



Grey Scale #13



A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

A K A D E M I A S Z T A B U G E N E R A L N E G O
im. Generała Broni Karola Świerczewskiego

JAWNE

~~DO UŻYTKU~~
~~KLASOWANIE~~

~~POUFB~~

Egz. Nr53

**ZAŁOŻENIA KONCEPCYJNE OPRACOWANIA NA TEMAT:
WZORCOWY SYSTEM PRZYGOTOWANIA
NOWOCZESNEGO DOWÓDCY**



BIBLIOTEKA NAUCZNA ADP WY
Archiwum Bielan Katedry Specjalnej
Nr ewid.

~~43347~~

W A R S Z A W A

P A Ź D Z I E R N I K

1 9 7 3



A K A D E M I A S Z T A B U G E N E R A L N E G O
im. Generała Broni Karola Świerczewskiego

Protok. prot. 12657. *[Signature]*

JAWNE
~~DO WYTIKU~~
~~SŁUŻBOWEGO~~
~~XXXXXXXXXX~~

PRZEKLASYFIKOWANO
Protokół Nr 12657

Egz. Nr53

Z A Ł O Ż E N I A K O N C E P C Y J N E O P R A C O W A N I A N A T E M A T:
W Z O R C O W Y S Y S T E M P R Z Y G O T O W A N I A
N O W O C Z E S N E G O D O W Ó D C Y



STACJA KANCELARSKA ASG W
Akademii Sztabu Generalnego
Nr ewid. _____

X 43347

[REDACTED]

X

~~POWYB~~

Egz.nr

ZAŁOŻENIA KONCEPCYJNE OPRACOWANIA NA TEMAT: WZORCOWY SYSTEM
PRZYGOTOWANIA NOWOCZESNEGO DOWÓDCY

I. CEL OGÓLNY, ZAKRES I PODSTAWY PRACY NAD TEMATEM

Cel pracy: - dokonać analizy i oceny obecnego systemu przygotowania nowoczesnego dowódcy i oficera sztabu, skonfrontować uzyskiwane wyniki z założonym modelem osobowym oficera WP pionu dowódczo-sztabowego oraz perspektywicznymi potrzebami zawodowymi i społecznymi oraz opracować na tej podstawie założenia projektu udoskonalonego systemu przygotowania nowoczesnego dowódcy i oficera sztabu w przedziale pluton - dywizja zapewniające wysoką efektywność procesu kształcenia i doskonalenia kadr dowódczo-sztabowych.

Zakres pracy: - z przedstawionego celu wynika, że badania oraz końcowe opracowanie powinno obejmować wszystkie ogniwa i szczeble systemu przygotowania nowoczesnych kadr dowódczo-sztabowych z uwzględnieniem procesów ich kształcenia oraz doskonalenia zarówno w systemie szkolnictwa wojskowego, jak również w toku pełnienia przez nich obowiązków służbowych w jednostkach wojskowych. Tok przygotowania oficerów sztabu należy więc rozpatrywać w całości w wieloparametrycznym systemie od momentu naboru kandydatów na studia w WSzO, przez studia w WSzO, pełnienie funkcji dowódczych i częściowo sztabowych na szczeblu plutonu, kompanii, batalionu /pomocnicze funkcje w sztabie oddziału/ łącznie z kompanijnymi i batalionowymi kursami doskonalenia, przez stacjonarne studia w ASG, pełnienie dowódczych i sztabowych funkcji po studiach w ASG, aż do rocznych lub kilkuletnich studiów podyplomowych w kraju lub za granicą i pełnienie wyższych taktycznych funkcji dowódczych /dowódcy związku taktycznego/.

Na tym tle zakłada się przedstawienie roli i funkcji poszczególnych elementów w systemie oraz projekt udoskonalenia procesu działalności dydaktyczno-wychowawczej. Analiza zostanie dokonana na tle i w powiązaniu z tendencjami rozwojowymi w systemie ~~obrony~~ w skali kraju, a także w porównaniu do rozwiązań przyjętych w szkolnictwach wojskowych armii zaprzyjaźnionych krajów socjalistycznych oraz niektórych armii państw kapitalistycznych. Opracowanie będzie ujmować propozycje w odniesieniu zarówno do dowódców jak i oficerów sztabu rodzajów wojsk i służb w pionie wojsk lądowych.

Charakter pracy: - opracowanie będzie miało charakter analityczno-projektowy zawierający propozycje /warianty/ rozwiązań modelowych i przeobrażeń systemu i procesu przygotowania nowoczesnego dowódcy.

II. KIERUNKI BADAŃ NAUKOWYCH I PYTANIA BADAWCZE

1. Kierunki badań naukowych

W celu wszechstronnego opracowania tematu istnieje konieczność przeprowadzenia szeregu uzupełniających badań oraz wykonania opracowań informacyjnych. Opracowania te powinny mieć charakter:

- opracowań i studiów teoretycznych;
- ekspertyz naukowych;
- prac informacyjno-metodologicznych;
- opracowań analitycznych i syntetycznych;
- opracowań modelowych.

Zakłada się, że między innymi badania i opracowania będą dotyczyły różnorodnych problemów zwłaszcza z zakresu:

- sztuki wojennej z punktu widzenia wpływu czynnika militarnego /charakteru przyszłego pola walki, założeń taktyczno-operacyjnych, struktury organizacyjnej wojsk, postępu w zakresie automatyzacji dowodzenia/ na system przygotowania nowoczesnego oficera;

- pedagogiki, psychologii wojskowej, nauk o organizacji pracy i kierowania ze szczególnym uwzględnieniem funkcji szkolnictwa w Siłach Zbrojnych, modelu osobowego dowódcy i oficera sztabu, efektywności procesu dydaktyczno-wychowawczego, jego doskonalenia;

- socjologii, zwłaszcza socjologii wojny i wojska w. zakresie adaptacji dowódców i oficerów sztabu do nowych warunków, kształtowania się autorytetu oficera w społeczeństwie, społecznych walorów zawodu oficera i możliwości spożytkowania doświadczeń kadr dowódczych w życiu społecznym.

Ponadto przewiduje się, że w razie potrzeby zostaną podjęte badania z zakresu kosztów kształcenia, statystyki a także innych dziedzin. Ilość opracowań i ekspertyz naukowych oraz charakter badań będzie sukcesywnie ustalany w toku prac przygotowawczych i właściwych badań.

2. Pytania badawcze

Badania i informacje powinny umożliwić sformułowanie odpowiedzi na takie pytania jak:

1. Jaki powinien być dowódca i oficer sztabu w okresie najbliższych 20 lat, uwzględniając aktualny model sylwetki osobowej oficera LWP, istotę funkcji i czynności dowódczych z punktu widzenia perspektywicznych potrzeb zawodowych /funkcjonowanie na polu walki i pracy w okresie pokojowym/ oraz społecznych?
2. W jakim stopniu aktualny system przygotowania dowódców i oficerów sztabu odpowiada opracowanej sylwetce zawodowej oficera obecnie i w perspektywie lat 20? Jaki powinien być optymalny system perspektywiczny przygotowania nowoczesnej kadry dowódczo-sztabowej i jakie należałoby wprowadzić zmiany do aktualnego układu instytucjonalnego zarządzania całą cią systemu, jaką rolę w nim powinno spełniać szkolnictwo i jaka powinna być jego struktura organizacyjna, wreszcie jakie zadania w systemie przygotowania kadr dowódczych powinny spełniać jednostki wojskowe? Jakie powinny być sprzężenia między szkolnictwem a jednostkami wojskowymi?
3. Jakie miejsce zajmuje system przygotowania kadr dowódczych w ogólnokrajowym systemie kształcenia kadr dla gospodarki narodowej. Jakie są sprzężenia i drożności między systemami wojskowym i cywilnym w przygotowaniu kadr na różnych etapach, zaczynając od etapu naboru młodzieży /kończącej szkoły średnie/ na studia w wyższych szkołach wojskowych, kończąc

na momencie przejścia starszych oficerów do pracy w gospodarce narodowej. Jaki powinien być optymalny układ tych powiązań w perspektywie 20 lat?

4. Jaka jest aktualna efektywność działalności dydaktyczno-wychowawczej szkół wojskowych kształcących dowódców oraz jakie są rezultaty działalności jednostek wojskowych w zakresie szkolenia i doskonalenia fachowego dowódców i sztabów?
5. Jaki powinien być optymalny proces kształcenia i zawodowego doskonalenia kadr dowódczo-sztabowych na różnych poziomach kształcenia oraz na różnych szczeblach dowodzenia w najbliższej i dalszej przyszłości? Jakie są możliwości doskonalenia działalności dydaktyczno-wychowawczej zwłaszcza w zakresie:
 - a/ określenia celów i doboru treści kształcenia, w tym z punktu widzenia szerokiego profilu nauczania;
 - b/ możliwości wprowadzania, względnie szerszego zastosowania:
 - nauczania ustawicznego i przemiennego;
 - indywidualizacji w nauczaniu, w tym rozwijania i doskonalenia talentów dowódczych;
 - nauczania programowanego;
 - nauczania problemowego /aktywizującego słuchaczy/;
 - c/ podniesienia efektywności metod i form nauczania oraz uczenia, a także metod i form oceniania i sprawdzania wyników nauczania;
 - d/ unowocześnienia bazy szkoleniowej, gabinetowej, przyuczelnianej i polowej.
6. Jakie są możliwości, aby w sposób bardziej planowy i systemowy oraz z lepszymi rezultatami rozwijać u dowódców i oficerów sztabu:
 - a/ zdolności samodzielnego i twórczego myślenia kategoriami taktyczno-operacyjnymi;
 - b/ wyobraźni, postawy innowacyjnej i umiejętności do szybkiej adaptacji oraz takich cech charakteru, którymi powinien się odznaczać dowódca i oficer sztabu;
 - c/ umiejętności i zdolności decyzyjnych i organizacyjnych z punktu widzenia potrzeb pola walki i zadań wykonywanych w okresie pokojowym?

7. W jaki sposób zapewnić istnienie w systemie przygotowania kadr dowódczych mechanizmów samoadaptacji i samoregulacji.
8. Jakie należy stworzyć warunki aby zapewnić dynamiczne podnoszenie efektywności systemu przygotowania kadr dowódczych, zwłaszcza w zakresie:
 - a/ doboru na studia odpowiednio uzdolnionej młodzieży?
 - b/ doboru i kształcenia kadry naukowo-dydaktycznej?
 - c/ zwiększenia nakładów finansowych i materiałowych na potrzeby szkół wojskowych.

Plan zagadnieniowy opracowania - załącznik 1

III. METODY I PODSTAWY BADAWCZE /PRZESŁANKI WYJŚCIOWE/

Zakładany cel i założony stosunkowo krótki okres pracy nad tematem zmuszają ograniczyć się do metody badania dokumentacji i analizy krytycznej źródeł, to jest zarówno istniejących już opracowań, jak też przygotowanych na zapotrzebowanie zespołu badawczego ASG. Niemniej jednak, w niektórych przypadkach, przewiduje się możliwość przeprowadzenia badań częściowych poprzez obserwację, eksperyment dydaktyczny oraz sondaż ankietowy i wywiady. W tym stanie rzeczy podstawę do badań będą stanowić:

- a/ wzorcowy model oficera WP w pionie dowódczo-sztabowym i przebieg jego drogi służbowej według obowiązujących ustaleń;
- b/ analityczne opracowania, oceny i sprawozdania, znajdujące się w instytucjach centralnych i dowództwach, dotyczące prognoz rozwojowych kadr dowódczych i sztabowych Sił Zbrojnych, aktualnego stanu i perspektyw rozwojowych szkolnictwa wojskowego oraz oceny jego działalności dydaktyczno-wychowawczej, oceny działalności w zakresie doskonalenia kadry dowódczo-sztabowej w jednostkach wojskowych, założenia przewidywanych przeobrażeń w dziedzinie założeń taktyczno-operacyjnych oraz potrzeb okresu pokojowego w przedziale najbliższych 15-20 lat;
- c/ dokumenty oceniające system oświaty w Polsce. W szczególności przewiduje się spożytkowanie w opracowaniu wniosków wynikających z raportu Komitetu Ekspertów o stanie oświaty, a

- także uchwał sejmowych i ustaleń wykonawczych, władz państwowych, dotyczących reformy oświaty;
- d/ opracowania i informacje dotyczące rozwiązań i założeń koncepcyjnych w zakresie przygotowania kadr dowódczo-sztabowych w innych armiach zaprzyjaźnionych państw socjalistycznych oraz w niektórych armiach krajów kapitalistycznych.

Zakłada się ponadto spożytkowanie opracowań i wyników badań zrealizowanych na zapotrzebowanie zespołu badawczego ASG przez instancje służbowe, uczelnie wojskowe lub specjalnie powołane zespoły autorskie /autorów/.

Wykaz tematów - załącznik 2.

IV. ORGANIZACJA PRACY

1. Etapy i terminy wykonania pracy:

- a/ pierwszy etap - przygotowawczy: do końca 1973 r.
- opracowanie koncepcji pracy i jej wstępne uzgodnienie - maj-lipiec 1973 r.
 - konferencja informacyjna /wszyscy wykonawcy/ - listopad 1973 r.
 - ostateczne zatwierdzenie koncepcji - listopad-grudzień 1973 r.
 - opracowanie zbioru hipotez wyjściowych - listopad 1973 r.
- luty 1974 r.
 - konferencja naukowa w ASG na temat: Proces przygotowania nowoczesnego dowódcy studium teoretyczne - zbiór hipotez wyjściowych - marzec-kwiecień 1974r.
- b/ drugi etap - przeprowadzenie badań, zebranie materiałów pomocniczych, opracowanie tez sprawozdania końcowego - do końca 1974 r.
- c/ trzeci etap - wykonanie opracowania końcowego /modelowego/ - do połowy 1975 r.

2. Zespół badawczy:

- a/ z ramienia Rady Wojskowego Szkolnictwa Wyższego pod przewodnictwem gen. bryg. Zbigniewa Jurewicza powołano komisję w składzie: płk dypl. R. Gajda, płk dypl. R. Burzec, płk mgr M. Góralewski, płk dr M. Stuglik, płk dr inż. B. Hukało, płk dypl. S. Kolasa, płk dypl. W. Pacyna, płk doc. dr J. Zakrzewski, ppłk dr Z. Palewski, płk doc. dr J. Bogusz, do której dokooptowani zostali następujący pracownicy ASG: płk doc. dr B. Bidziński, płk prof. dr hab. W. Filar, płk doc. dr T. Gęsek, płk dr K. Gierczak, płk dypl. B. Grędko, płk prof. dr hab. Julian Kaczmarek, płk mgr J. Nowakowski, ppłk mgr F. Paszkowski, płk dypl. W. Stępniewski, płk doc. dr R. Szwarecki;
- b/ w celu wykonania badań szczegółowych, względnie opracowania materiałów wyjściowych komisja może powołać zespoły autorskie /po uzgodnieniu z zainteresowanymi instytucjami lub zleca wybranie prac poszczególnym autorom według załącznika 2/;
- c/ zakłada się, że zgodnie z wyrażoną zgodą przez zainteresowanych, w pracach nad tematem wezmą udział następujący konsultanci: prof. dr Z. Kietlińska, prof. dr Cz. Kupisiewicz, prof. dr W. Okoń, prof. dr J. Szczepański, prof. dr J. Tymowski, doc. dr E. Berezowski, doc. dr K. Kru - szewski, doc. dr Z. Pietrasiński, mgr J. Januskiewicz.

Przewiduje się nawiązanie kontaktu roboczego z Instytutem Polityki Naukowej i Szkolnictwa Wyższego, Instytutem Badań Pedagogicznych, Uniwersytetem Warszawskim.

3. Zapewnienie warunków wykonania zadania.

Z uwagi na znaczenie podjętych badań temat został uznany jako priorytetowy, zaś wszystkie wykonane badania i zadania wykonywane w ramach tematu traktuje się jako prace o charakterze służbowo-zleconym, finansowanym ze środków instancji nadrzędnych. /Zespołu Naukowego MON/. Przewiduje się zapewnienie zespołowi badawczemu wyjazdu za granicę w celu przeprowadzenia badań porównawczych w ZSRR, NRD, CSRS, WRL.

Załącznik - 2ark.

KIEROWNIK KOMISJI
ZASTĘPCA KOMENDANTA
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego

gen. bryg. Zbigniew JUREWICZ

Załącznik 1
do założeń koncepcyjnych

PLAN ZAGADNIENIOWY OPRACOWANIA: WZORCOWY SYSTEM PRZYGOTOWANIA
NOWOCZESNEGO DOWÓDCY

WSTĘP: ZAŁOŻENIA KONCEPCYJNE OPRACOWANIA

1. Rola kadr dowódczo-sztabowych we współczesnej wojnie i wymagania przed nimi stawiane w perspektywie najbliższych 15-20 lat.
 2. Konieczność podniesienia efektywności działania w zakresie przygotowania nowoczesnego dowódcy i oficera sztabu rodzajów wojsk /w pionie wojsk lądowych/.
 3. Charakter i zakres opracowania.
 4. Analiza systemowa jako podstawa do opracowania projektu udoskonalonego systemu i procesu przygotowania kadr dowódczo-sztabowych.
 5. Pojęcie podstawowe /"nowoczesny dowódca" i "oficer sztabu", "przygotowanie kadr", "system", "proces"/.
- I. PERSPEKTYWY ROZWOJU SIŁ ZBROJNYCH ORAZ OŚWIATY W SKALI KRAJU JAKO CZYNNIKI DETERMINUJĄCE CHARAKTER I SYSTEM PRZYGOTOWANIA NOWOCZESNEGO DOWÓDCY I OKREŚLAJĄCE ROLE POSZCZEGÓLNYCH OGNIW SYSTEMU
1. Założenia reformy oświaty w Polsce i jej przewidywany wpływ na przygotowanie kadr dowódczo-sztabowych:
 - a/ analiza zamierzeń w zakresie reformy oświaty w Polsce;
 - b/ tendencje rozwojowe cywilnego szkolnictwa wyższego; zamierzenia w zakresie doskonalenia kadr kierowniczych; wnioski dla wojskowej polityki kadrowej i systemu kształcenia.
 2. Determinanty wynikające z rozwoju sił zbrojnych:
 - a/ charakter i potrzeby przyszłego pola walki w perspektywie lat 1975-1990;
 - b/ zasadnicze problemy rozwoju Sił Zbrojnych rozwiązywane w okresie pokojowym; perspektywy rozwoju techniki wojennej oraz wpływ tego czynnika na sylwetkę zawodową dowódcy i oficera sztabu.

3. Charakterystyka kandydata na oficera-dowódcę i pracownika sztabu:
 - a/ kwalifikacje zawodowe i przekrój społeczny populacji młodzieży kandydującej do zawodu oficera-dowódcy;
 - b/ system naboru aktualnie funkcjonujący;
 - c/ poszukiwanie udoskonaleń.
4. System przygotowania nowoczesnego dowódcy i oficera sztabu oraz rola szkolnictwa wojskowego:
 - a/ w armiach sojuszniczych krajów socjalistycznych /Związku Radzieckiego, NRD, Czechosłowacji, Węgier/;
 - b/ w niektórych armiach państw kapitalistycznych: USA, NRF, Wielka Brytania, Francja.
5. Wstępne wnioski dla określenia założeń systemu przygotowania nowoczesnych kadr dowódczo-sztabowych i roli w tym systemie szkolnictwa wojskowego oraz wojsk i sztabów.

II. SYLWETKA OSOBOWA I ZAWODOWA NOWOCZESNEGO DOWÓDCY I OFICERA SZTABU W PERSPEKTYWIE NAJBLIŻSZYCH 15-20 LAT

1. Teoretyczne założenia sylwetki dowódcy i oficera sztabu w świetle obowiązujących ustaleń i opracowań:
 - a/ przesłanki wyjściowe /metodologiczne/;
 - b/ prognoza przeobrażeń w perspektywie najbliższych 15-20 lat.
2. Wymagania w odniesieniu do nowoczesnego dowódcy i oficera sztabu w odniesieniu do różnych szczebli dowodzenia taktyczno-operacyjnego w zakresie:
 - a/ wartości ideowo-moralnych;
 - b/ postaw zawodowych;
 - c/ sprawności intelektualnych;
 - d/ wiedzy;
 - e/ umiejętności dowódczych i sztabowych /sensorycznych i motorycznych/;
 - f/ cech charakteru;
 - g/ doświadczenia praktycznego na poszczególnych szczeblach dowodzenia.

2. Określenie celów i zasady doboru treści kształcenia:
 - a/ ogólna charakterystyka stanu faktycznego /podstawowe braki programów nauczania, kierunki doskonalenia/;
 - b/ programy studiów WSzO i kursów doskonalenia;
 - c/ programy studiów ASG i kursów podyplomowych;
 - d/ programy szkolenia /doskonalenia/ kadry dowódczej i sztabowej w jednostkach wojskowych; nabywanie doświadczenia praktycznego;
 - e/ powiązania i korelacje między programami szkolenia i doskonalenia oraz samokształceniem.

3. Proces dydaktyczno-wychowawczy: stan faktyczny i kierunki doskonalenia na poszczególnych etapach przygotowania kadr dowódczo-sztabowych:
 - a/ ogólna charakterystyka procesu dydaktycznego w kształceniu kadr dowódczo-sztabowych:
 - ogniwa procesu dydaktycznego;
 - przekazywanie i przyswajanie oraz utrwalanie przez słuchaczy wiedzy operatywnej;
 - kształtowanie i rozwijanie zdolności i umiejętności organizacyjnych /procesy informacyjne, procesy decyzyjne, procesy realizacyjne/;
 - b/ analiza współczesnych idei doskonalenia procesu kształcenia i doskonalenia kadr dowódczo-sztabowych: /nauczanie problemowe, nauczanie programowane, nauczanie przemienne, indywidualizacja nauczania, wykrywanie, kształcenie i rozwijanie talentów dowódczych, nauczanie innowacyjne/;
 - c/ właściwości procesu dydaktyczno-wychowawczego i kierunków jego doskonalenia:
 - w WSzO i na kursach doskonalenia;
 - w Akademii Sztabu Generalnego;
 - w jednostkach wojskowych.

4. Naukowa organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego:
 - a/ charakterystyka naukowej organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego:
 - formy organizacyjne nauczania, uczenia się i studiowania;

- metody nauczania, uczenia się i studiowania;
 - formy oraz metody sprawdzania i oceniania wyników nauczania, pomiar wyników;
- b/ naukowa organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego i kierunki jej doskonalenia.

5. Doskonalenie szkoleniowej bazy materialnej i jej wpływ na poziom przygotowania kadr dowódczo-sztabowych:

a/ aktualna sytuacja, tendencje rozwojowe w doskonaleniu szkoleniowej bazy materialnej;

b/ baza materialna w WSZO;

c/ baza materialna jednostek wojskowych;

d/ baza materialna w ASG i kierunki jej doskonalenia.

V. WARUNKI ZAPEWNIAJĄCE PERMANENTNY ROZWÓJ DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ W PRZYGOTOWANIU NOWOCZESNYCH DOWÓDCÓW

1. Działalność instancji nadrzędnych odpowiedzialnych za funkcjonowanie systemu przygotowania kadr.

2. Dobór właściwej populacji młodzieży kandydującej do zawodu oficera - dowódcy:

a/ przygotowanie młodzieży szkół średnich do zawodowej służby wojskowej;

b/ pomiar uzdolnień i talentów dowódczych u młodzieży szkolnej.

3. Przygotowanie kadr naukowo-dydaktycznych dla potrzeb szkolnictwa wojskowego:

a/ charakterystyka kandydata na pracownika naukowo-dydaktycznego;

b/ system kształcenia kadr naukowo-dydaktycznych.

4. Usprawnienia organizacyjno-strukturalne.

5. Stworzenie zaplecza naukowo-badawczego.

6. Funkcje samoregulacyjne, weryfikacyjne i samodoskonalące systemu przygotowania nowoczesnych kadr dowódczo-sztabowych.

VI. ZAKOŃCZENIE

1. Ogólne kierunki bliższych i perspektywicznych przeobrażeń.

2. Przewidywane konsekwencje ewentualnych reform:

- a/ w strukturze organizacyjnej systemu;
- b/ w działalności dydaktyczno-wychowawczej.

3. Projekt modelu struktury i funkcjonowania systemu przy -
gotowania kadr dowódczych; charakterystyka etapów wdra -
żania do praktyki.

WYKAZ TEMATÓW OPRACOWYWANYCH PRZEZ ZESPOŁY AUTORSKIE /AUTORÓW/ W RAMACH
TEMATU WIODĄCEGO "SYSTEM PRZYGOTOWANIA NOWOCZESNEGO DOWÓDCY"

Problemy	Zagadnienia	Charakter opracowania	Instytucja odpowiedzialna /ze- spół, autor/	Instytucja współpracująca /ze- spół, autor/	Termin opracowania
1	2	3	4	5	6
I. Czynniki decydujące o systemie przygotowania kadr dowódczo-sztabowych	1. Założenia perspektywicznego rozwoju Sił Zbrojnych do 1990 roku jako determinanty charakteru i systemu przygotowania kadr dowódczych. 2. Prognozy potrzeb kadrowych - dowódczych i sztabowych na lata 1975-1990.	Informacja analityczna	Zarząd Operacyjny Sztabu Generalnego płk dypl. R.Gajda	Inspektorat Planowania i Techniki	marzec 1974
A. Czynniki militarne /krajowe/		Informacja analityczna	Departament Kadr - płk dr M.Stuglik	Zarząd X Sztabu Generalnego	marzec 1974
B. Badania porównawcze. System przygotowania kadr dowódczo-sztabowych w innych armiach	1. W armiach sojusznicznych państw socjalistycznych /ZSRR, NRD, CSRS, WRL/. 2. W armiach państw kapitalistycznych /USA, Wielka Brytania, NRF, Francja/.	j.w.			kwiecień 1974
C. Czynniki społeczno-militarne	1. Perspektywy reformy oświaty w Polsce. Socjologiczne aspekty powiązań między cywilnymi i wojskowymi systemami przygotowania kadr z punktu widzenia potrzeb społeczno-gospodarczych. 2. Tendencje rozwojowe szkolnictwa wyższego w /skali europejskiej i krajowej/.	Opracowanie teoretyczne	prof. dr J. Szczepański		marzec 1974
	3. Droga rozwojowa /kariera zawodowa/ oficera LWP a potrzeby gospodarcze i społeczne kraju.	Opracowanie teoretyczne	MZBSZ: prof. dr Z. Kietlińska prof. dr Cz. Kupisiewicz		marzec 1974
	4. Funkcje samoregulacyjne, weryfikacyjne i samodoskonalące system szkolnictwa ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb szkolnictwa wojskowego.	Opracowanie teoretyczne	prof. dr J. Tymowski		marzec 1974

1	2	3	4	5	6
D. System naboru do WSZO. Jakość młodzieży kandydującej do zawodu oficera-dowodcy	1. System naboru młodzieży na studia w WSZO i kierunki usprawnień. 2. Prognozy kształtowania się w społeczeństwie autorytetu i atrakcyjności zawodu oficera-dowodcy i pracownika sztabu. 3. Prognozy przewidywanych zmian w populekacji kandydatów do zawodu oficera wskutek następstw spowodowanych reformą oświaty. 4. Przygotowanie młodzieży szkół średnich do zawodowej służby wojskowej: a/ analiza doświadczeń uruchomienia liceum ogólnokształcącego przy WSZOWLot w Dęblinie.	Opracowanie syntetyczne	Zarząd Szkolnictwa Wojskowego; CPP - ppik dr K. Migdał; ppik dypl. Urbaniaś Instytut Badań Społecznych - pik dr E. Olczyk Zarząd X Sztabu Generalnego; Zarząd Szkolnictwa Wojskowego Zarząd Szkolnictwa Wojskowego WOSLot.	Departament Kadr; Department Kadr; Zarząd X Sztabu Generalnego	maj 1974 marzec 1974 marzec 1974 marzec 1974
II. Sylwetka osobowa i zawodowa oficera w perspektywie lat 1975-1990 w świetle ustaleń obowiązujących	1. Ogólne założenia sylwetki osobowej i zawodowej dowódcy i oficera sztabu i przebieg jego służby wojskowej w perspektywie lat 1975-1990. 2. Konfrontacja założeń modelowych z potrzebami wojsk, zasady pomiaru i oceny wartości dowódcy i oficera sztabu	Opracowanie analityczne	Departament Kadr, ASG, WAP; pik dr M. Stuglik, ppik mgr F. Paszkowski, ppik dr Z. Paleski Jask wyżej ponadto CPP, CWKL WP ppik dr K. Migdał, pik doc. dr S. Swebocki		marzec 1974
III. Analiza i modernizacja struktury systemu przygotowania kadr dowódczo-sztabowych	1. Kompetencje i funkcje wojskowych instancji centralnych w zakresie przygotowania kadr dowódczo-sztabowych. Perspektywy przeobrażeń i usprawnień.	Opracowanie syntet.	Sztab Generalny pik dypl. R. Gajda; Department Kadr pik dr M. Stuglik; Zarząd Szkol. Wojskowego pik dypl. Burzec; GZP - pik mgr M. Góralewski		lipiec 1974 maj 1974

1	2	3	4	5	6
B. Rola, funkcja i struktura organizacyjna wojskowego szkolnictwa wyższego i perspektywy przeobrażeń	1. Rola, funkcje i struktura organizacyjna WSZO oraz kursów doskonalenia	j.w.	Zespół Struktur Org. Sztabu Gen. i Zarząd Szkol. Wojskowego - płk dypł. Burzec, płk inż. I. Zacharow Zespół pracown. ASG	GZP - płk mgr M. Góralewski	maj 1974 maj 1974
C. Rola i funkcje jednostek wojskowych w przygotowaniu kadr dowódczo-sztabowych	1. Szczegółowy zakres wojskowego	Opracowanie analityczne	ASG-płk doc.dr B. Bidziński; WOW-kier.zesp. płk dypł. S. Kolasa	SOW-kier.zesp. płk dypł. S. Szczepanik FOW-kier.zesp. płk dypł. D. Barwicki	maj 1974
	2. Szczegółowy zakres taktycznych	j.w.	ASG-płk doc.dr B. Bidziński 9 DZ-kier.zesp. płk dypł. W. Pacyzna	6 DFD-kier. zesp.-płk dypł. B. Bajdak 15 DZ-kier. zesp.-ppłk dypł. J. Cichocki 12 DZ-kier. zesp.płk mgr Z. Rożko 16 DPanc-kier. zesp. ppłk W. Kalnicki	maj 1974
D. Struktura systemu przygotowania kadr dowódczo-sztabowych	1. Układ powiązań między elementami systemu przygotowania kadr dowódczo-sztabowych		płk doc.dr J. Skibiński		paźdz. 1974
IV. Modernizacja działalności dydaktyczno-wychowawczej z punktu widzenia potrzeb kształcenia kadr dowódczo-sztabowych.	1. Nauczanie przemienne /tendencja ogólna/	Opracowanie teoretyczne	prof.dr J. Tymowski		marzec 1974
	2. Indywidualizacja nauczania w szkole wyższej.	j.w.	prof. dr W. Okoń		marzec 1974
	3. Wykrywanie i kształtowanie talentów, kształcenie utalentowanych.	j.w.	doc.dr hab. K. Kruszewski		marzec 1974
	4. Umiejętności i zdolności organizatorskie.	j.w.	doc.dr hab. Z. Pietrasinski mgr F. Jannaszklewicz		marzec 1974
	5. System kontroli i oceny.	j.w.			marzec 1974

1	2	3	4	5	6
B. Aktualna efektywność działalności dydaktyczno-wychowawczej	1. Wyniki uzyskiwane przez jednostki wojskowe w czasie inspekcji i kontroli jako warunki efektywności szkolenia wojskowego. 2. Ocena poziomu absolwentów WSZO i ich przygotowanie do pracy zawodowej / profesjonalność ocen/ 3. Badania procesów adaptacji absolwentów WSZO do pracy w jednostkach wojskowych.	Opracowanie syntetyczne	Inspekcja Sił Zbrojnych		marzec 1974
C. Cele kształcenia i dobór treści programowych	1. Doskonalenie doboru treści programowych, konstruowanie programów w wyższych szczeblach wojskowych / dowódczych/ 2. Optymalizacja celów i treści kształcenia podchorążych WSZO kształcących dowódców.	Opracowanie syntetyczne	ASG	WSOWRA, WOSS, WSOWI, WSOWOPL, WSOWL	marzec 1974 r. paźdz. 1974
D. Modernizacja programu dydaktycznego w systemie wyższych szczebli wojskowych	1. Kształtowanie i rozwijanie zdolności i umiejętności organizatorskich / procesy orientacyjne / w przekroju realizacyjnym / w przekroju wszystkich etapów kształcenia i doskonalenia praktycznego. 2. Wykrywanie i kształtowanie talentów dowódczo-sztabowych.	Opracowanie syntetyczne	Zarząd Szkolenia Wojskowego pik I. Zacharow WSOSK, WOSS, WSIOIOPL	WAP-pik dr Z. Kosyrz Zarząd Szkolenia Wojskowego pik I. Zacharow WSOSK, WOSS, WSIOIOPL	maj 1974 maj 1974
E. Modernizacja działalności dydaktyczno-wychowawczej w WSZO kształcących dowódców.	3. Nauczanie problemowe w kształceniu dowódców. 1. Unowocześnienie metod i form szkolenia / w tym metody aktywne / 2. Kontrola i ocena rezultatów działalności dydaktyczno-wychowawczej WSZO. 3. Formy i metody przygotowania instruktora metodycznego podchorążych WSZO.	j.w.	ASG-pik dypl. W. Stępniewski	WAP-pik doc. dr J. Bogusz, Zarząd Szkolenia Wojskowego ppik J. Ciach; CPP ppik mgr A. Rosolek	maj 1974 maj 1974
		Sprawozdanie z badań	WSOWZ - ppik M. Rowiński	WSOWZ - ppik M. Rowiński	paźdz. 1974
		Opracowanie syntetyczne	WSOWZ ppik T. Janiszewski	WSOWI WSOWPanc	paźdz. 1974
		Sprawozdanie i wnioski z badań	WSOWP		paźdz. 1974



BIBLIOTEKA NARODNA ASB WF
Archiwum (całkowicie) z 1945-1946
Nr ewid. _____

X 43347