

A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

JAWNE



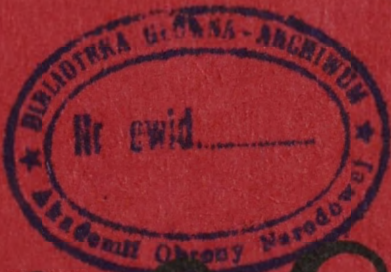
Egz. Nr. 1



Mjr dr Kazimierz ŻEGNALEK

**SKUTECZNOŚĆ STUDIÓW W ASG WP
W ŚWIETLE OPINII SŁUCHACZY**

**(Wyniki badań słuchaczy III kursu
Wydziału Wojsk Lądowych)**



50281

WARSZAWA

1980



AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

JAWNE

[REDACTED]

[REDACTED]

Egz. Nr. **1**



Mjr dr Kazimierz ŻEGNAŁEK

**SKUTECZNOŚĆ STUDIÓW W ASG WP
W ŚWIETLE OPINII SŁUCHACZY**

**(Wyniki badań słuchaczy III kursu
Wydziału Wojsk Lądowych)**



50281

WARSZAWA

1980

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

JAWNE

PODSTAWA
Ustawa z dnia 22 stycznia 1999 roku
art. 86 ust. 2 (Dz. U. RP nr 11 poz. 95)
.....
podpis

~~.....~~
~~.....~~
~~.....~~

Egz. Nr 1

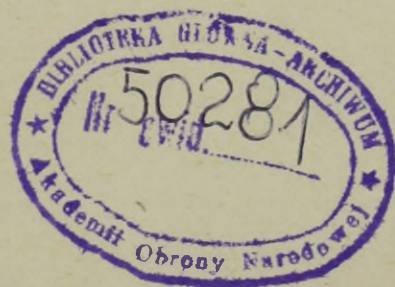
Prot. 706/47.07.07 *[Signature]*



Mjr dr Kazimierz ŻEGNAŁEK

SKUTECZNOŚĆ STUDIÓW W ASG WP
W ŚWIETLE OPINII SŁUCHACZY

/Wyniki badań słuchaczy III kursu
Wydziału Wojsk Lądowych/



SPIS TREŚCI

str.

1. CELE, TEREN I METODA BADAŃ.....	3
2. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ.....	4
2.1. Opinie słuchaczy o przygotowaniu ich do pracy w jednostkach wojskowych	4
2.2. Opinie słuchaczy o programach kształcenia	9
2.3. Wnioski końcowe	18
3. ZESTAWIENIE WYNIKÓW BADAŃ.....	20
3.1. Opinia badanych słuchaczy WWL w liczbach i odsetkach ...	20
3.2. -"- -"- -"- grup ogólnowojskowych	24
3.3. -"- -"- -"- grup specjalistycznych	28
3.4. -"- -"- -"- grup tyłowych	32
4. ZAŁĄCZNIKI	36
4.1. Kwestionariusz /wzór/	36

CELE, TEREN I METODA BADAŃ

Realizując wieloletni plan naukowo-badawczy Instytut Dydaktyki Wojskowej przeprowadził w maju 1980 roku badania opinii słuchaczy trzeciego roku na temat skuteczności studiów w Akademii Sztabu Generalnego WP. Głównym celem badań było poznanie opinii słuchaczy na temat ich przygotowania do służby w jednostkach wojskowych oraz zebranie uwag dotyczących programów studiów.

Terenem badań byli słuchacze ostatniego roku studiów Wydziału Wojsk Lądowych ASG WP. Ogółem badaniu opinii poddano 159 słuchaczy ze wszystkich grup szkoleniowych. A oto charakterystyka statystyczna badanej populacji. Ponad połowa, tj. 55,4% liczby respondentów legitymowała się 6-10 letnim stażem oficerskim; powyżej 10 letni staż posiadało 43,4%, a poniżej 5 lat 1,2% badanych. Przed przyjściem do ASG WP 50,9% badanych słuchaczy zajmowało stanowiska dowódców kompanii lub równorzędne; 10,7% dowódców batalionów lub równorzędne, 9,4 szefów sztabu batalionu, 4,4% starszych oficerów operacyjnych pułku, 3,1% starszych oficerów rozpoznania, szefów służby żywnościowej, mundurowej i inne tego szczebla.

Dla zrealizowania celu badań zastosowano metodę ankietową. Skonstruowano kwestionariusz, przy pomocy którego anonimowo przeprowadzono badanie opinii słuchaczy, co zachęcało do nieskrępowanego i szczerego udzielania odpowiedzi na postawione pytania, a tym samym na zebranie w miarę obiektywnego materiału badawczego.

Niniejsze opracowanie zawiera wyniki badań opinii słuchaczy o skuteczności studiów w ASG WP i uwagi o programach kształcenia. Dostarcza wiele informacji przydatnych do dalszego doskonalenia procesu studiów w ASG WP. Pozwoli ono lepiej wniknąć w problemy nurtujące poszczególne specjalności.

1. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

1.1. Opinie słuchaczy o przygotowaniu ich do pracy w jednostkach wojskowych

Chcąc dowiedzieć się co sądzą słuchacze kończący trzyletni okres kształcenia w akademii o przygotowaniu ich do przyszłej pracy w jednostkach wojskowych postawiliśmy im pytanie o następującej treści: "Jak sądzisz, czy wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów w ASG WP będą wystarczające na pierwszym stanowisku w jednostce wojskowej?" Wyniki odpowiedzi przedstawia poniższa tabela.

Wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów w ASG WP - będą na pierwszym stanowisku w jednostce wojskowej:	Liczba respondentów	%
1. całkowicie wystarczające	20	12,6
2. wystarczające tylko częściowo	86	54,1
3. niewystarczające	25	15,7
4. nie mam zdania	26	16,4
5. brak odpowiedzi	2	1,2
Razem	159	100

Jak wynika z tabeli, słuchacze dość krytycznie oceniają przydatność nabytej w trakcie studiów wiedzy i umiejętności do pracy na pierwszych stanowiskach po ukończeniu akademii. Swoje oceny formułowali na podstawie dotychczasowego doświadczenia oraz obserwacji poczynionych podczas praktyk w jednostkach. Na ogół słuchacze zdają sobie sprawę, że proces kształcenia dowódcy i oficera sztabu

nie kończy się na studiach akademickich. Dostrzegają potrzebę ciągłego uzupełniania i pogłębiania wiedzy zdobytej podczas studiów. Wynika to ze zmian zachodzących w procesie dowodzenia, a ściśle związanych z modernizacją techniki bojowej. Nie wszyscy jednak myślą takimi kategoriami. Niektórzy uważają, że akademia powinna bardziej przygotowywać do pełnienia konkretnych obowiązków służbowych. Oczekują praktycznych wskazówek, jak należy postępować na danym stanowisku. Powodem takich oczekiwań jest prawdopodobnie niewielkie doświadczenie wojskowe tych słuchaczy.

Słuchacze wszystkich rodzajów grup podkreślają zgodnie, że akademia dobrze przygotowuje oficerów w zakresie prowadzenia ćwiczeń, czyli do działań w "polu". Natomiast w małym stopniu uwzględnia w swych programach przygotowanie absolwentów do kierowania codzienną działalnością jednostek wojskowych w okresie pokojowym. Największe braki dostrzegają w umiejętnościach planowania i organizacji szkolenia w oddziale oraz związku taktycznym, a także kierowania działalnością gospodarczą jednostek. Ponadto słabo czują się przygotowani w zakresie prowadzenia sprawozdawczości, opracowywania różnego rodzaju meldunków oraz znajomości aktualnie obowiązujących w wojskach zarządzeń i rozkazów.

Dla potwierdzenia powyższych tez przytaczamy najbardziej charakterystyczne wypowiedzi słuchaczy. Oto one:

- ASG przygotowuje oficerów na czas wojny. Zupełnie nie jesteśmy przygotowani do pracy w jednostkach w okresie pokoju;
- w ASG dobrze przygotowuje się do pracy w polu;
- nabyta wiedza oraz umiejętności przydatne będą wyłącznie podczas organizowania i prowadzenia ćwiczeń. Natomiast codzienne życie jednostki będzie się kierowało innymi prawami;

- ćwiczenia organizowane są kilka razy w roku, a sprawami administracyjnymi trzeba zajmować się cały rok i za nie najczęściej się "podpada";

- ASG przygotowuje oficerów sztabu do pracy na polu walki w stopniu dobrym i bardzo dobrym, brak jednak przygotowania do wykonywania obowiązków w okresie pokojowym;

- wiedza zdobyta w akademii przyda się w zasadzie tylko podczas ćwiczeń;

- to czego uczy akademia jest potrzebne kilkanaście razy w roku. Natomiast planowania i organizacji szkolenia oficer musi uczyć się w jednostce;

- brak jest nam zajęć związanych z planowaniem szkolenia, a praktyki nie rozwiązują tych spraw ze względu na terminy ich odbywania;

- brak nam jest wiedzy potrzebnej w życiu codziennym jednostek np. w dziedzinie opracowywania sprawozdań, meldunków, planów szkolenia itp., a tym samym czas adaptacji na nowym stanowisku wydłuża się;

- brak jest nam wiedzy w zakresie prowadzenia gospodarki w oddziale i ZT;

- rozpatrywane problemy nie uwzględniają konkretnych jednostek wojskowych;

- stanowczo za mało jest zajęć specjalistycznych, które przygotowywałyby oficerów do wykonywania zadań na przyszłym stanowisku;

- wszystko rozpatrywane jest zbyt szeroko, bez uwzględnienia specyfiki przyszłych stanowisk;

- za dużo jest teorii, a za mało wskazówek praktycznych;

- zakres zdobytej wiedzy znacznie przewyższa potrzeby na przyszłym stanowisku w zakresie teorii, jednak praktyczne jej zastosowanie jest mało prawdopodobne ze względu na brak praktyki dowódczej;

- uczymy się tylko teorii, brak praktycznych wskazówek postępowania, taktyka stanowi tylko niewielką część działalności absolwentów w jednostkach;

- nie zapoznaje się nas na bieżąco z dokumentami normatywnymi przychodzącymi do jednostek itp.

Ponadto słuchacze grup specjalistycznych w swych wypowiedziach podkreślali, że program kształcenia akademickiego w małym stopniu uwzględnia problematykę związaną z pełnieniem obowiązków na stanowisku szefa sztabu i zastępcy dowódcy do spraw liniowych w oddziale. Uważali również, że za mało jest tematów bezpośrednio dotyczących danego rodzaju wojsk a zwłaszcza obejmujących znajomość techniki bojowej i sprzętu. Natomiast słuchacze grup tyłowych szczególnie mocno akcentowali niewystarczające w ich przekonaniu przygotowanie absolwentów do prowadzenia działalności gospodarczej w jednostkach w okresie pokojowym.

Niektórzy słuchacze wyrażali pogląd, iż treści nauczania w akademii są nieadekwatne do zajmowanych po ukończeniu uczelni stanowisk służbowych tzn., że szczebel nauczania jest za wysoki w stosunku do tych stanowisk.

Interesujące są również wyniki samooceny stopnia przygotowania absolwentów do pracy w podstawowych dziedzinach działalności dowódcy i oficera sztabu. Szczegółowe wyniki badań zamieszczamy w niżej zamieszczonej tabeli:

Oceń stopień swojego przygotowania w zakresie:	Stopień przygotowania /w procentach/			
	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niedostateczny
1	2	3	4	5
1. Znajomości zasad i umiejętności organizacyjnych w dziedzinie osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej przez:				
a/ pułk	10,1	53,5	32,0	4,4
b/ dywizję	3,8	45,9	41,5	7,5
2. a/ opracowywania, organizacji i prowadzenia batalionowego ćwiczenia taktycznego	15,1	62,3	21,4	0,6
b/ opracowywania i organizacji pułkowego ćwiczenia taktycznego	15,7	59,7	22,0	0,6
c/ opracowywania dywizyjnego ćwiczenia taktycznego	7,5	49,1	40,3	1,8
3. a/ organizacji pracy sztabu pułku podczas ćwiczeń taktycznych /oddziału, pododdziału swojego rodzaju wojsk/	16,4	61,6	19,5	2,5
b/ pełnienia obowiązków oficera sztabu dywizji:				
- w pionie operacyjnym	13,2	55,3	23,9	1,2
- w pionie rozpoznawczym	6,3	46,5	37,1	4,4
- w komórce swojego rodzaju wojsk	18,2	54,7	13,2	4,4
c/ opracowywania w sztabie pułku i dywizji podstawowych dokumentów bojowych	16,4	67,3	15,7	-
d/ posługiwania się etatowymi środkami łączności pułku i dywizji z zachowaniem wymogów tajnego dowodzenia	11,9	45,9	32,7	8,2
e/ rzeczowej współpracy z szefami rodzajów wojsk, i służb w pułku i dywizji podczas ćwiczeń taktycznych	22,0	63,5	12,6	0,6

Z tabeli wynika, że słuchacze oceniają najwyżej swoje przygotowanie w takich sferach działalności, jak: opracowywanie i organizacja batalionowego i pułkowego ćwiczenia taktycznego, opracowywanie podstawowych dokumentów bojowych, organizacja pracy sztabu pułku oraz współdziałanie i współpraca z szefami rodzajów wojsk i służb podczas ćwiczeń taktycznych. Powyższe wyniki potwierdzają wcześniejsze wypowiedzi słuchaczy o dobrym ich przygotowaniu do pracy w zakresie przygotowania i prowadzenia ćwiczeń taktycznych na szczeblu oddziału.

Natomiast najniżej ocenione zostało przygotowanie w zakresie:

- znajomości zasad i umiejętności organizacyjnych w dziedzinie osiągania wyższych stanów gotowości bojowej przez oddział i związek taktyczny;
- opracowywania dywizyjnego ćwiczenia taktycznego;
- pełnienia obowiązków oficera sztabu dywizji w pionie rozpoznawczym;
- posługiwania się etatowymi środkami łączności.

1.2. Opinie słuchaczy o programach kształcenia

Przygotowanie absolwentów do pracy na przyszłych stanowiskach w jednostkach wojskowych pozostaje w ścisłym związku z obowiązującymi w uczelni programami kształcenia. Zmiany zachodzące w organizacji i wykorzystaniu poszczególnych rodzajów wojsk oraz w technice bojowej stawiają wciąż nowe wymagania przed kadrą oficerską, a zwłaszcza przed dowódcami i oficerami sztabu. Powoduje to konieczność ciągłej modernizacji programów kształcenia, dostosowywania ich do aktualnych potrzeb.

W prezentowanym badaniu skoncentrowaliśmy się na poznaniu opinii słuchaczy o programach przedmiotów wykładanych w ASG WP, o korelacji tych przedmiotów oraz o trudnościach występujących w procesie studiów.

Do przedmiotów, których program uznany został przez słuchaczy za stanowczo przeładowany należą wymienione w poniższej tabeli:

Lp.	Przedmioty	odsetki
1.	Społeczno-polityczne	42,2
	w tym:	
	- naukowy komunizm	15,1
	- praca partyjno-polityczna	7,0
	- filozofia marksistowska	6,3
	- ekonomia polityczna	3,8
	- ekonomika wojskowa	2,5
	- ogólne przedmioty społeczno-polityczne	7,5
2.	Taktyka ogólna	27,0
3.	Taktyka innych rodzajów wojsk	25,2
4.	Sztuka operacyjna	19,5
5.	Technologia pracy umysłowej	3,8

Uzasadniając swoje odpowiedzi słuchacze proponowali jednocześnie wprowadzenie zmian do programów z niektórych przedmiotów. Propozycje te dotyczyły najczęściej rezygnacji z pewnych partii materiału lub tematów. Oto niektóre z nich:

- w przedmiotach społeczno-politycznych /filozofia marksistowska, ekonomia polityczna, ekonomika wojenna/ zrezygnować z tematów traktujących o historii przedmiotu;

- w ramach ekonomiki wojennej zrezygnować z tematu dotyczącego oznakowania amunicji, którym nikt się nie interesuje; ponadto można bez większych strat zrezygnować z większości zajęć z tego przedmiotu prowadzonych przez oficerów spoza akademii, którzy traktują te zajęcia bardzo formalnie;

- w przedmiocie filozofia marksistowska zrezygnować z działu III;

- w pracy partyjno-politycznej pominąć temat dotyczący metodologii pracy zastępcy dowódcy do spraw politycznych nad wypracowaniem propozycji do decyzji dowódcy oraz te zagadnienia, które powtarzają się częściowo w naukowym komunizmie;

- zajęcia z kultury powinny być prowadzone tylko informacyjnie;
- zredukować ilość godzin z taktyki innych rodzajów wojsk, na korzyść taktyki swojego rodzaju wojsk, pominąć drobiazgowo rozpatrywanie problemów w tych przedmiotach, jak np. tasiemcowe meldunki szefów rodzajów wojsk, wszelkie przeliczenia itp.

- sztuka operacyjna, podobnie jak taktyka innych rodzajów wojsk, powinna mieć charakter zajęć informacyjnych. Wystarczyłoby tylko przeprowadzić ćwiczenie informacyjne i metodyczne z armii;

- w grupach specjalistycznych zrezygnować z doskonalących ćwiczeń ogólnowojskowych, na korzyść taktyki swojego rodzaju wojsk;

- w historii sztuki wojennej pominąć tematykę do I wojny światowej;

- zrezygnować z niektórych niedopracowanych i powtarzających się ćwiczeń;

- zrezygnować z ćwiczenia pociągowego na III kursie.

Badania wykazały, że nie wszyscy słuchacze rozumieją istotę studiów w Akademii Sztabu Generalnego WP, świadczy o tym fakt, iż prawie połowa badanych uważa, że w programach kształcenia akademickiego znajdują się przedmioty, których nauczanie wydaje im się zbędne. Tylko 22,6% respondentów stwierdziła kategorycznie, że nie ma takich przedmiotów.

Wśród przedmiotów, których nauczania uznawano za zbędne, najczęściej wymieniano takie, jak: technologia pracy umysłowej, ekonomia polityczna kapitalizmu, cybernetyka, logika, sztuka operacyjna oraz teoria organizacji i zarządzania.

Słuchacze wymieniający te przedmioty, uzasadniali swoje stanowisko najczęściej tym, że: nie będą one przydatne w przyszłej pracy, są zbyt trudne bez wcześniejszego przygotowania /np. cybernetyka/, były już w podobnym zakresie przerabiane w szkole oficerskiej

/np. ekonomia polityczna kapitalizmu/ w programie kształcenia w ASG WP występuje za duża liczba przedmiotów, co utrudnia dobre opanowanie wiedzy i umiejętności z przedmiotów wiodących.

Natomiast słuchacze, którzy nie dostrzegali zbędnych przedmiotów, uważali jednak, że należałoby lepiej wyważyć proporcje w ilości godzin na poszczególne przedmioty. Wskazywali na potrzebę położenia jeszcze większego nacisku na przedmioty kierunkowe w danej specjalności, zwłaszcza w grupach specjalistycznych. Ponadto celowym byłoby według nich ustalić, co słuchacz w danej specjalności powinien umieć dobrze, a w czym powinien się tylko orientować. Pomogłoby to słuchaczowi bardziej skoncentrować wysiłek na przedmiotach lub tematach najbardziej istotnych, a tym samym wpłynęłoby na lepsze przygotowanie go do przyszłej pracy.

Interesującym problemem jest, które przedmioty wydają się być słuchaczom wykładane w stanowczo niewystarczającym zakresie. Przedmioty zaliczane jako niewystarczające w programie akademickim przedstawia tabela:

Lp.	Przedmioty	Odsetek respondentów
1.	Taktyka swojego rodzaju wojsk	45,3%
2.	Metodyka szkolenia taktycznego	10,7%
3.	Historia sztuki wojennej	10,1%
4.	Języki obce /zachodnie/	5,0%
5.	Służba sztabów	4,4%
6.	W-F	4,4%
7.	Naukowy komunizm	4,4%
8.	Psychologia wojskowa	3,8%
9.	Pedagogika wojskowa	3,8%
10.	Organizacja i mobilizacja wojsk	3,2%

Jak wskazuje tabela, słuchacze najbardziej odczuwają braki w zakresie taktyki swojego rodzaju wojsk. Co dziesiąty badany zauważał także potrzebę rozszerzania programów z metodyki szkolenia taktycznego oraz z historii sztuki wojennej.

Proponując rozszerzenie programów niektórych przedmiotów wysuwano jednocześnie szereg różnorodnych postulatów. Dla przykładu zamieszczamy niektóre z nich:

A. W zakresie metodyki szkolenia taktycznego:

- więcej planować praktycznego opracowywania ćwiczeń;
- opracowywać różne rodzaje ćwiczeń, aby namacalnie można było dostrzec występujące między nimi różnice;
- w grupach specjalistycznych winno być więcej ćwiczeń ze swojego rodzaju wojsk, kosztem /np. ogólnowojskowych ćwiczeń doskonałych;
- uczyć na każdym roku opracowywania różnych rodzajów ćwiczeń, aby oficer na III roku studiów mógł rzeczywiście samodzielnie opracować ćwiczenie;
- w ramach metodyki szkolenia co najmniej jedno z ćwiczeń powinno być opracowane w zespołach i przy pomocy wykładowcy;
- więcej zajęć prowadzić metodą ćwiczeń dowódczo-sztabowych w terenie;
- z metodyki szkolenia taktycznego zamiast zaliczenia, wprowadzić egzamin.

B. W zakresie taktyki i sztuki operacyjnej:

- zwiększyć ilość zajęć z zakresu pułku;
- gruntownie przygotować słuchaczy ze szczebla pułku i dywizji, a ograniczyć godziny przeznaczone na armię;
- na III roku powrócić jeszcze raz do taktyki na szczeblu pułku;

- zajęcia ze szczebla armii i frontu powinny być prowadzone tylko informacyjnie.

C. W zakresie historii sztuki wojennej:

- nauczanie historii sztuki wojennej ściśle powiązać z taktyką ogólną i sztuką operacyjną;

- zajęcia z tego przedmiotu powinny być prowadzone chronologicznie;

- rozszerzyć dział dotyczący wojny obronnej w 1939 roku;

- więcej organizować podróży wojskowo-historycznych.

D. W zakresie języków obcych:

- zwiększyć liczbę godzin na języki obce /zachodnie/;

- języki obce powinny być prowadzone systematycznie dwa razy w tygodniu;

- uczyć języków obcych przez cały okres studiów.

E. W zakresie innych przedmiotów:

- zwiększyć liczbę godzin na opracowywanie dokumentów mobilizacyjnych;

- wprowadzić przedmiot obejmujący swoim zakresem technikę bojową i sprzęt w danej specjalności;

- program naukowego komunizmu rozszerzyć o aktualne problemy polityki prowadzonej przez partie i rządy poszczególnych państw na świecie, wymagać znajomości wydarzeń w polityce międzynarodowej i wewnętrznej oraz ustosunkowania się do tych wydarzeń;

- wprowadzić egzamin roczny z psychologii i pedagogiki;

- wprowadzić odrębny program szkolenia dla grupy TSiKW, w którym uwzględnić godziny z zakresu tej specjalności.

Kolejne pytania w kwestionariuszu dotyczyły korelacji przedmiotów oraz ich dostosowania do poszczególnych lat studiów. Odpowiedzi na pytanie "Czy w programie studiów występuje zbędne powtarzanie się określonych tematów w różnych przedmiotach?" były bardzo podzielone. Jedni słuchacze twierdzili, że często występuje powtarzanie się pewnych tematów w różnych przedmiotach /ok.12%/ , inni uważali, że nie zdarza się tak w ogóle /ok.20%/ , a jeszcze inni nie mieli sprecyzowanego zdania na ten temat /34%/ . Pozostali słuchacze odpowiedzieli, że zdarza się to od czasu do czasu /ok.32%/ . Powtórzenia występują najczęściej w przedmiotach taktyczno-operacyjnych oraz społeczno-politycznych. Nie wszystkie jednak powtórzenia uznawane są za słabą stronę programów. Słuchacze widzą celowość takich powtórzeń w niektórych przedmiotach, jak np. w taktyce ogólnej i taktyce rodzajów wojsk powtarza się proces wypracowywania decyzji itp. Służy to ich zdaniem lepszemu utrwaleniu wiedzy i umiejętności oraz pozwala spojrzeć na dany problem z różnych punktów widzenia. W niektórych jednak przedmiotach występujące powtórzenia uznawane są jako zbędne. Wynikają one w dużej mierze z braku właściwej korelacji między programami WSO i ASG WP /np. w ekonomii politycznej i filozofii marksistowskiej/ lub nie zawsze może słuszenie przyjętych założeń programowych w niektórych przedmiotach /np. w służbie sztabów opracowywane są te same decyzje w języku polskim i rosyjskim

Jeśli idzie o dostosowanie poszczególnych przedmiotów i ich zakresu do poszczególnych lat studiów, to ponad połowa badanych słuchaczy /54,7%/ stwierdziła, że jest ono właściwe. Około 1/4 miała odmienny pogląd, a 18,9% nie miało wyrobionego zdania na ten temat. Większość propozycji odnośnie zmian w tym zakresie dotyczyła przedmiotu sztuka operacyjna.

Charakterystyczny jest przy tym fakt, że wszystkie one zmierzają do tego, aby na III roku studiów powrócić do problematyki pułku, rezygnując chociażby z ćwiczenia z operacji frontowej i traktując informacyjnie ćwiczenia z operacji armijnej. Słuchacze uważali, że na III roku nauczania występuje u nich zanik nawyków i umiejętności kształconych na I i II roku, a potrzebnych w pracy na szczeblach taktycznych. Stąd też wynikają ich postulaty, aby pod koniec studiów powrócić jeszcze raz do taktyki szczebla taktycznego.

Ponadto proponowano, aby nauka języka rosyjskiego rozciągnięta była na wszystkie lata studiów, a zajęcia z organizacji i mobilizacji wojsk prowadzone były w jednym roku studiów /np. w III/. Część badanych zwracała uwagę na zbyt duże rozciągnięcie w czasie niektórych przedmiotów.

Ostatni problem badawczy dotyczył trudności występujących w procesie studiów. Badania wykazały, że większość słuchaczy /67,3%/ nie napotykała na jakieś szczególnie trudności, ale jednak aż 28,3% takie trudności miało. Do najczęściej wymienianych przyczyn tych trudności należały następujące:

- przeładowanie ilości zadań stawianych na naukę własną;
- zajmowane bezpośrednio przed akademią stanowisko służbowe;
- złe planowanie zajęć /np. trzy różne seminaria lub ćwiczenia w jednym dniu/;
- brak literatury lub niewielka jej ilość do niektórych przedmiotów;
- brak odpowiednio opracowanej literatury obowiązkowej /podręczników, skryptów itp./;
- brak wzorów i podstaw teoretycznych do rozwiązywania niektórych problemów;
- brak czasu na dobre przygotowanie się do zajęć, tj. na głębsze przeanalizowanie przerobionego materiału;

- trudności w precyzowaniu swoich myśli;
- słabe przygotowanie ze szkoły oficerskiej w zakresie taktyki ogólnej;
- nieznaną podstawowego sprzętu i techniki bojowej /nie było możliwości jej poznania, zobaczenia na własne oczy/;
- brak czasu na przygotowanie się do egzaminów;
- brak umiejętności swobodnego referowania przy mapie, tablicy itp.

Najwięcej trudności sprawiały słuchaczom takie przedmioty, jak:

1/ naukowy komunizm	- 21,4%
2/ taktyka ogólna	- 11,3%
3/ filozofia	- 10,1%
4/ języki obce	- 10,1%
5/ walka radioelektroniczna	- 6,3%
6/ taktyka rodzajów wojsk	- 5,7%
7/ służba sztabów	- 3,2%
8/ ekonomia polityczna	- 2,5%
9/ teoria organizacji i kierowania	- 1,8%
10/ artyleria	- 1,8%

Z wymienionego wykazu przedmiotów wyraźnie widać, że największe trudności sprawiają słuchaczom przedmioty humanistyczne, taktyka ogólna i języki obce /głównie zachodnie/. Główne przyczyny trudności w przyswajaniu przedmiotów humanistycznych, to: zbyt przeładowane programy, brak zainteresowań, duża ilość literatury do opanowania, brak umiejętności uczenia się tych przedmiotów itp. Trudności w językach obcych wynikają po części z braku zdolności i z niesystematycznej nauki, a po części z niewłaściwych metod nauczania oraz traktowania ich jako przedmiotów drugorzędnych. Natomiast zasadniczą przyczyną trudności w opanowaniu taktyki ogólnej, a także taktyk

rodzajów wojsk, jest słabe przygotowanie teoretyczne w tym względzie przed rozpoczęciem studiów w ASG WP oraz mała praktyka dowódcza.

1.3. Wnioski końcowe

Z przeprowadzonych badań wynikają następujące wnioski do ewentualnego uwzględnienia w usprawnianiu procesu kształcenia dowódców i oficerów sztabu w Akademii Sztabu Generalnego WP:

1. Proces dydaktyczno-wychowawczy w ASG WP powinien być w jeszcze większym niż dotychczas stopniu powiązany z potrzebami wojsk, a zwłaszcza z oddziałami i związkami taktycznymi, tj. ze szczeblami na które przede wszystkim kierowani są absolwenci akademii.

2. Ze względu na niewielkie doświadczenie wojskowe słuchaczy istnieje u nich większe zapotrzebowanie na zajęcia o charakterze praktycznym, takie jak: ćwiczenia z wojskami, pokazy, podróże polowe, posługiwanie się etatowymi środkami dowodzenia itp.

3. Wszyscy słuchacze wysoko oceniają przygotowanie ich przez uczelnię do opracowywania i organizowania ćwiczeń oraz dowodzenia wojskami w czasie ćwiczeń. Jednocześnie dostrzegają niewystarczające przygotowanie do działalności w warunkach pokojowych, w szczególności w takich sferach, jak:

- działalność organizacyjno-mobilizacyjna wojsk /w tym sprawy gotowości bojowej/;

- organizowanie i prowadzenie codziennej działalności szkoleniowej;

- prowadzenie dokumentacji szkoleniowej;

- kierowanie działalnością gospodarczą jednostek itp.

4. Słuchacze grup specjalistycznych mocno podkreślają potrzebę większego wyeksponowania w programach kształcenia taktyki swojego

rodzaju wojsk oraz zwrócenia większej uwagi na znajomość sprzętu i techniki bojowej w danej specjalności.

5. Dotychczasowy system praktyk w jednostkach jest w przekonaniu słuchaczy mało efektywny. Proponują, aby zmienić termin ich odbywania i w miarę możliwości bardziej dostosować do przyszłych stanowisk. Najbardziej stosownym terminem byłby według nich okres planowania szkolenia w jednostkach. Sugerują ponadto wprowadzenie praktyk w czasie III roku studiów.

6. W większym stopniu należałoby zapoznawać słuchaczy z aktualnymi rozkazami i zarządzeniami oraz z wzorami dokumentów obowiązującymi w wojskach. Przy czym wskazanym byłoby, aby czynić to systematycznie przez cały okres studiów w ramach odpowiednich przedmiotów.

7. Wydaje się, iż istnieje potrzeba dokonania gruntownej analizy programów poszczególnych przedmiotów pod kątem ich wzajemnej korelacji oraz korelacji z programami kształcenia w wyższych szkołach oficerskich.

OPINIA BADANYCH SŁUCHACZY WYDZIAŁU
WOJSK LĄDOWYCH W LICZBACH I ODSETKACH

1/ Jak sądzisz, czy wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów w ASG WP będą na pierwszym stanowisku w jednostce wojskowej:

	liczba	%
1. całkowicie wystarczające;	20	12,6
2. wystarczające tylko częściowo;	86	54,1
3. niewystarczające;	25	15,7
4. nie mam zdania	26	16,4
5. brak odpowiedzi	2	1,2
Razem:	159	100%

2/ Czy w programie kształcenia ASG WP znajdują się przedmioty, których nauczanie wydaje się zbędne:

	liczba	%
1. tak	73	45,9
2. nie	36	22,6
3. nie mam zdania	50	31,5
Razem:	159	100,0

3/ Czy w programie studiów występuje zbędne powtarzanie się określonych tematów w różnych przedmiotach?

	liczba	%
1. występuje często	19	11,9
2. czasem się to zdarza	51	32,1
3. nie zdarza się tak w ogóle	32	20,1
4. nie mam zdania	54	34,0
5. brak odpowiedzi	3	1,9
Razem:	159	100,0

4/ Czy wykładane przedmioty i ich zakres są właściwie dostosowane do poszczególnych lat studiów:

	liczba	%
1. tak	87	54,7
2. nie	42	26,4
3. nie mam zdania	30	18,9
Razem	159	100,0

5/ Czy w procesie studiów napotykałeś na jakieś szczególnie trudności?

	liczba	%
1. tak	45	28,3
2. nie	107	67,3
3. brak odpowiedzi	7	4,4
razem	159	100,0

6/ Oceń stopień swojego przygotowania w zakresie:

	Stopień przygotowania /w procentach/:			
	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niedostateczny
1	2	3	4	5
1. znajomości zasad i umiejętności organizacyjnych w dziedzinie osiągnięcia wyższych stánów gotowości bojowej przez:				
a/ pułk	10,1	53,5	32,0	4,4
b/ dywizję	3,8	45,9	41,5	7,5
2a/ opracowywania, organizacji i prowadzenia batalionowego ćwiczenia taktycznego	15,1	62,3	21,4	0,6
b/ opracowania i organizacji pułkowego ćwiczenia taktycznego	15,7	59,7	22,0	0,6

1	2	3	4	5
c/ opracowania dywizyjnego ćwiczenia taktycznego	7,5	49,1	40,3	1,8
3.a/ organizacji pracy sztabu pułku podczas ćwiczeń taktycznych /oddziału, pododdziału swojego rodzaju wojsk/	16,4	61,6	19,5	2,5
b/ pełnienia obowiązków oficera sztabu dywizji:				
- w pionie operacyjnym	13,2	55,3	23,9	1,2
- w pionie rozpoznawczym	6,3	46,5	37,1	4,4
- w komórce swojego rodzaju wojsk	18,2	54,7	13,2	4,4
c/ opracowywania w sztabie pułku i dywizji podstawowych dokumentów bojowych	16,4	67,3	15,7	-
d/ posługiwania się etatowymi środkami łączności pułku i dywizji z zachowaniem wymogów tajnego dowodzenia	11,9	45,9	32,7	8,2
e/ rzeczowej współpracy z szefami rodzajów wojsk i służb w pułku i dywizji podczas ćwiczeń taktycznych	22,0	63,5	12,6	0,6

M E T R Y C Z K A

I. Staż w zawodowej służbie wojskowej:

	liczba	%
1/do 5 lat	2	1,2
2/6-10 lat	88	55,4
3/ powyżej 10 lat	69	43,4
Razem	159	100,0

II. Zajmowane bezpośrednio przed rozpoczęciem studiów w ASG WP stanowisko:

1/ dowódca kompanii /równorzędne/	81	50,9 %
2/ szef sztabu batalionu	15	9,4 %
3/ dowódca batalionu /równorzędne/	17	10,7%
4/ oficer operacyjny pułku	2	1,2%
5/ st.oficer operacyjny pułku	7	4,4%
6/ st.oficer rozpoznania	5	3,1%
7/ wykładowca WSO	1	0,6%
8/ wykładowca w ośrodku szkolenia wojsk.	1	0,6%
9/ wykładowca w szkole podoficerskiej	1	0,6%
10/ inne /jakie?/	26	16,4%

- 24 -

OPINIA BADANYCH SŁUCHACZY GRUP OGÓLNOWOJSKOWYCH
W LICZBACH I ODSETKACH

1/ Jak sądzisz, czy wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów w ASG WP będą na pierwszym stanowisku w jednostce wojskowej:

	liczba	%
1. całkowicie wystarczające;	11	21,2
2. wystarczające tylko częściowo;	29	55,8
3. niewystarczające;	2	3,8
4. nie mam zdania.	9	17,3
5. brak odpowiedzi	1	1,9
Razem	51	100,0

2/ Czy w programie kształcenia ASG WP znajdują się przedmioty, których nauczanie wydaje się zbędne:

	liczba	%
1. tak	20	38,5
2. nie	15	28,8
3. nie mam zdania	17	32,7
Razem	52	100,0

3/ Czy w programie studiów występuje zbędne powtarzanie się określonych tematów w różnych przedmiotach?

	liczba	%
1. występuje często	2	3,8
2. czasem się to zdarza	16	30,8
3. nie zdarza się tak w ogóle	17	32,8
4. nie mam zdania	15	28,8
5. brak odpowiedzi	2	3,8
Razem	52	100,0

4/ Czy wykładane przedmioty i ich zakres są właściwie dostosowane do poszczególnych lat studiów:

	liczba	%
1. tak	35	67,3
2. nie	10	19,2
3. nie mam zdania	7	13,5
Razem	52	100,0

5/ Czy w procesie studiów napotykałeś na jakieś szczególne trudności:

	liczba	%
1. tak	17	32,7
2. nie	34	65,4
3. brak odpowiedzi	1	1,9
Razem	52	100,0

6/ Oceń stopień swojego przygotowania w zakresie:

	Stopień przygotowania: /w %/:			
	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niedostateczny
1	2	3	4	5
1. znajomości zasad i umiejętności organizacyjnych w dziedzinie osiągania wyższych stanów gotowości bojowej przez:				
a/ pułk	9,6	50,0	34,6	5,7
b/ dywizję	3,8	51,9	34,6	7,6
2.a/ opracowywania, organizacji i prowadzenia batalionowego ćwiczenia taktycznego	25,0	67,3	7,6	-

1	2	3	4	5
b/ opracowania i organizacji pułkowego ćwiczenia taktycznego	25,0	63,5	7,6	-
c/ opracowania dywizyjnego ćwiczenia taktycznego	9,6	48,1	40,4	1,9
β.a/ organizacji pracy sztabu pułku podczas ćwiczeń taktycznych /oddziału, pododdziału swojego rodzaju wojsk/	25,0	67,3	7,6	-
b/ pełnienia obowiązków oficera sztabu dywizji: - w pionie operacyjnym	25,0	63,5	9,6	1,9
-w pionie rozpoznawczym	5,7	55,8	34,6	-
- w komórce swojego rodzaju wojsk	9,6	51,9	17,3	1,9
c/ opracowywania w sztabie pułku i dywizji podstawowych dokumentów bojowych	23,1	69,2	7,6	-
d/ posługiwania się etatowymi środkami łączności pułku i dywizji z zachowaniem wymogów tajnego dowodzenia	9,6	53,8	34,6	1,9
e/ rzeczowej współpracy z szefami rodzajów wojsk i służb w pułku i dywizji podczas ćwiczeń taktycznych	36,5	61,5	1,9	-

METRYCZKA

I. Staż w służbie wojskowej:

	liczba	%
1/ do 5 lat	-	-
2/ 6-10 lat	33	63,5
3/ powyżej 10 lat	19	36,5
	52	100,0

II. Zajmowane bezpośrednio przed rozpoczęciem studiów w ASG WP stanowisko:

1/ dowódca kompanii /równorzędne/	- 26	50,0%
2/ szef sztabu batalionu	- 7	13,5%
3/ dowódca batalionu/równorzędne/	- 8	15,4%
4/ oficer operacyjny pułku	- 0	-
5/ st.oficer operacyjny pułku	- 5	9,6%
6/ st. oficer rozpoznania	- 0	-
7/ wykładowca WSO	- 1	1,9%
8/ wykładowca w ośrodku szkolenia wojskowego	- 0	-
9/wykładowca w szkole podoficerskiej	- 0	-
10/ inne /jakie/	- 2	2,8%

OPINIA BADANYCH SŁUCHACZY GRUP SPECJALISTYCZNYCH
W LICZBACH I ODSETKACH

1/ Jak sądzisz, czy wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów w ASG WP będą na pierwszym stanowisku w jednostce wojskowej:

	liczba	%
1. całkowicie wystarczające;	9	12,8
2. wystarczające tylko częściowo:	41	58,6
3. niewystarczające;	6	8,6
4. nie mam zdania.	14	20,0
Razem	70	100,0

2/ Czy w programie kształcenia ASG WP znajdują się przedmioty, których nauczanie wydaje się zbędne:

	liczba	%
1. tak	29	41,4
2. nie	15	21,4
3. nie mam zdania	26	37,2
Razem	70	100,0

3/ Czy w programie studiów występuje zbędne powtarzanie się określonych tematów w różnych przedmiotach?

	liczba	%
1. występuje często	17	24,3
2. czasem się to zdarza	20	28,6
3. nie zdarza się tak w ogóle	9	12,9
4. nie mam zdania	23	32,8
5. brak odpowiedzi	1	1,4
Razem	69	100,0

4/ Czy wykładane przedmioty i ich zakres są właściwie dostosowane do poszczególnych lat studiów:

	liczba	%
1. tak	39	55,7
2. nie	20	28,6
3. nie mam zdania	11	15,7
Razem	70	100,0

5/ Czy w procesie studiów napotykałeś na jakieś szczególne trudności:

	liczba	%
1. tak	15	21,4
2. nie	53	75,7
3. brak odpowiedzi	2	2,9
Razem	68	100,0

6/ Oceń stopień swojego przygotowania w zakresie:	Stopień przygotowania: /w %/:			
	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niedostateczny
1	2	3	4	5
1. znajomości zasad i umiejętności organizacyjnych w dziedzinie osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej przez:				
a/ pułk	11,4	54,3	28,6	5,7
b/ dywizję	2,8	52,8	32,8	10,0
2.a/ opracowywania, organizacji i prowadzenia batalionowego ćwiczenia taktycznego	15,7	62,8	18,6	1,4

1	2	3	4	5
b/ opracowania i organizacji pułkowego ćwiczenia taktycznego	14,3	54,3	28,6	1,4
c/ opracowania dywizyjnego ćwiczenia taktycznego	8,6	51,4	35,7	2,8
3.a/ organizacji pracy sztabu pułku podczas ćwiczeń taktycznych /oddziału, pododdziału swojego rodzaju wojsk/	17,1	62,8	20,0	1,4
b/ pełnienia obowiązków oficera sztabu dywizji: - w pionie operacyjnym	10,0	57,1	22,8	1,4
-w pionie rozpoznawczym	8,6	50,0	30,0	2,8
- w komórce swojego rodzaju wojsk	31,4	57,1	5,7	1,4
c/ opracowywania w sztabie pułku i dywizji podstawowych dokumentów bojowych	17,1	64,3	17,1	-
d/ posługiwania się etatowymi środkami łączności pułku i dywizji z zachowaniem wymogów tajnego dowodzenia	15,7	41,4	27,1	12,8
e/ rzeczowej współpracy z szefami rodzajów wojsk i służb w pułku i dywizji podczas ćwiczeń taktycznych	21,4	60,00	15,7	-

M E T R Y C Z K A

I. Staż w zawodowej służbie wojskowej:

	liczba	%
1/ do 5 lat	-	-
2/ 6-10 lat	45	64,3
3/ powyżej 10 lat	24	34,3
4/ brak	1	1,4
Razem	70	100,0

II. Zajmowane bezpośrednio przed rozpoczęciem studiów w ASG WP stanowisko:

1/ dowódca kompanii /równorzędne/	40	57,1%
2/ szef sztabu batalionu	6	8,6%
3/ dowódca batalionu /równorzędne/	6	8,6%
4/ oficer operacyjny pułku	2	2,8%
5/ st. oficer operacyjny pułku	2	2,8%
6/ st.oficer rozpoznania	2	2,8%
7/ wykładowca WSO	-	-
8/ wykładowca w ośrodku szkolenia woj.	-	-
9/ wykładowca w szkole podoficerskiej	-	-
10/ inne /jakie?/	11	15,7

OPINIA BADANYCH SŁUCHACZY GRUP TYŁOWYCH
W LICZBACH I ODSETKACH

1/ Jak sądzisz, czy wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów w ASG WP będą na pierwszym stanowisku w jednostce wojskowej:

	liczba	%
1. całkowicie wystarczające;	-	-
2. wystarczające tylko częściowo;	16	43,3
3. niewystarczające;	17	45,9
4. nie mam zdania;	3	8,1
5. brak odpowiedzi	1	2,7
Razem	37	100,0

2/ Czy w programie kształcenia ASG WP znajdują się przedmioty, których nauczanie wydaje się zbędne:

	liczba	%
1. tak	24	64,9
2. nie	6	16,2
3. nie mam zdania	7	18,9
Razem	37	100,0

3/ Czy w programie studiów występuje zbędne powtarzanie się określonych tematów w różnych przedmiotach:

	liczba	%
1. występuje często	-	-
2. czasem się to zdarza	15	40,5
3. nie zdarza się tak w ogóle	6	16,2
4. nie mam zdania	16	43,3
Razem	37	100,0

4/ Czy wykładane przedmioty i ich zakres są właściwie dostosowane do poszczególnych lat studiów?

	liczba	%
1. tak	13	35,2
2. nie	12	32,4
3. nie mam zdania	12	32,4
Razem	37	100,0

5/ Czy w procesie studiów napotykałeś na jakieś szczególne trudności:

	liczba	%
1. tak	13	35,2
2. nie	20	54,0
3. brak odpowiedzi	4	10,8
Razem	37	100,0

6/ Oceń stopień swojego przygotowania w zakresie:

Stopień przygotowania: / w %/:

	bardzo dobry	dobry	dostateczny	niedostateczny
1	2	3	4	5
1. znajomości zasad i umiejętności organizacyjnych w dziedzinie osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej przez:				
a/ pułk	8,1	56,8	35,1	-
b/ dywizję	5,4	24,3	67,6	2,7
2.a/ opracowywania, organizacji i prowadzenia batalionowego ćwiczenia taktycznego	-	54,0	45,9	-

1	2	3	4	5
b/ opracowania i organizacji pułkowego ćwiczenia taktycznego	5,4	64,8	29,7	-
c/ opracowania dywizyjnego ćwiczenia taktycznego	2,7	45,9	48,6	-
3.a/ organizacji pracy sztabu pułku podczas ćwiczeń taktycznych /oddziału, pododdziału swojego rodzaju wojsk/	2,7	51,4	35,1	8,1
b/ pełnienia obowiązków oficera sztabu dywizji:				
-w pionie operacyjnym	2,7	40,5	45,9	-
-w pionie rozpoznawczym	2,7	27,0	54,0	13,5
-w komórce swojego rodzaju wojsk	5,4	54,0	21,6	13,5
c/ opracowywania w sztabie pułku i dywizji podstawowych dokumentów bojowych	5,4	70,3	24,3	-
d/ posługiwania się etatowymi środkami łączności pułku i dywizji z zachowaniem wymogów tajnego dowodzenia	8,1	43,2	40,5	8,1
e/ rzeczowej współpracy z szefami rodzajów wojsk i służb w pułku i dywizji podczas ćwiczeń taktycznych	2,7	72,9	21,6	2,7

M E T R Y C Z K A

I. Staż w zawodowej służbie wojskowej:

	liczba	%
1. do 5 lat	2	5,4
2. 6-10 lat	10	27,0
3. powyżej 10 lat	25	67,6
Razem	37	100,0

II. Zajmowane bezpośrednio przed rozpoczęciem studiów w ASG WP stanowisko:

1/ dowódca kompanii /równorzędne/	15	40,5%
2/ szef sztabu batalionu	2	5,4%
3/ dowódca batalionu /równorzędne/	3	8,1%
4/ oficer operacyjny pułku	-	-
5/ st.oficer operacyjny pułku	-	-
6/ st.oficer rozpoznania	3	8,1%
7/ wykładowca WSO	-	-
8/ wykładowca w ośrodku szkol.wojsk.	1	2,7%
9/ wykładowca w szkole podoficerskiej	-	-
10/ inne/jakie/	13	35,1

Wydrukowano w 3 egz.

Egz.Nr 1.2.3 - Dział Oprac.Skol.

Wykonał: mjr K.Zegnałek

Druk: K.J.dnia 25.08.80.

Nr Ks.masz. Pf-101/IDW

AKADEMIA SZTABU GNERALNEGO WP

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

Do użytku wewnętrznego

KWESTIONARIUSZ

Wykonując zadania postawione przez Komendę Akademii
- Instytut Dydaktyki Wojskowej prowadzi badania skuteczności kształcenia m.in. drogą sondowania opinii słuchaczy na temat stopnia ich przygotowania do służby w jednostkach wojskowych.

Prosimy o dokładne zapoznanie się z treścią pytań a następnie udzielenie szczerych odpowiedzi oraz ich uzasadnienie. Kwestionariusz jest anonimowy i nie należy go podpisywać.

1/ Jak sądzisz, czy wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów w ASG WP będą na pierwszym stanowisku w jednostce wojskowej:

1. całkowicie wystarczające;
2. wystarczające tylko częściowo;
3. niewystarczające;
4. nie mam zdania.

Krótko uzasadnij swoją odpowiedź:

2/ Wymień przedmioty /przedmiot/, których program uznajesz za stanowczo przeładowany:

Podaj propozycje, z jakich tematów /zagadnień/ można byłoby ewentualnie zrezygnować bez większego uszczerbku:

3/ Wymień przedmioty /przedmiot/, których program wydaje Ci się stanowczo niewystarczający:

Podaj propozycje ewentualnych zmian:

4/ Czy w programie kształcenia ASG WP znajdują się przedmioty, których nauczanie wydaje się zbędne:

1. tak
2. nie
3. nie mam zdania

Dlaczego?

5/ Czy w programie studiów występuje zbędne powtarzanie się określonych tematów w różnych przedmiotach?

1. występuje często
2. czasem się to zdarza
3. nie zdarza się tak w ogóle
4. nie mam zdania

Podaj przykłady:

6/ Czy wykładane przedmioty i ich zakres są właściwie dostosowane do poszczególnych lat studiów:

1. tak
2. nie
3. nie mam zdania

Jakie masz propozycje w tym zakresie:

7/ Wymień przedmioty, które podczas studiów sprawiły Ci największe trudności:

Z czego te trudności wynikały:

8/ Czy w procesie studiów napotykałeś na jakieś szczególne trudności:

1. tak.
2. nie

Uzasadnij:

Stopień przygotowania:

9/ Oceń stopień swojego przygotowania w zakresie:

bardzo
dobry

dobry

dostatecz-
ny

niedosta-
teczny

1

2

3

4

5

1. Znajomość zasad i umiejętności organizacyjnych w dziedzinie osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej przez:

a/ pułk

b/ dywizję

2.a/ opracowywania, organizacji i prowadzenia batalionowego ćwiczenia taktycznego

b/ opracowania i organizacji pułkowego ćwiczenia taktycznego

c/ opracowania dywizyjnego ćwiczenia taktycznego

3.a/ organizacji pracy sztabu pułku podczas ćwiczeń taktycznych /oddziału, pododdziału swojego rodzaju wojsk/

1	2	3	4	5
b/ pełnienia obowiązków oficera sztabu dywizji: - w pionie operacyjnym				
- w pionie rozpoznawczym				
- w komórce swojego ro- dzaju wojsk				
c/ opracowywania w sztabie pułku i dywizji podsta- wowych dokumentów bojowych				
d/ posługiwania się eta- towymi środkami łącz- ności pułku i dywizji z zachowaniem wymogów tajnego dowodzenia				
e/ rzeczowej współpracy z szefami rodzajów wojsk i służb w pułku i dywizji podczas ćwiczeń taktycznych				

Twoje uwagi lub propozycje:

M E T R Y C Z K A

I. Staż w zawodowej służbie wojskowej:

- 1/ do 5 lat
- 2/ 6-10 lat
- 3/ powyżej 10 lat

II. Zajmowane bezpośrednio przed rozpoczęciem studiów w ASG WP stanowisko:

- | | | |
|--|-----------|-------|
| 1/ dowódca kompanii /równorzędne/ | - ile lat | ..... |
| 2/ szef sztabu batalionu | - " - | ..... |
| 3/ dowódca batalionu /równorzędne/ | - "- | ..... |
| 4/ oficer operacyjny pułku | - "- | ..... |
| 5/ st.oficer operacyjny pułku | - "- | ..... |
| 6/ st.oficer rozpoznania | - "- | ..... |
| 7/ wykładowca WSO | - "- | ..... |
| 8/ wykładowca w ośrodku szkolenia wojskow. | - "- | ..... |
| 9/ wykładowca w szkole podoficerskiej | - "- | ..... |
| 10/ inne /jakie?/ | - "- | ..... |

III. Rodzaj ukończonej WSO:

IV. Grupa szkoleniowa

