные с ними глаголы положения (статика) сочетаются с существительными в винительном падеже без предлога. Сравните: лечь на час - лежать час; присесть на 5 минут - сидеть 5 минут.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько времени вы ехали в Москву?
2. Когда вы приехали в Москву?
3. Сколько времени вы готовились к уроку?
4. Сколько времени вы были в командировке?
5. Когда кончилось собрание?
6. Сколько времени продолжалось собрание?
7. Когда брат вернулся из командировки?
8. Сколько времени вы изучали русский язык?
9. Сколько времени продолжалась лекция?
10. Сколько времени вы будете в Москве?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько времени вы читали эту книгу?
2. За сколько времени вы прочитали эту книгу?

3. Сколько времени вы писали это упражнение?
4. За сколько времени вы написали это упражнение?
5. Сколько времени ваш друг готовился к докладу?
6. За сколько времени ваш друг подготовился к докладу?
7. Сколько времени вы добирались до Красной площади?
8. За сколько времени вы добрались до Красной площади?
9. Сколько времени вы готовились к семинару?
10. За сколько времени вы подготовились к семинару?

Упражнение 3. Замените подчеркнутые словосочетания синонимичные.

1. Брат работал над диссертацией в течение трех лет.
2. Я написал упражнение в течение часа.
3. Телеграмма будет доставлена по адресу в течение двух часов.
4. В течение будущей недели он закончит эту работу.
5. Мы готовились к соревнованиям по стрельбе в течение года.
6. В течение трех последних лет мой друг очень много работал.
7. Студенты готовились к вечеру в течение трех недель.
8. Я выполнил это задание в течение пяти часов.
9. В течение двух суток у больного была высокая температура.
10. Конференция продолжалась в течение пяти часов.

Упражнение 4. Составьте предложения, используя временные конструкции с предлогом "ЗА" или без предлога и глаголы: выполнить, ответить, отдыхать, подготовить, решать, сделать, заниматься.

Упражнение 5. Вместо точек поставьте словосочетания,
данные в скобках.

1. ... начнется зимняя экзаменационная сессия, ... мы должны изучить большой материал (за три месяца, через три месяца).
2. ... этот город превратился из маленького поселка в промышленный центр, а еще ... он станет одним из самых крупных городов в нашей стране (за пять лет, через пять лет).
3. Концерт начнется ..., мы успеем добраться до концертного зала (за десять минут, через десять минут).
4. Я вернусь ... , и если ... ты успеешь все сделать, мы вместе пойдем на речку (за полчаса, через полчаса).
5. Самолет долетает из Познани до Варшавы Следовательно, ... мы будем в Варшаве (за час, через час).
6. Наши занятия кончаются ... , мы еще многое успеем сделать (за двадцать минут, через двадцать минут).
7. ... у нас каникулы, мы поедем на родину ... (через три недели, на три недели).
8. Мы приехали в Москву Мы вернемся на родину... (через десять месяцев, на десять месяцев).

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, используя временные словосочетания с предлогами НА, ЗА, без предлога.

1. На сколько дней вы берете книги в библиотеке?
Сколько дней обычно вы их держите?
2. На сколько минут вы заходите на почту по дороге в общежитие?
Сколько минут вы обычно там находитесь?

3. За сколько минут вы написали это упражнение?
Обычно сколько минут вы пишете его?
4. На сколько минут вы прилегли сегодня после обеда?
Сколько часов вы проспали?
5. На сколько минут вы думали открыть окно?
Сколько минут оно было открыто?
6. За сколько минут вы сегодня дошли до общежития?
А когда вы не торопитесь, за сколько минут доходите?
7. Вы думали зайти к товарищу на сколько минут?
Сколько часов вы просидели у него?
8. За сколько минут вы доехали до Красной площади?
9. Сколько минут вы потеряли сегодня на обед?
А сколько времени вы обычно обедаете?
10. На сколько времени вы поедете на родину в каникулы?

Упражнение 7. Составьте предложения со следующими сочетаниями: два года, за два года, через два года, на два года, через час, после часа напряженного труда, через год, после года разлуки.

Упражнение 8. Вместо точек поставьте нужные предлоги.

1. Я дошел до площади ... (десять минут).
2. Студенты поехали в Ленинград ... (два дня).
3. Мой друг зашел ко мне ... (пять минут).
4. Это был небольшой городок, и я обошел его ... (час).
5. Брат уехал в деревню ... (месяц).
6. Спортсмен переплыл озеро ... (двадцать минут).
7. Туристы обошли озеро ... (два часа).
8. ... (пять минут) он добежал до парка.

9. ... (два летних месяца) мои товарищи объехали всю Прибалтику.
10. Он успел сделать очень много ... (полтора часа).

Упражнение 9. Ответьте на вопросы, используя временные конструкции с предлогами ЧЕРЕЗ, ПОСЛЕ, В.

1. Когда брат вернется из командировки? (два месяца).
2. Когда ты поедешь в библиотеку? (обед)
3. Когда ты придешь? (полчаса).
4. Когда начнутся занятия? (месяц)
5. Когда он вернулся на родину? (долгое отсутствие).
6. Когда ты зайдешь к другу? (концерт)
7. Когда сестра закончит свою работу? (пять часов)
8. Когда студенты приступят к занятиям? (каникулы)
9. Когда вы вернетесь из Польши? (январь)
10. Когда у вас закончатся занятия? (семь месяцев).

Упражнение 10. Замените сложные предложения простыми, употребляя обстоятельства времени с предлогами ЧЕРЕЗ и ПОСЛЕ.

1. Пройдет еще несколько дней, и весна вступит в свои права.
2. Прошло несколько месяцев напряженной работы, и ученые открыли новое вещество.
3. Прошла неделя, и путешественники вышли к морю.
4. Прошло несколько часов мучительных раздумий, и он нашел выход из создавшегося положения.
5. Прошло несколько лет, и мечты старого профессора сбылись.
6. Прошло пять минут, и концерт начался.

§ 3. Конструкции: за час до, через час после

Русским конструкциям типа "за сколько времени до чего" и "через сколько времени после чего" соответствуют польские конструкции с предлогами "na ... przed"; "w ... po".

Запомните:

- а) ЗА + винительный падеж... ДО + родительный падеж
За полчаса до начала занятий; за пять минут до звонка.
- б) ЧЕРЕЗ + винительный падеж ... ПОСЛЕ + родительный падеж
Через пять минут после звонка; через год после Олимпиады.

Упражнение I. Вместо точек поставьте нужные предлоги

(за..., до..., или через..., после...).

1. Виктор, как всегда, пришел на лекцию первым: ... десять минут ... звонка, а Павел опоздал и пришел ... пять минут ... звонка.
2. Мы начали повторять весь материал еще ... месяц ... экзаменов.
3. ... месяц ... окончания института молодой специалист начал работать на заводе.
4. Москва начала подготовку к Олимпиаде-80 ... несколько лет ... Олимпиады.
5. Мы начали изучать русский язык ... несколько месяцев ... отъезда в Москву.
6. Последняя встреча друзей состоялась ... три дня ... начала войны.
7. Мы пришли в столовую рано ... десять минут... открытия.
8. Мы поехали на родину ... четыре месяца... начала занятий.
9. Группа пришла в кинозал ... пять минут ... начала фильма.

Упражнение 2. Вместо точек вставьте, где нужно, подходящие по смыслу предлоги (через, через... после, за, за... до ..., на, в, после); слова, данные в скобках, поставьте в соответствующем падеже.

1. Летом я ... (месяц) поеду на море.
2. ... (три недели) я не получил ни одного письма из дома.
3. На заводе ... (несколько месяцев) готовились к выпуску новой продукции.
4. ... (месяц) ... (отъезд) на Урал вся наша группа уже хорошо знала маршрут похода.
5. ... (три дня) у нас будет зачет по философии.
6. ... (доклад) секретаря началось обсуждение работы бюро.
7. Брат вернется ... (семь часов вечера).
8. Я впервые приехал в Москву, но ... (неделя) уже неплохо ориентировался в городе.
9. Поезд метро подходит к платформе ... (каждые две минуты).
10. Мы встретимся с вами ... (неделя).

Упражнение 3. Подготовьте рассказ на тему "Как я готовился к докладу". В рассказе используйте:

а) временные конструкции: за месяц, на две недели, за неделю, после месяца напряженного труда, за 7 часов, через пять минут после;

б) глаголы: написать, выписать, переписать, записать, дописать, исписать; прочитать, вчитаться, начитаться, зачитаться, дочитать.

Упражнение 4. Опишите режим вашего рабочего дня и выходного дня, употребив временные конструкции.

Упражнение 5. Используя различные временные конструкции
расскажите:

1. О вашем последнем отпуске;
2. О вашем родном городе;
3. Историю создания памятника Шопену в Варшаве;
4. О восстановлении Варшавы после войны;
5. Историю создания Войска Польского;
6. О заключении Варшавского Договора странами социалистического содружества.

РАЗДЕЛ III

Выражение пространственных отношений .

§ I. Употребление наречий ГДЕ, КУДА, ТАМ, ТУДА, ЗДЕСЬ, СЮДА, ДОМА, ДОМОЙ

Наречие со значением места:

ГДЕ, ТАМ, ЗДЕСЬ, ДОМА.

Наречие со значением направления:

КУДА, ТУДА, СЮДА, ДОМОЙ.

Упражнение I. Запомните глаголы:

- а) Глаголы, употребляющиеся с наречиями места: быть, сидеть, стоять, жить, лежать, находиться, помещаться, остановиться.
- б) Глаголы, употребляющиеся с наречиями направления: идти, бежать, лететь, поехать, послать, нести, спешить, направлять (ся).

Упражнение 2. Спишите предложения, поставив вместо точек наречия ГДЕ, КУДА, ТАМ, ТУДА, ЗДЕСЬ, СЮДА, ДОМА, ДОМОЙ.

1. Я никогда не был в Ленинграде. Я очень хочу побывать
2. Мне нравится ВДНХ, и я часто отдыхаю... .
3. Владимир получил письмо из Варшавы и в ответ послал...
открытку.
4. Я живу в районе, ... построена станция метро "Шаболов-
ская".
5. После занятий я поеду
6. Я учусь ... , где учился в прошлом году мой друг.

7. Мой брат студент. Он сейчас живет в общежитии, а не
8. Я учусь в Москве. Весной ... приедет моя семья.
9. Москва древний город... много памятников русской культуры.
10. Краков - мой родной город. Я поеду ... в каникулы.

Упражнение 3. Выберите подходящие по смыслу наречия из слов, стоящих в скобках.

1. (Где, куда) ты хочешь поехать летом?
2. (Где, куда) ты будешь отдыхать?
3. Вечером я буду (домой, дома).
4. Я вернусь (домой, дома) поздно.
5. (Где, куда) пригласили вас на воскресенье?
6. Анжей поедет (там, туда) в субботу.
7. Брат пришел (здесь, сюда) утром.
8. (Здесь, сюда) очень тихо, потому что (здесь, сюда) не доносится шум улицы.
9. Я (там, туда) никогда не был, но очень хочу поехать (там, туда).
10. Я учился в университете. (Там, туда) мы изучали русский язык.

§ 2. Употребление предлогов В, НА, ПО, ДО
для обозначения места и направления

ПРЕДЛОГ	ЗНАЧЕНИЕ	ПАДЕЖ	ПРИМЕРЫ
В	Расположение внутри чего- либо или на- правление куда-либо.	Предложный, винительный	В университете- в университет; в магазине - в магазин; в школе - в школу.

НА	Расположение где-либо или направление куда-либо	Предложный винительный	На факультете - на факультет ; на почте - на почту; на выстав- ке - на выставку; на концерте - на кон- церт; на лекции - на лекцию; на экскурсии - на экскурсию.
ПО	Движение по поверхности чего-либо	Дательный	Гулять по лесу, идти по улице
ДО	Обозначение границы, пре- дела действия	Родительный	Дойти до дома, донести до места.

Упражнение 1. Запомните случаи употребления предлогов В, НА. Обратите внимание на несоответствие в употреблении этих предлогов в русском и польском языках. Составьте предложения с данными словами.

В университете - в университет, в зале - в зал, в Кремле - в Кремль, в коридоре - в коридор, в Сибири - в Сибирь, в Крыму - в Крым, на кафедре - на кафедру, на фабрике - на фабрику, на заводе - на завод, на родине - на родину.

Упражнение 2. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. В начале XVII века русские исследователи открыли новые земли на (север) и на (юг) Дальнего Востока.
2. На (Урал) много руды и угля.
3. В (Якутия) на (вечная мерзлота) строятся города.

4. В (Крым) и на (Кавказ) много здравниц.
5. Мы едем в (Москва), на (курсы).
6. Московский университет находится на (Ленинские горы).
7. Мой друг учится в (университет) на (юридический факультет).
8. На (лекция) мы узнаем много нового.
9. Наш командир был вчера в (посольство). Сегодня я тоже пойду в (посольство).
10. Летом он ездил на (научная конференция) в (Варшава).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

1. Где вы родились?
2. Где вы живете?
3. Где живет ваша семья?
4. Где вы учились?
5. Где вы работаете?
6. Где работает ваш отец, брат, жена?
7. Где находится Варшавский университет?
8. Где находится памятник Шопену?
9. Где вы обычно отдыхаете летом?
10. Где вы уже побывали в Москве?

Упражнение 4. Ответьте на вопросы:

1. Куда вы идете, если вам нужно послать телеграмму?
2. Куда вы идете, если вам нужно купить масло?
3. Куда вы идете, если вам нужно купить хлеб?
4. Куда вы идете, если вам нужно встретить друга, который приезжает вечерним поездом?
5. Куда вы идете, если хотите посмотреть балет?
6. Куда вы идете, если у вас завтра семинар?

7. Куда вы идете, если у вас сегодня экзамен?
8. Куда вы идете на ужин?
9. Куда вы идете, если вам нужно купить билет до Варшавы?
10. 7 ноября в Москве на Красной площади будет демонстрация трудящихся. Куда вы пойдете 7 ноября?

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя в ответах слова, стоящие в скобках?

1. Куда вы полетите в каникулы? (Польша)
2. Куда ходит ваш сын? (школа)
3. Куда пошел Веслав? (магазин)
4. Куда мы пойдем после занятий? (экскурсия)
5. Где построили новый завод? (Гданьск)
6. Куда пошел отец? (работа)
7. Где течет Дунай? (Европа)
8. Куда Владимир положил книгу? (шкаф)
9. Где учился Павел? (институт)
10. Где находится Белосток? (Польша).

Упражнение 6. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Экскурсовод ведет туристов по (музей).
2. Геологи шли по (берег) озера.
3. Ребята дошли до (дом) и остановились.
4. Пароход плывет по (река).
5. На автобусе я доехал до (Красная площадь).
6. Вечером мы гуляли по (парк).
7. Сегодня у нас будет экскурсия по (Кремль).
8. До (звонок) осталось 10 минут.

9. Я иду по (коридор).

10. Машина мчится по (улица Горького).

§ 3. Соотношение предлогов В - ИЗ, НА - С (СО)

ГДЕ? КУДА?

в школе, в школу,
в столе, в стол,
в посольстве, в посольство,
на столе, на стол,
на фабрике, на фабрику.

ОТКУДА?

из школы, из стола,
с фабрики, из
посольства.

Упражнение 1. К данным выражениям подберите выражения с противоположным значением.

1. Приехать в Москву. 2. Подняться на вершину горы.
3. Въехать во двор. 4. Налить воду в чайник. Вбежать в зал.
6. Уехать на Украину. 7. Уронить на пол. 8. Войти в аудиторию.
9. Пойти на работу. 10. Повесить на стол.

Упражнение 2. Поставьте вместо точек нужные предлоги (ИЗ, С).

1. Дежурный стер ... доски. 2. Збигнев приехал ... Польши ... города Вроцлав. 3. Мы пришли ... экскурсии. 4. Преподаватель достал наши тетради ... портфеля. 5. Я прочитал главу ... учебника философии. 6. Неожиданно ... севера подул холодный ветер. 7. Ян вернулся ... посольства поздно. 8. ... вокзала мы приехали на такси. 9. Экскурсанты вышли ... автобуса на Красной площади. 10. Геологи вернулись ... Сибири.

Упражнение 3. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу предлоги в, на, из, с, до, по. Слова данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Демонстранты шли ... (улицы) города.
2. Они дошли ... (Красная площадь).
- 3 ... (трибуны) трудящихся приветствовали руководители партии и правительства.
4. Пионерский отряд прошел ... (Ленинский проспект) и дошел ... (дворец пионеров) ... (Ленинские горы).
5. Пионеры собрались ... (главный зал Дворца).
6. Вчера я впервые был ... (Мавзолей В.И.Ленина).
7. Наша группа вернулась ... (экскурсия) в 5 часов вечера.
8. Профессор выступил с докладом... (научная конференция).
9. Интересный вопрос обсуждали студенты ... (семинар).
10. Новый фильм будет демонстрироваться... (клуб) в 15 часов.
11. Все студенты присутствовали ... (торжественное собрание).

Упражнение 4. Составьте диалог со словами "страна, город, школа, институт, факультет, группа, общежитие, улица", употребив эти слова с предлогом В, НА, ИЗ для обозначения места и направления.

§ 4. Выражение пространственных отношений
конструкциями с предлогами МЕЖДУ, СРЕДИ
У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, НЕДАЛЕКО ОТ

Обратите внимание на конструкции:

Между домом и школой сад. Среди других участников конференции был и профессор Иванов.

Упражнение 1. Вместо точек вставьте предлоги СРЕДИ, МЕЖДУ.

Поставьте существительные в нужном падеже.

1. Старинный парк раскинулся ... (река, озеро). 2. Кресло стоит ... (шкаф, стол). 3. ... (студенты университета) есть представители разных национальностей. 4. Во время перерыва ... (студенты) был и преподаватель истории. 5. Магазин находился ... (почта и кинотеатр). 6. ... (пассажиры) был мой товарищ.

Упражнение 2. Что вы скажете в следующих ситуациях?

В высказываниях, употребите конструкции с предлогами МЕЖДУ и СРЕДИ.

1. Вы оформляете стенд. Попросите товарища повесить фотографию рабочего так, чтобы слева от него было изображение цеха, а справа - общий вид завода.

2. Вы рассаживаете гостей за праздничным столом. Предложите одному из гостей сесть так, чтобы с одной стороны от него сидел ваш друг, а с другой - его дочь.

3. На торжественный вечер пришел известный писатель. Вы сообщаете присутствующим, что в числе гостей находится писатель.

4. На концерте вы слушаете выступление хора студентов. Один из участников хора ваш друг. Объясните, в каком ряду и между кем стоит ваш друг.

5. В актовом зале преподаватели и слушатели. Там же вы видели и профессора Иванова. Ответьте на вопрос, где профессор Иванов.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА КОНСТРУКЦИИ:

Он живет у (около, возле) парка.

Он живет недалеко от парка

Упражнение 1. Замените подчеркнутые конструкции синонимичными. х/

1. Он присел у стола.
2. Около окна стоял незнакомый человек.
3. Возле тарелки лежит ложка.
4. Он ядал меня у школы.
5. Машина остановилась около самого дома.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя предлоги ОКОЛО, У, НЕДАЛЕКО ОТ.

1. Где стоит ваша машина?
2. Где отдыхают туристы?
3. Где отдыхает ваша семья?
4. Где находится ваша школа?
5. Где находится универмаг (аптека, почта)?
6. Где расположен Белосток?
7. Где отдыхает ваш друг?

Упражнение 3. Расскажите о достопримечательностях вашего города, употребив конструкции с предлогами НЕДАЛЕКО ОТ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, В, У, ИЗ.

х/ С названиями мелких предметов предлог У не употребляется.

Таблица I

ПРИЛОЖЕНИЕ
Склонение существительных

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
I кто? что?	- студент музей портфель	-о, -е окно здание море	-а, -я школа песня аудитория	-а, -я окна здания моря школы песни аудитории
				площади
II кого? чего?	студента музея портфеля	-а, -я окна здания моря	-н, -и школы песни аудитории площади	-ей портфелей морей площадей студентов музеев окоп школ песен зданий аудиторий

ПРИЛОЖЕНИЕ
Склонение существительных

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
III кому? чему?	-у, студенту музею портфелю	-ю окну зданию морю	-е школе песне -и аудитории площади	-ам, -ям школам песням аудиториям площадям
IV кого? что?	Как I или II			Как I или II

Продолжение табл. I

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
У кем? чем?	-ом, студентами музеем портфелем	-ем окном зданием морем	-ой, -ей школой песней аудиторией -ю площадью	-ами, -ями студентами музеями портфелями окнами зданиями морями школами песнями аудиториями
У ком? о чем?	-е о студенте о музее о портфеле - и о здании	об окне о море	-е о школе о песне -и об аудито- рии о площади	-ах, -ях о студентах о музеях о портфелях об окнах о зданиях о морях о школах о песнях об аудиториях о площадях

Примечание: Исключение (I падеж и II падеж множественного числа):

лист	листья	листья	брат	братья	братьев
стул	стулья	стульев	друг	друзья	друзей крюльев

Склонение личных местоимений

I падеж	II падеж	III падеж	IV падеж	V падеж	VI падеж
Я	меня	мне	меня	мной	обо мне
Ты	тебя	тебе	тебя	тобой	о тебе
Он	его (у него)	ему (к нему)	его (к нему)	им (с ним)	о нем
Она	ее (у нее)	ей (к ней)	ее	ей (с ней)	о ней
Мы	нас	нам	нас	нами	о нас
Вы	вас	вам	вас	вами	о вас
Они	их (у них)	им (к ним)	их (в них)	ими (с ними)	о них

Таблица 3

Склонение прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений

Падеж	Единственное число		Множественное число	
	Мужской род	Средний род	Женский род	Число
I	-ий, -ой, -ий новый первый большой наш мой	-ое, -ее новое первое большое наше мое	-ая, -ья новая первая большая наша моя	-ие, -ие новые первые большие наши мои
II	-ого, -его нового первого большого	синего хорошего нашего моего	-ой, -ей новой первой большой нашей моей	-их, -их новых первых больших наших моих

Продолжение табл. 3

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
II	новому первому большому	сину хорошему нашему моему	-ой, ей новой первой большой нашей моей	-ым, -им новым первым хорошим нашим моим
IV	Как I или II		-ую, ию новую первую большую хорошую -у, -ю нашу мою	Как I или II

Продолжение табл. 3

	Единственное число		Женский род	Множественное число
	Мужской род	средний род		
У	-ЫМ, -ИМ НОВЫМ первым	СИМИ хорошим	-ОЙ, -ЕЙ НОВОЙ первой сИНЕЙ хорошей нашей моей	-ЫМИ, -ИМИ НОВЫМИ первыми хорошими большими нашими моими
УГ	-ОМ, -ЕМ О НОВОМ О первом О большем	О СИНЕМ О хорошем О нашем О моем	-ОЙ, -ЕЙ О НОВОЙ О первой О сИНЕЙ О хорошей О нашей О моей	-ИХ, -ИХ О НОВЫХ О первых О хороших О больших О наших О моих

Таблица 4

ФОРМЫ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
ВО II ПАДЕЖЕ

I П а д е ж	II П а д е ж
один	одного
одно	одного
одна	одной
два	двух
три	трех
четыре	четырёх
пять (5-20, 30)	пяти
сорок	сорока
пятьдесят (50, 60, 70, 80)	пятидесяти
девяносто	девяноста
сто	ста
двести (300, 400)	двухсот (трехсот, четырехсот)
пятьсот (600, 700, 800, 900)	пятисот
	тридцати пяти
	двенадцати одного
	двенадцати одного
	двенадцати одной
	двенадцати двух
	двенадцати трех
	двенадцати четырех

Таблица 5

Образование краткой формы прилагательных

Перед конечным согласным основы- гласный	Основа оканчивается на -к-, перед -к- твёрдый согласный	Основа оканчивается на -н- или на -к-, перед ко- торым мягкий согласный
молодой - молод молодая молодое молодый горячий- горячая горячо горячи похожий- похожа похоже похожи	крепкий - крепко крепкая крепко крепки	полезный - полезен полезная полезно полезны горький - горек горькая горько горьки
		светлый - светел хитрый - хитер Исключение: полный - полно смешной - смешон
Особые случаи образования краткой формы: большой - велик, -а, -о, -и ; злой - зло, злая, злы. маленький - мал, -а, -о, -и;		

Таблица 6

Образование сравнительной степени прилагательных

Основа	Суффикс	Сравнительная степень	Примечание
сильный	ее (ей)	силнее	Если основа двусложная, ударение обычно падает на первое -е- суффикса -ее Если основа многосложная, ударение остается на основе
интересный	ее (ей)	интереснее	
-г-, -к-, -х-, -д-, -т-, -ст-: дорог-ой крепк-ий тих-ий молод-ой богат-ый чист-ый	е	дороже крепче тише моложе богаче чище	Ударение никогда не падает на суффикс -е-, в корне происходит чередование согласных
низк-ий высок-ий близк-ий редк-ий узк-ий коротк-ий	е	ниже выше ближе реже уже короче	У некоторых прилагательных с суффиксами -к-, -ок- эти суффиксы выпадают и происходит чередование согласных корня.

Особые случаи образования сравнительной степени:

плохой	хуже
хороший	лучше
маленький	меньше
большой	больше
тонкий	тоньше

Таблица 7

Образование превосходной степени прилагательных

Основа	Суффикс	Превосходная степень	Примечание
Красив-ый нов-ый	-ейш-	красивейший новейший	-
-Г-, -К-, -Х-: строг-ий высок-ий тих-ий	-айш-	строжайший высочайший тишайший	В корне происходит чередование согласных.

Особые случаи образования превосходной степени:

- | | |
|-----------|------------|
| хороший | лучший |
| плохой | худший |
| низкий | низший |
| маленький | малейший |
| большой | величайший |

Таблица 8

Образование видов глагола

Несовершенный вид	Совершенный вид	Признаки видов
1. писать строить читать делать будить	написать построить прочитать сделать разбудить	Признак совершенного вида — приставка, не меняющая лексического значения глагола
2. спрашивать увеличивать переписывать рассматривать	спросить увеличить переписать рассмотреть	Признак несовершенного вида — суффикс -ыва-(ива-), перед которым гласный о обычно переходит в я
3. давать признавать устывать забывать любиться открывать	дать признать устать забыть любиться открыть	Признак несовершенного вида — суффикс -ва-; в глаголах с корнями -да-, -ста-, зна- в настоящем времени выпадает.

Таблица 8 (продолжение)

Несовершенный вид	Совершенный вид	Признаки видов
<p>4. изучать решать ослаблять повышать прекращать упрощать</p>	<p>изучить решить ослабить повысить прекратить упростить</p>	<p>Признак несовершенного вида - суффикс -а-, признак совершенного вида - суффикс -и-</p>
<p>5. достигать исчезать малкать кричать</p>	<p>достигнуть исчезнуть малкнуть крикнуть</p>	<p>Признак совершенного вида - суффикс -ну-</p>

Глаголы с разными корнями,
образующие видовые пары

Несовершенный вид	Совершенный вид
братъ	взять
говорить	сказать
ловить	поймать
класть	положить

Образование причастий

а) Активные причастия настоящего времени
(образуются от глаголов несовершенного вида)

Инфинитив	Настоящее время (3-е лицо мн. числа)	Причастие
отвечать	отвеча-ют	отвеча-ющ-ий
бороться	бор-ют-ся	бор-ющ-ий-ся
созда-ва-ть	созда-ют	созда-ющ-ий
голос-ова-ть	голосу-ют	голосу-ющ-ий
вести	вед-ут	вед-ущ-ий
звать	зов-ут	зов-ущ-ий
жить	жив-ут	жив-ущ-ий
строить	стро-ят	стро-ящ-ий
стучать	стуч-ат	стуч-ащ-ий

Продолжение табл. 10

б) Активные причастия прошедшего времени
(образуются от глаголов несовершенного и совершенного вида)

Инфинитив	Прошедшее время	Причастие
ждать	жда-л	жда-вш-ий
начаться	нача-л-ся	нача-вш-ий-ся
привезти	привез	привез-ш-ий
замерзнуть	замерз	замерз-ш-ий
умереть	умер	умер-ш-ий
идти	шел	шед-ш-ий

в) Пассивные причастия настоящего времени
(образуются от переходных глаголов несовершенного вида)

Инфинитив	Настоящее вр. (I лицо мн. числа)	Причастие
Растворять	растворя-ем	растворя-ем-ий
требовать	требу-ем	требу-ем-ий
переводить	перевод-им	перевод-им-ий

П р и м е ч а н и я: 1. В причастиях, образованных от глаголов с корнем -да-, -зна-, -ста-, суффикс -ва- сохраняется

создавать	создава-ем-ий
признавать	признава-ем-ий
доставать	достава-ем-ий

2. Пассивные причастия настоящего времени не образуются от глаголов: писать, строить, ждать, брать, пить, бить, шить, мыть.

Продолжение табл. IО

г) Пассивные причастия прошедшего времени
(образуются от переходных глаголов совершенного вида)

Инфинитив	Прошедшее время	Причастие
создать	созда-л	созда-нн-ый
заметить	замети-л	замеч-енн-ый
привезти	привез	привез-ённ-ый
изобрести	изобрел (изобретут)	изобрет-ённ-ый
развить	разви-л	разви-т-ый
выдвинуть	выдвину-л	выдвину-т-ый

П р и м е ч а н и е:

Пассивные причастия с суффиксами -т- образуются от многих односложных глаголов (с приставками - двусложных): разбитый, вымытый, взятый, святой, занятый; от глагола с суффиксом -ну-: свергнутый, завернутый, достигнутый, перевернутый; от глаголов: запереть, вытереть (запертый, вытертый), расколоть (расколотый).

Таблица II

Типы спряжения глаголов

№ п/п	Инфинитив	Настоящее (будущее) время	Прошедшее время	Императив
I	читать	читаю, читаешь, читают	читал	читай
2	уметь	умею, умеешь, умеют	умел	умей
3	рисовать	рисую, рисуешь, рисуют	рисовал	рисуй
4	крикнуть	крикну, крикнешь, крикнут	крикнул	крикни
5	учить	учу, учишь, учат	учил	учи
6	купить	куплю, купишь, купят	купил	купи
7	ходить	хожу, ходишь, ходят	ходил	ходи
8	платить	плачу, платишь, платят	платил	плати
9	прекратить	прекращаю, прекратишь, прекратят	прекратил	прекрати
10	пустить	пускаю,пустишь,пустят	пустил	пусти
11	возить	вожу, возишь, возят	возил	вози
12	носить	ношу, носишь, носят	носил-	носи

Продолжение табл. II

№ п/п	Инфинитив	Настоящее (будущее) время	Прошедшее время	Императив
13	писать	пишу, пишешь, пишут	писал	пиши
14	вязать	вяжу, вяжешь, вяжут	вязал	вяжи
15	прягать	прячу, прячешь, прячут	прягал	прячь
16	плакать	плачу, плачешь, плачут	плакал	плачь
17	двигаться	движусь, движешься, движутся	двигался	-
18	махать	маху, махешь, машут	махал	маши
19	искать	ищу, ищешь, ищут	искал	ищи
20	брать	беру, берешь, берут	брал	бери
21	хдять	жду, ждешь, ждут	ждал	жди
22	смеяться	смеюсь, смеешься, смеются	смеялся	смейся
23	сыпать	сыплю, сыплешь, сыплют	сыпал	сыпь
24	держать	держу, держишь, держат	держал	держи
25	стоять	стою, стоишь, стоят	стоял	стой
26	смотреть	смотрю, смотришь, смотрят	смотрел	смотри
27	шуметь	шумлю, шумишь, шумят	шумел	шуми
28	лететь	лечу, летишь, летят	летел	лети
29	видеть	вижу, видишь, видят	видел	-
30	висеть	вишу, висишь, висят	висел	-

Приложение табл. II

№ п/п	Инфинитив	Настоящее (будущее) время	Прошедшее время	Императив
31	погибнуть	погибну, погибнешь, погибнут	погиб	погибни
32	нести	несу несешь, несут	нес	неси
33	вести	веду, ведешь, ведут	вел	вели
34	приобрести	приобрету, приобретешь, приобретут	приобрел	прибери
35	расти	расту, растешь, растут	рос	расти
36	помочь	помогу, можешь, помогут	помог	помоги
37	печь	пеку, печешь, пекут	пек	пеки
38	давать	даю, даешь, дают	давал	давай
39	понять	пойму, поймешь, поймут	повял-	пойми
40	взять	возьму, возьмешь, возьмут	взял	возьми
41	начать	начну, начнешь, начнут	начал	начни
42	пожать	пожму, пожмешь, пожмут	пожал	пс_ми
43	тереть	тру, трешь, трут	тер	три
44	бороться	борюсь, борешься, борются	боролся	борись
45	колоть	колю, колешь, колют	колол	коли

Продолжение табл II

№ п/п	Инфинитив	Настоящее (будущее) время	Прошедшее время	Императив
46	быть	быю, бъешь, бьют	был	бей
47	закрывать	закрою, закроешь, закроют	закрыв	закрой
48	жить	живу, живешь, живут	жил	живи
49	петь	пою, поешь, поют	пел	пой
50	брить	брею, бреешь, бреют	брил	брей
51	лечь	лужу, лжешь, лгут	луж	лужи
52	стать	стану, станешь, станут	стал	стань
53	идти	иду, идешь, идут	шел	иди
54	ехать	еду, едешь, едут	ехал	-
55	бежать	бегу, бежишь, бегут	бежал	беги
56	ошибиться	ошибусь, ошибешься, ошибутся	ошибся	ошибись
57	хотеть	хочу, хочешь, хотят	хотел	
58	дать	дам, дашь, даст, дадим, дадите, дадут	дал	дай
59	быть	буду, будешь, будут	был	будь

Примечание:

Под цифрами 1,2,3,4 соответственно даны глаголы I,II,III и IV продуктивных классов под цифрами 5-12 - V продуктивный класс; 13 - 23 - VI непродуктивный класс; 24, 25 - VII непродуктивный класс; 26 - 30 - VIII непродуктивный класс; 31 - IX непродуктивный класс; 32-37 - X непродуктивный класс; далее даны остальные непродуктивные группы глаголов и изолированные непродуктивные глаголы.

Таблица 12

Употребление видов глагола

Прошедшее время	
Несовершенный вид	Совершенный вид
1	2
<p>I. Констатация факта действия: Ведь я вас предупреждал, что этого делать нельзя. Ты принимал лекарство? Я не звонил ему.</p> <p>2. А. Констатация факта действия, полностью отнесенного к прошлому: Ему предлагали остаться работать в институте. Б. Констатация факта действия, результат которого в момент речи аннулирован: Я брал журнал в библиотеке. Он приходил сегодня к тебе (Это значение передается многими глаголами физического действия, значение которых включает в себя представление о возможности обратного движения субъекта или объекта действия).</p> <p>3. Неопределенно-длительное состояние, отнесенное только к прошлому: Мне нравилось его серьезное отношение к работе.</p> <p>4. Выражение процесса действия: Этот метод разрабатывала группа молодых инженеров. А. Передача одновременных действий: Лаборант готовил аппаратуру, а преподаватель объяснял, как нужно проводить эксперимент.</p>	<p>I. Сообщение о действии в определенной ситуации: Хорошо, что я вчера предупредил его, чтобы он не ждал меня. Ты принял лекарство? Я так и не позвонил ему (в отрицательном и вопросительном предложении часто выражается предложение, что действие должно было осуществляться)</p> <p>2. Сохранение в момент речи результата действия, имевшего место в прошлом: Ему предложили остаться работать в институте. Я взял журнал в библиотеке. Кто-то пришел к тебе.</p> <p>3. Возникновение состояния в прошлом в определенный момент: Мне понравилось его серьезное отношение к работе.</p> <p>4. Выражение завершенности действий: Этот метод разработала группа инженеров. А. Передача последовательных действий: Лаборант подготовил аппаратуру, и преподаватель объяснил, как нужно проводить эксперимент.</p>

I	2
<p>5. Выражение повторяемости действия:</p> <p>За два часа она перепечатывает двадцать страниц.</p> <p>Я несколько раз перечитывал эту книгу. (повторение действия, отдельного неопределенно-длительны - ми интервалами)</p> <p>I. А. Выражение процесса действия или повторяемости действия:</p> <p>Он приехал изучать историю XV века.</p> <p>Советую вам читать ежедневно хотя бы несколько страниц.</p> <p>Б. Выражение приступа к действию (в сочетании с модельными словами):</p> <p>Без четверти двенадцать, надо открывать шампанское.</p> <p>2. Действие, выраженное инфинитивом, запрещается, не рекомендуется или не нужно выполнять:</p> <p>В аудиторию нельзя входить, там идет лекция.</p> <p>Ему завтра не сдавать экзамен.</p> <p>Не советую вам переводить эту статью.</p> <p>Незачем его уговаривать.</p>	<p>Б. Передача действия на фоне процесса, описываемого глаголом не- совершенного вида:</p> <p>Я вошел в аудиторию, когда он что-то объяснял студентам.</p> <p>5. Выражение единичного действия или суммарного значения:</p> <p>За два часа она перепечатала двадцать страниц.</p> <p>Я несколько раз перечитал записку. (отдельные акты действия произведены в один прием, пред- ставление о отдельности действия интервалами стирает- ся)</p> <p>Выражение единичного неповторяющегося действия:</p> <p>Он приехал сообщить о результатах исследований.</p> <p>Советую вам прочитать эту книгу.</p> <p>Надо открыть окно.</p> <p>2. Действие, выраженное инфинитивом, невозможно выполнить:</p> <p>В аудиторию нельзя войти, она заперта.</p> <p>Ему завтра не одать экзамен.</p>

I	2
<p>3. В сочетании с глаголами:</p> <p>начинать - начать стать приниматься-приняться кончать - кончить переставать - перестать бросать - бросить учиться - научиться привыкать - привыкнуть полюбить отвыкать - отвыкнуть разлюбить расхотеть отговорить разучиться надоедать - надоесть уствовать - устать</p> <p>I. А. Передает действия в его процессе или повторяющееся действия:</p> <p>Откройте окно осторожно. На ночь откройте окно.</p> <p>Б. Передает побуждение к действию:</p> <p>а) приглашение совершить действие:</p> <p>Приходите к нам в гости.</p> <p>б) разрешите совершить действие:</p> <p>-Можно войти? - Входите. -Можно налить чай? -Наливайте.</p> <p>в) предложение приступить к действию или продолжить прерванное действие.</p> <p>Вставай, уже поздно.</p> <p>Говорите, что же вы замолчали.</p> <p>2. С отрицанием передает просьбу не совершать действие или запрещение его производить:</p> <p>Не открывай окно.</p>	<p>3. В сочетании с глаголами:</p> <p>удаться успеть забыть спешить торопиться</p> <p>I. Передает единичное неповторяющееся действие. Выражает просьбу, требование, приказ:</p> <p>Откройте пожалуйста, окно.</p> <p>Налей мне чай.</p> <p>Встань, пожалуйста, я не могу пройти.</p> <p>Скажите, пожалуйста, который час?</p> <p>2. С отрицанием передает предупреждение или предостережение:</p> <p>Не упади, здесь скользко. Не простудись, сегодня холодно</p>

БИБЛИОГРАФИЯ

- Боев П.М. "Грамматика в таблицах и вопросах".
Изд. "Посвящение", Ленинград, 1969 г.
- Ожегов С.И. "Словарь русского языка", Изд. "Советская
энциклопедия", Москва, 1978 г.
- Пулькина И.М. "Учебник русского языка" Изд. "Вышая
школа", Москва, 1968 г.
- "Русский язык за рубежом" - Изд. "Русский язык", Москва,
1979, № 5.
- "Русский язык за рубежом" - Изд. "Русский язык", Москва,
1980, № 1.

Druk ASG WP WKP/N-XXIV-226 zam. nr 1760 z dnia 17.11.89r.

