



*AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP
im. gen. broni Karola Świerczewskiego*

Do użytku
służbowego

~~XXXXXXXXXX~~

Egz. nr ... 1

MATERIAŁY I DOKUMENTY

do historii Akademii Sztabu Generalnego WP

*Zespół Źródła archiwalne. Część III sprawozdania-B
/Wyboru dokonał płk doc. dr Antoni Karpiński/*



ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego

~~37712~~

~~37712~~

Rembertów

lutym

1977r

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP
im. gen. broni Karola Świerczewskiego

Do użytku
służbowego

~~XXXXXXXXXX~~
Egz. nr ... 1

MATERIAŁY I DOKUMENTY

do historii Akademii Sztabu Generalnego WP

Zespół I - źródła archiwalne. Część III sprawozdania - B
/Wyboru dokonał płk doc. dr Antoni Karpiński/

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego

~~37712~~

~~37712~~

Rembertów

luty

1977r

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP
im. gen. broni Karola Świerczewskiego

Prot. prot. 12652.

Do użytku
służbowego

~~_____~~
Egz. Nr. 4

MATERIAŁY I DOKUMENTY

do historii Akademii Sztabu Generalnego WP

Zespół I - źródła archiwalne. Część III - sprawozdania - B.

/Wyboru dokonał płk doc. dr Antoni Karpiński/

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Świerczewskiego

~~_____~~
Nr. 37712

Spis dokumentów

Lp.	Nazwa i treść dokumentu	Strona	uwagi
1	2	3	4
1.	Sprawozdanie z kontroli przebiegu szkolenia w ASG za okres 17.11-31.12.1947 r.	315-319	Z kontroli procesu szkolenia, odprawy i kursy metodyczne.
2.	Sprawozdanie z kontroli przebiegu szkolenia w ASG za styczeń 1948 r.	320-322	
3.	j.w. - za luty 1948 r.	323-324	
4.	j.w. - za marzec 1948 r.	325-326	
5.	j.w. - za kwiecień 1948r.	327-328	
6.	j.w. - za maj 1948 r.	329-330	
7.	j.w. - za czerwiec 1948r.	331-332	
8.	j.w. - za lipiec 1948 r.	333-334	
9.	j.w. - za sierpień 1948r.	335-337	
10.	j.w. - za wrzesień 1948 r.	338-339	
11.	j.w. - za październik 1948 r.	340a-342a	
12.	j.w. - za listopad 1948 r.	340-342	
13.	Sprawozdanie z ćwiczeń DOW I. nt. Obrona Korpusu Armijnego - 14.7.1949 r.	343-353	
14.	Sprawozdanie z ćwiczeń szkieletowych z zakresu tajnego dowodzenia - 13.8.1949r.	354-355	
15.	Sprawozdanie z kontroli I,II i III Kursu oraz Kursów Dowódców Dywizji ASG przeprowadzonej w dniach 13-14.3.1951 r.	356-357	
16.	Protokoł z odprawy oficerów ASG przeprowadzonej w dniu 25.4.1951 r. nt. wyników inspekcji przeprowadzonej przez komisję Sztabu Generalnego.	358-372	
17.	Sprawozdanie z ćwiczeń szkieletowych w rejonie Drawska - 8-14.7.1952r. przez słuchaczy ASG.	373-377	
18.	Program odprawy metodycznej kadry naukowej ASG na rok szkolny 1952/53.	378-383	
19.	Sprawozdanie z kontroli pracy dydaktycznej ASG 30.4.1969 r.	384-388	
20.	Zadania pracy naukowej postawione ASG przez gen. broni S. Popławskiego na I Konferencji Naukowej - 6.12.1951 r.	389-397	z kontroli pracy naukowo-badawcz.
21.	Wyniki pracy naukowo-badawczej ASG na 1951 r. zatwierdzone przez RN 29.12.1951 r.	398-416	
22.	Meldunek /plan realizacji zadań/ w wykonaniu zaleceń Szt.Gen.w sprawie pracy naukowo-badawczej ASG - 30.4.1962 r.	417-424	
23.	Plan kontroli pracy partyjno-politycznej i procesu szkolenia w ASG - 21.2.1951 r.	425-426	Plany i sprawozdania z kontroli proce

1	2	3	4
24.	Protokół z przeprowadzonej kontroli organizacji i procesu szkolenia ASG - 3-14.3.1951 r.	427-438	su szkolenia w ASG przez Szt.Gen.i Oddz.Akade-mi i Szkół Oficerskich
25.	Notatka o kontroli pracy naukowej w ASG - 7.10.1953 r.	439-440	
26.	Protokół z kontroli procesu szkolenia w ASG - 22.3.1954 r.	441-444	
27.	Protokół z kontroli ASG przeprowadzonej w dniach 10-18.1.1955 r.	445-520	
28.	Notatka służbowa z kontroli ASG przeprowadzonej 10-18.1.1955 r.	521-563	
29.	Materiały na odprawę z członkami komisji kontrolującej ASG - 28.1.1955 r.	564-574	
30.	Plan przeprowadzenia kontroli ASG w okresie 31.1-8.2.1956 r.	575-581	
31.	Prptokół kontroli ASG przeprowadzonej w dniach 1-8.2.1956 r.	582-598	
32.	Materiał na odprawę z członkami komisji kontrolującej ASG - 20.1.1956 r.	599-608	
33.	Sprawozdanie z badań naukowo-badawczej pracy naukowo-badawczej w ASG - 9.4.1964r.	609-626	
34.	Wnioski końcowe wynikające z prac komisji badającej pion operacyjno-szkoleniowy w ASG - 14.4.1966 r.	627-631	
35.	Sprawozdanie w sprawie wyników pracy podkomisji badającej system studiów w ASG - 8.4.1964 r.	632-643	
36.	Sprawozdanie za sierpień 1947 r. o stanie przygotowań uruchomienia ASG.	644	Sprawozda-nia różne
37.	Sprawozdanie komisji KPS ASG za maj 1948	645-649	
38.	" " " za czerwiec 1948	650-651	
39.	" " " za sierpień 1948 r.	652-	
40.	" " " za lipiec 1948	653-654	
41.	Sprawozdanie z przebiegu szkolenia partyjnego /kurs okręgowy/ - 10.2.1950r.	655-659	
42.	Wyniki repetycji na I i II Kursie -1950r.	660-661	
43.	Zestawienie obciążenia dydaktycznego katedr ASG w roku szkolnym 1953/54.	662-665	
44.	Sprawozdanie z realizacji uchwał Biura Polit. KC PZPR /13.3.1951 r./.	666-677	z pracy part.-polit
45.	Sprawozdanie z realizacji uchwał Rządu z dnia 1.9.1955 r.	678-679	
46.	Meldunek z akcji osiedleńczej /19.8.1955 r./.	680	
47.	Meldunek o nastrojach wśród kadry ASG /w związku z redukcją sił zbrojnych PRL/ 3.9.1955r.	681-682	
48.	Wykaz członków Rady Profesorów /12.4.1949/	683-684	

114

	465/57/1671
	k. 14-18



T a j n e
Egz.Nr...

G/h

S P R A W O Z D A N I E

z kontroli przebiegu szkolenia w Akademii Sztabu Gen.
za okres od 17.11.47 do 31.12.1947 roku.

Na rozkaz wyzkoleniowy H.O.N. Sztab Generalny - Nr.029
z dnia 30.10.1947 r. - melduję:

I. Wszystkie zajęcia odbyły się zgodnie z programem tematycznym pierwszego kursu A.S.G. w 1947-1948 roku.

W okresie sprawozdawczym było 206 godzin pracy.

Z poszczególnych przedmiotów przepracowano następujące tematy:

Taktyka ogólna - 2 godziny.

- "ZASADY WALKI BRONI POBACZONYCH"

Taktyka piechoty - 12 godzin

- "WZASCIWOSC I ZASADY TAKTYKI PODODZIAŁOWEJ PIECHOTY W OBRONIE"
- "WZASCIWOSC I ZASADY TAKTYKI PODODZIAŁOWEJ PIECHOTY W NATAJACIU"
- Pokaz uzbrojenia pododdziałów piechoty, pocztów dowództw i sztabu batalionu piechoty w C...Piech.w Rembertowie dnia 29.11.1947 r.

Taktyka artylerii - 38 godzin

- "ZASADY UŻYCIA ARTYLERII I MOZDRIERZY W WALKIE"
- "ORGANIZACJA ARTYLERII I MOZDRIERZY NA SZCZEBLU DYWIZJI PIECHOTY"
- "OGNIE ARTYLERII"
- "ORGANIZACJA WSPRZECIĄGANIA Z BRONIA WSPERANA I WYKONANIE ZADAŃ OGNIOWYCH"
- Pokaz sprzętu i amunicji artyleryjskiej sztabu dyonu art. i ogni artylerii w C...Art. w Toruniu dnia 17 i 18.12.1947 r.

Taktyka saperów - 34 godziny

- "ZASADY UŻYCIA SAPERÓW W WALKIE"
- "ORGANIZACJA SAPERÓW, ICH WYPOSAŻENIE I PRACOWNICZE ZADANIA"

✓

- Pokaz sprzętu saperckiego w Centr. Składnicy Inż.-sap. dnia 23.11.1947 r.
- Pokaz podręcznych i lekkich środków przeprawowych, etatowych parków mostowych i organizacji przepraw w 2. pułku sap. w Kasuniu dnia 1.12.1947 r.
- Pokaz przeszkód przeciwczołgowych i przeciw piechocie oraz pokonywania przeszkód w 2. pułku saperów w Kasuniu dnia 9.12.1947 r.
- Pokaz fortyfikacyjnych urządzeń terenowych, mostu Bayley maszyn inżynieryjnych, minowanie i laboratoriów inż. w Oficerskiej Szkole Saperów we Wrocławiu dnia 16.12.1947 r.

Taktyka koczności - 4 godziny

- "WOJSKA ZACZYNOCI I ZAGADY ICH WYKONYWANIA W WYCHOWANIU WSIADAJĄCYM NA WÓZ".
- "ORGANIZACJA JEDNOSTEK ZACZYNOCI DO BACNU ZACZYNOCI DZIAŁAŁOŚCI PIECHOTY W WYCHOWANIU".

Taktyka broni pancernej - 10 godzin

- "ZAGADY UŻYCIA BRONI PANCERNEJ W WALKACH".
- "ORGANIZACJA BRONI PANCERNEJ".
- Pokaz sprzętu bojowego, uzbrojenia i mularstwa czołgów oraz pokonywania przeszkód w 3. pułku czołgów w Modlinie w dniu 19.12.1947 r.

Taktyka broni chemicznej - 6 godzin

- "ZAGADY UŻYCIA BRONI CHEMICZNEJ W WALKACH".
- "ORGANIZACJA WOJSK CHEMICZNYCH".
- Pokaz uzbrojenia i sprzętu chemicznego w 2. baonie pom. nielotaczy ognia w Modlinie dnia 19.12.1947 r.

Organizacja wojsk - 22 godziny

- "ZAGADY ORGANIZACJI SIŁ ZBOJOWYCH".
- "ORGANIZACJA KOMPANII, BACNU I PUERTU ORAZ ICH UŻYCIEM".
- "ORGANIZACJA DYWIZJI I JEJ UŻYCIEM".

Terenoznawstwo - 16 godzin

- "KARTOGRAFIA WOJSKOWA I JEJ ZASTOSOWANIE".
- "ZNAKI TOPOGRAFICZNE NA MAPACH WOJSKOWYCH".
- "WYZNACZANIE PRZESZKÓD TERENU NA MAPACH WOJSKOWYCH /wykład wstępny/".

Nauki polityczne - 20 godzin

- a/ Historia Polski - 12 godzin
- "ZAGADNIENIA HISTORII POLSKI I GŁÓWNE NAUKI".
- "POWSTANIE I DZIAŁALNOŚĆ PARTII POLSKIEJ".

- "ZAGADNIENIA SPOŁECZNO-GOSPODARCZE PIERWSZEGO OKRESU DZIEJÓW POLSKI".

b/ Zagadnienia Polski współczesnej - 8 godzin.

Ustrój polskiej demokracji ludowej.

- "WARUNKI HISTORYCZNE POWSTANIA USTROJU DEMOKRACJI LUDOWEJ W POLSCE".

- "EKONOMICZNE PODSTAWY POLSKIEJ DEMOKRACJI LUDOWEJ".

- "APARAT PAŃSTWOWY POLSKI LUDOWEJ".

Historia formacji ekonomiczno-społecznych - 12 godzin

Ustroje przedkapitalistyczne.

- "POJĘCIA WSTĘPNE, OKREŚLENIE I PRZEDMIOT HISTORII FORM. EKON.-SPOŁ. ZMIENNOŚĆ PRAW EKONOMICZNYCH. SPOŁECZNI-STWO PIERWOTNE I JEGO ROZKŁAD. POWSTANIE KLAS".

- "NIEWOLNICTWO. FEODALIZM. WIEŚ I MIASTO ŚREDNIOWIECZNE. WOJNY CHŁOPSKIE. UPADK USTROJU".

Kapitalizm.

- "ROZKŁAD FEODALIZMU I POWSTANIE KAPITALIZMU. PRODUKCJA TOWAROWA, TOWAR, WARTOŚĆ, PRACA".

- "RYNEK, FORMY WYMIANY I OBROTU PIENIĘŻNEGO. PRZEJAWY SPRAWDZALNOŚCI KAPITALISTYCZNEGO SYSTEMU WYTWARZANIA".

Jezyki angielski i rosyjski - po 30 godzin.

II. W minionym okresie sprawozdawczym nie wszystkie katedry miały jeszcze możliwość sprawdzenia stopnia opanowania przez słuchaczy przepracowanych tematów.

Seminaria sprawdzające wiadomości słuchaczy odbyły się z następujących przedmiotów:

- taktyka artylerii

Treść wykładów została opanowana przez wszystkich słuchaczy. Poważniejsze trudności mają słuchacze z opanowaniem tematu "OGNIE ARTYLERII"; nie jest to jednak groźne, gdyż dla jego całkowitego zrozumienia konieczne jest przerobienie całego szeregu ćwiczeń taktycznych.

- Organizacja wojsk

Wszystkie tematy były gruntownie przestudiowane podczas dużej ilości godzin, przeznaczonych na naukę samodzielną /12 godzin/. Przeprowadzone seminarium dało bardzo dobre wyniki.

- Języki obce

Naukę języków przeprowadza się w sposób sadawalniający, w szczególności z języka angielskiego z uwagi na dobre siły nawosycielskie.

III. Pokazy, które odbyły się dotychczas dla A.S.G. były najlepiej zorganizowane i przeprowadzone w C. Piech. w Reuberto- wie i w 3. pułku szolców w Hoślinie.

Pokazy saperkie w Poznaniu stały również na wysokim poziomie; najslabiej wypadł pokaz saperski we Wrocławiu, w szczególności w dziele fortyfikacji.

Pokaz artyleryjski w Toruniu sawiódk waletek nieprze- szkolonej obsługi art. (zefrodkowanie ognia trwało 10' za- miast 3'/ i w następstwie niekorzystnego wyboru stanowisk jednego z dział przeciwpancernych.

Jako wniosek na przyszłość meauwa się potrzeba unika- nia pokazów w okresie zimowym ze względu na trudności tech- niczne w ich organizowaniu i przeprowadzaniu.

IV. W miesiącu styczniu rozpoczyna się cykl ćwiczeń taktycz- nych na mapie na temat "OBRONA PUKU", gdzie na konwie założenia ogólnego poszczególnie katedry broni i służb roz- pracowywać będą szczegółowo użycie taktyczne swoich rodza- jów broni i służb.

W miesiącu styczniu rozpoczynają swoje wykłady i ćwi- czenia katedry taktyki tyków i lotnictwa.

Rozpoczęto również naukę z przedmiotów wykstańczenia ogólnego na kursie dokształcającym.

V. Dla dalszego przebiegu procesu wyszkoleniowego A.S.G. w bieżącym roku koniecznym jest przydział wykładowców na katedry:

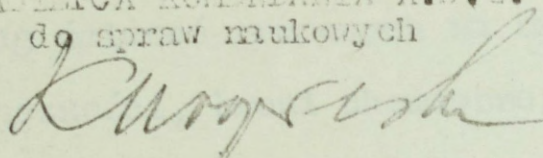
- z taktyki tyków
- artylerii.

Szczególnie katedra taktyki tyków, reprezentowana tylko przez ppłk.dypl.int. WILKOWSKIEGO, potrzebuje jesz- cze jednego wykładowcę - pomocnika, gdyż w tym dziale opra- cowywanie wykładów i ćwiczeń przez jednego tylko wykładowcę stwarza ogromne trudności i jest pracą, pnelracującą moż- liwości jednego oficera.

18

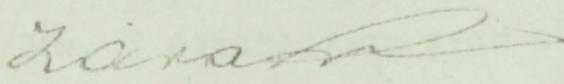
VI. W wykonaniu rozkazu Ministerstwa Obrony Narodowej Sztab Generalny Nr. 029 z dnia 30.10.1947 r. zostało przeprowadzone przez gen. PIETRUKIEWICZA ćwiczenie aplikacyjne na mapie na szczeblu dywizji dla zespołu wykładowców Akademii Sztabu Generalnego.-

ZADAWCA KOMENDANTA A.S.C.
do spraw naukowych



KURCIEŻKA
płk. dypl.


KOMENDANT
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO



ZARAKO - ZARAKOWSKI
generał dywizji

WV 165/57/1677
K. 5. 7

5 (320)



SPRAWOZDANIE Z KONTROLI PRZEBIEGU SZKOLENIA
W AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
za miesiąc styczeń 1948 r.

Gfh

I. W miesiącu styczniu głównym przedmiotem zajęć dla słuchaczy ASG było studium działań obronnych pułku piechoty.

Na tle założenia z taktyki ogólnej przeprowadzono szereg ćwiczeń grupowych na mapie z taktyki artylerii, saperów, łączności, broni chemicznej i tyłów. W ćwiczeniach tych chodziło o zamknięcie cyklu zajęć na kursie taktyczno-technicznym przez naukę pełnego wykorzystania właściwości danych rodzajów broni i służb w obronie pułku piechoty. Ćwiczenia były poprzedzane wykładami i nauką własną.


Temat został przez słuchaczy naogół opanowany dobrze, niedostatecznych ocen nie było. Stwierdzono, że większość słuchaczy ma jeszcze duże trudności przy posługiwaniu się mapą, szczególnie w odczytywaniu rzeźby terenu, co wpływa ujemnie na ogólną ocenę terenu i wybór stanowisk.

Braki powyższe będą musiały być usuwane stopniowo, przy każdej okazji ćwiczeń na mapie i w terenie.

II. W miesiącu styczniu rozpoczęto:

- wykłady z historii wojen i wojskowości;
- wykłady z organizacji wojsk obcych;
- naukę z przedmiotów ogólnokształcących.

Poziom opanowania materiału z tematów historii formacji ekonomiczno-społecznych, odnoszących się do kapitalizmu - skąpy, wskutek nadmiernego zgrupowania materiału; z geografii znacznie wyższy, gdyż przedmiot ten jest z natury swej pryncyplijniejszy.

	465/57/1671
	k. 5-7

III. Dnia 10.01.48 r. odbyły się w Oficerskiej Szkole Łączności w Sieradzu ćwiczenia praktyczne na radiostacjach małej i średniej mocy oraz pokaz sprzętu łączności. Ćwiczenia były zorganizowane bez zarzutów i dały bardzo dobre wyniki.

Dnia 26.01.48 r. odbył się pokaz sprzętu i wyposażenia technicznego lotnictwa w Boernerowie. Pokaz był przeprowadzony w bardzo szczupłym zakresie, jednak dobrze zorganizowany, z maksymalnym wykorzystaniem czasu i z korzyścią dla słuchaczy w ramach wystarczających dla programu I-go rocznika.

IV. W miesiącu lutym przeprowadzone będą ćwiczenia taktyczne na mapie na temat: "Natarcie pułku", gdzie na kanwie założenia ogólnego poszczególne katedry rozpracują szczegółowo użycie taktyczne swoich rodzajów broni i służb.

V. 1. Wykładowcy ASG przystąpili do przygotowania pozostałych ćwiczeń głównych, jakie mają się odbyć w roku bieżącym i do opracowania planów tematycznych na I-szy i II-gi rocznik 1948/49.

Prace powyższe oraz przygotowania wykładów i ćwiczeń na rok następny na dwa roczniki przeciążają nadmiernie obecny stan personalny wykładowców. Kryzys w tym względzie zbliża się nieuchronnie i przydział nowych wykładowców do ASG jest konieczny dla zabezpieczenia normalnego toku szkolenia. Tyczy się to szczególnie katedr taktyki ogólnej, taktyki tyłów, artylerii i broni pancernej.

W tych warunkach zabrano jedynego wykładowcę taktyki tyłów - ppłk.dypl.int. MIKULSKIEGO na grę wojenną w Sztabie Generalnym bez mojej wiedzy.

2. ASG odczuwa brak literatury wojskowej radzieckiej we wszystkich dziedzinach broni i służb, co utrudnia śledzenie rozwoju myśli wojskowej radzieckiej i przystosowanie się do niego.

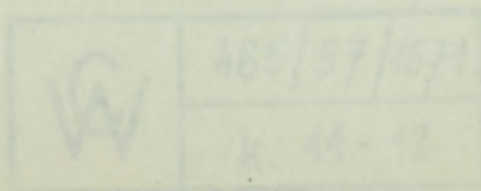
Brak ustalonych etatów szczegółowych i organizacji tyłów masowa również poważne trudności w wykładach i ćwiczeniach z taktyki tyłów.-

ZCA KOMBENDANTA AKADEMII SZT.GEN.
do spraw naukowych

Kuropieska
KUROPIESKA
płk. dypl.

KOMBENDANT AKADEMII SZT.GEN.

ZARAKO-ZARAKOWSKI
generał dywizji



SPRAWOZDANIE Z KONTROLI PRZEBIEGU SZKOLENIAW AKADEMII SZTABU GENERALNEGOza m-c l u t y 1940 r.

I. W miesiącu lutym głównym przedmiotem zajęć dla słuchaczy ASG było studium dzieł z zakresu piechoty.

Na tle założenia z taktyki ogólnej przeprowadzono szereg ćwiczeń grupowych na mapie z taktyki artylerii, saperów, łączności, broni chemicznej i tyków. Ćwiczenia zakończył ostatni cykl zajęć na kursie taktyczno-technicznym przez naukę pełnego wykorzystania technicznych i taktycznych właściwości danych rodzajów broni i służb w natarciu pułku.

Ćwiczenia były poprzedzane wykładami i nauką własną.

Temat został przez słuchaczy naogół opanowany w stopniu dobrym. Dla słabszych słuchaczy stosowano osobiste konsultacje, w wyniku których uzyskali lepsze oceny.

II. W miesiącu lutym rozpoczęto służbę sztabów przez wygłoszenie wstępnego wykładu na temat: "SZTAB JAKO ORGAN DOWODZENIA".

Dla lepszego opanowania rzeźby terenu nastąpiło temat "KARTOGRAFIA MATEMATYCZNA" ćwiczeniami na mapie i na modelu plastycznym.

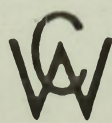
Nimo podniesienia poziomu około 20% słuchaczy nie opanowało jeszcze rzeźby terenu w stopniu, jaki jest wymagany dla odczytywania mapy.

Praki powyższe będą intensywnie usuwane w miesiącu kwietniu r.b., z chwilą, gdy warunki atmosferyczne pozwolą na doskonalenie w czytaniu mapy w terenie.

Pozą tym program był wykonywany planowo.

III. W miesiącu marcu rozpocznie się cykl ćwiczeń baonowych ćwiczenia głównym Nr.1 "BAON W OBRONIE SZTABU".

W ćwiczeniu biorą udział katedry taktyki piechoty, artylerii, saperów i łączności.

	465/57/1671
	k. 11-12

121

Miesiąc marzec rozpoczyna również szereg ćwiczeń praktycznych ze służby sztabów, mających na celu opanowanie techniki pracy sztabu pułku piechoty przy sporządzaniu dokumentów, organizacji tajnego dowodzenia i służby wewnątrz sztabu.

IV. Uwagi w sprawie braku wykładowców i pracy naukowej kaduczej - jak w poprzednich sprawozdaniach.

Brak wykładowców zaczyna się odczuwać coraz dotkliwiej szczególnie na katedrze taktyki ogólnej. Wzmocnienie kadry ASG pod tym względem jest palącą koniecznością, gdyż kierownicy grup I-go rocznika rozpoczęli obecnie intensywną bieżącą pracę wyszkoleniową i są obciążeni serwitutem przygotowania pozostałych ćwiczeń na bieżąco i na I-ty rocznik roku przyszłego.

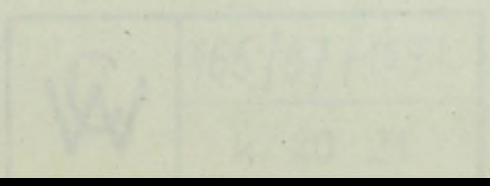
Jeśli się weźmie pod uwagę, że kierownicy grup przygotowują też obszerny materiał ze służby sztabów, to obciążenie ich pracą jest bardzo wielkie w obecnych warunkach obsady personalnej katedry taktyki ogólnej.


Jaknajprędzej przydział kierowników grup na II-gi rocznik jest konieczny dla przystąpienia do opracowania ćwiczeń w roku bieżącym na następny rocznik, gdyż wychodząc z założenia, że przynajmniej połowa ćwiczeń powinna być przygotowana przed rozpoczęciem nowego roku. W przeciwnym razie normalny bieg procesu wyszkoleniowego może być zahamowany, względnie jakoś przytłumiony ćwiczeń na tym ucierpi.

Pozostaje również otwartą sprawą uzupełnienia do pełnego etatu katedr artylerii, broni pancernej i tyłów, gdzie sytuacja jest analogiczna jak na katedrze taktyki ogólnej.--

ZASTĘPCA KOLEGIUM ASG
do spraw naukowych
Kurysch
K U R Y S C H
plk dypl.

KOLEGIUM ASG
207
B E R L I N G
Generał dywizji




 SPRAWOZDANIE Z KONTROLI PRZEBIEGU SZKOLENIA
 W SZKOLENIU W SZKOLENIU SZTABU GŁÓWNEGO

w miesiącu marcu 1946 r.

I. W miesiącu marcu b.r. rozpoczął się cykl ćwiczeń głównych ćwiczenia Nr.1 z taktyki piechoty na temat: "BACN W OBRO-
 NIE SZKOLENIA". W ćwiczeniu wzięły udział, oprócz katedry takty-
 ki ogólnej, katedry artylerii, łączności i saperów.

Temat został opanowany przez słuchaczy w stopniu zadowal-
 niającym.

Prócz tego w miesiącu marcu rozpoczęły się ćwiczenia prak-
 tyczne ze służby sztabów, mające na celu opanowanie dokumen-
 tacji i techniki pracy w sztabie pułku piechoty.

Jako przygotowanie teoretyczne do praktycznych ćwiczeń głów-
 nych, gdzie wzięły udział katedry lotnictwa, broni pancernej
 i taktyki tyłów, słuchacze mieli wykłady i seminaria na temat
 zasad działań bojowych lotnictwa i użycia broni pancernej w
 natarciu, a z taktyki tyłów - zajęcia grupowe na temat tyłów
 pułku w zasadniczych działaniach bojowych.

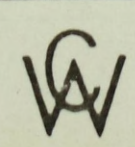
Z organizacji wojsk obcych zakończono zapoznanie się z
 organizacją i taktyką armii angielskiej. Wykładowca z II Od-
 działu Sztabu Głównego miał wykład o organizacji wojsk ame-
 rykańskich.

Ogólnie - program przewidziany na miesiąc marzec został
 wyczerpany całkowicie bez żadnych opóźnień.

II. Melduję w każdym sprawozdaniu miesięcznym, że najdotkliwszą
 bolączką ABC pozostaje wciąż brak wykładowców. Przeciągnięcie
 tego stanu rzeczy spowoduje w pewnym momencie kryzys, który
 się nie da już usunąć środkami i na uniknięcie którego mo-
 że zbraknąć czasu.

Choćby przede wszystkim o jak najszybszy przydział kie-
 rowników grup na II rocznik oraz uzupełnienie etatów katedr
 broni pancernej, tyłów i artylerii.

Przeciągnięcie pracą obecnych kierowników grup jest bardzo
 jasne dlatego, że rozpoczął się okres intensywnej ćwiczeń
 głównych, z których część będzie przeprowadzana w terenie i
 ponieważ ci sami wykładowcy prowadzą również zajęcia ze służby
 sztabów.

	465/57/1671
	k. 20-21

Jeśli się uważa przy tym, że niektórzy kierownicy grup mają jeszcze mało sprawy, opracowując jedno ćwiczenie przeciętnie przez 5 miesięcy, to konieczność przydziału kierowników grup na II rocznik dla przygotowania zawczasu ćwiczeń, staje się bardzo wyraźną.

Niedmierne przepracowanie wykładowców powoduje z rezultacie to, że mimo kontroli i wielkich wysiłków, styl i zawartość opracowań wykładowców i zajęć nie stoi na najlepszym poziomie wskutek pośpiechu w wykonywaniu pracy.

Zamierzone wydawanie skryptów przez AGG również ulega ciągłej zwłoce, gdyż - w tych warunkach - nie ma ich kogo dać do opracowania. Musi się przy tym mieć na uwadze, że oficerowie radzieccy piszą swoje prace po rosyjsku; prace te mają nieraz poważną objętość i tłumaczeniem tych prac znowu obciąża się órywczo wykładowców, odciągając ich w ten sposób od ich właściwych zajęć.

Przydział dobrych tłumaczy, znających terminologię wojskową rosyjską, uregulowałby tę sprawę w sposób właściwy.

Reasumując, proszę ponownie o jaknajszybszy przydział 4-ech kierowników grup, wykładowcy broni pancernej, artylerii i taktyki tyków oraz tłumaczy języka rosyjskiego.-

ЗАВЕДУЩАЯ КОМПЛЕКТА АСС
до справ научных

Kuropievska

КУРОПЬСКА
п/к д/пл.

КОМАНДАНТ АКАДЕМИИ СВЯ. СВЯ.

Berling

БЕРЛИНГ
ген. д/в.

6/4

SPRAWCZLANIE Z KONTROLI PRZEBIEGU WYSZKOLENIA

w AKADEMII SZTABU GENERALNEGO

w miesiącu kwietniu 1948 r.

	465/57/1671
	k. 23-24

W miesiącu kwietniu głównym tematem zajęć było ćwiczenie główne Nr.2 z taktyki piechoty na temat: "Natarcie wzmocnionego baonu piechoty na obronę stałą". W ćwiczeniu wzięły udział, oprócz katedry taktyki ogólnej, katedry artylerii, broni panc, saperów i łączności.

Ćwiczenie główne Nr.3 na temat "Baon piechoty jako oddział szturmowy przy przełamaniu umocnionego rejonu" - miało charakter informacyjny, obejmując jedynie wykłady o organizacji i zasadach przełamania rejonu umocnionego i użycia saperów przy przełamaniu rejonu umocnionego oraz krótkie 4-godzinne ćwiczenie grupowe na mapie, gdzie słuchacze analizowali czynniki decyzji i pobierali decyzję, stawiając zadania grupom szturmowym.

W końcu miesiąca rozpoczęto ćwiczenie główne Nr.4 na temat: "Pułk piechoty w obronie stałej".

Tematy zostały opanowane przez słuchaczy w stopniu zadawalającym.

Ze służby sztabów zakończono ćwiczenie praktyczne mające na celu opanowanie dokumentacji i techniki pracy w sztabie pułku piechoty. Począwszy od ćwiczenia głównego Nr.4 zajęcia ze służby sztabów wchodzi w cykl ćwiczeń z taktyki ogólnej, wiążąc się z nimi tematycznie.

Z terenoznawstwa poświęcono 1 dzień w terenie na studium rzeźby terenu oraz 2 dni na szkicowanie i orientowanie się w terenie.

Program nauki z terenoznawstwa dobiega właściwie końca, nie licząc paru godzin w maju przeznaczonych na szkicowanie; pomimo tego przeciętny poziom opanowania znaków topograficznych, a w szczególności, umiejętności orientowania się w terenie - jest jeszcze bardzo niski.

Ten stan rzeczy potrwa jeszcze długi czas, póki słuchacze przy okazji wyjazdów w teren na ćwiczenia, nie nauczą się posługiwania mapą i szybkiej orientacji w terenie. Poza tym przewiduję w następnych miesiącach przeznaczenie z czasu rezerwowego pewnej ilości godzin na doskonalenie w pracy na mapie w terenie.

Ogólnie - program nakreślony na kwiecień został wykonany z wyjątkiem Historii Polski, gdzie wykłady zostały przesunięte na

miesiąc maj z powodu choroby wykładowcy.

Miesiąc maj jest przeznaczony głównie na ćwiczenie Nr.4
"Pułk piechoty w obronie" z trzema wyjazdami w teren
/rej. SKIERNIEWICE/.

W miesiącu maju kadra przystępuje do opracowania ćwiczeń
zespołowych sztabu i szkieletowych łączności w terenie,
które odbędą się w miesiącu lipcu br.


KOMENDANT
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO

/-/ B E R L I N G
gen.dyw.

SPRAWOZDANIE Z KONTROLI WYKONANIA PRAC W SZKOLENIU

w Akademii Sztabu Generalnego

Za miesiąc maj 1946 r.

	465/57/1671
	k. 38 - 39

G/n

- I. Głównym tematem zajęć w miesiącu maju było ćwiczenie główne Nr. 4 "Pułk piechoty w obronie staczej". Udział w ćwiczeniu poza katedrą Taktyki Ogólnej i Służby Sztabów wzięły katedry: artylerii, broni pancernej, łączności, saperów i taktyki tylna.

Zagadnienie obrony pułku piechoty zostało opanowane przez słuchaczy w stopniu zupełnie zadowalającym.

Dla sprawdzenia opanowania przez słuchaczy programowego materiału zostało przeprowadzone zadanie kontrolne na ten sam temat, lecz na innym założeniu.

Wyniki zadania kontrolnego osiągnęły w średniej ocenie punktowej 6,95; niedostatecznych not nie było, ledwie dostatecznych - tylko 3 noty, ale zupełnie dobrych i dobrych - 34.

Słuchacze zatem wykazują na ogół duże postępy w przyswajaniu sobie zagadnień taktyki ogólnej, chociaż wciąż jeszcze szwankuje wiedza językiem wojskowym, a jasność i konkretność formułowania decyzji pozostawia też wiele do życzenia. Na powyższe niedociągnięcia polecamy zwrócić specjalną uwagę.

Ogólnie - program w miesiącu maju został wykonany całkowicie.

- II. Miesiąc czerwiec poświęcony będzie studium naturale pułku piechoty w ćwiczeniu głównym Nr. 5.

Dla podniesienia wprawy w czytaniu mapy i orientowaniu się w terenie przeznaczą specjalne ćwiczenie całodzienne w terenie.

Miesiąc czerwiec zakończy cykl wykładów i zajęć z historii formacji ekonomiczno-społecznych i historii wojen.

- III. Wciąż daje się odczuwać brak literatury rodzimej, która by pozwoliła na aktualizowanie wiedzy i jej pogłębianie. Szczególnie niezbędne są periodyki: "Wojennaja Żyśł" oraz "Tyły i snabżenje K.A.".

Ciągle jest otwartą sprawą etatów. Etat pułku piechoty obecnie przysłany ma dużo niedociągnięć i nie zgadza się z etatem przysłanym w miesiącu lutym, który był w marcu dany do wglądu katedrom celem wykorzystania i stosowania na ćwiczeniach. Szczegółowy meldunek w sprawie etatów przedstawię osobno.

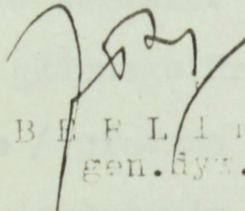
Wreszcie - jedna z najpilniejszych spraw nierealizowanych jest kwestia przydziału wykładowców na II Kurs ASC. Jest najwyższy czas, by przystąpić do przygotowania i rozpracowania ćwiczeń dla II Kursu ASC; tymczasem bieżąca praca, bardzo intensywne w okresie letnim, tak absorbuje wszystkich wykładowców, że podjęcie się pracy na drugi kurs, przy obecnym stanie ilościowym kadry wykładowców, absolutnie nie można.

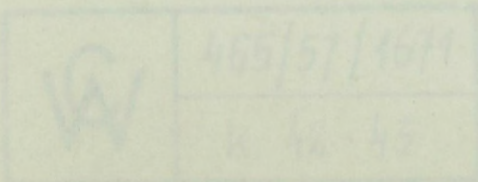
W poprzednich sprawozdaniach miesięcznych meldowałem kilkakrotnie, że brak wykładowców jest najdotkliwszą bolączką ASC i, że tego kryzysu nie da się uniknąć ani usunąć pośredkami.

KOMENDANT

AKADEMII SZTABU GŁÓWNEGO

Im.gen. broni Karola SWIERCZEŃ KIEGO


BELLING
gen. dyw.



SPRAWOZDANIE Z KONTROLI PRZEBIEGU WISZKOLENIA
w Alondeni Sztabu Generalnego za miesiąc czer-
wiec 1948 r.

1. Głównym tematem zajęć w n-cu czerwca było ćwiczenie główne Nr.5 "Natarcie wzmocnionego pułku piechoty na przygotowaną obronę nieprzyjacielską".

W ćwiczeniu wzięły udział, oprócz katedry taktyki ogólnej i służby sztabów, katedry artylerii, saperów, broni pancernej, łączności i tyłów.


Katedra taktyki lotnictwa brała udział w części teoretycznej zagadnienia przez wykład na temat: "Zasady użycia lotnictwa w natarciu".

Cwiczenie było przeprowadzone na mapie i w terenie i zostało wykonane całkowicie w/g programu z tym zastrzeżeniem, że z powodu złej pogody, trwającej czas dłuższy, dwa zajęcia przewidziane w terenie zostały częściowo przeprowadzone w salach wykładowych, a częściowo w terenie.

Po zakończeniu ćwiczenia głównego Nr.5 zostało przeprowadzone ćwiczenie sprawdzające / pisemna praca kontrolna/ na ten sam temat, lecz na innym założeniu.

Temat został opanowany w stopniu zadowalającym przez wszystkich słuchaczy z wyjątkiem ćwiczenia sprawdzającego, gdzie były trzy noty niedostateczne; średnia ocena w ćwiczeniach sprawdzających osiągnęła punktację w taktyce ogólnej 6, 8, a w służbie sztabów 7, 2.

Stwierdzan niewątpliwy postęp słuchaczy i wyraźne rozwinięcie się ogółu szczególnie w dziedzinie myślenia taktycznego.

	465/57/1671
	k. 42 - 43

Oczywiście są jeszcze duże braki w zakresie pobieraniu decyzji i pracy na mapie, jednakże - w porównaniu z początkami kursu - postęp jest bardzo wyraźny i mam poważne dane, że istniejące braki zostaną usunięte z łatwością w krótkim czasie.

Jeśli słuchacze na początku wykazywali ogromne luki w umiejętności czytania map i orientowania się w terenie, to dziś, po ostatnim ćwiczeniu terenoznawstwa w m-cu czerwcu, specjalnie na ten cel poświęconym, stwierdzam, że słuchacze wykazali duże postępy i pod tym względem.

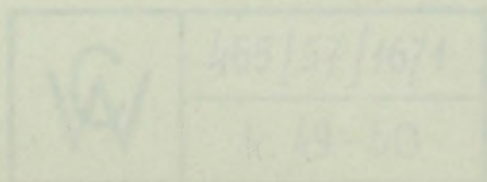
- I. W m-cu czerwcu zakończony został cykl zajęć z historii wojennej.
- II. W m-cu lipcu głównym tematem zajęć będzie ćwiczenie główne Nr.6 " Marsz i bój spotkaniowy pułku piechoty".

Po wykładzie wprowadzającym na temat pościgu odbędzie się w dniu 20.07 ćwiczenie zespołowe na ten sam temat.

W końcu m-ca lipca rozpocznie się ostatnie ćwiczenie na I Kursie ASG - ćwiczenie główne Nr.7 " Porcowanie rzeki".

KOMENDANT
 AKADEMII SZTABU GŁÓWNEGO
 In.gen.broni K. Swierczewskiego

Berling
 BERLING
 gen.dyw.



6/h

49

SPRAWOZDANIE Z PRZEBIĘGU WYSZKOLENIA

I kursie Akademii Sztabu Generalnego za miesiąc lipiec 1948 r.

1. W miesiącu sprawozdawczym został przestudowany temat Nr.6 - "Marsz i bój spotkaniowy pułku piechoty" oraz rozpoczęto ćwiczenie Nr.7 na temat - "Natarcie pułku piechoty z forsowaniem rzeki".

Przy studiowaniu obu tematów braki udział, poza katedrą Taktyki ogólnej i służby sztabów, Katedry - taktyki artylerii, broni pancernej, saperów, łączności i tyłów.

Cwiczenia prowadzone były na mapie i w terenie i poprzedzone zajęciami instrukcyjnymi z wykładowcami co wpłynęło dodatnio na podniesienie metody nauczania.

Program, jeśli chodzi o temat Nr.6, wykonano całkowicie.

Studiowane zagadnienie, zarówno z zakresu taktyki ogólnej jak też i z taktyki innych rodzajów broni, słuchacze opanowali z wynikiem zupełnie zadowalającym.

Pomoce naukowe słuchaczom dostarczone były na czas.

Napotyka się na trudności w terminowym wykonywaniu szkiców kolorowych do ćwiczeń taktycznych przez W.I.G. co utrudnia systematyczne prowadzenie szkolenia.

2. Program z języków obcych wykonany został całkowicie z wynikiem zadowalającym.
3. W miesiącu lipcu wykonane zostały następujące prace przygotowawcze na rok szkolny 1948/49.

a/ Programy tematyczne ze wszystkich przedmiotów /wojskowych i ogólnokształcących/ dla I i II kursu -

b/ Ustalono ogólne zasady podziału i prowadzenia pracy nad przygotowaniem opracowań metodycznych -

c/ Opracowano i wydano "Instrukcję o zastawieniu i prowadzeniu zajęć grupowych i zespołowych" -

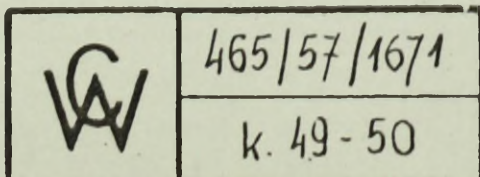
Poza wyżej wymienionymi pracami przystąpiono do opracowania następujących ćwiczeń:

a/ dla I kursu - ćwic.zg.Nr.1 - "Pułk piechoty w obronie stałej".

- ćwic.zg.Nr.2 - "Pułk piechoty w natarciu"

- ćwic.zg.Nr.3 - "Marsz ubezpieczony",

"Postój" oraz "Marsz ubezpieczony i bój spotkaniowy".



b/ dla II kursu - ćwicz.gł.Nr.21 - "Dyw.piech. w obronie stałej".

- ćwicz.gł.Nr.22 - "Dyw.piech. w natarciu"

- ćwicz.gł.23 i 24 - "Obrona i natarcie dyw.piech. w terenie lesistym i zabagnionym".

- ćwicz.gł.nr.25 - "Marsz ubezpieczony i bój spotkaniowy dyw.piechoty".

- ćwicz.gł.nr.27 - "Natarcie dyw.piech. z forsowania rzeki".

Katedra służby sztabów opracowała polewę wykładu na temat - "Organizacja wielkich jednostek broni połączonych".

W miesiącu sierpniu głównym tematem studiów będzie ćwiczenie Nr.7 - "Natarcie pułku piechoty z forsowaniem rzeki".

W związku z zakończeniem roku szkolnego 1947/48 w terminie od 2-go do 28-gi sierpnia przeprowadzone zostaną na I kursie repetycje i egzaminy z następujących przedmiotów:

- a/ repetycje - taktyka artylerii;
- taktyka broni pancernej;
- taktyka łączności;
- Historia Polski;
- Geografia Wojska.
- języki obce;
- b/ egzaminy: - taktyka ogólna;
- służba sztabów;
- terenoznawstwo;
- taktyka saperów;
- Historia form.ekon.społ.;

KOMENDANT AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
In.gen.broni Karola ŚWIERCZEWSKIEGO

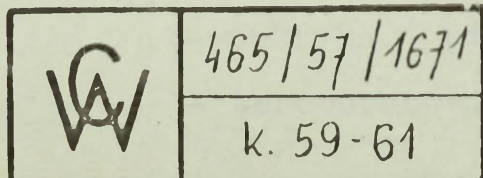
/-/ B E R B I N G
gen.dyw.

6/h 59

SPRAWOZDANIE Z PRZEBIEGU WYSZKOLENIA.

na I kursie Akademii Sztabu Generalnego za miesiąc sierpień 48 r.

1. W miesiącu sierpniu zakończone zostało studium tematu Nr. 7.
- "Natarcie pułku piechoty z forsowaniem rzeki".
Przy studiowaniu wymienionego tematu brały udział katedry wszystkich rodzajów broni i służb.
Studiowane zagadnienie, zarówno z zakresu taktyki ogólnej jak też i taktyki innych rodzajów broni, słuchacze opanowali w stopniu zadawalającym.
2. Program z przedmiotów ogólnokształcących, nauk polityczno-społ. i języków obcych wykonany w całości z wynikiem dostatecznym.
3. W miesiącu sierpniu wykonano następujące prace przygotowawcze:
 - a/ Programy szczegółowe ze wszystkich przedmiotów dla I i II kursu.
 - b/ Zupełniono rozpoczęte i częściowo opracowane w miesiącu lipcu ćwiczenia główne na rok szkolny 1948/49:
 - dla I kursu:
 - ćwicz. gł. Nr. 1 - " Pułk piechoty w obronie stałej "
 - ćwicz. gł. Nr. 2 - " Pułk piechoty w natarciu "
 - ćwicz. gł. Nr. 3 - " Marsz ubezpieczony i bój spotkaniowy "
 - dla II kursu:
 - ćwicz. gł. Nr. 21 - " Dywizja piechoty w obronie stałej. "
 - ćwicz. gł. Nr. 22 - " Dywizja piechoty w natarciu. "
 - ćwicz. gł. Nr. 23 i 24 - " Obrona i natarcie dywizji piechoty w terenie lesistym i zabagnionym. "
 - ćwicz. gł. Nr. 25 - " Marsz ubezpieczony i bój spotkaniowy dywizji piechoty "
 - ćwicz. gł. Nr. 27 - " Natarcie dywizji piechoty z forsowaniem rzeki. "



W związku z zakończeniem roku szkolnego odbyły się repetycje i egzaminy z następujących przedmiotów:

- a/ repetycje - taktyka artylerii;
 - taktyka broni pancernej;
 - taktyka łączności;
 - Historia Polski;
 - Geografia Wojenna;
 - języki obce;
- b/ egzaminy - taktyka ogólna;
 - służba sztabów;
 - terenoznawstwo;
 - taktyka saperów;
 - Historia form.ekon. społ.

Egzaminy i repetycje dały wniosek naogół zadawalający, wykazując jednakże niedociągnięcia pod względem słabego stosowania w praktyce zasad regulaminowych opanowanych teoretycznie zupełnie dobrze.

Cechą ujemną w pracy wszystkich prawie słuchaczy jest brak umiejętności w ujmowaniu istoty rzeczy i gubienie się w szczegółach.

Egzaminy i repetycje przeprowadzone przyjętą metodą osiągnęły swój cel:

4. Na podstawie uzyskanych stopni z repetycji, egzaminów i rocznych ocen - na konferencji szefów katedr, przewodniczących podkomisji egzaminacyjnych¹ kierowników grup - została przeprowadzona szczegółowa ocena poszczególnych słuchaczy i ustalono klasyfikacje oraz lokaty i średnie stopnie końcowe. Protokół z rocznej konferencji klasyfikacyjnej wraz z wykazem lokat i stopni przedstawiam w załączeniu.
5. W miesiącu wrześniu przewidziane są zajęcia i repetycje dla 31 słuchaczy uzupełniających ogólne wykształcenie. 18 słuchaczy odesłano do oddziałów na trzytygodniowy staż. Po powrocie ze stażu odbędą wycieczkę do Wrocławia na wystawę Ziemi Odsypanych. Ponadto, w miesiącu wrześniu /od 14 do 23/, zostaną przeprowadzone egzaminy wstępne dla kandydatów do Akademii na I kurs w roku szkolnym 1948/49.

Egzaminy zostaną przeprowadzone komisyjnie z następujących przedmiotów:

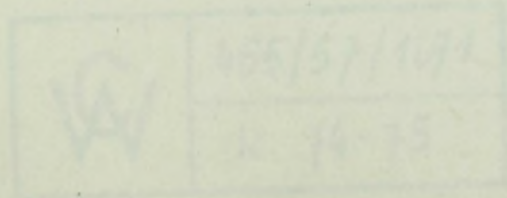
- taktyka / pisemnie /
- terenoznawstwo / ustnie i pisemnie /

- wiedza ogólna / ustnie i pisemnie /
- algebra i geometria / pisemnie /
- nauka o broni / ustnie /
- Historia Polski / pisemnie /
- Regulaminy i Instrukcje / pisemnie /
- Fizyka / pisemnie /
- język rosyjski / pisemnie /

Załączników 2.

KOMENDANT AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
Im. gen. broni Karola SWIERCZEWSKIEGO

/-/ B E R L I N G
gen. dyw.



338

S P R A W O Z D A N I E.

Z przebiegu wyszkolenia na
I Kursie Akademii Sztabu Generalnego
za m-c wrzesień 1948 r.

6/h

1. W m-cu wrześniu szkoliko się tylko 31 słuchaczy nie posiadających matury dużej z przedmiotów ogólnokształcących.

W czasie od 20.09 do 25.09.48r. przeprowadzone zostały repetycje z wynikiem zadawalającym. Stwierdzono znaczny postęp.

2. 18 słuchaczy, posiadających dużą maturę, odbyło staże w jednostkach broni.

Dotychczas nie nadeszły opinie służbowych na statystów następujące jednostki :

- 25 pp, 29 pp, 33 pp, 39 pp, 40 pp, 41 pp, 1 p.czołgów, 38 pal., 39 pal.


3. W czasie od 27.09 do 30.09.48 r. dla wszystkich słuchaczy i składu osobowego Akademii odbyła się wycieczka do WROCŁAWIA i zwiedzanie "Wystawy Ziemi Odzyskanych".

4. W terminie od 14.09 do 23.09.48 r. zostały przeprowadzone egzaminy wstępne do ASG dla kandydatów na I kurs roku szkolnego 1948/49.

Z wyznaczonych 83 kandydatów stawiko się do egzaminów 79.

W czasie egzaminów odpadło 2 kandydatów.

Ostatecznie zostało zakwalifikowanych i przyjętych do Akademii - 43 oficerów, nieprzyjętych - 34 oficerów.

	465/57/1671
	k. 74-75

Imienny wykaz przyjętych i nieprzyjętych oficerów w załączeniu.

5. W m-cu października przewidziane są prace związane z wykonaniem programów szczegółowych i przygotowania programów miesięcznych oraz wykładów i ćwiczeń na rok szkolny 1948/49.

Zał.: 2

W/z KOMENDANTA ASG

Im. gen. broni K. Swierczewskiego

hey
SZLEYEN
pkk.

870 (340a)

SPRAWOZDANIE

przebiegu wykształcenia i wykonanych prac w ASG w miesiącu

październiku 1948 r.

G/h

	465/57/1671
	k. 87-89

W miesiącu październiku wykształcenia w Akademii nie prowadzono. Miesiąc ten przeznaczono na urlopy wypoczynkowe dla słuchaczy i części wykładowców oraz na opracowanie wykładów, ćwiczeń i programów na rok szkolny 1948/49.

Katedra taktyki ogólnej wykończyła rozpoczęte w poprzednich miesiącach ćwiczenia główne dla II kursu: Nr.21 - "Obrona stała DP" i Nr. 22 - "Natarcie DP".

Rozpoczęto opracowanie ćwiczeń głównych:

Nr.23 - "Obrona DP w terenie lesistym i zabagnionym", Nr.26 - " Marsz i bój spotkaniowy DP ", Nr.27 - " Natarcie DP z forsowaniem rzeki".

Dla I kursu zostały całkowicie opracowane ćwiczenia główne: Nr.1 - " Pułk piechoty w obronie stałej" i Nr.2 - "Pułk piechoty w natarciu".

Inne katedry wykonały następujące prace:

1. Taktyka Broni Pancernej:

- wykład wstępny dla I kursu
- wykłady dla I i II kursu na temat " Organizacja Broni Pancernej",
- ćwiczenia główne Nr.21
- ćwiczenia główne Nr.27

2. Taktyka Łączności:

- Rola organizacji Łączności / dla I kursu/.
- dysponowanie dowodzeniem Łączności /dla I kursu/

- schemat organizacji łączności pułku piech. w obronie i w natarciu / dla I kursu /,
- organizacja jednostek łączności na szczeblach wyższych / dla II kursu /,
- organizacja łączności w broni pancernej /dla II kursu /
- organizacja łączności w artylerii /dla II kursu /.

3. Taktyka tyłów:

- organizacja i praca tyłów DP w polu,
- tyły DP i pp
- schematy:

- a/ organizacja kwatermistrzostwa armii,
- b/ organizacja kwatermistrzostwa DP,
- c/ mechanizm kierowania służby uzbrojenia,
- d/ mechanizm kierowania służby zdrowia,
- e/ mechanizm kierowania służby M.P.S.
- f/ mechanizm kierowania służby żywnościowej
- g/ bieg zaopatrywania w amunicję na szczeblu DP,
- h/ bieg zaopatrywania w żywność na szczeblu DP,
- i/ ewakuacji sanitarnej na szczeblu DP,
- j/ ewakuacji uzbrojenia na szczeblu DP,
- k/ rozwiniętego DPO,
- e/ graficzne przedstawienie rozmieszczenia zapasów amunicji w DP.

W toku opracowania są ćwiczenia główne Nr. 1 i 21 -

" Obrona stacja pp i DP ".

W miesiącu listopadzie przewidziane są prace związane z bieżącym wyszkoleniem I i II kursu oraz wykończenie wykładów i ćwiczeń rozpoczętych w październiku.

Dnia 20.XI.48 przewidziane uroczyste otwarcie roku szkolnego 48/49 połączone z odsłonięciem pamiątkowej tablicy ku czci Szefa Akademii S.p. gen. broni K. Swierczewskiego.

W związku z rozpoczęciem w dniu 2.XI.48 roku szkolnego odczuwa się duży brak wykładowców.

Nie zważając na to, że od marca b.r. Akademia czyniła ciągłe starania w Dep. Personalnym MON i u Szefa Sztabu Generalnego o przydział brakujących do etatu dla I i II kursu wykładowców - dotychczas sprawa ta nie została pozytywnie załatwiona pomimo, że rok szkolny rozpoczyna się 2 listopada.

Stan ten spowoduje poważne trudności i komplikacje w prowadzeniu systematycznego szkolenia.

Obecnie, ze względu na konieczność przystąpienia do opracowania materiału naukowego dla III kursu oraz osobistego przygotowania personelu naukowego - wyłania się również potrzeba przydziału wykładowców i dla III kursu co w sumie wyniesie:

1. do katedry taktyki ogólnej i służby sztabów - 3 wykładowców dla I i II kursu oraz 4 - dla III kursu.
2. do katedry taktyki artylerii - 2 wykładowców
3. do katedry taktyki broni panc. - 4 "
4. do katedry taktyki saperów - 2 "
5. do taktyki łączności - 1 "
6. do katedry taktyki tyłów - 4 "
7. do katedry Historii Wojennej - 2 wykładowców Historii.

Poza przydziałem wykładowców koniecznym jest zwiększenie etatów dla Wydziału Wyszakolenia o trzy maszynistki i trzech kreślarzy.

KOMENDANT
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
IM. GEN. K. SWIERCZEWSKIEGO
BERLING gen. dyw.

6/h 91 (340)

S P R A W O Z D A N I E

z przebiegu wyszkolenia na I i II kursie ASG
za m-c listopad 1948 r.

W miesiącu listopadzie zajęcia rozpoczęły się dnia drugiego z jednoczesnym otwarciem roku szkolnego 1948/49.

W dniu otwarcia roku szkolnego referat wstępny wygłosił zastępca Komendanta Akademii do spraw polit.-wych. oraz dnia 3.XI, wykład wstępny z taktyki ogólnej dla obu kursów i personelu naukowego wygłosił Komendant Akademii.

W dniu 20.XI odbyło się uroczyste otwarcie roku szkolnego przy udziale Ministra Obrony Narodowej z jednoczesnym odsłonięciem tablicy pamiątkowej ku czci Szefa Akademii - generała broni Karola Swierczewskiego.

Dnia 6.XI z okazji 31 rocznicy Rewolucji Październikowej, przeprowadzona została uroczysta akademia.

W pierwszym tygodniu listopada zostały wygłoszone wykłady wstępne z taktyki artylerii, broni pancernej, saperów, lotnictwa, łączności i tyłów przez inspektorów odnośnych broni względnie przez wyznaczonych oficerów.

Program wyszkolenia ze wszystkich przedmiotów wojskowych w listopadzie przewidywał wykłady i zajęcia wprowadzające oraz pokazy, mające na celu zaznajomienia słuchaczy z organizacją i właściwościami jednostek poszczególnych rodzajów broni oraz przygotowania do ćwiczeń głównych. Na drugim kursie, oprócz wykładów wprowadzających rozpoczęto studium ćwiczenia głównego Nr. 21 / Dywizja piechoty w obronie stałej / w rozpracowaniu wszystkich rodzajów broni i służb.

Nakreślony na listopad program zarówno z przedmiotów

	465/57/1671
	k. 91 - 93

połączono-politycznych jak też z wojskowych i ogólnokształcących wykonany został w całości.

Przeprowadzone seminaria wykazały, że przerobiony materiał został opanowany dobrze.

Pomoce naukowe dostarczone słuchaczom i personelowi naukowemu na czas lecz w terminie bardzo krótkim przed wykładami lub seminariami.

Niedociągnięcia te zostały spowodowane niewystarczającą ilością maszynistek, kreślarzy i pracowników powielarni. Kreślarze b. często pracowali w nocy by wykonać na czas niezbędne do wykładów schematy i szkice, w powielarni zatrudniony tylko jeden etatowy pracownik, 8 maszynistek nie podążają z wykonaniem pracy dla dwóch kursów.

Konieczność życiowa wymaga zwiększenia etatu kreślarzy o trzech, pracowników powielarni o dwóch i maszynistek - o trzy.

W listopadzie zakończono opracowanie ćwiczeń głównych: Nr.1/pp w obronie stałej/ i Nr.2 /natarcie pp/ - dla I kursu oraz ćwiczeń głównych: Nr.21 /DP w obronie stałej/ i Nr. 22 /natarcie DP/ - dla II kursu.

Rozpracowano w połowie ćwiczenia główne: Nr.3 /pp w marszu i boju spotkaniowym/, Nr.4 /marsz motorowy pp/, Nr.5 terenowe / pp w obronie stałej/ i Nr. 1 zespołowe /pp w obronie stałej z fragmentem obrony miejscowości/ - dla I kursu, oraz ćwiczenia główne: Nr.23 /obrona DP w terenie lesistym i zabagnionym/, Nr.24 /natarcie DP w terenie lesistym i zabagnionym/, Nr.25 /DP w obronie ruchomej/ i Nr.27 /natarcie DP z forsowaniem rzeki/- dla II kursu.

Z powyższego zestawienia wynika, że gros ćwiczeń jest w toku opracowania co w dużym stopniu absorbuje wykładowców przy jednoczesnym prowadzeniu zajęć bieżących. Wykłady i ćwiczenia

powinny być opracowane conajmniej w 50% przed rozpoczęciem roku szkolnego.

Odstąpienie od tej zasady tłumaczę brakiem wykładowców do stanu etatowego.

Nie zważając na to, że od marca br. Akademia czyniła ciągłe i usilne starania o przydział brakujących do etatu dla I i II kursu wykładowców - dotychczas sprawa ta nie została pozytywnie załatwiona.

Obecnie, ze względu na konieczność przystąpienia do opracowania materiału naukowego dla III kursu oraz osobistego przygotowania personelu naukowego - wyłania się również potrzeba przydziału wykładowców i dla ~~III~~ kursu co w sumie wyniesie:

- 1. dla katedry taktyki ogólnej i służby sztabów - 3-ch wykładowców dla I i II kursu, oraz 4 wykładowców dla III kursu,
- 2. dla katedry taktyki artylerii - 2-ch wykładowców,
- 3. dla katedry taktyki br.panc. - 2-ch wykładowców,
- 4. dla katedry tak. saperów - 2-ch wykładowców,
- 5. dla taktyki łączności - 1-en wykładowca,
- 6. dla katedry takt. tyłów - 4-ch wykładowców,
- 7. dla katedry hist. woj. - 2-ch wykładowców,
- 8. dla katedry nauk społ.-pol. - 2-ch wykładowców historii,

Niemniej ważnym zagadnieniem, mającym duży wpływ na systematyczność i jakość szkolenia jest sprawa przydziału kwater w Warszawie dla wykładowców i podoficerów zawodowych, mieszkających obecnie w miejscowościach podwarszawskich.

Wykaz brakujących mieszkań w załączeniu.

KOMENDANT AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
Im.gen.broni K.Swierczewskiego

Berling
BERLING
gen.dyw.

343

6/h

171

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO
gen. broni K. Swierczewskiego

Warszawa, dnia 14.7.49 r.

ppłk. DZIEWICKI
mjr. dypl. PERKOWICZ

TAJNE

Egz. Nr. 2....

0365

SZEF SZTABU GENERALNEGO
w Warszawie
/drogą służbową/

W załączeniu przedstawiam sprawozdanie z ćwiczeń
w D.O.W. I. na temat "Obrona Korpusu Armijnego".

Sprawozdanie zawiera uwagi moje oraz mjr. dypl.

PERKOWICZA Edwarda.

Zał.: 1 na 10 ark.

w.2 egz.
Nr.1. adresat.
Nr.2. a/a.
mjr. E.P.
.D.W. nr. ks. 335
13.7.49 r.-

1394/68/941
k. 177 - 187

St. Wykładowca T.O.
Rienski
DZIEWICKI
ppłk.

SPRAWOZDANIE

z ćwiczeń odbytych w D.O.W I
na temat " Obrona korpusu armijnego".

I. Uwagi organizacyjne

a/ Okręg nie jest w stanie przy ćwiczeniu na szczeblu korpusu wydzielić dostateczną ilość oficerów do kierownictwa a jednocześnie obsadzić wszystkie funkcje w sztabach dostatecznie wyszkolonymi oficerami.

Wnioski: Przy podobnych ćwiczeniach na szczeblu korpusu należałoby pomóc okręgowi przez przydzielanie do kierownictwa kilku oficerów z instytucji centralnych a mianowicie -

- 2 oficerów starszych z oddziału operac. 1394/68/941
- 1 oficer z oddziału wywiadowczego, k. 177 - 187
- po 1-nym oficerze z różnych broni.

b/ Dużą trudność w kierowaniu ćwiczeniem sprawiał brak specjalnej łączności kierownictwa które musiało się posługiwać normalną siecią łączności między ćwiczącymi oddziałami.

c/ Na ćwiczenia wydzielono zbyt małą ilość rozjemców.

I tak np. przy dcy korpusu i jego sztabie operacyjnym funkcje rozjemcy miał pełnić sam kierownik ćwiczenia. Przy dcach broni - po jednym rozjemcy, jednocześnie wchodzącym w skład kierownictwa. Przy dywizjach po jednym rozjemcy. Wydzielenie tak małej ilości rozjemców musi się oczywiście odbić na jakości kontroli pracy dców i sztabów a tym samym nie daje gwarancji, że wszystkie błędy zostały stwierdzone i wyjaśnione ćwiczącym.

Wniosek:

Wskazany by było dać wskazówki okręgowi jak powinien być obsadzony minimalny aparat kierownictwa by mógł pełnić swe funkcje.

1/3

II. Uwagi ogólne operacyjno - taktyczne.

a/ Pomimo sumiennego przestudiowania przez ćwiczących podręcznika wydanego przez Sztab Generalny "Obrona stała korpusu armijnego" ćwiczący dywizji nie mają jeszcze wyrobionego jasno poglądu co do roli jaką spełnia dywizja w walce obronnej korpusu.

I tak: 1/ Lcy dywizji pierwszego rzutu nie rozumieją że toczą walkę na rzecz dcy korpusu i że głównym ich zadaniem nie jest samodzielne pobicie npla / co zwykle będzie niemożliwe/ lecz stworzenie jaknajlepszych warunków dla pobicia npla przez siły korpusu jako całości. Objawem takiego niezrozumienia roli dywizji jest dążność do przeciwuderzeń odwodami dywizyjnymi w każdej sytuacji nawet w obliczu wielkich mas czołgów npla.

2/ Dca dywizji drugiego rzutu nie rozumie różnicy jaka istnieje między obroną dywizji w pierwszym pasie, a obroną w drugim pasie.

Wnioski:

1/ Wskazaniem by było nakazać przeprowadzenie ćwiczeń w dywizjach na temat "DP w obronie pierwszego pasa" na którym wykazano by że w obliczu natarcia wielkich mas czołgów przeciwuderzenie odwodami dywizyjnymi jest niecelowe. Odwody dywizyjne winny przejść do obrony trzeciej pozycji stwarzając warunki do wprowadzenia odwodów korpusu lub nawet armii.

2/ Wskazaniem byłoby przeprowadzić ćwiczenia dywizyjne na temat "DP w drugim rzucie obrony korpusu armijnego" na którym wykazać a/ że dywizja nie jest w stanie zorganizować obrony nasyczonej tak jak w pierwszym pasie i że będzie ona organizować obronę w/g. zasad obrony na szerokim froncie skupiając wysiłek na kierunku przewidywanego głównego uderzenia.

1394/68/941

k. 177 - 187

b/ że dywizja drugiego rzutu winna przygotować w pełni przeciwnatarcie korpusu w/g zasad regulaminowych obowiązujących dla natarcia.

b/ Te same uwagi odnoszą się i do zrozumienia roli korpusu w operacji armijnej. Rola korpusu winna polegać ^{zadaniem} naszym na stworzeniu korzystnych warunków dla operacji obronnej armii przez uporczywą obronę i utrzymanie strefy taktycznej. Przeciwnatarcie odwodami korpusnymi nie zawsze jest celowe lepiej jest stawiać kolejno opór na poszczególnych pasach obrony / np. jak w operacji kursko-orłowskiej,

c/ W toku ćwiczenia okazało się, że ćwiczący dca artylerii nie ma jasno wyrobionego poglądu na użycie artylerii w obronie korpusu armijnego. Wychodząc ze słusznego założenia, że artylerie należy jaknajbardziej scentralizować, w rozkazodawstwie używa wyrażenia "przydzielana jako wsparcie /np. 7 BAH do 11 DP"/. Takie sformułow^{wanie} rozkazu w/g wyjaśnienia inspektora artylerii okręgu ma oznaczać że dywizja dysponuje tylko ogniem artylerii natomiast nie dysponuje sprzętem.

Wniosek:

Wskazaniem by było udzielenie artylerii okręgu autorytatywnych wskazań co do właściwego znaczenia słów "artyleria przydzielona" "artyleria wspierająca" na szczeblu korpusu armijnego.

d/ Oficerowie grający rolę dców saperów korpusu i dywizji zreguły zbyt optymistycznie oceniają możliwości prac saperskich. W rezultacie doprowadza to poszczególnych dców do mylnych wniosków co do wytrzymałości i stanu własnej obrony w oznaczonym dniu gotowości. I tak np. dca sap. 11DP obliczył że może rozbudować do dnia gotowości 1-szą pozycję w 100% zaś 2-gą i 3-cią w 30-50% .

Po szczegółowszej kalkulacji okazało się że 1-szą pozycję można rozbudować maximum do 30-40%.

1394/68/941

k. 177 - 187

Wniosek:

Byłoby pożądanym przeprowadzenie z superami różnych szczebli, ćwiczeń na których zwróconoby uwagę, że istotna pomoc dla decydywizji i korpusu polega na realnych kalkulacjach. Kalkulacje nie-realne są wybitnie szkodliwe.

d/ Dca okręgu wprowadził w swym okręgu następujący sposób pobierania decyzji przez dców .

1/ Dca nie pobiera żadnej decyzji wstępnej ani ani nie podaje swego zamiaru.

2/ po otrzymaniu zadania dca korpusu /dywizji/ zwołuje odprawę podległych dców dywizji /pułków/, szefów wydziałów sztabu i dców broni na której wysłuchuje referatów wszystkich szefów wydziałów sztabu. Każdy z referentów składa dcy propozycje odnośnie szczegółów jego decyzji.

3/ Po wysłuchaniu wszystkich referatów dca korpusu /dywizji/ pobiera decyzję ostateczną w formie ustnego rozkazu bojowego.

Wniosek:

Metoda ta może dać dobre rezultaty w szkoleniu gdyż zmusza wszystkich referujących do samodzielnego myślenia taktycznego, a nawet operacyjnego. Stroną ujemną tej metody jest że 1/ nie oddaje ona rzeczywistości bojowej 2/ referaty trwają bardzo długo / przeciętnie 30 minut/ 3/ referujący, nie znając celówby najogólniejszego zamiaru dcy popełniają często grube błędy i nie mają podstaw do celowego zaproponowania użycia poszczególnych broni w myśl zamiaru dcy.

e/ Dca korpusu i dcy dywizji w swej decyzji nie podali ogólnej koncepcji obrony ppanc co odbiło się zwłaszcza przy organizacji obrony ppanc dywizji pierwszego rzutu.

Obydwie dywizje zorganizowały ośrodki i rejony ppanc tylko na pierwszej pozycji przyczym jedna z tych dywizji schematycznie przydzieliła do każdego ośrodka po 7 dział ppanc.

1394/68/941

k. 177 - 187

Ponieważ propozycje co do użycia art.ppanc.leżą w kompetencji dców artylerii należałoby za ten błąd w równej mierze obciążyć zarówno dców dywizji jak i ich dców artylerii.

Wniosek:

W oddziałach i szkołach odczuwa się brak "instrukcji obrony ppanc" w której byłoby jasno sformułowane zasady obrony ppanc oraz wyraźnie określone czynności dców korpusu dywizji, pułku, baonu i ich dców broni przy organizacji obrony ppanc.

1394/68/941

k. 177 - 187

III. UWAGI DOTYCZĄCE PRZEBIEGU ĆWICZENIA

1. Przygotowanie sztabów do ćwiczeń.

Sztaby były do ćwiczeń przygotowane. Wszyscy ćwiczący przestudiowali nakazane regulaminy i podręczniki i byli dobrze wyposażeni materiałowo.

Najlepiej przygotowany sztab 11DP /1DP/ gdzie każdy ćwiczący miał przygotowane teczki z wzorami dokumentów i danymi kalkulacyjnymi. Ćwiczący w większości rozumieją znaczenie okresu "pogotowia sztabowego" /sztab w polu § 86/ poczynili przewidywania co do zadania jakie ich jednostki mogą otrzymać w dniu 4.7 i wykonali związane z tym kalkulacje wstępne /przegrupowanie, odtworzenie odwodów itp/.

2. Przygotowanie elementów decyzji dców korpusu /referaty/

Referaty na dobrym poziomie ale zbyt długie z przyczyn wyżej podanych. Najlepszy referat Szefa Wydziału Wywiadowczego, który zasługuje na wyróżnienie / ppłk SANCEREKHO/ oraz kwatermistrza /mjr. WALS/. Słaby referat dców saperów, którego kalkulacje nie zawsze były oparte na realnych podstawach.

3. DECYZJA DCY KORPUSU.

Dca korpusu słusznie ocenił kierunek głównego uderzenia npla i na nim skupił główny wysiłek obrony. Wysiłek ten charakteryzuje ilość sił które dca zamierzał tu skupić, a mianowicie.

- cała 11DP i jeden pp z 13DP - w pierwszym pasie obrony
- 13DP - w drugim pasie
- 3-4 baony 12DP, które miały być gotowe do przeciwuderzeń

z odcinka południowego na korzyść odcinka północnego

- cała artyleria korpusu z wyjątkiem jednego pah i jednego pal
- wszyscy saperzy z wyjątkiem saperów organicznych 12DP
- całość broni pancernej.

Myśl walki na odcinku północnym polegała na stworzeniu worka między dwoma ryglami w którym npl miał być zniszczony ogniem i przeciwuderzeniami.

Po wydaniu ustego rozkazu bojowego - w godzinach popołudniowych 4.7 i w godzinach rannych 5.7. przeprowadził rozpoznanie na odcinkach dców dywizji w czasie którego sprecyzował zadania zatwierdził decyzję dców dywizji i zorganizował współdziałanie. Po powrocie na SD wydał wytyczne współdziałania/sztabowi i dcom broni oraz wytyczne zabezpieczenia bojowego.

W/g naszej oceny zarówno decyzja dcy korpusu jak i sposób jego pracy nie nasuwa zastrzeżeń. Jako zasadnicze dodatnie cechy należy podkreślić maksymalne skupienie sił i środków na kierunku głównego uderzenia oraz szczegółową organizację boju /wskazówki współdziałania/

1394/68/941

k. 177 - 187

4. OPRACOWANIE DOKUMENTACJI BOJOWEJ.

Na podstawie zadania decyzji i wytycznych dców sztabu przystąpił do opracowania dokumentacji bojowej. Na szczeblu dywizji dokumentacja odpowiada wymaganiom obowiązujących regulaminów i instrukcji.

Na szczeblu korpusu dokumentacja w kilku wypadkach słaba co tłumaczy się przede wszystkim brakiem odpowiednich wzorów na tym szczeblu / np. Rozkaz bojowy, plan współdziałania/

Wniosek:

Byłoby wysoce celowym uzupełnić instrukcję "Sztaby w polu" dokumentacją obowiązującą w korpusie.

1394/68/941

k. 177 - 187

4. Kierowanie walką

a/ Na szczeblu dywizji

Dcy dywizji nie umieli wykorzystać pracy swego sztabu i nie badali wkrytycznych momentach walki syntetycznej oceny położenia własnego, ani też połączenia i możliwości npla. Skutkiem tego dcy dywizji nie mieli w umyśle jasnego obrazu pola bitwy. Kierowanie walką było odruchowe, decyzje często nieprzemysłene.

Przykład: Czołgi npla / w ilości 100-150/ przełamały l-szą pozycję na odcinku środkowego pułku północnej dywizji. Dca pułku /rozjemca/ pobrak złą decyzję przeciwuderzenia, odwodem a dca dywizji bez chwili wachania zgodził się na rzucenie baonu wymienionego pułku na czołgi.

Byłą trudność w pracy sztabu sprawił podział oficerów sztabu na dwa ośrodki dowodzenia - PO i SD. Wiadomości z jednego ośrodka do drugiego przechodziły z dużym opóźnieniem mimo dobrego funkcjonowania łączności.

Wiadomości które były przekazywane z PO na SD do szefa sztabu były rozpowszechnione SD bardzo wolno. Ten stan rzeczy podrywał wprowadzenie w życie nawet słusznych decyzji dcy dywizji.

Przykład: Dca dywizji ok ok. 11.00 słusznie ocenił kierunek i ^{uderzenia npla} zamierzał zagrozić mu drogę przez postawienie na tym kierunku pola minowego.

185

351

W godzinę po wydaniu przez dca dywizji rozkazów, rozjemca dał się na SD i stwierdził że dca saperów na swej mapie (nanię-
ioną sytuację z godz. 9.00 i że stawia miny na zupełnie innym
ierunku.

W związku z rozwojem sytuacji w czasie walki o główną
zycję obrony dowódca korpusu trafnie cenił kierunek głównego
lerzenia npla, a wiedząc o bombardowaniu przez lotnictwo frontu
odchodzących odwodów npla w porę powziął decyzję przesunięcia
rugiego rzutu korpusu na podstawę wyjściową do przeciwnatarcia.
godnie z decyzją w przeciwnatarciu brały udział: dywizja drugiego
zutu odwody pancerny i przeciwpancerny drugi rzut prawoskrzydłowej
ywizji i część drugiego rzutu Lewoskrzydłowej dywizji. Przeciwna-
arcie wspierało zapotrzebowane przez dca korpusu lotnictwo i
około 85% artylerii korpusu.

Po powzięciu przez dca korpusu decyzji sztab przystąpił do
ej realizacji a dca korpusu udał się osobiście na specjalnie
rzygotowany do tej akcji PO gdzie przystąpił do organizacji współ-
działania.

Moment wyruszenia przeciwnatarcia zbiegał się z częściowym
przełamaniem przez npla 3 pozycji obrony.

Przeciwnatarcie uzyskało częściowe powodzenie i około 17.00
druga pozycja została powtórnie opanowana przez własne oddziały.

Wskutek podprowadzenia odwodów nieprzyjaciel opanował situa-
cję i pod wieczór wprowadzając drugie rzuty korpusów przełamał pono-
wnie główny pas obrony czerwonych.

Przy zapadającym zmroku oddziały prawoskrzydłowej dywizji
dywizji drugiego rzutu oraz odwodów, pomieszane ze sobą prowadziły
walkę między pierwszym i drugim pasem obrony. W między czasie dca
korpusu sdołał odtworzyć sobie niewielki odwód z wypartych w toku
walki jednostek prawoskrzydłowej dywizji.

1394/68/941

k. 177 - 187

Na lewym skrzydle korpusu broniąca się tu dywizja wykonany w toku walki przeciwuderzeniami zdołała odzyskać trzeci rząd pierwszej pozycji i sytuacja na tym odcinku została usabilizowana.

W strefie obrony prawego sąsiada nieprzyjaciel włamał się głęboko na jego lewym skrzydle zmuszając broniące się tu jednostki do odejścia na pozycję ryglową.

Na froncie obrony lewego sąsiada, oprócz lokalnych włamań w pierwszą pozycję i częściowego przekłamania pierwszej pozycji w rejonie styku z ćwiczącym korpusem, sytuacja była opanowana.

W tej sytuacji dowódca korpusu zdecydował przejść do obrony drugiego pasa na prawym skrzydle korpusu i wyprowadzić lewoskrzydłową dywizję na drugą pozycję głównego pasa łącząc przedni skraj obu dywizji z wczesną rozbudowaną pozycją ryglową. Odejście dywizji osłonięte przez pozostawienie części oddziałów na dotychczasowych stanowiskach.

Dowódca armii zatwierdził decyzję dowódcy korpusu i oznajmił że w ciągu nocy korpus drugiego rzutu armii z dywizją pancerną przeznaczoną z odwodu frontu skoncentruje się w rejonie wsch. BŁONIE i około godziny 8.00 (przy wsparciu lotnictwa w ogólnym kierunku DROBICE BASK. Zadaniem korpusu jest zabezpieczyć podstawy wyjściowe do przeciwnatarcia.

Sztab przystąpił do realizacji decyzji dowódcy korpusu i do świtu jednostki zostały przegrupowane na nowe odcinki obrony.

Jednocześnie dowódca korpusu zgodnie z otrzymaną wiadomością o wyruszeniu przeciwnatarcia wydzielił część sił do aktywnego współdziałania z tym przeciwnatarciem.

We wszystkich decyzjach widoczna była troska dowódcy korpusu o zwalczanie na czas broni pancernej nieprzyjaciela. Wyraziło się to w szerokim stosowaniu manewru polami minowymi.

1394/68/941

k. 177 - 187

187

Wydaje się że intencja ta jest słuszna, jednakże budzi zastrzeżenie rozbudowa pól minowych przed przednim skrajem drugiego pasa obrony na tyłach walczących oddziałów. W tym wypadku przejście do obrony drugiego pasa w ciągu nocy oraz wyjście na tych kierunkach przeciwnatarcia drugiego rzutu armii nastarcza **dwie** trudności.

Z rana następnego dnia dowódca korpusu otrzymał wiadomości o rozwijającym się przeciwnatarciu drugiego rzutu armii i jednocześnie o rozpoczęciu się natarcia przegrupowanych jednostek frontu w ogólnym kierunku CZESTOCHOWA WIELUN.

Na tym ćwiczenie zostało zakończone.

2. Bez.
1. adresat.
.2. a/aś-
r. E.P.

Perkowski dypl.
mjr. dypl. PERKOWICZ

Dziewicki
płk. DZIEWICKI

.W. nr. ks. 335.
3.7.49 r.-

1394/68/941
k. 177 - 187

G/h



SEKRETARZ
3 VII 1949
1049

S P R A W O Z D A N I E

z ćwiczeń szkieletowych po linii T.D.
Akademii Sztabu Generalnego

1394/68/941

k. 213-214

I. DOKUMENTACJA BOJOWA

Kontrola sposobu prowadzenia dokumentacji bojowej i ewidencji wykazała brak znajomości Tymczasowego Regulaminu "Sztabu w Polu" co charakteryzują następujące przykłady:

- 1/ Zarządzenie Wydziału Łączności Specjalnej Dyw. odnośnie wprowadzenia dokumentów kodowej łączności w użycie miało gryf "G" i do użytku służbowego.
- 2/ Na każdym dokumencie stawiano osobno ilość odbitych egz. i rozdzielnik.
- 3/ Żadnych dzienników nie prowadzono tak dla dokumentów wchodzących jak i dla dokumentów wychodzących.
- 4/ Za wyjątkiem Wydziału Operacyjnego Dyw. nigdzie nie były wprowadzone teści dla każdego rodzaju dokumentów osobno

II. WYKONANIE T.D.

Praktyczne stosowanie elementów T.D. dzięki właściwemu podejściu większości oficerów oraz zrozumieniu ważności tej pracy stało na dostatecznym poziomie.

Należy również stwierdzić cały szereg ujemnych cech, które wskazują na niedostateczne opanowanie przez niektórych oficerów techniki kodowania i ewidencji dokumentów kodowej łączności.

Były wypadki, kiedy kodogramy były tak zniekształcone, że nie można było ich opracować. Adresaci zamiast interweniować w Wydz. Dyw., albo też żądać powtórzenia, zniszczyli je chcąc zatrzeć ślady.

Inne wypadki wskazują nato, iż oficerowie nie posługiwali się kodowaną mapą. Zamiast kodowanej mapy używano zakodowanego szkicu terenu.

Co do prowadzenia ewidencji dokumentów kodowych, oraz wypełnienia blankietów w Sztabie Dywizji należy stwierdzić, że oficerowie na ogół przestrzegali prawideł. Natomiast katastrofalnie sprawa ta wyglądała w pułkach.

Wszystkie pułki bez wyjątku prowadziły ewidencję "domowym systemem". Teksty, otwarte wpisywano do zeszytów pracy a teksty zakryte na blankietach. Były wypadki kiedy na jednym

blankiecie wpisywano tekst otwarty i tekst zakryty.

Należy również stwierdzić, że choć do posługiwania elementami T.D. nie była wszędzie jednakowa. Najlepiej sprawa ta wyglądała w 4 pp. Na ogólną liczbę 218 kodogramów opracowanych za cały okres ćwiczeń 4 pp. miało 110, a najgorzej pod tym względem wypadło Dowództwo Saperów - 2 kodogramy.

Podstuch stwierdził, że w okresie przygotowawczym maskowanie było przestrzegane w 100%, natomiast na samym początku walki został ujawniony czyli zdekonspirowany zakodowany szkic terenu przez Szefa Sztabu Dywizji.

Również podległe jednostki, krocząc za przykładem Szefa Sztabu Dywizji rozmawiały często nie posługując się zakodowanym szkicem terenu.

POM. KIER. ĆWIECZ. DO SPRAW T.D.

~~/ - / F R A I N D, por.~~

Wzrost w 3 egz.

Nr. 1 a/a

Nr. 2 Szef Sztabu Gen.

Nr. 3 Akademia Szt. Gen.

Przod. por.

K. D.T., por. 1.09.49r.

1394/68/941

k. 213-214

Warszawa, dnia " " marca 1951

356

W	1394/68/373a
	K. 132

SZTAB GENERALNY	
Oddział III	
Wpłynęło dn.	19 r.
Nr	
Zal.	
A W O Z D A R N I E	

132

T A J N E I

Egz. pojedynczy

z kontroli I, II i III Kursu oraz Kursu Dowódców
Dywizji - Akademii Sztabu Generalnego, przeprowadzonej
w dniach 13 i 14 .03. 1951 r.

o/e 6/4

1. Plany pracy na kursach zestawiane przez kierowników kursów obejmują:

- plan zajęć słuchaczy,
- plan konsultacji,
- plan pracy organizacji partyjnej,
- plan kontroli przez kierowników kursów,
- plan odpraw metodycznych i instruktarzy,
- plan pracy sekcji sportowej.

Wszystkie zaplanowane prace i zajęcia są w zasadzie wypełniane. Odprawy metodyczne i instruktarzy, prowadzone przez autorów ćwiczeń, odbywają się regularnie.

Realizacja rozkładu dnia - według planu.

2. Daje się odczuwać brak kordynacji planowania między Wydziałem Politycznym a pozostałymi komórkami planowania, np.: dnia 19.03. zaplanowana została na I Kursie od godz. 16.00 - 20.00 konsultacja do ćwiczenia 132 zajęcia 7 i równocześnie od godz. 16.00 zebranie Podstawowej Organizacji Partyjnej, przy czym 96 % kursu jest członkami partii i tym samym konsultacja nie mogła się odbyć. Podobne wypadki powtarzają się na innych kursach.

3. Dobór kandydatów do Akademii na rok 1951-52 nie jest odpowiedni. Około 20% ukończyło Szkołę Oficerską w 1950r i po 6-miesięczach dowodzenia plutonem wytypowanych zostało do Akademii Sztabu Generalnego. Poziom ich przygotowania wojskowego według relacji członków Komisji kwalifikacyjnej - bardzo słaby. Wykształcenie ogólne - szkoła podstawowa lub 2 - 3 klasy gimnazjum.

W	1394/68/373a
	K. 132

Proponuję:

1. Zwrócić uwagę na to, aby plany zajęć wszystkich komend powiatowych były ściśle centralizowane w Wydziale Wyszkolenia Akademii i aby bez uzgodnienia z tym Wydziałem nie było w trakcie miesiąca żadnych prac dodatkowych. Dotyczy to szczególnie posiadającego dużą swobodę w wydawaniu natchnień zarządzeń Wydziału Politycznego Akademii.

2. Zwrócić uwagę na staranny dobór kandydatów do Akademii, aby nie było wypychania mniej potrzebnych oficerów. Obowiązek doboru kandydatów i odpowiedzialność za ich przygotowanie należy przełożyć na Dowódców Okręgów Wojskowych, przeprowadzając je centralnie.

Przy obecnym stanie kandydatów należałoby zorganizować 3-miesięczny kurs przygotowawczy dla kandydatów do Akademii przy WSPiech w Reakertowie. Zakres kursu - kompanijon.

3. Zmienić dotychczasowy system prac dyplomowych, polegający na opracowaniu referatów / tematów / i wprowadzić je z tym jako pracę dyplomową - rozpracowanie ówczesnego tematu.

WIDE.2 ODDZ. III SZT. GEN.

GEN. ODDZIAŁU III SZT. PU GEN.

PIORO
płk. dypl.

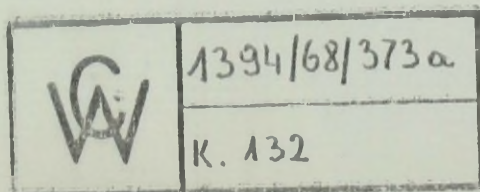
KUNDEBNICZ
gen. bryg.

Wykonano w 1 egz. - a/a.

Wyk.: PIORO, płk. dypl.

Druk: H.H. Nr 1200

Dnia: 16 marca 1951r.





T A J N E

E-z. Nr. 2

6/h

MINISTER OBRONY NARODOWEJ
drogą służbową

W a r s z a w a

W związku z Rozkazem Ministra Obrony Narodowej
Nr. 031/oper. z dnia 3.03.51r. przeprowadzikiem odprawę
Oficerów Kadry Akademii Sztabu Generalnego i przedstawiam
do wglądu protokoły z odprawy oraz postawienie zadania
dla organizacji partyjnej A.S.G.

Zał. 2 na 15 arkuszach.

K O M E N D A N T
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
Im. gen. broni K. Świerczewskiego

w 2-ch egz.

- adresat
- a/a

SWBKJ - kpt.
Nr. roz. 103.
M. 1951r.

[Signature]
B E R L I N G
gen. dyw.

	1394/68/951
	k. 155 - 169

6/h
P R O T O K O Ł

	1394/68/951
	k. 155 - 169

Z odprawy Oficerów Kadry ASC. w dniu 25.04.1951 r.
przeprowadzonej przez Komendanta Akademii Sztabu Gen.

Odprawę dzisiejszą zwołałem, celem omówienia wyników inspekcji przeprowadzonej przez Komisję Sztabu Gen., celem wyciągnięcia potrzebnych wniosków i poprawienia stanu rzeczy tam, gdzie poprawa jest potrzebna.

Na początku trzeba stwierdzić, że posiadamy poważne osiągnięcia w naszej pracy, że nie stoimy na miejscu i idziemy naprzód, poprawiając zarówno poziom nauki, jak i metody nauczania.

W ciągu naszej czteroletniej pracy nauczyliśmy się wiele, ale posiadamy jeszcze szereg braków i niedomagań z których niektóre przynoszą nam wstyd - noszą bowiem charakter zaniedbań.

Najważniejsze z tych błędów to:

- 1/ Formalny stosunek zarówno do ogólnych przepisów wojskowych jak i instrukcji obowiązujących w ASC.
- 2/ Formalizm w wykonywaniu obowiązków służbowych
- 3/ Zaniedbania dotyczące planowej systematycznej pracy naukowej w katedrach
- 4/ Błędy w metodzie nauczania
- 5/ Braki w ideologicznym przygotowaniu wykładowców i słuchaczy.

Śądzę, że jest to wykaz dostatecznie wielki tak pod względem treści jak i formy, by wywołać poważne refleksje.

Partia i władze przełożone postawiły przed nami jasno i wyraźnie zadanie. Znamy je wszyscy i wiemy, że polega nie tylko na przekazaniu słuchaczom pewnego zasobu wiadomości na podniesieniu ich kwalifikacji i przygotowaniu do pełnienia odpowiedzialnych funkcji w wojsku, ale również na prowadzeniu pracy w warunkach surowej dyscypliny i w oparciu o bazę marksizmu - leninizmu a więc ciąży na nas również obowiązek wojskowego i obywatelskiego wychowania słuchaczy.

Dla całkowitej jasności sprawy zadam jedno pytanie
 Na kim ciąży obowiązek całkowitego, zupełnego wykonania zadania?
 Na A S G ! A co to znaczy ? To znaczy, że do pracy nad cało-
 kształtem zagadnienia, do czuwania nad jego wykonaniem obowią-
 zany jest nie tylko Komendant, ale wszyscy wchodzący w skład ASG.
 W ramach zadania ogólnego ASG. poszczególnym jej członkom
 przydzielono działy, które są przedmiotem ich specjalnej troski,
 ale to nie zwalnia ich wcale od obowiązku natychmiastowego i
 energicznego reagowania na nie porządek w innym dziale i od
 obowiązku okazywania pomocy kolegom pracującym nad innymi dzia-
 łami.-

A więc dyscyplina i wychowanie słuchaczy to sprawa nie
 tylko Komendanta ASG., jego zastępcy politycznego, Kierowników
 kursów i grup. - To w równej mierze sprawa kwatermistrza, szefów
 katedr, wykładowców i innych.

Sprawa umiejętności w zakresie np. broni pancernej, to
 nie tylko sprawa Komendanta ASG., dyrektora nauk i szefa kate-
 dry broni panc. - To w równej mierze sprawa zastępcy polit.,
 kierownika kursu, szefa katedry T O i innych.

Zapytuje bowiem, czy szef katedry tyłów jest obowiązany
 do celowego wkroczenia, gdy prowadząc swe zajęcia stwierdzi u
 słuchacza, czy słuchaczy luki w wyszkoleniu w zakresie broni
 pancernej. Oczywiście że tak. - A jeśli tak, to czy jakkolwiek
 członek katedry widząc nie prawidłowość /nie mówiąc już o wykro-
 czeniu/ w stosowaniu przepisów lub w zakresie dyscypliny i po-
 rządku wogóle jest obowiązany do wkroczenia.- Oczywiście jest. -
 A jeśli tak, to jest obowiązany w zakresie zadań ASG. i swoim
 zrobić wszystko, by wykroczeniu zapobiedz a więc czynnie współ-
 działać w zdyscyplinowaniu i wychowaniu słuchaczy. A jeśli
 słuchacz daje notorycznie złe odpowiedzi - czy wolno wykładowcy
 pozostać to bez reakcji - bez przeprowadzenia analizy przyczyn
 i szukania sposobów ich usunięcia przez własną akcję i wciągnię-
 cie kierownika kursu, organizacji partyjnej, wydz.polit. -
 Oczywiście nie wolno i tylko reagując czynnie wypełni on swoje
 zadanie do końca.

	1394/68/951
	k. 155 - 169

Tak więc na tle zadań postawionych ASG. przez Partię i władze przełożone a dyktowanych przez miłość Ojczyzny, miłość naszego ludu pracującego, ASG. jako całość musi tworzyć zwarty kolektyw, którego zespolone serdecznie wysiłki są skierowane ku wykonaniu tych zadań. Tylko w ten sposób można sobie wyobrazić całkowite i pełne wypełnienie ciążących nas wobec kraju obowiązków.

Czy w rzeczywistości tak sprawa wygląda i czy w ten sposób my dążymy do wypełnienia zadań? Niestety na to pytanie nie można odpowiedzieć twierdząco.

Jednostki z pośród kadry wypełniają swoje zadanie w sposób zadawalający, natomiast stosunek większości i to znacznej większości wykazuje w mniejszej lub większej mierze cechy niedo- uszczelnego formalizmu. Wykluczam naturalnie całkowicie złą wolę. To obserwujemy zamykanie się w ciasnym kręgu własnych, bezpośrednich zainteresowań i wszelkie naruszenia czy doskonałości przekraczające to kręgo pozostawia zmartwieniu czy radości innych. Wszelkie apele odbijają się w takim wypadku jak proch od ściany, żadna analiza czy synteza nie znajduje tu dostępu a indywidualizm, męcząc się w swoim metafizycznym sosie, traci dla prawdziwej nauki, dla ASG. a więc i dla jej zadań całkowicie swoją wartość.

Nie sądzę by trzeba było dalej tę sprawę komentować. Traktowana w ten sposób kwestia nauki, kwestia dyscypliny i zachowania a porządku stosowania się do przepisów i rozkazów, poszanowania cudzej pracy i mienia socjalistycznego, spada całkowicie na barki nielicznych ludzi i wobec obojętnego w najlepszym wypadku stosunku rzeczy, ulega systematycznemu porzuceniu. Oczywiście każdy musi rozumieć, że w warunkach rodzącego się w tym stanie rzeczy, rozpuszczenia a nie można myśleć o poważnej i celowo zorganizowanej pracy ze zbiorowiskiem ludzi ciążących dowolnie jeden do sas a drugi do lasa i to - skoro wykluczamy złą wolę - przekonaniu, że nie postępują źle, wtedy, gdy w rzeczywistości taki stosunek do pracy i obowiązków, daje się swoich skutkach porównać z wroga działalnością.

Nie jest jednak jeszcze całkowity obraz zła jaki wyrządza nam formalizm.

Jeszcze gorsze skutki wywołuje formalizm stosowany w polojściu i tłumaczeniu zjawisk w nauce wojennej, jeszcze gorsze dlatego, że wywołuje powstanie analogicznych błędów u ludzi,

	1394/68/951
	k. 155 - 169

których nam powierzono w zaufaniu, że ich wychowamy i nauczymy a poza tym sposób nauczania polegający na formalnym wygłaszaniu do matu nie tylko nie posuwa nas naprzód, ale cofa w tył.- Ale o tym później.

Oto tak wyłająają korzenie braku współdziałania jakie narzuca nam raport Komisji.

Cóż jest potrzebne, by to współdziałanie mogło skutecznie działać. Trzeba, by wszyscy mieli przed oczyma zadanie ASC. i czuli osobistą odpowiedzialność za jego wykonanie, by znali zadania poszczególnych katedr z którymi ma być zorganizowane współdziałanie, oraz by znali warunki wykonania zadań - to znaczy znali przede wszystkim podmioty i przedmioty działania, zasady, metody i sposoby działania.

Wtedy współdziałanie będzie łatwe i przyniesie oczekiwane skutki. Wtedy przeciw błędom, brakom i usterekom będzie się mógł zwrócić kolektywny wysiłek i na skutek nie trzeba będzie czekać. Oczywiście, nie jest możliwe ustalenie centralnie reguł tego współdziałania - musi to być zdecentralizowane i musi być pozostawione pole dla indywidualnej inicjatywy i samodzielności.

Centralnie możemy ustalić i będziemy ustalać cel pracy każdego wydziału i każdej katedry oraz ich zadanie na cały rok szkolny oraz na poszczególne cykle szkolenia a nawet poszczególne ćwiczenia. - W ten sposób Wydz. Polit. i organizacja partyjna, Wydz. Wyszcz. i Wydział Studiów oraz Szefowie Katedr otrzymują dane dla samodzielnego organizowania współdziałania. Obowiązek ustalenia celów i zadań w odpowiednim czasie i przedstawia mi do zatwierdzenia oraz kontrolę wkładam na moje zastępcę dla spraw naukowych i zastępcę dla spraw politycznych dla katedr nauk politycznych i Wydz. Politycznego. W połączeniu z ogólnymi zadaniami ASC, umożliwi to pełne współdziałanie w ramach aparatu naukowego ASC. i wyeliminowanie wypadków spotakanych dziś namyślnie, takie jak pozostawienie bez reakcji, słabych odpowiedzi słuchaczy i zlewo ich prowadzenia się bez analizy przyczyn, bez tępienia zła.

Przejdźmy z kolei do zaniechań dotyczących planowej systematycznej pracy w katedrach.

	1394/68/951
	k. 155 - 169

Załącznik to dotyczy a/ pracy naukowej dotyczącej planu nauczania w ASG.

b/ studiowan u nowych załączni.

Pewien obraz tej pracy dają nasze katedralne plany pracy. Nie robią one wrażenia i nie są w dużej części wynikiem przeprowadzonej analizy.- Czego miała katedra nauczyć, jaką dla tego celu wykonać pracę wewnątrz, czy zastosowana organizacja pracy była dobra a metoda właściwa.


Jaskrawym przykładem negatywnym są wykłady katedry historii sztuki wojennej, zawierające /niezawsze/ wierną fotografię wydarzeń, ale pozbawione zupełnie lub prawie zupełnie rozważań taktyczno - operacyjnych wynikających z danego historycznego wydarzenia czy nawet okresu. Trudności tu powstające katedra mogła w dużej mierze usunąć przez współpracę z katedrą T.O. - Ta współpraca jest niestosowna i musi ulec poprawie. Wiąże się to bezpośrednio z błędami jakie popełniają katedry w metodzie nauczania.

Wiemy wszyscy, że dużą bolączką naszego systemu nauczania jest fakt, że między teoretycznym opanowaniem zasad a ich praktycznym zastosowaniem tworzą się nam nożyce, które są zjawiskiem szkodliwym, ale w naszych warunkach bardzo trudnym do uniknięcia - bodaj nawet nie możliwym.

Przeciwdziałamy temu, przez możliwie największą ilość zajęć praktycznych. - Trzecim środkiem zaradczym powinny się stać seminaria i kolokwia.

Tymczasem w czasie ich przeprowadzenia żąda się - zresztą zupełnie słusznie - odpowiedzi zgodnej z regulaminem czy instrukcją lub skryptem.- Złe jest to, że na tym się kończy i że z tej odpowiedzi stawia się notę. Na seminarium pośrednio na kolokwium bezpośrednio. A nie może być nic bardziej niesłusznego niż to właśnie.

Przewodzący seminarium czy kolokwium powinien i ma obowiązek żądania złączenia zaradniczą, umiejętności jego zanalizowania - wykazania dlaczego dany przepis jest tak albo inaczej ułożony. Gdy słuchacz da i tu zadawałające odpowiedzi może dopiero dostać 5. - Takie stawianie sprawy nastawia nas i słuchaczy bojowo w stosunku do formalizmu - umożliwia w pierwszym rzędzie walkę o zwarcie rozpiętości między formalną znajomością przepisów a praktycznym ich zastosowaniem.

	1394/68/951
	k. 155 - 169

Inne postawienie sprawy jest błędne i prócz szkody w interesie nauczania wystawia smutne świadectwo wartości naukowej pracy samego wykładowcy i w katedrze.

Nad usunięciem śródek tego błędu ze wszystkich zajęć, muszą porządować wszyscy a szefowie katedr w szczególności. Jest to błąd nagminny a jak długo on istnieje metoda nauczania będzie błędna a poziom pracy naukowej w katedrach niski.

Jakie w tych warunkach mogą być wyniki studiowania nowych zagadnień - co jest jednym z naszych zadań dotąd dość zaniedbanych. - A przecież żyjemy u progu nowego okresu produkcji - produkcji atomowej - a zatem i nowego okresu wojny. - Wysuwają się i będą się wysuwać coraz to nowe problemy narzucane przez nowe wyposażenie techniczne wojska a dotyczące zarówno organizacji wojska jak i sposobów walki. Nasz wzrok musi być skierowany w przód. Musimy być gotowi do analizy i syntezy dotyczącej nowego wyposażenia, nowych zjawisk, umieć ją przeprowadzić, znać metodę szukania potrzebnych rozwiązań i tę metodę przekazywać słuchaczom i młodym wykładowcom. Inaczej zastaniemy w bezzruchu, w konserwatyzmie w sztywnej formie.

Jeżeli nie dochowamy tych warunków to jak może wyglądać przygotowanie wykładowców do obrony dysertacji naukowej i jakie korzyści z przebywania w naszej uczelni odniosą młodzi wykładowcy.

Poza tym trzeba przyznać, że zasad uczyliśmy dobrze ale :

1. Nie ułatwimy opanowania materiału słuchaczom przez jego powtarzanie i nie skłaniamy ich do powtarzania a stare łacińskie przysłowie mówi że "repetitio - mater studiorum". - Należy o tym pamiętać na przyszłość!
2. Słuchacze nie umieją planować swej pracy i rozdzielić odpowiednio czasu - co wpływa zarówno na jakość ich nauki, na zaniedbywanie nie których przedmiotów - z braku czasu. - Na różniczkowanie dyscypliny na ważne i mniej ważne.
3. Słuchacze nie umieją się uczyć i marnują wiele czasu nieproduktywnie.
4. Nie umieją formułować myśli, nie umieją rozumować nie wiedzą nic o analizie i syntezie - dedukcji i indukcji nie umieją odróżnić istotnego od nieistotnego. -
Każdy rozumie, że na wszystkie te nie zmiernie ważne rzeczy nie możemy przeznaczać specjalnego czasu. - że musimy uczyć tych rzeczy "po drodze". - W czasie zajęć,

	1394/68/951
	k. 155 - 169

seminariów, kontroli zajęć domowych, zebrań i zajęć partyjnych i społecznych i t. d.

Stawiam to jako zadanie dla wszystkich! Jak ta rzecz była dotąd zaniedbana da nam odpowiedź na pytanie co każdy z nas zrobi, by te odrażające nasze błędy usunąć, by dołożyć starań ze swej strony.- Przeważnie stwierdza się fakt i czeka się dalej.-

To trudna praca - żmudna i niewdzięczna - trudna do kierowania, bo wymaga daleko posuniętej indywidualizacji ale tym nie mniej wykonana być musi.- Widzę tu pole do popisu dla Wydziału Politycznego.

W końcu kilka uwag dotyczących braków w ideologicznym przygotowaniu kadry.

Jak nam wszystkim wiadomo istnieje program oficjalny szkolenia ideologicznego, który jednak nie może wyczerpywać i nie wyczerpuje całości potrzeb wszystkich.

Jest jasne, że każdy posiada indywidualnie inne potrzeby nawet w ramach zaplanowanych programem tematów. W wykonaniu programu nie było to wzięte pod uwagę i całość pracy w tym kierunku ma raczej charakter formalności niż celowej pomocy.-

Praca Wydziału Politycznego w tym kierunku nie zasługuje na pochwałę.

Całość pracy musi być zaplanowana od podstaw zgodnie z potrzebami A.W. i nie zależnie od tej pracy jaką nakazuje przeprowadzić G.Z.P. choć w ścisłym z nim związku.


W wyniku powinna być stworzona i utrwalona baza ideologiczna na której wykładowca mógłby się nieomylnie oprzeć w swej pracy.

Potrzeby będą tu bardzo zróżnicowane i zależne od zaobu wiedzy poszczególnych wykładowców.

Na mojego zastępcę politycznego nakładam obowiązek ustalenia zasad w tym względzie i zorganizowania konsultacji, celem ustalenia indywidualnych potrzeb i rozmiarów pracy w katedrach.

W szczególności polecam przeprowadzić przez całą kadrę szczegółowe przestudiowanie i przeanalizowanie na zebraniach dobranych zespołów wykładów gen. Okęckiego i przeprowadzenia dobrze przemyślanego seminarium.

Niewątpliwą pomocą w wykonaniu całości nad usunięciem braków i niedomagań pomoże nam i będzie pomagać zawsze krytyka i samokrytyka.- Muszą niestety powiedzieć, że nie zżyliśmy się z nią tak, by stała się naszym chlebem powszednim, jak to jest w społeczeństwie radzieckim, gdzie stała się ona jedną z głównych

	1394/68/951
	k. 155 - 169

	1394/68/951
	k. 155 - 169

dzwi ni rozwoju. Musimy dążyć do tego samego.

Tymczasem jednak u nas obserwujemy najbardziej niepożądane i do pewnego stopnia nieoczekiwane skutki krytyki. Krytykowani, zamiast traktować krytykę jak dowód życzliwości i chęci pomocy, często się obrażają a nawet przestają rozmawiać z krytykującym, zamiast podejść do krytyki samokrytycznie, reagują gwałtownie, odpierają prawie z pianą na ustach zarzuty, albo zaczynają się usprawiedliwiać, płakać, zwałać winę na warunki, okoliczności itd., albo nawet machają ręką i robią dalej po swojemu. Oczywiście nie taki jest zamierzony skutek krytyki.

Apeluję do wszystkich, aby przyswoili sobie ten twórczy element rozwoju i umieli go w sposób twórczy stosować i odpowiednio przyjąć. Krytykować wolno i trzeba nie poto oczywiście aby dokuczyć, ale poto, by poprawić i okazać pomoc. Za taką krytykę nikt nie ma prawa się obrażać lub szukać odwetu.

Jutro zostanie rozoszany rozkaz mój w sprawie uzupełnienia i usunięcia braków. Jest on uzupełnieniem dzisiejszej odprawy, która znów ze swej strony powinna dać wszystkim odpowiednie nastawienie dla studiowania suchych poleceń zawartych w rozkazie.

Plan kontroli wykonania zadań zawartych w rozkazie moim 020 z dnia 24.04.51 r. i treści niniejszej odprawy opracuje i przedstawi mi do zatwierdzenia zast. dla spraw naukowych dnia 5.05.51r.

Po krótkiej przerwie gen.bryz. Duszyński odczytał protokół Komisji Sztabu Generalnego i Rozkaz Ministra Obrony Narodowej Nr. 031/oper.

W dyskusji zabrali głos:

Gen.bryz. DUSZYŃSKI. Komisja Sztabu Generalnego zwróciła uwagę na braki w gabinecie Katedry T.O. Braki te powstały rzeczywiście na skutek formalnego podejścia do tego zarządzenia przez katedrę. Dokumenty bojowe mają zasadnicze znaczenie w działaniach bojowych i niedokładności w nich mogą przynieść poważne szkody i straty na polu walki.

W gabinecie wywieszono wzory na których powinni uczyć się słuchacze i wzory te są niedoskonałe i mają szereg błędów, które na pierwszy rzut oka mogą się wydawać drobnymi. Katedra musi te błędy usunąć, skontrolować wszystkie dokumenty, znajdujące się w gabinecie i uczynić je naprawdę wzorowymi tak pod względem treści jak i formy.

Z inicjatywy oddziałowej organ zacji partyjnej kadry w wykonaniu zaleceń VI plenum IC. PZPR, redakcja gazetki ściennej

dotyż

104
kadry zwróciła się z apelem do wszystkich kolegów o dobrowolne podjęcie się opracowania pewnych zagadnień z zakresu historii polskiej sztuki wojennej, mając na względzie także ten fakt, że opracowanie tych zagadnień przez ludzi mających przygotowanie taktyczno - operacyjne będzie miało szczególną wartość, nada im właściwy charakter.

Apel ten trafił w próżnię. Tylko kol. Madejski i Dobrowolski złożyli swój udział w tej pracy. Większość kolegów ustosunkowała się biernie lub niechętnie do tego zagadnienia. Wielu kolegów uważa, że historię powinni pisać wykładowcy katedry historii, oni zaś mogą przynieść większy pożytek w zakresie swej dziedziny pracy. Jest to podejście nie słuszne i świadczy o zaściankowości i niechęci do pozrębnienia własnych wiadomości. Wielu pytało czy praca ta będzie płatna. Z pewnością praca na odpowiednim poziomie przyniesie także korzyści materialne.

Trzeba aby wszyscy koledzy właściwie ocenili wagę zagadnienia i odpowiednio się do niego ustosunkowali.

Płk. KBYJKOW Katedra Wojsk Pancernych Akademii Szt. Gen. miała szereg braków w zagadnieniach teorii, co do użycia wojsk pancernych jak to słusznie stwierdza Komisja Sztabu Generalnego.


Przyczyny tych braków wypływały z faktu, oderwania się katedry od wpływu D-ctwa Wojsk Panc. na tok jej pracy. Szerokie zagadnienia które wypływały w pracy katedry, były omawiane wyłącznie na katedrze a czasem i na katedrze ich nie poruszano. Płk. Skibiński jako szef katedry nie utrzymywał kontaktu z D-ctwem Wojsk Panc.

Obecnie ten kontakt nawiązano. W miesiącu czerwcu br. oficerowie katedry wyjadą na ćwiczenia, które przeprowadza D-ctwo Wojsk Panc.

D-ctwo Wojsk Panc. dało szereg wskazówek co do użycia wojsk pancernych, niejasnych zagadnień co do użycia broni pancernej w katedrze niema.

Gabinet broni panc. został urządzony w jednej sali z gabinetem lotnictwa a to ze względu na brak pomieszczenia, dlatego prowadzić tam zajęć jest niemożliwością.

W gabinecie przeprowadza się kolokwia i konsultacje.

	1394/68/951
	k. 155 - 169

Ppłk. dypl. KORŻOW I. Kierunek rozwoju pracy naukowo - badawczej w ASS. został określony rozkazem Komandanta ASS. Nr. 051 ub. roku.

2. Według zasad i praktyk Wyższych Szkół Wojskowych Armii Radzieckiej praca naukowo badawcza ma w pierwszym rzędzie na celu zabezpieczenie procesu nauczania przez opracowanie wartościowych podręczników, następnie opracowanie nowych problemów i omówić ich na konferencjach naukowych.

Do pracy naukowo - badawczej należy wciągnąć szerszy ogół składu Akademii włączając również słuchaczy.

3. Podnoszenie kwalifikacji kadry naukowej przez napisanie i obronę dysertacji.

Ogólnym brakiem jest brak jasnego sprecyzowania warunków uzyskiwania stopni i tytułów naukowych. Problem ten winien być odpowiednio naświetlony w statucie ASS. opracowanym na podstawie ustawy o ASS. z dnia 22.03.51r.

Opracowanie podręczników jest zorganizowane i w tej chwili kończymy trzeci podręcznik w tym roku jednak na tym polu są zaniedbania ze strony katedr, które dostarczają materiały nie odpowiadające wymaganom redakcyjnym a nawet posiadające poważne niedociągnięcia i błędy w treści, co wykazały opinie dowódców broni, którzy oceniali część prac przeznaczonych do podręcznika "Obrona Lwowa".

Konferencje naukowe są w przygotowaniu na październik br.

Praca naukowo - badawcza nad zaradnictwami organizacji wojsk udoskonalenia sprzętu itp. zaczyna się powoli rozwijać przy udziale słuchaczy. Jest nadzieja, że praca ta weźmie z biegiem czasu pełny rozmach.

Do zainicjowania opracowania i obrony dysertacji szefowie katedr podeszli formalnie - spisali zgłaszających się do opracowania dysertacji oficerów oraz wybrane przez nich tematy i na tym poprzestali. Opracowanie dysertacji wymaga ze strony katedry poważnego zainteresowania się planem pracy oficerów opracowujących dysertację oraz pomocy przy ich opracowaniu. Plany muszą być omawiane w katedrze zatwierdzone i przedstawione do zatwierdzenia Radzie Naukowej.

Katedra powinna brać żywy udział w pracy nad przygotowaniem dysertacji.

	1394/68/951
	k. 155 - 169

	1394/68/951
	k. 155 - 169

a.bry. GEMBAT, Usterki i braki stwierdzone przez Komisję Sztabu neralnego w Wydz. Wyszkoienia można streścić:

1. Zwrócenie głównej uwagi na techniczną stronę procesu wyszkolenia kosztem planowego kierowania wyszkoleniem.
2. Brak rocznych planów kontroli, cechujących systematyczną kontrolę ze strony Wydz. Wyszkoienia toku procesu nauczania słuchaczy i wykładowców.
3. Ograniczenie czynności Biblioteki Tajnej do godzin urzędowych /8-16-/, co nie zaspakaja potrzeb słuchaczy.
4. Drobne usterki dotyczące miesięcznych rozkładów zajęć, wydawania map i nie odnotowywania ocen kadry.

o do punktu pierwszego zarzut uzasadniony. Duże zadania oraz trudności natury personalnej i technicznej w należyтым zorganizowaniu pracy pochłaniają tros wysiłku personelu Wydz. Wyszkoienia na techniczną stronę pracy, by wykonać ją na czas, by nie hamować toku szkolenia. Te bieżące potrzeby tak absorbują personel, że chwilowi zaciemniają istotniejsze zadania, co ujawnia odbija się na samym kierowaniu i kontroli procesu wyszkolenia. Jest to błąd który musi być usunięty. Kolektyw Wydz. Wyszkoienia dołoży wszelkich starań i zwiększy wysiłek, aby te braki usunąć w nakazanym terminie.

Jeżeli chodzi o punkt drugi to dotychczasowa kontrola procesu wyszkolenia była oparta na miesięcznych planach kontroli. - Był to błąd, który już usunięto przez wprowadzenie rocznego planu kontroli.

Nawiązując do punktu trzeciego uruchomienie biblioteki od godz. 8.00 do 23.00 zależne jest od zwiększenia personelu tej biblioteki o 2 osoby.

Obecny personel w dodatku nie kompletny /brak 1 osoby do etatu/ dopuszczony do prac tajnych i obciążony z manipulacją biblioteki nie jest w stanie zaspokoić powyższych wymagań zarówno ze względu na niewystarczającą ilość, oraz jeszcze i z tych względów, że 2-ech pracowników uczęszcza w godzinach popołudniowych na kursy dokształcające.

Odnosnie punktu czwartego pozostałe drobne usterki częściowo zostały już usunięte, reszta zostanie usunięta w najbliższym czasie.

Na zakończenie pragnę podkreślić i stwierdzić, że Wydz. Wyszkoienia w pracy swej popełnia nieświadomie jeszcze wiele błędów, które w miarę doświadczenia stale się zmniejszają. Wiele jednak

powtarzających się błędów nie da się usunąć w ramach samego Wydz. Wyszkożenia.

Dotyczy to przede wszystkim wydawnictw i częściowo urządzenia gabinetów taktycznych.

Planowe wykonanie wydawnictw wyszkoleniowych uzależnione jest od planu tych wydawnictw w katedrach. Kilkakrotne prośby, żeby szefowie katedr podawali do Wydz. Wyszkożenia na następny miesiąc przewidywane prace wydawnicze, nie odnoszą żadnego skutku. W rezultacie nie można planowo rozłożyć pracy w czasie i zdarzają się wypadki, że czasami 1-2 dni jest za mało pracy a w innych dniach trzeba pracować wieczorami.

Uruchomienie gabinetów taktycznych ściśle się wiąże z odpowiednim lokalem. Obecnie 4-y gabinety poza T.O. uniemożliwiają wstawienie takiej ilości stołów i krzeseł, by przynajmniej można pomieścić 1 grupę słuchaczy.

Poza tym w urządzeniu gabinetów muszą być zespolone wysiłki szefów katedr, Wydz. Wyszkożenia i Kwatermistrzostwa.


Reasumując oświadczam, że personel Wydz. Wyszkożenia dołoży wszelkich starań, by stwierdzone usterki i braki usunąć i by pracę Wydz. Wyszkożenia dźwignąć na wyższy poziom. Równocześnie apeluję do szefów katedr, aby w zrozumieniu zadań Wydz. Wyszkożenia ułatwili mu pracę.-

Płk. WISNIEWSKI Felicjan Komisja Sztabu Generalnego stwierdziła w katedrze szereg braków. Część tych braków, na którą zwrócił ustną uwagę Członek Komisji kontrolujący katedrę, jest już usuwana na katedrze. Obecnie - po wysłuchaniu ogłoszonych pełnych uwag Komisji - zadaniem katedry jest jeszcze szersze przeanalizowanie źródeł braków, wyciągnięcia wniosków dotyczących sposobu i środków dla usunięcia braków oraz wzmoczenie w większym niż dotychczas stopniu pracy kolektywnej, ażeby wspólnym wysiłkiem całej katedry wykonać jaknajlepiej rozkaz Ministra Obrony Narodowej oraz rozkaz Komendanta ASG.

Płk. SZUBICZ Komisja Sztabu Generalnego stwierdziła postęp w naszej pracy i wyszkoleniu słuchaczy ASG.

Ogłoszy dochodzą D-ctwo Akademii, że Instytucje i jednostki wojskowe zadowolone są z naszych absowentów i czekają z niecierpliwością na nowe kadry, które w tym roku opuszczą Akademię.

Świadczy to o tym, że pracujemy i braki jakie się wyłoniły można przezwyciężyć w przewidzianym terminie w rozkazie Ministra Obrony Narodowej.

	1394/68/951
	k. 155 - 169

	1394/68/951
	k. 155 - 169

Mamy szereg błędów i należy je zróżniczkować na obiektywne np. w katedrze Historii i Sztuki Wojennej, gdzie bolączki Detwa ASG. są dawno znane, ale gorzej jest z błędami doktrynalnymi np. w katedrze Broni Panc., kiedy ludzie pozornie zgadzają się a w rzeczywistości robią inaczej. Z tego należy wyciągnąć jaknajdalej idące konsekwencje.

Płk. Szubicz w dalszym ciągu omówił zadania organizacji partyjnej nad zabezpieczeniem wykonania rozkazu Ministra Obrony Narodowej. Wskazał, że jedynie wspólnym wysiłkiem całej kadry ASG., wspomniane błędy i braki przez Komisję Sztabu Generalnego, można i trzeba w jaknajkrótszym czasie usunąć.

Że my nie dzielimy wykładów na starych i młodych a ceniemy ich według stosunku do Polski Ludowej według ich pracy, uczciwości i sumienności i innego podziału nie ma i być nie może.

Podkreśla nie dostateczne u wielu wykładowców przywiązanie do Akademii i jej dorobku.

Kadra ASG. która parę lat pracuje w Akademii winna żyć - tym życiem Akademii, winna jeszcze lepiej i wydajniej pracować i dbać o dobre imię Akademii Sztabu Generalnego.

W zakończeniu płk. Szubicz wskazał na konieczność szybkiego usunięcia ujawnionych braków w związku z nowymi zadaniami jakie się piętrzą przed nowym rokiem akademickim.

Gen.bryg. GALCZAKA Nie będę powtarzał spraw poruszanych przez Komendanta ASG., lecz wspomnę o tych, które wydają się mniej ważne lecz w naszej codziennej pracy mają duże znaczenie w podniesieniu poziomu przygotowania słuchaczy lub jego obniżeniu.

Protokół Komisji Sztabu Generalnego wykazuje, że program przygotowania słuchaczy nie nasuwa zastrzeżeń, że w Akademii stwierdzone zostały postępy, które z każdym dniem się powiększają. Jednakże na tle tych osiągnięć Komisja stwierdziła cały szereg braków i to w tych katedrach które posiadają ukompletowany etat wykładowców /kat. Taktyki, Artylerii, Wojsk Panc. i Tyków/ stąd wynika pytanie. Dlaczego wymienione katedry w tym roku pracują gorzej niż w naszym. Wydawało by się, że katedry te posiadają dostateczną ilość wykładowców by zorganizować z nimi dobrą pracę i je inakże katedry te nie przeprowadzają zajęć ze swoimi wykładowcami, na kursach zajęć nie kontrolują, plan w kontroli nie posiadają. Natomiast w katedrach posiadających po 2 - 3 wykładowców praca zorganizowana lepiej i katedry te zostały lepiej ocenione przez Komisję Sztabu Generalnego /katedry Saperów i Lotnictwa/.

Wydaje mi się, że katedry, źle ocenione, spoczęły na laurach i nie dają do podniesienia procesu nauczania w oparciu o nowe wymagania organizacji nowoczesnej walki broni połączonych.

W Akademii przyjęła się zwyczaj, że procesom szkolenia zajmują się katedry niosące pośrednią odpowiedzialność za postęp w nauce a natomiast służby jak wydział gospodarczy uważa, że nie go to nie obchodzi.

Komisja stwierdziła, że gabinety taktyczne nie są zaopatrzone w stoły i krzesła co uniemożliwia prowadzenia normalnej pracy a Wydz. Adm. - Gospodarczy ABG. nie troszczy się o zaopatrzenie i zmusza wykładowców i szefów katedr do przenoszenia stołów i krzesła z sal wykładowych.

Wydaje mi się, że Wydz. Adm. - Gosp. nie powinien ograniczać się do przygotowania obiadów i wydawania umundurowania lecz również i zabezpieczać proces nauczania w niezbędny materiał pomocniczy w rodzaju listów, wozów, stołów, krzesła, w dobrze przygotowaną kolumnę samochodową, ażeby nie było najmniejszego zachamowania w toku szkolenia słuchaczy.

Minister Obrony Narodowej w swoim Rozkazie żąda zlikwidowania wykrytych niedociągnięć w ciągu dwóch miesięcy.

W związku z powyższym 27.01.51r. zostanie wydany Rozkaz ABG. który należy przestudiować i omówić w katedrach oraz ustalić praktyczne zaopatrzenie dla likwidacji niedociągnięć.


Najlepszym nawet szef katedr, nie potrafi bez pomocy i lojalnej współpracy kolektynu wykładowców zlikwidować wykryte niedociągnięcia.

Wobec tego każdy członek partii i bezpartyjny Oficer powinien zmobilizować swoje siły, by wykonać Rozkaz Ministra Obrony Narodowej w naczynym terminie i podczas powtórnej kontroli wytknąć piętę w lewym ciętlu.

KOMENDANT Kończąc odprawę zaznaczyć, że jest przekonany, że cały skład osobowy Akademii dołoży wszelkich starań i wysiłku aby Rozkaz Ministra Obrony Narodowej jaknajlepiej wykonać.

Protokółowa:

[Handwritten signature]
 OBYWATELSKA - kot.

	1394/68/951
	k. 155 - 169

B/h

S P R A W O Z D A N I E

z przebiegu ćwiczeń szkieletowych w rejonie obozu DRAWSKO w dniach od 6 do 14.07.52 r.

- I. Ćwiczenie w bieżącym roku akademickim odbyło się w dwóch turach:
 - Pierwsza tura - słuchacze III kursu i kursu doskonalenia dowódców - od 6 do 9.07.52.
 - Druga tura - słuchacze I i II kursu - od 11 do 14.07.52.

II. Temat ćwiczenia:

- dla pierwszej tury - "Natarcie korpusu armijnego na przygotowaną obronę nieprzyjaciela".
- dla drugiej tury - "Natarcie dywizji piechoty na przygotowaną obronę nieprzyjaciela".

W obu turach były to ćwiczenia szkieletowe jednostronne, dwustopniowe.

Pierwsza tura rozgrywała szczeble - korpus i dywizja. Konkretnie grali dowódca i sztab KA w pełnym składzie wstatowym, dwa dowództwa i sztab dywizji piechoty, dowództwo i sztab dywizji zmechanizowanej. Końcowi rozjemcy występowali w charakterze dowódców pułków piechoty.


Druga tura rozgrywała szczeble dywizje i pułk. Grały w składzie statowym dwa dowództwa i sztab dywizji piechoty, jedno dowództwo i sztab dywizji zmechanizowanej oraz sześć dołów i sztab pułków piechoty i trzech dołów i sztab pułków zmechanizowanych. Rozjemcy końcowi występowali w charakterze dołów baonów.


Sztab kierownictwa oraz aparat rozjemców był zorganizowany z wykładowców ASG wszystkich katedr, z częściowym wykorzystaniem słuchaczy poszczególnych kursów.

III. Polityczne zabezpieczenie ćwiczeń stało na dobrym poziomie.

Wydział polityczny umiejętnie kojarzył pracę wśród grających z pracą z ludnością cywilną, osiągał w obu dziedzinach dobre wyniki. Informacja prasowa docierała do wszystkich uczestników ćwiczenia bez względu na aktualne miejsce ich pobytu.

Miało pewne braki zabezpieczenie materiałowe zwłaszcza w zakresie jakości wyżywienia. Na pozytywne podkreślenie zasługuje sprawna organizacja dostarczenia strawy do ćwiczących w terenie sztabów.

	1394/68/958
	k. 25-29

	1394/68/958
	k. 25-29

Ujemnie odbijała się na ćwiczeniu niedostateczna ilość środków łączności, zredukowana przez dtwo II Okręgu do poziomu poniżej niezbędnego minimum.

IV. Przebieg ćwiczenia.

Sztab korpusu w pierwszej turze i sztaby dywizji w drugiej rozpoczęły ćwiczenie w budynku Akademii. Słuchacze ćwiczący w pierwszej turze otrzymali w dn. 28.06. część pierwszą założenia w której było zawarte ogólne położenie na froncie 3 Armii. Słuchacze ćwiczący w drugiej turze otrzymali część pierwszą założenia, zawierającą położenie ogólne 3 Armii oraz położenie SKA, w dn. 3.07. Ułatwiło to ćwiczącym lepsze zaznajomienie się z sytuacją.

Sztab SKA otrzymał w dn. 2.07. część drugą założenia, zawierającą wyciąg z rozkazu operacyjnego dcy 3 Armii wraz z załącznikami. Sztaby DP i DZ otrzymały część drugą założenia zawierającą rozkaz dcy KA w dn. 07.07.

W dniu otrzymania części drugiej założenia sztaby przeprowadzały pracę nad przygotowaniem danych do powzięcia decyzji przez dcy /korpusu, dywizji piechoty, dywizji zmechanizowanej/.

Polagała ona na:

- zaznajomieniu oficerów sztabu oraz dcy rodzajów wojsk z rozkazem wyższego szczebla i zamiarem dcy
- przygotowaniu referatów przez oficerów sztabu i dowódców poszczególnych rodzajów wojsk
- wysłuchania tych referatów przez dowódcę
- wydania przez dcy wskazówek do rekonesansu
- sporządzeniu przez sztab planu rekonesansu.

Wszystkie te czynności zostały przeprowadzone przez grających zgodnie z zamierzonym planem i na dość dobrym poziomie.


Pracę w terenie grający rozpoczęli - pierwsza tura dn.6.07. a druga dn.11.07. - od rekonesansu dowódców./KA i DP i DZ/.

Pierwsza tura.

Rekonesans dcy korpusu przeprowadzony w dn.6.07. od godz.8.00 był początkowo mało konkretny i nieco oderwany od terenu.

Następnie po uwagach kierownika ćwiczenia dca korpusu /kpt.Jasiński/ prowadził rekonesans na dobrym poziomie.

Postawienie zadań bojowych dcom dywizji dowódcą korpusu przeprowadził dobrze. Zadania były realne i konkretne. Wskazówki do zabezpieczenia bojowego wydane prawidłowo.

	1394/68/958
	k. 25-29

- 3 -

Praca sztabu korpusu nad doprowadzeniem decyzji dowódcy do wojsk przebiegała szybko i sprawnie. Dokumenty bojowe zostały sporządzone na czas i na dość dobrym poziomie.

Na podstawie zadań bojowych postawionych przez dcę korpusu oraz w oparciu o dokumenty bojowe, sporządzone przez sztab KA przystąpili do pracy dowódcy dywizji i sztaby dywizji.

Prace w dywizjach piechoty przebiegała na-ogół sprawnie i na dobrym poziomie. Iwne braki były w pracy dowódcy i sztabie dywizji zmechanizowanej, zwłaszcza przy rekonesansie i postawieniu zadań bojowych pułkom zmechanizowanym.

Dokumentacja bojowa sztabów dywizji dość dobra i opracowana w większości we właściwym czasie.


Nastym zakończył się okres organizacji natarcia trwający dla KA od 2.07. do 7.07. /w czasie astronomicznym/ a zaś dla sztabów dywizji od 6.07. do 7.07.

W dniu 8.07. odbyła się dynamika walki. Jej początek - rozpoznanie walką i artyleryjskie przygotowanie ataku. Następnie rozegrano szereg sytuacji:

1. przełamanie pierwszej pozycji głównego pasa obrony npla, odparcie przez dywizje kontrataków pułkowych npla
2. przełamanie drugiej pozycji, wprowadzenie do walki dywizji zmechanizowanej, odparcie kontrataków odwodów dywizyjnych npla
3. przełamanie trzeciej pozycji głównego pasa obrony npla i odparcie kontrataku odwodów korpusnych npla
4. Pościg ze cofającymi się na drugi pas obrony nieprzyjacielem i próby opanowania z marszu drugiego pasa. Ostrążenie i likwidacja częścią się we współdziałaniu z sąsiednimi jednostkami npla
5. przełamanie drugiego pasa obrony npla po krótkim przygotowaniu
6. odparcie przeciwwuderzenia armijnych odwodów npla i wykonanie zadania dnia przez korpus.

Dynamika przebiegała naogół zgodnie z planem kierownictwa, mimo trudności, jakie powodował brak należytej ilości środków łączności. Zakończyło się o godz. 21.00 8.07.

W dniu 9 zostało przeprowadzone omówienie ćwiczenia, na którym wskazano cele ćwiczenia, zamiary stron oraz dobre i złe strony pracy ćwiczących słuchaczy.

	1394/68/958
	k. 25-29

Druga tura.

Rekonesans dowódców dywizji piechoty i dowódcy dywizji zmechanizowanej rozpoczął się o godz. 8.00 11.07. i był przeprowadzony na dobrym poziomie. Zadania bojowe postawione przez dowódców dywizji do pułków konkretne, realne i jasne. Nakazówki do zabezpieczenia bojowego dobre.

Praca sztabów dywizji nad doprowadzeniem decyzji do dywizji do wojsk naogół dobra. Dokumenty bojowe na dość dobrym poziomie. Pułki przystąpiły do pracy na podstawie zadań bojowych, postawionych przez dowódców dywizji na rekonesansie. Miały miejsce wypadki nieprzesłania przez dywizje we właściwym czasie dokumentów bojowych do pułków, co utrudniało pracę tych ostatnich. Dowódcy pułków pobrali naogół decyzje słuszne o uzasadnione. Nie wszystkie sztaby pułków zdołały jednakże opracować dokumentację bojową we właściwym czasie.

Na tym zakończył się okres organizacji natarcia który trwał dla sztabów dywizji od 7.07. do 12.07. dla sztabów pułków zaś od 11. do 12.07.

W dniu 13.07. odbyła się dynamika walki. Rozegrano ją w poszczególnych sytuacjach tak jak w pierwszej turze. Koniec dynamiki - godz. 20.00 13.07.

W dniu 14.07. przeprowadzone zostało omówienie ćwiczenia.

V. Wnioski:

Kierownictwo osiągnęło cele, postawione w ćwiczeniu naogół w stopniu dobrym. Ćwiczenie spełniło swą rolę, dając słuchaczom wszystkich kursów szereg praktycznych nowyków w zakresie organizacji i prowadzenia natarcia w celu przełamania przygotowanej obrony npla.

Najbardziej szczegółowo przeprowadzano:

- proces wypracowania decyzji przez dowódcę /KA, DP, DZ, pp,pz/ ze szczególnym naciskiem na rekonesans dowódcy i stawianie zadań bojowych oraz na organizację współdziałania,
- opracowanie przez sztab dokumentacji bojowej, mającej na celu doprowadzenie decyzji dowódcy do wojsk i zabezpieczenie wykonania tej decyzji
- prowadzenie natarcia w warunkach maksymalnie zbliżonych do warunków pola walki, ze szczególnym naciskiem na wprowadzenie do walki DZ

- 5 -

	1394/68/958
	k. 25-29

- użycie poszczególnych rodzajów wojsk w warunkach skomplikowanej sytuacji na polu walki.

Zauważono następujące braki u słuchaczy:

- niedostateczne jeszcze umiejętności posługiwania się współczesnymi środkami łączności
- naruszanie zasad tajnego dowodzenia wojskami
- skłonność do szablonu, uwydatniająca się szczególnie przy sporządzaniu dokumentów bojowych
- zbyt karczmowe i jednostronne trzymanie się mapy i odrywanie od konkretnego terenu, co dało się zauważyć zwłaszcza na rekonstruowaniu d-oy i, przy organizacji współdziałania.
- niedostateczne jeszcze opanowanie umiejętności organizacji współdziałania przez poszczególnych dowódców.

Ogólny wynik.

Ćwiczenie wypełniło postawione przed nim zadania. Doświadczenia wyodręgnięte z niego przez kadre naukową Akademii winny być uwzględnione w procesie szkolenia słuchaczy w przyszłym roku akademickim, szczególnie w zakresie usuwania zauważonych u słuchaczy braków. Dużą rolę w ówczesnym odgrywało jego dobre partyjno-polityczne zabezpieczenie, którego skutkiem był między innymi brak jakiegokolwiek wypadków naruszania dyscypliny.

Celowe jest i w przyszłości przeprowadzanie tego rodzaju ćwiczeń ponieważ dają one słuchaczom szereg pozytywnych praktycznych wpływów w zakresie organizacji i prowadzenia współczesnej walki.

K O M E N D A N T
AKADEMII SZTABU GENEALNEGO
Im. gen. br. K. Świerczewskiego
/na urlopie/

w/z. G A L C Z E N I A - gen. bryg.

oko w 2 egz.

r.1 - adresat

r.2 - a/a

DUSZYNSKI - gen.

A.P. Nr. ks. 104/TO

23.07.52 r.

F-18

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni K. Swierczewskiego

ZATWIERDZAM
GENDANT A S G

J N E
Nr. 1

BERLING
gen. dyw.

6/11

PROGRAM

odprawy metodycznej dla kadry naukowej Akademii Sztabu Generalnego im. gen. broni K. Swierczewskiego przed rozpoczęciem roku szkolnego 1952/53.

Cel zajęć metodycznych:

1. Ustalić wspólny pogląd i wspólną metodę nauczania przedmiotów operacyjno-taktycznych, podczas szkolenia słuchaczy Akademii w roku szkolnym 1952/53.
2. Pogłębić i rozszerzyć horyzont operacyjno-taktyczny i dać praktyczne nawyki wykładowcom.
3. Przygotować wykładowców Akademii /teoretycznie i praktycznie/ w zakresie nauczania i wychowania słuchaczy Akademii w nowym roku szkolnym.

Organizacja odprawy metodycznej

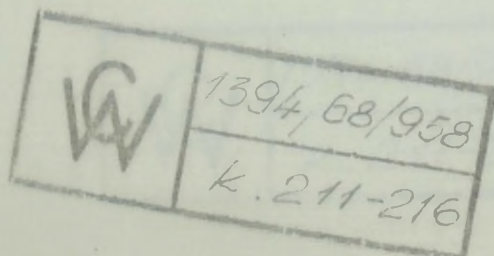
Czas trwania odprawy - 12 dni

Z tego przeznaczają się na:

- zajęcia ogólnoakademickie - 4 dni
- zajęcia kursowe - 6 dni
- zajęcia katedralne - 2 dni

A. Zajęcia ogólnoakademickie obejmują:

- referat wstępny i podsumowanie wyników odprawy
- referaty z zagadnień politycznych
- cykl wykładów z zakresu operacji obronnej /przeciwuderzenie armii w ramach operacji obronnej frontu/.



W zajęciach ogólnoakademickich bierze udział cała kadra naukowa Akademii.

Ogólne kierownictwo tymi zajęciami sprawuje Zastępca Komendanta Akademii do spraw naukowych.

Zajęcia kursowe obejmują cykl wykładów i zajęć praktycznych z zakresu organizacji i prowadzenia walki obronnej przez pp, DP i KA.

1. Zajęcie te przeprowadza się w trzech grupach, według poszczególnych kursów/I,II i III-ci/.

Na wykładach zarówno z taktyki ogólnej, jak i taktyki rodzajów wojsk obowiązani są być wykładowcy taktyki ogólnej i służby sztabów oraz wykładowcy katedr specjalnych, którzy wykładają na danym kursie.

Wykładowcy kursu DD biorą udział w zajęciach metodycznych w składzie kompletu II-go kursu.

Oficerów poszczególnych Wydziałów Akademii, przydziela się na odpowiednie kursy zgodnie z zarządzeniem Komendanta Akademii.

Ogólne kierownictwo kursowymi zajęciami metodycznymi sprawuje szef katedry taktyki ogólnej i służby sztabów gen.bryg. PROSTIAKOW.

Zajęciami metodycznymi poszczególnych kompletów kursowych kierują:

Na 1-szym kursie ppłk. ZIELINSKI
na 2-gim kursie płk. ŁOBACZOW
na 3-cim kursie gen.bryg.DUSZYNSKI

Zastępcami kierowników zajęć metodycznych poszczególnych kompletów kursowych są kierownicy odnośnych kursów.

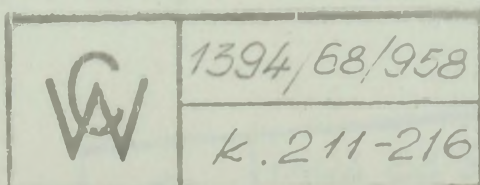
2. Wykłady na zajęciach metodycznych wygłasza z zasady autor.

Dla przeprowadzenia zajęć praktycznych, zostaje uprzednio wyznaczony 1-2 wykładowców ze składu kompletu danego kursu

/z wyróżniających się wykładowców/ z tym, by posiadał on odpowiednią ilość czasu na przygotowanie się do zajęć.

Kierownik zajęć metodycznych i jego zastępca kontroluje przygotowanie wykładowcy do przeprowadzenia zajęcia.

Pozostali wykładowcy, biorący udział w zajęciach, występują w charakterze słuchaczy i opracowań metodycznych nie otrzymują.



3. Każde zajęcia /teoretyczne lub praktyczne/ przeprowadza się w następującej kolejności:

- a/ wygłoszenie wykładu lub przeprowadzenie zajęcia praktycznego
- b/ omówienie wygłoszonego wykładu, lub przeprowadzonego zajęcia praktycznego.

Podczas omawiania wykładu, lub przeprowadzonego zajęcia praktycznego należy szczególną uwagę zwrócić na:

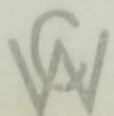
- rzeczowe omówienie metody wygłoszonego wykładu, lub przeprowadzonego zajęcia praktycznego
- odpowiednią ilość materiału poglądowego, kulturę jego wykonania i słuszność /taktyczną/ opracowania
- pełne i głębokie ujęcie, wyczerpanie i uzasadnienie głównych /zasadniczych/ zagadnień danego wykładu lub zajęcia praktycznego
- jakościową stronę skryptu wykładu, opracowania metodycznego itp.

Przy omawianiu wygłoszonego wykładu, lub przeprowadzonego zajęcia praktycznego, nie należy wychodzić z prostego, nie dającego ogólnikowego krytykowania, lecz drogą rzeczowego, koleżeńskiego omówienia wskazać istniejące braki w metodzie przeprowadzenia, lub treści opracowania i dać praktyczne propozycje w jaki sposób je usunąć, podkreślić słuszne i korzystne momenty, oraz wskazać co nowego należy wnieść do istniejącego sposobu szkolenia w Akademii.

C. Zajęcia katedralne odbywają się zgodnie z programami opracowanymi przez Szefów Katedr, zatwierdzonymi przez Komendanta Akademii. Winny one obejmować przede wszystkim zagadnienia, wynikające ze specyfiki danej katedry, nie omówione, względnie potraktowane pobieżnie, na zajęciach ogólnoakademickich i kursowych.

W zajęciach katedralnych biorą udział wszyscy wykładowcy danej katedry. Kierownikiem tych zajęć jest Szef Katedry.

Po zakończeniu odprawy Szefowie Katedr złożą Komendantowi Akademii /przez Wydział Wyszkołenia/ szczegółowe sprawozdanie z przebiegu odprawy /jakie zagadnienia, w jaki sposób i w jakim zakresie zostały przepracowane/.

	1394/68/958
	K. 211-216

D. Katedry Podstaw Marksizmu-Leninizmu, Ekonomii Politycznej i Historii Sztuki Wojennej biorą udział w zajęciach ogólno-akademickich /punkt A/, resztę zajęć przeprowadzają w-g specjalnego programu, zatwierdzonego przez Komendanta Akademii.

	1394/68/958
	k. 211-216

III. PROGRAM OBSŁUGI IMPROBICJI

Dzień	Godziny	I KURS	II KURS	III KURS	Uzasni
2	2	4	5	6	7
13.10	9.00-10.00 10.00-12.00 12.00-15.00	Cel, zadania i organizacja odprawy metodycznej - ref. Komendant Akademii			
14.10	9.00-11.00 11.00-13.00 13.00-15.00	Zadania Katedr i oddziałów w zakresie ideologicznego szkolenia słuchaczy i kadry - ref. Zca Kadta do spraw polit. Przewidzenie armii w ramach operacji obronnej frontu - wykład Komendant Akademii			
15.10	9.00-11.00 11.00-13.00 13.00-15.00	Użycie artylerii w przeciwdrosterzeniu armii w ramach operacji obronnej frontu - wykład Szefa Katedry T. Art. Użycie czołgów w przeciwdrosterzeniu armii w ramach operacji obronnej frontu - wykład Szefa Katedry Wojsk Panc. Inżynierijne zabezpieczenie przeciwdrosterzenia armii w ramach frontowej operacji obronnej - wykład Szefa Katedry Wojsk Inżynierijnych			
16.10	9.00-11.00 11.00-13.00	Użycie lotnictwa w przeciwdrosterzeniu armii w ramach operacji obronnej frontu - wykład Szefa Katedry Lotnictwa Organizacja tyłów i zabezpieczenia materiałowego przeciwdrosterzenia armii w ramach operacji obronnej frontu - wykład Szefa Katedry Łączności			
17.10	13.00-15.00 9.00-12.50	Wykład z zagadnień politycznych /temat zostanie ustalony w późniejszym terminie/ Zasady organizacji i prowadzenia walki obronnej przez pułk piechoty - wykład. Omówienie wyjątkowego wykładu.			
18.10	8.00-12.00	Zasady organizacji i prowadzenia walki obronnej przez pułk piechoty - wykład. Omówienie wyjątkowego wykładu.			
9.10	12.00-14.00 9.00-11.00 11.00-13.00 13.00-15.00	Obrońa pp na normalnym froncie. Zajęcia Nr. 2: Rekonesans, powzięcie przez doę pp decyzji do obrony, postawienie zadań bojowych pododdziałom pułku i wskazówki odnośnie zabezpieczenia bojowego /w terenie/. Omówienie zajęcia pod względem treści i metody.		Obrońa pp na normalnym froncie. Zajęcia Nr. 2: Rekonesans, powzięcie przez doę pp decyzji do obrony, postawienie zadań bojowych pododdziałom pułku i wskazówki odnośnie zabezpieczenia bojowego /w terenie/. Omówienie zajęcia pod względem treści i metody.	
		Obrońa DP na normalnym froncie. Zajęcia Nr. 2: Rekonesans, powzięcie przez doę DP decyzji do obrony, postawienie zadań bojowych pododdziałom pułku i wskazówki odnośnie zabezpieczenia bojowego /w terenie/. Omówienie zajęcia pod względem treści i metody.		Obrońa DP na normalnym froncie. Zajęcia Nr. 2: Rekonesans, powzięcie przez doę DP decyzji do obrony, postawienie zadań bojowych pododdziałom pułku i wskazówki odnośnie zabezpieczenia bojowego /w terenie/. Omówienie zajęcia pod względem treści i metody.	
		Obrońa KA na normalnym froncie. Zajęcia Nr. 2: Powzięcie decyzji do obrony przez doę KA /w wyniku rekonesansu/, zameldowanie dowódcy armii porażonej decyzji, postawienie zadań bojowych związkom taktycznym korpusu i wskazówki odnośnie zabezpieczenia bojowego /zajęcia w salii/. Omówienie zajęcia pod względem treści i metody.		Obrońa KA na normalnym froncie. Zajęcia Nr. 2: Powzięcie decyzji do obrony przez doę KA /w wyniku rekonesansu/, zameldowanie dowódcy armii porażonej decyzji, postawienie zadań bojowych związkom taktycznym korpusu i wskazówki odnośnie zabezpieczenia bojowego /zajęcia w salii/. Omówienie zajęcia pod względem treści i metody.	
		Organizacja i uzbrojenie pp i armii państw kapitalistycznych - wykład. Inżynierijne zabezpieczenie obrony DP - wykład.		Organizacja i uzbrojenie pp i armii państw kapitalistycznych /A i B/ - wykład.	

21.10	9.00-13.00	2	3	4	5	6	7
22.10	8.00-15.00	1					
23.10	9.00-15.00	1					
24.10	8.00-15.00						
25.10	8.00-10.50						
	11.00-12.50						
	13.00-14.30						

Wykonano w 2 egz.
 DZ. Nr. 1 - 2 - Wydział Wyszczolenia
 Nr. k.: plk. RUDAWSKI
 Druk.: Z. Staszewska dnia 23.08.1952 r.
 Nr. ks. 2039/Wyszcz.

1594/68/968
 K. 211-216

ZASTĘPCA KOMENDANTA ASG
 ds. spraw naukowych
 w/z P R O S T I A K O W
 Gen.bryg.

1549/33/10/69

k. 59 - 64

T A J N E

Egz. Nr...

30.04.1969 r.

384

Sprawozdanie

z kontroli pracy dydaktycznej ASG

G/h

W programach szkolenia na rok 1968/69 na wszystkich kursach w dalszym ciągu główną uwagę zwrócono na problematykę osiągnięcia gotowości bojowej wojsk i przegrupowania wojsk na duże odległości ze ścisłym powiązaniem działalności wojsk operacyjnych z wojskami OTK. Uwzględniono w nich także przechodzenie z działań konwencjonalnych do działań z użyciem broni jądrowej, wykonanie zadań w trudnych i złożonych okolicznościach bez łączności, zaopatrzenia i w rozdrobieniu oraz kombinowaną operację desantową.

W programach kursów wojsk lądowych poszerzono zakres specjalizacji oficerów wojsk raketowych i artylerii, obrony przeciwlotniczej i kwatermistrzostwa. Jednak zakres problematyki ogólnowojskowej, obejmujący zasady walki ogólnowojskowej, został utrzymany w jednakowym wymiarze dla wszystkich w/w kierunków, a pogłębienie specjalistycznej wiedzy taktyczno-operacyjnej w danym rodzaju wojsk i służb zostało założone na bazie znajomości zasad walki ogólnowojskowej.

W programach kursów Lotnictwa Operacyjnego i Wojsk Obrony Powietrznej Kraju zachowano dotychczasową koncepcję szkolenia według oddzielnych programów dla specjalności lotnictwa operacyjnego, obrony powietrznej kraju i zaopatrzenia wojsk lotniczych. Dotyczy to również układu studiów, polegającego na tym, że na pierwszym kursie realizowany jest wyłącznie program specjalistyczno-techniczny, a zasadnicze studia taktyczno-operacyjne mają miejsce na drugim i trzecim kursie.

Uwzględniając wytyczne do szkolenia MON oraz zarysowujące się tendencje w rozwoju myśli wojskowej zwiększono ogólną ilość godzin programowych o 90 kosztem zmniejszenia programowej nauki własnej oraz dokonania pewnych korekt w dyscyplinach ogólnych /fizyka na kursach wojsk lądowych oraz przedmioty specjalne i techniczne na kursach wojsk lotniczych/.

Przeprowadzone w związku z tym zmiany merytoryczne w treści programów pozwoliły:

- w programach wojsk lądowych - na pogłębienie problematyki osiągnięcia gotowości bojowej wojsk i przegrupowania ich na duże odległości, obrony przeciwdywersyjnej i zwalczania desantów, ściślejsze powiązanie problematyki działań wojsk operacyjnych z problematyką obrony

CW	1549/33/10/69
	k. 59 - 64

385

terytorium kraju oraz wprowadzenie ćwiczeń z zakresu działań po poniesieniu dużych strat i działań w rozproszeniu;

- w programach wojsk lotniczych - na uwzględnienie zmian organizacyjnych w lotnictwie operacyjnym oraz nowych elementów organizacji systemu obrony przeciwlotniczej wojsk, na wprowadzenie ćwiczeń z zakresu działań bojowych dywizji szturmowo-rozpoznawczej oraz pogłębienie problematyki taktyki działania lotnictwa, obrony przeciwlotniczej, rozpoznania oraz przeciwdziałania radioelektronicznego armii państw NATO.

W programach wszystkich kursów uwypuklono i rozwinięto zagadnienia dotyczące podstawowych problemów politycznych i ideologicznych współczesnego świata, niektórych aspektów wojny psychologicznej oraz historii oręża polskiego i rozwoju polskiej myśli wojskowej w celu skuteczniejszego oddziaływania postaw ideologicznych i osobowości słuchaczy.

W dziale studium taktyczno-operacyjnym poprawiono propozycje między zajęciami teoretycznymi a zajęciami praktycznymi. Dokonano także korekty ilości ćwiczeń taktyczno-operacyjnych celem osiągnięcia właściwej proporcji między ćwiczeniami w terenie, obozami, podróżami oraz w sposób pełniejszy powiązano ćwiczenia kursów wojsk lądowych z kursami wojsk lotniczych.

Na podstawie egzaminów wstępnych na rok szkolny 1968/69 można podkreślić pewien postęp w przygotowaniu kandydatów na studia ASG. Większość oficerów kandyduje w wieku do 32 lat ze stanowisk dowódców kompanii i wyżej. Okręgi Wojskowe poczyniły konkretne kroki dla udzielenia pomocy kandydatom w przygotowaniach do egzaminów wstępnych. Wyniki mimo, że nie są zadowalające są lepsze od poprzednich i pozwoliły na zakwalifikowanie ilości słuchaczy zbliżone do ustalonych w rozdziałnikach MON.

W bieżącym roku szkolnym w Akademii Sztabu Generalnego szkoli się:

- 1,2,3 kurs dyplomowy wojsk lądowych ze specjalizacją ogólnowojskową, wojsk raketowych i artylerii, obrony przeciwlotniczej i kwatermistrzostwa.

Pierwszy kurs zorganizowany i szkolony w grupach specjalistycznych 7 grup ogólnowojskowych-93 słuchaczy; 1 grupa wojsk raketowych i artylerii-16 słuchaczy; 1 grupa obrony przeciwlotniczej 13 słuchaczy; 1 grupa kwatermistrzowska-19 słuchaczy razem 141 słuchaczy.

	1549/33/10/69
	k. 59 - 64

386

- 3 -

Drugi kurs w grupach mieszanych - 5 grup 57 słuchaczy, który w roku szkolnym 1967/68 uzyskał średnią ocenę 3,64.

Drugi zaoczny kurs wojsk lądowych - 2 grupy 19 słuchaczy. Zakończenie roku szkolnego dla w/w kursu odbędzie się w lutym br.

Trzeci kurs w grupach mieszanych - 6 grup 68 słuchaczy, którzy w roku szkolnym 1967/68 uzyskali średnią ocenę 3,76.

Ogółem na trzech kursach wojsk lądowych szkoli się 266 słuchaczy oraz 19 słuchaczy na II kursie zaocznym;

- 1,2,3 kurs dyplomowy Lotnictwa Operacyjnego - 42 słuchaczy. Drugi kurs uzyskał średnią ocenę 3,8 a trzeci 3,88;

- 1,2,3 kurs dyplomowy Wojsk Obrony Powietrznej Kraju - 52 słuchaczy. Drugi kurs uzyskał średnią ocenę 3,7 a trzeci 3,86;

- 2 kurs dyplomowy Zaopatrzenia Wojsk Lotniczych - 11 słuchaczy - uzyskał średnią ocenę 4,09;

Grupy Lotnictwa Operacyjnego, Wojsk Obrony Powietrznej Kraju oraz Zaopatrzenia Wojsk Lotniczych szkolone są według programów specjalistycznych;

- roczny kurs podyplomowy operacyjno-strategiczny - jedna grupa 12 słuchaczy;

- roczny kurs podyplomowy badań operacyjnych - trzy grupy 21 słuchaczy;

- roczny WKDO Kwatermistrzowski - jedna grupa 18 słuchaczy;

Grupy kursu operacyjnego, badań operacyjnych i WKDO Kwat. szkolone są według programów specjalistycznych.

W sumie w ASG szkoli się 441 słuchaczy w tym 19 na II kursie zaocznym.

W dziedzinie doskonalenia bazy szkoleniowej skoncentrowano się głównie na opracowaniach materiałów teoretycznych i ćwiczeń taktycznych pod kątem uwzględniania w nich najnowszych poglądów teoretycznych i doświadczeń z praktycznej działalności wojsk. Natomiast wyposażenie i wykorzystanie gabinetów naukowych jest niewystarczające. Nie wszystkie gabinety naukowe są przygotowane do spełnienia swych funkcji z uwagi na przebudowę /gabinet taktyczny taktyki i sztuki operacyjnej oraz gabinet taktyczny MW/ lub niesprawność techniczną /gabinet тренаżerów lotniczych/ co wydaje się dość dziwnym z uwagi na pełny tok szkolenia. Do najlepiej urządzonych i spełniających swe zadanie należy zaliczyć stacjonarne taktyczne stanowisko dowodzenia wojsk lądowych na makietach wozów dowodzenia oraz gabinet metodyczny katedry taktyki Wojsk Łączności. Odnośnie propozycji wyposażenia SD lotniczego w urządzenie typu "Wozduch" komisja uważa za niecelowe z uwagi na bardzo skomplikowaną i rozbudowaną

	1549/33/10/69
	k. 59 - 64

aparaturę powyższego urzędu. W związku z tym powstałyby trudności z jego rozmieszczeniem oraz obsługą techniczną i konserwacją, zwłaszcza przy braku odpowiednio wykwalifikowanego personelu technicznego.

W tej sytuacji najbardziej celowym wydaje się zapoznanie praktycznie słuchaczy kierunku lotniczego ze współczesnymi systemami dowodzenia poprzez przeprowadzanie ćwiczeń w jednostkach mających na swym wyposażeniu aparaturę systemu "Wozduch" tak jak to jest stosowane dotychczas.

Zabezpieczenie ASG w niezbędne wydawnictwa MON nie jest wystarczające tak pod względem ilościowym jak i jakościowym. Z reguły aktualne rozdzielniki przewidują co najmniej o 100% mniej niż wynoszą minimalne potrzeby akademii a w dodatku nie^{we} wszystkie wydawnictwa akademii jest zaopatrywana jak np. wydawnictwa Marynarki Wojennej.

Należy podkreślić, że sprawa powyższa była już kilkakrotnie monitorowana lecz jak dotychczas bez skutku.

Metodyka prowadzenia zajęć jest dość zróżnicowana. O ile zajęcia grupowe i seminaria prowadzone są interesująco i przy dużej aktywności słuchaczy, to wykłady sprowadzają się do tradycyjnego ich odczytania w czasie których słuchacze główną uwagę koncentrują na prowadzeniu notatek. W prowadzeniu wykładów brak jest zagadnień problemowych oraz stosunkowo niewiele wykorzystuje się środki audiowizualne /rzutniki z przezroczami, projektor z wybranymi wycinkami filmów itp./, których w zasadzie w akademii nie brakuje. Sprawdzanie wrysowanych decyzji na mapę /kalkę/ w czasie zajęć grupowych należy zmodyfikować gdyż jeden wykładowca nie jest w stanie właściwie ocenić kilkunastu prac w krótkim czasie a zadawanie prac i nie kontrolowanie ich jest znów nie metodyczne. Planowanie zajęć grupowych bezpośrednio po feriach świątecznych mija się z celem gdyż słuchacze nie są należycie do zajęć przygotowani.

Nauka własna słuchaczy nie ma charakteru zajęć obowiązkowych. Słuchacze wykorzystują dla nauki własnej sale wykładowe, bibliotekę oraz pokoje odpoczynku w internacie. Możliwości korzystania z biblioteki naukowej /tajnej i jawnej/ przez słuchaczy w pełni zabezpiecza ich potrzeby. Pomoc wykładowców słuchaczom w czasie nauki własnej nie ma charakteru ogólnego planowania godzin konsultacyjnych. Konsultacje odbywają się na zasadzie zgłoszeń słuchaczy do wykładowców prowadzących zajęcia w danej grupie. Taka forma konsultacji w pewnym stopniu usztywnia słuchaczy z uwagi na ewentualne ujawnienie swych niedociągnięć przed wykładowcą, u którego będzie zdawał kolokwium czy egzamin. W rezultacie ilość udzielanych konsultacji przez poszczególne katedry dla słuchaczy

Obciążenie dydaktyczne kadry akademii jest nadal bardzo duże i wypełnia ono prawie całkowicie czas pracy personelu nauczającego. Należy wyjaśnić, że w chwili obecnej w akademii nieobsadzonych jest 63 stanowisk personelu dydaktycznego co stanowi 19% ogólnej ilości kadry naukowej. W tych warunkach główny wysiłek skupiony jest na działalności dydaktyczną a praca naukowo-badawcza jest tylko jej marginesem co jednoznacznie przekreśla możliwości poważniejszej pracy ASG w dziedzinie naukowej.

Należy podkreślić duży udział kadry naukowej na rzecz wojska i instytucji centralnych. W roku 1968 brało udział w ćwiczeniach z wojskami, w inspekcjach jednostek oraz w egzaminach szkół oficerskich 66 oficerów w okresie 492 dni. Ponadto wygłoszono 309 godzin wykładów poza akademią.

Akademia nadal ma trudności w realizacji programowych zamierzeń szkoleniowych, organizowanych na bazie jednostek liniowych. Głównie chodzi tu o ćwiczenia szkieletowe, które jak gdyby podsumowują roczny cykl szkoleniowy i z racji tej muszą przypadać pod koniec roku szkolnego. Należy podkreślić fakt, że zgodnie z obowiązującymi wytycznymi Inspektoratu Szkolenia MON ćwiczenia jednostek liniowych mogą być wykorzystane przez ASG w ramach problematyki i terminu tych jednostek, które w większości wypadków kolidują z planami realizacji procesu szkolenia ASG.

Wyjaśnić należy, że ćwiczenie szkieletowe ASG w roku szkolnym 1967/68 nie odbyło się z uwagi na przygotowanie wojsk do operacji "Dunaj" a w bieżącym roku szkolnym Warszawski Okręg Wojskowy może zabezpieczyć je w około 30%.

Biorąc powyższe pod uwagę pracę dydaktyczną komisja ocenia na dobrze.

PRZEWODNICZĄCY KONTROLI PRACY DYDAKTYCZNEJ

Mieczysław
płk Mieczysław KOWALCZYK

	1549/33/10/69
	k. 59 - 64

Zadania postawione przed Akademią Sztuki Genezy wojny
przez gen. broni S. Popławskiego na I Konferencji naukowej 1956.
2/9 1-18

Wpłynęło d. 6-12-1957 53.

W naszej pracy naukowo-badawczej, opierając się na zasadach
radzieckiej nauki wojennej i radzieckiej sztuki operacyjnej,
powinniśmy rozwijać i konsekwentnie udoskonalać doświadczenia
Armii Radzieckiej i Wojska Polskiego w Wielkiej Wojnie Narodowej
stawiając na porządku dziennym również nowe problemy organizacji
i prowadzenia operacji oraz walki, wynikające z pojawienia się
nowych rodzajów broni.

Mówiąc zaś o tych problemach, musimy pamiętać o zasadzie pot-
wierdzonej przez naszą sztukę operacyjną, że formy sposoby
prowadzenia wojny, operacji i walki nie są niezmienne, lecz
rozwijają się nieustannie i zmieniają.

Z doświadczeń widzimy, że powojenny okres rozwoju techniki
bojowej i pomocniczej charakteryzuje pojawienie się nowych jej
rodzajów mało lub w ogóle nie stosowanych podczas ostatniej wojny.
Charakterystyczną jest również stopniowe udoskonalenie tych
rodzajów techniki wojennej, które w drugiej wojnie światowej
były podstawą uzbrojenia armii i zdążyły z powodzeniem swój bojo-
wy egzamin.

Do nowych rodzajów broni zaliczają się :

B o m b a a t o m o w a zastosowana w końcu drugiej wojny świa-
towej w postaci bomb lotniczych /Hiroszyna i Nagasaki/ i znaczni-
nie udoskonalona w ostatnich latach. Tak więc bomba atomowa jest
obecnie środkiem stosowanym dla wykonania określonych, strategi-
cznych, operacyjnych i taktycznych zadań. Ponadto dla wykonania
zadań taktycznych może być wykorzystywana artyleria przystosowana
do spigania pociskami atomowymi. Jednakże jeszcze w tej chwili
nie została ona w pełni wypróbowana. Równocześnie z tym prowadzone
są prace w kierunku wykorzystania energii atomowej w samolotach,
pociskach, przewidzianych dla wykonywania przez nie zadań strategi-
cznych i operacyjnych.

B o m b a w e d o b r o w a wypróbowana tylko na poligonach
i przeznaczona tymczasem na uzbrojenie lotnictwa dla wykonywania
zadań o charakterze strategicznym, operacyjnym, a nawet taktycznym.

S i l n e ś r o d k i z a b a l a j ą w e w rodzaju
n a p e l n u, stosowanego jedynie w bombach lotniczych i możli-
wego do wykorzystania nie tylko do zadań taktycznych, lecz
również do zadań o charakterze strategicznym i operacyjnym.

689/54/48
k. 75-83

W	689/54/18
	k. 75-83

76

Bron baktteriologiczna - również naco-
lowana na ukatwienie rozwiązania zadañ przeważnie strategicznych
i operacyjnych.

Wszystkie te nowe środki walki charakteryzują się tym, że są
przeznaczone do masowego niszczenia siły żywej, techniki bojowej
i mocy produkcyjnej, a wraz z tym i rezerw ludzkich kraju, który
stał się obiektem agresji.

My znamy socjalową politykę obozu pokoju, na czele którego
stoi potężny Związek Radziecki, znamy zadanie postawione nam
przez Partię i Władzę Ludowa - zadanie obrony interesów Ojczyzny,
która kreśli zdecydowanie po drodze budownictwa socjalizmu i dla
tego też powinniśmy być gotowi do obrony zdobyczy ludu polskiego,
powinniśmy studiować możliwości wykorzystania i zastosowania tych
nowych rodzajów broni.

x
x x

Zadania Akademii w dalszej jej pracy.
=====

Takie ogólne zadanie zostało postawione przeze mnie w moim
artykule w "Żołnierzu Wolności". Ale wszystkiego tam nie można
było postawić. Tam raczej dałem organizacyjne, ^{praktyczno-} ~~praktyczno-~~ metody-
czne wskazówki. Tu chcę przed wami postawić zagadnienia, które
są u nas jeszcze niedostatecznie obracowane i studiowane.

A to byłyby takie zagadnienia: w jaki sposób przeciwdziałać
broni atomowej i wodorowej oraz innym środkom zapalającym, a mianowicie:
jak organizować i urządzić obronę, jak rozmieszczać siły
i środki w obronie, gdzie rozmieszczać ośrodki w obronie, w jaki
sposób inowować ośrodki będące obiektem oddziaływania broni
atomowej i wodorowej, jak walczyć z oddziaływaniem napalmu, na
jakich nowych zasadach organizować współdziałanie wojsk i de-
dzowanie nimi w planie obrony, w jaki sposób przeciwdziałać
broni atomowej i wodorowej oraz innym środkom zapalającym podczas
natarcia, a zwłaszcza jak organizować przesłanianie, jak rozmieszczać
siły i środki w ^{podstawach} ~~podstawach~~ ^{podstawach} ~~podstawach~~ w jakichś de-
kretach przesłaniania, jak wykorzystywać środki podczas przesłania-
nia.

17

jak wykorzystać czynnik czasu i ~~terenu~~, jak izolować rejon
i ~~działki~~ będące obiektem oddziaływania nowej broni, jak orga-
nisować dowodzenia i materiałowe zabezpieczenie operacji i walki.

Trzecie zagadnienie : w jaki sposób przeciwdziałać broni
bakteriologicznej, a mianowicie - przedsięwzięcia charakteru
profilaktycznego, środki rozpoznania, okazanie pierwszej pomocy,
sposoby leczenia.

Czwarte zagadnienie: jak wykorzystać broń atomową oraz inne
środki zapalające w obronie, a mianowicie: wybór celu, określe-
nie czasu zastosowania danej broni, wykorzystanie efektów
i wyników jej zastosowania, zgodnie z tym opracowanie planu
obrony i systemu dowodzenia.

Jak wykorzystać broń atomową i wodorową oraz inne środki zapalające w natarciu, a mianowicie : wybór celu i momentu zastosowania, wykorzystanie wyniku zastosowania, ugrupowanie operacyjne nacierających wojsk, planowanie operacji i walki, sposoby i metody zabezpieczenia operacyjnego, materiałowego i dowodzenia.

Stosować broń bakteriologiczną my nie ~~zamyślamy~~ zamierzamy i w żadnym wypadku ~~my~~ nie będziemy.

Studiując i analizując zagadnienie przeciwdziałania i zastosowania nowych rodzajów broni należy wychodzić z ich techniczno-taktycznych danych, ale dlatego, żeby być uzbrojonym i zawsze gotowym do odparcia ataków tej broni powinniśmy znać sposoby zastosowania jej i działanie.

Oto na przykład co mamy z tych danych oficjalnych i nie-oficjalnych dokumentów badania broni atomowej:

B o m b a a t o m o w a .

=====

Sila wybuchu w zależności od przeznaczenia równa się sile wybuchu 20 tysięcy ton trotylu i więcej. Promień całkowitego rażenia 750 - 1200 m, a dalej postępuje jej zamieranie do 2,5 km. od miejsca wybuchu. Trwałość śmiertelnego oddziaływania promieni - kilka minut.

B o m b a w o d o r o w a .

=====

Taka jak i atomowa, z tym że o większej sile pierwszego uderzenia fali wybuchu.

689/54/18

k. 75-83

- 4 -

392

W a p a c h.


Temperatura jego sięga około + 600 - 850 stopni, a jednocześnie bazi dużą przestrzeń; skutecznie chroni przed nim warstwa ziemi do 30 cm. i odzież specjalna.

Bakterie roznoszone są przez różnego rodzaju zwierzęta uprzednio przez nie zarażone.

Wybuch bomby atomowej i wodorowej stwarzając olbrzymią temperaturę posiada również i potężną siłę uderzenia - najbliższą w centrum wybuchu i stopniowo malejącą we wszystkich kierunkach od miejsca wybuchu.

Jakie są najbardziej dogodne cele dla uderzenia atomowego lub wodorowego w obronie, gdyż tą sprawą wiąże się rozmieszczenie wojsk, zwłaszcza takich wojsk jak dywizja zmechanizowana i szybko działające mechanizowane, artyleria i inne. W obronie ześrodkowanie jednostek pancernych i zmechanizowanych wyjściowych, węzły dróg, podchodzące odwoły i drugie rzuty zaprowadzenia uderzenia nieprzyjaciela, zabezpieczenie przeciw uderzeniom. W natarciu - uderzenie na główny pas obrony na odcinku przekroczenia, uderzenie na pas odwołów korpusu w przebiegu przekroczenia ziemi odwołów korpusu. Należy liczyć się z tym, że bomba atomowa lub wodorowa jako niezwykle kosztowne środki walki będą stosowane tylko w najbardziej decydujących etapach wojny oraz najbardziej ważnych celach do zaimiaru i celu operacyjnych.

Przy omawianiu istniejących zasad i poglądów, zglębiając jednak pojęcie się tych nowych prądów środków, broni, może również poruszyć i następujące zagadnienia: jaki wpływ będą nowe środki, na przykład artyleria atomowa, na rozmieszczenie dywizji zmechanizowanej w rejonach koncentracji i w rejonach wyskokiwania. Czy nie należałoby w związku z tym rozmieszczać dywizji dalej i w bardziej rozrzedzonym ugrupowaniu. Istnieje ustalony pogląd, że rejon ześrodkowania powinien znajdować się do 12 km. od linii frontu. Jednakże, jeżeli nie na dogodnych miejscach rozmieszczenia, może być i 20 km. ale wówczas dywizja jak przystało z tego rejonu wychodziła raczej wyjściową. Ale trzeba pomyśleć nad tym w jaki sposób zabezpieczyć tego rozmieszczenia w wypadku gdy zbliży się broń atomowa, kiedy wyprowadzić dywizję z tego rejonu i jak uniknąć przesycenia, przegrzania, przegrzania tego najbliższego pasa

	689/54/18
	k. 75-83

- 52 -


do przedniego skraju obrony wojskami, które by wzięły udział potem w natarciu.

Teraz drugie zagadnienie : jak rozpatrywać rozmieszczenie w lasach w związku z napalmen? Kiedyś las wykorzystywaliśmy i też będziemy go wykorzystywać, ale jak zabezpieczyć wojsko, żeby nie stało się ono pastwą właśnie tego ognia? Jaki wpływ i w jakim stopniu ma na działania dywizji zmocznikowanej środki radiolokacji i przyrządy zapewniające widzialność w nocy? Szczegółne znaczenia na czynnik czasu i środki walk jak rozwiązać zagadnienie skrócenia czasu na przykład na organizację przekazywania dowodów zorganizowanej obrony nieprzyjaciela, a szczególnie jak skrócić czas osiągnięcia gotowości ognia artylerii. Czy nie należałoby włączyć do etatu dywizji zmocznikowanej środków radiolokacyjnych oraz radiostacji wielkiej mocy . Jakże istnieją możliwości wykorzystania ciężkiego pułku czołgów i artylerii pancernej dywizji w pokrym jego składzie, na kierunku głównego uderzenia. Jaki wpływ na działania dywizji zmocznikowanej może mieć bomba atomowa - szczególne uwzględnienie terenu, inżynieryjne oraz innego rodzaju środki i przedsięwzięcia w rejonie rozmieszczenia, wysyłanie specjalnych organów rozpoznawczych rejonów narażonych na działanie bomb i inne.

Takiego rodzaju zagadnienia powinny również pojawić się w katedrach innych rodzajów wojsk . Oczywiście biorąc pod uwagę ilość i skład kadry wykładowczej, opracowanie tych skomplikowanych i bardzo poważnych zagadnień jest różnie trudne. Jednakże w tym właśnie kierunku powinna pracować myśl naukowa Akademii . To są już prace naukowe, nie tylko teoretyczne. Referaty, wypracowane w konferencji nie były naukowe, ujmowały raczej zagadnienia teoretycznie.

Jedno zagadnienie - to opracowanie i wygłoszenie wykładu, a może inne zagadnienie - to teoretyczne opracowanie pewnego zagadnienia i jego referowanie. Zrozumiałe jest, że nie wystarczy nowe zagadnienie można rozpatrywać na szerokiej konferencji, jednakże nastawienie Akademii na ich opracowanie jest niezbędne.

Historie zagadnienie: W celu zastawienia pracy naukowej Akademii należy i tym poziomie należy zwrócić szczególną uwagę na przygotowanie i wypracowanie naukowych środków wykładniczych;

	689/54/18
	k. 75-83

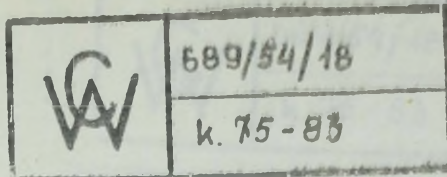
80

wiąże się z tym konieczność pracy naszych wykładowców w kierunku zdobycia stopnia naukowego, jak również konieczność ukończenia kursu Akademii, przez tych wykładowców, którzy nie mają wykształcenia akademickiego. Te warunki my stwarzamy. Teraz zostanie zorganizowany wieczorowy kurs przy Akademii Sztabu Generalnego, który już istnieje w Akademii Technicznej. Koncepcja pójdęcia drogą eksternatu jest nieskuszną; trzeba się uczyć systematycznie i zasadniczo, podstawowe zagadnienia muszą być podane przez doświadczonych wykładowców. W związku z tym Akademia musi wytypować skład, który winien przygotować się do obrony prac dyplomowych i otrzymania stopnia naukowego. Taki plan jest opracowany, ale niestety wykonuje się go opieszale; sprawa nie ruszy dopuki my nie będziemy wymagać realizacji tego planu, dlatego też musi tego wymagać dowództwo, organizacja partyjna, aparat polityczny. Należy sporządzić plan przygotowania prac według określonej tematyki z uwzględnieniem terminu obrony prac dyplomowych.

Taki plan był opracowany w tym roku, ale niestety nie został wykonany.

Drugie zagadnienie - to rozpracowanie tematyki prac naukowych i przydzielenie jej odpowiednim katedrom i osobom, wraz z podaniem czasu wyznaczanego na rozpracowanie. Jest to u nas sporządzone, ale trzeba jeszcze raz sprawdzić jak ^{to} wyszło ^w realizacji, tzn. w wykonaniu praktycznym.

Przeprowadzać twórcze dyskusje na tematy aktualne w poszczególnych katedrach, fakultetach - w skali Akademii. Niektóre zaś zagadnienia rozpatrywać na Radzie Naukowej Akademii. Należy szczególnie podkreślić konieczność ścisłej więzi akademickiej z wojskami, w wojskach bowiem opracowanych jest szereg nowych zagadnień nieznanych jeszcze w 1944. A więc więź taka pomogła by znaczenie Akademii w jej pracy naukowej. I tutaj postawił bym zagadnienie więzi przez dowódców rodzajów broni, ponieważ wszystkie nowe zagadnienia idą do wojsk od nas. Dotychczas w wojsku nikt nie opracował sam jakiegoś zagadnienia, a narazie - jak powiedziałem - zagadnienia te wychodzą od nas, za-tem istnieje konieczność zacieśnienia więzi między naukowcami i dowódcami wojskami i dowództwami.



Po linii artylerii - bardzo ważnym zagadnieniem jest także to, co omówiłem poprzednio: organizacja i sposób koncentracji i ześrodkowania wielkich mas artylerii w warunkach pojawienia się właśnie tych nowych rodzajów broni.

Drugie zagadnienie - rozpracować regulaminowo zasady kierowania ogniem jednej i kilku grup artylerii /Instrukcja strzelania zajmuje się jedynie kierowaniem ognia dywizjonu/ oraz sposoby dowiązania topograficznych elementów ugrupowania bojowego artylerii i wstrzeliwania w czasie artyleryjskiego zabezpieczenia natarcia w normalnych warunkach i w ograniczonym czasie - z zachowaniem taktycznego i operacyjnego maskowania. Zresztą to zagadnienie było już omówione.

Trzecie zagadnienie: wykorzystanie artylerii w pościgu, organizacja grup artyleryjskich, na jakim szczeblu i w jakim składzie, sposób przesunięć artylerii - to jest zagadnienie też na sekcje. Dowodzenie artylerią w pościgu. Zapewnienie szybkości rozwinięcia i oddziaływania na polu walki. Organizacja obrony przeciwpancernej w wypadku silnych przeciwnuderzeń odwołów operacyjnych nieprzyjaciela. Artyleryjskie zabezpieczenia operacji powietrznej - desantowej - to jest nowe zagadnienia, do którego będzie łatwo podchodzić - i desantowo-morskie operacji zaczepnej armii i frontu oraz artyleryjskie zabezpieczenie armii z siersowaniem przeszkody wodnej. Zagadnienie osłony jednostek zmekhanizowanych przez artylerię przeciwlotniczą w czasie marszu, wprowadzenia do walki i samej walki w głębi obrony nieprzyjaciela.

Co do lotnictwa, musi ono pracować nad tym, żeby było współdziałanie i po tej linii trzeba dojść do tego, aby zagadnienie współdziałania i umiejętności wykorzystania tak poważnego rodzaju broni jak lotnictwo we wszystkich rodzajach walki było dobrze uświadomione przez wszystkich naszych słuchaczy.

Oto byłyby te zagadnienia, które chciałbym przed wami postawić na zakończenie tej konferencji.

Ja uważam, że ten pierwszy krok naszej Akademii, uprawdani po 6 latach jej istnienia, że ta po raz pierwszy przeprowadzone konferencja miała szereg braków i organizacyjnych, i teoretycznych, i metodycznych, ale jej cechą dodatnią był szeroki i aktywny udział przedstawicieli wojsk.

	689/54/18
	k. 75-83

W terenie niezbyt poważnie podeszliśmy do tego zagadnienia i niejednokrotnie przysłano na konferencję ludzi, dla których ten szczebel rozpatrywania był za wysoki. Może to można byłoby zrobić inaczej, a nawet nam w okręgu. Ale tacy ludzie jak ze sztabu dywizji, szczególnie zmechanizowanej, ze sztabu korpusu powinni być szerzej reprezentowani. Jest to wina i nasza, że nie dopilnowaliśmy, a jednocześnie mówią o stosunku do konferencji odpowiednich dowództw na dole.

Ja uważam, że konferencja dała dużo, gdyż zdobyliśmy świadczanie jak należało zorganizować przyszłą konferencję.

Ja chcę postawić zagadnienie, czy jest słuszne organizowanie przypuszcmy, dwu takich konferencji w ciągu roku. - To jest trudne.

Teoretyczną Konferencję można przeprowadzić raz w roku; możnana ^{na} niej uwzględnić zagadnienia o już skrytylizowanych poglądach na zastosowanie czy użycie danego rodzaju broni. Konferencję tę należy jednak organizować później ze względu na to, że w tym okresie w wojsku jest dużo prac, których nie można odłożyć, zaczynać kiedy wojsko jest już wcielone, zaczęło się już normalne szkolenie i tak dalej.

Przeprowadzenie Konferencji Naukowej każdego roku jest bardzo trudne ze względu na konieczność bardzo szczegółowego jej przygotowania.

W naszej praktyce trzeba rozgraniczyć:

- Konferencje Teoretyczne,
- Konferencje naukowe.

W jakiej skali, w jakim gronie, na jakim szczeblu należy je przeprowadzać - to wszystko Akademia musi przemyśleć.

Ja uważam, że ta konferencja osiągnęła pewne sukcesy i myślę, że przyszłe konferencje dokonają tego w jeszcze większym zakresie.

Apeluję do profesorów, wykładowców naszej akademii, aby wnieśli wysiłek nad trórczą pracą naszych wykładowców, podnosili ciągle ich poziom metodyczny i teoretyczny.

Pamiętajcie, że na waszych barkach spoczywa bardzo wielka odpowiedzialność i bardzo ważne zadanie - przygotowania oficerów na stanowiska dowódcze i sztabowe.

My widzimy, że dzisiaj w akademi sprawa metodyki na dużo brakuje, widzimy, opracowania oficerów - w chowanków akademii z bardzo dużymi brakami i usterekami.

- 9 -

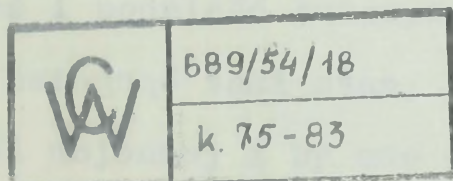
zatem trzeba popracować nad tym, aby wojsko otrzymało od nas oficera sztabowego na odpowiednim poziomie.

Wiemy o tym, że ci oficerowie, którzy pracują w wojsku na stanowiskach sztabowych i oficerskich spisują się nieźle. Jeśli omówiono ustarki w pracy Kadry Akademią zostaną usunięte i znajdzie ona właściwą metodę dokonania zmian w jak najczybszym tempie, wojsko nasze otrzyma pełnowartościowych oficerów, co będzie zasługą naszej najstarszej wyższej uczelni - Akademii Sztabu Generalnego - im. gen. broni K. Świerczewskiego.

Na tym naszą konferencję, I Konferencję ASG, uważam za skończoną.

Wykonano 10 1 1952

Spz No 1 010 7-18



Z A T W I E R D Z A M "

398

AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
in.gen.broni K.Świerczewskiego

12
T A J N E

Egz.Nr: 2

B E R L I N G
gen.dyw.

W	1394/68/961
	k.13-31

6/i

Wyniki pracy naukowo-badawczej Akademii Sztabu Generalnego
in.gen.broni K.Świerczewskiego za 1951 r. zatwierdzone przez
Radę Naukową dn.29.12.51 r.

I. Zadania pracy naukowo-badawczej postawione Akademii i analiza
możliwości ich wykonania.

W swoim rozkazie Nr.054 z 7.7.50 r. Minister Obrony Narodowej rozkazał w ciągu najbliższych dwóch-trzech lat, przekształcić Akademię Sztabu Generalnego in.gen.broni K.Świerczewskiego w ośrodek myśli naukowo-metodycznej Wojska Polskiego. Aby to zrealizować i podnieść autorytet Akademii, należy przede wszystkim osiągnąć taki stan, aby z Akademii promieniowały nowe myśli nauki wojennej i by one przenikały do pododdziałów, oddziałów i wielkich jednostek Wojska Polskiego. Podstawowym środkiem, przy pomocy którego można wykonać rozkaz Ministra jest praca naukowo-badawcza.

Głównymi zadaniami w działalności naukowo-badawczej Akademii, w świetle rozkazu Nr.054 są:

- a/ przygotowanie w Akademii zespołu naukowego wykładowców "prowadzącego śmiałą walkę z przeszkodami nauką i torującą drogę nowej nauce" /Stalin/ ;
- b/ wciągnięcie do wykonania prac naukowo-badawczych kadry profesorów i wykładowców, co przyczyni się do dalszego rozwoju nauki wojennej i podniesienia obronności Polski;

- c/ podniesienie kwalifikacji naukowych kadry profesorów i wykładowców;
- d/ praktyczne zaznajomienie słuchaczy z zagadnieniami pracy naukowo-badawczej w Armii i powołanie najzdolniejszych spośród nich do wykonania pewnych prac.

Wszelkierony rozwój pracy naukowo-badawczej jest nieodzownym obowiązkiem Akademii "ponieważ bez pracy naukowo-badawczej wykona uczelnie nie są w stanie wyszkolić specjalistów na poziomie wymagań współczesnej walki i nie do pomyślenia jest przygotowanie kadry naukowej oraz podniesienie jej kwalifikacji".

Celem wykonania stojących przed Akademią zadań w zakresie pracy naukowo-badawczej, praca ta jest i będzie realizowana w następujących dziedzinach:

- a/ wykonywanie pracy naukowo-badawczej /opracowanie regulaminów instrukcyj itp/ stosownie do zadań nakazanych przez Sztab Generalny;
- b/ opracowanie podręczników i monografij, odzwierciedlających współczesny stan stalinowskiej nauki wojennej;
- c/ wykonywanie prac badawczych z zakresu metodyki;
- d/ popularyzowanie osiągnięć stalinowskiej nauki wojennej i techniki wojennej oraz studiowanie doświadczeń bojowych Armii Radzieckiej z okresu Wojny Narodowej ZSRR, jak również doświadczeń 1 i 2 Armii WP z tego samego okresu, drogą wygłaszania wykładów i zwoływania konferencyj naukowych oraz organizowania wystaw i gabinetów;
- e/ wydawanie popularnych broszur, prac naukowo-badawczych Akademii, zbiorów referatów itp.

	1394/68/951
	k. 13-31


Dla wykonania wskazanych wyżej zadań Akademia dysponowała w 1951 r. ledwie wystarczającą ilością wysoko wykwalifikowanych wykładowców. Większość wykładowców ukończyła studia akademickie w Akademiach Rodzieskich i w Akademii Sztabu Generalnego WP w okresie 1947-51 r.

W zespole wykładowców, którzy w 1951 r. wykonali zadania nakazane na Akademię w zakresie pracy naukowo-badawczej nie było ani jednego oficera, któryby posiadał tytuł lub stopień naukowy. Ponadto wykładowcy, którzy zostali powołani do wykonania tej pracy nie mieli dostatecznego doświadczenia ani w wykonywaniu pracy o charakterze naukowo-badawczym, ani tym bardziej w organizacji i planowaniu tej pracy.

Tak więc, 1951 r. był rokiem przekonowym, w tym sensie, że podstawowa część kadry naukowej była zajęta nie tylko wykonywaniem określonych prac, lecz i uczyła się pracy ich wykonywaniu, co naturalnie odbiło się do pewnego stopnia przede wszystkim na jakości pracy, jej treści ideologiczno-teoretycznej oraz na terminach jej wykonania.

Biorąc pod uwagę również fakt, że w drugiej połowie 1951 r. został przeprowadzony w Akademii cały szereg posunięć, mających na celu uzdrowienie kadry wykładowców, w wyniku których do składu wykładowców wszedł cały szereg młodych oficerów, którzy dopiero ukończyli Akademię, wszystkie to razem wzięte odegrało odpowiednią rolę w dziele wykonania zadań pracy naukowo-badawczej.

Jednakże, nie bacząc na szereg obiektywnych i subiektywnych przyczyn, Akademia dysponowała odpowiednimi warunkami, by już w 1951 r. zrobić poważny krok naprzód w dziele wykonania rozkazu Ministra Obrony Narodowej.

	1394/68/961
	k.13-31

	1394/68/961
	k. 13-31

401

II. Organizacja i planowanie pracy naukowo-badawczej.

Podstawową komórką organizacyjną w Akademii realizującą prace szkoleniowo-metodyczną i naukowo-badawczą jest katedra.

Wysiżki wszystkich katedr, zamierzające do wykonania najważniejszych zadań w 1951 r. Komenda Akademii zorganizowała przez Wydział Studiów, który koordynował pracę katedr w zakresie pracy naukowo-badawczej Akademii, rozpowszechniał wyniki tej pracy, przygotowywał ogólne zarządzenia i ogólne materiały /plany/ do pracy naukowej oraz realizował wydanie zakończonych prac.

W 1951 r. praca naukowo-badawcza była organizowana w następujących dziedzinach:

- a/ opracowanie wysokiej jakości podręczników, w formie zbioru prac Akademii, stosownie do najważniejszych działów programu szkolenia, niezbędnych do nauki tak słuchaczy Akademii, jak i do szkolenia w oddziałach;
- b/ prowadzenie pracy naukowo-metodycznej, zamierzającej do polepszenia jakości procesu nauczania, popularyzowania doświadczeń wykładania i okazania pomocy oddziałom w zakresie metodyki;
- c/ przedyskutowanie najważniejszych dla Akademii tematów z dziedziny taktyki ogólnej i taktyki innych rodzajów wojsk na rozszerzonych konferencjach Rady Naukowej;
- d/ powołanie słuchaczy do pracy naukowo-badawczej przez ich uczestnictwo w wojskowo-naukowych kołach zorganizowanych przy katedrach;
- e/ podnoszenie kwalifikacji kadry wykładowców;
- f/ studiowanie doświadczeń bojowych Armii Radzieckiej w latach Wielkiej Wojny Narodowej drogą wygłoszenia wykładów na konferencjach Rady Naukowej i na zebraniach towarzystwa rozpowszechniania wiedzy wojskowej i politycznej.

Planowanie pracy naukowo-badawczej odbywało się drogą opracowywania planów katedralnych i ogólnego planu Akademii. Plany katedralne były dyskutowane na konferencjach w katedrach, plan zaś akademicki na Radzie Naukowej.

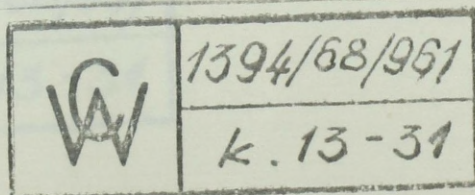
Plan ogólny Akademii zawierał następujące prace nakazane i powzięte z własnej inicjatywy Akademii:

- 1/ "Instrukcja Pracy Sztabów w Polu" /nakazana/,
- 2/ "Ogólne zasady walki broni połączonych i kierowanie walką" /z inicjatywy/.
- 3/ "Obrona DP" /zbiór prac ASG Nr.3/ /z inicjatywy/.
- 4/ "Natarcie DP" /zbiór prac ASG Nr.5/ /z inicjatywy/.
- 5/ "Obrona KA" /zbiór prac ASG Nr.4/ /z inicjatywy/.
- 6/ "Natarcie KA" /zbiór prac ASG Nr.6/ /z inicjatywy/.
- 7/ "Obrona wybrzeża przez KA /usystematyzowany podręcznik dla słuchacza ASG/ /z inicjatywy/.
- 8/ "Radziecka Sztuka Wojenna w okresie między Wojną Domową i Wielką Wojną Narodową ZSRR /1922-1940 r./" /z inicjatywy/.
- 9/ "Zbiór prac dyplomowych" /wyróżnionych/.
- 10/ "Konferencja Naukowa Akademii".

III. Wykonanie planu opracowania i wydania prac Akademii i pomocy naukowych, odzwierciedlających program szkolenia i osiągnięcia Stalinińskiej szkoły wojennej.

a/ Prace w skali ogólnoakademickiej.
/nakazane i z inicjatywy/.

W ciągu I i II kwartału 1951 r. Akademia kończyła ostateczną redakcję i wydanie następujących prac, w zasadzie, zostały one napisane w 1950 r:



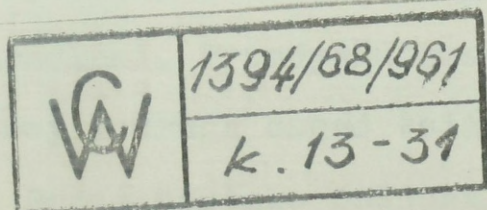
1. "Obroha pułku piechoty" - zbiór prac Akademii Nr.1.
2. "Zarys historii sztuki wojennej okresu wojny domowej -1918-20r."
3. "Natarcie pułku piechoty na stację obronę npla - zbiór prac Akademii Nr.2".

Zbiór prac Nr.1 - "Obroha pułku piechoty", został skrytykowany. Miał on szereg istotnych błędów zwłaszcza w rozdziałach: "Organizacja dowodzenia i łączności", "Artyleryjskie zabezpieczenie obrony pp" oraz "Wykorzystanie środków zapalających i dymotwórczych". Nadane uwagi zostały gruntownie przedyskutowane na katedrach. Po dyskusjach nad błędami i ustaleniu sposobów ich usunięcia została wydana broszura poprawek. Głównie na podstawie zostały napisane rozdziały o łączności i wykorzystaniu środków zapalających i dymotwórczych. Powyższe poprawki zostały sprawdzone przez Sztab Generalny i obecnie znajdują się w druku.

Jednakże, nie bawąc na braki zbiór Nr.1 może w całej pełni spełniać rolę dobrego podręcznika dla słuchaczy i oficerów WP, ponieważ zawiera w sobie dużo nowych myśli, a zwłaszcza w dziedzinie organizacji obrony i zasad OEPanc, których nie ma w podstawowych regulaminach.

Co było przyczyną powstania błędów w zbiorze Nr.1? Należy wysunąć dwie przyczyny:

1-sza. Nie dość krytycznym ustosunkowanie się Szefa Wydziału Studiów do napisanych materiałów; zbytne zaufanie, jakim obdarzył drugorzędne osoby w zakresie oceny materiałów, ze względu na nieznaną znajomość języka i wreszcie za małe oparcie się na kolektywie.



	1394/68/961
	k. 13-31

404

2-ga. Niedostateczne wykorzystanie w charakterze recenzentów prac Instytucyj Centralnych i Sztabów Dowódców Rodzajów wojsk. Zbiór prac Nr.2 - "Natarcie wzmocnionego pp na przygotowaną obronę npla". Do chwili obecnej nie został wydany /do druku oddany 3.7.51 r./ ze względu na reorganizację zakładów graficznych Sztabu Generalnego.

Poza wskazanymi wyżej trzema pracami Akademia pracowała nad wykonaniem planu 1951 r. Następujące prace zostały wykonane:

1. "Ogólne zasady walki broni połączonych i kierowanie walką".

Praca została przedyskutowana na rozszerzonej konferencji Rady Naukowej. Praca ta została przeznaczona do zbioru prac Akademii.


2. "Obrona DP" /zbiór prac ASG Nr.3/ - Praca została oddana do druku. Przeszła ona wszechstronną krytykę tak wewnątrz akademii jak i na zewnątrz.

3. "Obrona KA" /zbiór prac ASG Nr.4/ - Praca została przygotowana do druku po przejściu krytyki w ramach akademii.

4. "Natarcie KA" /zbiór prac ASG Nr.5/ - Praca została zakończona przez katedry i oddana do Wydziału Studiów.

5. "Natarcie DP" /zbiór prac ASG Nr.6/ - Praca została zakończona przez katedry i oddana do Wydziału Studiów.

6. "Obrona wybrzeża przez KA" /usystematyzowany podręcznik dla słuchacza ASG/ - Praca w zasadzie zakończona. "Zasady organizacji i prowadzenia obrony" zostały przedyskutowane na rozszerzonej konferencji Rady Naukowej, gdzie poczyniono cały szereg uwag i poprawek. Autor pracy płk. ICKOWICZ pracuje obecnie nad poprawkami. Przedyskutowana została również na Radzie Naukowej i druga część tejże pracy "Zabezpieczenie artyleryjskie". Praca została poddana gruntownej i słusznej krytyce, w wyniku której musi być zasadniczo przerobiona.

	1394/68/961
	k. 13-31

405

7. "Radsiocka Sztuka Wojenna okresu między wojną domową i Wielką Wojną Narodową ZSRR /1921-1940 r./. Praca została wykonana w formie wykładów dla słuchaczy Akademii.
8. "Zbiór prac dyplomowych" /wyróżnionych/ - Praca nie została wykonana; przeniesiono ją jako pozaplanową na 1952 r.
9. "Konferencja Naukowa Akademii" - nie została przeprowadzona ze względu na odejście głównych referentów. Zamiast tej konferencji przeprowadzono trzy rozszerzone konferencje Rady Naukowej przy udziale przedstawicieli Sztabu Generalnego i Dowództw Rodzajów Wojsk oraz wykładowców Akademii.
10. "Instrukcja Pracy Sztabów w Polu". Wykonano komitet redakcyjny, który pod kierownictwem gen. bryg. BUSZYŃSKIEGO przeprowadził szereg zarządzeń, w wyniku czego został opracowany szczegółowy projekt, który po rozpatrzeniu go przez Radę Naukową, został przedstawiony do zatwierdzenia przez Sztab Generalny.

Tak więc z 10 zaplanowanych na 1951 r. prac wykonano całkowicie 7, 3 zaś częściowo, tj. plan wykonano w 85 %.

b/ Prace katedralne.

W pracach ogólnoszkolnych brakuje udziału wszystkie katedry cyklu operacyjno-taktycznego. Poza wykonaniem prac przewidzianych ogólnym planem, katedry miały swoje plany katedralne, do których zostały włączone prace związane z potrzebami katedr.

Realizując swoje plany katedry opracowały i częściowo wydały następujące prace:

1. Katedra taktyki ogólnej i służby sztabów - opracowała i oddała do druku pomoc naukową dla słuchaczy "Taktyczne znaki umówione i skróty używane w dokumentacji operacyjnej".

WV	1394/68/961
	k. 13-31

406

2. Katedra taktyki artylerii - opracowała dla słuchaczy - "podstawowe wiadomości taktyczno-techniczne o artylerii".
3. Katedra taktyki wojsk inżynierskich - opracowała i wydała: Vademecum - "Inżynierskie zabezpieczenie działań bojowych pp i DP", opracowała - "Zasady zabezpieczenia inżynierskiego we współczesnej walce".
4. Katedra taktyki tyłów - opracowała "Zbiór danych kalkulacyjno-techniczny dla pracy tyłów" oraz opracowała pomoc naukową dla słuchaczy i usgodniła ją z Wydziałem IV Głównego Kwatermistrzostwa pt. "Ogólne zasady organizacji i pracy tyłów taktycznych".
5. Katedra lotnictwa - opracowała pomoc naukową dla słuchaczy akademii pt. "Dane taktyczno-techniczne lotnictwa i wykorzystanie ich w walce", wykonano również tematy: "Organizacja działań bojowych w WJ lotnictwa" oraz "Lotnicze zabezpieczenie operacji obronnej na wybrzeżu morskim" itp.
6. Katedra historii sztuki wojennej - opracowała cykl wykładów /pomocy naukowych/ z zakresu sztuki wojennej XIX wieku, poczynając od czasu Napoleona. Opracowała również cykl wykładów z zakresu radzieckiej sztuki wojennej okresu 1921-1940 r. Poza tym zostały opracowane i wydane pomoce naukowe z następujących operacji z czasów Wielkiej Wojny Narodowej Związku Radzieckiego: "I Stalinowskie uderzenie 1944 r.", "II Stalinowskie uderzenie 1944 r.", "V Stalinowskie uderzenie".
7. Katedra marksizmu-leninizmu - opracowała i wydała następujące pomoce naukowe dla słuchaczy akademii:
 - a/ "Marksizm-leninizm w wojnie i armii",
 - b/ "Stalinowska nauka wojenna: , jednakże ze względu na zmianę tematu na: "Stalin jako twórca radzieckiej nauki wojennej" praca jest przerabiana i zostanie zakończona 1.4.52 r.,

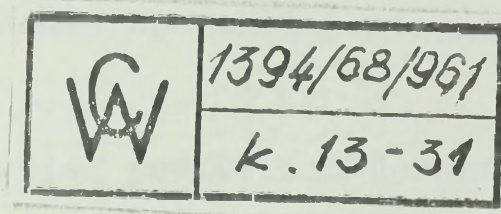
22

c/ "Rok 1905 w Polsce",

d/ "Udział polskich organizacji rewolucyjnych w rewolucji październikowej".

Tak w pracach wykonywanych według ogólnego planu akademii, jak w pracach wykonywanych na podstawie planów katedralnych brali udział następujący oficerowie i generałowie:

1. gen. bryg. PROSTIAKOW
2. gen. bryg. DUSZYŃSKI
3. płk. WIŚNIEWSKI Jan,
4. płk. WIŚNIEWSKI Felicjan,
5. płk. RIEDL,
6. płk. SOWIŃSKI,
7. płk. JARZĄBKIEWICZ,
8. płk. SŁIWIŃSKI,
9. płk. KORŻOW,
10. płk. ŁOBACZOW,
11. płk. TYSZYŃSKI,
12. ppłk. MARKIEWICZ,
13. ppłk. FERKOWICZ,
14. ppłk. SOKOŁOWSKI,
15. ppłk. BROCH,
16. ppłk. STERNIŃSKI,
17. mjr. ANDROSIUK,
18. mjr. STACHOWSKI,
19. mjr. ŁADOŃ,
20. mjr. SZCZEPANIK,
21. mjr. MADEJSKI,
22. mjr. ANDRZEJEWSKI,
23. mjr. WEISS,
24. mjr. MALINOWSKI,
25. ppłk. KOWALIK i inni.



	1394/68/961
	k. 13-31

408

c/ Udział wykładowców w pisaniu artykułów do czasopism, podręczników Sztabu Generalnego itp.

Wykładowcy akademii obok wykonywania prac naukowo-badawczych przewidzianych planem, brali również udział w pisaniu różnych prac dla redakcji czasopism wojskowych i politycznych /podręczników Wojska Polskiego i to tak jawnych, jak niejawnych.

I tak w 1951 r. w tego rodzaju pracy wzięli udział następujący oficerowie:

Komunikat Sztabu Generalnego Nr.2 - "Operacja zaczepna armii wzdłuż wybrzeża morskiego."

1. Gen.bryg. JANKOWSKI - "Prowadzenie operacji zaczepnej armii wzdłuż wybrzeża morskiego".
2. Płk. KORŻOW - "Wykorzystanie wojsk powietrzno-desantowych w operacji zaczepnej armii wzdłuż wybrzeża morskiego" - oraz "Organizacja i prowadzenie walki z wojskami powietrzno-desantowymi nieprzyjaciela w operacji zaczepnej armii wzdłuż wybrzeża morskiego".

Myśl wojskowa.

1. Płk. KORTA - "W 7-mą rocznicę walk Armii Radzieckiej i Ludowego Wojska Polskiego o prawobrzeżną Warszawę".
2. płk. ŁOBACZOW - "Cechy pracy sztabów w natarciu z forsowaniem przeszkody wodnej".
3. płk. ZATORSKI - "Feliks Dzierżyński".
4. płk. KORŻOW - "Uwagi o zwalczaniu desantu powietrznego w obronie" "O przygotowaniu i przeprowadzeniu zajęć taktycznych z oficerami metodą grupową", "Pedagogika wojskowa jej przedmiot i zadanie".
5. ppłk. ZUBRZYCKI - "Lenin i Stalin o zagadnieniach wojny i pokoju", "Moralne obliczenia....."

	1394/68/961
	k. 13-31

1109

6. mjr. DYDA - "Zasady organizacji współdziałania we współczesnym natarciu".

Nowe drogi.

1. Płk. KORTA - "Hugo Kołłątaj".

Wojsko Ludowe

1. Płk. ZATORSKI - "Nauki Lenina niezawodnym orężem mas ludowych w walce o pokój".

2. Płk. KORTA - "Wielka ofensywa wyzwolenicza Armii Radzieckiej 1945 r.", "Tadeusz Kościuszko".

3. mjr. MENSZ - "3-my tom dzieł Stalina".

IV. Szkolenie kadr naukowo-pedagogicznych.

Podniesieniem kwalifikacji wykładowców katedry i akademii jako całość zaczęły się poważnie interesować dopiero latem 1951 r. W katedra^{dy} została przeprowadzona odpowiednia praca z wykładowcami, mająca na celu wyjaśnienie znaczenia i konieczności przygotowania przez każdego z nich, kto ma prawo, pracy dysercyjnej dla uzyskania stopnia naukowego kandydata.

W wyniku tej pracy przez komendę akademii i katedry został opracowany perspektywny plan szkolenia kadr naukowo-pedagogicznych w okresie 1951-53. Plan był rozpatrywany na Radzie Naukowej Akademii w maju 1951 r. i został zatwierdzony przez komendanta akademii 24.6.51 r.

Według tego planu po upływie podanego wyżej okresu akademii powinna dysponować 20 kandydatami. Jeżeli by zbadać, jak powyższa ilość dzieli się między poszczególne katedry, to otrzymamy następujący obraz:

	1394/68/961
	k. 13-31

410

1. katedra taktyki ogólnej - 4,
2. " " artylerii - 4,
3. " " wojsk panc. - 1,
4. " " wojsk inż. - 3,
5. " " tyków - 3,
6. " " lotn. - 1,
7. " " historii Szt.woj. - 1,
8. " " łączności - 1,
9. " " podstaw Mark.-lon. - 2,
10. " " ekonomii polit.- -

Razem: 20.

Z powyższego wynika, że niektóre katedry tej poważnej gałęzi pracy naukowo-badawczej nie poświęcają należytej uwagi i nie wciągają do niej większej ilości oficerów. Duża część wykładowców, którzy przybyli do akademii w 1951 r. nie została wciągnięta do tej pracy, mimo, że w rozkazie Nr.06/spec. mówi się na ten temat zupełnie wyraźnie.

Pod względem tego rodzaju pracy naukowo-badawczej na wyróżnienie zasługują katedra taktyki wojsk inżynierskich.

V. Praca naukowo-badawcza wśród słuchaczy akademii.

W drugiej połowie 1951 r. zostały zorganizowane w akademii przy poszczególnych katedrach koła wojskowo-naukowe. Członkowie kół wojskowo-naukowych są zrzeszeni w Towarzystwo Wojskowo-Naukowe Słuchaczy. Koła i towarzystwo pracują na podstawie instrukcji zatwierdzonej 13.6.51 r. przez komendanta akademii.

	1394/68/961
	k. 13-31

411

Głównym celem kół wojskowo-naukowych i towarzystwa jest:

- a/ rozszerzyć i pogłębić wiadomości słuchaczy w zakresie stalinowskiej nauki wojennej, historii sztuki wojennej, podstaw marksizmu-leninizmu;
- b/ popularyzować doświadczenie wykształcenia bojowego wojsk i dzielić się tym doświadczeniem w murach Akademii celem podnoszenia wiedzy metodycznej słuchaczy;
- c/ rozwijać u słuchaczy nawyki do badań naukowych.

W kołach naukowych i towarzystwie bierze udział około 250 słuchaczy.

W 1951 r. prace/jeft już powiedziano wyżej dopiero się zaczęła i nie ma w tej sprawie zebranych doświadczeń. Jednakże, nie bacząc na to, katedry powinny wykorzystywać ogromny prąd słuchaczy do pogłębienia swoich wiadomości oraz organizować i kierować tą pracą.

W tym krótkim przedziale czasu w katedrach artylerii, taktyki ogólnej, lotnictwa i innych zostały przeprowadzone po 2 - 3 i więcej zebrań członków kół, na których wygłosili różne referaty tak słuchacze, jak i wykładowcy. Do kierowania pracą kół wojskowo-naukowych zostali wyznaczeni najlepsi wykładowcy.

VI. Praca sekcji rozpowszechniania wiedzy.

W Akademii została zorganizowana sekcja rozpowszechniania wiedzy wojskowej i politycznej, licząca w swym składzie 30 wykładowców - aktywistów.

W 1951 r. sekcja zorganizowała i przeprowadziła 9 wykładów na różne tematy, a mianowicie:

1. "Baza i nadbudowa" - z pracy t. Stalina o językoznawstwie.

W	1394/68/961
	k. 13-31

412

- „Materializm historyczny - podstawa teoretyczna stalinowskiej nauki wojennej”.
- „Tradycje obchodów 1-majowych w polskim ruchu robotniczym”.
- „Lenin i Stalin o ojczyźnie i patriotyzmie”.
- „Lenin i Stalin o kształtowaniu się narodu”.
- „Naród chiński i koreański w walce z imperializmem”.
- „Pedagogika wojskowa, jej przedmiot i zadania”.
- „II Stalinowskie uderzenie 1944 r.”.

W okresie sprawozdawczym członkowie sekcji z polecenia Głównego Zarządu Politycznego i Komendy Akademii wygłosili cały szereg referatów i wykładów na różne tematy poza akademią.

VII. Praca Rady Naukowej Akademii.

W 1951 r. odbyły się 22 konferencje Rady Akademii. Na konferencjach rozpatrywano zagadnienie procesu nauczania, pracy naukowo-badawczej, metody nauczania, pracy nauczania i wychowania słuchaczy, prace teoretyczne, pomoce naukowe itp.

W każdym miesiącu odbywały się 1 - 2 konferencje, na których rozpatrzono 25 zagadnień i co do których powzięto odpowiednie decyzje. Tak np. w okresie sprawozdawczym Rada Naukowa Akademii rozpatrzyła cały szereg zagadnień związanych z życiem i działalnością Akademii /patrz zał. na str.16/.

W dyskusjach nad referatami, sprawozdaniem itp. brało udział 10 ludzi.

Każda konferencja, referat i wystąpienia w dyskusji są notowane księdko protokółów. Protokół jest podpisany przez przewodniczącego sekretarza, zatwierdza go zaś Komendant Akademii, po czym postanowienia Rady stają się obowiązujące dla jej członków.

Tak więc, Rada Naukowa Akademii wykonała w 1951 r. wielką pracę, która miała na celu podniesienie poziomu nauczania, podniesienie poziomu pracy naukowo-badawczej i popularyzowanie doświadczeń pracy pedagogicznej.


	1394/68/961
	k. 13-31

Zagadnienie porządku dziennego.	Ilość gen. i ofic. biorących udział w dyskusji.
1. Stan zabezpieczenia materiałowego w procesie wyszkolenia.	4 generałów 6 oficerów
2. Przygotowanie konferencji Nukowej ASG.	
1. Wyniki pracy wychowawczo-wyszkoleniowej za pierwsze półrocze oraz zadania na drugie półrocze 50/51 r.	5 generałów
1. Stan prac dyplomowych słuchaczy III kursu.	3 generałów 13 oficerów
1. Przedyskutowanie treści poprawek statutu ASG i wniesienie poprawek.	4 generałów 12 oficerów
1. Omówienie programów tematycznych na rok szkolny 51/52 katedr: marksizmu-leninizmu i historii sztuki wojennej.	2 generałów 7 oficerów
1. Omówienie programów tematycznych katedr: artylerii, broni panc. i wojsk inż-sap. na rok szkolny 51/52.	4 generałów 5 oficerów
1. Omówienie programów tematycznych na rok szkolny 51/52 katedr: wojsk lotniczych, łączności i taktyki tyłów.	3 generałów 7 oficerów
1. Omówienie programów tematycznych na rok szkolny 51/52 katedr: marksizmu-leninizmu i historii sztuki wojennej.	2 generałów 7 oficerów
1. Przygotowanie do egzaminów rocznych i końcowych.	4 generałów 7 oficerów
1. Rozpatrzenie tematów zgłoszonych do dysertacji celem uzyskania tytułów naukowych.	6 generałów 8 oficerów
1. Przygotowanie przez katedrę taktyki ogólnej i służby sztabów materiału wyszkoleniowego na nowy rok szkolny 51/52.	3 generałów 7 oficerów

	1394/68/961
	k. 13-31

414

1. Ocena pracy słuchaczy I i II kursu ASG w roku szkolnym 50/51.	3 generałów 3 oficerów
1. Program tematyczny na 51/52 r. I i II kursu	3 generałów 7 oficerów
1. Program tematyczny na 51/52 r. III kursu	3 generałów 9 oficerów
1. Wysłuchanie i ocena referatu płk. KORTY pt. "V uderzenie Stalinowskie".	2 generałów 10 oficerów
1. Ocena i wytyczna do podręcznika opracowanego przez katedrę artylerii pt. "Podstawowe wiadomości z Artylerii".	3 generałów 4 oficerów
1. Rozpatrzenie układu regulaminu "Sztaby w Polu".	3 generałów
2. Kierunek i treść pracy katedry w zakresie Historii Radzieckiej Sztuki Wojennej okresu Wielkiej Wojny Narodowej ZSRR.	10 oficerów
1. Plan pracy naukowo-badawczej Akademii.	3 generałów
2. Plan pracy Rady Naukowej ASG.	8 oficerów
1. Referat płk. ICHKOWICZAKA na temat: "Obrona przeciwdesantowa wybrzeża morskiego przez KA".	2 generałów 7 oficerów
2. Referat płk. KORTY "Zorganizowanie sekcji naukowej".	
1. Rozpatrzenie opracowania katedry taktyki artylerii na temat: "Zasady użycia artylerii w obronie wybrzeża morskiego".	2 generałów 8 oficerów
1. Referat gen. FROSTIAKOWA "Zasady walki broni połączonych".	1 generał 8 oficerów

	1394/68/961
	k. 13-31

Wnioski ogólne.

W dziedzinie pracy naukowo-badawczej w 1951 r. Akademia osiągnęła pewne rezultaty. Jednakże, to co zostało wykonane, nie jest jeszcze w pełni wystarczające dla tego, aby Akademia stała się rzeczywiście ośrodkiem wojskowej myśli naukowej i tym samym wykonała rozkaz Ministra Obrony Narodowej.

Konkretnymi osiągnięciami w zakresie pracy naukowo-badawczej są:

1. Katedry i Akademia, jako całość, nadały pracy naukowo-badawczej kierunek, który ma na celu zabezpieczenie procesu nauczania i opracowanie szeregu pomocy naukowych w formie zbioru prac Akademii stosownie do podstawowych działów programu nauczania. Prowadzona w tym kierunku praca przyczyniła się w znacznym stopniu do podniesienia poziomu procesu nauczania w roku szk. 1951/52.


2. Została zorganizowana i jest prowadzona praca, mająca na celu przygotowanie wykładowców do uzyskania przez nich tytułów naukowych.

3. Została zorganizowana i jest prowadzona praca naukowo-badawcza słuchaczy w wojskowo-naukowych kołach przy katedrach.

4. Prace, wykonane tak przez poszczególnych wykładowców, jak i przez katedry, są szeroko dyskutowane, gruntownie osądzone, wnosi się do nich wiele istotnych poprawek itp.

5. W każdej katedrze powstał aktyw wykładowców, który czuwa nad wykonaniem prac naukowo-badawczych na wysokim poziomie ideologiczno-teoretycznym.

Jednakże obok pozytywnych stron pracy naukowo-badawczej Akademia posiada i szereg braków, które utrudniają jej tę pracę. Braki te można sprowadzić do następujących:

	1394/68/961
	k.13-31

416

1. Jeszcze nie wszystkie katedry zdają sobie sprawę z tego, że właściwie zorganizowana i dobrze prowadzona praca naukowców - badawcza wywiera bezpośredni wpływ na podniesienie procesu nauczania.

Nie dobry wykład może podnieść poziom teorii i nauki wojennej, lecz głęboko rozpracowana teoria i postawiona na wysokim poziomie ideologicznym wywrze zbawienny wpływ na jakość wykładu.

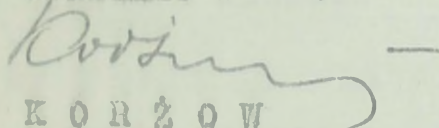
2. Prace nakreślone planem nie są na czas wykonywane.

3. Niekiedy prace są wykonywane na niskim ideologiczno-teoretycznym poziomie i nie tylko nie przedstawiają sobą w pełni zakończonej pracy, ale i nie stanowią dobrego wykładu.

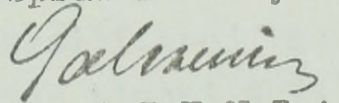
4. Powolne zabieranie się wykładowców do pracy dla uzyskania stopnia naukowego; katedry udzielają za mało uwagi nowym wykładowcom, którzy uzupełnili ostatnio nasze szeregi celem wciągnięcia ich do tej pracy, a tymczasem jest między nimi wielu zasługujących na to towarzyszy.

Takie są wyniki pracy naukowo-badawczej za 1951 r.

SZEF WYDZIAŁU STUDIÓW


K O R Ż O W
płk.

Z-CA KOMBANDANTA ASG
do spraw naukowych


G A L C Z E N I A
gen. bryg.

Wykonano w 2 egz.

Egz.Nr. 1 - adresat

Egz.Nr. 2 - a/a.

Ref. płk.KORŻOW

Druk Zientara Nr.ks. 29/WS.

Dnia 1.02.1951 r.

MIA SZTABU GENERALNEGO
gen. broni K. Swierczewskiego

W	1359/65
	k. 2-9

62.

T A J N E
Egz.nr. 417

0484

30.09.62.

W

SZEF ZARZĄDU I SZTABU GENERALNEGO

Ob. Generał Brygady Tadeusz TUCZAPSKI

Zgodnie z ustnym poleceniem otrzymanym na posiedzeniu w dniu 19 bm. przesyłam poniżej dane o realizacji zadań Akademii w dziedzinie pracy naukowej i w procesie szkolenia, stanowiących wkład naszej uczelni w rozwój naukowej myśli wojskowej.

Akademia Sztabu Generalnego prowadzi pracę naukową w zakresie sztuki operacyjnej i taktyki poszczególnych rodzajów Sił Zbrojnych, wojsk i służb, OTK a także w dziedzinie pokrewnych dyscyplin naukowych /historia sztuki wojennej, geografia wojenna, ekonomika wojenna, dydaktyka wojskowa i inne/.

Praca naukowa w ASG, o której wspominały wyżej prowadzona jest:

- stosownie do aktualnych potrzeb Sił Zbrojnych, na podstawie zarządzeń i wskazówek Sztabu Generalnego oraz Instytucji Centralnych MON;
- dla zabezpieczenia procesu dydaktycznego w ASG, tj. kształcenia słuchaczy i zapewnienia im materiałów i opracowań teoretycznych zgodnie z programem studiów;
- w celu systematycznego podnoszenia kwalifikacji kadry naukowej i uzyskiwania przez nią wymaganych stopni i tytułów naukowych.

W bieżącym roku szkolnym pracę naukowo-badawczą /ad lit.a realizuje się w Akademii w oparciu o następujące podstawowe dokumenty:

- Rozkaz Wyszakoleniowy Ministra Obrony Narodowej Nr. 061/Cper. z dnia 1 grudnia 1961 r. na rok szkoleniowy 1962 oraz
- Wytyczne do szkolenia operacyjnego w 1962 roku z dnia 14 grudnia 1961 r.

Zawarty w "Wytycznych" plan studiów w dziedzinie sztuki operacyjnej i taktyki oraz organizacji wojsk przewiduje dla Akademii Sztabu Generalnego następujące zadania:

	1359/65
	k.2-9

418

3

- 1/ opracować całościowo do grudnia 1962 r. temat: "Użycie drugich rzutów operacyjnych i odwodów ogólnowojskowych Frontu w operacji zaczepnej" oraz wysunąć wnioski co do dalszych studiów nad tym tematem;
- 2/ opracować całościowo również do grudnia br. /przy współpracy z Szefostwem Artylerii i Szefostwem Wojsk Inżynieryjnych, które mają opracować części specjalistyczne/ temat: "Podstawowe zagadnienia działań obronnych na szczeblu operacyjnym - koncepcja, możliwości, rodzaje, organizacja, struktura i prowadzenie działań".
Akademia ma zadanie sprawdzić założenia teoretyczne na ćwiczeniach programowych, uogólnić doświadczenia i wnieść ewentualne zmiany i uzupełnienia do kompleksowego opracowania teoretycznego, a także wysunąć propozycje co do podjęcia dalszych prac w latach następnych;
- 3/ wziąć udział /wraz z Inspektoratem Szkolenia, WAT i Szefostwem Wojsk Łączności/ w teoretycznym opracowaniu do grudnia 1962 r. tematu: "Metody pracy sztabów przy użyciu nowych środków technicznych we własnych i obcych wojskach, możliwości wykorzystania istniejących środków technicznych oraz perspektywy ich rozwoju";
- 4/ sprawdzić założenia teoretyczne na ćwiczeniach programowych, uogólnić doświadczenia i opracować wnioski z tematu: "Organizacja i wykonanie przegrupowania wojsk na dużą odległość w trudnych warunkach, w gotowości do natychmiastowego wejścia do walki".

Ponadto Akademia kontynuuje w bieżącym roku zleczone jej w planie z 1961 r. studia badawcze nad tematem: "Armia pancerna - zasady organizacji, wykorzystania i prowadzenia działań". Tematowi temu poświęcona będzie Konferencja Naukowa w ASG w maju br., którą poprzedziło ćwiczenie dowódczo-sztabowe kadry Akademii n.t.: "Wejście armii pancерnej z marszu do bitwy - poprzedzone przegrupowaniem na dużą odległość - i prowadzenie operacji zaczepnej na nadmorskim kierunku operacyjnym w początkowym okresie wojny".

Ćwiczenie to służyło sprawdzeniu wybranych założeń teoretycznych dotyczących zarówno tematu konferencji, jak i tematu wymienionego wyżej ad 4/.

WV

1359/65

k. 2-9

419

- 3 -

Akademia przystąpiła również w bieżącym roku do studio-
wania i opracowywania szeregu tematów z problematyki obrony
terytorium kraju /OTK/. W tym celu utworzony został w ASG
nieetatowy zakład d/s OTK.

Do realizacji powyższych zadań włączone zostały zespoły
autorskie ze wszystkich katedr taktyczno-operacyjnych.

Problematyka OTK została szeroko uwzględniona w progra-
mach szkolenia wszystkich kursów na rok szkolny 1962/63.


Ponadto w myśl rozkazu Ministra Obrony Narodowej Nr
02/MON z dnia 29 stycznia 1962 r. w sprawie rozwoju automa-
tyzacji w wojsku opartej na technice maszyn liczących i w myśl
poprzednich wytycznych odnośnie uwzględniania problemów nowo-
czesnej techniki w procesie szkolenia kadr dowódczych, Akademia
wprowadziła do programów szkolenia na rok 1962/63 cykl wykła-
dów i zajęć z badań operacyjnych, działy automatyki i maszyn
liczących, radiolokacji w szerokim wymiarze, telewizji, nokto-
wizji i techniki promieni podczerwonych oraz dział wojsk ra-
kietowych, niezależnie od realizacji rozkazu Ministra 0029/Org,
którym objęty jest Wydział Artylerii.

Od roku działają w Akademii nieetatowe zespoły badań
operacyjnych i automatyzacji dowodzenia, które po wstępnym
okresie uzupełnienia niezbędnych kwalifikacji fachowych, prowa-
dzą prace w zakresie badań operacyjnych i zastosowań maszyn
matematycznych oraz automatyzacji dowodzenia. Konsultantem
zespołu badań operacyjnych jest prof. dr W. Sadowski. Zespół
jeszcze w tym roku opublikuje pierwsze swoje opracowania.

W roku szkolnym 1962/63 Akademia organizuje kurs z badań
operacyjnych, na którym w pierwszym rzędzie zostaną przeszkoleni
pracownicy naukowcy Akademii.

Akademia otrzymała również ze Sztabu Generalnego dotatkowe
zadania w zakresie pracy naukowo-badawczej, a mianowicie:

- zarządzenie Szefa Sztabu Generalnego Nr 06/Oper z dnia 14 lu-
tego 1962 r. w sprawie studiowania zachodniego TDW i tery-
torium kraju; zgodnie z tym zarządzeniem Akademia przedstawiła
długofalowy plan studiów /Nr wych.0426 z dnia 1.3.br./, prze-
widujący opracowanie w bieżącym roku szeregu tematów szcze-
gółowych /właściwości wojskowo-geograficzne zach.TDW, opera-
cyjne studia terenu na Płn Kier.Strategiczny, operacyjno-
taktyczne studia terytorium Polski/ oraz zakładający tematykę
do studiów w latach 1963-1965 /operacyjne przygotowanie

	1359/65
	k. 2-9

420


zach. TDW, studium Centr. i Płd Kier. Strateg./; wykonanie tych zadań powierzono również wielu katedrom taktyczno-operacyjnym, katedrze Ekonomii Politycznej i Ekonomiki Wojennej, Studium Komunikacji Wojskowej i Zakładowi d/s OTK;

pismo Zarządu I Sztabu Generalnego Nr 0589/I z dnia 21.3.62 r. w sprawie przystąpienia Akademii do długofalowych prac nad problematyką działań specjalnych w państwach kapitalistycznych; w myśl tego pisma ASG opracuje do 1963 r. dwa tematy, które powierzono Katedrom Historii Sztuki Wojennej i Armii Obcych; powyższa problematyka została również włączona do tematyki prac dyplomowych na rok szkolny 1962/63;

pismo Szefa Sztabu Generalnego Nr 368 z dnia 26.2.62 r. w sprawie udziału ASG w opracowaniu "Małej Encyklopedii Wojskowej"; uważamy, że wykonanie tego poważnego zadania możemy powierzyć tylko najlepiej przygotowanemu pracownikom Akademii.

Niezależnie od wymienionych studiów długofalowych Akademia otrzymała szereg dorywczych zadań, które bieżąco wykonuje dla potrzeb Sztabu Generalnego, jak również innych instytucji Centralnych. I tak:

- pismo Zarządu I Szt.Gen. Nr 0644/I z dnia 31.3.62 r. w sprawie opracowania uwag do "Instrukcji o regulacji ruchu wojsk i transportu samochodowego";
- pismo Zarządu I Szt.Gen. Nr 0686/I z dnia 5.4.62 r. w sprawie opracowania uwag do planu /szkieletu/"Instrukcji maskowania operacyjnego" oraz części I i II "Instrukcji maskowania wojsk";
- pismo Zarządu I Szt.Gen. Nr 0717 z dnia 11.4.62 r. w sprawie przesłania uwag i oceny wydawnictwa "Polskie Ustawodawstwo Wojskowe";
- pismo Szefostwa Wojsk Inżynieryjnych MON Nr 02448 z dnia 17.10.61 r. w sprawie opracowania recenzji "Instrukcji o maskowaniu wojsk, cz.II - Środki i sposoby maskowania";
- pismo Departamentu Uzbrojenia Nr 0492/XII z dnia 30.1.62 r. w sprawie przedstawienia uwag co do możliwości wykorzystania zaproponowanych urządzeń telewizyjnych w wojsku; pracę tę Akademia wykona /dla WAT/ w związku z zadaniem wymienionym wyżej ad 3/, lecz niezależnie od opracowania teoretycznego, które ASG przygotowuje;

	1359/65
	k. 2-9

421

- pismo Zarządu Służby Technicznej Wojsk Pancernych Nr 02108/II z dnia 13.7.61 r. w sprawie oceny i zastosowania w Wojsku Polskim niskogabarytowego podwozia;
- pismo Departamentu Uzbrojenia Nr 0140/XII z dnia 17.1.62 r. w sprawie kierunków i tematyki perspektywicznego rozwoju sprzętu uzbrojenia; Akademia przedstawiła obszerną analizę danych taktyczno-technicznych sprzętu artylerii oraz ogólne uwagi dotyczące modernizacji sprzętu uzbrojenia.

Trzeba podkreślić, że wykonanie tych dodatkowych, dorywczych poleceń najczęściej wymaga zaangażowania pracowników z szeregu katedr i poświęcenia przez nich dłuższego czasu na opracowanie.

W ramach współpracy Akademii z szefostwami rodzajów wojsk i służb oraz innymi IC MON poszczególne katedry specjalizacyjne otrzymują /najczęściej bezpośrednio i ustnie/ polecenia od tychże szefostw opracowania dla nich określonych tematów czy zagadnień, które nie mieszczą się w centralnym planie studiów. I tak

Katedra Taktyki Wojsk Inżynieryjnych opracowuje w bieżącym roku na ustne polecenie i wytyczne Zastępcy Szefa Wojsk Inż. MON płk dypl. Kowalskiego następujące tematy:

- 1/ Propozycje dotyczące wykonywania przedsięwzięć inżynieryjnego zabezpieczenia działań bojowych przez poszczególne rodzaje wojsk;
- 2/ "Kompleks zadań drogowo-mostowego zabezpieczenia oraz przekroczenia szerokich przeszkód wodnych na kierunku głównego uderzenia, wykonywanych przez armię pierwszego rzutu operacyjnego i Front na korzyść pierwszego rzutu operacyjnego z uwzględnieniem zabezpieczenia ciągłości zaopatrywania i wprowadzenia na tym kierunku armii drugiego rzutu Frontu";
- 3/ "Podział zadań inżynieryjnego zabezpieczenia na szczeblu armii - Frontu. Zamiar użycia wojsk inżynieryjnych pionu operacyjnego i zarys organizacji wojsk inżynieryjnych na szczeblu armii - Frontu".

Katedra Obrony Przeciwlotniczej na ustne polecenie Szefa Wojsk OPL opracowuje temat:

- 1/ "System radiolokacyjnego rozpoznania i powiadamiania wojsk w okresie walki".

Praca ta wynika z rozkazu Nr 02/MON z dnia 29.1.62 r., jest podzielona na dwa etapy i jej zakończenie przewidziane jest na 1965 r. Całością kieruje Szefostwo Wojsk OPL.

	1359/65
	k. 2-9

122

Referat Taktyki Obrony przed Środkami Masowego Rażenia otrzymano od Szefostwa Wojsk Chemicznych /pismo Nr 02325/Op. z dnia 12.12.61 r. /polecenie opracowania do końca 1962 r. dwóch tematów:

- 1/ "Operacyjno-taktyczne uzasadnienie potrzeb czynności obliczeniowych w zakresie prognozowania i analizy skażeń w operacji armijnej w aspekcie przygotowania materiałów wyjaśniających do programowania urządzeń matematycznych, przeznaczonych do tego celu";
- 2/ "Organizacja i metody pracy oraz wyposażenie techniczne komórki analizy skażeń szefostw wojsk chemicznych dywizji, armii i Frontu".

Katedra Historii Sztuki Wojennej współpracując z Wojskowym Instytutem Historycznym opracowuje w myśl planu WIH referaty na sesję naukową PAN w związku z XX-leciem LWP n.t.:

- 1/ "Niektóre problemy sztuki operacyjnej i taktyki w działaniach LWP w latach 1944-45".
- 2/ "Niektóre problemy taktyki partyzanckiej ruchu oporu w Europie", a ponadto przygotowuje i przeprowadza - zgodnie z rozkazem Ministra Obrony Narodowej Nr 9/MON z dnia 28.3.1962r. podróż wojskowo-historyczną na Wał Pomorski.

W bieżącym roku Akademia otrzymała jak dotąd wyjątkowo mniej zadań z poszczególnych szefostw. W latach poprzednich wykonywała tego rodzaju prace również i dla innych pionów specjalistycznych.

Niezależnie od prac długofalowych i prac doraźnych przedstawionych wyżej, w Akademii opracowuje się szereg indywidualnych prac naukowych /w ramach planu rozpraw doktorskich/, których tematyka wynika z problematyki zleconej ASG do opracowania. Tematy kilku najważniejszych prac doktorskich zamieszczone w załączniku Nr.1.

Nie można pominąć również dość dużego udziału oficerów Akademii w pracach Kół Wiedzy Wojskowych, dla których pracownicy ASG opracowują i wygłaszają w odległych garnizonach referaty według planu Biura Studiów Szt.Gen., oraz szerokiego udziału kadry naukowej w ćwiczeniach dowódczo-sztabowych, szkoleniowych, z wojskami i doświadczalnych organizowanych przez Sztab Gen. i Okręgi Wojskowe.

WV	1359/65
	k.2-9

123

- W związku z rozwojem nauki i techniki Akademia Sztuki Generalnego stara się dotrzymać kroku temu postępowi i brać udział w przedsięwzięciach innych /poza wojskowych/ placówek naukowych, w pracach, które mogą mieć określone znaczenie dla wojska. Tak na przykład ASG delegowała pracowników na:
- na II-gą Krajową Naradę Elektroniki organizowaną w czerwcu br. przez Komitet Elektroniki i Telekomunikacji PAN - 3 oficerów - inżynierów,
 - na Kurs zastosowań matematyki przy PAN - 4 oficerów /pismo Delegatury MON przy Prezydium PAN Nr 105 z dnia 9.10.61r/,
 - na kurs programowania dla maszyny URAL-2 jednego oficera /pismo tejże Delegatury Nr 100 z 2.10.61 r/,
 - na kurs badań operacyjnych przy Instytucie Matematycznym PAN - 2 oficerów,
 - kierownik zespołu automatyzacji dowodzenia, płk Zieliński bierze udział w działalności Pracowni Ogólnych Problemów Organizacji Pracy PAN, a płk Beczkiewicz - kierownik zespołu badań operacyjnych bierze udział w posiedzeniach Rady Technicznej MON przy omawianiu i opracowywaniu tych problemów.

Biorąc pod uwagę wszystkie zlecone prace naukowo-badawcze oraz fakt, że większość pracowników katedr musi obecnie w dość szybkim tempie pisać rozprawy doktorskie i uzyskiwać stopnie naukowe /w związku z terminem nakazanym przez ustawę o akademiach wojskowych/ - Akademia ma duże trudności w prowadzeniu tak wielostronnej pracy naukowej.

Trzeba uwzględnić przy tym, że Akademia - jako swe pierwszoplanowe zadania - musi równocześnie prowadzić pracę dydaktyczną na wysokim poziomie ze słuchaczami. Proces kształcenia słuchaczy stale bowiem wymaga opracowywania nowych wykładów i ćwiczeń.

Wspomniane trudności wynikają stąd, że do Akademii napływają nie skoordynowane zarządzenia z różnych Instytucji Centralnych. Wysiłek katedr jest skutkiem tego rozstrzelony.

Terminy wykonania wielu zarządzeń bywają bardzo krótkie, a niekiedy zbiegają się w jednym czasie, tak że są nieraz niewykonalne.

Część dorywczych poleceń nakazuje niekiedy wprowadzenie w ciągu roku szkolnego bieżących zmian w programie nauczania i pracy, co jest poważnym utrudnieniem, gdyż wymaga przedstawienia skoordynowanego na dany rok planu studiów.

Akademia Sztabu Generalnego uważa, że przesyłanie zadań w jednym dokumencie opracowanym przez jedną komórkę Sztabu Generalnego znacznie ułatwiłoby jej pracę w dziedzinie rozwoju naukowej i wojskowej oraz kształcenia słuchaczy.

Najbardziej odpowiednim dla ASG terminem otrzymania takiego dokumentu jest okres wiosenny /kwiecień/, wówczas Akademia mogłaby go włączyć do planu prac ASG na następny rok szkolny.

Najcelowiej jest skupić wysiłek katedr nad wybranymi problemami. Akademia ma możliwości opracowania rocznie dwóch - trzech tematów w pionie operacyjnym, w których zaangażowane byłyby wszystkie katedry, oraz 1-2 tematów w pionie OTK i po jednym temacie specjalistycznym w każdej katedrze.

Dołącznik 1 na 2 ark.

ZASTĘPCA KOMENDANTA
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im. Generała Broni Karola Świerczewskiego
do spraw naukowych

płk dypl. prof: Jakub B R O C H

Wydrukowano w 2 egz.

1. 1 - sekretariat

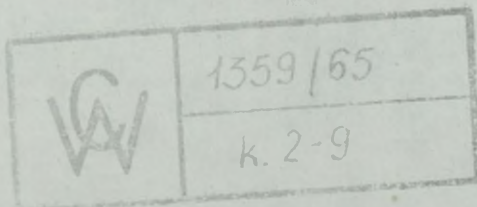
2. 1 - a/a

1. płk BERNAR

2. płk HENDRYK

3. płk G. G. G. 20.4.62r.

4. płk G. G. G. 51/CSz.



425

Warszawa, dnia 21.II.1951 r.

Ministerstwo Obrony Narodowej
Sztab Główny

Wacławowski /
Sztab Główny

Oddział	Gen. Gen.
Zak.	02166
Nr	15.05 1951 r.

T a j n y
Egz. Nr...

	1394/68/373a
	K. 165-166

P L A N

6/j

kontroli pracy partyjno-politycznej, organizacji i przebiegu procesu szkoleniowego w Akademii Sztabu Generalnego im. Gen. Broni K. Świerczewskiego /Rozkaz Nr. 010 Ministra Obrony Narodowej z dnia 2.I.1951 roku /.

- Czas przeznaczony na kontrolę - 5 dni.
- Termin rozpoczęcia kontroli - 3.III.51 r.
- Zakończenie - 8.III.51 r.

Cel kontroli

Zbadać :

- a/ Stan moralno-polityczny, dyscyplinę i poziom pracy partyjno-politycznej,
- b/ Realizację uchwał Biura Politycznego KC PZPR w procesie nauczania i wychowywania nowych kadr,
- c/ Stopień aktualizacji i powiązania podawanego materiału słuchaczom z sytuacją wewnętrzną i międzynarodową.

I. Stan moralno-polityczny i dyscyplina składu osobowego /oddzielnie kadry i słuchaczy/

1. Analiza przekroju socjalnego.
2. Oblicze moralno-polityczne.
3. Dyscyplina /kary, pochwały, wykroczenia/.
4. Praca nad podniesieniem poziomu ideologicznego i fachowego.
5. Nastroje.
6. Poziom pracy partyjno-politycznej.

II. Organizacja procesu szkoleniowego ze szczególnym uwzględnieniem pracy katedry marksizmu-leninizmu

1. Organizacja procesu szkoleniowego w katedrach /planowanie, odprawy metodologiczne, współpraca z innymi katedrami/.
2. Analiza programu nauczania w świetle uchwał Biura Politycznego KC PZPR.
3. Realizacja programu.
4. Poziom wykładów /metoda, aktualizacja/.
5. Analiza konspektów i skryptów w aspekcie podpunktu b.
6. Wykorzystanie materiałów poglądowych i ich jakość.
7. Konsultacje, seminaria i ich poziom.
8. Stopień opanowania przerobionego materiału.
9. Prace dyplomowe /organizacja pomocy ze strony wykładowców i Wydziału Politycznego/.
10. Upolitycznienie zajęć ogólnowojskowych

III. Praca partyjno-polityczna

1. Szkolenie ideologiczne.
2. Praca propagandowa i kulturalno-oświatowa w Akademii i na zewnątrz.
3. Współpraca Wydziału Politycznego z poszczególnymi katedrami i Wydziałami Akademii.
4. Rola organizacji partyjnej i Wydziału Politycznego w walce o jak najlepsze wyniki w szkoleniu.
5. Pomoc Wydziału Politycznego i organizacji partyjnej w opracowaniu prac dyplomowych.
6. Stan, rozwój i rola organizacji partyjnej w pracy Akademii.

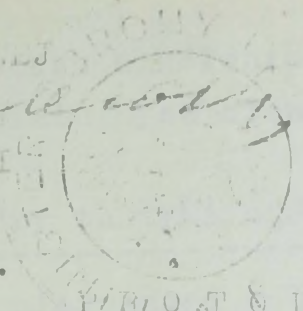
ZASTĘPCA SZEFA GŁÓWNEGO ZARZĄDU POLIT. WP

/ H B L E H S - gen. brzoj. /

427

Warszawa, dnia " "marca 1951r. 73

Ministerstwo
Obrony Narodowej
Akademia Sztapu
Generalnego im. gen. broni
K. Świerczewskiego



6/8

T A J N I
Bgz. pojedynczy

marca 1951r.

PROTOKÓŁ

z przeprowadzonej w okresie 3-14.03.51r kontroli organizacji i przebiegu procesu szkoleniowego w Akademii Sztapu Generalnego im. gen. broni K. ŚWIERCZEWSKIEGO.

Zgodnie z rozkazem Ministra Obrony Narodowej Nr 010 z dnia 2.1.1951r. w okresie 3-14.03.51r została przeprowadzona kontrola organizacji i przebiegu procesu szkoleniowego w Akademii Sztapu Generalnego im. gen. broni K. ŚWIERCZEWSKIEGO.

Kontrola dała następujące wyniki:

I. Praca Wydziału Wyszkożenia ASG.

Program i roczny plan szkolenia ASG poważniejszych zastrzeżeń nie nasuwają. Miesięczne rozkłady zajęć również opracowane są dobrze. Niedociągnięciem w rozkładach zajęć jest to, że podaje się w nich tylko numer tematu i zajęcia; należałoby oprócz numerów podawać także ich nazwę.

Szkolenie kadry naukowej zaplanowane jest zgodnie z rozkazem 092/oper, natomiast ewidencji tego szkolenia nie prowadzi się.

Wydział Wyszkożenia ASG pochłonięty jest wyłącznie pracą kancelaryjną. W kierowaniu procesem szkolenia Akademii nie bierze czynnego udziału. Nie posiada on także planów, ani też innych dokumentów, które świadczyłyby o tym, że prowadzi on systematyczną kontrolę procesu szkolenia, a także pracy bezpośrednio podległych mu bibliotek i magazynów.

Usprawnić należałoby wydawanie map. Każda wydana mapa z magazynu powinna mieć swój numer.

Biblioteka tajna otwarta jest do godz. 16.00, a więc w czasie nauki własnej słuchaczy jest nieczynna.

W n i o s e k :

Wydział Wyszkożenia ASG nie zajmuje jeszcze należnego mu miejsca w Akademii i nie bierze czynnego udziału w kierowaniu procesem szkoleniowym.

1394/68/373a
K. 75, 76-81

Wyszkożenia
K. 75, 76-81

Kontrola procesu szkolenia nie stanowi jeszcze poważnej
kierunki pracy Wydziału Wyszkozenia ASG.

II. Praca katedry taktyki ogólnej

Program pierwszego półrocza roku szkolnego 1950/51r.
został wykonany w całości. W drugim półroczu przewiduje
się wprowadzenie pewnych zmian, a mianowicie: na drugim
kursie zostaną skreślone z programu dwa ćwiczenia na te-
mat "Obrona dużego miasta siłami DP" i " Przewóz DP trans-
portem lotniczym" oraz na trzecim kursie - ćwiczenie na
temat: "Walka spotkaniowa KA".

Praca katedry jest zorganizowana dobrze. Katedra sta-
ra się podnieść poziom nauczania na jak najwyższy poziom.
W sprawie uaktualnienia wykładów i ćwiczeń zrobiła bardzo
wiele. W tym roku szkolnym zostały opracowane na nowo
wszystkie wykłady i ćwiczenia. Nowo opracowane ćwiczenia
posiadają pewne braki. Najważniejszym z nich jest to, że
sytuacje podawane w ćwiczeniach są za mało dynamiczne.

Katedra taktyki ogólnej jak również i inne katedry nie
zajmowały się dotychczas tak ważną sprawą, jaką jest po-
moc młodym wykładowcom. Doprowadza to do tego, że niektórzy
z młodych wykładowców nie zupełnie dają sobie radę z nową
dla nich pracą.

Kierownictwo katedry taktyki ogólnej dotychczas za ma-
ło interesowało się pracą konsultantów i słuchaczy trze-
ciego kursu nad pracami dyplomowymi i nie przeprowadzało
bezpośredniej kontroli tej pracy.

Katedra posiada gabinet taktyczny, lecz nie dba o to,
aby schematy i wzory dokumentów bojowych znajdujące się
w tym gabinecie, były należycie wykonane i nie posiadały
błędów.

W n i o s k i :

- 1/Katedra taktyki ogólnej zajmuje przodujące miejsce
wśród innych katedr ASG.
- 2/Katedra taktyki ogólnej, mimo niedociągnięć i braków
stwierdzonych w jej pracy, ma poważne osiągnięcia i pod-
nosi przy współudziale innych katedr, poziom nauczania
ASG na coraz wyższy poziom.

	1394/68/373a
	K. 75, -76-81

III. Praca katedry marksizmu-leninizmu i ekonomii politycznej

Program i plan szkolenia z zakresu marksizmu-leninizmu ma szereg wad. Wykłady są zgęszczone w pewnych okresach, co uniemożliwia dokładne i gruntowne przygotowanie tych wykładów. Uchwały Biura Politycznego KC PZPR nie znalazły jeszcze należytego odbicia w programie i wykładach, do których nie wniesiono odpowiednich poprawek. Są nieścisłości i błędne sformułowania zagadnień w programie historii Polski.

Program geografii mechanicznie został przeniesiony ze szkoły partyjnej przy KC PZPR bez uwzględnienia potrzeb Akademii.

Wykłady opracowane są w sposób zadawalający. Niektóre z nich mają braki i niedociągnięcia polegające na tym, że: pewne zagadnienia naświetlane są zbyt wąsko; nie uwzględnia się innych ważnych zagadnień łączących się ściśle z głównym zagadnieniem omawianym w wykładzie; istnieje pewien prymitywizm w ujmowaniu niektórych zagadnień i t.d. Zdarzają się także błędy polityczne.

Sluchacze zbyt mało studiują dzieła Lenina i Stalina. Katedry dotychczas nie przystąpiły do realizacji planu pracy naukowo-badawczej.

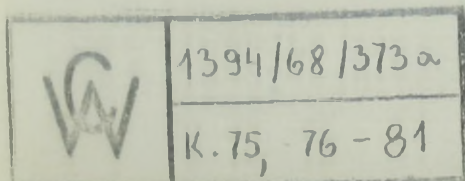
Ścisła współpraca katedr marksizmu-leninizmu i ekonomii politycznej jest tylko z katedrą historii sztuki wojennej, z pozostałymi katedrami współpraca polega na doraźnych kontaktach.

Wniosek:

Praca katedry marksizmu-leninizmu, mimo dużych braków w obszarze statutowej i niedociągnięć w planowaniu szkolenia z zakresu marksizmu-leninizmu, jest zadawalająca. Dotyczy to także pracy katedry ekonomii politycznej.

IV. Praca katedry taktyki artylerii

Obecny program taktyki artylerii posiada pewne wady, które w programie na następny rok należałoby usunąć. Mianowicie na takie zagadnienia jak referat dowódcy artylerii, przerabiane na wszystkich trzech kursach, można przeznaczyć mniejszą ilość godzin i w ten sposób zyskać czas na przerobienie innych ważnych zagadnień.



Katedra własnego planu pracy nie posiada. Metodyczne i pokazowe zajęcia prowadzone są nieregularnie i bezplanowo. To samo dotyczy kontroli zajęć na kursach i kontroli pracy nad tematami dyplomowymi / z taktyki artylerii/.

Katedra posiada gabinet taktyki artylerii, lecz jego urządzenia nie jest należycie przemyślane ze strony teoretycznej i metodycznej.

W metodyce prowadzenia zajęć z taktyki artylerii stwierdzono również szereg braków, wpływających z tego, że wykładowcy nie przemyśleli należycie planu i sposobu przeprowadzenia zajęć.

W opracowanych przez katedrę wykładach i ćwiczeniach są niedokładności i nieścisłości w ujęciu niektórych zagadnień teoretycznych. Chodzi tu o ugrupowanie artylerii, o zagadnienie - kto organizuje obronę panc w pułku piechoty, o podejście do planowania przygotowania artyleryjskiego, o referat dowódcy P.C.A. i dowódcy artylerii dywizji, o wykorzystanie artylerii drugich rantów dywizji i korpusu w natarciu w okresie artyleryjskiego przygotowania i o artyleryjskie zabezpieczenie wprowadzenia do walki dywizji zamkniętej będącej w drugim rzucie TA.

W n i o s e k :

Praca katedry taktyki artylerii ma wiele poważnych braków w zakresie ujęcia niektórych teoretycznych zagadnień, w szczególności przygotowania i przeprowadzenia zajęć oraz w planowaniu własnej pracy.

	1394/68/373a
	K.75, 76 - 81

V. Praca katedry wojsk pancernych.

Praca katedry taktyki wojsk pancernych ma poważne braki i świadczy o tym fakt, że katedra z trudem może nadążyć za rozwojem taktyki wojsk pancernych i ich organizacji.

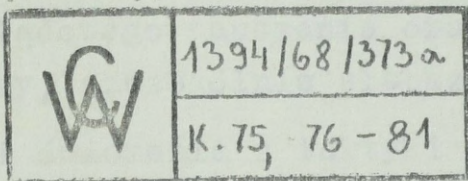
Poziom teoretyczny wykładów ostatnio polepszył się, jednak w dalszym ciągu stwierdzić w nich można szereg poważnych braków i nieścisłości w sformułowaniu niektórych zagadnień teoretycznych - takich, jak: użycie czołgów w obrocie na przednia skraj w sztykach bojowych piechoty; różnica w użyciu czołgów średnich, ciężkich i dział pancernych; użycie LZ-ach wchodzącej w skład TA w natarciu; użycie

czołgów i dział pancernych przy forsowaniu rzeki, itd.

Na wykładach i zajęciach grupowych z taktyki wojsk pancernych w bardzo ograniczonym stopniu wykorzystuje się przykłady z Wielkiej Wojny Narodowej ZSRR i Wojska Polskiego.

Gabinet taktyki wojsk pancernych nie jest odpowiednio urządzony. Brak w nim stołów, krzeseł - tj. w gabinecie tym nie ma warunków, które pozwoliłyby słuchaczom w nim pracować. Niektóre schematy znajdujące się w tym gabinecie nie są należycie wykonane.

Wniosek i :



Praca katedry taktyki wojsk pancernych w ostatnim czasie polepszyła się, jednak posiada jeszcze szereg poważnych braków.

VI. Praca katedry taktyki wojsk inżynieryjno-saperskich.

W pracy katedry taktyki wojsk inżynieryjno-saperskich poważniejszych braków nie stwierdzono. Katedra, mimo szczupłego stanu osobowego /zamiast 7 oficerów przewidzianych etatowo - obecnie jest 3/, prowadzi systematyczną pracę nad podniesieniem poziomu nauczania, nad ulepszeniem metod pracy wykładowców i nad uaktualnieniem wykładów i ćwiczeń saperskich. Dodatkim przejawem pracy katedry jest opracowanie przez nią wademecum saperkiego. Katedra posiada gabinet saperski. Urządzenia tego gabinetu nie jest jeszcze należyte.

Wniosek i :

Katedra taktyki wojsk inżynieryjno-saperskich mimo szczupłego stanu osobowego, pracuje dobrze.

VII. Praca katedry taktyki lotnictwa.

Pracy katedry taktyki lotnictwa nie ma poważniejszych braków. Katedra nie posiada gabinetu taktyki lotnictwa.

VIII. Praca katedry taktyki łączności

Program taktyki łączności zawiera za dużo zagadnień, w rezultacie czego na gruntowne przerobienie ich brakuje czasu. W przyszłości należałoby pozostać w programie tylko najważniejsze i zasadnicze zagadnienia i na przerobienie ich wydzielić więcej czasu.


W przerabianiu niektórych zagadnień stosuje się nie zupełnie prawidłową metodę co nie wyklucza możliwości, że słuchacze zapoznają się z tym zagadnieniem tylko pobieżnie.

Ogólnie metodyka nauczania jest zadawalająca i w najbliższej przyszłości polepszy się z chwilą wprowadzenia przez katedrę zmian polegających na szerszym stosowaniu sposobu poglądowego nauczania oraz indywidualnego szkolenia słuchaczy, szczególnie słabszych.

Wykłady i ćwiczenia z taktyki łączności opracowuje się naogół dobrze. Niektóre wykłady mają pewne braki.

W n i o s e k :

Praca katedry taktyki łączności jest zadawalająca i idzie po drodze ^{do} dalszej poprawy.

	1394/68/373a
	K. 75, 76 - 81

IX. Praca katedry taktyki tyłów

Przemyślanego i dokładnie opracowanego planu pracy katedra nie posiada, co bardzo utrudnia systematyczną i planową jej pracę.

W wykładach opracowanych przez katedrę taktyki tyłów niedostatecznie uwzględnia się zagadnienie politycznego zabezpieczenia pracy tyłów, mało w nich przykładów z Wielkiej Wojny Narodowej ZSRR i walk Wojska Polskiego.

Zagadnienie organizacji i pracy tyłów w dynamice walki w ćwiczeniach opracowanych przez wykładowców katedry taktyki tyłów traktowane jest zbyt pobieżnie.

Nie przeprowadza się zajęć metodycznych z wykładowcami. W katedrze nie jest zorganizowana pomoc młodym wykładowcom.

W n i o s e k :

Praca katedry taktyki tyłów ma szereg braków, ogólnie biorąc - jest zadawalająca.

X. Praca katedry historii sztuki wojennej.

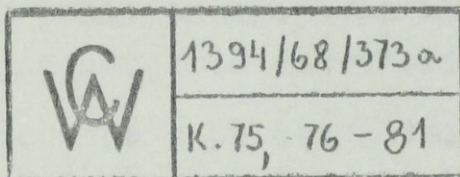
Faktycznie katedra jako zespół naukowy nie istnieje, przyczyną tego jest brak ludzi /cały skład katedry wraz z szefem liczy 2 osoby/.

Program zawiera zbyt wielką ilość tematów, jest niedostatecznie zwarty i celowy; szczególnie na kursie dowódców dywizji /np. na kursie tym, dla przerobienia 3-go uderzenia stalinowskiego 1944r przeznaczono 2 godziny, co właściwie jest bezwartościową stratą czasu/.

Na wykładach i seminariach brak głębszej analizy taktyczno-operacyjnej, czego przyczyną jest brak materiałów i źródeł oraz słabe przygotowanie taktyczno-operacyjne wykładowców.

W n i o s e k :

Pracę katedry historii sztuki wojennej nie można uważać za zadowalającą. Przyczyną tego jest brak odpowiedniego zespołu, a także słabe przygotowanie taktyczne i operacyjne -dotychczasowego składu osobowego katedry.



Praca Rady Naukowej ASG.

Do dnia 9.3.51r. odbyło się pięć posiedzeń Rady Naukowej. Na wszystkich tych posiedzeniach omawiane były zagadnienia dotyczące procesu szkoleniowego ASG.

Niektórzy członkowie Rady naukowej na jej posiedzeniach wogóle nie zabierają głosu, jak np. gen. bryg. SMIAL i inni, co świadczy o tym, że posiedzenia Rady Naukowej są przygotowywane nie zupełnie należycie.

Dotychczas nie było ani jednego posiedzenia Rady Naukowej, na porządku dziennym którego byłaby sprawa rozpatrzenia ważnego, lub nowego zagadnienia teoretycznego.

Praca w dziale studiów ASG

Wydział studiów zajmuje się obecnie wydawaniem podręczników. Wydział zrobił bardzo niewiele w kierunku zorganizowania właściwej pracy badawczo-naukowej /wydawanie podręczników, nie wyczerpuje zagadnienia pracy badawczo-naukowej/, w kierunku wciągnięcia wykładowców do samodzielnej pracy naukowo-badawczej z ubieganiem się o tytuł naukowy.

Praca wydziału politycznego ASG i organizacji partyjnych

Poziom pracy partyjnej w ostatnim okresie wyraźnie się podniósł wzrost aktywności życia wewnątrzpartyjnego. W pracy partyjnej

Ważna jest planowość i nastawienie pracy organizacji partyjnej na węzłowe zagadnienia. Nie mniej jednak w pracy partyjnej jest szereg niedociągnięć. Polecenia partyjne stawiane często formalnie i niewłaściwie. Zadań postawione przez organizacje nie zawsze są przez nie kontrolowane. Zebrania partyjne są jeszcze słabo przygotowywane.

Wydział polityczny w porównaniu z ubiegłym okresem podniósł poziom swej pracy. Planowanie pracy partyjno-politycznej znacznie się polepszyło. Praca wydziału koncentruje się na głównych zagadnieniach, które określa się na każdy miesiąc.

Wydział polityczny nie potrafił jeszcze w swej pracy usunąć resztek formalizmu. Ścisłą łączność z organizacjami partyjnymi wydział próbuje zastąpić pisaniami sprawozdań przez sekretarzy organizacji do wydziału politycznego oraz zbieraniem informacji o stanie pracy organizacji od sekretarzy.

Współpraca wydziału politycznego z poszczególnymi katedrami ogranicza się do doraźnej pomocy tym katedrom, brak natomiast uogólnionej planowej pracy na tym odcinku.

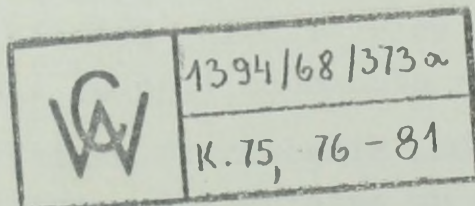
Praca biblioteki /jawnej/ sprowadza się wyłącznie do wypożyczenia książek. Pracy, która by rzeczywiście zabezpieczała proces szkolenia /dostarczanie materiałów zabezpieczających potrzeby procesu szkolenia drogą ich zakupu lub przez wypożyczenie z innych bibliotek, itd/, biblioteka nie prowadzi.

Klub ASG pracuje zadawalająco. Słabą stroną jego pracy jest niedostateczna popularyzacja polskich tradycji narodowych.

W n i o s e k :

Wydział polityczny oraz organizacje partyjne ASG spełniają poważną rolę w walce o podniesienie poziomu procesu szkolenia Akademii. W pracy swej wydział polityczny nie usunął resztek formalizmu.

.Praca kierowników kursów



Kierownicy kursów za mało uwagi zwracają na porządek w salach wykładowych /śmiecie, kurz/i na wygląd zewnętrzny słuchaczy, którzy nie przestrzegają przepisów dotyczących umundurowania. Są wypadki spóźniania się słuchaczy na zajęcia, zwłaszcza na drugie lekcje. Używa się nieregularnej

formy zwracania się do słuchaczy przez "pan" i "kolego".

Wszystko to świadczy, że kierownicy kursów za mało jeszcze zwracają uwagi na stan dyscypliny na kursach.

V. Praca kwatermistrzostwa ASG

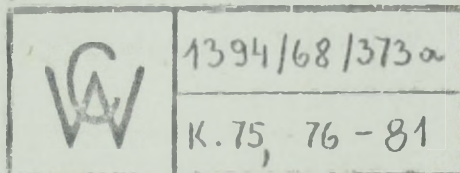
Kwatermistrzostwo ASG pracuje zadawalająco.

I. R ó ż n e

- 1/ Dobór kandydatów do akademii na rok 1951/52 nie jest odpowiedni. Około 20% kandydatów ukończyło Szkołę oficerską w 1950r. i po 6 miesiącach dowodzenia plutonem zostali wytypowani do akademii.
- 2/ Obecnie pracą dyplomową słuchacza kończącego akademię, jest opracowany przez niego referat /temat/. Na przyszłość bardziej celowe byłoby, aby część słuchaczy opracowywała dyplomowe referaty /tematy/, a część - dyplomowe ćwiczenia aplikacyjne.

Praca ta powinna bardziej uwzględniaćby potrzeby praktyczne. Opracowywanie i przeprowadzenie ćwiczeń będzie jedną z najważniejszych prac większości absolwentów akademii w ich praktycznej pracy.

Wnioski ogólnie



- Akademia Sztafu Generalnego w pracy swej osiągnęła poważne sukcesy i stale podnosi poziom nauczania.
- Mimo tych znaczących osiągnięć praca ASG ma jeszcze szereg braków i niedociągnięć.
- W celu usunięcia braków i niedociągnięć w pracy ASG oraz dalszego podniesienia poziomu i jakości nauczania należałoby:
 - a) zreorganizować pracę wydziału wyszkolenia ASG tak, aby w najbliższym czasie wydział ten zajął należne mu miejsce w organizacji pracy ASG.
 - b) Do programów szkolenia politycznego marksistowsko-leninowskiego i historii sztuki wojennej wprowadzić zmiany, aby w nich było pełne odbicie uchwały VI Plenum KC PZPR.

c/ Zwrócić uwagę Dowództwa ASG i Rady Kadrowej na pracę katedr taktyki artylerii i wojsk pancernych i udzielić im jak najdalej idącej pomocy w usunięciu w ich pracy wszystkich braków i niedociągnięć i w postawieniu tej pracy na odpowiedni poziom. W jak najkrótszym czasie usunąć niejasności w ujmowaniu przez te katedry zagadnień teoretycznych. Na katedrach tych wzmocnić pracę partyjną.

d/ Polepszyć jakość opracowanych ćwiczeń i wykładów. Każda sytuacja w ćwiczeniu powinna być jak najbardziej dynamiczna i realna. W wykładach i zajęciach większy nacisk położyć na polityczną stronę ogólnych zagadnień i na szersze korzystanie z przykładów, ielniej wojska Narodowej Armii i z walk Wojska Polskiego.

e/ W wykładach z historii sztuki wojennej dawać głęboką taktyczno-operacyjną analizę zagadnień. W tym celu zorganizować ściśle współpracę katedry historii sztuki wojennej z katedrą taktyki ogólnej i zobowiązać tą ostatnią do udzielania pomocy wykładowcom katedry historii sztuki wojennej.

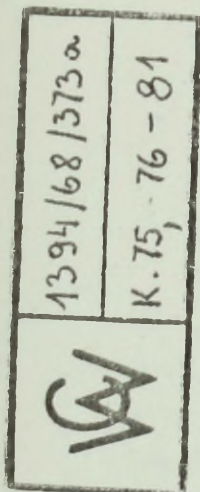
f/ Jak najszybciej rozwinąć w ASG właściwą pracę naukowo-badawczą.

g/ W każdej katedrze urządzić gabinet taktyczny /naukowy/. Istniejące gabinety taktyczne doprowadzić do porządku.

h/ Stworzyć laboratorium łączności oraz stałą siedzibę ćwiczebną dla zabezpieczenia ćwiczeń aplikacyjnych i zespołowych. Zobowiązać szefostwo Wojsk Łączności do pomocy ASG w tej pracy.

i/ Przemyśleć sprawę przedłużenia czasu pracy biblioteki tajnej na czas nauki własnej słuchaczy.

j/ Zorganizować pomoc młodym wykładowcom.



k/ Kontrolę procesu szkoleniowego i pozostałych dziedzin pracy organizować i planować w ramach całej Akademii -centralnie.

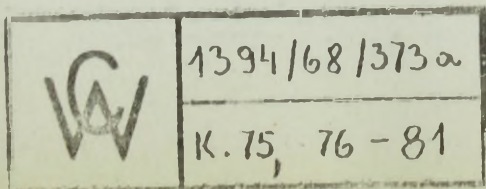
Dowództwu ASG i szefom katedr większą uwagę zwrócić na sprawę kontroli i pomocy słuchaczom opracowującym tematy dyplomowe.

l/ Podnieść stan dyscypliny na kursach

1/ Przy opracowywaniu programu, planu szkolenia na przyszły rok szkolny wprowadzić następujące uzupełnienia:

- do programu drugiego kursu włączyć zagadnienie - dywizja zmechanizowania w różnych rodzajach walki;
- w programie taktyki wojsk pancernych przewidzieć seminaRIA na pierwszym i drugim kursie;
- na taktykę wojsk pancernych i artylerii przewidzieć więcej czasu niż dotychczas;
- przebudować program taktyki artylerii w ten sposób, aby, nie poświęcając zbyt wiele czasu na zagadnienia podstawowe się na trzech kursach, przerobić inne ważne zagadnienia i dać słuchaczowi całkowity i pełny obraz artylerii, jej znaczenia w walce współczesnej;
- w programie z dziedziny wprowadzić poprawki zgodnie ze wskazówkami Szefa Wojsk Lączności;
- gruntownie przebudować program historii sztuki wojennej koncentrując się na kluczowych zagadnieniach poszczególnych okresów historii sztuki wojennej oraz dostosować ten program do uchwał VI Plenum KC PZPR, na kursie dowódców dywizji, cykl wykładów z zakresu historii sztuki wojennej ograniczyć do wybranych zagadnień wojny Domowej Łemka, pierwszej i drugiej wojny światowej oraz szczególnie okresu Wielkiej Wojny Karłowej Łemka;
- program geografii dostosować do potrzeb Akademii.

m/ Zmienić dotychczasowy system prac dyplomowych ASG w ten sposób, aby część słuchaczy opracowywała dyplomy o tematyce /tematy/, a część - dyplomy o tematyce o charakterze



439

	501/25
	k.107 - 108

Warszawa, dnia 1.0.1953

1 wr 21 *107-108*

PAJNE
Eg. nr. 4.

WYDZIAŁ NARODOWEJ
Akademii
Stanisław
oni

08



KOMENDANT AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
IM. GEN. BRONI KAROLA SWIERCZEWSKIEGO

Warszawa

6/7

ukowo-badawczej
icznej w A.S.G.

W wyniku komisyjnej kontroli przeprowadzonej przez Wydział Akademii Wojskowych w Akademii Sztabu Generalnego im. m. broni Karola Swierczewskiego w zakresie pracy naukowo-badawczej i wydawniczej stwierdzono, że prace te mają na ogół charakter prawidłowy i pozytywne wyniki.

Jednocześnie stwierdzono szereg następujących niedociągnięć :

Zbyt mało uwagi zwraca się na pracę naukową wewnątrz poszczególnych Katedr Akademii, szczególnie na zagadnienia naukowo-historyczne. W niedostatecznym stopniu propaguje się osiągnięcia przodującej polskiej i radzieckiej nauki i myśli wojennej. Terminy wykonania prac naukowych nie są przestrzegane. Działalność naukowa wewnątrz katedr w szeregu przypadkach pozostaje poza uwagą, analizą i kontrolą ze strony Wydziału Studiów. Kontrola wykonania prac naukowo-badawczych katedr przeprowadzana przez Wydział Studiów była niedostateczna i niesystematyczna. Świadczy to o słabej współpracy między Wydziałem Studiów a poszczególnymi katedrami. W czasie istnienia 6 lat Akademii nie była zorganizowana szersza wymiana poglądów naukowych w postaci Akademickiej Konferencji Naukowej. Słabą jest zorganizowana praca indywidualna oficerów wydziałowców nad podwyższeniem swych kwalifikacji naukowych. Wydział Studiów bez pomocy szefów katedr, dotychczas nie zdołał jeszcze zabezpieczyć należytej frekwencji i przebiegu zajęć grupy kandydackiej. Wydział ten nie posiada planu swej pracy, ani ujednoczonej ewidencji prac naukowych i danych dotyczących działalności naukowej poszczególnych oficerów.

W pracy Wydziału Redakcyjno-Wydawniczego stwierdzono brak akademickiego planu pracy wydawniczej. Taki stan rzeczy utrudnia pracę Wydziału, uniemożliwia koordynację pracy wydawniczej w skali Akademii, jak też utrudnia planowanie i zaopatrzenie materiałów technicznych. Konieczność sporządzenia

108

440

akowego planu wskazana była przy kontroli przez Oddział Akademii Wojskowych w czerwcu b.r.

Prace Wydziału Redakcyjno-Wydawniczego utrudniają również Katedry, które nie przestrzegają terminów przedstawiania prac zgodnie ze swoim planem.

Wymienione wyżej niedociągnięcia są w znacznym stopniu wynikiem braku koordynacji, kierownictwa i należytej kontroli prowadzonej pracy ze strony Komendy A.S.G.

Celem usprawnienia pracy naukowo-badawczej i wydawniczej Akademii Sztabu Generalnego im. gen. broni Karola Świerczewskiego

p o l e c a m :

- Więcej uwagi udzielić zagadnieniu pracy naukowo-badawczej i wydawniczej zarówno na szczeblu Akademii jak i na szczeblu Fakultetów /Katedr/.
- Zwiększyć wymagalność Komend Fakultetów i Szefów Katedr w stosunku do wykonawców prac naukowych i wydawniczych, tak pod względem naukowym, jak i organizacyjnym.
- Opracowywać roczne plany pracy Wydziału Studiów i Wydziału Wydawniczego i przedstawiać mi każdorazowo do zatwierdzenia.
- Przeprowadzać za pomocą Wydziału Studiów systematyczne kontrole wykonania opracowanych planów i omawiać je na Radzie Naukowej Akademii.
- Podnieść jakość pracy naukowo-badawczej Akademii poprzez wciągnięcie do niej całego personelu nauczającego i organizowanie okresowych Konferencji Metodycznych z udziałem przedstawicieli innych uczelni.
- Polepszyć organizację i jakość zajęć z grupą kandydacką oraz wzmocnić kontrolę co do przestrzegania terminów składania egzaminów przez ubiegających się o stopień kandydata nauk wojskowych.

	501 / 25
	k. 107 - 108

WICEMINISTER OBRONY NARODOWEJ

Stanisław POPLAWSKI - gen. broni

Wzrost
Ciężar
Ciepota
Ciężar - ppłk

... i ...

... i ...

... i ...

... i ...

... i ...

... i ...

... i ...

... i ...

... jak również nie może zawierać sformułowań, ...
... środków zaradczych.

Powyższy problem przynosi do dyskusji Ob. Katedra Geografii.

5. Niektóre Komisje wyrażają nadzieję konieczności ...
... w ASG ...

na Katedry Podstaw Matematyki i Informatyki

" Katedry Politycznej

... w/w ...
... w/w ...

... Fakultetu Wojsk Panc. i Zmech. oraz Wojsk Lotn.
... inżynierskich.

... w/w ...
... w/w ...

6. Podkreśla się konieczność ...
... w/w ...

... w/w ...

7. Podkreśla się konieczność ...
... w/w ...

8. Podkreśla się konieczność ...
... w/w ...

9. Niektóre podkreślają ...
... w/w ...

... w/w ...

10. Podkreśla się konieczność ...
... w/w ...

nie kontroli stwierdzono, że Wydział Polityczny Akademii dostatecznym stopniu zabezpiecza stałą codzienną pracę wychowawczą z kadrami i słuchaczami. Szczególnie szkabo na całość nagadano pracy i nauki na saloniach, do poszczególnych organizacji partyjnych. Styl pracy Wydziału Politycznego cechują tendencje do kierowania pracą podległego aparatu organizacji partyjnych przy pomocy porad i ogólnikowych uwag, natomiast rozwinięte są te formy pracy kierowniczej, która wiąże się z wnikliwą kontrolą i bezpośrednią pomocą miejscu. W wyniku tego stanu rzeczy Wydział Polityczny odzwierciedla słuchacza, a jego kontakt z aktywnym jest w dużej mierze tylko formalny. Nie przyczynia się to do umocnienia "kierownictwa Wydziału Politycznego".

Na moją interwencję w tej sprawie ppłk HOFFMAN odpowiedział, iż nie był w stanie bardziej szeroko i wszechstronnie przedstawić problematyki pracy partyjno-politycznej, w związku z ograniczeniem czasu do wyżej cytowanego stwierdzenia. Ze względu na ogólnikowość w/w oceny pracy Wydziału Politycznego MG nie uwzględniono jej w protokół. Jednocześnie uważam, iż KGP powinien zorganizować oddzielny zespół kontrolny, nadzający partyjno-politycznych ABC, które będą miały z powyższego krótkiego sformułowania ppłk MA nie stoją na zaskarżającym poziomie.

Wzrost: 1 m 80 cm. Waga: 60 kg. Ciężar: 100 kg.

3/65/276
MO-113

GEN. DOKŁADU AKADEMII WOJSKOWYCH
JANUSZ J. JANUSZ - ppłk

1954.01.24



	675/50
	k. 10-89

G/j

P R O T O K O Ł

z przeprowadzonej kontroli Akademii Sztabu Generalnego
im. Gen. broni Karoła Świerczewskiego
w dniach od 10 do 18 stycznia 1955 r.

Wstęp	str.1
Przygotowanie i szkolenie kadry	str.2
Przygotowanie kadry	str.2
a/ przebieg i wyniki egzaminów ze znajomości działań wojsk w warunkach użycia broni atomowej	str.2
b/ przebieg i wyniki egzaminów ze znajomości Regulaminów Sił Zbrojnych P.R.L.	str.4
c/ przebieg i wyniki egzaminów z musztry	str.5
Szkolenie kadry ASG	str.5
Planowanie	str.6
W Oddziale Wyszkożenia Akademii	str.6
a/ programy szkolenia	str.7
b/ plany koordynacyjne	str.8
c/ rozkłady zajęć	str.8
d/ plany kontroli	str.9
e/ inna dokumentacja	str.9
W Wydziałach Wyszkożenia Fakultetu Ogólnowojskowego oraz Fakultetu Operacyjnego	str.11
A/ plany koordynacyjne	str.11
B. plany pracy fakultetów	str.14
C. plany kontroli	str.14
Kierownicy kursów	str.15
Planowanie i praca metodyczna w katedrach	str.16
Praca naukowo-badawcza	str.20
Bezpieczeństwo materiałowe procesu nauczania	str.24
Gabinety taktyczne	str.24
Skrypty i opracowania metodyczne	str.26
Przewodzenie zajęć	str.31
Nauka własna słuchaczy	str.35
Kursy Wieczorowe	str.39
Frekwencja	str.39
Poziom wyszkolenia	str.40
Prace dyplomowe	str.41
Pracowanie przez słuchaczy prac dyplomowych oraz prac indywidualnych /rocznych/	str.42
Prace dyplomowe	str.42
Prace indywidualne	str.44

12 (147)

Przestrzeganie i zabezpieczenie tajemnicy wojskowej str.44

stan broni i sprzętu bojowego str.46

Dyscyplina str.47

1. Praktyka dyscyplinarna kadry i słuchaczy str.48

2. Praktyka dyscyplinarna w pododdziałach obsługi str.51

Porządek wewnętrzny str.52

Służby str.54

1. Pełnienie służby wewnętrznej str.54

2. Pełnienie służby wartowniczej str.55


3. Bezpieczeństwo rejonu ASG str.56


Tyszkolenie pododdziałów obsługi str.57

Wydawanie fizyczne i sport str.59

Ogólny wniosek str.62

Zalocenia str.63

	675 / 50
	k. 10 - 89

	675 / 50
	k. 10-89

448
T A J N E

Ess. Nr. 2

13

P R O T O K O Ł

z przeprowadzonej kontroli Akademii Sztabu Generalnego im. gen. broni Karola SWIERCZESKIEGO w dniach od 10 do 18 stycznia 1955 roku.

Zgodnie z planem kontroli zatwierdzonym przez Ministra Obrony Narodowej została przeprowadzona w Akademii Sztabu Generalnego im. gen. broni Karola SWIERCZESKIEGO w dniach od 10-18.01.1955 r. kontrola procesu szkolenia oraz zagadnień porządkowo-dyscyplinarnych.

Kontrola obejmowała wszystkie podstawowe komórki organizacyjno-szkoleniowe Akademii /oprócz Fakultetów specjalnych/ i dlatego też jej rezultaty pozwalają na dokonanie analizy całokształtu życia i szkolenia w ASG.

Ogólnie Komisja stwierdza, iż Akademia w ciągu ubiegłego roku szkolnego wykonała bardzo poważny zakres prac o charakterze organizacyjno-szkoleniowym. W szczególności postąpiła naprzód rozbudowa i okrzepnięcie nowopowstałych Fakultetów i Katedr, Akademia przeniosła się i zorganizowała swą pracę w nowym miejscu rozlokowania, jak również realizowane są prace nad stopniowym przestawianiem procesu szkolenia w myśl zasad walki w warunkach użycia broni atomowej.

Mimo jednakże tych osiągnięć i obiektywnych trudności Komisja stwierdziła również w ASG szereg bardzo poważnych braków, których usunięcie jest w pełni realne i wykonalne siłami Akademii.

Istnienie powyższych braków odbija się wysoce ujemnie na poziomie pracy szkoleniowo-wychowawczej i dlatego też wymaga radykalnego i możliwie jak najszybszego usunięcia.

W szczególności w toku kontroli Komisja stwierdziła:

	675/50 (429)
	k. 10-89

I. PRZYGOTOWANIE I SZKOLENIE KADRY
 =====

1. Przygotowanie kadry:

Komisja sprawdziła przygotowanie kadry, poprzez przeprowadzenie szeregu egzaminów, którymi byli objęci ci oficerowie, dla których zdawany przez nich przedmiot stanowi podstawę codziennej pracy.

Egzaminy zdawali:

- z działań bojowych wojsk w warunkach użycia broni atomowej: wykładowcy i starsi wykładowcy sztuki operacyjnej, taktyki ogólnej, służby sztabów i taktyki rodzajów wojsk;
- ze znajomości Regulaminów Sił Zbrojnych P.R.L. - docy kursów ich zastępcy do spraw politycznych, zastępcy komendantów Fakultetów do spraw politycznych, oraz do spraw kursów, niektórzy oficerowie z wydziału politycznego;
- z musztry - oficerowie z pododdziałów ochrony i obsługi, kierownicy gabinetów oraz niektórzy oficerowie wydziałów wyszkolenia.

Na podstawie przeprowadzonych egzaminów Komisja stwierdziła, że przygotowanie kadry w wielu wypadkach jest jeszcze niedostateczne co wpływa ujemnie na całokształt realizowanej przez w/w oficerów pracy szkoleniowo-wychowawczej.

a/ Przebieg i wyniki egzaminów ze znajomości działań wojsk w warunkach użycia broni atomowej:
 =====

Przeegzaminowano ogółem 35 oficerów z tego:

- 19 wykładowców sztuki operacyjnej, taktyki ogólnej i służby sztabów;
- 14 wykładowców taktyki rodzajów wojsk;
- 2 oficerów z wydziału studiów i oddziału wyszkolenia.

Z nich otrzymano oceny:

bardzo dobrze	-	1 oficer /mjr PODCHOROWSKI/
dobrze	-	3 oficerów
dostatecznie	-	22 oficerów
niedostatecznie	-	4 oficerów

	675/50
	k. 10-89

450

Ocenę niedostatecznie otrzymali:

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| mjr FRYDLEWICZ | - Oddział Wyszkolenia |
| kpt. MACKIEWICZ | - Katedra Organizacji Łączności |
| kpt. PIKULA | - Katedra Taktyki Ogólnej |
| por. OKON | - Katedra Taktyki Tyłów |

Examininy wykazały, że większość egzaminowanych oficerów zna tylko powierzchownie zasady organizacji i prowadzenia działań w warunkach dwustronnego użycia broni atomowej oraz, że w niedostatecznym stopniu interesuje się tymi zagadnieniami. Świadczy o tym ujawniony w czasie egzaminów fakt, iż większość oficerów nie przestudiowała dotychczas wszystkich istniejących materiałów z tej dziedziny oraz, że nie interesuje się i nie przegląda bieżących wydawnictw wnoszących poprawki i uzupełnienia do niektórych poprzednio już wydanych materiałów /np. kpt. KITKOWSKI i kpt. GOCYLA dopiero od członków komisji dowiedzieli się, że przed dwoma miesiącami były wydane poprawki do instrukcji "Właściwości działań bojowych wojsk w warunkach użycia broni atomowej i BSP" /batalion-korpus/. Komisja przy tym stwierdziła, iż większość instrukcji posiadanych przez NSG do dnia dzisiejszego nie została poprawiona i uzupełniona w myśl wydanych przez Sztab Generalny poprawek.

Z drugiej strony wielu oficerów, którzy chociaż wiedzieli o istnieniu poprawek, nie przestudowali ich i nie znają nowych danych i uzupełnień w nich zawartych.

Większość egzaminowanych oficerów nie przestudiowała również materiałów omawiających działania wojsk amerykańskich w warunkach użycia broni atomowej, na skutek czego bardzo słabo lub w ogóle nie orientuje się w powyższym zagadnieniu.

Ponadto do najslabiej opanowanych zagadnień stwierdzonych u większości egzaminowanych należy zaliczyć:

- znajomość podstawowych taktyczno-technicznych danych poszczególnych rodzajów broni atomowej;
- właściwości organizacji obrony przeciwoatomowej wojsk;

- własności działek artylerii i lotnictwa w obrocie i natarciu w warunkach użycia broni atomowej /przy tym dają się zauważyć nieujednolicone poglądy w Akademii w powyższych zagadnieniach/.

Ponadto Komisja zwróciła uwagę na niezadawalającą budowę i metodykę odpowiedzi oficerów podczas egzaminów. Odpowiedzi wielu wykładowców nie były sbudowane logicznie i rzeczowo, lecz charakteryzowały się chaotycznym ujęciem, brakiem wycucia problemowych zagadnień oraz niedostateczną przejrzystością.

Przebieg i wyniki egzaminów wykazały, że kadra naukowa Akademii, która winna całe nauczanie słuchaczy oprzeć na nowych podstawach sama nie jest jeszcze w tym zakresie dostatecznie przygotowana.

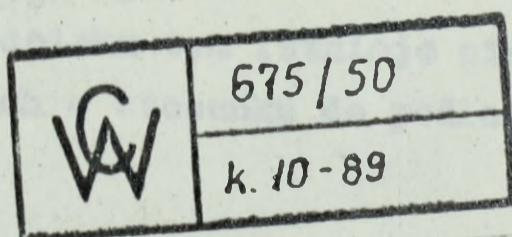
b/ Przebieg i wyniki egzaminów ze znajomości Regulaminów Sił Zbrojnych P.R.L.

Przeegzaminowano 24 oficerów, którzy uzyskali następujące oceny:

- bardzo dobrze	-	1	/płk KONIECZNY/
- dobrze	-	8	
- dostatecznie	-	9	
- niedostatecznie	-	6	

Oceny niedostateczne otrzymali:

kpt. SZYMCZAK Franciszek
 kpt. KOBZANOWICZ
 por. LUZINSKI
 por. GAWEL
 por. KOSMIDER
 por. OLEJNICZAK



Charakterystycznym jest fakt, że na 6 ocen niedostatecznych, 5 z nich otrzymali oficerowie polityczni, mający bezpośredni wpływ na wychowywanie słuchaczy. Powyższe zjawisko świadczy o tym, iż nie przykładają oni dostatecznej wagi do znajomości postanowień regulaminów, a tym samym zastosowania ich w praktycznej działalności.

Przebieg egzaminów wykazał, że szereg podstawowych zagadnień regulaminowych, które winny być realizowane i

	675/50
	k. 10-89

452

przestrzegane w codziennej pracy opanowano bardzo słabo. Do najslabiej opanowanych zagadnień należą przede wszystkim postanowienia regulaminu dyscyplinarnego.

a/ Przebieg i wyniki egzaminów z musztry.

Przeegzaminowano ogółem 18 oficerów, którzy otrzymali oceny:

bardzo dobrze	-	1	/ppor. MAJEWSKI/
dobrze	-	6	
dostateczne	-	6	
niedostateczne	-	5	

Oceny niedostateczne otrzymali: ppor. FRACKONIAK, por. ZAJACKOWSKI, por. BAJER, ppor. UGNIEWSKI, ppor. WYSOCKI.

Do najslabiej opanowanych zagadnień należą:

- chwyt bronią /kbk, pm/;
- oddawanie honorów w marszu;
- wydawanie komend;
- formowanie sztyków drużyny;
- znajomość zasad instruowania poszczególnych czynności.

Wyniki egzaminów świadczą, że niektórzy oficerowie niedoceniali znaczenia musztry jako przedmiotu kształtującego dyscyplinę i wygląd zewnętrzny żołnierza oraz nie przestrzegają podstawowych zasad musztry w swym życiu codziennym.

Egzaminy wykazały również, że na odcinku tym istnieje niedostateczna wymagalność przełożonych w stosunku do podległych im oficerów.

2. Szkolenie kadry ASG.

Szkolenie kadry Akademii prowadzone jest w zasadzie w myśl wskazówek organizacyjno-metodycznych Szefa Sztabu Generalnego.


Nie zostało jednak dokładnie przemyślane szkolenie kadry w czasie godzin programowych przeznaczonych na "szkolenie specjalne" /katedralne/. W wielu katedrach jak np. służby sztabów, taktyki wojsk inżynierskich, taktyki artylerii, organizacji łączności itp. większość wykładowców studiuje

na kursach wieczorowych, lub kandydackich i tym samym nie uczęszcza na szkolenie programowe kadry. W katedrach tych do szkolenia specjalnego pozostaje po 2-3 wykładowców, którzy faktycznie nie szkolą się względnie szkolenie to odbywa się tylko formalnie. Np. w dniu 12.01.55 r. skontrolowano przebieg szkolenia w katedrze służby sztabów. Ponieważ część oficerów tej katedry uczęszcza na kurs wieczorowy, a szef katedry szkoli się w grupie kandydackiej na "szkoleniu" katedralnym było obecnych tylko trzech oficerów /mjr WASILEWICZ, kpt. KASPROWICZ, kpt. WOJCIK/.

Tematem "szkolenia" było omawianie wzoru planu współdziałania. Omawiany plan współdziałania był abstrakcyjnym i fikcyjnym dokumentem nie przywiązany do żadnej mapy i sytuacji, o zmyślonej i improwizowanej treści co czyni go nieprzydatnym i nienadającym się jako pomoc wyszkolenia słuchaczy. W rezultacie "szkolenie" to nie przyniosło żadnej korzyści wspomnianym oficerom i było tylko formalne.

W związku z powyższym Akademia winna przemyśleć, gdzie i w jaki sposób szkolić w godzinach programowego szkolenia katedralnego tych oficerów, którzy nie uczęszczają na kursy wieczorowe i kandydackie, a w ramach katedry nie mogą się szkolić ze względu na małą ilość osób, podlegających szkoleniu.

II. P L A N O W A N I E
=====

	675/50
	k. 10-89

1. W Oddziale Wyszkozenia Akademii.

Praca Oddziału Wyszkozenia Akademii w porównaniu z rokiem ubiegłym stała się bardziej planowa i operatywna.

Oddział Wyszkozenia poczynił szereg kroków w kierunku usprawnienia metod swej dotychczasowej pracy, nastawiając się na bardziej perspektywiczne planowanie oraz nawiązując systematyczny kontakt z Wydziałami Wyszkozenia Fakultetów.

Mimo tych osiągnięć Oddział Wyszkozenia nie potrafił jeszcze w pełni objąć kierownictwa w zakresie planowania szkolenia oraz jego kontroli na szczeblach niższych /wydziały wyszkolenia fakultetów, samodzielne katedry/.

W szczególności nadal niezadawalającą jest realizowane

W

675 / 50

k. 10 - 89

zadanie koordynacji tematyki szkoleniowej i dostosowywanie czasokresu oraz kolejności jej przerabiania do możliwości i potrzeb słuchacza.

Również jeszcze niedostatecznie postawione jest zagadnienie pomocy ze strony Oddziału Wyszkożenia komórkom planującym niższych szczebli. Przejawia się to między innymi w fakcie, iż oficerowie Oddziału Wyszkożenia zbyt rzadko bywają w wydziałach wyszkolenia i samodzielnych katedrach, celem skontrolowania pracy tych komórek na odcinku planowania i zabezpieczenia procesu wyszkolenia oraz udzielenia bezpośrednio na miejscu odpowiednich wskazówek.

Ponadto niedociągnięciem w pracy Oddziału jest niedostateczne dążenie do wyeliminowania zbędnej dokumentacji, obciążających zarówno sam Oddział Wyszkożenia jak również fakultety i katedry.

Kontrolując dokumentację sporządzaną lub koordynowaną na szczeblu Oddziału Wyszkożenia Komisja stwierdziła:

a/ Programy szkolenia.

Akademia przedstawiła do zatwierdzenia wiceministrowi Obrony Narodowej programy tematyczne szkolenia słuchaczy na rok 1954/55 niezadługo przed rozpoczęciem w/w roku szkolnego.

Ponadto w wyniku niewłaściwego ujęcia w programach szeregu zagadnień, oraz wynikłej stąd konieczności wprowadzenia pewnych zmian, wyżej wymienione programy nie zostały zatwierdzone i Akademia zmuszona była już w trakcie trwania roku szkolnego przepracowywać je.

Powyższy fakt w znacznym stopniu skomplikował całość planowania szkolenia w Akademii, spowodował konieczność przepracowania planów koordynacyjnych, wnoszenia poprawek do rozkładów zajęć itp.

Tego rodzaju nienormalne zjawisko na odcinku planowania nasuwa wniosek o konieczności odpowiednio wczesnego sporządzania programów oraz gruntownej ich analizy eliminującej błędy, które stały się w bieżącym roku przyczyną przeróbek, poprawek itp.

Komisja stwierdziła, iż Oddział Wyszkożenia uwzględniając powyższe planuje obecnie wczesniejsze terminy

- 8 -

	675/50
	k. 10-89

(155)

opracowania programów i planów szkolenia na rok szkolny 1955/56

b/ Plany koordynacyjne.

Plany koordynacyjne sporządzane są na szczeblu poszczególnych fakultetów. Powinny one ujmować kolejność oraz wzajemne powiązanie wszystkich tematów programowych w danym roku szkolnym.

Jak wykazała kontrola planów koordynacyjnych Fakultetu Ogólnowojskowego i Fakultetu Operacyjnego plany te są wykonane jedynie w brudnopisie oraz nie zatwierdzone przez Komendanta Akademii, przy czym zawierają cały szereg zasadniczych niedociągnięć i błędów /niedociągnięcia te omówione zostały w rozdziale dotyczącym planowania w wydziałach wyszkolenia odnośnych fakultetów/. Powyższe fakty świadczą, iż plany koordynacyjne nadal nie stały się jednym z podstawowych dokumentów planowania Akademii jak również, iż nie są one w dostatecznej mierze korygowane przez Oddział Wyszkożenia, który dotąd nawet jeszcze nie sprawdził prawidłowości ich sporządzenia. Opracowywanie w/w planów odbywa się nie dość kolektywnie. Do pracy nad ich sporządzeniem nie są w dostatecznej mierze przyciągani szefowie katedr, mimo iż koniecznym jest aby plany koordynacyjne po wykonaniu ich projektu przez wydziały wyszkolenia, były przeglądane oraz akceptowane przez zainteresowanych szefów katedr.

Oddział Wyszkożenia nie reguluje odpowiednio powyższego zagednienia w rezultacie czego plany koordynacyjne ASG są wyrazem indywidualnych, niejednokrotnie nieskusanych koncepcji poszczególnych Wydziałów Wyszkożenia Fakultetów.

c/ Rozkłady zajęć.

Niedociągnięcia stwierdzone w planach koordynacyjnych są w znacznej większości przenoszone do rozkładów zajęć /planowanie 4 seminariów w jednym tygodniu, względnie 3 meldunków referatów w jednym dniu, niewłaściwa kolejność zajęć itp/.

	675/50
	k. 10-89

156

Ponadto niekiedy rozkłady zajęć są wykonywane ze znacznym opóźnieniem /np. w miesiącu styczniu/, co utrudnia planowanie i organizację pracy w katedrach.

d/ Plany kontroli.


Oddział Wyszkolonia sporządza plany kontroli przeprowadzanych z ramienia Komendanta Akademii /kontrole ogólnoakademickie/ oraz plany kontroli przesadzonych wyłącznie siłami Oddziału Wyszkolonia dla własnych potrzeb.

Ogólnoakademickie plany kontroli są wykonane prawidłowo, a ich realizacja przebiega bez większych odchyleń.

Natomiast roczny plan kontroli przeprowadzanych przez Oddział Wyszkolonia jest bardzo ogólnikowy /przewiduje przede wszystkim tylko kontrolę pracy metodycznej w katedrach/ nie uwzględnia natomiast kontroli całokształtu pracy Wydziałów Wyszkolonia Fakultetów. Ponadto powyższy plan kontroli dotychczas całkowicie nie jest realizowany. Oddział Wyszkolonia również mało wnikliwie analizuje i sprawdza wykonywane przez poszczególne fakultety plany kontroli, które są przedstawiane poprzez Oddział do zatwierdzenia Komendantowi Akademii. Świadczy o tym chociażby fakt, iż plany kontroli Fakultetu Ogólnowojskowego i Fakultetu Operacyjnego są zupełnie różne co do podstawowych zasad organizacji kontroli. Tak np.: plan kontroli Fakultetu Ogólnowojskowego przewiduje skontrolowanie w okresie jednego miesiąca wszechstronnie w zakresie całokształtu zagadnień tylko jednego kursu /co wydaje się bardziej słuszne/, natomiast plan kontroli Fakultetu Operacyjnego przewiduje w ciągu miesiąca znaczną ilość drobnych kontroli przeprowadzonych przez pojedynczych oficerów na poszczególnych kursach.

f/ Inna dokumentacja.

Szereg dokumentów wykonywanych lub nakazanych do wykonania przez Oddział Wyszkolonia nie posiada pełnego uzasadnienia i powoduje częstokroć dodatkowe obciążenie pracą poszczególnych wykonawców bez specjalnej ku temu potrzeby.

	675/50
	k. 10-89

Tak np.:


- Oddział Wyszkolonia wykonuje miesięczny plan przedsięwzięć ogólnoakademickich i rozsyła go zainteresowanym. Na tej podstawie poszczególne fakultety i samodzielne katedry wykonują szczegółowe plany przedsięwzięć danego fakultetu lub katedry i przesyłają je do zatwierdzenia Komendantowi Akademii /poprzez Oddział Wyszkolonia/. Po przedstawieniu planów przez poszczególne fakultety i katedry Oddział Wyszkolonia ponownie wykonuje ogólnoakademicki plan przedsięwzięć, z tym że obecnie uwidacznia w nim ważniejsze przedsięwzięcia fakultetów, następnie rozmnaża go i rozsyła do poszczególnych fakultetów i katedr.

Wydaje się, iż wykonanie planu przedsięwzięć w tej ostatniej /szczeǳółowej/ wersji jest całkowicie zbęǳne, poniewaŹ nie zawiera on nic nowego, czego nie obejmowałyby dwa uprzednio sporządzone plany;

- Oddział Wyszkolonia wprowadził ponadto jeszcze jeden dokument w postaci zeszytu pod tytułem "Materiały do sprawozdań". PowyŹsze zeszyty zostały rozesłane do wszystkich fakultetów oraz katedr wraz z zarządzeniem nakazującym wpisywanie do nich na bieżąco zagadnień dotyczących procesu nauczania oraz wychowania słuchaczy i kadry, jak np.:

- niedociągnięcia w planie koordynacyjnym;
- realizacja programu nauczania;
- niedociągnięcia w rozkładach zajęć;
- stopień przygotowania słuchaczy;
- dyscyplina /w tym wypadki nadzwyczajne/ itp.

Zeszyty powyŹsze niezależnie od swego roboczego przeznaczenia powinny zgodnie z w/w zarządzeniem być dostarczane okresowo do Oddziału Wyszkolonia, gdzie mają słuŹyć Oddziałowi jako Źródła materiału do sprawozdań półrocznych i rocznych o stanie nauczania i wychowania słuchaczy i kadry akademii. Wydaje się, iż powyŹsza metoda zbierania materiałów do sprawozdań z procesu nauczania i wychowania nosi cechy biurokratyzmu i moŹe

	675/50 (452)
	k. 10-89

doprowadzić do częściowego zastąpienia systematycznej i wnikliwej kontroli oraz bezpośredniego kontaktu przez formę korespondencyjno-sprawozdawczą. Ponadto należy wziąć pod uwagę, iż sprawozdania ułożone na podstawie materiałów opracowywanych przez niższe instancje częstokroć mogą nie odzwierciedlać rzeczywistego stanu rzeczy. Wykonywanie w/w niekoniecznej dokumentacji obciąża i komplikuje pracę zarówno samego Oddziału Wyszkożenia jak i Wydziałów Wyszkożenia Fakultetów oraz poszczególnych katedr. Dlatego też Oddział Wyszkożenia winien głęboko przeanalizować jakie z dotychczas opracowywanych dokumentów są niezbędne, a które dokumenty można zlikwidować lub uprościć.

Niezależnie od w/w braków stwierdzono, iż Oddział Wyszkożenia znajduje się w trudnej sytuacji kadrowej ze względu na nieobsadzenie szeregu etatów jak również długotrwałe choroby niektórych swych pracowników.

Komisja uważa, iż biorąc pod uwagę kierowniczą rolę oraz zakres prac Oddziału Wyszkożenia koniecznym jest przynajmniej czasowe wzmocnienie go paroma oficerami, nawet kosztem Wydziałów Wyszkożenia niektórych Fakultetów.

2. W Wydziałach Wyszkożenia Fakultetu Ogólnowojskowego oraz Fakultetu Operacyjnego.

Praca Wydziałów Wyszkożenia mimo ogólnie prawidłowego jej kierunku posiada na odcinku planowania procesu nauczania pewne niedociągnięcia, a mianowicie:

A. Plany koordynacyjne podczas ich opracowania przez Wydziały Wyszkożenia nie były dokładnie przemyślane i przeanalizowane, na skutek czego zawierają one szereg następujących niedociągnięć:

a/ Plan koordynacyjny kursu I Fakultetu Ogólnowojskowego na rok szkolny 1954/55

na I półroczu

- w 1 tygodniu grudnia 1954 r. zaplanowano aż 4 semina-
naria;

	675/50
	k. 10-89

(459)
4

- w 4 tygodniu listopada 1954 r. zaplanowano seminarium na temat: "Zasady organizacji i prowadzenia działań zaczepnych przez pp i DP armii Stanów Zjednoczonych oraz brygadę i DP Wielkiej Brytanii", natomiast wykład z "Zasad organizacji i prowadzenia działań zaczepnych przez brygadę i DP, wg poglądów brytyjskich" zaplanowane dopiero w 1 tygodniu stycznia 1955 tj. przeszło miesiąc po przeprowadzeniu w/w seminarium;
- w 2 tygodniu listopada przed ćwiczeniem głównym z obrony pp zaplanowano wykład na temat: "Właściwości organizacji i prowadzenia walki obronnej pp w warunkach użycia broni atomowej i BSP", natomiast wykłady na tematy: "Artyleryjskie zabezpieczenie walki obronnej pp w warunkach użycia broni atomowej" i "Inżynierskie zabezpieczenie organizacji i prowadzenia walki obronnej pp w warunkach użycia broni atomowej" zaplanowano dopiero w 5 tygodniu grudnia tj. po przerobieniu większości zajęć ćwiczenia głównego, a nawet zajęć grupowych z taktyki artylerii i taktyki wojsk inżynierskich;
- kilkakrotnie zajęcia grupowe i wykłady należące do zupełnie innych tematów, a nawet cykli, są przeplatane pomiędzy sobą./w rezultacie słuchacze przed zakończeniem przerabiania pewnego tematu przystępują do przerabiania innego, a następnie ponownie powracając do pierwotnego tematu/. Np. kolejność tematów w 2-gim i 3-cim tygodniu stycznia 1955 r. przedstawia się następująco:
 - T.O. T-117 z.1 - "Właściwości organizacji i prowadzenia obrony przez pp w niszczeniu";
 - T.O. T-116 z.1 - "Powzięcie decyzji przez dec pp do obrony w terenie bagnisto-lesistym";
 - T.O. T-116 z.2 - "Prowadzenie walki obronnej w terenie bagnisto-lesistym";
 - T.W.P. T-121 z.1 - Wykład "Zasady organizacji i prowadzenia walki obronnej przez pp w składzie DZ";

	675/50
	k. 10-89

460

- T.W.Inż. T-117 z.2 - "Inżynieryjne zabezpieczenie obrony pp w mieście";
- S.Szt. T-116 z.3 - "Meldunek bojowy z prowadzenia walki w terenie bagnisto-lesistym";
- T.O. T-118 z.1 - "Rekonesans i powzięcie decyzji przez dowódcę pp przy obronie w mieście";
- T.O. T-119 z.1 - Wykład "Właściwości organizacji i prowadzenia walki obronnej pp w górach";
- Metod. T-151 z.1 - Wykład "Metodyka przygotowania i przeprowadzenia zajęcia grupowego na mapach i w terenie wg programów wyszkolenia taktycznego oficerów pp";
- T.O. T-118 z.2 - "Prowadzenie walki obronnej pp w mieście";

- zaplanowano przerobienie 4-godzinnego wykładu na temat "Zasady organizacji i prowadzenia natarcia przez pp" w toku dwóch wykładów 2-godzinnych rozłożonych aż w dwu tygodniach i rozdzielono go czterema innymi wykładami z taktyki rodzajów wojsk.

na II półrocze

- jak wynika z planu koordynacyjnego struktura ćwiczenia głównego z natarcia pp została całkowicie zmieniona w porównaniu z programem nauczania przesłanym do zatwierdzenia Wiceministrowi Obrony Narodowej /ćwiczenie główne znacznie skrócone/. Jest to formalnie niesłuszne, ponieważ Akademia dotychczas nie zwróciła się do Wiceministra Obrony Narodowej o zezwolenie dokonania powyższej zmiany w programie;
- podobnie jak i w planie wyżej omówionym /na pierwsze półrocze/, wykłady i zajęcia grupowe należące do różnych tematów przeplatają się wzajemnie;
- ćwiczenie grupowe z taktyki wojsk lotniczych na temat "Organizacja i wykonanie uderzenia na cele pola walki przez eskadrę lotnictwa szturmowego podczas wsparcia natarcia wojsk lądowych" /temat 131 z.1/ które ma być zgodnie z programem przerabiane na tle ćwiczenia

WV

675/50

k. 10-89

462

przeprowadzane przez pojedyncze osoby przy tym za każdym razem są kontrolowane drobne zagadnienia i na różnych kursach. Np. plan kontroli na miesiąc grudzień przewidywał aż 36 drobnych kontroli z których przy tym zrealizowano tylko 12. Bardziej celowym jest planować kontrolę mniej częste ale przeprowadzane przez powien zespół oficerów oraz nacelowane na skontrolowanie określonej ilości ściśle powiązanych zagadnień /umożliwi to stworzenie bardziej pełnego obrazu o rzeczywistym stanie pracy na kontrolowanym odcinku.

3. Kierownicy kursów.

Kontrola dokumentacji prowadzonej przez kierowników kursów wykazała:

- a/ Ewidencja postępów słuchaczy nie jest prowadzona na bieżąco. Tak np. kierownik I kursu Fakultetu Ogólnowojskowego nie zaprowadził jeszcze dotąd ewidencji postępów na wszystkich słuchaczy kursu.
Kierownik II kursu nie zaprowadził również ewidencji postępów na tych słuchaczy, którzy przybyli do Akademii bezpośrednio na II rok studiów.
- b/ Kierownicy kursów nie prowadzą ewidencji strzelań słuchaczy /ewidencja ta jest prowadzona tylko na centralnym szczeblu Akademii przez instruktora wyszkolenia ogniowego/. Powyższe świadczy o tym, iż kierownicy kursów nie interesują się dostatecznie i nie wpływają na przebieg wyszkolenia ogniowego słuchaczy.
- c/ Plany pracy osobistej kierownicy kursów opracowują. Charakterystycznym jest jednak to, iż plany te nie przewidują ostatecznie udziału kierowników kursów w procesie wyszkolenia słuchaczy, a uwzględniają tylko prace administracyjno-gospodarsze. Wynika stąd, iż kierownicy kursów nie uczestniczą na zajęciach szkoleniowych ze słuchaczami i siłą faktu nie orientują się dokładnie w problematyce szkoleniowej podległych sobie oficerów.

WV	675/50
	k. 10-89

463

III. PLANOWANIE I PRACA METODYCZNA W KATEDRACH

=====

Kontrolowane przez Komisję Katedry: Sztuki Operacyjnej i Wyższych Związków Taktycznych, Taktyki Ogólnej, Służby Sztabów, Taktyki Artylerii, Taktyki Wojsk Lotniczych, Taktyki Wojsk Inżynieryjnych i Katedry Łączności wywiązują się w zasadzie z postawionych przed nimi zadań.

Napotykają one jednakże w toku swej pracy na szereg poważnych trudności z których najistotniejszą jest konieczność przestawienia całego systemu nauczania na nowe zasady działań w warunkach użycia broni atomowej.

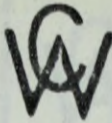
Ponadto pewne trudności w pracy katedr stwarza ich ukompletowanie w znacznym stopniu oficerami nie posiadającymi dostatecznej praktyki dydaktycznej, a często nawet i dostatecznie głębokiej wiedzy wojskowej.

W szczególności trudnej sytuacji znajduje się Katedra Sztuki Operacyjnej i Wyższych Związków Taktycznych, która powstała zaledwie przed paroma miesiącami i która powinna zabezpieczyć proces szkolenia na szczeblach dotąd prawie nie rozpracowywanych w Akademii.

Niezależnie od w/w trudności obiektywnych, możliwym jest dokonanie wewnątrz Akademii pewnych posunięć mogących okazać pomoc katedrom np. celowym jest odciążenie katedr od szeregu prac charakteru biurowego jak np. prowadzenie zeszytów - "materiały do sprawozdań"/omówionych wyżej w rozdziale "planowania"/opracowywania danych personalnych o oficerach katedry dla potrzeb Oddziału Wyszkolenia itp.

Ponadto celowym jest zwolnienie w bieżącym roku oficerów katedr operacyjno-taktycznych od sporządzania prac indywidualnych, zaliczając na ich poczet wykonywane w ramach planu skrypty wykładów, opracowania metodyczne itp.


Koniecznym jest również wzmocnienie nie w pełni ukompletowanej Katedry Sztuki Operacyjnej poprzez przydział do niej oficerów z innych, znajdujących się w łatwiejszej sytuacji katedr /powyższe przedsięwzięcia zostały już obecnie nakazane przez nowego Komendanta Akademii/.

	675/50
	k. 10-89

Niezależnie od powyższego koniecznym jest poważne usprawnienie pracy niektórych katedr i usunięcie szeregu niżej wyszczególnionych braków natury organizacyjnej i metodycznej:

- a/ Obecnie w kontrolowanych katedrach istnieje masowe zjawisko nie realizowania w przewidzianych terminach planów wydawniczych. Powyższe zjawisko z jednej strony świadczy, iż plany te nie były realne, jak również doprowadza do faktu, że wykładowcy często prowadzą zajęcia posługując się materiałami /skryptami wykładów, opracowaniami metodycznymi/, które nie były jeszcze omówione w katedrach i nie zostały zatwierdzone przez Szefa Katedry, a w związku z tym zawierają nieraz szereg błędów i usterek /liczne tego rodzaju przykłady omówione są w innych rozdziałach protokołu oraz załącznikach do protokołu/.
- b/ Nie zawsze właściwe przeprowadzanie katedralnych omówień wykonanych przez wykładowców projektów wykładów, lub opracowań metodycznych, a mianowicie:
- skład poszczególnych zespołów wyznaczanych do omówienia projektów wykładów lub opracowań metodycznych często nie jest odpowiednio uregulowany. Zdarzają się wypadki, iż zespół taki składa się tylko z dwóch oficerów /np. w Katedrze Łączności wykład na temat "Organizacja łączności dywizjonu przeciwlotniczego ze składu D6APlet w natarciu i obronie" był omawiany tylko przez kpt. PIKARSKIEGO i autora kpt. PILANSKIEGO/.
 - brak jeszcze odpowiedniej współpracy pomiędzy poszczególnymi katedrami przy omawianiu nawet węższych, zasadniczych opracowań i skryptów, w których są poruszane zagadnienia dotyczące użycia poszczególnych rodzajów wojsk. Powyższe przejawia się często w nieobecności przedstawicieli z innych katedr na katedralnych omówieniach szeregu opracowań i skryptów. Doprowadza to do odmiennego traktowania pewnych zagadnień w opracowaniach katedr oraz do powstawania szeregu rozbieżności pomiędzy nimi. Komisja uważa iż obecność przedstawicieli poszczególnych

465

	675/50
	k. 10-89

katedr, a w niektórych wypadkach nawet osobiście szefów katedr przy omawianiu opracowań i skryptów jest konieczna. Również dotychczas nie jest odpowiednio uregulowana praca zespołów wyznaczonych do opracowania ćwiczeń kompleksowych w wykonywaniu których biorą udział poszczególne katedry. Kierownicy takich zespołów /główni autorzy/ posiadają znaczne trudności w zebraniu wszystkich członków zespołu ponieważ nie mają opracowanych dokładnych planów pracy zespołów, które by były uzgodnione pomiędzy katedrami i obowiązywały je.

Powoduje to, iż szereg zagadnień nie zostaje omówionych przez zespół, powstają rozbieżności pomiędzy poszczególnymi częściami ćwiczenia opracowanymi przez różne katedry, a całość ćwiczenia nie jest wykonana w terminie przewidzianym planem.

Praca zespołów opracowujących ćwiczenia kompleksowe winna być uregulowana na szczeblu Akademii;

- niedość systematyczny i raczej tylko dorywozy kontakt pomiędzy katedrami, a I i II Zarządem Sztabu Generalnego oraz odnośnymi dowództwami i szefostwami rodzajów wojsk i służb. Konieczność tego rodzaju kontaktu szczególnie ostro występuje w roku bieżącym ze względu na szereg zachodzących zmian w sposobach prowadzenia współczesnej walki. Ścisła współpraca w znacznym stopniu przyspieszy otrzymanie przez katedry niezbędnych im w pracy danych oraz umożliwi uniknięcie nieścisłości i wypaczeń w traktowaniu poszczególnych zagadnień. Szczególnie niedostateczny jest dotychczas utrzymywany kontakt pomiędzy Katedrą Sztuki Operacyjnej i Katedrą Służby Sztabów ASG a Sztabem Generalnym, mimo iż przed wyżej wymienionymi Katedrami stoi w bieżącym roku szkolnym szereg poważnych zadań charakteru operacyjno-szkoleniowego jak np. opracowanie operacji zaczepnej i obronnej armii, w opracowaniu nowych wzorów dokumentacji bojowej itp.

e/ Nie zwracanie dostatecznej uwagi na odpowiednie przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć. Przejawia się to w następującym:



- w niektórych katedrach wcale nie planuje się instruktaży lub też planuje się je w niewystarczającej ilości, mimo iż oficerowie katedr w swojej większości są młodymi, nie posiadającymi doświadczenia wykładowcami. Tak np. Katedra Taktyki Artylerii nie planuje instruktaży w ogóle, a Katedra Taktyki Wojsk Inżynieryjnych na miesiąc styczeń zaplanowała tylko jeden instruktaż, mimo iż jej wykładowcy prowadzą w tym miesiącu szereg zajęć na różne tematy. Niektóre instruktaże przeprowadzane są tylko formalnie i powierzchownie. Np. wykładowcy kpt. MACHURA, kpt. KRZEMINSKI i kpt. PAKULA instruowani przez mjr GAWOREK /Katedra Taktyki Wojsk Lotniczych/ nie zrozumieli dokładnie celu zajęcia i metody jego przeprowadzenia, w rezultacie czego zajęcia prowadzone w dniu 14.01. na II kursie Fakultetu Wojsk Lotniczych nie odniosło zamierzonego celu;
- nie stosuje się wzajemnego uczęszczania wykładowców na zajęcia /hospitacje/, mimo iż poważna część wykładowców nie ma żadnego doświadczenia dydaktycznego. Wzajemne grupowe uczęszczanie wykładowców na wybrane przez Szefa Katedry zajęcia, a następnie szczegółowe omówienie ich przebiegu pozwoliłoby wykładowcom na szybsze przyswojenie zasad metodyki i nabranie odpowiedniej wprawy w prowadzeniu zajęć. Dotychczas katedry nie wykorzystywały wszystkich istniejących możliwości w przygotowaniu metodycznym młodych wykładowców co potwierdzają niedociągnięcia stwierdzone podczas kontroli zajęć, omówione w rozdziale VI protokołu oraz w załączniku do protokołu /zał.Nr.1/;
- brak kontroli i pomocy wykładowcom we właściwym opracowaniu przez nich planów pracy osobistej. Np. w Katedrze Wojsk Inżynieryjnych w większości planów osobistych oficerów uwidacznia się tylko godziny zajęć programowych, natomiast nie planuje się pracy na okres całego dnia i tygodnia. W rezultacie zdarzają się wypadki, iż w wyniku nierównomiernego rozłożenia pracy wykładowcy są w pewnych okresach czasu przeciążeni i nie mogą odpowiednio przygotować się do bieżących zajęć.

467

	675/50
	k. 10-89

d/ Niewłaściwa organizacja przeprowadzanych wewnątrz niektórych katedr kontroli:

- niedostateczne planowanie kontroli przez niektóre katedry tak np. Katedra Wojsk Inżynierskich od maja 1954 r. do końca roku szkolnego nie przeprowadzała w ogóle kontroli a w bieżącym roku szkolnym przeprowadziła dotychczas tylko trzy kontrole. Natomiast Katedra Taktyki Wojsk Lotniczych zaplanowała w miesiącu listopadzie i grudniu aż 13 kontroli z których zrealizowała tylko 6;
- niezapoznawanie lub zbyt późne zapoznawanie kontrolowanych z wynikami przeprowadzonej kontroli. Np. w Katedrze Służby Sztabów w protokołach z kontroli brak podpisów kontrolowanych o zapoznaniu się z treścią protokołu, a natomiast w Katedrze Taktyki Wojsk Lotniczych wykładowcy zapoznawani są z wynikami kontroli dopiero po 6-12 dniach.

Usunięcie wskazanych wyżej braków w pracy katedr umożliwi znacznie podniesienie poziomu nauczania i pozwoli katedrom nawet w ich dotychczasowym składzie na wywiązanie się ze wszystkich stojących przed nimi zadań.

IV. PRACA NAUKOWO-BADAWCZA

Praca naukowo-badawcza w ASG nie znalazła dotąd właściwego sobie miejsca w całości kształcie życia i nauczania Akademii.

Komisja stwierdza, iż zagadnienie pracy naukowej traktowane jest marginesowo i w oderwaniu od głównego nurtu problematyki szkoleniowej ASG.

Stąd też w Akademii nie skryształizowały się dotychczas zadania stojące przed pracą naukowo-badawczą, jak również nie dość jasno są zrozumiałe przez cały personel naukowy formy jej prowadzenia.

Wydział Studiów ASG ze względu na swą słabość organizacyjną, jak również dzięki niedostatecznemu kierownictwu i pomocy ze strony dowództwa Akademii nie stał się dotąd komórka planującą i organizującą pracę naukową. Wydział Studiów obecnie ogranicza się w zasadzie do rejestracji pewnych odcinków

	675/50
	k. 10-89

468

pracy teoretyczno-naukowej jak również krótkofalowego i niekiedy nawet nierealnego planowania niektórych jej przejawów.

W obecnym stanie rzeczy można stwierdzić, iż zorganizowana, nacelowana na wykonanie określonych zadań twórczych praca naukowo-badawcza nie jest w ASG prowadzona.

Powne wykonywane prace teoretyczno-naukowe noszą charakter fragmentaryczny i dorywczy, a w ich realizacji daje się zauważyć szereg istotnych niedociągnięć:

a/ W Akademii istnieje od około 3 lat grupa 13 oficerów, którzy ubiegają się o uzyskanie stopnia naukowego "kandydat nauk wojskowych". Postępy w/w oficerów w zdawaniu egzaminów kandydackich są znikome /dotąd tylko 4 z nich złożyło egzamin z jednego zaledwie przedmiotu na ogólną ilość trzech przedmiotów podlegających egzaminowi. Pozostałych 9 oficerów nie złożyło ani jednego egzaminu/. Do opracowania pracy kandydackiej w zasadzie nie przystąpił jeszcze żaden z w/w oficerów.

Plany pracy grupy kandydackiej opracowywane przez Wydział Studiów, w praktyce nie są realizowane, ulegają corocznie znacznym przeróbkom, a terminy składania egzaminów nie są przestrzegane.

Do dnia dzisiejszego również nie wyznaczono, lub też nie zwrócono się z prośbą o przydzielenie promotorów dla kierowania pracą oficerów z grupy kandydackiej.


Dowództwo Akademii oraz bezpośredni przełożeni wspomnianych oficerów nie okazali dostatecznego zainteresowania ani pomocy by stworzyć przynajmniej minimalne warunki dla realizacji zaplanowanych zadań naukowych. Niedostateczna ponadto była wymagalność i kontrola na tym odcinku.

Również organizacja partyjna kadry Akademii nie zainteresowała się tym ważnym zagadnieniem i nie potrafiła zmobilizować swych członków do realizacji zadań naukowych postawionych przez dowództwo.

Obecny stan rzeczy nie może mieć nadal miejsca, Akademia powinna stworzyć warunki awansu naukowego swym przodującym oficerom i przygotować tym samym swą wysokokwalifikowaną kadre naukową.

b/ Twórcze, nowatorskie rozpracowywanie zagadnień związanych

(469)

	675/50
	k. 10-89

z użyciem broni atomowej na polu walki nie jest jeszcze prowadzone w Akademii w dość szerokim zakresie. Niedostatecznie jest ponadto postawiona praca naukowa w dziedzinie racjonalizatorstwa, zwłaszcza na Wydziałach specjalnych, które mają pełne możliwości prowadzenia tego rodzaju prac. Akademia również ma szerokie, dotąd nie zrealizowane możliwości w dziedzinie wykonania Rozkazu Ministra Obrony Narodowej nr 0065/MON w zakresie skrócenia i uproszczenia dokumentacji bojowej.

Zagadnienie to jednak, jak dotąd nie stało się jednym z punktów pracy teoretyczno-naukowej w Akademii. Realizacja powyższych zadań wymaga systematycznego naukowego kontaktu Akademii ze Sztabem Generalnym oraz odpowiednimi dowództwami rodzajów wojsk /służb/. Kontakt taki jak dotąd nie jest jeszcze w pełni utrzymywany.

d/ Organizacja i praca kół naukowo-wojskowych słuchaczy nie stoi na odpowiednim poziomie. Daje się odczuć brak odpowiedniego zainteresowania oraz kierownictwa pracą tych kół.

Słuchacze nie są zainteresowani w pracy kół naukowych, nie wszyscy do nich należą, nie uczęszczają na zebrania i posiedzenia.

Do najważniejszych niedociągnięć w kierownictwie pracą kół naukowo-wojskowych należy zaliczyć :

- nieodpowiedni dobór tematyki, która zostaje ustalana przez katedry bez porozumienia się ze słuchaczami i jest w zasadzie powtórzeniem tematyki programowej, co nie budzi u słuchaczy żadnego zainteresowania w jej opracowywaniu ;
- brak popularyzacji wartościowszych prac słuchaczy, co zachęciłoby do włożenia większego wysiłku przy opracowywaniu zagadnień, oraz spowodowałoby większe zainteresowanie pracą w kole naukowo-wojskowym ;
- nie zawsze przemyślane planowanie zebrań i posiedzeń kół naukowych, które często organizowane są w okresach dużego przeciążenia słuchaczy nauką bieżącą ;

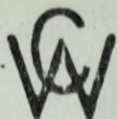
- słabe kierownictwo pracą kół, nie dotrzymywanie terminów, zrywanie zebrań i posiedzeń, nie udzielanie pomocy słuchaczom pracującym w kołach, nie interesowanie się ich pracą, trudnościami, zainteresowaniami co w rezultacie zniechęca słuchaczy do pracy w kołach.

Podobny stan rzeczy winien ulec radykalnej zmianie, gdyż w obecnej sytuacji koła wojskowo-naukowe nie spełniają swych zadań i są tylko fikcyjną formą pracy naukowej słuchaczy.

- d/ Akademia corocznie planuje wydanie szeregu zbiorów prac teoretycznych. Plany wydawnicze Akademii w tym zakresie sporządzane są niedość realnie, bez uwzględnienia możliwości wykonania zaplanowanych zamierzeń. Np. w roku ubiegłym z zaplanowanych 4 zbiorów nie wydano ani jednego. W roku bieżącym zaplanowano wydania 8 zbiorów. Zrealizowanie powyższego planu wydaje się również mało prawdopodobne, ponieważ Wydział Studiów przy dotychczasowej obsadzie nie zdąży ich odredagować, Rada Naukowa będzie posiadała duże trudności w rozpatrzeniu i omówieniu tak poważnej ilości prac i wreszcie Wydział Wydawniczy przy obecnym przeciążeniu nie będzie w stanie tych prac wydrukować.
- e/ Również wydaje się niedość realnym i słusznym planowanie prawie co tydzień /trzy razy w miesiącu/ posiedzeń Rady Naukowej Akademii. Tego rodzaju system pracy naukowej zbyt obciąża oficerów wchodzącym w jej skład, jak również nie gwarantuje odpowiedniego przygotowania posiedzeń oraz twórczej i głębokiej dyskusji.

Ogólnie Komisja stwierdza, iż zagadnienia pracy naukowo-badawczej Akademii należy poświęcić więcej niż dotąd uwagi stawiając je na płaszczyźnie odpowiadającej potrzebom i poziomowi wyższej uczelni wojskowej.

	675/50
	k. 10-89

	675/50
	k. 10-89

471
6

V. ZABEZPIECZENIE MATERIAŁOWE PROCESU NAUCZANIA

=====

Akademia Sztabu Generalnego ze względu na zaistniałe zmiany w zasadach działań bojowych posiada bardzo poważne braki na odcinku zabezpieczenia materiałowego i w zasadzie nie nadąża nawet z bieżącym zabezpieczeniem materiałowym procesu nauczania.

Braki te występują zarówno w urządzeniu i wyposażeniu gabinetów jak również na odcinku zabezpieczenia w aktualne skrypty, opracowania metodyczne i inne pomoce naukowe.

A. Gabinety taktyczne

Gabinety taktyczne kontrolowanych Katedr posiadają bardzo poważne braki w zakresie ich urządzenia oraz ilości, doboru, układu i samej treści poszczególnych materiałów poglądowych. W rezultacie gabinety taktyczne nie spełniają swojej roli, ponieważ nie stanowią dostatecznej pomocy w studiowaniu aktualnie przerabianych zagadnień i przez to samo nie są prawie całkowicie przez słuchaczy wykorzystywane.

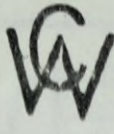
Na powyższy stan rzeczy w bieżącym roku szkolnym złożyły się w pewnym stopniu przyczyny obiektywne, jak dyslokacja Akademii i trudne warunki kwaterunkowe /brak odpowiednich pomieszczeń/ oraz poważne zmiany w sposobie prowadzenia działań bojowych spowodowane warunkami użycia broni atomowej. Pomimo to jednak kadra Akademii nie włożyła dostatecznego wysiłku celem należytego urządzenia gabinetów taktycznych.

Do zasadniczych braków w kontrolowanych gabinetach należy zaliczyć :

1. Gabinet Taktyki Ogólnej i Służby Sztabów.

a/ Materiały poglądowe umieszczone w w/w gabinecie w swej dużej części są nieaktualne i przestarzałe, ponieważ obrazują zasady działań bojowych wojsk bez uwzględnienia możliwości użycia broni atomowej.

b/ Istniejące materiały poglądowe nie zabezpieczają przerabianego cyklu wyszkolenia na poszczególnych fakultetach i kursach. Np. na Wyższym Akademickim Kursie i I Kursie Fakultetu Operacyjnego oraz III Kursie Fakultetu Ogólnowojskowego rozpoczęto przerabianie cyklu "Natarcie", natomiast w gabinecie brak jest jakichkolwiek materiałów poglądowych z tego cyklu. Ponadto brak jest wzorów ta-

	675/50
	k. 10-89

472

kich aktualnie ważnych dokumentów bojowych jak : plan obrony przeciwatomowej, zarządzenie obrony przeciwatomowej itp. Brak jest również materiałów poglądowych obrazujących działanie broni atomowej i jej taktyczno-techniczne dane oraz materiałów dotyczących działań wojsk armii obcych w warunkach użycia broni atomowej.

c/ Szereg wzorów dokumentów jak, np.: "Zarządzenie OPpano", "Zarządzenie do TD" itp. jest niekompletnych i zawiera tylko końcowe punkty i podpisy, brak w nich jest natomiast nagłówków i pierwszych punktów. Ponadto w/w dokumenty opracowane są abstrakcyjnie, bez przywiązania do określonego szczebla.


d/ W szeregu wzorów dokumentów bojowych oraz schematach występują znaczne ilości błędów terminologicznych oraz technicznych.

e/ Ponadto poważnym brakiem w pracy gabinetów jest niewłaściwe wykorzystanie ich kierowników, którzy zamiast troszczyć się o uzupełnienie i uaktualnienie pomocy poglądowych zajmują się sprawami nie związanymi ze swą zasadniczą funkcją.

2. Gabinet Katedry Taktyki Wojsk Inżynieryjnych.

a/ Materiały poglądowe w znacznej części są przestarzałe i nieaktualne, np.: schematy i wzory dokumentacji inżynieryjnego zabezpieczenia działań bojowych wojsk oraz modele urządzeń fortyfikacyjnych nie uwzględniają możliwości broni atomowej i nie przystosowane są do zabezpieczenia przed skutkami działania broni atomowej oraz bojowych środków promieniotwórczych.

b/ W dziale sprzętu inżynieryjnego brak całego szeregu niezbędnych dla zabezpieczenia procesu nauczania modeli i eksponatów sprzętu inżynieryjnego będącego na wyposażeniu Wojsk Inżynieryjnych, np.: brak modeli parków SD i LPP oraz jakichkolwiek danych taktyczno-technicznych znajdującego się w gabinecie modelu parku TMP. Brak również podstawowych eksponatów, szkiców i dokumentacji z działu ministerstwa oraz danych dotyczących maszyn inżynieryjnych, BAW i PTG.

	675/50
	k. 10-89

473
8

3. Gabinet Katedry Łączności.

- a/ Materiały poglądowe /za wyjątkiem stołu plastycznego i schematów łączności radiowej/ są przestarzałe i nieaktualne, ponieważ obrazują zasady organizacji łączności bez uwzględnienia użycia broni atomowej.
- b/ Dział sprzętu jest bardzo wąski i ogranicza się jedynie do dwóch radiostacji /RBM-1, A-7-B/ oraz jednego odbiornika /US/.

4. Katedry Taktyki Artylerii i Taktyki Wojsk Lotniczych z powodu braku pomieszczeń dotychczas gabinetów nie posiadają.

B. Skrypty i opracowania metodyczne.

Proces nauczania w bieżącym roku szkolnym nie jest dostatecznie zabezpieczony w niezbędne skrypty i opracowania metodyczne.


Kontrolowane katedry posiadają na tym odcinku poważne trudności spowodowane koniecznością wykonania większości całkowicie nowych skryptów i opracowań.

Zgodnie z Zarządzeniem Wiceministra Obrony Narodowej nr 00884 Akademia powinna nauczanie w bieżącym roku szkolnym prowadzić wg nowych zasad, wynikających z zastosowania broni atomowej.

Uwzględniając fakt, iż Akademia nie posiadała przed rozpoczęciem roku szkolnego czasu na gruntowną przeróbkę wszystkich ćwiczeń grupowych dopuszczalna była ewentualność nauczania w bieżącym roku szkolnym idącego w pierwszej kolejności cyklu obrony w oparciu o zeszłoroczne opracowania, jednakże pod warunkiem, iż do opracowań tych będą wykonane uzupełnienia i poprawki, nasświetlające w poszczególnych sytuacjach organizację i sposób prowadzenia działań w warunkach użycia broni atomowej.

Natomiast cykl natarcia powinien być bezwarunkowo przerobiony w nowych warunkach.

Akademia nie zrealizowała powyższych podstawowych wymagań, ponieważ po pierwsze, nie zostały wykonane do głównych opracowań metodycznych cyklu obrony w/w materiały usu-

	675/50
	k. 10-89

474

pełniające /uzupełnienia, poprawki/ i po drugie rozpoczęty już obecnie cykl natarcia na III Kursie Fakultetu Ogólnowojskowego przerabiany jest wg starych opracowań, bez uwzględnienia użycia broni atomowej.

Powyższy stan rzeczy jest wysoce niekorzystny i budzi obawę, iż absolwenci ASG w bieżącym roku nie będą przygotowani do działań w nowoczesnych warunkach.

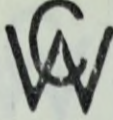
Dla I i II Kursów nowe materiały szkoleniowe z cyklu natarcia są w toku opracowania, jednakże prace te przebiegają również z opóźnieniem w stosunku do zaplanowanych terminów ich wykonania /szczególnie opóźnione jest opracowanie nowych materiałów szkoleniowych w katedrach specjalnych/.

W wielu wypadkach autorzy kończą sporządzanie skryptu, względnie opracowania metodycznego bezpośrednio przed jego przeprowadzeniem. Powyższy stan siłą rzeczy uniemożliwia omówienie danego skryptu na katedrze, przeanalizowanie go itp. /np.: wykłady "obrona DP na szerokim froncie" i "walka i wyjście DP z okrążenia" były przed ich wygłoszeniem czytane na zespole tylko w brudnopisie i nie zostały nawet zatwierdzone; wykład "zasady organizacji obrony przeciwnochemicznej i rozpoznania promieniowania i dezaktywacji w natarciu KA" - opracowano na dwa dni przed wykładem i wygłoszono go z brudnopisu bez uprzedniego zatwierdzenia/. Podobnych przykładów Komisja stwierdziła znacznie więcej.

W rezultacie jakość skryptów i opracowań metodycznych nie zawsze stoi jeszcze na odpowiednim poziomie. Daje się zauważyć dość szablonowe i ogólnikowe ujęcie nowo opracowanych zagadnień, bez prób ich głębszej analizy i rozwinięcia.

Do charakterystycznych błędów i usterek stwierdzonych w skontrolowanych przez Komisję skryptach i opracowaniach między innymi należą :

- a/ Rozpatrywanie w niektórych już nowo opracowanych skryptach wykładów jak-gdyby dwóch wariantów prowadzenie działań bojowych /pierwszy wariant - wg dotychczas przyjmowanych zasad tj. bez użycia broni atomowej i drugi wariant -

	675 / 50
	k. 10 - 89

478


w warunkach użycia broni atomowej i bojowych środków promieniotwórczych/, np:

- w wykładzie na temat : "Właściwości organizacji obrony przeszkody wodnej przez pp", potraktowano właściwości organizacji prowadzenia walki w warunkach użycia broni atomowej i bojowych środków promieniotwórczych jako jeden z wariantów obrony przeszkody wodnej, przy tym jako wariant wtórny. Tak np.: w rozdziale III - ugrupowanie bojowe pp początkowo rozpatrywane jest w warunkach "normalnych", a dopiero na końcu rozdziału omawia się krótko specyfikę ugrupowania w warunkach użycia broni atomowej. W podobny sposób w/w zagadnienie traktuje skrypt na temat : "Zasady organizacji i pracy tyłów DP w natarciu" oraz szereg innych skryptów.

Powyższe ujęcie wprowadza błędny pogląd jakoby istniały dwa rodzaje prowadzenia działań bojowych, pierwszy w "normalnych" warunkach i drugi w "warunkach użycia /zagrożenia/ broni atomowej i BSP.. Jest to ponadto sprzeczne z rozkazem 0065/MON, który nakazuje, iż szkolenie wojsk należy prowadzić przede wszystkim w warunkach obustronnego użycia broni atomowej i zawsze w warunkach zagrożenia atomowego ze strony nieprzyjaciela. Dlatego też w/w traktowanie zagadnień jest błędne i w przyszłości niedopuszczalne.

- b/ Niedostateczne naświetlanie szeregu zagadnień, które w warunkach użycia broni atomowej nabierają szczególnego znaczenia np.: w nowo opracowanych skryptach wykładów na temat "Zasady organizacji obrony i prowadzenia walki obronnej przez KA w warunkach zastosowania broni atomowej i BSP" oraz "Właściwości, organizacja i prowadzenie walki obronnej przez DP w warunkach użycia broni atomowej i BSP" szczególnie słabo znalazły swe odbicie takie zagadnienia jak:

- cechy charakterystyczne inżynierskiej rozbudowy struktury obrony z punktu widzenia obrony przeciwatomowej ;
- przeznaczenie, organizacja i zadania obrony pozycji wysuniętych oraz ich rola w warunkach użycia broni atomowej;

	675/50
	k. 10-89

476

- cechy charakterystyczne organizacji współdziałania w warunkach użycia broni atomowej ;
- zasady organizacji i wykonania kontrprzygotowania atomowego i wzajemnego powiązania z kontrprzygotowaniem artyleryjsko-lotniczym ;
- cechy szczególne organizacji i wykonania kontrataków ;
- przeznaczenie i rola odwodów ogólnych mających za zadanie odtwarzanie naruszonego ugrupowania po uderzeniu atomowym nieprzyjaciela ;
- działanie wojsk w poszczególnych etapach walki obronnej w wypadku obustronnego użycia broni atomowej.

Niektóre zagadnienia w w/w wykładach zostały całkowicie pominięte, jak np.: omówienie wytycznych dowódcy KA i DP do zabezpieczenia działań bojowych, ponimo, że wytyczne te obejmują obecnie szerszy zakres oraz dochodzi nowe zagadnienie "wytyczne do obrony przeciwoatomowej".

c/ Znaczna ilość w szeregu skryptów, błędów merytorycznych, nieścisłości, sprzeczności i ogólnikowych stwierdzeń, a mianowicie :

1. w wykładzie "właściwości, organizacja i prowadzenie walki obronnej przez DP w warunkach użycia broni atomowej", autor omawiając konieczne nasycenie środkami ppanc w obronie DP, odsyła słuchaczy do kalkulacji uzasadniającej to nasycenie, ujętej w skrypcie "obrona DP" z ubiegłego roku szkolnego. Jest to niesłuszne, gdyż w warunkach użycia broni atomowej, oddziały i związki nieprzyjaciela mają inne możliwości /szereze pasy natarcia/, nasycenie więc czołgami na 1 km będzie inne, a w związku z tym i wymagane p. potrzeby nasycenia środkami ppanc również będą inne.

2. w wykładzie "zasady organizacji obrony i prowadzenie walki obronnej przez KA w warunkach użycia broni atomowej":

- w rozdziale "struktura obrony" stwierdza się "taktyczna głębokość obrony może wynosić do 40 km". podczas gdy instrukcja "właściwości prowadzenia operacji w warunkach użycia broni atomowej" stwierdza, że

głębokość taktycznej strefy obrony może dochodzić do 30-35 km /strona 56/ ;

- w wykładzie stwierdza się, że OZap tworzy się tylko w DP i KA, podczas gdy regulamin polowy przewiduje również organizację OZap i w obronie pp .

3. W skrypcie "Inżynieryjne zabezpieczenie obrony pp w warunkach użycia broni atomowej i bojowych środków promieniotwórczych" bardzo ogólnikowo traktuje się szereg istotnych zagadnień, jak np: sposoby prowadzenia inżynieryjnego rozpoznania, maskowanie, rozbudowa obiektów fortyfikacyjnych, zasady wykorzystania mechanizacji z punktu widzenia taktycznego itp.

Podobne błędy i niedociągnięcia występują również i w wielu innych kontrolowanych przez Komisję opracowaniach oraz skryptach.


4/ Dawanie w szeregu skryptów z Taktyki Rodzajów Wojsk i Służb bardzo szerokich wstępów, sięgających nieraz do 4-6 stron naszynopisu, które omawiają ogólne zasady walki, omawiane już szczegółowo w wykładach z Taktyki Ogólnej np.: wykład "artyleryjskie zabezpieczenie obrony pp na szerokim froncie i w terenie lesisto-bagnistym w warunkach obustronnego użycia broni atomowej i BSP" posiada zbyt szeroki wstęp i I rozdział, w którym omawia się ogólne właściwości obrony na szerokim froncie, podobne w wykładzie z Taktyki Ogólnej ; wykład "organizacja i praca tyłów w obronie wybrzeża morskiego przez KA" - posiada rozdział "niektóre właściwości obrony wybrzeża morskiego i ich wpływ na organizację tyłów", w którym zbyt szeroko nasświetlono ogólne zasady organizacji i walki na wybrzeżu morskim.

Podobne przykłady występują w szeregu innych skryptach wykładów.

5. Niekonlujna redakcja niektórych skryptów i opracowań metodycznych co do układu, sformułowań, czystości języka polskiego i błędów maszynowych, np: wykład "właściwości organizacji i prowadzenia walki obronnej w terenie lesisto-górzystym przez pp", wykład "właściwości organizacji obrony przeszkody wodnej przez pp", skrypt "inżynieryjne zabezpieczenie obrony pp w warunkach użycia broni atomowej i BSP". Podobne błędy występują w założeniach wydawanych słuchaczom, np.: w założeniu do ćwiczenia sprawdzającego na temat: "obrony DP na normalnym froncie w bezpośredniej styczności z nplem itp.

6. Niektóre skrypty wykładów oraz opracowania metodyczne już po zatwierdzeniu ich przez odnośnych przełożonych są uzupełniane oraz zmieniane w treści i układzie - bez następnego zatwierdzenia dokonanych poprawek. Stwarza to dowolność interpretowania poszczególnych zagadnień przez wykładowców i nie wyklucza możliwości ich błędnego nasświetlenia.

Ogólnie Komisja stwierdza, iż znaczna część materiałów ASG zarówno ze względu na pośpiech w ich opracowywaniu, jak i z uwagi na nie zawsze wnikliwej i kolektywnej kontroli nie spełnia obecnie na poziomie wymaganym od wyższej uczelni wojskowej

	675 / 50
	k. 10 - 89

478

VI. PROWADZENIE ZAJĘĆ
=====


W wyniku kontroli stwierdzono, że w prowadzeniu zajęć przez kadry naukową ASG występuje szereg niedociągnięć oraz błędów morytorycznych i metodycznych. W/w błędy są spowodowane częściowo obiektywnymi trudnościami na jakie napotyka obecnie kadra naukowa ASG, a w szczególności posiadaniem poważnej ilości młodych, niedoświadczonych wykładowców oraz koniecznością wykonania nowych opracowań wynikających ze zmienionych sposobów prowadzenia walki. Nie mniej jednak niejednokrotnie powtarzają się niedociągnięcia wykazane również podczas kontroli w roku ubiegłym.

A. Do zasadniczych braków i błędów w organizacji i prowadzeniu zajęć należy zaliczyć :

1. Niedostatecznie jasno, a czasem i niewłaściwie naszytlanie szeregu zagadnień związanych z użyciem broni atomowej i bojowych środków promieniotwórczych zarówno w opracowaniach jak i podczas prowadzenia zajęć ze słuchaczami.

Zasadniczym brakiem w tej dziedzinie jest niejednokrotnie błędne traktowanie działań w warunkach użycia broni atomowej, jako jednego z wariantów prowadzenia walki, co wyraża się w stwierdzeniach, iż jednym z wariantów jest działanie w "normalnych" warunkach /dotychczas przyjmowanych/, a drugim wariantem jest działanie w warunkach użycia broni atomowej względnie zagrożenia atomowego /obecnie przyjętych/. Przejawia się to w treści niektórych opracowanych skryptów, gdzie omawia się jednocześnie strukturę obrony, grupowanie bojowe itp. w podanych wyżej dwóch wariantach.

O nieprzezwyciężaniu odpowiedniego znaczenia do broni atomowej i związanych z tym zmian w zasadach współczesnej walki oraz o powierzeniowym przyswajaniu tych zagadnień przez wykładowców świadczą również wyniki przeprowadzonych przez Komisję egzaminów, o których jest mowa w rozdziale I protokołu.

	675/50 (479)
	k. 10-89

Ponadto, niewłaściwe traktowanie zagadnień związanych z użyciem broni atomowej przez wykładowców ujemnie odbija się również na poziomie przyswajania tych zagadnień przez słuchaczy, co wyraźnie uwidoczniło się w czasie kolokwii i w omawianiu tychże zagadnień na zajęciach grupowych, gdzie słuchacze wykazują znaczne braki w teoretycznych wiadomościach odnośnie broni atomowej i działań w warunkach obustronnego jej użycia.

2. Wypadki niedostatecznego przygotowania się wykładowców do zajęć.

Wypadki takie stwierdzono w przygotowaniu pjr Siedziwickiego, mjr Owsianeckiego, kpt. Ilkuty i kpt. Ciupaka, którzy w czasie zajęć nie potrafili prawidłowo rozwiązać szeregu zagadnień teoretycznych, między innymi związanych z użyciem broni atomowej. Między innymi kpt. Ciupak nie potrafił nawet w kilku wypadkach sprostować błędów popełnionych przez słuchaczy oraz niejednokrotnie przyznawał rację słuchaczom pobierającym błędne decyzje itp.

3. Dość częste wypadki słabego przygotowywania się słuchaczy do zajęć przejawiające się :

- w słabym opanowaniu zagadnień teoretycznych, niewyczerpujących, a nawet błędnych odpowiedziach na pytania kontrolne oraz w słabej pracy praktycznej słuchaczy w czasie zajęcia ;
- w niedostatecznym opanowaniu zagadnień związanych z przerabianym ćwiczeniem, jak np. znajomość położenia wojsk, terenu, środków wzmocnienia, sygnałów itp.;
- w niewłaściwym sporządzaniu konspektów, będących nieraz dosłownym przepisaniem obszernych urywków z założenia względnie skryptu, a nie odpowiadających często treści przerabianych zagadnień /przy czym konspekty te są w wielu wypadkach nadmiernie rozbudowane, np: na 16-17 i więcej stron/;
- w niechlujnym i pobieżnym naniesieniu położenia na mapę niejednokrotnie z pominięciem ważnych szczegółów.

Słabe przygotowanie się słuchaczy stwierdzono w czasie kontroli w wielu grupach, a między innymi szczególnie słabo przygotowani byli słuchacze :

- 1 i 2 grupy I Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego do zajęć na temat "Przewodzenie walki obronnej pp" ;

	675 / 50
	k. 10-89

480
15

- 2 grupy II Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego do zajęć na temat "Kierowanie walką obronną przez decę D1" ;
- WAK Fakultetu Artyleryjskiego do zajęć na temat "Omówienie planu współdziałania DP w obronie" ;
- 5 grupy III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego do zajęć na temat: "Ustalanie szczegółów zadań bombowców działających w pasie natarcia KA w/g planu armii".

Prócz tego, stwierdzono fakt słabego przygotowania się słuchaczy do kolokwium i seminariów. Wypadki te są spowodowane przede wszystkim nadmiernym, bezplanowym obciążeniem słuchaczy zbędnymi pracami w godzinach nauki własnej, o czym mówi rozdział "Nauka własna słuchaczy".

4. Lepszenie przez wykładowców błędów metodycznych w czasie prowadzenia zajęć do których przede wszystkim należy zaliczyć:

a/ słaba umiejętność zainteresowania całego grona słuchaczy przebiegiem zajęć i niedostateczna aktywizacja grupy do żywego udziału w zajęciach - szczególnie na zajęciach prowadzonych w terenie /tak np: na zajęciach grupowych w 2 grupie WAK Fakultetu Operacyjnego oraz w 5 grupie I Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego wykładowcy kpt. Kasprowiec i kpt. Ciupak nie zwracali uwagi na całą grupę, pozwalali słuchaczom na dosłowne odczytywanie konspektu w czasie referowania, nie pobudzali dyskusji zadawając się wystąpieniem wyznaczonego słuchacza, poza tym zajęcia prowadzili monotoniście, nieciekawie i z nadmiernym wykorzystaniem /czytaniem/ opracowania metodycznego. Podobne błędy metodyczne wystąpiły również w zajęciach przeprowadzanych przez mjr Stecurę na temat "Organizacja współdziałania DP w obronie", mjr Banacha na temat "Wypracowanie decyzji decy KA do natarcia" i u szeregu innych wykładowców.

b/ Nieumiejętność wyodrębniania z całości zagadnień najbardziej istotnych i nie podkreślanie ich w czasie zajęcia jak również i w końcowym omówieniu. Prócz tego końcowe omówienia są zbyt ogólnikowe i nie dają wytycznych dalszej pracy i metod usunięcia zaistniałych braków.

c/ Nie zawsze uzasadniono wprowadzanie lub przestrzeganie w czasie zajęć grupowych realizacji elementów gry wojennej, co wyrażało się w niewłaściwym podziale funkcji i ich zmianie, "przestrzeganiu czasu operacyjnego itp. /Najbardziej poważnie pod tym względem błędy popełnili mjr Owsianocki i mjr Kopeć/.

Prócz tego zdarzają się wypadki, że wykładowca angażuje zbyt małą ilość słuchaczy do brania udziału w zajęciach, co powoduje nie tylko ich ospałość ale i zniechęcenie.

d/ Niezwracanie uwagi przez większość kontrolowanych wykładowców na prawidłową terminologię wojskową i zwięzłość formułowania myśli, oraz słabe reagowanie na nieprzestrzeganie przez słuchaczy przepisów służby sztabów, szczególnie w zakresie pracy na mapach.

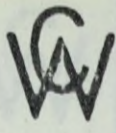
Wyższe braki stwierdzono poza nielicznymi wypadkami prawie u wszystkich wykładowców. Na podkreślenie zasługuje fakt nie reagowania na używanie przez słuchaczy nawet takich terminów jak: "rowy ciągłe" zamiast transeje, "Odwód" zamiast drugi rzut, wskazywanie kierunku jednym punktem itp.

e/ Nie zawsze właściwe ilustrowanie schematami prowadzonych wykładów, co miało miejsce w wykładach: mjr Bejgiera w grupie WAK Fakultetu Lotniczego i ppłk Ciołnickiego w grupie WAK Fakultetu Wojsk Pancernych i Zmechanizowanych, przeprowadzonych w dniu 12 i 13.01.55 r.

3. Niewystarczające zaopatrzenie materiałowe niektórych zajęć, przejawiające się w braku lornetek i busoli Adrienowa na zajęciach w terenie. ~~Wzrosty w słuchaczach wyjeżdżających na zajęcia do terenów z różnymi dokumentami, nie ekspozycja z różnymi~~
~~instrukcją~~

4. Podstawowymi przyczynami wyżej wyszczególnionych braków są:

- niedostateczne przygotowanie teoretyczne i metodyczne części wykładowców oraz jeszcze nie dość zorganizowana praca nad nimi ze strony niektórych Szefów Katedr;
- niewłaściwe planowanie i prowadzenie pracy metodycznej w niektórych Katedrach /omówienia opracowań, pokazowe zajęcia, instruktaże itp.;

	675/50
	k. 10-89

47

- niewłaściwe planowanie nauki własnej słuchaczy i nadmierne obciążanie słuchaczy pracami, które muszą oni wykonać w toku przygotowania do zajęć.

Szczegółowa analiza wymienionych przyczyn znajduje miejsce w odpowiednich rozdziałach niniejszego protokołu.

6. Prócz uprzednio wymienionych niedociągnięć w prowadzeniu zajęć, komisja stwierdziła, iż szereg kontrolowanych zajęć usterek nie posiadało.

Na wyróżnienie zasługują zajęcia prowadzone przez :

- ppłk KURNIEWICZA z WAK Fakultetu Operacyjnego na temat : "Zasady, organizacja i prowadzenie natarcia przez KA"/wykład/,
- ppłk KOTUSA z 3 grupą III Kursu na temat "Prowadzenie walki przez KA w natarciu",
- mjr PODCHROTSKIEGO z 7 grupą III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego na temat "Prowadzenie natarcia KA",
- mjr PIŁCIE z 1 grupą WAK Fakultetu Operacyjnego na temat "Wypracowanie decyzji przez dowódcę DP do natarcia" i seminarium "Natarcie DP",
- mjr GNOJNICKIEGO z 2 grupą III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego na temat "Kierowanie walką KA w natarciu",
- kpt. BURDZY z 2 grupą Kursu Wieczorowego na temat "Organizacja współdziałania DP w obronie" oraz z 5 grupą II Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego na temat "Prowadzenie walki obronnej przez DP w terenie leśnisto-górzystym",
- kpt. PROCAKA na Fakultecie operacyjnym na temat "Intymne zabezpieczenie DP w natarciu".

VII. NAUKA WŁASNA SŁUCHACZY
 =====

Nauka własna słuchaczy ASG nie jest zaplanowana we właściwy sposób, realizuje się żywiołowo oraz bez uwzględnienia realnych możliwości i potrzeb słuchacza. Powyższa sytuacja powoduje, iż słuchacze są nadmiernie obciążeni pracami,

	675/50
	k. 10-89

483


48

jakie mają wykonywać w czasie nauki własnej. W rezultacie mimo, iż pracują często nawet nocami, nie są w stanie wykonać wszystkich prac, wiele zadań wykonują powierzchownie, a nawet częstokroć zajmują się odpisywaniem. Słuchacze w czasie nauki własnej niejednokrotnie nie mogą skoncentrować swych wysiłków na opanowanie zasadniczych zagadnień nie mają czasu na studiowanie regulaminów i innej literatury średnio- i co za tym idzie często nie są odpowiednio przygotowani do programowych zajęć, a szczególnie do seminariów i kolekcji. Również brak jest całkowicie czasu na zajmowanie się pracą naukową w ramach kół naukowo-wojskowych i pogłębianie swej wiedzy ogólnej przez czytanie literatury pięknej i popularno-naukowej, uczęszczanie do teatrów, muzeów itp.

Nieplanowość nauki własnej i co za tym idzie niornormalne obciążenie słuchaczy polega na tym, że:

a/ Poszczególne katedry całkowicie nie liczą się z czasem, jakim dysponuje słuchacz na przerobienie zagadnień z danego przedmiotu w czasie nauki własnej. W rezultacie zadaje się słuchaczom do wykonania w czasie nauki własnej prace drugorzędne, nie związane ściśle z kierunkiem nauczenia słuchacza /kierunkiem studiów/, a wymagające ztraty znacznej ilości czasu. Tak np: dla słuchaczy Fakultetu Ogólnowojskowego poleca się wykonać w czasie nauki własnej: "Referat przedstawiciela lotnictwa", "Ustalenie szczegółów zadań bombowców w/g planu armii" z obliczeniami, "Kalkulację i plan inżynierskiej rozbudowy obrony" itp. zagadnienia. A więc obarcza się słuchaczy pracami, które wymagają kilkogodzinnej pracy zrębnego kolektywu specjalistów. Przy tym dokładna umiejętność wykonania powyższych prac nie jest konieczna dla oficera ogólnowojskowego, który w zasadzie winien być jedynie zapoznany z w/w zagadnieniami oraz ogólnymi zasadami ich wykonania.

Przy tym charakterystycznym jest, iż podobne dokumenty słuchacze wykonują podczas studiów po kilka razy /na różnych szczeblach i w różnych rodzajach działań bojowych/. Komisja uważa, iż szeroki w/w dokumentów wystarczy opracować jeden raz, a na innych ćwiczeniach przerabiać je w zasadzie metodą pokazową. Zaoszczędzony w ten sposób czas można będzie wykorzystać na opanowanie zasadniczych dla danego profilu zagadnień, które obecnie są niejednokrotnie zaniedbywane.

	675 / 50
	k. 10 - 89

b/ W wielu wypadkach ogólna ilość czasu niezbędna na wykonanie wszystkich zadanych prac w znacznym stopniu przewyższa nie tylko czas oficjalnie przeznaczony na naukę własną słuchaczy, ale i czas jakim słuchacz dysponuje pracując do późnych godzin nocnych.

Jest to spowodowane tym, że poszczególne Katedry, zalecają słuchaczom wykonanie różnych prac związanych z programowymi zajęciami w dowolny i bezplanowy sposób, bez uwzględnienia i wniknięcia w realne możliwości słuchaczy w całościach ich bieżących prac.

Tróćz tego na szczeblu centralnym brak jakiegokolwiek bądź koordynacji i planowości w tym zakresie.

c/ Szerok katedr oraz wykładowców rzęda niejednokrotnie od słuchaczy przesadnie obszernych konspektów do ćwiczeń grupowych i seminariów. Konspekty te liczą niekiedy po kilkadziesiąt stron i zawierają przepisaną dosłownie działkę pewnych instrukcji, względnie dosłowne brzmienie wszystkich odpowiedzi jakie powinien udzielić w czasie danego ćwiczenia słuchacz.

Komisja uważa, iż za-równo ze względu na oszczędność czasu, jak również i wyrobienie inicjatywy oraz samodzielności rozumowania słuchacza celowym jest pisanie konspektów w formie dyspozycji.

d/ Rozkłady zajęć i plany koordynacyjno często ułożone są niewłaściwie, nie uwzględniają potrzeby równomiernego rozłożenia wysiłku słuchaczy w poszczególnych dniach celu przygotowania się do bieżących zajęć. Przykładem powyższego może służyć fakt zaplanowania na I Kursie Fakultetu Ogólnoszkolowego w pierwszym tygodniu grudnia b.r. szkolnego aż 4 kolokwii, lub też zaplanowanie w drugim tygodniu lipca 3 seminariów. Podobnych faktów komisja stwierdza znacznie więcej.

Ponadto Komisja uważa iż ogólna ilość przewidzianych programem seminariów i kolokwii w stosunku do przerabianego materiału jest nadmierna. Fakt powyższy jest również jednym z czynników dodatkowych obciążających słuchaczy podczas nauki własnej.

	675/50
	k. 10-89

Prócz powyższych błędów w organizacji i przebiegu nauki własnej występuje szereg innych niedociągnięć, do których należy zaliczyć:


- zrywanie nauki własnej poprzez planowanie w godzinach na nią przeznaczonych wszelkiego rodzaju zajęć dodatkowych, jak: zajęć wychowania fizycznego, musztry, treningów ognio-owych, odpraw, wszelkiego rodzaju zebrań itp.
- pokrywanie się konsultacji z różnych przedmiotów w tych samych godzinach i prowadzenie nieplanowej konsultacji, np.: na I Kursie Fakultetu Ogólnowojskowego w dniu 7.01.55r. w I grupie zaplanowano od 16,30 konsultacje z Taktyki Wojsk Inżynieryjnych, a jednocześnie była prowadzona pozaplanowa konsultacja z historii KPZR;
- brak odpowiedniej opieki i kierownictwa organizacją nauki własnej słuchaczy ze strony odnośnych wykładowców. Powoduje to często niewłaściwe rozłożenie pracy i niepotrzebne długie nocne siedzenie słuchaczy nad przygotowaniem się do zajęć. Przykładem tego rodzaju spośród wielu stwierdzonych przez komisję może posłużyć fakt, iż do zajęć w dniu 11.01.1955 r. na temat "Prowadzenie walki obronnej przez pułk piechoty" słuchacze 2 grupy I Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego założenia wprowadzające pobrali dopiero w przeddzień zajęcia po godz. 17,30, podczas gdy inne grupy założenie to posiadały od kilku dni.

Również plany pracy osobistej słuchaczy w większości wypadków są zatwierdzane przez wykładowców formalnie, bez przeanalizowania ich realności;

- organizowanie różnych imprez, rozgrywek itp. w godz. nauki własnej, przy tym w dniach znacznego przeciążenia słuchaczy, jak to miało miejsce w dniu 11.01.55 r. /rozkrywki szachowe i sportowe/.

O nadmiernym obciążeniu i niewłaściwym rozłożeniu pracy słuchaczy oraz braku zainteresowania wzrostem ogólnego poziomu ich wiedzy świadczy nadzwyczaj niski stan czytelnictwa literatury pięknej. Powyższe ilustrują następujące dane: na stan 118 słuchaczy III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego tylko 6 słuchaczy wypożyczało w ciągu 3 lat książki.

486

	675/50
	k. 10-89

- Z nich przeczytało: - 4 książki - 2 słuchaczy,
 - 2 książki - 2 słuchaczy,
 - 1 książkę - 2 słuchaczy.

Oprócz wymienionych wyżej niedociągnięć poważnym brakiem jest zbyt słabe oświetlenie sal, w których prowadzi się naukę własną, co ujemnie wpływa na stan zdrowia słuchaczy.

VIII. KURSY WIECZOROWE

Organizacja oraz poziom procesu szkolenia na kursach wieczorowych od czasu ostatniej kontroli nie uległ żadnej poprawie i w dalszym ciągu posiada te same - zasadnicze braki i niedociągnięcia, na które wskazywał Wiceminister Obrony Narodowej na odprawie z kadrami dowódczą Akademii Wojskowych.

1/ Frekwencja na zajęciach programowych.

W dalszym ciągu na kursach wieczorowych ma miejsce niska frekwencja na zajęciach, którą ilustrują następujące przykłady:

a/ III Kurs wieczorowy

na stan kursu 21 słuchaczy było:

- 5.01.55	nieobecnych	- 9	słuchaczy tj.	- 42,8%
- 4.01.55	"	- 7	" "	- 33,4%
- 29.12.54	"	- 6	" "	- 27,3%
- 7.01.55	"	- 6	" "	- 27,3%

b/ II Kurs wieczorowy

Na stan kursu 59 słuchaczy było:

- 29.12.54	nieobecnych	- 21	słuchaczy tj.	- 35,4%
- 5.01.55	"	- 18	" "	- 30,4%
- 4 i 12.01.55	" po	12	" "	- 20,2%
- 29.12.54	" po	11	" "	- 18,6%

c/ I Kurs wieczorowy

Na stan kursu 70 słuchaczy było:

- 5.11.54	nieobecnych	- 11	słuchaczy tj.	- 17,7%
- 4.11.54	"	- 9	" "	- 12,7%
- 4.01.55	"	- 8	" "	- 11,3%

	675 / 50
	k. 10-89

487
2

W pozostałych dniach szkolenia frekwencja również była niezadawalająca. Na 22 dni szkolne, licząc od początku roku do 12.01.55 r. niektórzy ze słuchaczy opuścili:

- por. FILIPACKI Andrzej z ASG - 11 dni, w tym 4 dni z powodu choroby/
- mjr LUKASZEWSKI Kozłowski z ASG - 10 dni
- mjr LUKASZEWICZ Stanisław z WAT - 10 dni
- kpt. BILANSKI Tadeusz ASG - 8 dni
- kpt. KOZIARSKI Marcin z ASG - 11 dni
- por. CZIKATOWSKI Antoni ASG - 9 dni

Ponadto kilkunastu słuchaczy opuściło od 4 do 7 dni szkoleniowych.

Przytoczono przykłady wykazujące, iż na kursach wieczorowych stan frekwencji w bieżącym roku szkolnym nie tylko nie uległ poprawie ale nawet w znacznym stopniu pogorszył się.

Z dokonanej przez komisję analizy faktów nieobecności słuchaczy kursu wieczorowego na zajęciach wynika, iż zwolnieni są oni ze względu na pracę służbową, urlopy wypoczynkowe, wyjazdy, a nawet powierzania im w dniach zajęć służby oficera dyżurnego /np. kpt. Kozłowski z ASG/.

W warunkach studiów wieczorowych, ze względu na poważnie skrócony program szkolenia w/w przyczyny nie usprawiedliwiają nieobecności słuchaczy na zajęciach. Komendanci Akademii Wojskowych, dowódcy i szefowie Instytucji Centralnych oraz dowódcy Jednostek Wojskowych zgodnie z zatwierdzonej przez Ministra Obrony Narodowej "Instrukcją o przygotowaniu kadry oficerskiej z wyższym wykształceniem na studiach wieczorowych w ASG i WAT" winni w pełni zabezpieczyć obecność podległych im oficerów - słuchaczy kursów wieczorowych na zajęciach programowych.

Ponadto dowództwo Akademii zgodnie z w/w Instrukcją powinno o trzykrotnym opuszczeniu zajęć przez słuchaczy kursów wieczorowych meldować Ministrowi Obrony Narodowej.

Poziom wyszkolenia

Poziom wyszkolenia na kursach wieczorowych w dalszym ciągu jest jeszcze niezadawalający. Na powyższe wpływa przede wszystkim fakt, iż nauczanie słuchaczy w/w kursów prowadzone jest na podstawie opracowań metodycznych sporzą-

	675 / 50
	k. 10-89

488

dzonych dla kursów zasadniczych, nawet bez jakiegokolwiek ich zmiany.

Ponieważ słuchacze kursu wieczorowego w większości są jednocześnie wykładowcami Akademii, korzystają więc z opracowań metodycznych przeznaczonych dla prowadzenia zajęć na kursach zasadniczych. Dlatego też większość zajęć na kursach wieczorowych ma przebieg formalny, bezmyślny, bez jakiegokolwiek wysiłku ze strony szkolenych, którzy znają proponowane rozwiązanie katedralne poszczególnych ćwiczeń.

W związku z powyższym przerabianie identycznych ćwiczeń na kursach wieczorowych jak i zasadniczych jest w przyszłości niedopuszczalne.

Przykładem formalnego przebiegu zajęcia na skutek znajomości przez słuchaczy rozwiązania katedralnego może posłużyć zajęcia grupowe w terenie na temat: "Organizacja współdziałania DP w obronie" na II kursie, które były prowadzone w 1 grupie przez ppłk KOZACZYŃSKI, w 2 grupie przez mjr STECURA i w grupie 3 przez kpt. BURDZY.

Słuchacze podczas przygotowania się do zajęć oraz w czasie samego zajęcia nie wkładali żadnego wysiłku co do rozwiązania poszczególnych zagadnień, ponieważ z góry wiedzieli proponowane rozwiązanie.

Ponieważ przygotowanie się słuchaczy do zajęć ograniczało się jedynie do bezmyślnego przepisania proponowanego rozwiązania z opracowania metodycznego nie mogli oni w czasie zajęć wyczerpująco naświetlić niektórych zagadnień, a szczególnie tych zagadnień, które nie były rozpracowane w w/w opracowaniu metodycznym.

Szczegółowo przebieg i braki w/w zajęcia omówiony został w załączniku do protokołu "Prowadzenie zajęć".

3. Prace dyplomowe.

Również palącym zagadnieniem na kursach wieczorowych jest zagadnienie prac dyplomowych, które na III kursie wieczorowym są poważnie zaniedbane. Słuchacze III kursu wieczorowego nad pracami dyplomowymi w zasadzie jeszcze zupełnie nie pracują.

Powyższy stan rzeczy może poważnie wpłynąć na niski poziom prac dyplomowych, oraz może spowodować, że nie

	675/50
	k. 10-89

489

59

zostaną one wykonane w nakazanym terminie.

Wszystkie w/w braki wskazują, iż przy obecnej organizacji procesu nauczania słuchacze kursów wieczorowych nie opanują w dostatecznym stopniu, przewidzianego programu wykszolenia materiału i nie staną się pełnowartościowymi absolwentami ASO.

IX . OPRACOWANIE PRZEZ SŁUCHACZÓW PRAC
DYPLOMOWYCH CZYLI PRAC INDYWIDUALNYCH /rocznych/

1/ Prace dyplomowe


W wyniku przeprowadzonej kontroli stanu prac dyplomowych komisja stwierdziła, iż opracowywanie przez słuchaczy prac dyplomowych przebiega ze znacznym opóźnieniem w stosunku do zaplanowanych terminów ich wykonania. Niektórzy konsultanci oraz kierownicy grup często w niedostatecznym stopniu interesują się przebiegiem wykonania prac dyplomowych i nie okazują słuchaczom odpowiedniej pomocy na tym odcinku.

Do najważniejszych niedociągnięć w procesie opracowywania przez słuchaczy prac dyplomowych należą:

a/ Do sporządzenia prac dyplomowych przystąpiono zbyt późno /słuchacze otrzymali tematykę prac w drugiej połowie listopada, natomiast konkretne wytyczne od konsultantów uzyskali dopiero w drugiej połowie grudnia - stąd więc przystąpili do właściwej pracy ze znacznym opóźnieniem/.

b/ Nie są przestrzegane opracowane przez słuchaczy, a zatwierdzone przez konsultantów plany /terminarze/ sporządzenia prac dyplomowych. Zgodnie z w/w planami większość słuchaczy winna była opracować do połowy stycznia zaniary stron. W rzeczywistości zaś w dniu 14.01.55 r. tylko 9 słuchaczy III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego miało zatwierdzone w/w zaniary, a ponadto kilku miało rzekomo zaniary przygotowane do zatwierdzenia.

Na III kursie wieczorowym większość słuchaczy zupełnie nie przystąpiła jeszcze do opracowania zaniarów, a

	675/50
	k. 10-89

490

wielu z nich nie posiada nawet map.

Niektórzy kierownicy kursów oraz grup nie orientują się w jakim stadium znajdują się prace dyplomowe ich słuchaczy, co świadczy, iż nie interesują się dostatecznie tym zagadnieniem /np.: mjr ZAWADZKI - kierownik kursu wieczorowego oraz ppłk BOCHNIAK - kierownik I Grupy III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego/.

c/ Niektórzy słuchacze dotychczas nie są jeszcze zabezpieczeni w mapy potrzebne do opracowania prac dyplomowych.

d/ Niektórzy konsultanci nie są w dostatecznym stopniu przygotowani do konsultowania słuchaczy a nawet nie zapoznali się w dostatecznym stopniu z "Instrukcją o opracowaniu i obronie prac dyplomowych". Np.: konsultant mjr ZAWADZKI polecił słuchaczowi por. KOZAK opracować zbyt szeroki zmiar taktyczno-operacyjny /o kilka szczebli wyżej od szczebla opracowywanego ćwiczenia/.

Oprócz tego mjr ZAWADZKI polecił opracować w/w słuchaczowi położenie wyjściowe jeszcze przed opracowaniem zmiaru taktyczno-operacyjnego ćwiczenia.

Często konsultanci nie udzielają słuchaczom niezbędnych wyjaśnień, wglądnie podają dane sprzeczne z sobą, szczególnie co do takich zagadnień jak:

- normy taktyczno-operacyjne według poglądów amerykańskich /angielskich/ oraz stosowane przez nich oznaczenie rodzajami wojsk;

- konieczne następnie i stosunek się w poszczególnych rodzajach działań bojowych.

Obec powyższe, o słuchacze nie mając jasno sprecyzowanych danych, wstrzymują się, z opracowywaniem swych prac dyplomowych aż do ustalenia niewyjaśnionych jeszcze zagadnień.

Komisja uważa, iż w/w zagadnienia winny być układem jednolicie ustalone /po uzgodnieniu ze Sztabem Generalnym/ i podane słuchaczom wóby dać im podstawę do rozwiązywania odnośnych zagadnień pracy dyplomowej.

e/ Zgodnie z zarządzeniem Wiceministra Obrony Narodowej ASG wyznaczyła po 5 słuchaczy do opracowania prac dyplomowych z Historii Sztuki Wojennej i Geografii Wojennej, którzy to słuchacze mają pozostać po zakończeniu studiów na wykładach w odnośnych katedrach.

491

	675/50
	k. 10-89

56

„liceminister Obrony Narodowej polecił, ażeby słuchacze ci niezależnie od wykonywania przez nich odpowiednich prac dyplomowych zostali również w ciągu bieżącego roku zapoznani z problematyką szkoleniową swych przyszłych katedr. W tym celu słuchacze ci mieli kosztów zwolnienia od pewnych drugorzędnych zajęć programowych III kursu specjalizować się i studiować zagadnienia historii wojen /geografii wojennej/, wykonywać określone zadania w tym zakresie, korzystać z fachowych konsultacji itp. Jednakże jak dotąd tego rodzaju pracy z w/w słuchaczami nie prowadzi się co w konsekwencji może uniemożliwić wykorzystanie ich w pracy pedagogicznej na odpowiednim odcinku bezpośrednio po zakończeniu akademii.

2. Prace indywidualne słuchaczy I i II kursów.

Prace indywidualne słuchaczy I i II kursów są poważnie zaniedbane i w zasadzie /za wyjątkiem nielicznych wypadków/ nie zostały jeszcze rozpoczęte. Słuchacze w przeważającej większości nie mają nawet wybranych map do rozpracowywanych ówczes. Kierownicy kursów mało interesują się tym zagadnieniem i nie znają nawet terminów wykonania poszczególnych części prac indywidualnych przez słuchaczy. W związku z powyższym zachodzi poważna obawa, iż prace te nie zostaną wykonane w terminie, jak również poziom ich opracowania będzie niezadawalający.

X. PRZESTRZEŻENIE I ZA OCHRONIENIE
 =====
 TAJEMNICZ KOJSCOWEJ
 =====

W porównaniu z kontrolą przeprowadzoną przez Zarząd V Sztabu Generalnego w listopadzie 1953 r., stan zabezpieczenia tajemnicy wojskowej w obchodzeniu się z dokumentami tajnymi przez wykonawców uległ poważnej poprawie.

Jednakże niektórzy wykonawcy nadal jeszcze w nie-
 dostatecznym stopniu przestrzegają obowiązujących prze-
 pisy o prowadzeniu biurowości tajnej w wojsku.

Do najważniejszych niedociągnięć stwierdzonych w czasie kontroli należy:

W	675/50
	k. 10-89

192
7

1/ Ochrona i zabezpieczenie.

Ład względem ochrony Akademii zabezpieczona jest dostatecznie. Do niedociągnięć należy:

- wartownicy przy bramie głównej nie zawsze kontrolują osoby wchodzące na teren Akademii;
- oficerowie dyżurni bloków nie zawsze sprawdzają przepustki u osób cywilnych przy wchodzeniu do bloku.

2/ Obchodzenie się z dokumentacją i jej przechowywanie.

Obchodzenie się z dokumentacją i jej przechowywanie jest w zasadzie zadowalające. Do najważniejszych braków należy:

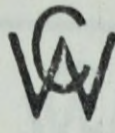
- niektórzy oficerowie kadry Akademii przechowują materiały tajne nie rejestrowane w dzienniku wykonawcy oraz wykonują prace o charakterze tajnym na nie rejestrowanych arkuszach papieru;
- słuchacze kursów wieczorowych, którzy jadąc z Warszawy przewożą na zajęcia materiały tajne i ściśle tajne nie posiadają przy sobie pistoletów;
- stwierdzono wypadki robienia przez słuchaczy notatek o charakterze tajnym w niezarejestrowanych zeszytach. Komisja stwierdziła, iż niektóre z tego rodzaju notatek są przechowywane nawet w pomieszczeniach mieszkalnych słuchaczy /Fakultet Operacyjny/;
- pomieszczenie w których znajdują się skrytki do przechowywania materiałów tajnych, nie są odpowiednio zabezpieczone.

3/ Praca kancelarii i bibliotek.

Stwierdzono iż kancelarie i biblioteki pracują w zasadzie zadowalające. Najwięcej niedociągnięć stwierdzono w kancelarii Wydziału Politycznego, które powstały na skutek nieznaności przepisów przez prowadzących kancelarię.

Ogólna ocena zabezpieczenia tajności wojskowej Akademii - dostatecznie.

Szczególnie dane odnośnie przestrzegania i zabezpieczenia tajności wojskowej zawarte są w załączniku do niniejszego protokołu Nr 3.

	675/50
	k. 10-89

XI. STAN BRONI I SPRZĘTU BOJOWEGO

Komisja stwierdziła, iż w stosunku do kontroli przeprowadzonej w roku ubiegłym nastąpiła w Akademii znaczna poprawa stanu uzbrojenia.

1. Stan broni.

a/ Stan techniczny broni - dobry.

Niemniej jednak stwierdzono szereg drobnych uszkodzeń. Stosunkowo najskabszy stan techniczny stwierdzono na Fakultecie Artylerii, gdzie ocena stanu broni strzeleckiej jest coledwie dostateczna.

b/ Stan utrzymania broni - dostateczny.

Szczególnie na niskim poziomie utrzymana jest broń na fakultetach : Operacyjnym, Wojsk Pancernych i Zmechanizowanych, Artylerii oraz kompanii wartowniczej, które to otrzymały ocenę niedostateczną.

c/ Ewidencja uzbrojenia, sprzętu i amunicji prowadzona jest niezadawalająco i nie odzwierciedla stanu faktycznego.

d/ Magazyny uzbrojenia i amunicji prowadzone są niezgodnie z przepisami.

Szczegółowe dane o stanie broni i magazynów Akademii podaje załącznik nr 2 do niniejszego protokołu.

2. Stan sprzętu chemicznego.


W czasie kontroli stwierdzono, iż pododdziały obsługi nie są całkowicie zaopatrzone w sprzęt CPChem.

Sprzęt CPChem przechowywany jest w szafach żołnierskich, co jest niezgodne z instrukcją o przechowywaniu sprzętu w pododdziałach.

Ewidencja sprzętu prowadzona jest niedbale i nie jest zgodna ze stanem faktycznym.

494

XII. D Y S C Y P L I N A
=====

	675/50
	k. 10-89

Komisja w toku kontroli stwierdziła, iż dyscyplina w Akademii Sztabu Generalnego nie stoi jeszcze na odpowiednim poziomie, a przepisy Regulaminów Sił Zbrojnych PRL nie są ściśle przestrzegane. O powyższym świadczą następujące zjawiska :

- zdarzają się wypadki nie oddawania honorów lub czynienie tego w sposób niedbały i nieregularny ;
- często zupełnie niezgodnie z regulaminem są składane meldunki przełożonym lub starszym, zarówno przez słuchaczy jak i wykładowców ;
- zachowanie słuchaczy na zajęciach nie zawsze odpowiednie /mają miejsce fakty niedbałego wstawania, podpowiadania, gestykulacji, poloniki z wykładowcą itp./. Często na powyższe zjawiska wykładowcy nie potrafią odpowiednio zareagować ;
- o niskim stanie dyscypliny w wykonywaniu obowiązków służbowych przez niektórych oficerów kadry naukowej świadczą również karygodne fakty zrywania zajęć, np: w dniu 13.01.55 r. w 2 grupie III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego, wykładowca rozpoznania wojskowego kpt. Szupik, z zupełnie nieuzasadnionej przyczyny zerwał zajęcia na około 30 minut, przybywając dopiero na interwencję kierownika III Kursu. W/w jest szczególnie karygodnym z tego względu, iż kpt. Szupik usiłował zatuzować swe spóźnienie prosząc kierownika Kursu o nie-meldowanie o zaistniałym wypadku przełożonym. W innym wypadku zerwanie zajęć na około 30 minut spowodował ppłk Malinowski - starszy wykładowca organizacji łączności w dniu 14.01.55 r. na I Kursie Fakultetu Operacyjnego ;
- częstym zjawiskiem jest spóźnianie się słuchaczy na zajęcia np: w dniu 18.01.55 r. w 1 grupie III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego spóźniło się po przerwach 4-rech słuchaczy z przyczyn nieusprawiedliwionych ;
- przepisy ubiorcze WP w ASG nie są w pełni przestrzegane, np: ubiór słuchaczy na zajęciach nie jest jednolity, niektórzy oficerowie noszą ubiór wyjściowy, inni ubiór służbowy, a często nawet mieszany /por. Makochon, por. Szule, por. Siedliński z III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego, por. Kiszka.

WV	675/50
	k. 10-89

495
20

mjr Biczak z Fakultetu rozpoznawczego/, na mundurach brak elementów rodzajów wojsk. Oficerowie noszą mundury zniszczone i porwane /kpt. Rzepka, por. Siedliński dziury na łokciach, itp. Częstym zjawiskiem jest noszenie pistoletów na pasie bez poprzeczki. Również szereg faktów naświetlonych w innych rozdziałach protokołu, dotyczących karygodnego braku dbałości o porządek wewnętrzny, nieregularnego pełnienia służb, lekceważenia przepisów biurowości tajnej itp. świadczą, iż dyscyplina w ASG nie stoi na odpowiednim poziomie.

Szczególnie niezadawalający stan dyscypliny stwierdzono w pododdziałach obsługi o czym świadczy zaniedbanie w porządku wewnętrznym, nieregularny ubiór, niewłaściwe zachowanie się i liczne wykroczenia popełniane przez żołnierzy pododdziałów obsługi, np:

- stwierdzono wiele wypadków niedbałego oddawania honorów /niektórzy oddają je nawet w biegu/;
- żołnierze w rozmowie z przełożonymi gestykują, nie przyjmują postawy zasadniczej, po otrzymaniu rozkazu nie powtarzają go, na co jednak ich przełożeni absolutnie nie reagują ;
- niektórzy żołnierze noszą po dwie pary spodni, podarte i brudne mundury, myją się w swetrach, szereg żołnierzy zatrudnionych w stajni nosi przez cały dzień filcowe buty ;
- porządek wewnętrzny pododdziałów obsługi jest karygodnie niski.

Przyczyna niedostatecznego przestrzegania regulaminów w życiu codziennym, nieodpowiedniej dyscypliny zajęć oraz niedbałego wyglądu zewnętrznego tkwi w niskiej wymagalności właściwych przełożonych, oraz organów dyżurnych, jak również w często niewłaściwie prowadzonej praktyce dyscyplinarnej i tak :

1. Praktyka dyscyplinarna kadry i słuchaczy

Metoda stosowania praktyki dyscyplinarnej w ASG posiada nadal szereg niedociągnięć. Na podstawie analizy praktyki dyscyplinarnej stosowanej w ASG za okres od kwietnia 1954 r. tj. od czasu ostatniej kontroli, komisja stwierdza :

	675 / 50
	k. 10 - 89

1988

a/ Większość kar wymierza się obecnie za:

- niedbały stosunek do broni - około 27% wszystkich kar
- zaniedbywanie się w pracy - około 13% wszystkich kar
- samowolne opuszczenie miejsca zakwaterowania - około 9% wszystkich kar
- zagubienie przepustek - około 8% wszystkich kar
- nieprzestrzeganie przepisów o prowadzeniu biurowości tajnej - około 8% wszystkich kar
- pozostałe przewinienia o zróżnicowanym charakterze - około 39% wszystkich kar

Stosunkowo duży procent takich wykroczeń jak :

- niedbały stosunek do broni, oraz
 - nieprzestrzeganie przepisów o tajnej biurowości
- wskazuje na niedostateczną, jeszcze pracę wychowawczą, która zapobiegłaby zaniedbaniam w tej dziedzinie.

b/ Poważnym niedociągnięciem jest niewłaściwo stopniowanie kar przy stosowaniu praktyki dyscyplinarnej np: wymierzo-
no :

- nagany - 58% wszystkich kar
- upomnienia - 21% wszystkich kar
- areszt domowy - 17% wszystkich kar
- areszt zwykły - 2% wszystkich kar
- odroczenie mianowania na wyższy stopień - 2% wszystkich kar.

Wynika stąd, że najłagodniejsza i pierwsza kara - upomnienie - nie jest stosowaną najczęściej, lecz w stopniu przeszło dwukrotnie mniejszym od nagany i narówni z aresztem.

Przejawem żywołości i kampanijności w karaniu jest taki fakt, że: Komendant Fakultetu Ogólnowojskowego w dniu 12 czerwca wymierzył około 40% wszystkich wymierzonych przez niego kar.

W praktyce udzielania wyróżnień nadal istnieją niedociągnięcia i błędy, które wynikają z żywiołowego i schematycznego ich stosowania. Przykładem powyższego może służyć fakt, że udziela się prawie wyłącznie pochwał /73%/ i nagród /26,6%/. Natomiast prawie wcale nie stosuje się, jako rodzaju wyróżnienia - darowania poprzednio wymierzonych;

	675/50
	k. 10-89

497
52

przez siebie kary.

Stwierdzone przez Komisję wypadki darowania kary /około 0,4% wszystkich wyróżnień/, nie są traktowane jako wyróżnienia i nie wpisywane do karty wyróżnień. O tym, że darowanie kary w ASG nie jest uważane za wyróżnienie świadczy fakt, że przy adnotacji przy darowaniu kary, brak powodu wyróżnienia.

O bywiałowyz i nieprzenyślanym udzielaniu wyróżnień świadczy fakt, że niejednokrotnie dwóch różnych przełożonych niezależnie od siebie udziela równocześnie wyróżnienia w tym samym dniu jednemu żołnierzowi. Tak np: st. por Szefa Wydziału Wyszakolenia Fakultetu Lotniczego kpt. Charasz w dniu 21.07.1954 r. otrzymał od Komendanta Fakultetu pochwałę i od Komendanta ASG również pochwałę. Podobnie mjr Dranczewski - słuchacz III Kursu w dniu 10.04.1954r. otrzymał pochwałę od Kierownika Kursu i Komendanta Fakultetu.

Dużym brakiem praktyki dyscyplinarnej jest to, że nadal w udzielaniu wyróżnień biorą przeważnie udział: Komendant ASG /77%/, komendanci fakultetów /15%/, kierownicy kursów /5%/, i inni tylko 3%.


c/ Większość wyróżnień udziela się za:

- osiągnięcie dobrych wyników w nauce i służbie około 50%
- przodownictwo około 22%
- wzorowo wywiązywanie się z obowiązków około 15%

Stosunkowo małe zróżnicowanie wyróżnień świadczy o szablonowym ich udzielaniu, bez uwzględniania wymagań indywidualnego podejścia.

Nadal istnieje kampanijność w udzielaniu wyróżnień, zdecydowana większość wyróżnień udzielana zostaje z okazji świąt i uroczystości. W niedostatecznym jeszcze stopniu wyróżnia się oficerów za ich bieżące osiągnięcia.

Karty kar i wyróżnień są prowadzone niedbale. W niektórych kartach wpisy dokonane są okółkiem. Wiele z nich jest nieaktualnych, zwłaszcza stopnie wojskowe i stanowiska służbowe. Nie wszędzie podana jest data popełnienia przestępstwa lub kto udzielił wyróżnienia. Wpisy w karcie kar i wyróżnień nie są potwierdzone przez właściwych przełożonych, co wskazuje, że nie czuwają oni nad przebiegiem

	675/50
	k. 10-89

63

praktyki dyscyplinarnej, a natym nie oddziaływają na nie planowo. Brak również jakichkolwiek adnotacji o kontroli ewidencji kar i wyróżnień.

2. Praktyka dyscyplinarna w pododdziałach obsługi.

Podobnie przedstawia się również stosowanie praktyki dyscyplinarnej w pododdziałach obsługi. Szczególnie karygodnym jest brak kompletnej ewidencji kar i wyróżnień w kompanii wartowniczej.

Charakter' wymierzanych kar wskazuje na poważne braki w pracy wychowawczej wśród żołnierzy tych pododdziałów. Większość kar od kwietnia 1954 r. do stycznia 1955 r. wymierzono za :

- niegrzeczne zachowanie się wobec przełożonych - około 25%
- samowolne oddalenie się - około 20%
- nadużycie alkoholu - około 7%
- okłamywanie przełożonych - około 10%

Nadal niewystarczający jest udział w praktyce dyscyplinarnej dowódców drużyn i szefów kompanii. Np.: poszczególni przełożeni wymierzali kary :

	W kompanii samoходowej	W kompanii wartowniczej
- dowódca kompanii	około 40%	około 12%
- dowódca plutonu	około 30%	około 8%
- dowódca drużyny	około 15%	nie wymierzał
- szef kompanii	1 kara	1 kara

Zdarza się, że karanie stosowane jest w krótkim okresie czasu naprzemiennie z wyróżnieniami. Tak np: w kompanii samoходowej :

- st. szer. Pluta w dniu 30.08.1954 r. został ukarany, w dniu 3.09.1954 r. wyróżniony, w dniu 9.09.1954 r. ponownie ukarany /we wszystkich wypadkach przez dowódcę kompanii/;
- udzielenie wyróżnień jest kampanijne, o czym świadczy fakt udzielenia w kompanii samoходowej w dniu 17.12.54 r. około 60% wszystkich wyróżnień, zaś w kompanii wartowniczej w ciągu 10 dni około 95% wszystkich wyróżnień ;
- wyjątkowo zdarza się przyznawanie dowódcy plutonów. Dowódcy

499

	675/50
	k. 10-89

Takt nie brania udziału w praktyce dyscyplinarnej przez dowódców drużyn i szefów kompanii świadczy o niedostatecznej roli w/w w całokształcie wychowania żołnierzy.

Trzynastą powiększoną niedociągnięć wynika przede wszystkim z małego poczucia odpowiedzialności dowódców kompanii za ten odcinek pracy. Świadczy o tym brak ewidencji w kartach kar i wyróżnień /w obu kompaniach/.

Za ten stan rzeczy ponoszą również winę przełożeni pododdziałów obsługi, którzy nie przeprowadzają okresowych przeglądów, nie udzielają wskazówek oraz pomocy.


XIII. PORZĄDEK WEWNĘTRZNY
 =====

Porządek wewnętrzny w ASG jest niezadawalający. Akademia na skutek niedawno przeprowadzonej dyslokacji do obecnego rejonu rozmieszczenia i konieczności przerabiania istniejących pomieszczeń do wymogów Akademii, posiada wprawdzie szereg trudności w utrzymaniu porządku wewnętrznego na wysokim poziomie. Nie mniej jednak nie zrobiono wszystkiego, co pozwoliłoby na zachowanie elementarnych przepisów porządkowo-sanitarnych.

Pszczególni komendanci, dowódcy i szefowie, w dalszym ciągu przejawiają niedostateczną troskę o przestrzeganie porządku wewnętrznego w pomieszczeniach, obiektach i rejonach, za utrzymanie których są odpowiedzialni. Słabo również wykonują swoje obowiązki na tym odcinku oficerowie i podoficerowie pełniący służbę wewnętrzną w poszczególnych pomieszczeniach, rejonach czy pododdziałach.

Do najważniejszych braków stwierdzonych podczas kontroli w poszczególnych rejonach i pomieszczeniach należy zaliczyć :

- a/ W internatach słuchaczy i
- niejednolite, a w większości wypadków niedbałe zaścielenie łóżek zwłaszcza na fakultach : Ogólnowojskowym, Wojsk Pancernych i Zmechanizowanych oraz Wojsk Lotniczych
- w szafach słuchaczy nieład, rzeczy osobiste nie poukładane lecz beładnie rozrzucone ;
- pod materacami słuchacze przechowują różne papiery, ze-

	675/50
	k. 10-89

500

szyty, mundury, brudną bielizną, skarpety itp. Ponadto w pokoju nr 30 Fakultetu Artylerii przechowywano pod materacem pistolet służbowy słuchacza ;

- podłogi brudne.

W/ W rejonie kasyna i stołówki żołnierskiej:

- holl kasyna dla słuchaczy w bloku nr 14 zaśmiecony ;
- kuchnia kasyna brudna, w magazynie kuchennym nieporządek;
- personel kuchenny pracuje w brudnych fartuchach.

Podobno niedociągnięcia stwierdzone również na stołówce żołnierskiej np.:

- stołówka brudna, maszyna do obierania kartofli zaniedbana, śmieci, parapety kuchenne zakurzone, w kątach stołówki niedopałki papierosów, stoły nie porządkowane.

o/ Na izbie chorych:

- porządek wewnętrzny nie budzi zastrzeżeń za wyjątkiem brudnej łazienki oraz narzędzi dentystycznych ;
- chorzy żołnierze leżący w izbie chorych nie posiadają odzieży szpitalnej, lecz chodzą w mundurach.

d/ W rejonie stajni:

- około 80% uprzęży nie nadaje się do użytku a naprawa jej polega na prowizorycznym wiązaniu drutem i sznurkami ;
- uprzęż i uzdy nie poukładane, lecz porozrzucane po całej stajni ;
- konie brudne, ilość przyborów do czyszczenia niewystarczająca /na 10 koni - 2 szczotki i 2 szeregocierki/;
- w stajni panuje brud, nawóz nie wywożony, wozy porozbijane i zdekompletowane, siano rozrzucone po całej stajni.

Ponadto stwierdzone, iż rejon zewnętrzny wokół niektórych fakultetów brudny i zaśmiecony, co szczególnie rzuca się w oczy w rejonie Fakultetu Wojsk Lotniczych.

WV	675/50
	k. 10-89

XIV. S Ł U Ż B Y
=====

Organizacja i pełnienie służb w zasadzie odpowiada podstawowym wymogom regulaminu służby garnizonowej, jednak w dalszym ciągu istnieje jeszcze szereg braków i niedociągnięć, do których należy zaliczyć :

1. Pełnienie służby wewnętrznej

a/ Niektórzy oficerowie dyżurni nie zapoznają się z obowiązującymi ich instrukcjami, a w związku z tym w wypadku konieczności realizacji postanowień ujętych w poszczególnych instrukcjach nie wiedzą jak się zachować. Np.: w dniu 11.01.55 r. po ogłoszeniu przez Komisję alarmu pożarowego oficer dyżurny oraz jego następca byli zdezorientowani i nie wykonali wszystkich przewidzianych instrukcją czynności.

b/ Dekontakcja oficera dyżurnego posiada w swojej treści szereg błędów i niedociągnięć, np:

- niektóre punkty instrukcji nie są dostosowane do konkretnych warunków, np.: mówi się o obowiązkach oficera dyżurnego na wypadek powodzi, która na terenie ASG w ogóle nie grozi ;
- instrukcja określa zadania dla patrolu garnizonowego zbyt ogólnie i w ogóle nie ujmuje - kto, kiedy i z jakiego pododdziału wysyła patrole ;
- instrukcja przewiduje na wypadek pożaru w tajnej kancelarii, otwarcie kancelarii przez oficera dyżurnego kluczem z woreczka nr 56, którego faktycznie w ogóle nie ma ;
- instrukcja przeciwpożarowa jest nieaktualna, określa położenie szeregu magazynów wg starego rozlokowania, podczas gdy zostały one przeniesione już w inne miejsca ;
- dotychczas prowadzi się książkę raportów oficera dyżurnego, a nie jak przewiduje regulamin służby wewnętrznej
 - raporty dzienne ;
- instrukcji alarmowej w ogóle brak

WV	675/50
	k. 10-89

502

e/ Na bardzo słabym poziomie stoi pełnienie służby wewnętrznej w pododdziałach ochrony i obsługi. Służbom nie ulega regulaminowo meldować się, nie przebywają na wyznaczonych im miejscach, podczas służby grają w warcaby, lub zajmują się innymi nie przewidzianymi regulaminem sprawami. Tak podobnie jak i ich następcy nie znają obowiązków regulaminowych oraz obowiązków przewidzianych instrukcją.

2. Pełnienie służby wartowniczej

a/ Przygotowanie i pełnienie służby wartowniczej, dokumentacja oraz wyposażenie wartowni i poszczególnych posterunków, od okresu ubiegłej kontroli nie uległo w zasadzie żadnej poprawie :

- przygotowanie żołnierzy do pełnienia służby wartowniczej odbywa się formalnie, ogranicza się jedynie do przypomnienia obowiązków wartowniczych /regulaminowych/ ;
- zmiana warty, jak i rozprowadzenie wartowniczych na posterunki w obecności komisji odbyło się prawidłowo. Stwierdzono jednak, że jeżeli brak odpowiedniej kontroli, zmiana i przekazywanie posterunków odbywa się dowolnie i wbrew regulaminowi /np. w dniu 12 i 15.01.55 r. rozprowadzający st. szer. Felus/ ;
- na niektórych posterunkach /nr 15 - przy czołgach, wartowniczo zmieniają się sami, na co decy wart nie zwracają uwagi ;
- decy wart nie znają instrukcji decy warty ani też obowiązków regulaminowych obowiązujących ich ;
- posiłki nie są dostarczane na wartownię przez pododdział wystawiający wartę, lecz decy wart wysyłają w tym celu ludzi ze składu warty ;
- zdarzają się wypadki wysyłania wartowniczych do wykonywania różnego rodzaju prac niezwiązanych ze służbą wartowniczą ;
- wyposażenie wartowni posiada szereg podstawowych braków, jak np: brak wzorów odcisków-pieczęci i plomb, zerwane przewidywane przez usterek syreny.

WV	675/50
	k. 10-89

503

- środków dezynfekcyjnych, zbiornika na wodę do picia, termosów, smaru i szmat do czyszczenia broni, jakiegokolwiek sprzętu opchem, środków sanitarnych itp. ;
- dokumentacja na wartowni jest częściowo nieaktualna i prowadzona sprzecznie z wymogami regulaminów ;
 - nie opracowaną dotychczas ogólnej instrukcji warty oraz instrukcji alarmowej dla warty ;
 - stan amunicji alarmowej jest niezgodny ze stanem broni, przy tym nie była ona w okresie jesiennym wymieniana ;
 - wygląd zewnętrzny całej warty w dniu 10.01.55 r. był niechlujny - buty, kołnierzyki oraz mundury brudne ;
 - gotowość bojowa warty ze względu na brak dostatecznej ilości amunicji alarmowej oraz wyposażenie wartowniowych w ćwiczebne maski przeciwgazowe - niedostateczna.
- Na zarządzone wywołanie warty pod broń, zbiórka odbywała się chaotycznie i zbyt długo /4'/

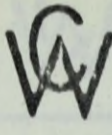
b/ Areszt :

- istniejący areszt posiada szereg braków w urządzeniu, nie wszystkie przyce są zamknięte z powodu braku kłódek ;
- aresztowani odsiadując areszt ścisły posiadają i czytają książki ; nie przeprowadza się przeglądów lekarskich aresztowanych ; nie urządza się spacerów ;
- w jednej z cel przetrzymuje się 6 więźniów /cywilów/ z warszawskiego więzienia, którzy są zatrudnieni przy budowie na terenie ASG, co nie jest zgodne z regulaminem.

3. Bezpieczeństwo rejonu ASG

- a/ Gotowość bojowa Akademii na dzień dzisiejszy nie jest dostateczna. Pomimo tego, że od kilku miesięcy Akademia stanowi samodzielny garnizon, nie została jeszcze dotychczas opracowana instrukcja alarmowa, w wyniku czego Akademia nie byłaby w stanie w razie konieczności stworzyć zorganizowanego i sprawnego zespołu.

504

	675/50
	k. 10-89

b/ Zabezpieczenie przeciwpożarowe koszar, komisja również ocenia jako niedostateczne. Posiadana przez Akademię motopompa strażacka jest nieczynna a pozostały sprzęt przeciwpożarowy znajduje się w nieładzie.

Na zarządzonej przez Komisję alarm pożarowy straż pożarna przybyła po 50^o od czasu ogłoszenia alarmu mimo, że zagrożony obiekt znajdował się nie więcej niż 300 m od miejsca rozlokowania straży.

XV. WYSZKOLENIE PODODDZIAŁÓW OBSŁUGI

=====


Pododdziały obsługi do dnia 1 stycznia 1955 r. nie posiadały programu opracowanego przez Oddział Liniowy lecz szkoliły się wg niejednokrotnie błędnych programów, opracowanych przez dców kompanii.

Program opracowany ostatnio przez Oddział Liniowy posiada również poważne braki. Np.: w programie dla kompanii wartowniczej niezaplanowane są ćwiczenia z pm, mimo iż żołnierze tego pododdziału uzbrojeni są w pistolety maszynowe. W kompanii samochodowej do tego czasu żołnierze nie mieli ani jednego ćwiczenia z wyszkolenia faktycznego i chemicznego, a strzelanie szkolne z kbk przeprowadzone dopiero po przysiędze nowego rocznika, przy czym szkolenia liniowego w m-cu grudniu nie prowadzone w ogóle.

Planowanie zajęć w kompanii wartowniczej jest przypadkowe i nieprzemysłane, czego dowodem jest brak wyszkolenia ogniowego w ostatnich tygodniach szkolenia, mimo iż kontrolne strzelanie z kbk przeprowadzone 29.11.54 r. wszystkie plutony wykonały na ocenę niedostateczną.

Bwidencja szkolenia ogranicza się do zbierania tygodniowych rozkładów zajęć i prowadzenia dzienników lekcyjnych dców plutonów. -- W kompanii obsługi nie prowadzi się nawet dzienników lekcyjnych z powodu niedostarczenia druków przez Oddział Liniowy.

Kontrola prowadzonych zajęć wykazała, że do szkolenia ogólnowojskowego a szczególnie do wyszkolenia taktycznego nie przywiązuje się w w/w wymienionych pododdziałach należytej uwagi. Przykładem może posłużyć zajęcia prowadzo-

	675 / 50
	k. 10 - 89

605

ne przez ppor. Majewskiego i st. sierż. Golusa w kompanii obsługi. Zajęcia te przeprowadzone w dniu 12.01.55 r. na temat "Odparcie ataku nieprzyjaciela" - metodą musztry bojowej nie zostały poprzedzone instruktażem w terenie z dowódcami drużyn i nie były zabezpieczone materiałowo. Cały stan ćwiczących nie posiadał oporządzenia, a nawet niektórzy byli bez broni /pluton administracyjny/.

Ppor. Majewski prowadził zajęcia początkowo bez pozoracji, następnie zaś na uwagę Komisji wydzielił do pozoracji drużynę, nie stawiając jej jednak konkretnych zadań. St. sierż. Golus do prowadzenia zajęć nie był przygotowany. Dca kompanii nie udzielił mu do zajęć żadnych wskazówek, ani instruktażu.

Cbydwa w/w zajęcia nie osiągnęły nawet w minimalnym stopniu postawionego celu szkoleniowego.

Poważnym niedociągnięciem w szkoleniu pododdziałów jest niska frekwencja na zajęciach, szczególnie w kompanii obsługi i samochodowej, gdzie szkoli się zaledwie 50% stanu osobowego, /np.: w plutonie polygonowym na stan 23, obecnych na zajęciach było 10, w plutonie administracyjnym na 63 obecnych 28, zaś w kompanii samochodowej obecnych na zajęciach fachowych było tylko 8 kierowców/.

Dyscyplina na niektórych zajęciach szczególnie w terenie jest także niezadawalająca /np.: żołnierze z kompanii obsługi, zajęcia z nauki rzucania granatem przekształcili w zabawę w śnieżki/.

Podobnie przedstawia się szkolenie drużyny przeciwpożarowej, jedynego pododdziału zabezpieczającego ochronę ppoż. obiektów ASG.

W/w drużyna za wyjątkiem wyszkolenia politycznego odbywanego w ramach kompanii obsługi, od czerwca 1954 r. nie jest szkolona pod względem fachowym ani też nie uczęszcza na żadne inne zajęcia.

W wyniku kontroli ustalono, że przełożeni pododdziałów obsługi zbyt mało interesują się ich życiem i szkoleniem, dają dowódcom tych pododdziałów bardzo ogólne wskazówki i nie udzielają konkretnej i wydatnej pomocy.

Nadmienić przy tym należy, że wytknięte przez Komisję kontrolującą w ubiegłym roku niedociągnięcia w pododdziałach obsługi nie zostały w dostatecznym stopniu wzięte pod uwagę i większość braków nie została usunięta.

	675/50
	k. 10-89

XVI. WYCHOWANIE FIZYCZNE I SPORT

1. Planowanie zajęć.

Planowanie zajęć programowych z wykszolenia fizycznego jest niewłaściwo. Zajęcia te bowiem /za wyjątkiem I Kursu/ planowane są w 50% po południu w czasie przeznaczonym na naukę własną.

Taki sposób planowania jest nieprawidłowy ponieważ słuchacze są już zmęczeni 6-cio godzinnym dnem szkolenia i trudno od nich wymagać intensywnego udziału w ćwiczeniach.

2. Wprowadzenie zajęć.

Zajęcia prowadzone przez kpt. **DEMBZIC** stoją na dostatecznym poziomie. Potrafi on dobrze prowadzić część wstępną lekcji, natomiast w części głównej popełnia pewne błędy. Tak np.: prowadząc zajęcia z II Kursom Fakultetu Ogólnowojskowego przeprowadził skok nie odboczny z zadania nr 5, lecz odwrotny z zadania nr 11 nazywając go odbocznym.

Ćwiczenie z zadania nr 6 przedsięwziął na drążku wysokim. Ponadto nie dostrzega on momentów zasadniczych w ćwiczeniu, które pozwalają na szybsze i właściwe jego opanowanie.

Zajęcia prowadzone przez por. **KIERSKI** stoją na dobrym poziomie. Jedyne ich niedociągnięciem jest brak w części wstępnej ćwiczeń przygotowujących do wykonania ćwiczeń części głównej.

Por. **PIOTROWSKI** prowadzący zajęcia na Fakultecie Artylerii posługuje się niewłaściwymi komendami, ponadto w części wstępnej stosuje mało ćwiczeń, nierównomiernie dzieli oficerów do ćwiczeń na przyrządach, a przy nauczaniu skoku z zadania nr 5 popełnia ten sam błąd co kpt. **DEMBZIC**.

Największym niedociągnięciem wszystkich kontrolowanych zajęć jest to, że oficerowie występujący w roli dowódców drużyn wykazują małą aktywność w nauczaniu, co wynika stąd, że nie są oni przed zajęciami przeinstruowani. Dlatego błędy popełniane przez ćwiczących nie są przez nich zauważane, co nie przyczynia się do prawidłowego wyuczenia ćwiczeń. Również aktywny udział w zajęciu samych ćwiczących /słuchaczy/ pozostawia wiele do życzenia.

WV	675/50
	k. 10-89

507

3. Wyszkolenie fizyczne w pododdziałach obsługi.

Wyszkolenie fizyczne w pododdziałach obsługi jest zaniedbane. Kompanie obsługi nie dbają o fachowe zabezpieczenie zajęć programowych z wyszkolenia fizycznego, bagatelizują sobie współpracę z oficerami wydziału wyszkolenia ogniowego i sportu. Wprawdzie prowadzone są okresowe instruktaże, ale bez widocznych rezultatów i tak : podoficerowie z kompanii obsługi nie wiedzą jak prawidłowo powinna wyglądać postawa szermiercza, nie przestrzegają w nauczaniu zasady poprawiania błędów u poszczególnych żołnierzy, nie stosują dwustronnej metody szkolenia itp. Ponadto zajęcia te są często zrywane nie mówiąc już o spóźnieniach /tak np: w dniu 11.01.55 r. w kompanii wartowniczej zerwano zajęcia z walki wręcz, a w dniu 12.01.55 r. zerwano zajęcia w 1 plut. kompanii obsługi/.

4. Dzienniki lekcyjne.

Dzienniki lekcyjne nie we wszystkich grupach wypełniane są bieżąco, np: na zajęcia w dniu 10.01.55 r. na I Kursie Fakultetu Ogólnowojskowego nie przyniesiono dzienników. Na III Kursie Fakultetu Wojsk Pancernych i Zmechanizowanych nie wypełniono w ogóle rubryki wyszkolenia fizycznego, a we wszystkich dziennikach tego Fakultetu, w których prowadzi się ewidencję nie ma wpisanych wyników z zajęć kontrolnych.

5. Poranna zaprawa fizyczna.

Poranna zaprawa fizyczna trwa 15 minut i odbywa się na nieoświetlonych placach. Zaprawa nie jest prowadzona wg opracowanego wzoru. Większość grup nie stosuje w ogóle biegu, a ćwiczenia słuchacze wykonują niedbale bez włożenia w nie pełnego wysiłku. Duży wpływ na brak zainteresowania zaprawą wśród słuchaczy jest jej monotoność. Brak we wzorcu porannej zaprawy fizycznej sztafet i ćwiczeń grupowych. Ponadto wzorzec ten opracowany został na zbyt długi okres czasu od początku roku do 15.03. podczas gdy plan zaprawy należy opracowywać co miesiąc i winno być w nim kilka wariantów ćwiczeń.

	675 / 50
	k. 10 - 89

3

6. Masowa praca sportowa.

Masowa praca sportowa obejmuje 100% słuchaczy. Praca ta posiada jednak pewne niedociągnięcia. /Np.: przed rozpoczęciem prób w zdobywaniu norm na SPO w skoku w dal nie przeprowadza się rozgrzewki, a grupa która ma doskonalić się w gimnastyce zamiast ćwiczyć oczekuje na koniec godziny - /I Kurs Fakultetu Ogólnowojkowego/.

Koło sportowe ASG ma duże osiągnięcia co wyraża się w zdobyciu 1 miejsca w grupie Akademii na Spartakiadzie. Pracuje w nim obecnie kilka sekcji. Frekwencja na treningach niektórych sekcji jest jednak bardzo mała. Tak np. w sekcji lekkoatletycznej w dniu 10.01.55 r. i 14.01.55 r. było na treningu zaledwie 3 ludzi. Na trening sekcji ciężkoatletycznej, wg oświadczenia trenera CWKS, za każdym razem przychodzi kto inny. Ilość uczestników treningu nie przekracza trzech, a w dniu 14.01.55 r. przyszedł tylko jeden oficer /sekcja ta nie ma swego kierownika/. Klasyfikacja sportowa nie jest należycie zaprowadzona. Karty są wypełniane w sposób niezupekny, a karty zawodników I klasy nie zatwierdzone.

7. Baza materiałowa.

Akademia jest obecnie dobrze zaopatrzona w urządzenia i sprzęt sportowy. Ze sprzętu odczuwa się obecnie jedynie brak piłek siatkowych, których Akademia posiada 12, lecz zaledwie 3 z nich są w dobrym stanie. Gospodarki sprzętem sportowym nie prowadzi się zgodnie z "Przepisami o Gospodarce Materiałami Wyszkoleniowymi w jednostkach w czasie pokoju" Ploch. 67/52, a w szczególności :

- oficer mundurowo-taborowy nie prowadzi dotychczas dokumentacji materiałowej ;
- magazynier sprzętu sportowego nie prowadzi dotychczas książki magazynowej ;
- książka materiałowa znajduje się u Szefa Oddziału Linowego, lecz nie jest wyprowadzona na bieżąco.

8. Wyniki przeprowadzonych egzaminów.

Zgodnie z programem kontroli przeprowadzono egzamin z praktycznego opanowania ćwiczeń gimnastycznych, kontro-

WV	675/50
	k. 10-89

25

w całokształcie wychowanie i wyszkolenie słuchaczy.

Niezależnie od obiektywnych trudności, które wystąpiły szczególnie ostro w roku bieżącym, wiele z w/w niedociągnięć wynika z błędów popełnianych w zakresie organizacyjno-szkoleniowego kierownictwa.

Czynnikami, który odbija się ujemnie na całokształcie życia Akademii jest występująca na wszystkich jej szczeblach, mało analityczna i powierzchowna kontrola jak również niska wynagalność.

Również niedostatecznie jeszcze czynione są wysiłki by związać kadrę naukową z Akademią, stworzyć jej odpowiednie warunki i atmosferę pracy oraz zapewnić perspektywy awansu naukowego.

Biorąc pod uwagę obecną sytuację, jak również realne możliwości Komisja uważa, iż Akademia Sztabu Generalnego jest w stanie usunąć podstawową większość stwierdzonych braków i zabezpieczyć wysoki poziom wychowania i wyszkolenia młodych kadr dowódczych Ludowego Wojska Polskiego.

Z A L E C E N I A

=====

1. Odnosnie przygotowania i szkolenia kadry.

- zobowiązać oficerów do systematycznego studiowania materiałów dotyczących prowadzenia działań w warunkach użycia broni atomowej. Ukazywanie się nowych podręczników i instrukcji w tym zakresie, podawać niezwłocznie do wiadomości wszystkim oficerom kadry ;
- wydać niezwłocznie obowiązujące poprawki do wszystkich instrukcji "Właściwości działań bojowych wojsk w warunkach użycia broni atomowej i BSP" /batalion - korpus/ ;
- zwrócić większą uwagę na znajomość przez oficerów kadry postanowień Regulaminów Sił Zbrojnych PRL,

	675/50
	k. 10-89

26

zwiększyć wymagalność w zakresie ich przestrzegania w codziennej pracy;

- przemysleć i ująć w odpowiednie ramy organizacyjne programowe szkolenie kadry w godzinach przeznaczonych na szkolenie specjalne /katedralne/ dla tych oficerów, którzy nie uczęszczają na kursy wieczorowe i kandydackie, a w ramach katedry nie mogą się szkolić ze względu na małą ilość osób podlegających szkoleniu;

2. Odnosnie planowania

- stale usprawniać pracę Oddziału Wyszkozenia Akademii w zakresie planowania procesu szkolenia sluchaczy i kadry. Zobowiazac Oddzial Wyszkozenia do systematycznej kontroli, pomocy i kierownictwa pracą Wydzialów Wyszkozenia Fakultetów oraz katedr na odcinku planowania. Wyeliminowac w Oddziale i Wydzialach Wyszkozenia oraz katedrach zbędną dokumentację;
- w znacznie wczesniejszym terminie w porównaniu z rokiem ubiegłym przedstawic do zatwierdzenia Wiceministrowi Obrony Narodowej plany i programy wyszkolenia.

Komisja uważa, że celowe przedstawic Wiceministrowi Obrony Narodowej "Plan wyszkolenia Akademii" w terminie do 1 marca 1955 r. natomiast programy tematyczne najpóźniej w terminie do 1 maja 1955 r.;

- uczynic plany koordynacyjne podstawowym dokumentem planowania, do pracy nad wykonaniem planów koordynacyjnych w większej niż dotychczas mierze przyciągnac szefów katedr. Bardziej wnikliwie kontrolowac i korygowac w/w plany przez Oddzial Wyszkozenia.

1. Odnosnie planowania i pracy metodycznej w katedrach.

- usprawnic i przeprowadzac na wyzszym poziomie omowienia katedralne wykonanych przez wykładowców skryptów wykładów i opracowań metodycznych. W tym celu: uregulowac prace zespołów wyznaczonych do opracowania ćwiczeń kompleksowych, zaciagnac współpracę pomiędzy...

512

	675 / 50
	k. 10-89


27

omawianiu zasadniczych opracowań, poprzez obecność na omówieniu przedstawicieli z innych katedr lub osobiście szefów katedr;

- celem przyspieszenia otrzymania przez katedry niezbędnych im w pracy danych oraz uniknięcia nieścisłości i wypa-
czków w traktowaniu poszczególnych zagadnień ustalić sta-
ły kontakt pomiędzy katedrami ASG a I i II Zarządem
Sztabu Generalnego oraz odpowiednimi dowództwami i szefostwa-
mi rodzajów wojsk i służb;
- usprawnić pracę metodyczną oraz odpowiednio przygotować
wykładowców do prowadzenia zajęć poprzez właściwe plano-
wanie i przeprowadzenie instruktaży, stosowanie hospita-
cji, systematyczne przeprowadzenie kontroli przebiegu
zajęć i doprowadzenia ich wyników do wiadomości kontrolo-
wanych.

♦. Odnosnie pracy naukowo-badawczej.

- wzmóc starania w kierunku rozwoju naukowego kadry; dążyć
do stworzenia warunków dla pracy naukowej oficerom ubie-
gającym się o stopnie naukowe;
- pracę nad przygotowaniem oficerów kadry w celu uzyskania
przez nich stopnia naukowego uczynić bardziej zorgani-
zowaną i planową; przestrzegać zaplanowanych terminów zda-
wania przez nich egzaminów; poczynić starania o niezwłocz-
ne wyznaczenie promotorów dla kierowania pracą oficerów
z grupy kandydackiej;
- postawić na wyższym poziomie prace kół naukowo-wojsko-
wych; usprawnić kierownictwo ich działalnością oraz
zwiększyć zainteresowanie słuchaczy pracą w kołach,
poprzez dobór bardziej interesującej tematyki opracowań,
popularyzowanie wartościowszych prac oraz bardziej prze-
myślane planowanie zebrań kół;
- rozwinąć szerzej pracę naukowo-badawczą i racjonaliza-
torską, twórczo rozwijać nowe problemy teoretyczno-nauko-
we, zwłaszcza dotyczące umiejętnego wykorzystania i dzia-
łania wojsk w warunkach użycia broni atomowej, skrócenie
i uproszczenie dokumentacji bojowej itp.

	675 / 50
	k. 10 - 89

5. Odnosnie materialowego zabezpieczenia procesu nauczania.

- ✓ - usunąć braki stwierdzone przez Komisję w zakresie urządzenia i wyposażenia gabinetów taktycznych poprzez wycofanie z nich wszystkich przestarzałych materiałów poglądowych oraz bieżące uzupełnienie nowymi, związanymi z danym cyklem szkoleniowym materiałami; dokonywać okresowych kontroli poszczególnych gabinetów, natychmiast usuwać stwierdzone braki i niedociągnięcia; podnosić kwalifikacje oraz we właściwy sposób wykorzystywać kierowników gabinetów;
- w celu należytego zabezpieczenia procesu nauczania w niezbędnym i na odpowiednim poziomie wykonane skrypty i opracowania metodyczne należy:
 - ✓ a/ usunąć wszystkie braki w nowoopracowanych skryptach, a przede wszystkim istniejącą w nich dwutorowość /omawianie działań bojowych wojsk w "warunkach normalnych" i "w warunkach użycia broni atomowej"/;
 - b/ bardziej twórczo i konkretnie opracowywać zagadnienia z organizacji i prowadzenia działań bojowych wojsk w warunkach użycia broni atomowej oraz bojowych środków promieniotwórczych;
 - ✓ c/ Wzmocnić odpowiedzialność autorów skryptów i opracowań metodycznych za jakość tych materiałów - za dopuszczenie do użytku materiałów szkoleniowych z błędami/zarówno natury merytorycznej jak i technicznej/ pociągając winnych do odpowiedzialności;
 - ✓ d/ nie dopuszczać w przyszłości do prowadzenia zajęć na podstawie niezatwierdzonych materiałów szkoleniowych oraz do wnoszenia do nich poprawek bez uprzedniego zatwierdzenia.

6. Odnosnie prowadzenia zajęć.

- omówić z wykładowcami na odprawach odnośnych katedr błędy i braki stwierdzone przez komisję podczas kontroli przebiegu zajęć, analizując przyczyny ich powstania oraz sposoby usunięcia;

	575/50
	k. 10-89

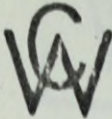
513

79

- wzmóc kontrolę nad przygotowaniem się wykładowców do zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem opanowania przez nich zagadnień działania wojsk w warunkach obustronnego użycia broni atomowej; zagadnieniom tym poświęcić większą uwagę w czasie przeprowadzanych z wykładowcami instruktaży;
- zwiększyć wymagalność w stosunku do słuchaczy i zabezpieczyć ich odpowiednio przygotowanie się do zajęć. Szczególną uwagę zwrócić na opanowanie przez słuchaczy zagadnień związanych z działaniem wojsk w warunkach użycia broni atomowej, oraz na kulturę sztabową pracy na mapach;
- wyrabiać u słuchaczy w czasie prowadzenia zajęć umiejętność samodzielnego referowania zagadnień bez nadmiernego wykorzystywania konspektów.

7. Odnosnie nauki własnej.

- celem podniesienia jakości przygotowania się słuchaczy do programowych zajęć i umożliwienia im korzystania z materiałów źródłowych, konieczne jest odciążenie poprzez zmniejszenie nadmiernej ilości wykonywanych przez nich prac. W związku z powyższym należy:
 - a/ przeanalizować i ustalić na szczeblu centralnym Akademii dopuszczalny stopień obciążenia słuchaczy pracami w godzinach nauki własnej przez poszczególne katedry, biorąc pod uwagę praktyczne możliwości słuchaczy i profil ich szkolenia,
 - b/ w poszczególnych katedrach przeanalizować i określić jakie prace powinny być zlecane słuchaczom do wykonania podczas nauki własnej w ramach ustalonej i przeznaczonej na ten cel dla każdej katedry ilości czasu,
 - c/ w toku opracowywania nowych programów przeanalizować możliwości zmniejszenia ilości planowanych seminariów i kolokwium,
 - d/ nie wymagać i nie dopuszczać do sporządzania przez słuchaczy nadmierne rozbudowanych konspektów;
- w planach koordynacyjnych i rozkładach zajęć usunąć błędy

	675 / 50
	k. 10 - 89

514

powodujące nierównomierne obciążenie słuchaczy w ciągu całego roku szkolnego i w poszczególnych tygodniach;

- unikać zrywania nauki własnej dodatkowymi zajęciami /WF, musztra, odprawy, zebrania itp/, które należy w przyszłości planować w godzinach programowych, lub wolnych od zajęć.

8. Odnosnie kursów wieczorowych.

- zabezpieczyć poprawę frekwencji słuchaczy kursów wieczorowych na zajęciach programowych przez odpowiednie planowanie ich pracy służbowej. Ponadto nieobecność słuchaczy kursów wieczorowych na zajęciach programowych z powodu wszelkiej pracy służbowej i urlopów wypoczynkowych uważać w przyszłości w zasadzie za nie usprawiedliwioną. Zgodnie z obowiązującą instrukcją o trzykrotnej nieobecności z w/w lub innych nie usprawiedliwionych przyczyn meldować Wiceministrowi Obrony Narodowej;
- przystąpić do stopniowego zabezpieczenia kursów wieczorowych w specjalnie dla nich dostosowane opracowania, celem wyeliminowania możliwości pośluzgiwania się słuchaczy w/w kursów gotowymi rozwiązaniami;
- zwiększyć wymagalność w stosunku do słuchaczy kursów wieczorowych zwracając szczególną uwagę na ich gruntowne przygotowanie się do zajęć;
- zabezpieczyć terminowe oraz na wysokim poziomie jakościowym wykonanie prac dyplomowych przez słuchaczy III kursu wieczorowego oraz prac indywidualnych przez słuchaczy I i II kursów wieczorowych.

9. Odnosnie prac dyplomowych i indywidualnych.

- w jak najkrótszym terminie zabezpieczyć słuchaczy opracowujących prace dyplomowe i indywidualne w potrzebne im mapy;
- wymagać od słuchaczy przestrzegania ustalonych terminów opracowywania poszczególnych części prac dyplomowych i indywidualnych;

	675/50
	k. 10-89

1229
~~574~~
515

- ściśle przestrzegać polecenia Wiceministra Obrony Narodowej o przydzieleniu słuchaczom wytypowanym na wyładców w katedrach Historii i Sztuki Wojennej i Geografii Wojskowej, dodatkowych zadań i specjalizować ich w wybranym kierunku.

10. Odnosnie tajemnicy wojskowej.

- zlikwidować występujące jeszcze objawy lekceważenia elementarnych zasad tajemnicy służbowej i wojskowej;
- przeprowadzać systematyczne kontrole przestrzegania tajemnicy służbowej, usuwając wszystkie zaniedbania w tej dziedzinie;
- polecić całemu składowi osobowemu Akademii przestudiować ponownie instrukcję o prowadzeniu biurowości tajnej w wojsku oraz przeprowadzić kontrolę znajomości zawartych w niej przepisów;
- wszystkie przestarzałe materiały, opracowania, skrypty, broszury oraz schematy podlegające zniszczeniu lub przekazaniu do archiwum usunąć z bibliotek i kancelarii tajnych.

11. Odnosnie stanu broni i sprzętu bojowego.

- usunąć stwierdzone w czasie kontroli niedociągnięcia w utrzymaniu broni i sprzętu bojowego; dokonać remontu broni wymagającej naprawy i prowadzić systematyczne kontrole stanu technicznego uzbrojenia;
- urządzić i wyposażyć magazyn uzbrojenia, sprzętu bojowego i warsztat rusznikarski zgodnie z przepisami;
- doprowadzić do porządku ewidencję sprzętu uzbrojenia zgodnie z przepisami - Uzbr.29/51;
- zorganizować szkolenie personelu uzbrojenia.

12. Odnosnie dyscypliny.

- podnieść na wyższy poziom dyscyplinę w ASG, nieustannie walcząc o ściśle przestrzeganie regulaminów Sił Zbrojnych PRL; prowadzić skuteczną i zgodną z regulaminem praktykę dyscyplinarną.

- wzmóc wymagalność na każdym odcinku życia Akademii; walczyć z faktami nie przestrzegania regulaminów oraz obowiązujących rozkazów.

13. Odnosnie porządku wewnętrznego.

- zaprowadzić w Akademii porządek wewnętrzny zgodnie z przepisami regulaminowymi; szczególną uwagę zwrócić na porządek w kuchniach, kasynach i bufetach, oraz pomieszczeniach pododdziałów obsługi; zwiększyć wymagalność pod tym względem w stosunku do organów dyżurnych, pracowników służby tyłów oraz personelu sprzątającego.

14. Odnosnie służb.

- podnieść na wyższy poziom pełnienie służb i wartość poprzez zwiększenie wymagalności w stosunku do osób odpowiedzialnych za dokładne instruktáže oraz ścisłą kontrolę;
- zaprowadzić wzorowy porządek na wartowni; odprawy i zmiany wart przeprowadzać zgodnie z regulaminem; uzupełnić i uaktualnić dokumentację oficera dyżurnego i decy warty;
- opracować niezwłocznie instrukcję alarmową oraz poprawić instrukcję pożarową.

15. Odnosnie pododdziałów obsługi.

- przedsięwziąć kroki celem zlikwidowania zaniedbań w zakresie pododdziałów obsługi; usunąć braki w programach ich szkolenia;
- otoczyć pododdziały obsługi większą niż dotychczas opieką ze strony przełożonych; okresowo kontrolować przebieg ich życia i szkolenia, natychmiast usuwając stwierdzone podczas kontroli braki i niedociągnięcia.

16. Odnosnie wychowania fizycznego.

- przeanalizować możliwości zwiększenia ilości czasu przeznaczanego na poranną sprawę fizyczną do 20 minut i prowadzić ją zgodnie z udzielonymi przez Komisję zaleceniami;
- przy sporządzaniu programu na następny rok szkolny

przewidzieć - w tygodniu 2 godz. zajęć programowych, planując przeprowadzenie ich w godzinach przedpołudniowych /szkoleniowych/;

- w terminie do 1.03.1955 r. zakończyć ewidencję sklasyfikowanych zawodników, a wnioski o nadaniu klasy I wraz z kartami ewidencyjnymi przesłać do GZWB;
- w terminie do 15.02.1955 r. wyprowadzić na bieżąco książkę materiałową i przekazać ją oficerowi mundurów-taborowemu oraz zaprowadzić książkę magazynową sprzętu sportowego.

17. Zalecenia końcowe.

- opracować i przedstawić wiceministrowi Obrony Narodowej do wglądu plan usunięcia braków stwierdzonych przez Komisję. Termin przedstawienia w/w planu 20.02.55 r.

WW	675/50
	k. 10-89

PRZEWODNICZACY KOMISJI:

J. A. R. U. Z. E. L. S. K. I.
 J A R U Z E L S K I - plk.

- | | | |
|---|--|--|
| <p><i>S. B. L. u. s.</i></p> <p>.....</p> <p><i>J. H. M. i. n. i. s. t. r. o. w. i. c. z.</i></p> <p>.....</p> <p><i>K. r. o. n. i. k.</i></p> <p>.....</p> <p><i>M. a. a. z. y. m. s. t.</i></p> <p>.....</p> <p><i>S. a. r. a. m. o. l.</i></p> <p>.....</p> <p><i>J. e. u. s. t.</i></p> <p>.....</p> <p><i>M. a. a. l. e. r.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>mjr NARKIEWICZ</p> <p>mjr NOWAK</p> <p>mjr WEISS</p> <p>mjr TYCHOLIS</p> <p>mjr URBANOWICZ</p> <p>mjr LEMLICH</p> <p>kpt. BIEGAŃSKI</p> <p>kpt. DISKO</p> | <p><i>N. e. w. e. l.</i></p> <p>.....</p> <p><i>P. a. i. u. j.</i></p> <p>.....</p> <p><i>J. k. s. i.</i></p> <p>.....</p> <p><i>J. U. r. b. a. n. o. w. i. c. z.</i></p> <p>.....</p> <p><i>M. i. e. g. a. n. s. k. i.</i></p> <p>.....</p> <p><i>D. y. s. k. o.</i></p> <p>.....</p> |
|---|--|--|

Treścią niniejszego protokołu zapoznać się.

KOMENDANT AKADEMII SZTABU GEN.

518

Wyjazd z planu kontroli na miesiąc luty 1955r. TAJNE

Wyprowadził: 12.2
Kto kontroli: 27
Egz. Nr. 1
Uwagi

L. P.	Nazwa Fakultetu (Katedra)	Data, dzień oraz przedmiot kontroli	Szczegółowy cel kontroli	Przewodniczący: - ppłk. Strasser - ppłk. Czownicki - ppłk. Puchow - ppłk. Heyman	6
1.	Katedra Historii Sztuki Wojennej	14.2.55r. Kat. Hist. Szt. Woj. Blok 4.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzić plan pracy na m-c luty 1955r. i określić stopień jego realizacji; - sprawdzić plan doskonalenia oficerów katedry w ramach szkolenia kadry, oraz ocenić sposób jego realizacji w m-cu grudniu 54r. i w styczniu 55r. ocenić urządzenie i aktualność danych naukowych znajdujących się w gabinecie katedry 	<ul style="list-style-type: none"> - skontrolować przebieg i treść zajęć; - określić stopień przygotowania się wykładowcy do zajęć; - sprawdzić aktualność materiałów poglądowych; - określić stan dyscypliny na zajęciach; 	
2.		14.2.55r. od 12.00-14.00 Blok 25. Aula nr. 1 I Kurs Fak. 4. Hist. Szt. Woj. 14.2.55r. Wykład.			

675/50	k. 10-89
--------	----------



Pozwój sztuki wojennej w Polsce i zaczątki polskiego piśmiennictwa wojskowego w okresie monarchii stanowe; w czasach odrodzenia /15-16 w/ prowadził mjr. Radzickiewicz.

Lp.	Nazwa Fakultetu (Katedra)	Data, dzień oraz przedmiot kontroli	Szczegółowy cel kontroli	Kto kontroluje	U w a g i
1	2	3	4	5	6
3.	1	<p>5.2.55r. 15.00 od 11.00- s.216. Dłok 25 s.216. III Kurs Fak.3 Grupa 1. <u>Hist.Szt.Toj.</u> <u>tom.3. z.6. semin.</u></p>	<p>- sprawdzić przebieg i treść zajęcia; - określić stopień przygotowania się słuchaczy i wykładowcy do seminarium. - sprawdzić notatki słuchaczy.</p>	<p>- Przewodniczący: - płk.Strasser Członkowie: - ppłk.Czownicki - ppłk.Puchow - ppłk.Heyman</p>	
4.		<p>21.2.55r. 12.10-14.00 Blok 25. Aula 2. II Kurs Fak.4. <u>Hist.Szt.Toj.</u> <u>tom.2.z.4.Wykład.</u></p>	<p>- skontrolować przebieg i treść zajęcia; - określić stopień przygotowania się wykładowcy do zajęć; - sprawdzić aktualność materia- łów poglądowych; - określić stan dyscypliny na zajęciach.</p>	<p>- " -</p>	

68-01 K	WJ
05/519	

Wykonano w 4 egz.
Zł. Nr. 1 - Przewod.
Zł. Nr. 2-4 - Członkowie

ZA ZGODNOŚĆ:
SZEF WYDZIAŁU PROGRAMOW I PLANOWANIA
LUKASZEWSKI mjr.

Wyciąg z planu kontroli na miesiąc luty 1955r.

Mr. Bochen
 T A J II E
 EGZ. Nr. 1...

L. P.	Nazwa Fakultetu (Katedra)	Data, dzień oraz przedmiot kontroli	Szczegółowy cel kontroli	Przewodniczący: - płk. Bochen Członkowie: - ppłk. Jagielko - mjr. Bijak	U w a g i
1.	Katedra Języków Obcych	14.2.55r. Blok 4.	- sprawdzić dzienniki wykładow- ców; - określić poziom zabezpiecze- nia tajemnicy wojskowej na katedrze;	Przewodniczący: - płk. Bochen Członkowie: - ppłk. Jagielko - mjr. Bijak	12.2.55 12.2.55
2.		15.2.55r. 11.00-12.00 Blok 14a. Sale grup. II Kurs Fak.2. Grupa 1. Język obcy.	- skontrolować przebieg i treść zajęcia; - określić metodę prowadzenia zajęć; - sprawdzić notatki słuchaczy z języka obcego;	- " -	12.2.55 12.2.55
3.		17.2.55r. 10.00-12.00 Blok 25 s. Grup. I Kurs Fak.4. Grupa 1. Język obcy. t.3 z6	- sprawdzić przebieg i treść zajęcia; - określić metodę prowadzenia zajęć;	- " -	12.2.55 12.2.55
4.		21.2.55r. 12.00-14.00 Blok 22 s.18 II Kurs Fak.5 Grupa 1. Język obcy. t2 z2	- sprawdzić przebieg i treść zajęcia; - określić metodę prowadzenia zajęć; - sprawdzić notatki słuchaczy z języka obcego;	- " -	12.2.55 12.2.55

Wykonano w 2 egz.
 EGZ. Nr. 1 - Przewodn.
 " Nr. 2-3 - Członkowie Podkomisji

Podkomisji / po wypełn. a/a/
 WYK. Por. Janik
 Dywiz. Wzrostek Nr. ka 279 / Wzrostk.

ZEP WYDZ. PRZEPRAWOM. I PIANOTANIA
 ZA ZGODNOŚĆ:
 I U K A S Z E W S K I

675 / 50
 K. 10 - 89

0/68/279
169-211

Sprawozdanie

NOTATKA SŁUŻBOWA
=====



169

Zgodnie z planem kontroli zatwierdzonym przez Wice-ministra Obrony Narodowej została przeprowadzona w Akademii Sztabu Generalnego im. gen. broni Karola Świerczewskiego w dniach od 10-18.01.1955 r. kontrola procesu szkolenia oraz zagadnień porządkowo-dyscyplinarnych.

Kontrola obejmowała wszystkie podstawowe komórki organizacyjno-szkoleniowe Akademii /oprócz Fakultetów specjalnych/ i dlatego też jej rezultaty pozwalają na dokonanie analizy całokształtu życia i szkolenia w ASG.

Ogólnie Komisja stwierdza, iż Akademia w ciągu ubiegłego roku szkolnego wykonała poważny zakres prac o charakterze organizacyjno-szkoleniowym. W szczególności postąpiła naprzód rozbudowa i okrzepnięcie nowopowstałych Fakultetów i Katedr, Akademia przeniosła się i zorganizowała swą pracę w nowym miejscu rozlokowania, jak również chociaż ze znacznym opóźnieniem realizowane są prace nad stopniowym przestawianiem procesu szkolenia w myśl zasad walki w warunkach użycia broni atomowej.

Mimo jednakże tych osiągnięć i obiektywnych trudności Komisja stwierdza również w ASG szereg bardzo poważnych, a nawet niebezpiecznych braków, których usunięcie jest w pełni realne i wykonalne siłami Akademii.

Istnienie powyższych braków odbija się wysoce ujemnie na poziomie pracy szkoleniowo-wychowawczej i dlatego też wymaga radykalnego i możliwie jak najszybszego usunięcia.

W szczególności w toku kontroli Komisja stwierdziła:

I. PRZYGOTOWANIE I SZKOLENIE KADRY =====

1. Przygotowanie kadry:

Komisja sprawdziła przygotowanie kadry, poprzez przeprowadzenie szeregu egzaminów, którymi byli objęci ci

oficerowie, dla których zdawany przez nich przedmiot stanowi podstawę codziennej pracy..

Na podstawie przeprowadzonych egzaminów Komisja stwierdziła, że przygotowanie kadry w wielu wypadkach jest jeszcze niedostateczne co wpływa ujemnie na całokształt realizowanej przez w/w oficerów pracy szkoleniowo-wychowawczej.

a/ Egzamin ze znajomości działań wojsk w warunkach użycia broni atomowej:

Przeegzaminowano ogółem 35 oficerów.

Z nich otrzymało oceny:

bardzo dobrze	-	1 oficer
dobrze	-	3 oficerów
dostatecznie	-	22 oficerów
niedostatecznie	-	4 oficerów

Egzaminy wykazały, że większość egzaminowanych oficerów zna tylko powierzchownie zasady organizacji i prowadzenia działań w warunkach dwustronnego użycia broni atomowej oraz, że w niedostatecznym stopniu interesuje się tymi zagadnieniami. Świadczy o tym ujawniony w czasie egzaminów fakt, iż większość oficerów nie przestudiowała dotychczas wszystkich istniejących materiałów z tej dziedziny oraz, że nie interesuje się i nie przegląda bieżących wydawnictw wnoszących poprawki i uzupełnienia do niektórych poprzednio już wydanych materiałów /np. niektórzy oficerowie dopiero od członków komisji dowiedzieli się, że przed dwoma miesiącami były wydane poprawki do instrukcji "Właściwości działań bojowych wojsk w warunkach użycia broni atomowej i BSP" /batalion-korpus/. Komisja przy tym stwierdziła, iż większość instrukcji posiadanych przez ASG do dnia dzisiejszego nie została poprawiona i uzupełniona w myśl wydanych przez Sztab Generalny poprawek.

Z drugiej strony wielu oficerów, którzy chociaż wiedzieli o istnieniu poprawek, nie przestudowali ich i nie znają nowych danych i uzupełnień w nich zawartych. Większość egzaminowanych oficerów nie przestudiowała również materiałów omawiających działania wojsk amery-

kańskich w warunkach użycia broni atomowej, na skutek czego bardzo słabo lub w ogóle nie orientują się w powyższym zagadnieniu.

Ponadto do najważniejszych opanowanych zagadnień stwierdzonych u większości egzaminowanych należy zaliczyć:

- znajomość podstawowych taktyczno-technicznych danych poszczególnych rodzajów broni atomowej;
- właściwości organizacji obrony przeciwatomowej wojsk;
- właściwości działań artylerii i lotnictwa w obronie i natarciu w warunkach użycia broni atomowej /przy tym dają się zauważyć nieujednoliczone poglądy w Akademii w powyższych zagadnieniach/.

Ponadto Komisja zwróciła uwagę na niezadawalającą budowę i metodykę odpowiedzi oficerów podczas egzaminów. Odpowiedzi wielu wykładowców nie były zbudowane logicznie i rzeczowo, lecz charakteryzowały się chaotycznym ujęciem, brakiem wyzucia problemowych zagadnień oraz niedostateczną przejrzystością.

Przebieg i wyniki egzaminów wykazały, że kadra naukowa Akademii, która winna całe nauczanie słuchaczy oprzeć na nowych podstawach sama nie jest jeszcze w tym zakresie dostatecznie przygotowana.

b/ Egzaminy ze znajomości Regulaminów Sił Zbrojnych PRL.

Przeegzaminowano 24 oficerów, którzy uzyskali następującą ocenę:

- bardzo dobrze	-	1
- dobrze	-	8
- dostatecznie	-	9
- niedostatecznie	-	6

Charakterystycznym jest fakt, że na 6 ocen niedostatecznych, 5 z nich otrzymali oficerowie polityczni, mający bezpośredni wpływ na wychowywanie słuchaczy. Powyższe zjawisko świadczy o tym, iż nie przykładają oni dostatecznej wagi do znajomości postanowień regulaminów, a tym samym zastosowania ich w praktycznej działalności.

Przebieg egzaminów wykazał, że szereg podstawowych zagadnień regulaminowych, które winny być realizowane i przestrzegane w codziennej pracy, opanowano bardzo słabo. Do najskłobiej opanowanych zagadnień należą przede wszystkim postanowienia regulaminu dyscyplinarnego.

o/ Egzaminy z musztry.

Przeegzaminowano ogółem 18 oficerów, którzy otrzymali oceny:

bardzo dobrze	-	1
dobrze	-	6
dostatecznie	-	6
niedostatecznie	-	5

Wyniki egzaminów świadczą, że niektórzy oficerowie niedoceniamy znaczenia musztry jako przedmiotu kształtującego dyscyplinę i wygląd zewnętrzny żołnierza oraz nie przestrzegają podstawowych zasad musztry w swym życiu codziennym.

Egzaminy wykazały również, że na odcinku tym istnieje niedostateczna wymagalność położonych w stosunku do podległych im oficerów.

• Szkolenie kadry ASG.

Szkolenie kadry Akademii prowadzone jest w zasadzie w myśl wskazówek organizacyjno-metodycznych Szefa Sztabu Generalnego.

Nie zostało jednak dokładnie przemyślane szkolenie kadry w czasie godzin programowych przeznaczonych na "szkolenie specjalne" /katedralne/. W wielu katedrach jak np. służby sztabów, taktyki wojsk inżynieryjnych, taktyki artylerii, organizacji łączności itp. większość wykładowców studiuje na kursach wieczorowych, lub kandydackich i tym samym nie uczęszcza na szkolenie programowe kadry. W katedrach tych do szkolenia specjalnego pozostaje po 2-3 wykładowców, którzy faktycznie nie szkolą się względnie szkolenie to odbywa się tylko formalnie.

W Oddziale Wyszkożenia Akademii.

Praca Oddziału Wyszkożenia Akademii w porównaniu z rokiem ubiegłym stała się bardziej planowa i operatywna.

Oddział Wyszkożenia poczynił szereg kroków w kierunku usprawnienia metod swej dotychczasowej pracy, nastawiając się na bardziej perspektywiczne planowanie oraz nawiązując systematyczny kontakt z Wydziałami Wyszkożenia Fakultetów.

Mimo tych osiągnięć Oddział Wyszkożenia nie potrafił jeszcze w pełni objąć kierownictwa w zakresie planowania szkolenia oraz jego kontroli na szczeblach niższych /wydziały wyszkolenia fakultetów, samodzielne katedry/.

W szczególności nadal niezadawalająco jest realizowane zadanie koordynacji tematyki szkoleniowej i dostosowywanie czasokresu oraz kolejności jej przerabiania do możliwości i potrzeb słuchacza.

Również jeszcze niedostatecznie postawione jest zagadnienie pomocy ze strony Oddziału Wyszkożenia, komórkom planującym niższych szczebli. Przejawia się to między innymi w fakcie, iż oficerowie Oddziału Wyszkożenia zbyt rzadko bywają w wydziałach wyszkolenia i samodzielnych katedrach, celem skontrolowania pracy tych komórek na odcinku planowania i zabezpieczenia procesu wyszkolenia, oraz udzielania bezpośrednio na miejscu odpowiednich wskazówek.

Ponadto niedociągnięciem w pracy Oddziału jest niedostateczne dążenie do wyeliminowania zbędnej dokumentacji, obciążających zarówno sam Oddział Wyszkożenia jak również fakultety i katedry.

Kontrolując dokumentację sporządzaną lub koordynowaną na szczeblu Oddziału Wyszkożenia Komisja stwierdziła:

a/ Programy szkolenia.

Akademia przedstawiła do zatwierdzenia wice ministrowi Obrony Narodowej programy tematyczne szkolenia słuchaczy na rok 1954/55 w terminie spóźniejszym tj. niezakończony przed

rozpoczętym w/w roku szkolnego.

Ponadto w wyniku niewłaściwego ujęcia szeregu zasadniczych oraz wynikłej stąd konieczności wprowadzenia szeregu zmian, wyżej wymienione programy nie zostały zatwierdzone i Akademia zmuszona była już w trakcie trwania roku szkolnego przepracowywać je.

Powyższy fakt w znacznym stopniu skomplikował całość planowania szkolenia w Akademii, spowodował konieczność przepracowywania planów koordynacyjnych, wnoszenia poprawek do rozkządów zajęć itp.

Tego rodzaju nienormalne zjawisko na odcinku planowania nasuwa wniosek o konieczności odpowiednio wczesnego sporządzenia programów oraz gruntownej ich analizy eliminującej błędy, które stały się w bieżącym roku przyczyną przeróbek, poprawek itp.

Plany koordynacyjne.

Plany koordynacyjne sporządzane są na szczeblu poszczególnych fakultetów. Powinny one ujmować kolejność oraz wzajemne powiązanie wszystkich tematów programowych w danym roku szkolnym.

Jak wykazała kontrola planów koordynacyjnych Fakultetu Ogólnowojskowego i Fakultetu Operacyjnego plany te są wykonane jedynie w brudnopisie oraz nie zatwierdzone przez Komendanta Akademii, przy czym zawierają cały szereg zasadniczych niedociągnięć i błędów /niedociągnięcia te omówione zostały w rozdziale dotyczącym planowania w wydziałach wyszkolenie oddzielnych fakultetów/. Powyższe fakty świadczą, iż plany koordynacyjne nadal nie stały się jednym z podstawowych dokumentów planowania Akademii jak również, iż nie są one w dostatecznej mierze korygowane przez Oddział Wyszkolenia, który dotychczas nawet jeszcze nie sprawdził prawidłowości ich sporządzenia. Opracowywanie w/w planów odbywa się nie dość kolektywnie. Do pracy nad ich sporządzeniem nie są w dostatecznej mierze przyciągani szefowie katedr, mimo iż koniecznym jest aby plany koordynacyjne po wykonaniu ich pro-

jektu przez wydziały wyszkolenia były przeglądane oraz akceptowane przez zainteresowanych szefów katedr.

Oddział Wyszkolonia nie reguluje odpowiednio powyższego zagadnienia w rezultacie czego plany koordynacyjne ASG są wyrazem indywidualnych, niejednokrotnie nieszkolonych koncepcji poszczególnych Wydziałów Wyszkolonia Fakultetów.

c/ Rozkłady zajęć.

Niedociągnięcia stwierdzone w planach koordynacyjnych są w znacznej większości przenoszone do rozkładów zajęć /planowanie 4 seminariów w jednym tygodniu, względnie 3 meldunków referatów w jednym dniu, niewłaściwa kolejność zajęć itp/.

Ponadto niekiedy rozkłady zajęć są wykonywane ze znacznym opóźnieniem /np. w miesiącu styczniu/, co utrudnia planowanie i organizację pracy w katedrach.

d/ Plany kontroli.

Oddział Wyszkolonia sporządza plany kontroli przeprowadzanych z ramienia Komendanta Akademii /kontrole ogólnoakademijskie/ oraz plany kontroli prowadzonych wyłącznie siłami Oddziału Wyszkolonia dla własnych potrzeb.

Ogólnoakademijskie plany kontroli są wykonane prawidłowo, a ich realizacja przebiega bez większych odchyleń.

Natomiast roczny plan kontroli przeprowadzanych przez Oddział Wyszkolonia jest bardzo ogólnikowy /przewiduje przede wszystkim tylko kontrolę pracy metodycznej w katedrach/ nie uwzględnia natomiast kontroli całokształtu pracy Wydziałów Wyszkolonia Fakultetów. Ponadto powyższy plan kontroli dotychczas całkowicie nie jest realizowany.

e/ Inna dokumentacja.

Szereg dokumentów wykonywanych lub nakazanych do wykonania przez Oddział Wyszkolonia nie posiada pełnego uzasadnienia i powoduje częstokroć dodatkowe obciążenie pracą poszczególnych wykonawców bez specjalnej ku temu potrzeby.

Między innymi Oddział Wyszkolonia wykonuje sam pełno

zbędno dokumenty, jak również nakazuje ich wykonywanie fakultetom i katedrom, co niepotrzebnie obciąża je i odrywa od zasadniczej problematyki szkoleniowej.

Tendencja Oddziału Wyszkożenia do opracowywania przesadnej ilości dokumentów nosi pewne cechy biurokratyzmu.

Bezależnie od w/w braków stwierdzono, iż Oddział Wyszkożenia znajduje się w trudnej sytuacji kadrowej ze względu na nieobsadzenie szeregu etatów jak również dżugotrwałe choroby niektórych swych pracowników.

komisja uważa, iż biorąc pod uwagę kierowniczą rolę oraz zakres prac Oddziału Wyszkożenia koniecznym jest przynajmniej czasowe wzmocnienie go paroma oficerami kosztem Wydziałów Wyszkożenia niektórych Fakultetów.

Wydziałach Wyszkożenia Fakultetu Ogólnowojskowego oraz Fakultetu Operacyjnego.

Praca Wydziałów Wyszkożenia mimo ogólnie prawidłowego jej kierunku posiada na odcinku planowania poważne niedociągnięcia wyrażające się w błędach występujących w niżej wyszczególnionych dokumentach:

A. Plany koordynacyjne:

- niwkaściwe planowanie seminariów i kolokwiiów doprowadzające do przesadnego ich nagromadzenia w poszczególnych tygodniach, np.: 4 seminaria w 1-ym tygodniu grudnia 1954r 3 kolokwia w 2-gim tygodniu lipca 1955 r. itp;
- niekiedy wykłady zamiast poprzedzać seminaria na odnośny temat planowane są dopiero po ich przeprowadzeniu, np.: wykład na temat "Zasady organizacji i prowadzenia działań zaczepnych przez brygadę i DP w/g poglądów brytyjskich" jest poprzedzony seminariem na ten temat;
- niezachowywanie właściwej kolejności wykładów i zajęć grupowych, np.: w 2 tygodniu listopada przed ówiczeniem głównym z obrony pp zaplanowano wykład na temat "Właściwości organizacji i prowadzenia walki obronnej pp w warunkach użycia broni atomowej i BSE", natomiast wykłady na tematy "Art brytyjskie zabezpieczenie walki obronnej pp w warunkach użycia broni atomowej" i "Inżynierijne zabezpieczenie organizacji i prowadzenia walki obronnej p

177

w 5 tygodniu grudnia tj. po przerobieniu większości zajęć ćwiczenia głównego, a nawet zajęć grupowych z taktyki artylerii i taktyki wojsk inżynieryjnych;

nieumiejętność, błędne przoplatanie zajęć grupowych i wykładów nalożących do supoknie różnorodnych tematów, a nawet cykli, np. kolejność przerobienia tematów w 2-gim i 3-cim tygodniu stycznia 1955 r. przedstawia się następująco:

- T.O. T-117 z.1 - "Właściwości organizacji i prowadzenia obrony przez pp w mieście";
- T.O. T-116 z.1 - "Powzięcie decyzji przez dce pp do obrony w terenie bagnisto-lesistym";
- T.O. T-116 z.2 - "Prowadzenie walki obronnej w terenie bagnisto-lesistym";
- T.W.P. T-121 z.1 - Wykład "Zasady organizacji i prowadzenia walki obronnej przez ps w składzie DZ";
- T.W.Inż. T-117 z.2 - "Inżynieryjne zabezpieczenie obrony pp w mieście";
- S.Sat. T-116 z.3 - "Moldunek bojowy z prowadzenia walki w terenie bagnisto-lesistym";
- T.O. T-118 z.1 - "Rokonesans i powzięcie decyzji przez dce pp przy obronie w mieście";
- T.O. T-119 z.1 - Wykład "Właściwości organizacji i prowadzenia walki obronnej pp w górach";

występowanie kilkutygodniowych przerw między zajęciami jednego kompleksowego tematu i odrywanie zajęć z taktyki rodzajów wojsk od ćwiczeń głównych na tle których mają być one przerabiane, np. temat 131 z.1 z taktyki wojsk lotniczych oddzielono miesięczną przerwą od ćwiczenia głównego.

Wrazem z wyżej przytoczonych przykładów w planach koordynacyjnych ASG stwierdzono jeszcze szereg innych podobnego charakteru błędów.

Przykłady te dobitnie świadczą, iż plany koordynacyjne nie są dotychczas zasadniczym dokumentem planowania, a zarządzanie ich odbywa się żywiołowo i niejednokrotnie chałdnie.

177

w 5 tygodniu grudnia tj. po przerobieniu większości zajęć ćwiczenia głównego, a nawet zajęć grupowych z taktyki artylerii i taktyki wojsk inżynieryjnych;

niekwalifikowo, błędne przoplatanie zajęć grupowych i wykładów należących do zupełnie różnorodnych tematów, a nawet cykli, np. kolejność przerobienia tematów w 2-gim i 3-cim tygodniu stycznia 1955 r. przedstawia się następująco:

T.O. T-117 z.1 - "Właściwości organizacji i prowadzenia obrony przez pp w mieście";

T.O. T-116 z.1 - "Powzięcie decyzji przez dcp pp do obrony w terenie bagnisto-lesistym";

T.O. T-116 z.2 - "Prowadzenie walki obronnej w terenie bagnisto-lesistym";

T.W.F. T-121 z.1 - Wykład "Zasady organizacji i prowadzenia walki obronnej przez ps w składzie DZ";

T.W.Inż. T-117 z.2 - "Inżynieryjne zabezpieczenie obrony pp w mieście";

S.Sat. T-116 z.3 - "Moldunek bojowy z prowadzenia walki w terenie bagnisto-lesistym";

T.O. T-118 z.1 - "Rozpoznanie i powzięcie decyzji przez dcp pp przy obronie w mieście";

T.O. T-119 z.1 - Wykład "Właściwości organizacji i prowadzenia walki obronnej pp w górach";

występowanie kilkutygodniowych przerw między zajęciami jednego kompleksowego tematu i odrywanie zajęć z taktyki rodzajów wojsk od ćwiczeń głównych na tle których mają być one przerabiane, np. temat 131 z.1 z taktyki wojsk lotniczych oddzielono miesięczną przerwą od ćwiczenia głównego.

Oprócz wyżej przytoczonych przykładów w planach koordynacyjnych ASC stwierdzono jeszcze szereg innych podobnego charakteru błędów.

Przykłady te dobitnie świadczą, iż plany koordynacyjne nie są się dotychczas zasadniczym dokumentem planowania, a zarządzanie ich odbywa się żywiołowo i niejednokrotnie chałdunowo.

3. Plany pracy fakultetów w zasadzie sporządzane są prawidłowo, nie zawsze jednak są one satysfakcjonujące przez Komendantów Fakultetów.

4. Plany kontroli Fakultetu Ogólnowojskowego oraz ich ewidencja jest wykonywana właściwie, natomiast plany kontroli Fakultetu Operacyjnego nasuwają zastrzeżenia. Plany kontroli Fakultetu Operacyjnego przewidują częste kontrole przeprowadzane przez pojedyncze osoby przy tym za każdym razem są kontrolowane drobne zagadnienia i na różnych kursach. Np. plan kontroli na miesiąc grudzień przewidywał aż 36 drobnych kontroli z których przy tym zrealizowano tylko 12. Bardziej celowym jest planować kontrole mniej częste ale przeprowadzane przez pewien zespół oficerów oraz nacelowane na skontrolowanie określonej ilości ściśle potiążanych zagadnień /umożliwi to stworzenie bardziej pełnego obrazu o rzeczywistym stanie pracy na kontrolowanym oddziale/.

Kierownicy kursów.

Kontrola dokumentacji prowadzonej przez kierowników kursów wykazała:

- a/ Ewidencja postępów słuchaczy nie jest prowadzona na bieżąco, szczególnie u Kierownika I i II Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego.
- b/ Kierownicy kursów nie prowadzą ewidencji strzeleń słuchaczy /ewidencja ta jest prowadzona tylko na centralnym szczeblu Akademii przez instruktora wykształcenia ogniowego/.
- c/ Plany pracy osobistej kierownicy kursów opracowują. Charakterystycznym jest jednak to, iż plany te nie przewidują całkowitego udziału kierowników kursów w procesie wykształcenia słuchaczy, a uwzględniają tylko prace administracyjno-gospodarsze. Wynika stąd, iż kierownicy kursów nie uczęszczają na zajęcia szkoleniowe ze słuchaczami i się faktycznie nie orientują dokładnie w problematyce szkoleniowej podległych sobie ofi-

III. PLANOWANIE I PRACA METODYCZNA W KATEDRACH

Kontrolowane przez Komisję Katedry: Sztuki Operacyjnej i Wyższych Związków Taktycznych, Taktyki Ogólnej, Służby Obóz, Taktyki Artylerii, Taktyki Wojsk Lotniczych, Taktyki Wojsk Inżynieryjnych i Katedry Łączności wywiązują się w pełni z postawionych przed nimi zadań.

Napotykają one jednakże w toku swej pracy na szereg trudności z których najistotniejszą jest konieczność przedstawienia całego systemu nauczania na nowe zasady walki w warunkach użycia broni atomowej.

W szczególnie trudnej sytuacji znajduje się Katedra Sztuki Operacyjnej i Wyższych Związków Taktycznych, która stoi przed paroma miesiącami i która powinna przebiec proces szkolenia na szczeblach dotąd prawie nie wykorzystywanych w Akademii.

Niezależnie od szeregu trudności, które odczuwają Katedry nie uczyniono w Akademii wszystkiego w kierunku pomocy i usprawnienia pracy.

Między innymi obciąża się je bez potrzeby pracą o charakterze biurowo-sprawozdawczym, jak również różnymi pracami dodatkowymi, które w obecnej sytuacji powinny być ograniczone do minimum.

Również możliwym i koniecznym jest wzmocnienie niepełni ukończonej Katedry Sztuki Operacyjnej poprzez przydział do niej oficerów z innych znajdujących się w złej sytuacji katedr.

Ponadto w pracy kontrolowanych katedr występuję szereg niżej wyszczególnionych braków natury organizacyjnej i metodycznej:

Obecnie w kontrolowanych katedrach istnieje masowo zjawisko nie realizowania w przewidzianych terminach planów wydawniczych. Powyższe zjawisko z jednej strony świadczy, iż plany te nie były realne, z drugiej zaś strony doprowadza do faktu, że wykładowcy często prowadzą zajęcia posługując się materiałami /skryptami wykładów, opracowaniami metodycznymi/, które nie były jeszcze opracowane.

katodrach i nie zostały zatwierdzone przez Szefa Kato-
dralny, a w związku z tym zawierają nieraz szereg błędów i
błędów /liczne tego rodzaju przykłady omówione są w in-
nych rozdziałach notatki/.

Właściwe przeprowadzanie katedralnych omówień
opracowań przez wykładowców projektów wykładów, lub opara-
nia metodycznych, a mianowicie:

Skład poszczególnych zespołów wyznaczanych do omówienia
projektów wykładów lub opracowań metodycznych często nie
jest odpowiednio uregulowany. Zdarzają się wypadki, iż
zespół taki składa się tylko z dwóch oficerów, a więc
z faktu omówienia opracowania nie ma charakteru praw-
dziwie kolektywnego;

Brak jeszcze odpowiedniej współpracy pomiędzy poszczegól-
nymi katedrami przy omawianiu nawet wązkowych, zasadni-
czych opracowań i skryptów, w których są poruszane za-
gadnienia dotyczące użycia poszczególnych rodzajów wojsk
Czynsze przejawia się często w nieobecności przedstawi-
cieli z innych katedr na katedralnych omówieniach szere-
gu opracowań i skryptów. Doprowadza to do odmiennego
traktowania pewnych zagadnień w opracowaniach katedr
oraz do powstawania szeregu rozbieżności pomiędzy nimi.
Komisja uważa, iż obecność przedsta-wicieli poszczegól-
nych katedr, a w niektórych wypadkach nawet osobiście
szefów katedr przy omawianiu opracowań i skryptów jest
konieczna.

Również dotychczas nie jest odpowiednio uregulowana pra-
ca zespołów wyznaczonych do opracowania ćwiczeń komplek-
sowych w wykonywaniu których biorą udział poszczególne
katedry. Kierownicy takich zespołów /główni autorzy/ po-
siadają znaczne trudności w zebraniu wszystkich członków
zespołu ponieważ nie mają opracowanych dokładnych planów
pracy zespołów, które by były uzgodnione pomiędzy kate-
drami i obowiązywały je.

Powoduje to, iż szereg zagadnień nie zostaje omówionych
przez zespół, powstają rozbieżności pomiędzy poszczegól-
nymi częściami ćwiczenia opracowanymi przez różne kated-
ry, a całość ćwiczenia nie jest wykonana w terminie prze-
widzianym planem;

dość systematyczny i raczej tylko dorywowy kontakt między katedrami, a I i II Zarządem Sztabu Generalnego oraz odnośnymi dowództwami i szefostwami rodzajów wojsk służb. Konieczność tego rodzaju kontaktu szczególnie mocno występuje w roku bieżącym ze względu na szerokie zmiany zachodzących w sposobach prowadzenia współczesnej wojny. Ścisła współpraca w znacznym stopniu przyspieszy przyznanie przez katedry niezbędnych im w pracy danych i zas umożliwi uniknięcie nieścisłości i wypadków w traktowaniu poszczególnych zagadnień. Szczególnie niedostateczny jest dotychczas utrzymywany kontakt pomiędzy Katedrą Sztuki Operacyjnej i Katedrą Służby Sztabów ASG a Sztabem Generalnym, mimo iż przed wyżej wymienionymi Katedrami stoi w bieżącym roku szkolnym szereg poważnych zadań charakteru operacyjno-szkoleniowego jak np.: opracowanie operacji zaczepnej i obronnej armii, opracowanie nowych wzorów dokumentacji bojowej itp.

Zwracanie dostatecznej uwagi na odpowiednie przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć. Przejawia się to następująco:

w niektórych katedrach wcale nie planuje się instruktaży lub też planuje się je w niewystarczającej ilości, mimo iż oficerowie katedr w swej większości są młodymi, nie posiadającymi doświadczenia wykładowcami.

w niektóre natomiast instruktaże przeprowadzane są tylko formalnie i powierzchownie;

nie stosuje się wzajemnego uczęszczania wykładowców na zajęcia /hospitacje/, mimo iż poważna część wykładowców nie ma żadnego doświadczenia dydaktycznego. Wzajemne grupowe uczęszczanie wykładowców na wybrane przez Szefa Katedry zajęcia, a następnie szczegółowe omówienie ich przebiegu pozwoliłoby wykładowcom na szybsze przyswojenie zasad metodyki i nabranie odpowiedniej wprawy w prowadzeniu zajęć. Dotychczas więc katedry nie wykorzystują wszystkich istniejących możliwości w przygotowaniu młodych wykładowców co potwierdzają niedociągnięcia stwierdzone podczas kontroli zajęć;

brak kontroli i pomocy wykładowcom we właściwym opracowa-
niu przez nich planów pracy osobistej. Np. w Katedrze
Wojsk Inżynieryjnych w większości planów osobistych
wykładowców uwidacznia się tylko godziny zajęć programowych,
natomiast nie planuje się pracy na okres całego dnia i
niedzielnego dnia. W rezultacie zdarzają się wypadki, iż w wyniku
nierównomiernego rozłożenia pracy wykładowcy są w pewnych
okresach czasu przeciążeni i nie mogą odpowiednio przygo-
tować się do bieżących zajęć.

właściwa organizacja przeprowadzanych wewnątrz niektó-
rych katedr kontroli:

Niedostateczne planowanie kontroli przez niektóre katedry
tak np. Katedra Wojsk Inżynieryjnych od maja 1954 r. do
końca roku szkolnego nie przeprowadzała w ogóle kontroli
a w bieżącym roku szkolnym przeprowadziła dotychczas tylko
dwie kontrole. Natomiast Katedra Taktyki Wojsk Lotniczych
zaplanowała w miesiącu listopadzie i grudniu aż 13 kontroli
z których zrealizowała tylko 6;

niezapoznawanie lub zbyt późne zapoznawanie kontrolowa-
nych z wynikami przeprowadzonej kontroli. Np. w Katedrze
Sztabów w protokołach z kontroli brak podpisów
kontrolowanych o zapoznaniu się z treścią protokołu, a
natomiast w Katedrze Taktyki Wojsk Lotniczych wykładowcy
zapoznawani są z wynikami kontroli dopiero po 6-12 dniach.

Usunięcie wskazanych wyżej braków w pracy katedr umożli-
wiłoby podniesienie poziomu nauczania i pozwoli katedrom
w ich dotychczasowym składzie na wywiązywanie się ze wszyst-
kich stojących przed nimi zadań.

IV. PRACA NAUKOWO-BADAWCZA

Praca naukowo-badawcza w ASG nie znalazła dotąd właści-
wego miejsca w całości życia i nauczania Akademii.

Komisja stwierdza, iż zagadnienie pracy naukowej trak-
towane jest marginesowo i w odrywaniu od głównego nurtu pro-
gramu szkoleniowego ASG.

Stąd też w Akademii nie skrzystalizowały się dotychczas

nia stojące przed pracą naukowo-badawczą, jak również niejasno są zrozumiałe przez cały personel naukowy formy prowadzenia.

Wydział Studiów ASG ze względu na swą słabość organizacyjną, jak również dzięki niedostatecznemu kierownictwu i pomocy ze strony Dowództwa Akademii nie stał się dotąd koordynującą i organizującą pracę naukową. Wydział Studiów nie ogranicza się w zasadzie do rejestracji pewnych odnośników pracy teoretyczno-naukowej jak również krótkofalowego tekiedy nawet nierealnego planowania niektórych jej przebiegów.

W obecnym stanie rzeczy można stwierdzić, iż zorganizowana, nacelowana na wykonanie określonych zadań twórczych praca naukowo-badawcza nie jest w ASG prowadzona.

Pewne wykonywane prace teoretyczno-naukowe noszą charakter fragmentaryczny i dorywczy, a w ich realizacji daje zauważyć szereg istotnych niedociągnięć:

1. Akademii istnieje od około 3 lat grupa 13 oficerów, którzy ubiegają się o uzyskanie stopnia naukowego "kandydat nauk wojskowych". Postępy w/w oficerów w zdawaniu egzaminów kandydackich są znikome /dotąd tylko 4 z nich złożyło egzamin z jednego zaledwie przedmiotu na ogólną ilość trzech przedmiotów podlegających egzaminowi. Pozostałych 9 oficerów nie złożyło ani jednego egzaminu/. Do opracowania pracy kandydackiej w zasadzie nie przytąpił jeszcze żaden z w/w oficerów.

Plany pracy grupy kandydackiej opracowywane przez Wydział Studiów, w praktyce nie są realizowane, ulegają corocznie znacznym przeróbkom, a terminy składania egzaminów nie są przestrzegane.

Do dnia dzisiejszego również nie wyznaczono, lub też nie zwrócono się z prośbą o przydzielenie promotorów dla kierowania pracą oficerów z grupy kandydackiej.

Dowództwo Akademii oraz bezpośredni przełożeni wspomnianych oficerów nie okazali dostatecznego zainteresowania ani pomocy by stworzyć przynajmniej minimalne warunki dla realizacji zaplanowanych zadań naukowych. Niedostateczna ponadto była wynagalność i kontrola na tym odcinku.

...niezależnie od organizacji partyjnej kadry Akademii nie zaintereso-
 wa się tym ważnym zagadnieniem i nie potrafiła mobilizo-
 wanych członków do realizacji zadań naukowych postawio-
 nych przez dowództwo.

...ten stan rzeczy nie może nadal trwać, Akademia
 musi stworzyć warunki awansu naukowego swym przodują-
 cym oficerom i przygotować tym samym swą wysokokwalifiko-
 waną kadrę naukową.

...nowatorskie rozpracowywanie zagadnień związanych
 z bronią atomową na polu walki nie jest jeszcze
 prowadzone w Akademii w dość szerokim zakresie.

...ostatecznie jest ponadto postawiona praca naukowa
 w dziedzinie racjonalizatorstwa, zwłaszcza na Wydziałach
 specjalnych, które mają pełną możliwość prowadzenia tego
 rodzaju prac. Akademia również na szerokim, dotąd nie
 wykorzystanym polu możliwości wykonania Rozkazu
 Szefa Obrony Narodowej Nr 0065/100E w zakresie skrócenia
 przeszerzenia dokumentacji bojowej.

...jednak, jak dotąd nie udało się jednemu z
 instytutów pracy teoretyczno-naukowej w Akademii. Realizacja
 tych zadań wymaga systematycznego naukowego kontaktu
 z Sztabem Generalnym oraz odpowiednimi dowództwami
 rodzajów wojsk /szkół/. Kontakt taki jak dotąd nie jest
 w ogóle w pełni utrzymywany.

...organizacja i praca kół naukowo-wojskowych szkuchaczy nie
 jest na odpowiednim poziomie. Daje się odczuć brak odpo-
 wiedniego zainteresowania oraz kierownictwa pracą tych

...szkuchaczy nie są zainteresowani w pracy kół naukowych,
 do których wszyscy do nich należą, nie uczestniczą na zebraniach
 i posiedzeniach.

...najważniejszych niedociągnięć w kierowaniu pracą kół
 naukowo-wojskowych należy wskazać:

...nieodpowiedni dobór tematyki, która jest nieaktualna
 przez katedry bez porozumienia się ze sztabem i
 jest w zasadzie powtarzalna tematyka programowa, co
 nie budzi u szkuchaczy żadnego zainteresowania w jej
 opracowywaniu;

popularyzacji wartościowych prac słuchaczy, co
 niekiedy do włożenia większego wysiłku przy opracowa-
 niu zagadnień, oraz spowodowałyby większe zaintereso-
 wanie pracą w kole naukowo-wojskowym;

zawsze przemyślane planowanie zebrań i posiedzeń
 naukowych, które często organizowane są w okresach
 dużego przeciążenia słuchaczy nauką bieżącą;

brak kierownictwa pracą kół, nie dotrzymanie termi-
 nów, wrywanie zebrań i posiedzeń, nie udzielanie pomocy
 słuchaczom pracującym w kółkach, nie interesowanie się
 ich pracą, trudnościami, zainteresowaniami co w resulta-
 cie zmniejsza zainteresowanie słuchaczy do pracy w kółkach.

Obecny stan rzeczy winien ulec radykalnej zmianie, gdyż
 obecnej sytuacji kół wojskowo-naukowe nie spełniają
 swych zadań i są tylko fikcyjną formą pracy naukowej
 słuchaczy.

Wydział corocznie planuje wydanie szeregu zbiorów prac
 merytorycznych. Plany wydawnicze Akademii w tym zakresie
 są szkodliwe, nie dość realnie, bez uwzględnienia możli-
 wości wykonania zaplanowanych zamówień. Np. w roku ubieg-
 łym zaplanowano wydanie 4 zbiorów nie wydano ani jednego.
 W roku bieżącym zaplanowano wydanie 8 zbiorów. Zrealizowa-
 no powyższego planu wydaje się również mało prawdopo-
 dobnym, ponieważ Wydział Studiów przy dotychczasowej obsa-
 dzie nie zdąży ich odredagować, Rada Naukowa będzie posiada-
 ła duże trudności w rozpatrzeniu i omówieniu tak poważ-
 nej ilości prac i wreszcie Wydział Wydawniczy przy obecnym
 przeciążeniu nie będzie w stanie tych prac wydrukować.

Wydział wydaje się nie dość realnym i słusznym planowaniem
 co tydzień /trzy razy w miesiącu/ posiedzeń Rady
 Naukowej Akademii. Tego rodzaju system pracy naukowej
 nie obciąża oficerów wchodzących w jej skład, jak rów-
 nolego nie gwarantuje odpowiedniego przygotowania posiedze-
 nia do twórczej i głębokiej dyskusji.

Ogólnie Komisja stwierdza, iż zagadnieniu pracy naukowej
 Akademii należy poświęcić więcej uwagi niż dotychczas.

awiając je na płaszczyźnie odpowiadającej potrzebom
nowi wyższej uczelni wojskowej.

ZABEZPIECZENIE MATERIAŁOWE PROCESU NAUCZANIA

Akademia Sztabu Generalnego ze względu na zaistniałe
w zasadach działań bojowych posiada bardzo poważne braki
na odcinku zabezpieczenia materiałowego i w zasadzie nie
nawet z bieżącym zabezpieczeniem materiałowym proces
nauczenia.

Braki te występują zarówno w urządzeniu i wyposażeniu
gabinetów jak również na odcinku zabezpieczenia w aktualno
ści, opracowania metodyczne i inne pomoce naukowe.

Gabinety taktyczne

Gabinety taktyczne kontrolowanych Katedr posiadają
poważne braki w zakresie ich urządzenia oraz ilości,
układu i samej treści poszczególnych materiałów po-
siedzących. W rezultacie gabinety taktyczne nie spełniają swe-
j roli, ponieważ nie stanowią dostatecznej pomocy w studiu-
aktualnie przerabianych zagadnień i przez to same nie
są wcale wykorzystywane przez słuchaczy.

Do zasadniczych braków w kontrolowanych gabinetach na-
liczyć:

Gabinet Taktyki Ogólnej i Służby Sztabów.

Materiały poglądowe umieszczone w w/w gabinecie w swej
większości są nieaktualne i przestarzałe, ponieważ
opierają zasady działań bojowych wojsk bez uwzględnienia
możliwości użycia broni atomowej.

Wszystkie materiały poglądowe nie zabezpieczają przera-
nianego cyklu wykształcenia na poszczególnych kursach
kursach. Np. na Wyższym Akademickim Kursie i I Kursie
Fakultetu Operacyjnego oraz III Kursie Fakultetu Ogólno-
Wojskowego rozpoczęto przerabianie cyklu "Historia",
w tym czasie w gabinecie brak jest jakiegokolwiek materiałów
poglądowych z tego cyklu. Ponadto brak jest w/w ta-

obrony przeciwoatomowej, zarządzanie obroną przeciwoatomowej itp. Brak jest również materiałów poglądowych obejmujących działania broni atomowej i jej taktyczno-techniczne dane oraz materiałów dotyczących działań wojsk armii obojczych w warunkach użycia broni atomowej.

Szeroki wizerunek dokumentów jak, np.: "Zarządzenie CPpau", "Zarządzenie do TD" itp. jest niekompletnych. Ponadto w wielu wizerkach dokumentów bojowych oraz schematach występują znaczne ilości błędów technologicznych oraz technicznych.

Również poważnym brakiem w pracy gabinetów jest niedostateczne wykorzystanie ich kierowników, którzy zamiast troszczyć się o uzupełnienie i uaktualnienie pomocy poglądowych zajmują się sprawami nie związanymi ze swą zasadniczą funkcją.

W pozostałych kontrolowanych przez Komisję gabinetach występują podobne braki i zaniedbania.

Skrypty i opracowania metodyczne.

Proces nauczania w bieżącym roku szkolnym nie jest satysfakcjonująco zabezpieczony w niezbędne skrypty i opracowania metodyczne.

Uwzględniając fakt, iż Akademia nie posiadała przed rozpoczęciem roku szkolnego czasu na gruntowną pracę nad wykorzystaniem ówczesnych grupowych dopuszczalna była ewentualność rozpoczęcia w bieżącym roku szkolnym idącego w przyszłości kolejności cyklu obrony w oparciu o sześciomiesięczne opracowania, jednakże pod warunkiem, iż do opracowań tych będą wykonane uzupełnienia i poprawki, nadzwyczajnie w poszczególnych sytuacjach organizację i sposób prowadzenia działań w warunkach użycia broni atomowej.

Natomiast cykl nauczania powinien być bezwarunkowo przerobiony w nowych warunkach.

Akademia nie zrealizowała powyższych podstawowych wymagań, ponieważ po pierwsze, nie zostały wykonane do głównych opracowań metodycznych cyklu obrony u/w materiały uzupełniające /uzupełnienia, poprawki/ i po drugie rozpoczęty już

nie cyki natarcia na III Kursie Fakultetu Ogólnowojskowego oraz I Kursie i WAK Fakultetu Operacyjnego przerabiany jest wg starych opracowań, bez uwzględnienia użycia broni atomowej.

Powyższy stan rzeczy jest wysoce niekorzystny i budzi obawę, iż absolwenci ASG w bieżącym roku nie będą przygotowani do działań w nowoczesnych warunkach.

Dla I i II Kursów nowe materiały szkoleniowe z planu natarcia są w toku opracowania, jednakże prace te toczą się również z opóźnieniem w stosunku do zaplanowanych terminów ich wykonania /szczególnie opóźnione jest opracowanie nowych materiałów szkoleniowych w katedrach specjalnych/.

W wielu wypadkach autorzy kończą sporządzanie skryptu, względnie opracowania metodycznego bezpośrednio przed jego przeprowadzeniem. Powyższy stan słąk rzeczy uniemożliwia omówienie danego skryptu na katedrze, przeanalizowanie go itp. /np.: wykłady "Obrona DP na szerokim froncie" i "Walka i wyjście DP z okrężenia" były przed ich wygłoszeniem czytane na zespole tylko w brudnopisie i nie zostały nawet zatwierdzone; wykład "Zasady organizacji obrony przeciwlotniczej i rozpoznania promieniowania i aktywacji w natarciu KA" - opracowano na dwa dni przed wykładem i wygłoszono go z brudnopisu bez uprzedniego zatwierdzenia/. Podobnych przykładów Komisja stwierdza również więcej.

W rezultacie jakość skryptów i opracowań metodycznych nie zawsze stoi jeszcze na odpowiednim poziomie. Należy zauważyć dość szablonowe i ogólnikowe ujęcie nowo opracowanych zagadnień, bez prób ich głębszej analizy i rozważenia.

Do charakterystycznych błędów i usterek stwierdzonych w skontrolowanych przez Komisję skryptach i opracowaniach między innymi należą:

/ Rozpatrywanie w niektórych już nowo opracowanych skryptach wykładów jak gdyby dwóch wariantów prowadzenie działań bojowych /pierwszy wariant - wg dotychczas przyjmowanych zasad tj. bez użycia broni atomowej i drugi wariant -

warunkach użycia broni atomowej i bojowych środków
lotniczych/.

wyższe ujęcie wprowadza błędny pogląd jakoby istniały
rodzaje prowadzenia działań bojowych, pierwszy w
"normalnych" warunkach i drugi w "warunkach użycia /zagro-
żenia/ broni atomowej i BSP. Jest to ponadto sprzeczne
rozkazem 0065/MON, który nakazuje, iż szkolenie wojsk
leży przede wszystkim w warunkach obustron-
nego użycia broni atomowej i zawsze w warunkach zagroże-
nia atomowego ze strony nieprzyjaciela. Dlatego też w/w
traktowanie zagadnień jest błędne i w przyszłości niedo-
szkalanne.

Niedostateczne naświetlenie szeregu zagadnień, które w
warunkach użycia broni atomowej nabierają szczególnego
znaczenia jak np.:

cechy charakterystyczne inżynierskiej rozbudowy struktury
obrony z punktu widzenia obrony przed atomową;

cechy charakterystyczne organizacji współdziałania w
warunkach użycia broni atomowej;

zasady organizacji i wykonania kontrprzygotowania atomo-
wego i wzajemnego powiązania z kontrprzygotowaniem arty-
leryjako-lotniczym;

cechy szczególne organizacji i wykonania kontrataków;

przeznaczenie i rola odwodów ogólnych mających za zada-
nie odtwarzania naruszonego ugrupowania po uderzeniu
atomowym nieprzyjaciela;

działanie wojsk w poszczególnych etapach walki obronnej
w wypadku obustronnego użycia broni atomowej.

szeregu skryptów występuje znaczna ilość błędów mery-
torycznych, nieścisłości, sprzeczności i ogólnikowych
twierdzeń.

awanie w szeregu skryptów z Taktyki Rodzajów Wojsk i Służb
bardzo szerokie wstępów, sięgających nieraz do 4-5 stron
szynopisu, które omawiają ogólną zasady walki, omawiane

już szosogółowo w wykładach z Taktyki Ogólnej.

Niechlujna redakcja niektórych skryptów i opracowań metodycznych co do układu, sformułowań, czystości języka polskiego i błędów maszynowych.

Niektóre skrypty wykładów oraz opracowania metodyczne już po zatwierdzeniu ich przez odpowiednich przełożonych są uzupełniane oraz zmieniane w treści i układzie - bez następnego zatwierdzenia dokonanych poprawek. Stwarza to dowolność interpretowania poszczególnych zagadnień przez wykładców i nie wyklucza możliwości ich błędnego nadświetlenia.

Ogólnie Komisja stwierdza, iż znaczna część materiałów szkoleniowych ASG zarówno ze względu na pośpiech w ich opracowywaniu, jak również dzięki nie zawsze wielkolewej kolektywnej kontroli nie znajduje się obecnie na poziomie wymaganym od wyższej uczelni wojskowej.

VI. PROWADZENIE ZAJEC

W wyniku kontroli stwierdzono, że w prowadzeniu zajęć przez kadre naukową ASG występuje szereg niedociągnięć oraz błędów merytorycznych i metodycznych.

A. Do zasadniczych braków i błędów w organizacji i prowadzeniu zajęć należy zaliczyć:

1. Niedostatecznie jasne, a czasem i niewłaściwe nadświetlanie szeregu zagadnień związanych z użyciem broni atomowej i bojowych środków promieniotwórczych zarówno w opracowaniach jak i podczas prowadzenia zajęć ze słuchaczami.

Zasadniczym brakiem w tej dziedzinie jest niejednokrotnie błędne traktowanie działań w warunkach użycia broni atomowej, jako jednego z wariantów prowadzenia walki, co wyraża się w stwierdzeniach, iż jednym z wariantów jest działanie w "normalnych" warunkach /dotychczas przyjmowanych/, a drugim wariantem jest działanie w warunkach użycia broni atomowej w dziedzinie zagrożenia atomowego /obecnie przyjętych/.

O nieprzyswajaniu o odpowiedniego znaczenia do broni atomowej i związanych z tym zmian w zasadach współczesnej walki oraz o powierzchniowym przyswajaniu tych zagadnień przez wykładowców świadczą również wyniki przeprowadzonych przez Komisję egzaminów, o których jest mowa w rozdziale I notatki.

Ponadto, niewłaściwe traktowanie zagadnień związanych z użyciem broni atomowej przez wykładowców ujawnia się również na poziomie przyswajania tych zagadnień przez słuchaczy. Uwidoczniło się to wyraźnie w czasie kolokwii i w omawianiu tychże zagadnień na zajęciach grupowych, gdzie słuchacze wykazują znaczne braki w teoretycznych wiadomościach dotyczących broni atomowej i działań w warunkach obustronnego jej użycia.

Wypadki niedostatecznego przygotowania się wykładowców do zajęć.

Wypadki takie stwierdzono w przygotowaniu mjr SIECZKOWSKIEGO, mjr OWSIANECKIEGO, kpt. PIKUSI i kpt. CIUPAKA, którzy w czasie zajęć nie potrafili prawidłowo rozwiązać szeregu zagadnień teoretycznych, między innymi związanych z użyciem broni atomowej. Między innymi kpt. CIUPAK nie potrafił nawet w kilku wypadkach sprostować błędów popełnionych przez słuchaczy oraz niejednokrotnie przyznawał rację słuchaczom pobierającym błędne dykcje itp.

Dość częste wypadki słabego przygotowania się słuchaczy do zajęć przejawiające się:

- w słabym opanowaniu zagadnień teoretycznych, niewyczerpujących, a nawet błędnych odpowiedziach na pytania kontrolno oraz w słabej pracy praktycznej słuchaczy w czasie zajęcia;
- w niedostatecznym opanowaniu zagadnień związanych z przerabianym ćwiczeniem, jak np.: znajomość położenia wojsk, terenu, środków wzmożenia, sygnałów itp;
- w niewłaściwym sporządzeniu konspektów, będących nie-raz dosłownym przepisaniem obszernych urywków z zilobowania względnie skryptu, a nie odpowiadających esyście

treści przorabianych zagadnień /przy czym konspekty te są w wielu wypadkach nadmiernie rozbudowane, np.: na 16-17 i więcej stron/;

- w nieochlujnym i pobieżnym naniesieniu położeń na mapę niejednokrotnie z pominięciem ważnych szczegółów.

Prócz tego, stwierdzono fakty słabego przygotowania się słuchaczy do kolokwii i seminariów. Wypadki te są spowodowane przede wszystkim nadmiernym, bezplanowym obciążeniem słuchaczy zbędnymi pracami w godzinach nauki własnej, o czym mówi rozdział "Nauka własna słuchaczy".

Popelnianie przez wykładowców błędów metodycznych w czasie prowadzenia zajęć do których przede wszystkim należy zaliczyć:

- a/ słaba umiejętności zainteresowania całego grona słuchaczy przebiegiem zajęć i niedostateczna aktywizacja grupy do żywego udziału w zajęciach /szczególnie na zajęciach prowadzonych w terenie/.
- b/ Niewłaściwość wyodrębniania z całości zagadnień najbardziej istotnych i nie podkreślanie ich w czasie zajęć jak również i w końcowym omówieniu. Prócz tego końcowe omówienia są zbyt ogólnikowe i nie dają wytycznych dalszej pracy oraz metod usunięcia zaistniałych braków.
- c/ Nie zawsze uzasadnione wprowadzanie lub przestrzeganie w czasie zajęć grupowych realizacji elementów gry wojennej, co wyrażało się w niewłaściwym podziale funkcji i ich zmianie, nie przestrzeganie czasu operacyjnego itp.
- d/ Nie zwracanie uwagi przez większość kontrolowanych wykładowców na prawidłową terminologię wojskową i zwięzłość formułowania myśli, oraz słabe reagowanie na nieprzestrzeganie przez słuchaczy przepisów służby sztabów, szczególnie w zakresie pracy na mapach.

e/ nie zawsze właściwe ilustrowanie schematami prowadzących wykładów:

5. Niewystarczające zaopatrzenie materiałowe niektórych zajęć, przejawiające się w braku lornetek i busoli Adriaonowa na zajęciach w terenie.

Podstawowymi przyczynami wyżej wyszczególnionych braków są :

niedostateczne przygotowanie teoretyczne i metodyczne części wykładowców oraz, jeszcze nie dość zorganizowana praca nad nimi ze strony niektórych Szefów Katedr ;

niewłaściwe planowanie i prowadzenie pracy metodycznej w niektórych katedrach /omówienie opracowań, pokazowe zajęcia, instruktaże itp ;

niewłaściwe planowanie nauki własnej słuchaczy i nadmierne obciążenie słuchaczy pracami, które muszą oni wykonać w toku przygotowania do zajęć.

Szczegółowa analiza wymienionych przyczyn znajduje miejsce w odnośnych rozdziałach niniejszej notatki.

VII. NAUKA WŁASNA SŁUCHACZY

Nauka własna słuchaczy ASG nie jest zaplanowana we właściwy sposób, realizuje się żywiołowo oraz bez uwzględnienia realnych możliwości i potrzeb słuchacza. Powyższa sytuacja powoduje, iż słuchacze są nadmiernie obciążeni pracami jakie mają wykonywać w czasie nauki własnej. W rezultacie mimo, iż pracują często nawet nocami, nie są w stanie wykonać wszystkich prac, wiele zadań wykonują powierzchownie, a nawet częstokroć zajmują się odpisywaniem.

Słuchacze w czasie nauki własnej niejednokrotnie nie mogą skoncentrować swych wysiłków na opanowaniu zasadniczych zagadnień, nie mają czasu na studiowanie regulaminów i innej literatury źródłowej i co za tym idzie często nie są odpowied-

o przygotowaniu do programów obywatelskich, a szczególnie do seminariów i kolokwium. Również braki jest całkowicie czasu zajmowania się pracą naukową w ramach kół naukowo-wojskowych i pogłębianie swej wiedzy ogólnej przez czytanie literatury pięknej i popularno-naukowej, uczęszczanie do teatrów, kół itp.

Nieplanowość nauki własnej i co za tym idzie normalne obciążenie słuchaczy polega na tym że:

Poszczególne katedry całkowicie nie liczą się z czasem, jakim dysponuje słuchacz na przerobienie zagadnień z danego przedmiotu w czasie nauki własnej. W rezultacie zadaje się słuchaczom do wykonania w czasie nauki własnej prace drugorzędne, nie związane ściśle z kierunkiem naukania słuchacza /kierunkiem studiów/, a wymagające zwrócenia znacznej ilości czasu. Tak np.: dla słuchaczy Fakultetu Ogólnowojskowego poleca się wykonać w czasie nauki własnej: "Referat przedstawiciela lotnictwa", "Ustalenie szczegółów zadań bombowców w/g planu armii" z obliczeniami, "Kalkulację i plan inżynierskiej rozbudowy obrony" itp. zagadnienia. A więc obarcza się słuchaczy pracami, które wymagają kilkogodzinnej pracy zgranego kolektywu specjalistów.

Przy tym charakterystycznym jest, iż podobne dokumenty słuchacze wykonują podczas studiów po kilka razy /na różnych szczeblach i w różnych rodzajach działań bojowych/. Komisja uważa, iż szeroki w/w dokumentów wystarczy opracować jeden raz, a na innych ćwiczeniach przerabiać je w zasadzie metodą pokazową. Zaoszczędzony w ten sposób czas można będzie wykorzystać na opanowanie zasadniczych dla danego profilu zagadnień, które obecnie są niejednokrotnie zaniedbywane.

W wielu wypadkach ogólna ilość czasu niezbędna na wykonanie wszystkich zadanych prac w znacznym stopniu przewyższa nie tylko czas oficjalnie przeznaczony na naukę własną słuchaczy, ale i czas jakim słuchacz dysponuje pracując do późnych godzin nocnych.

Jest to spowodowane tym, że poszczególne katedry, zale-

skuchaczom wykonanie różnych prac związanych z programowymi zadaniami w dowolny i bezplanowy sposób, bez uwzględnienia i wniknięcia w realne możliwości słuchaczy w całościach ich bieżących prac.

z tego na szczeblu centralnym brak jakiegokolwiek koordynacji i planowości w tym zakresie.

Pracownicy katedr oraz wykładowców żądają niejednokrotnie od słuchaczy przesadnie obszernych konspektów do ćwiczeń laboratoryjnych i seminariów. Konspekty te liczą niekiedy po kilkadziesiąt stron i zawierają przepisane dosłownie działaniom instrukcji, względnie dosłowne brzmienie wszystkich odpowiedzi jakie powinien udzielić w czasie danego wykładu słuchacz.

Komisja uważa, iż zarówno ze względu na oszczędność czasu, jak i wyrobienie inicjatywy oraz samodzielności umownianca słuchacza celem jest pisanie konspektów jedynie dyspozycji.

Planety zajęć i plany koordynacyjne często ułożone są niekiedy, nie uwzględniają potrzeby równomiernego rozłożenia wysiłku słuchaczy w poszczególnych dniach tygodnia przygotowania się do bieżących zajęć. Przykładem powyższego może służyć fakt zaplanowania na I Kursie Wydziału Ogólnowojskiego w pierwszym tygodniu grudnia b.r. aż 4 kolokwiów, lub też zaplanowanie w drugim tygodniu lipca 3 seminariów. Podobnych faktów Komisja stwierdza znacznie więcej.

Komisja uważa, iż ogólna ilość przewidzianych godzin seminariów i kolokwiów w stosunku do przerobionego materiału jest nadmierna. Fakt powyższy jest jednym z czynników dodatkowo obciążających słuchaczy podczas nauki własnej.

Poza powyższych błędów w organizacji i przebiegu nauki własnej występuje szereg innych niedociągnięć, do których należałoby zaliczyć:

planowanie nauki własnej poprzez planowanie w godzinach przeznaczonych wszelkiego rodzaju zajęć dodatkowych,

zajęć wychowania fizycznego, msztry, treningów opie-
ki, odpraw, wszelkiego rodzaju zebrań itp.

organizowanie różnych imprez, rozgrywek itp. w godz. nauki
dziej, przy tym w dniach znacznego przeciążenia słuchaczy,
to miało np. miejsce w dniu 11.01.55 r. /rozgrywkę nsa-
wo i sportowe/;

W odpowiedniej opiece i kierownictwa organizacją nauki
słuchaczy ze strony odpowiednich wykładowców. Powoduje
często niewłaściwe rozłożenie pracy i niepotrzebne dku-
rowane siedzenie słuchaczy nad przygotowaniem się do
ć.

Nież plany pracy osobistej słuchaczy w większości wy-
ków są zatwierdzane przez wykładowców formalnie, bez
analizowania ich realności;

O nadmiernym obciążeniu i niewłaściwym rozłożeniu
słuchaczy oraz braku zainteresowania wzrostem ogólne-
ziomu ich wiedzy świadczą nadzwyczaj niski stan czyteln-
a literatury pięknej. Powyższe ilustrują następujące
na stan 113 słuchaczy III Kursu Fakultetu Ogólnowojsko-
tylko 6 słuchaczy wypożyczyło w ciągu 3 lat książki z
oteki.

Oprócz wymienionych wyżej niedociągnięć poważnym
tem jest zbyt słabe oświetlenie sal, w których prowadzi
nukę własną, co ujemnie wpływa na stan wzroku słuchaczy.

VIII. KURSY WIECZOROWE

Organizacja oraz poziom procesu szkolenia na kursach
wzorowych od czasu ostatniej kontroli nie uległ żadnej po-
ie i w dalszym ciągu posiada te same - zasadnicze braki
dociągnięcia, na które wskazywał Wiceminister Obrony
dowej na odprawie z kadrami dowódczą Akademią Wojskowych.
rekwencja na zajęciach programowych.

W dalszym ciągu na kursach wieczorowych ma miejsce
iska frekwencja na zajęciach. Jej nieodpowiedni stan

potwierdza znaczna ilość ni obecnych na zajęciach, wahająca się w granicach:

- na III kursie od 27% do 43% stanu
- na II kursie od 18% do 35% stanu
- na I kursie średnio 15% stanu.

Ponieszogólni słuchacze opuszczają znaczne ilości zajęć np.: dwudziestu kilku słuchaczy opuściło w ciągu bieżącego roku szkolnego od 4 do 12 dni szkoleniowych.

Przytoczone przykłady wykazują, iż na kursach wieczorowych stan frekwencji w bieżącym roku szkolnym nie tylko nie uległ poprawie ale nawet w znacznym stopniu pogorszył się.

W dokonanej przez Komisję analizy faktów nieobecności słuchaczy kursu wieczorowego na zajęciach wynika, iż zwołani są oni ze względu na pracę służbową, urlopy wypoczynkowe, wyjazdy, a nawet powierzenia im w dniach zajęć służby oficera dyżurnego /np. kpt. KOZIARSKI z ASG/.

W warunkach studiów wieczorowych, ze względu na poważnie skrócony program szkolenia w/w przyczyny nie usprawiedliwiają nieobecności słuchaczy na zajęciach. Komendant Akademii Wojskowej, dowódcy i szefowie Instytucji Centralnych oraz dowódcy jednostek wojskowych zgodnie z zatwierdzoną przez Wiceministra Obrony Narodowej "Instrukcją o przygotowaniu kadry oficerskiej z wyższym wykształceniem na studiach wieczorowych w ASG i WAT" winni w pełni zabezpieczyć obecność podległych im oficerów - słuchaczy kursów wieczorowych na zajęciach programowych.

Ponadto Dowództwo Akademii zgodnie z w/w Instrukcją powinno o trzykrotnym opuszczeniu zajęć przez słuchaczy kursów wieczorowych meldować Wiceministrowi Obrony Narodowej.

Poziom wykształcenia.

Poziom wykształcenia na kursach wieczorowych w dalszym ciągu jest jeszcze niezadawalający. Na powyższe wpływa przede wszystkim fakt, iż nauczanie słuchaczy w/w kursów prowadzone jest na podstawie opracowań metodycznych sporu-

ch dla kursów zasadniczych, nawet bez jakiegokolwiek
miany.

Ponieważ słuchacze kursu wieczorowego w większości
jednocześnie wykładowcami Akademii, korzystają więc z
ogromnych możliwości przeznaczonych dla prowadzenia zajęć
zasadniczych. Dlatego też większość zajęć na
kursach wieczorowych ma przebieg formalny, bezmyślny, bez
jakiegokolwiek wysiłku ze strony słuchaczy, którzy mają
ogromne rozwiązanie katodralnie poszczególnych ćwiczeń.

W związku z powyższym przetwarzanie identycznych
zadani na kursach wieczorowych jak i zasadniczych jest w
całkowicie niedopuszczalne.

dyplomowe.

Również palącą zagadnieniem na kursach wieczoro-
wym jest zagadnienie prac dyplomowych, które na III Kursie
wieloletnim są poważnie zaniedbane. Słuchacze III Kursu
wieloletniego nad pracami dyplomowymi w zasadzie jeszcze
nie pracują.

Powyższy stan rzeczy może poważnie wpłynąć na
poziom prac dyplomowych, oraz może spowodować, że nie
są one wykonane w nakazanym terminie.

Wszystkie w/w braki wskazują, iż przy obecnej
organizacji procesu nauczania słuchacze kursów wieczorowych
nie opanują w dostatecznym stopniu, przewidzianego progra-
mu kształcenia materiału i nie staną się pełnowartościowy-
mi absolwentami ASG.

IX. OPRACOWANIE PRZEZ SŁUCHACZÓW PRAC DYPLOMOWYCH

ORAZ PRAC INDYWIDUALNYCH /rocznych/

dyplomowe

W wyniku przeprowadzonej kontroli stanu prac dypl-
omowych komisja stwierdziła, iż opracowywanie ich przez stu-
dentów przebiega ze znaczącym opóźnieniem w stosunku do

planowanych terminów wykonania. Niektórzy konsultanci i kierownicy grup często w niedostatecznym stopniu interesują się przebiegiem wykonania prac dyplomowych i nie okazują słuchaczom odpowiedniej pomocy na tym punkcie.

Do najważniejszych niedociągnięć w procesie opracowania przez słuchaczy prac dyplomowych należą:

Do sporządzenia prac dyplomowych przystąpiono zbyt późno /słuchacze otrzymali tematykę prac w drugiej połowie listopada, natomiast konkretno wytyczne od konsultantów uzyskali dopiero w drugiej połowie grudnia - stąd więc przystąpili do właściwej pracy ze znacznym opóźnieniem/.

Nie są przestrzegane opracowane przez słuchaczy, a zatwierdzone przez konsultantów plany /teminarze/ sporządzenia prac dyplomowych. Zgodnie z w/w planami większość słuchaczy winna była opracować do połowy stycznia zamiary stron. W rzeczywistości zaś w dniu 14.01.55 r. tylko 9 słuchaczy III Kursu Fakultetu Ogólnowojskowego miało zatwierdzone w/w zamiary, a ponadto kilku miało rzekomo zamiary przygotowane do zatwierdzenia.

Na III kursie wieczorowym większość słuchaczy zupełnie nie przystąpiła jeszcze do opracowania zamiarów, a wielu z nich nie posiada nawet map,

Niektórzy kierownicy kursów oraz grup nie orientują się w jakim stadium znajdują się prace dyplomowe ich słuchaczy, co świadczy, iż nie interesują się dostatecznie tym zagadnieniem.

Niektórzy słuchacze dotychczas nie są jeszcze zabezpieczeni w mapy potrzebne do opracowania prac dyplomowych.

Niektórzy konsultanci nie są w dostatecznym stopniu przygotowani do konsultowania słuchaczy, a nawet nie zapoznali się w dostatecznym stopniu z "Instrukcją o opracowaniu i obronie prac dyplomowych". Często nie udzielają im słuchaczom niezbędnych wyjaśnień, względnie podają

o sprzeczne z sobą, szczególnie co do takich zagad-
nień jak:

prawy taktyczno-operacyjne według poglądów amerykań-
skich /angielskich/ oraz stosowane przez nich wzmocnie-
nie rodzajami wojsk;

wniesienie i stosunek sił w poszczególnych
odsejściach działań bojowych.

Ze powyższego słuchacze nie mając jasno sprecyzowanych
zadań, wstrzymują się, z opracowywaniem swych prac dy-
plomowych aż do ustalenia niewyjaśnionych jeszcze zagad-
nień. Komisja uważa, iż w/w zagadnienia winny być w Aka-
demii jednolicie ustalone /po uzgodnieniu ze Sztabem Ge-
nerynym/ i podane słuchaczom ażeby dać im podstawę do
wykonywania odnośnych zagadnień pracy dyplomowej.

Wniosek z zarządzeniem Wiceministra Obrony Narodowej ASG
dotyczy 5 słuchaczy do opracowania prac dyplomo-
wych z Historii Sztuki Wojennej i Geografii Wojennej, które
te słuchacze mają pozostać po zakończeniu studiów na
uczelninach w odnośnych katedrach.

Wiceminister Obrony Narodowej polecił, ażeby
ci niezałamani od wykonywania przez nich odnoś-
nych dyplomowych zostali również w ciągu bieżącego
semestru z problematyką szkoleniową swych przyszłych
podległych. W tym celu słuchacze ci nieśli kosztów swolnienia
swych drugorzędnych zajęć specjalizować się i studio-
wać historii wojen /geografii wojennej/, wyko-
nać określone zadania w tym zakresie, korzystać z facho-
wych konsultacji itp.

Jeżeli jak dotąd tego rodzaju pracy z w/w słuchaczami
nie będzie się co w konsolidacji może umożliwić wy-
konywanie ich w pracy pedagogicznej na odnośnym odcinku
wzrostu po zakończeniu studiów.

Indywidualne słuchaczy I i II kursów.

Prace indywidualne słuchaczy I i II kursów

zwłaszcza zaniedbane i w zasadzie /za wyjątkiem nielicznych przypadków/ nie zostały jeszcze rozpoczęte. Skuchano w prowadzącej większość nie mają nawet wybranych map do opracowywania ćwiczeń. Kierownicy kursów mało interesują się tym zagadnieniem i nie są nawet terminów wykonania poszczególnych części prac indywidualnych przez skuchacza. W związku z powyższym zachodzi poważna obawa, iż prace te nie zostaną wykonane w terminie, jak również poziom ich opracowania będzie niezadawalający.

X. PRZEBIEGANIE I WYNIKOWANIE PRAC

WOJSKOWEJ

W porównaniu z kontrolą przeprowadzoną przez Zarząd V Biura Generalnego w listopadzie 1953 r. stan zabezpieczenia tajemnicy wojskowej w obchodzeniu się z dokumentami tajnymi przez wykonawców uległ pewnej poprawie.

Do najważniejszych niedociągnięć stwierdzonych w czasie kontroli należały:

- niedostateczna kontrola osób przebywających na terenie MS, szczególnie przez organa służbowe poszczególnych bloków;
- jasność nie w pełni ściśle przestrzeganie przez wykonawców przepisów obchodzenia się i przechowywania tajnej dokumentacji, /niekiedy rejestracja, luźne nieustawione arkusze papieru zawierające tajną treść itp./;
- nie przestrzeganie przez niektóre kancelarie obowiązujących przepisów o prowadzeniu biur ości tajnej, szczególnie przez Kancelarie Wydziału Politycznego;
- poważne zaniedbania w pracy biblioteki tajnej.

XI. STAN BRONI I URZĄDZEŃ WOJSKOWYCH

Komisja stwierdziła, iż w stopniu do kontroli przeprowadzonej w roku ubiegłym nastąpiła w dziedzinie znaczna poprawa stanu uzbrojenia.

1. Stan broni.

a/ Stan techniczny broni - dobry.

Nie mniej jednak stwierdzono szereg drobnych uszkodzeń. Stosunkowo najlepszy stan techniczny stwierdzono na Fakultecie Artylerii, gdzie ocena stanu broni strzeleckiej jest szalenie dostateczna.

b/ Stan utrzymania broni - dostateczny.

Szczególnie na niskim poziomie utrzymania jest broń na fakultetach: Operacyjnym, Wojsk Pancernych i Zmechanizowanych, artylerii oraz kompanii wartowniczej, które to otrzymały ocenę niedostateczną.

c/ Ewidencja uzbrojenia, sprzętu i amunicji prowadzona jest niezadawalająco i nie odzwierciedla stanu faktycznego.

d/ Magazyny uzbrojenia i amunicji prowadzone są niezgodnie z przepisami.

Szczegółowe dane o stanie broni i magazynów Akademii podaje załącznik Nr 2 do ~~XXXXXXXXXX~~ protokołu.

2. Stan sprzętu chemicznego.

W czasie kontroli stwierdzono, iż pododdziały obsługi nie są całkowicie zaopatrzone w sprzęt CPChem.

Sprzęt CPChem przechowywany jest w szafach żołnierskich, co jest niezgodne z instrukcją o przechowywaniu sprzętu w pododdziałach.

Ewidencja sprzętu prowadzona jest niedbale i nie jest zgodna ze stanem faktycznym.

III. D Y S C Y P L I N A

Komisja w toku kontroli stwierdziła, iż dyscyplina w Akademii Sztabu Generalnego nie stoi jeszcze na odpowiednim poziomie, a przepisy Regulaminów Sił Zbrojnych PRP nie są ściśle przestrzegane. O powyższym świadczą następujące uwagi:

- nie oddawanie honorów lub czynienie tego w sposób niedbały i nierogulaminowy;
- nierogulaminowe składanie meldunków;
- nie zawsze odpowiednie zachowanie się słuchaczy na zajęciach /podpowiadanie, gestykulacja, rozmowy itp/;
- spóźnianie się słuchaczy na zajęcia;
- istnienie wypadków częściowego zrywania zajęć przez wykładowców, jak to miało miejsce u kpt. SEUPIKA w dniu 13.01.1955 r. i ppłk MARINOWSKIEGO w dniu 14.01.55 r.;
- nie przestrzeganie przepisów ubiorczych /niejednolitość, nierogulaminowy ubiór itp/;

Również szereg innych faktów nasświetlonych w innych rozdziałach niniejszej notatki, dotyczących karygodnego braku dbałości o porządek wewnętrzny, nierogulaminowego peźnienia służb, lekceważenia przepisów biurowości tajnej itp. świadczą, iż dyscyplina w ASG nie stoi na odpowiednim poziomie.

Szczególnie niezadawalający stan dyscypliny stwierdzono w pododdziałach obsługi o czym świadczą zaniedbanie w porządku wewnętrznym, nierogulaminowy ubiór, niewłaściwe zachowanie się i liczne wykroczenia popełniane przez żołnierzy pododdziałów obsługi.

Przyczyną niedostatecznego przestrzegania regulaminów w życiu codziennym, nieodpowiedniej dyscypliny zajęć oraz niedbałego wyglądu zewnętrznego tkwi w małej wymagalności właściwych przełożonych, oraz organów dyżurnych, jak również w często niewłaściwie prowadzonej praktyce dyscyplinarnej i tak:

- niewłaściwe stopniowanie kar, np.: nagany stanowią 58% wszystkich kar, a upomnienia jako pierwsza kara tylko 21% wszystkich kar;
- schematyczne, żywiołowe i kompanijne udzielenie wyróżnień, co przejawia się w ich małym zróżnicowaniu, udzieleniu tylko w pewnych okresach /przede wszystkim w czasie

ze świętami/ i przebieganie przez wyższych przełożonych; nieochłujne i niezgodne z regulaminem prowadzenie ewidencji praktyki dyscyplinarnej.

Szczególnie znaczne zaniedbania pod tym względem wystąpiły w pododdziałach obsługi, za co winę ponoszą nie tylko dow kompanii lecz i ich przełożeni.

XIII. PORZĄDEK WEWNĘTRZNY

Porządek wewnętrzny w ASG jest niezadawalający. Akademia na skutek niedawno przeprowadzonej dyslokacji do obecnego rejonu rozmieszczenia i konieczności dostosowywania istniejących pomieszczeń do wymogów Akademii, posiadała wprawdzie szereg trudności w utrzymaniu porządku wewnętrznego na wysokim poziomie. Nie mniej jednak nie zrobiono wszystkiego, co pozwoliłoby na zachowanie elementarnych przepisów porządkowo-sanitarnych.

Poszczególne komendanci, dowódcy i szefowie, w dalszym ciągu przejawiają niedostateczną troskę o przestrzeganie porządku wewnętrznego w pomieszczeniach, obiektach i rejonach, za utrzymanie których są odpowiedzialni. Słabo również wykonują swoje obowiązki na tym odcinku oficerowie i podoficerowie pełniący służbę wewnętrzną w poszczególnych pomieszczeniach, rejonach czy pododdziałach.

Do najważniejszych braków stwierdzonych podczas kontroli w poszczególnych rejonach i pomieszczeniach należy zaliczyć:

- nieporządek i nieład w pomieszczeniach internatu /np.: niejednolite szanie łóżek, brud w szafkach, porozrzucane papiery i książki, brudne podłogi itp./;
- zaśmiecenie i brudy w rejonie kasyna oficerskiego i stołówki żołnierskiej /przy czym np. personel kuchenny pracuje w brudnych fartuchach/;
- brudy i nieporządki w stajni /brudne konie i porwana uprząż, nie wywożony nawóz, rozrzucone siano, szałkompletowane i porozrzucane wosy itp./;

nie przestrzega się porządku w rejonach rozmieszczenia fakultetów, a szczególnie w rejonie Fakultetu Wojsk Lotniczych.

XIV. SŁUŻBY

Organizacja i pełnienie służb w zasadzie odpowiada podstawowym wymogom regulaminu służby garnizonowej, jednak dalszym ciągu istnieje jeszcze szereg braków i niedociągnięć, do których należy zaliczyć:

1. W pełnieniu służby wewnętrznej:

- niepełna znajomość przez oficerów dyżurnych obowiązujących instrukcji, a w związku z tym i nie przestrzeganie ich w całej rozciągłości;
- nie dostosowanie niektórych instrukcji do konkretnych warunków stacjonarii /instrukcje są nie uaktualnione, nie wprowadzono odpowiednich zmian związanych z obecnym rozlokowaniem i organizacją/;
- karygodnie niski poziom pełnienia służby przez służbowych w pododdziałkach obsługi.

2. W pełnieniu służby wartowniczej:

- słabe i tylko formalne przygotowanie żołnierzy do służby wartowniczej;
- nieregularna zmiana i rozprowadzanie wartowników;
- nie znajomość swych obowiązków przez wartowniczych i deę warty;
- zatrudnianie wartowników pracami, nie związanymi z ich służbą;
- braki do regulaminowego wyposażenia wartowni, posterunków i aresztu.

3. Bezpieczeństwo rejonu ASG.

a/ Gotowość bojowa stacjonarii na dzień dzisiejszy nie jest

niezadostateczna. Pomimo tego, że od kilku miesięcy Akademia stanowi samodzielny garnizon, nie została jeszcze do-tychczas opracowana instrukcja alarmowa, w wyniku czego Akademia nie byłaby w stanie w razie konieczności utworzyć zorganizowanego i sprawnie działającego zespołu.

Zabezpieczenie przeciwpożarowe koszar, komisja również ocenia jako niezadostateczne. Posiadana przez Akademię motopompa strażacka jest nieczynna, a pozostały sprzęt przeciwpożarowy znajduje się w nieładzie.

Na zarządzonej przez Komisję alarmu pożarowy straż pociągowa przybyła po 58 minutach od czasu ogłoszenia alarmu mimo, że zagrożony obiekt znajduje się nie więcej niż 300 m od miejsca rozlokowania straży.

XV. WYSZKOLENIE PODODZIAŁÓW OBSŁUGI

Pododdziały obsługi do dnia 1 stycznia 1955 r. nie posiadały programu opracowanego przez Oddział Liniowy lecz stosowały się w/g niejednokrotnie błędnych programów, opracowanych przez deów kompanii.

Program opracowany ostatnio przez Oddział Liniowy posiada również poważne braki. Np.: w programie dla kompanii wartowniczej niesplaniowane są ćwiczenia z pm, mimo iż żołnierze tego pododdziału uzbrojeni są w pistolety maszynowe. W kompanii samochodowej do tego czasu żołnierze nie mieli ani jednego ćwiczenia z wyszkolenia taktycznego i technicznego, a strzelanie szkolne z kbk przeprowadzono dopiero po przysiędze nowego rocznika, przy czym szkolenia strzelniczego w m-cu grudnia nie przeprowadzono w ogóle.

Planowanie zajęć w kompanii wartowniczej jest przypadkowe i nieprzemysłane; czego dowodem jest brak wyszkolenia ogólnego w ostatnich tygodniach szkolenia, mimo iż kontrolne strzelanie z kbk przeprowadzone 29.11.54 r. wszystkie plutony wykonały na ocenę niezadostateczną.

Kontrola prowadzonych zajęć wykazała, że do szkolenia ogólnorozwojowego, a szczególnie do wyszkolenia taktycznego nie przywiązuje się w wyżej wymienionych pododdziałach należytej uwagi. Przekazane może być następujące uwagi:

prowadzonych przez nieprzygotowanych oficerów i podoficerów por. NAJENSKI, st. sierż. GGLUS/ w których nie osiągnięto celów szkoleniowych. Przy tym dla prowadzących zajęcia nie miała się wcale instruktaży.

Poważnym niedociągnięciem w szkoleniu pododdziałów jest mała frekwencja na zajęciach, szczególnie w kompanii obsługi samochodowej, gdzie szkoli się mniej niż 50% stanu osobowego.

Podobnie przedstawia się szkolenie drużyny przeciwpożarowej, jedynego pododdziału zabezpieczającego ochronę poż. obiektów ASG.

W drużyna za wyjątkiem wyszkolenia politycznego odbywanego w ramach kompanii obsługi, od czerwca 1954 r. nie jest szkolona pod względem fachowym ani też nie uczęszcza na żadne inne zajęcia.

W wyniku kontroli ustalono, że przełożeni pododdziałów obsługi zbyt mało interesują się ich życiem i szkoleniem, dają dowódcom tych pododdziałów bardzo ogólne wskazówki i nie udzielają konkretnej i wydatnej pomocy.

Nadmienić przy tym należy, że wytknięte przez komisję kontrolującą w ubiegłym roku niedociągnięcia w pododdziałach obsługi nie zostały w dostatecznym stopniu zwrócone pod uwagę i większość braków nie została usunięta.

XVI. WICHOWANIE FIZYCZNE I SPORT

Planowanie zajęć programowych z WF jest niewłaściwe, gdyż zajęcia te /za wyjątkiem I kursu/ planowane są w 60% po południu, w czasie nauki własnej.

Prowadzenie zajęć ze słuchaczami odbywa się na ogół na zadawalającym poziomie. Jednak występuje szereg błędów, jak np.:

- błędny podział ćwiczących na grupy;
- nie zawsze właściwe przeprowadzenie części wstępnej;
- podawanie mylnych komend;
- nie dość energicznie prowadzenie zajęć.

Poważną przyczyną w/w błędów jest niechlujstwo prowadzenie lub całkowite nie przeprowadzanie instruktaży z kierownikami grup ćwiczących /słuchaczami/.

Znacznie gorzej przedstawia się WF w pododdziałach obsługi, gdzie tą dziedzinę wykszolenia poważnie zaniedbano. Uwidacznia się tutaj niedbalstwo i bagatelizowanie zajęć, a nawet dochodzi do faktów ich zrywania /np.: 11.01.55 r. w kompanii wartowniczej serwano zajęcia z walki wręcz, a 12.01.55 r. ten sam wypadek powtórzył się w 1 plutonie kompanii obsługi/.

Również poważne zaniedbania uwidaczniają się w prowadzeniu porannej sprawy fizycznej. Jest ona prowadzona niedbale, monotonią i bez stosowania biegów. Poza tym jej wzorzec jest zbyt sztywny i nie przewiduje wariantów.

Pracowa praca sportowa mimo pewnych osiągnięć ma również szereg braków, do których należy zaliczyć: zbyt niską frekwencję na treningach sekcji sportowych oraz nie wyprzedanie na bieżąco dokumentacji klasyfikacyjnej.

Baza materiałowa nie budzi poważniejszych zastrzeżeń prócz braku odpowiedniej ilości piłek siatkowych. Poza tym gospodarki sprzętem sportowym oraz dokumentacją nie prowadzi się zgodnie z "Przepisami o gospodarce materiałami wyśzkoleniowymi w jednostkach w czasie pokoju" Piech.67/5

O G O L N Y W N I O S E K

Ogólnie komisja stwierdza, iż Akademia Sztabu Generalnego, mimo dużego nakładu pracy większości kadry, posiada bardzo poważne braki będące czynnikiem hamującym w całości kształcenie i wyśzkolenie słuchaczy.

Niezależnie od obiektywnych trudności, które wystąpiły szczególnie ostro w roku bieżącym, wiele z w/w niedociągnięć wynika z błędów popełnianych w zakresie organizacyjno-szkoleniowego kierownictwa.

Czynnikiem, który odbija się ujemnie na celowości życia Akademii jest występująca na wszystkich szczeblach,

mało analityczna i powierzchowna kontrola jak również niska wymagalność.

Również niedostatecznie jeszcze czynione są wysiłki by związać kadrę naukową z Akademią, stworzyć jej odpowiednie warunki i atmosferę pracy oraz zapewnić perspektywy awansu naukowego.

Biorąc pod uwagę obecną sytuację, jak również realne możliwości Komisja uważa, iż Akademia Sztabu Generalnego jest w stanie usunąć stwierdzone braki i zabezpieczyć wysoki poziom wychowania i wyszkolenia młodych kadr dowódczych Ludowego Wojska Polskiego.

Jednocześnie melduję, iż Komisja w toku swej pracy starała się okazać konkretną pomoc Akademii poprzez dokładne omawianie wszystkich stwierdzonych niedociągnięć udzielanie rad w sprawie ich usunięcia oraz kontrolę i wytyczne w sprawie nowopracowanych materiałów szkoleniowych. Ponadto w protokóle z kontroli umieszczono zalecenia Komisji wskazujące podstawowe metody usunięcia stwierdzonych braków.

Poza tym melduję, iż niezależnie od wykazanych w niniejszej notatce oraz protokóle błędów i niedociągnięć, występuje również w Akademii szereg trudności charakteru obiektywnego, w usunięciu których konieczna jest ogólna decyzja i pomoc.

Do w/w trudności należą:

1. Dość poważne braki w ukompletowaniu Akademii kadrą oficerską. Obecnie w stosunku do stanu statowego ASG nie obsadzonych jest 70 stanowisk służbowych /w tym 42 stanowiska kadry naukowej i 28 personelu politycznego i zabezpieczającego/.

Z nich Komisja w porozumieniu z Dowództwem Akademii uważa za szczególnie pilne i nieodzowne obsadzenie:

- Komendant Fakultetu Wojsk Lotniczych - stat gen.bryg.
- Szef Wydz.Wyszkolenia Oddz.Wyszkolenia " plk
- St.Pom.Szefa Wydz.Wyszk.Oddz.Wyszkolenia " plk

Prof. Katedry Ekonomii Politycznej	-	etat	plk
Prof. Szefa Katedry Szt. Operacyjnej i Wyższych Związków Taktycznych d/s Wyższych Związków Taktycznych		"	plk
Prof. Dyktadowca Katedry Sztuki Operacyjnej i Wyższych Związków Taktycznych		"	plk
Prof. Instruktor Propagandy		"	pplk
Prof. Dyktadowca pracy part.-politycznej		"	pplk
Capelmistrz orkiestry		"	kpt.
Poródca plutonu remontowego komp. samochod.		"	por.
Prof. Zaop. w NPS		"	por.
Por. Kierownika biblioteki tajnej		"	por.

Wieloma odczuwa szereg istotnych trudności charakteru byto-

Wieloma przede wszystkim należy niedostateczne natężenie prądu elektrycznego, powodujące iż w godzinach nauki własnej skutecznego oświetlenia sal jest bardzo słabe i niejednokrotnie uniemożliwiające normalną pracę.

W tymczasowe interwencje ASG w powyższej sprawie w kompetentnych instytucjach /w elektrowni w Rembertowie oraz w Dyrekcji Elektrowni w Pruszkowie/ narazie nie dały żadnych rezultatów.

Wieloma poważną trudność w codziennym życiu Akademii stanowi niedostateczny dopływ wody, /szczególnie w godzinach wzmożonego jej zużycia/.

Konieczną jest interwencja czynników nadrzędnych, aby Zjednoczenie Budownictwa Wojskowego Nr.1 zainstalowało dwie dodatkowe pompy na hydrofornii.

Wieloma dwóm w/w sprawom jest szczególnie pilne, ponieważ wraz z nastąpieniem wiosny na terenie ASG rozpocznie się szereg prac budownictwa, które zużywać będzie znaczne ilości prądu elektrycznego oraz wody.

Wieloma koniecznym jest zakupienie przez ASG 6-ciu silników elektrycznych do hydrofornii i centralnej kotłowni na ogólną sumę 24.000 zł. /Obecnie posiadane silniki pracują od 1920 i 1930 roku i wymagają wymiany/.

Wieloma odczuwa poważny brak szaf żelaznych /około 50% stanu tabularycznego/ oraz sejfów dla przechowywania dokumentów.

tajnych.

Powyższe braki odbijają się ujemnie na możliwości zgodnego z przepisami przestrzegania tajemnicy służbowej i biurowości tajnej.

Nimo niejednokrotnych interwencji w powyższej sprawie w Głównym Zarządzie Tyków oraz w KZIC MON Akademia dodatkowych przydziałów w/w sprzętu nie otrzymała.

Dla zabezpieczenia warunków rozwoju młodej kadry naukowej Komisja uważa za wskazane w nowych projektach corocznie opracowywanych etatów przewidzieć stanowiska aspirantów /przynajmniej w katedrach taktyczno-operacyjnych/.

Komisja uważa, iż taryfikacja etatowych uposażeń kadry naukowej Akademii nie uwzględnia dostatecznie kwalifikacji oraz zakresu zadań stojących przed odnośnym stanowiskiem etatowym. Np. starsi wykładowcy katedry sztuki operacyjnej i wyższych zw.takt. mimo ich znacznie wyższych kwalifikacji i trudniejszych zadań otrzymują za zajmowane stanowiska identyczne uposażenie, jak starsi wykładowcy pozostałych katedr.

Tego rodzaju "wyrównywanie" nie wydaje się słuszne i nie odpowiada duchowi socjalistycznej zasady płac.

Ponadto Akademia odczuwa jeszcze szereg innych podobniejszych trudności natury bytowo-organizacyjnej, usunięcie których postępować będzie stopniowo i w ramach istniejących możliwości.-

SZEF WYDZIAŁU AKADEMII WOJSK.

J. Rużelski

J A R U Ż E L S K I - płk

w 2 egz.

Minister Obrony Narodowej

/a

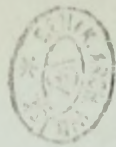
gun

Warszawa, dn. 2.02.55 r.

Wz. z protokołu

1350/68/276

k. 4-15



MINISTERSTWO OBRONY

Biuro Nr 2.

564

Wojcik

M A T E R I A Ł Y

ODDZIAŁ
AKADEMII WOJSKOWYCH
Wpłynęło da 28 01 1955 r.
Nr 0161
Zat. -/12

na ... członkami komisji kontrolującej
... Sztabu Generalnego

... Sztabu Generalnego w roku szkolnym 1953/54
dzięki poświęceniu i wysiłkowi swej kadry uzyskała szereg istot-
nych osiągnięć. Jednakże osiągnięcia te nie mogą przesłonić
całego szeregu bardzo poważnych braków i niedociągnięć, któ-
re wpływają ujemnie na całokształt wychowania i wykształcenia
słuchaczy i kadry Akademii.

Zadaniem obecnie powołanej komisji dla przeprowa-
dzenia kontroli ASG w okresie od 10-18 stycznia 1955 r. bę-
dzie:

- sprawdzenie w jakim stopniu są realizowane wytyczne Wi-
ceministra Obrony Narodowej udzielone 3 listopada na od-
prawie z kadrami dowódczą Akademii Wojskowych;
- sprawdzenie w jakim stopniu są realizowane zalecenia komi-
sji kontrolujących ASG w roku ubiegłym;
- wykrycie występujących obecnie w procesie nauczania i wycho-
wania niedociągnięć i braków;
- udzielenie pomocy Akademii przez wskazanie jej Dowództwu
na istniejące obecnie braki oraz udzielenie w miarę moż-
ności wskazówek /propezycji/ co do sposobu usunięcia
stwierdzonych niedociągnięć.

Na obecnej odprawie oficerowie /członkowie komi-
sji/ zostaną zapoznani z zasadniczymi niedociągnięciami
jakie występowały dotychczas w procesie nauczania i wycho-
wania słuchaczy i kadry Akademii, oraz zagadnieniami, na
które należy zwrócić szczególną uwagę podczas kontroli.

I. Planowanie, kontrola i ewidencja wykształcenia.

Właściwe planowanie, kontrola i ewidencja wykształcenia po-
siada wielkie znaczenie dla całokształtu nauczania i wycho-

demii. Podstawową rolę w wykonaniu powyższych zadań spełniać powinny Oddziały Wyszkolenia Akademii i Wydziały Wyszkolenia poszczególnych fakultetów.

Dotychczas jednak Oddział Wyszkolenia /wydziały Wyszkolenia/ nie stały się jeszcze sztabami szkoleniowymi, a rola ich sprowadzała się do doraźnej, żywiołowej i kampanijnej pracy, częstokroć drobnostkowej i zatracającej zasadniczy cel jakim jest długofalowe planowanie i organizacja procesu szkolenia.

Jak wykazała dotychczasowa praktyka, Oddziałowi Wyszkolenia /wydziałom Wyszkolenia/ powierzano szereg obowiązków nie związanych z zakresem ich zadań, co obciążało w/w Oddziały /wydziały/, czyniło ich pracę mało operatywną i oderwaną od głównego nurtu problematyki szkoleniowej.

Przeprowadzone kontrole w Akademii wykazały poważne braki na odcinku planowania procesu Wyszkolenia, a przede wszystkim:

niepoważny stosunek do podstawowego dokumentu planowania jakim jest plan koordynacyjny, który ma ustalać kolejność przerobienia w danym półroczu wszystkich przedmiotów i tematów;

plan koordynacyjny na I półroczu 1953/54 r. nie był nawet zatwierdzony przez Komendanta Akademii i zawierał szereg błędów.

Również plany kontroli opracowuje się często bez głębszej analizy ich potrzeb i możliwości.

W związku z powyższymi niedociągnięciami stwierdzonymi w Akademii generał broni Stanisław POPLAWSKI dał dowództwu następujące wytyczne:

Komendantom Akademii, ich zastępcom do spraw naukowych oraz Komendantom Fakultetów zwrócić uwagę na organizację i metodę pracy oddziałów i wydziałów Wyszkolenia. Przesłać je w organa rzeczywiście planujące, kontrolujące i koordynujące całokształt procesu nauczania;

sposób szczególnie przemyślnie opracować plany koordynacyjne. Do udziału w sporządzeniu i omówieniu tych planów wciągnąć szeroki kolektyw naukowy. Zapewnić

Kolejność i powiązanie poszczególnych przedmiotów i tematów;

- postawić na właściwej płaszczyźnie zagadnienie kontroli; kontrolę planować mniej często, lecz realniej; przeprowadzane kontrole starannie przygotowywać dopuszczając do udziału w nich tylko oficerów o odpowiednim doświadczeniu i wiedzy.

Dlatego też komisja winna podczas kontroli zwrócić szczególną uwagę na istniejący stan planowania na szczeblu Oddziału Wyszkożenia Akademii /wydziałów wyszkolenia fakultetów/ oraz sprawdzić w jakiej mierze są realizowane wspomniane wyżej wytyczne Wiceministra Obrony Narodowej.

II. Praca nad podwyższeniem kwalifikacji kadry oraz praca ----- teoretyczna i naukowo-badawcza -----

a/ Szkolenie programowe kadry w ubiegłym roku nie stało na wymaganym poziomie i posiadało bardzo poważne niedociągnięcia, a mianowicie:

- bardzo niska frekwencja oficerów na zajęciach;
- niezadawalająca samodzielna praca oficerów w przygotowaniu się do zajęć /seminariów, egzaminów itp/ o czym świadczy fakt, iż w czasie egzaminów kontrolnych z TO i Sł.Szt. przeprowadzonych przez komisję, na 28 egzaminowanych wykładowców TO i rodzajów wojsk otrzymało oceny:

- dobrze	- 9 oficerów
- dostatecznie	- 12 oficerów
- niedostatecznie	5 oficerów

a w egzaminach ze znajomości regulaminów, na 28 oficerów otrzymało ocenę niedostateczną aż 4 oficerów.

b/ Praca nad przygotowaniem oficerów kadry w kierunku uzyskania przez nich stopnia kandydata nauk zorganizowana była również całkowicie niedostatecznie, pomimo iż od dwóch lat zorganizowana została grupa kandydacka w składzie 18 oficerów. Plan pracy grupy nie był realizowany, o czym świadczy fakt iż do niedawna zaledwie czterech

oficerów zdało po jednym egzaminie. Wynika też stąd, że Komenda ASG i Szefowie Katedr nie troszczą się o zagadnienie.

- c/ Poważnym niedociągnięciem w ASG było nie posiadanie przez tą uczelnię prawie żadnych osiągnięć na polu pracy naukowo-badawczej, za wyjątkiem wydania kilku prac teoretycznych w postaci zbiorów. Oprócz tego powyższe zbiory, w szeregu wypadków zawierały znaczną braki i traciły przez to na swojej wartości.

Należy podkreślić przy tym mało operatywną pracę w tej dziedzinie Wydziału Studiów ASG i nie wywiązywanie się w zasadzie ze stojących przed nim zadań.

W związku z powyższym oraz dla sprawdzenia realizacji wytycznych Wiceministra Obrony Narodowej udzielonych ASG, w czasie obecnej kontroli należy:

- zwrócić uwagę na organizację i przyjęte metody szkolenia kadry oficerskiej oraz na frekwencję oficerów na zajęciach;
- ustalić jakie warunki w obecnym roku szkolnym stworzono dla naukowej oficerom ubiegającym się o stopnie naukowe; jak dalece posunięta jest opieka Komendy Akademii i Szefów Katedr i jak zostało to ujęte w ramy organizacyjne;
- sprawdzić jak została zorganizowana praca naukowo-badawcza, a w szczególności rozwijanie problemów teoretyczno-naukowych związanych z działaniem w warunkach obustronnego użycia broni atomowej.

III. Zabezpieczenie materiałowe procesu nauczania.

Akademia mimo nieustannego rozszerzania bazy szkoleniowej, posiadała w roku ubiegłym w tej dziedzinie szereg braków i niedociągnięć.

Zasadnicze niedociągnięcia w urządzeniu gabinetów były następujące:

- przypadkowe nagromadzenie materiałów poglądowych, bez analizy potrzeb na danym etapie szkolenia;
- niekompletność wzorów podstawowych dokumentów;
- niestaranne i mało przejrzyste wykonanie materiałów

poglądowych, które przy tym zawierają częstokroć błędy taktyczne i terminologiczne;

- istnienie we wzorach dokumentów rozbieżności z regulaminami i obowiązującymi wydawnictwami.

Gabinety nie posiadały instrukcji pracy gabinetów, co ujemnie wpływa na proces ich wykorzystania i pracę dyżurnych wykładowców oraz stałego personelu.

W związku z wprowadzeniem nowych zasad walki wynikających z możliwości zastosowania broni atomowej i BSP przed gabinetami taktycznymi i technicznymi w bieżącym roku szkolnym stoją szczególnie poważne zadania terminowego zabezpieczenia procesu nauczania w aktualne materiały poglądowe.

Również poważne braki występowały w zabezpieczeniu procesu nauczania w niezbędne skrypty, opracowania metodyczne i pomoce naukowe oraz w ich jakości, co przede wszystkim wyrażało się w:

- występowaniu rozbieżności między opracowaniami poszczególnych katedr;
- niedostateczne wykorzystywanie w wykładach i ćwiczeniach przykładów z działań Armii Radzieckiej i WP;
- błędne wykonywanie niektórych zamiarów operacyjno-taktycznych, jak to miało miejsce w tematach "Obrona DP w górach" "Obrona rzeki przez DP" i innych;
- niekompletność opracowań, np.: brak zamiaru operacyjno-taktycznego, przedstawianie dynamiki tylko w formie szkiców itp.;
- niechlujność redakcji /błędne sformułowania, zła terminologia, błędy maszynowe, a nawet zły układ całości opracowania/;
- błędne /nieregulaminowe/ wykonanie dokumentów sztabowych, z niepotrzebną zbyt szeroką ich rozbudową - do czego ASG przejawia ciągłą tendencję.

Braki te wynikały między innymi z powodu:

- udzielania przez szefów katedr wykonawcom skryptów i opracowań metodycznych niewyczerpujących wytycznych;

- niedostatecznego, wadliwego zorganizowania przez szefów katedr przebiegu katedralnych omówień gotowych skryptów wykładów i opracowań metodycznych;
- słabego przygotowania się oficerów do omówienia, braku zainteresowania się przebiegiem omówienia i słabej dyscypliny.

Stąd też, kontrolując materiałowe zabezpieczenie procesu nauczania, koniecznym jest zwrócenie uwagi na to: w jakim stopniu w Akademii usprawniono urządzenie i pracę gabinetów taktycznych i instrukcyjnych; ich aktualność, estetykę i odpowiadanie potrzebom danego etapu szkolenia; przy sprawdzaniu opracowań metodycznych, skryptów, pomocy naukowych szczególną uwagę należy zwrócić czy we wszystkich opracowaniach i wzorach uwzględniono zasady działania w warunkach użycia broni atomowej i BSP oraz w związku z tym realność i przydatność ich dla szkolenia; należy również zwrócić uwagę czy nie istnieją w dalszym ciągu w opracowaniach rozbieżności i błędy merytoryczne oraz zwrócić uwagę na organizację i poziom przeprowadzania omówień katedralnych.

IV. Przygotowanie i prowadzenie zajęć.

Dość częstym zjawiskiem w Akademii było niedostateczne przygotowanie zajęć i częstokroć niewłaściwe ich przeprowadzenie, co powodowane było:

- brakiem dostatecznej praktyki i wyrobionej metodyki nauczania u młodych wykładowców;
- brakiem zainteresowania przygotowaniem wykładowców do zajęć ze strony szefów katedr, udzielanie wykładowcom formalnych instruktaży; i nie przeglądanie konspektów wykładowców;

Brak dostatecznej pomocy wykładowcom i niedostateczna ich kontrola powodowały niski poziom prowadzenia zajęć, co przejawiała się w tym, że niektórzy wykładowcy:

- posługując się gotowymi skryptami przy jednoczesnym nie-

- prac dyplomowych, wykonanie wytycznych do opracowania prac dyplomowych przez katedry i ich treść, zainteresowanie konsultantów pracami dyplomowymi, zaawansowanie prac dyplomowych, sposób i jakość wykonywanych zamiarów operacyjno-taktycznych prac dyplomowych itp./
- właściwość zorganizowania pracy nad wykonaniem przez słuchaczy I i II kursu indywidualnych / kursowych / opracowań;
 - prace Kół Wojskowo-Naukowych słuchaczy.

VI. Kursy wieczorowe

Zorganizowane kursy wieczorowe przy ASG dają możliwość oficerom bez odrywania się od ich pracy służbowej uzyskać wyższe wykształcenie wojskowe. Jednak sprawa szkolenia na tych kursach miała szereg poważnych niedociągnięć.

Po pierwsze - frekwencja na zajęciach była niedostateczna, w związku z czym szereg oficerów zostało za notoryczne opuszczanie zajęć skreślonych z listy słuchaczy.

Po drugie - oficerowie przy przygotowaniu się do zajęć wykorzystywali opracowania metodyczne przeznaczone dla wykładowców, ponieważ szkolenie na w/w kursach prowadzone było na podstawie opracowań przygotowanych dla kursów zasadniczych. Słuchacze kursów wieczorowych będąc jednocześnie wykładowcami na kursach zasadniczych w czasie zajęć korzystali z tych opracowań metodycznych, w związku z czym powyższe zajęcia sprowadzały się do fikcji.

Komisja kontrolując pracę kursów wieczorowych winna zwrócić uwagę na frekwencję słuchaczy na zajęciach oraz sprawdzić w jakim stopniu kursy wieczorowe zostały zabezpieczone w specjalne dla nich wykonane opracowania metodyczne.

VII. Dyscyplina

Stan dyscypliny w ASG posiadał w roku ubiegłym szereg poważnych niedociągnięć.

Komisja w czasie kontroli winna zwrócić szczególną uwagę:

- na wygląd zewnętrzny oficerów, kadry i słuchaczy /noszenie pasów, czystość umundurowania i obuwia, przepisowość ubioru itp./;
- na przestrzeganie obowiązku regulaminowego oddawania honorów ;
- na sposób zachowania się słuchaczy w czasie zajęć i reagowanie przez wykładowców na objawy naruszania dyscypliny;
- na punktualność stawiennictwa na zajęciach;
- charakter wykroczeń dyscyplinarnych i ich źródło;
- właściwość stosowanej praktyki dyscyplinarnej.

Prócz tego należy stwierdzić jak realizuje się wytyczne Wiceministra Obrony Narodowej odnośnie organizowania specjalnych odpraw ze stanem obobowym kadry dla omawiania stanu dyscypliny i zasad praktyki dyscyplinarnej.

VIII. Tajemnica wojskowa

Tajemnica wojskowa w roku ubiegłym nie była należycie przestrzegana przez słuchaczy i kadrę Akademii. Dlatego też należy w czasie kontroli przede wszystkim:

- stwierdzić, czy dokumentacji tajnej nie prowadzą oficerowie na luźnych kartkach, nigdzie nie rejestrowanych arkuszach papieru;
- ustalić dokładność ewidencjonowania i przechowywania tajnych dokumentów przez kancelarię Fakultetów i przez pozostałych oficerów;
- sprawdzić czy notatki o treści tajnej nie są prowadzone w nie zarejestrowanych zeszytach;

jak są przestrzegane przepisy o dopuszczaniu do prac tajnych, gdyż zdarzały się wypadki że w ASG było dopuszczonych bez zezwolenia do prac tajnych 36 żołnierzy i 7 osób cywilnych.

Poza tym, koniecznym jest ustalenie, czy zgodnie z wytycznymi Wiceministra Obrony Narodowej, przeprowadzono w ASG studiowanie przez cały skład osobowy instrukcji o prowadzeniu biurowości tajnej i czy kontrolowano poszczególnych oficerów ze znajomości tej instrukcji.

IX. Porządek wewnętrzny

Dotychczas kontrole stwierdziły poważne zaniedbania porządku wewnętrznego, co przejawiało się przede wszystkim w anty-sanitarnym stanie kuchni, bufetów oraz nieładzie w internatach.

W związku z powyższym w czasie kontroli należy zwrócić przede wszystkim uwagę na:

- porządek w internatach słuchaczy, pododdziałach obsługi, kuchniach, kasynach i izbie chorych;
- jakie przedsięwzięcia powzięto celem usunięcia stwierdzonych w ubiegłym roku braków;
- organizację i przeprowadzanie wewnętrznych kontroli porządku w Akademii.

X. Służby i warty

Również zagadnienie służby i warty nie stało jeszcze w Akademii na w pełni zadawalającym poziomie, o czym świadczą takie fakty jak: nieznanomość obowiązków przez dyżurnych i warty, formalne pełnienie służby, nieregularne wyposażenie pomieszczeń przeznaczonych dla pełnienia służby itp.

Komisja pod tym względem winna ściśle skontrolować:

a/ odnośnie służb:

- znajomość obowiązków przez oficerów dyżurnych i sposób pełnienia przez nich służby;
- sposób i treść oraz realność udzielanych^{im} instruktaży.

b/ odnośnie warty:

- stan i regulaminowość wyposażenia wartowni;
- stan amunicji na wartowni;
- wyposażenie aresztu i sposób odbywania w nim kar;
- znajomość obowiązków przez dowódcę warty i wartowniczych;
- przygotowanie pododdziału do służby wartowniczej i odprawa warty;
- pełnienie służby na posterunkach.

XI. Stan techniczny i utrzymanie broni i sprzętu.

W wyniku przeprowadzonej kontroli w ubiegłym roku szkolnym stwierdzono w ASG karygodny stan techniczny i utrzymanie broni oraz sprzętu.

Szczególnie niski poziom stwierdzono w Fakultecie Ogólnowojskowym i Lotniczym, a przede wszystkim w kompanii obsługi. W skali całej Akademii oceniono:


a/ stan techniczny:

- broń strzelecka - niedostateczny;
- sprzęt optyczno-mierniczy - niedostateczny;

b/ utrzymanie broni i sprzętu:

- broń strzelecka i sprzęt optyczno-mierniczy - niedostateczny;
- amunicja - dostateczny.

Komisja sprawdzając stan techniczny oraz utrzymanie broni i sprzętu winna zwrócić również uwagę na to, co uczyniono w ASG celem zlikwidowania tak karygodnego stanu.

	1350/68/282
	k. 31-47

(375)

41

"Zawierdam"

MINISTERSTWO OBRONY NARODOWEJ

Popławski

Gen. B. POPŁAWSKI - generał armii

Warszawa, dnia "30" stycznia 1956r.

E. J. N. 7
Egn. nr. 4

✓ 037h 17

P L A N

przeprowadzenia kontroli w Akademii Sztabu Generalnego im. Generała Broni Karola Świerczewskiego w okresie od 31 stycznia do 8 lutego 1956r.

W toku kontroli Komisja sprawdzi :

1. Osobiste wykształcenie kadry :

a/ egzamin ustny z taktyki ogólnej i taktyki rodzajów wojsk dla wykładowców i starszych wykładowców katedr taktycznych oraz oficerów Oddziału Wyształcenia ASG, /Wydziałów Wyształcenia Fakultetów/ ;

b/ sprawdzenie stopnia opanowania materiału wchodzącego w zakres kolokwium odnośnie zasad działań wojsk w warunkach użycia broni atomowej zgodnie z rozkazem MON Nr 037/ Oper. ;

c/ egzamin kadry ze znajomości regulaminów służby wewnętrznej i garnizonowej oraz dyscyplinarnego ;

d/ egzamin kadry z musztry ;

e/ egzamin kadry z wychowania fizycznego ;

f/ odbycie strzelania z pistoletu wojskowego Nr 1 przez kadre oraz egzamin z wykształcenia ogniowego dla oficerów oddziału liniowego oraz baonu obsługi. /Wykaz sprawdzonych ustali Przewodniczący Komisji/ ;

g/ przebieg szkolenia kadry :

- realizacja programu szkolenia,
- frekwencja na zajęciach,
- metoda prowadzenia zajęć,
- przygotowanie oficerów do zajęć,
- stopień osiągnięcia celów wykształcenia, etc.

Handwritten note on the left margin, partially obscured.

	1350/68/282
	k. 31-47

576

42

2. Praca naukowo-badawcza :

- a/ organizacja, planowanie i kontrola prac naukowo-badawczych;
- b/ praca nad nowymi zagadnieniami teoretycznymi i wydawaniem podręczników ;
- H c/ praca grupy oficerów ubiegających się o stopnie naukowe ;
- d/ praca Kół Naukowo-Wojskowych słuchaczy ;
- e/ rozpracowanie i wcielanie w życie uchwał Konferencji Naukowo-Teoretycznej ;
- f/ udział oficerów kadry w prasie wojskowej ; "
- g/ prace indywidualne kadry i ich charakter ;
- h/ praca Wydziału Studiów nad zabezpieczeniem pracy naukowo-badawczej ;
- i/ posiedzenia Rady Naukowej oraz ich ewidencja /protokoły/ i rozpracowanie uchwał.

3. Planowanie, kontrolę i ewidencję procesu wyszkolenia prowadzoną przez Oddział Wyszkolenia ASG oraz Wydziały Wyszkolenia Fakultetów :

- stopień przygotowania do opracowania planu szkolenia na rok szkolny 1956/57,
- plany koordynacyjne,
- rozkłady zajęć,
- plany odpraw kadry naukowej oraz ich ewidencja,
- plany kontroli, ich ewidencja oraz rozpracowanie wyników kontroli,
- plany pracy fakultetów,
- plany posiedzeń Sekcji Rady Naukowej Fakultetu oraz ich ewidencja,
- plany konsultacji,
- realizacja planów wydawniczych,
- ewidencja wyników szkolenia słuchaczy,
- ewidencja szkolenia kadry,
- ewidencja strzelań,
- dzienniki lekcyjne.

	1350/68/282
	k. 31-47

577

4. Praca metodyczna, planowanie, kontrola i ewidencja prowadzona przez poszczególne katedry :
 - plan pracy katedry i jego realizacja,
 - realizacja planu wydawniczego,
 - plan pracy metodycznej i realizacja jej form :
 - a/ metoda opracowania oraz omawiania na posiedzeniach katedr skryptów i opracowań metodycznych ;
 - b/ instruktaże ;
 - c/ zajęcia metodyczne /poprzedzające, pokazowe/ ;
 - d/ wzajemne uczęszczanie wykładowców na zajęcia /hospitacje/
 - e/ pomoc młodym wykładowcom ;
 - plan kontroli jego realizacja i ewidencja oraz rozpracowanie wyników kontroli wewnętrznej,
 - dzienniki wykładowców,
 - osobiste plany pracy wykładowców katedry.
5. Urządzenie oraz praca gabinetów kontrolowanych fakultetów i katedr :
 - zabezpieczenie w aktualne materiały poglądowe zgodnie z programem nauczania /schematy, szkice, wzory dokumentów bojowych, makiety itp./,
 - jakość materiałów poglądowych co do treści, wymogów służby sztabów oraz zgodności z zasadami współczesnej walki,
 - układ materiałów poglądowych /kolejność, wzajemne powiązanie działów, estetyka gabinetu/,
 - stopień wykorzystania gabinetów przez słuchaczy i wykładowców,
 - instrukcje pracy gabinetów.
6. Zabezpieczenie procesu nauczania w niezbędne skrypty, opracowania metodyczne, pomoce naukowe oraz ich merytoryczna prawidłowość :
 - stopień zabezpieczenia procesu nauczania w skrypty i opracowania metodyczne,
 - terminowość wykonania poszczególnych skryptów, opracowań metodycznych i pomocy naukowych,

	1350/68/282
	k. 31-47

578

44

- merytoryczna prawidłowość skryptów, opracowań metodycznych, schematów, szkiców pod względem treści /zwrócić uwagę czy nie występują rozbieżności w naświetlaniu zagadnień przez poszczególne katedry, również ewentualne niezgodności z obecnie przyjętymi zasadami, czy nie są zbyt rozwlekłe w treści i czy nie posiadają zbyt dużych i ogólnych wstępów,

7. Przygotowanie i prowadzenie zajęć przez wykładowców kontrolowanych katedr :

a/ przygotowanie i organizacja zajęć :

- przygotowanie wykładowcy /stopień przygotowania, kiedy, kto i w jaki sposób udzielił mu instruktażu/,
- konspekt wykładowcy, jego treść i zatwierdzenie przez przełożonego,
- materiałowe zabezpieczenie zajęć /w niezbędne przybory indywidualne słuchaczy, materiały poglądowe, wyposażenie sali/,
- przygotowanie słuchaczy /stopień przygotowania, konspekty do zajęć i ich treść, pomoc wykładowców/,

b/ metoda prowadzenia zajęć ;

c/ merytoryczna prawidłowość przerabianych zagadnień ;

d/ dyscyplina na zajęciach ;

e/ stopień osiągnięcia celu zajęć.

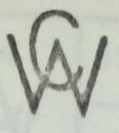
8. Przebieg nauki własnej słuchaczy poszczególnych fakultetów:

- organizacja nauki własnej,
- samodzielność pracy słuchaczy w czasie nauki własnej,
- ilość czasu poświęcana na naukę własną w stosunku do zaplanowanego na ten cel, stopień intensywności pracy w poszczególnych dniach i tygodniach,
- sposób udzielania konsultacji słuchaczom /indywidualne, grupowe/,
- stopień przygotowania się słuchaczy do zajęć.

9. Stan prac dyplomowych i indywidualnych :

a/ realizacja wykonania prac dyplomowych przez słuchaczy :

- termin otrzymania przez słuchaczy tematów prac dyplomowych i wytycznych do ich wykonania,

	1350/68/282
	k. 31-47

579

- wykonanie przez słuchaczy planów sporządzenia prac dyplomowych i przestrzeganie terminów,
- praca konsultantów,
- stopień zaawansowania pracy słuchaczy nad wykonaniem prac dyplomowych,

b/ realizacja wykonania prac indywidualnych /kursowych/ przez słuchaczy I i II kursów :

- termin otrzymania tematów prac indywidualnych,
- praca konsultantów,
- stopień zaawansowania słuchaczy nad wykonaniem prac indywidualnych.

10. Przestrzeganie przepisów o prowadzeniu biurowości tajnej w wojsku :

- przez kadre i słuchaczy,
- na szczeblu katedr oraz wydziałów wykszolenia fakultetów,
- w Oddziale Wykszolenia,
- w kancelariach i bibliotekach.

11. Stan uzbrojenia i sprzętu bojowego :


- stan techniczny, stan utrzymania broni, amunicji i sprzętu chemicznego oraz innego sprzętu bojowego,
- ewidencja oraz magazynowanie broni i sprzętu bojowego,
- kontrole stanu uzbrojenia przeprowadzane wewnątrz Akademii.

12. D y s c y p l i n a :

- stan dyscypliny oficerów kadry i słuchaczy /wygląd zewnętrzny, oddawanie honorów, zwracanie się do przełożonych, meldowanie się itp./,
- prawidłowość stosowania praktyki dyscyplinarnej,
- wykroczenia dyscyplinarne oraz wypadki nadzwyczajne,
- prowadzenie ewidencji kar i pochwał.

13. Porządek wewnętrzny :

- w pomieszczeniach internatu i na izbach żołnierskich,
- w kuchniach, kasynie oficerskim, stołówce żołnierskiej,
- na izbie chorych,
- w salach wykładowych, aulach, salach grupowych, gabinetach i laboratoriach.

	1350/68/282
	k. 31-47

46

580

14. Służby i warty :

- a/ pełnienie służby przez oficera dyżurnego Akademii, dyżurnych poszczególnych fakultetów i kursów, dyżurnych koczna i kuchni żołnierskiej, dyżurnych poszczególnych pododdziałów obsługi /przygotowanie, instrukcje dla oficerów i podoficerów mających objąć służbę, przebieg pełnienia służby, znajomość obowiązków, umiejętność meldowania się, wygląd zewnętrzny/ ;
- b/ dokumentacje /instrukcje/ dyżurnych ;
- c/ pełnienie służby wartowniczej /odprawa i zmiana wart, przygotowanie żołnierzy do pełnienia służby, kontrola pełnienia służby/. Wyposażenie wartowni, ubiór wartowniczy, instrukcje dla doz warty, tabela i schemat posterunków, amunicja bojowa i amunicja alarmowa;
- d/ areszt /regulaminowe urządzenie, przyjmowanie oraz sposób odbywania kary przez aresztowanych/ ;
- e/ instrukcje alarmowe i przeciwpożarowe Akademii, fakultetów, kursów, pododdziałów obsługi, /aktualność systemu powiadamiania, znajomość ich przez odnośny skład osobowy/.

15. Wychowanie fizyczne i sport :

- planowanie,
- zabezpieczenie materiałowe,
- organizacja i przebieg zajęć WF oraz masowej pracy sportowej
- organizacja i przebieg porannej zaprawy fizycznej,
- kierowanie, kontrola, propagowanie wychowania fizycznego i sportu przez komendę Akademii, fakultetów, kierowników poszczególnych kursów, Zarząd koła sportowego oraz organizacje partyjne i ZMP-owskie,
- egzamin sprawdzający dla słuchaczy z gimnastyki przyrządowej.

16. Pododdziały obsługi i szkolne :

- porządek wewnętrzny,
- dyscyplinę,
- program szkolenia i jego realizacja,
- organizację i metodę prowadzonych zajęć,
- frekwencję i dyscyplinę na zajęciach,
- kontrolę i pomoc ze strony przełożonych.

	1350/68/282
	k. 31-47

17. Stan gospodarki :

- mundurowo-taborowej,
- żywnościowej,
- materiałów pędnych i smarów.

Exp. N. 2-4 na 21 ark. zmniejszono po wykorzystaniu. Lurij. 23.02.56

SZEF ZARZĄDU AKADEMII WOJSKOWYCH
 SZKÓŁ I KURSÓW OFICERSKICH

J. Ruzeński
 J. R U Z E L S K I - płk

plik. w 4 egz.

nr 1 - 4 Zarz. Akad. Wojsk.

mjr Krasowski

Cwierz, dn. 28.01.56 r.

os. masz. 142/2

67/2

WV	1350/68/282
	k. 136

1350/68/282
136
T A J I S
4
Lge. nr...

582

P R O T O K O Ł

z kontroli Akademii Sztabu Generalnego im. gen. broni
K. Świerczewskiego przeprowadzonej w dniach od 1 do
8.02.1996 r.

Komisja wyznaczona przez Viceministra Obrony Narodowej przeprowadziła w ASG kontrolę całokształtu organizacji i przebiegu procesu nauczania oraz zagadnień porządkowych, dyscyplinarnych i bytowych.

Kontrola powyższa objęła wszystkie fakultety i katedry Akademii, jak również jej pozostałe komórki organizacyjne.

W wyniku kontroli Komisja stwierdziła, iż na przestrzeni ostatniego roku Akademia dokonała poważnej pracy organizacyjno - szkoleniowej. W szczególności usunięto cały szereg braków stwierdzonych przez Komisję kontrolującą Akademię w roku ubiegłym. Zlikwidowano zwłaszcza szereg niedociągnięć natury organizacyjnej, jak również usprawniono proces planowania szkolenia.

Jednakże na równi z tym nadal występuje w Akademii sfera poważnych braków w treści procesu nauczania, pracy naukowo - badawczej, przygotowaniu kadry, zabezpieczeniu materiałowym, jak również w zagadnieniach porządkowo - dyscyplinarnych.

Szczególnie ujawnionym jest nie dość operatywne studiowanie przez kadry Akademii i co za tym idzie opóźnione wcielenie w życie nowych zasad i poglądów operacyjno - taktycznych oraz organizacyjnych.

Powyższe braki odbijają się ujawnie na całokształcie życia i nauczania w Akademii hamując jej rozwój i utrudniając wychowanie i wyszkolenie pełnowartościowych oficerów i oficerów sztabów W.I.

	1350/68/282
	k. 199 - 214

584

3. Należy przede wszystkim zwrócić uwagę na jakość pracy naukowej, a nie na ilość publikacji. W tym celu należy wypracować jednolitą formę instrukcyjną - jaką jest plan.

4. W przygotowaniu słuchaczy brakuje przede wszystkim praktycznego przygotowania do wykonywania obowiązków funkcyjnych w jednostkach /konkretnie dla każdego funkcyjnego w jednostce/.

Słabe jest przygotowanie słuchaczy do funkcji funkcyjnych w czasie dydaktyki naukowej.

Słabe jest opracowanie przez słuchaczy metody obliczeń operacyjnych.

5. Praca naukowa - badania w ASG prowadzi się w sposób nieadekwatny do potrzeb wojny. Należy się kierować do smierci pracy naukowej - badawczej - przygotowywaniem materiałów do szkolenia.

Ważne prace naukowe i racjonalizatorskie wśród słuchaczy.

Istnieją trudności w sprecyzowaniu zadań i organizacji pracy naukowo-badawczej w ASG.

6. Opracowanie wykładów na temat fizyki i matematyki odbywa się w sposób nieadekwatny do potrzeb wojny. Należy przede wszystkim zwrócić uwagę na jakość wykładów, a nie na ilość publikacji. W tym celu należy wypracować jednolitą formę instrukcyjną - jaką jest plan.

Opracowanie wykładów na temat fizyki i matematyki odbywa się w sposób nieadekwatny do potrzeb wojny. Należy przede wszystkim zwrócić uwagę na jakość wykładów, a nie na ilość publikacji. W tym celu należy wypracować jednolitą formę instrukcyjną - jaką jest plan.

7. Należy przede wszystkim zwrócić uwagę na jakość pracy naukowej, a nie na ilość publikacji. W tym celu należy wypracować jednolitą formę instrukcyjną - jaką jest plan.

	1350/68/282
	k. 199 - 214

585

9. Mało jest zainteresowanie ze strony komendy AIG życiem i szkoleniem batalionu obok i, gdzie stwierdzono niski poziom dyscypliny, porządku wojskowego i przestrzegania regulaminów.
10. Gospodarka Akademii nie jest na zadowalającym poziomie, szczególnie braki wykazuje dział gospodarki kwaterynkowej, paliw płynnych oraz stan higieny w gospodarce WNI.
11. Biurowość tajna w Akademii jest niejednolicie prowadzona i wykazuje się negatywnymi skutkami, wpływającymi na naruszanie przepisów o przestrzeganiu tajemnicy wojskowej.

S a l e s i a

1. Przebieg przygotowania i szkolenia kadry :

- w szkoleniu kadry należy zwrócić większą uwagę na ciągłe informowanie oficerów o stanie nowej organizacji wojska i prowadzenia walki w założonych warunkach;
- zwrócić większą uwagę na znajomość przez oficerów danych techniczno-technicznych uzbrojenia i sprzętu;
- zwrócić szczególną uwagę na pomoc w szkoleniu oficerów kadry specjalnych, do której należą oficerzy specjalni. / wydział / z nimi szczególnie należy zachować kontakt;
- co do poziomu dyscypliny strzelactwa oraz wysiłku fizycznego kadry, należy zaplanować i przeprowadzić szereg zajęć praktycznych z wykorzystaniem strzelnic i przeprowadzić wyzwanie kontrolne;

	1350/68/282
	k. 199 - 214

12

586

- napomnieć 100 % frekwencję oficerów kadry na zajęciach i ćwiczeniach;
- tenże dzień szkolenia należy planowo wykorzystać w ramach Instytutów i Katedr na szkolenie specjalne.

Ogólne planowanie :

- biorąc pod uwagę, że niektóre tematy dotyczące prowadzenia walki w warunkach specjalnych powtarzają się w tej samej formie na wszystkich kursach w ciągu 3-letniego procesu nauczania - skrócić z programu niektóre tematy na jednym - dwóch kursach lub przerobić je w odpowiednio skróconej i urozmaiczonej formie;
- skrócić z programu niektóre ćwiczenia deskonalne po uprzednim porozumieniu się z Zarządem Akademii Wojskowych;
- zrezygnować z prowadzenia niektórych wykładów, jak również zmniejszyć ilość godzin na omawianie przez studentów poszczególnych dokumentów /referaty, plany zabezpieczenia bojowego itp/ opracowywanych przez katedry w gotowej formie;
- zmniejszyć ogólną ilość godzin na takie przedmioty jak: praca partyjna - polityczna w wojsku, Historia Polski, Geografia wojenna przez bardziej wielokrotnie opracowywanie poszczególnych tematów i wyeliminowanie zbędnych powtórzeń;
- wprowadzić do programu ogólny kurs radiolokacji dla słuchaczy wszystkich instytutów oraz uwzględnić w programach instytutów specjalnych wykorzystanie radiolokacji według specyfiki Instytutów;
- zwrócić uwagę na udział w szkoleniu Akademii do bardziej wielokrotnego i krytycznego studium planów szkoleniowych i rozkładów zajęć opracowywanych i przedstawianych przez wydziały wydziałów Instytutów oraz do poproszenia współpracy katedr z wydziałami wydziałów Instytutów;
- pracę partyjną, odprawy, imprezy i inne przedsięwzięcia planować w ściślejszym powiązaniu z pracą główną słuchaczy; zwrócić uwagę Instytutów i katedr na ich udział w tym czasie przewidzianym na naukę własną.

	1350/68/282
	k. 199 - 244

587


Konkretne komisja mała na celu :

1. Opracowywać szczegółowe programy pracy dla służących wyznaczonych na praktykę do wojsk oraz nadzorować realizację ich wykonania.
2. Wprowadzać służących w aktualny program rozwoju szkolnictwa wojsk, zapoznawać ich bliżej z odpowiednimi rozkazami MO, głównymi zadaniami szkolniczymi, informować o nowej technice i problemach kształcenia wojska.
3. W ramach godzin przeznaczonych na kursy wykształcenia oświaty, WF i uczyć służących dokonywania przeglądu, prowadzenia zajęć i WF oraz przeprowadzenia przeglądu broni.

3. Odniesie pracy urzędowej:

- plany pracy metalektoryj opracowywać bardziej realnie i dążyć do całkowitej realizacji przewidzianych w nich zadaniach w ustalonym terminie. Realizacja każdego z przedsięwzięć służyć ma przede wszystkim do wykształcenia i podniesienia kwalifikacji /zajęć/ metalektoryjnych;
- pamiętać szczególnie uwagę na realizację w przewidzianym terminie przewidzianych w planie wydawniczym, nie dopuszczać do opóźnienia w dostawie materiałów do dnia ostatniego przed rozpoczęciem szkolenia ;
- zaplanować metody przygotowania i przeprowadzenia ćwiczeń indywidualnych i zespołowych, pamiętać o ich znaczeniu w przygotowaniu do zajęć metalektoryjnych, zaplanować wskazywać sposoby przeprowadzenia ćwiczeń pod przewodnictwem Szefa Oddziału i w obecności jego zastępców;

Konkretne komisja mała, do pracy odczuwającej odpowiedzialność i odpowiedzialność za realizację zadań metalektoryjnych lub zespołowych, poprzez ich realizację, zaplanować je bardziej szczegółowo i globalnie, i w formie odbywania tej pracy mogły być np: wypracowane i inne przed rozpoczęciem /autora /zadania/, i liczyć na

	1350/68/282
	k. 199 - 244

205


1.2 - 2 rozpracowanie, co dotyczy rozwoju, co wymagać
 oficerów będą dokładać przygotowanie do służby,
 oraz wyszkolenie przez użycie i innych wyrobów, a
 którym istnieją jest kontynuacja działań uczest-
 ników oświaty.

- Zwiększyć pomoc wykładowców w przygotowaniu się ich do
 zajęć poprzez udzielanie odpowiedzi, przygotowanie i wyco-
 pane naukowych instrukcji, wyjaśnienie ich na terenie, je,
 dokonane kontrolowanie planów pracy i kierownictwo do zajęć.
- Postąpić na należytych porządkach, szczególnie kadrowi.
 Kadra kadr, poprzez personelu i realizację planów
 i osiągnięć realizację planów kadrowi. Z wyjątkami
 kadrowi zapewnienie kontrolowania oficerów, szczególnie do
 kadrowych wyrobów, a do realizacji stażowych broni.

1. Wzrost pracy naukowej - badawczej

- Praca naukowa - badawcza - ma być przedmiotem podległym
 i kierownictwem do procesu naukowej, a także,
 a następnie do nauki wojsk nowych aspektów w dziedzinie
 taktyki i sztuki wojennej, porównawczych rodzajów wojny,
 sztuki dowodzenia wojskami oraz organizacji wojsk.
 W związku z tym należy przystąpić do rozpracowania danych
 o wojnie, a także do innych, przede wszystkim do historycznych
 wojen we współczesnych warunkach walki. Także do problemo-
 wych zagadnień, nie powinna być określona od razu, lecz
 należy je rozprawić na poszczególnych etapach. W związku
 z tym należy być rozpracowane przez pracowników naukowych
 w formie cyklicznej indywidualnych, przy czym należy to
 być zaplanowane, aby rozpracowanie uwzględniało w pełni
 dane w wojskach, jak też w kraju.
- Praca naukowa - badawcza w wojsku należy oprócz nauki
 i w szczególności informacja kadry i studentów do nauki
 w dziedzinie taktyki, uzbrojenia i techniki, szczególnie w
 jak i w armiach państw kapitalistycznych.

- Książki naukowe i oświatowe, w tym podręczniki i materiały dydaktyczne, są szeroko rozpowszechniane, co świadczy o ich popularności i wartości. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.
- Wiele jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników. Wiele z nich jest przetłumaczonych z zagranicy, co świadczy o ich jakości i aktualności. Wiele z nich jest również wydanych w języku polskim, co świadczy o ich przystępności dla czytelników.

	1350/68/282
	k. 199 - 244

590

o zmianach zachodzących w organizacji, uzbrojeniu i prowadzeniu działań bojowych wojsk własnych i armii państw kapitalistycznych. W szczególności, już w planie prac na 1956 r. należy większą uwagę poświęcić wypracowaniu w tematyce prac naukowo-badawczych zagadnień związanych z prowadzeniem działań bojowych w warunkach nocnych.

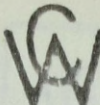
Należy odbyć pracę racjonalizatorską, szczególnie na wydziałach specjalnych. Zwiększać Wydział Studiów do nawiązania ściślejszego kontaktu z przedstawicielami katedr technicznych celem przygotowania bazy materiałowej do prac naukowo-badawczych.

Examininy z oficerami ubiegającymi się o uzyskanie stopni naukowych przeprowadzać na wyższym poziomie. W tym celu należy rozpracować nowe pytania egzaminacyjne, które powinny zawierać zarówno zasady działań wojsk, jak również wszelkiego rodzaju kalkulacje oraz które wymagałyby od oficerów, ubiegających się o uzyskanie stopnia naukowego, przedstawienia wyników dotychczasowej ich pracy naukowo-badawczej. Ponadto organizując egzamininy Dowództwo Akademii powinno zapraszać do udziału w Komisji egzaminacyjnej przedstawicieli instancji nadrzędnych.

Jeśli przestrzegać w dalszej pracy nad grupą oficerów ubiegających się o uzyskanie stopnia naukowego ustalonych terminów, by zwrócić się do przedłożenia pracodawców kandydatów. Zorganizować w ramach istniejących etatów A30 do końca 1956r. grupę aspirantów.

Wskazania zabezpieczenia materiałowego.

- uzyskać i w określonym zakresie rozpracować materiały poglądowe niezbędne do sporządzenia w poszczególnych katedrach;
- w jak najkrótszym czasie opracować niezbędne plany i instrukcje regulujące obowiązki oraz zakres pracy kierowników gabinetów i dyktanek;
- zorganizować w jak najkrótszym terminie nowe gabinety w tych katedrach, w których dotychczas ich nie było;

	1350/68/282
	k. 199 - 214

591

- obowiązkowo dokonywać okresowych kontroli poszczególnych gabinetów, natychmiast usuwając stwierdzone braki i niedociągnięcia;
- w zdecydowany sposób polepszyć jakość materiałów wykszoleniowych jak skrypty, opracowania metodyczne, schematy, naświetlając w nich konkretne sposoby i metody działania wojsk w warunkach obustronnego zastosowania broni jądrowej, chemicznej i BSP w poszczególnych okresach walki, wzrósć odpowiedzialność autorów, kierowników taktycznych, oraz szefów katedr za jakość tych materiałów;
- zlikwidować ogólnikowość i tendencje do słabego przepisywania treści instrukcji i regulaminów, bardziej treściwo i realnie ujmować praktyczne działanie wojsk we współczesnej walce, zlikwidować szablonowość w dynamice walki;
- wnikliwiej studiować najnowsze wydawnictwa i uwzględniać je przy opracowywaniu skryptów i opracowań metodycznych;
- szefom katedr utrzymywać ściślejszy niż dotychczas kontakt z odpowiednimi Zarządami Sztabu Generalnego, Dowództwami i Szefostwami odpowiednich rodzajów wojsk;
- sprawdzić i skorygować materiały szkoleniowe opracowane do końca 1956 r., zwracając szczególną uwagę na uwzględnienie sterowania broni jądrowej, chemicznych środków walki oraz nowego rodzaju sprzętu i uzbrojenia wprowadzonego na wyposażenie wojsk;
- wydawnictwa znajdujące się w bibliotekach naukowych ASG, które straciły swoją aktualność wycofać z użytku.

6. Całkowicie prowadzenia zajęć i przygotowania słuchaczy.

- odwołać z wykładowcami członków katedr błędy i braki stwierdzone przez komisję podczas kontroli przebiegu zajęć, zwracając szczególną uwagę na błędy i usterki występujące ponownie w bieżącym roku szkolnym;
- zwiększyć opiekę i kontrolę nad wykładowcami nowoobjęciymi do pracy wykładowczej, niedopuszczając do przeprowadzania zajęć przez słabo przygotowanych wykładowców;

	1350/68/282
	k. 199 - 214


593

8. Obsługa kursów wieczorowych.

- zlikwidować dotychczasowy stan przeprowadzania zajęć na kursach wieczorowych na podstawie rozpracówek metodycznych dla kursów ogólnowojskowych i operacyjnych, zabezpieczyć kursy wieczorowe w oddzielne opracowania metodyczne wykonywane bez udziału wykładowców będących jednocześnie słuchaczami kursu wieczorowego;
- położyć szczególny nacisk na zabezpieczenie obecności oficerów kadry akademii - słuchaczy kursu wieczorowego, na każdorazowych zajęciach przewidzianych programem, o nieobecności natomiast na trzech zajęciach oficerów z poza akademii meldować stale i na bieżąco Wiceministrowi Obrony Narodowej poprzez Zarząd Akademii Wojskowych Sakół i Kursów Oficerskich.

9. Obsługa prac dyplomowych i indywidualnych.

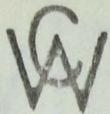
- należałoby, aby wykładowane przez poszczególne katedry wytyczne do opracowania prac dyplomowych były konkretyzowane przez konsultantów ze szczególnym uwzględnieniem nowych zagadnień, a w związku z tym wypracowywanych nowych form i metod prowadzenia współczesnych ćwiczeń;
- prace dyplomasowe na przydzielone tematy, opracowywać w miarę możliwości po przesrobieniu na kursach w tym zakresie zajęć programowych, obejmując jak najdalej idącą pomoc dla tych słuchaczy, którym rozpoczynają opracowywanie prac dyplomowych jeszcze przed przesrobieniem zajęć programowych na dany temat;
- zmienić stosowane dotychczas terminy opracowywania prac dyplomowych przez inne rozwiązanie czasu przeznaczanego na ich wykonanie. Celowo byłoby rozbić tego czasu w sposób następujący:
 - 5 dni /zaraz po ustwierzeniu tematu prac dyplomowych/ na prace wstępne i opracowania samodzielnej strony;
 - 10 dni /z połowem między pracami wstępnymi a końcowymi/ na prace końcowe;

	1350/68/282
	k. 199 - 214

594

210

- 15 dni w miesiącu czerwca - dalszy ciąg opracowywania prac dyplomatycznych i prace wykończeniowe;
 - takie rozbieżności czasu zwiększyłyby zakres opracowywanych prac dyplomatycznych /prace opracowywane byłyby w odpowiedniej ciągłości/ oraz pozwoliłyby na wykorzystanie wspomnianego czasu przeznaczanego na przygotowywanie wykładów i zajęć programowych, celem których miałyby być dodatni wpływ na dostateczne oprowadzenie pracownika w procesie szkolenia merytorycznego;
 - zakres pracy i pomocy okazywanej słuchaczom, których prace dyplomatyczne konsultowane są przez dwóch konsultantów /ogólnowojskowego i specjalistę/ powinien być uzgodniony pomiędzy zainteresowanymi konsultantami, a następnie dawane słuchaczom konkretne i uzgodnione wytyczne;
 - szczególną opieką objąć słuchaczy, którzy mają szczególne trudności oraz zwrócić większą uwagę na należytą pomoc i ciągłość współpracy konsultantów ze słuchaczami;
 - opracowania metodyczne ćwiczeń zapatrywać w całości wstępną, jako teoretyczną, podbudowę do opracowywanego tematu pracy dyplomatycznej;
 - zwrócić większą uwagę niż dotychczas na zagadnienia prac indywidualnych słuchaczy, oraz polecić dowódcom kursów i konsultantom okazywania słuchaczom jak najdalej idącą pomoc w opracowaniu przez nich przygotowanych tematów prac indywidualnych;
 - celowo wydaje się, aby słuchacze na jednym z kursów najlepiej na II kursie - zamiast opracowania metodycznego wykonywali pracę indywidualną w formie referatu.
10. Odniesienie zabezpieczenia tajemnicy wojskowej:
- zorganizować szkolenie z zakresu biurowości tajnej i jawnej dla kadry akademii, a po zakończeniu szkolenia przeprowadzić komisyjnie egzamin sprawdzający.

	1350/68/282
	k. 199 - 244

595

- stopień opracowania materiału z tej dziedziny szkolenia;
- włączyć do programu przeszkolenia służący odpowiednią ilość godzin z biurowością tajną i jawną;
 - wystąpić z wnioskiem do odpowiednich władz wojskowych o zwiększenie etatów Oddziału Głównego Administracyjnego o 1 oficera, którego zadaniem byłoby sprawowanie nadzoru nad zabezpieczeniem tajemnicy wojskowej i prowadzenie szkolenia w tym zakresie;
 - przeanalizować przydatność wydawnictw i opracowań wydanych przez AON w latach ubiegłych, gdyż według oznaczenia Biura Referatu Biblioteki około 40% na ogólną ilość 10.000 egz. są przestarzałe i nieaktualne.

11. Odnosnie stanu broni i sprzętu bojowego i komendy samochodowej.

- uświadzić w jak najkrótszym terminie stwierdzone uszkodzenia i niedociągnięcia w gospodarce sprzętem uzbrojenia, sprzętem samochodowym i samochodowej, wykazane szczegółowo w protokołach podległej kontrolującej wydziału niemożliwy /zał. do ogólnego protokołu/;
- dążyć starannie i wysiłku do dokładnego i pełnego wykonania założeń ujętych w-c wspomnianych protokołach.

12. Odnosnie WF

- ulepszyć i postawić na odpowiednim poziomie planowanie zajęć z wyszkolenia fizycznego dla słuchaczy na poszczególnych kursach i fakultetach;
- zwrócić większą uwagę i restytucję kontrol nad wydawaniem zwolnień lekarskich od gimnastyki dla słuchaczy i oficerów kadry, zmniejszając ilość zwolnionych do minimum;
- dążyć wszelkimi staraniami do rozszerzenia pracy nasco-sportowej, aktywizować słuchaczy i oficerów kadry do jak najliczniejszego udziału w tej pracy, organizować rozrywki i zawody sportowe między kursami, fakultetami i ogólno-akademickie;

	1350/68/282
	k. 199 - 214

212

596

- postawić na odpowiednio ponownie przechowywanie i konserwację sprzętu sportowego.

Komenda uważa iż słaby udział oficerów kadry na planowanych zajęciach SF w godzinach od 1400 - 1500 wynika z niedostatecznego czasu tych zajęć dla wielu z nich. W związku z tym należy bardziej skłonić poszczególnych katedry, oddziały, wydziały, fakultety ustalać same termin przeprowadzenia zajęć z SF dla swych oficerów, celem bowiem, wyaktywnienia ich do pełniejszego uczestniczenia oficerów na zajęciach.

13. Odnośnie dyscypliny.

- systematycznie dokonywać wszechstronnej analizy stanu dyscypliny oraz przeprowadzać nakazane regulacje. Dyscyplinarnym elementem sądzącego prawidłowości wymierzanych kar i udzielanych wyróżnień;
- zakończyć ewidencję kar dyscyplinarnych i wyróżnień we wszystkich pododdziałach ASG oraz prowadzić ją zgodnie z wymaganiami obowiązujących przepisów i wytycznych;
- zwiększyć dyscyplinę do sfery przełożonych i starszych oficerów i żołnierzy uczestniczących w procesie wszystkich żołnierzy ASG postawienia regulaminów i innych przepisów, zwłaszcza na odcinku realizacji porządku dnia, oddawania komarów i przepisów ubiorczych.

14. Odnośnie służby wartowniczej.

- urządzić ogólny warsztatowy w którym przeprowadzić szkolenie w zakresie regulaminów jak i praktyczne przygotowanie pododdziałów do pełnienia służby wartowniczej, oraz uaktualnić istniejące instrukcje;
- przeprowadzić planową i losową kontrolę całonocnego pobrania służby wartowniczej i samonocności;
- skierować przedstawicieli pododdziałów do przygotowania żołnierzy do służby wartowniczej, samonocności i wewnętrznej; podczas instruktażu i odprawy sprawdzić znajomość zasad pracy i stopień przygotowania żołnierzy do jej pełnienia.

	1350/68/282
	k. 199 - 214

LB

597

15. Odrobnie porządku wojennego i przeciwpożarowego
porządku dnia.

- ustalić jednolity system porządku w mieszkaniach, pomieszczeniach, a zwłaszcza w internatach, kucheniach, oraz wypracować jednolity porządek dnia szczególnie prace pododdziału obsługi.

16. Odrobnie szkolenia batalionu obsługi.

- opracować plan pracy metodycznej i instruktaży na szczebla batalionu i w kompaniach, dostosując jego tematykę do programu szkolenia pododdziałów oraz zorganizować systematyczną kontrolę zajęć, w czasie których udzielać konkretnej pomocy młodym dowódcą plutonów;
- przedkładać w skrócie w celu zapewnienia pełnej frazologii na szczeblu batalionu w pododdziałach obsługi, a zwłaszcza w tych pododdziałach gdzie na szkolenie przewidziano tylko 3 godziny tygodniowo.

17. Odrobnie stanu gospodarki.

- w jak najkrótszym terminie zabezpieczyć niszczone na dworze kuchenie polowe;
- zwiększyć nadzór i kontrolę nad gospodarką kuchenią oraz polepszyć organizację wyżywienia pododdziałów;
- zwiększyć baczenie na przestrzeganie przepisów higienicznych w kuchniach i pododdziałach sanitarnych;
- poprawić doświadczenia i wypracować metody instrukcyjne różnic między stanem higienicznym w kuchniach w AK a w pododdziałach;
- położyć na wyżywienie stan higieniczny w kuchniach sanitarnych /kuchnie, latryny, toalety, szatnie, szatniarki i szatnie/;

598

	1350/68/282
	k. 199 - 214

- 79 -

214

- dołożyć starań do sfinansowania utrzymania warunków
w placach i w warunkach mieszkaniowych w miastach
i wsiach, w których znajdują się jednostki wojskowe.

Zalecenia końcowe :

- opisać i przedstawić kierownikowi Chrońcy Państwa
do wglądu plan usunięcia braków mieszkaniowych
do dnia 1.III.1956 r.

Z a k o n i a j ę :

Przewodniczący Komisji :

GEN. BRON. DRZEWIŃSKI
KIER. BIURO I. BIURO GEN. BRON.

Drzewiecki

zastępca Przewodniczącego Komisji :

PER. JAROSZEWICZ
KIER. BIURO I. BIURO GEN. BRON.

Jaroszewicz

W 4 egz.

- Kierownik oddz. wojsk.
- Szef Sztabu Gen.
- Kier. Okr. Wojsk. Brak. i Miesz. Ofic.
- Kierownik Sztabu Gen.

Wojna
nr 77
Lublin
1956 r.

W	1350/68/282
	k. 31-47

T A J N I
Dz. Nr. 2

599

16.02.1956 r.
-10

M A T E R I A Ł

0291

Manuskrypty
Dokumenty



na odprawę z członkami komisji kontrolującej
Akademię Sztabu Generalnego

2/8
Akademia Sztabu Generalnego w roku szkolnym 1954/55 wykonała poważny zakres prac o charakterze organizacyjno-szkoleniowym. W szczególności postąpiła naprzód rozbudowa i okrzepnięcie nowopowstałych Fakultetów i Katedr oraz zrealizowano prace nad przedstawieniem procesu szkolenia w myśl zasad walki w warunkach użycia broni atomowej i chemicznych środków walki.

Mimo jednakże tych osiągnięć oraz istnienia szeregu obiektywnych trudności, Akademia Sztabu Generalnego posiada nadal poważne braki i niedociągnięcia wpływające ujemnie na całokształt wychowania i wyszkolenia słuchaczy i kadry Akademii.

W związku z powyższym przed powołaną obecnie komisją dla skontrolowania ASG, wyłaniają się następujące zadania:

- po pierwsze - sprawdzić w jakim stopniu są realizowane wytyczne Wice ministra Obrony Narodowej udzielone na odprawie w grudniu 1954 r. oraz zalecenia komisji kontrolującej ASG w ubiegłym 1955 roku;
- po drugie - wykryć niedociągnięcia i braki występujące obecnie w procesie nauczania i wychowania;
- po trzecie - udzielić pomocy Akademii przez wskazanie jej dowództwu na istniejące obecnie braki i danie wskazówek co do sposobu usunięcia stwierdzonych niedociągnięć.

Do zasadniczych niedociągnięć jakie występowały dotychczas w procesie nauczania i wychowania słuchaczy i kadry Akademii oraz do zagadnień na które należy zwrócić szczególną uwagę podczas kontroli - należy zaliczyć:

1. Planowanie, kontrola i ewidencja wyszkolenia

Znaczenie planowania, kontroli i ewidencji wyszkolenia dla całokształtu nauczania w Akademii jest bardzo poważne. Podstawową rolę w wykonaniu powyższych zadań spełnić powinny Oddziały Wyszkożenia Akademii i Wydziały Wyszkożenia poszczególnych fakultetów.

	1350/68/282
	k. 31-47

600

Jednak Oddział Wyszakolenia mimo poczynieni: szeregu kroków w kierunku usprawnienia metod swej dotychczasowej pracy nie potrafił jeszcze w pełni objąć kierownictwa w zakresie planowania, jak też jego kontroli i pomocy na szczeblach niższych /wydz.wyszk.fakultetów i samodzielne katedry/.

W szczególności na niezadawalającym poziomie stoi koordynacja tematyki szkoleniowej na szczeblu centralnym /SG, co wpływa z kolei na istnienie szeregu braków i błędów w dokumentach szkoleniowych poszczególnych fakultetów.

Plany koordynacyjne częstokroć są nie przemyślane, zawierają błędną i nieuzasadnioną kolejność tematyki w wielu wypadkach nie powiązanej ze sobą tak pod względem jej treści jak i czasu przerabiania.

Ponadto niedociągnięciem w pracy Oddziału i Wydziałów Wyszakolenia jest niedostateczne dążenie do wyeliminowania zbędnej dokumentacji obciążającej zarówno sam Oddział Wyszakolenia jak również fakultety i katedry.

W związku z powyższymi niedociągnięciami stwierdzonymi w czasie ubiegłej kontroli, komisja zaleciła :

- udzielać ze strony Oddziału Wyszakolenia większą pomoc Wydziałom Wyszakolenia oraz systematycznie kontrolować je kierując ich pracą ;
- wyeliminować zbędną dokumentację ;
- zwrócić uwagę i prowadzić dokładniejszą oraz w pełni realną koordynację tematyki szkoleniowej.

Dlatego też komisja winna podczas kontroli zwrócić szczególną uwagę na istniejący stan planowania oraz sprawdzić w jakim stopniu są realizowane zalecenia.

2. Wyszakolenie kadry oraz praca teoretyczna i naukowo-badawcza

a/ Przygotowanie oraz programowe szkolenie kadry jest jeszcze w wielu wypadkach niedostateczne, co wpływa ujemnie na całość kształt realizowanej przez w/w oficerów pracy szkoleniowo-wychowawczej, a mianowicie :

- niska frekwencja oficerów na zajęciach ;
- niezadawalająca samodzielna praca oficerów, o czym świadczy fakt, iż w czasie egzaminów z TO i Sł.Szt. przeprowadzonych przez komisję, na 35 egzaminowanych oficerów za ledwie 1 oficer otrzymał ocenę bardzo dobrą, natomiast oceny niedostateczne otrzymało 4 oficerów. Z egzaminu ze znajomości regulaminów otrzymało oceny niedostateczne aż 6 oficerów, a z musztry 5 oficerów ;

	1350/68/282
	k. 31-47

601

b/ Praca naukowo-badawcza w ASG nie znalazła dotąd właściwego sobie miejsca w całokształcie życia i nauczania Akademii. Zagadnienie to traktowane jest marginesowo i nieraz w odrywaniu od głównego nurtu problematyki szkoleniowej ASG.

Nie skryształizowały się dotychczas zadania stojące przed pracą naukowo-badawczą, jak również nie dość jasno są zrozumiane przez cały personel naukowy formy jej prowadzenia.

Wydział studiów nie stał się dotychczas komórką planującą i organizującą pracę naukową, a ogranicza się w zasadzie do rejestracji pewnych odcinków pracy teoretyczno-naukowej.

Pewne wykonywane prace noszą charakter fragmentaryczny i dorywczy, a w ich realizacji występują poważne niedociągnięcia:

1. Nie na odpowiednim jeszcze poziomie stanęła praca nad uzyskaniem przez oficerów kadry stopni i tytułów naukowych. Nie potrafiło dotychczas wytworzyć atmosfery zainteresowania wykładowców tym zagadnieniem, o czym świadczy znikoma ilość oficerów ubiegających się o stopień kandydata nauk oraz słabe postępy przewodu kandydackiego. Istnieją duże zaległości w składaniu egzaminów przez oficerów wchodzących do grupy kandydackiej. Przeprowadzone już egzaminy stały na stosunkowo niskim poziomie z powodu małych wymagań komisji egzaminacyjnej jak i słabego przygotowania się oficerów składających je. Brak jest długofalowego perspektywicznego planu szkolenia grupy kandydackiej.
2. Organizacja i praca kół naukowo-wojskowych słuchaczy posiada jeszcze poważne niedociągnięcia słuchacze nie są zainteresowani w pracy kół, nie wszyscy do nich należą, nie uczęszczają na zebrania i posiedzenia. Dobór tematyki nie jest przemyślany i w większości wypadków zostaje ustalony przez Katedry, bez porozumienia się ze słuchaczami i jest w zasadzie powtórzeniem tematyki programowej co nie budzi u słuchaczy zainteresowania w jej opracowywaniu.
3. Nie w dość szerokim jeszcze zakresie jest prowadzone w Akademii twórcze i nowatorskie rozpracowywanie zagadnień związanych z użyciem broni atomowej na polu walki, jak również niedostatecznie jest postawiona praca naukowa w dziedzinie racjonalizatorstwa zwłaszcza na Fakultetach specjalnych, które mają pełne możliwości prowadzenia tego rodzaju prac.

W związku z powyższymi brakami w przygotowaniu kadry i w pracy naukowo-badawczej oraz dla sprawdzenia realizacji zaleceń w tej dziedzinie, należy :

- zwrócić uwagę na organizację i przyjęte metody szkolenia kadry oficerskiej oraz na frekwencję oficerów na zajęciach ;

	1350/68/282
	k. 31-47

602

- sprawdzić jak została zorganizowana praca naukowo-badawcza, a w szczególności rozwijanie problemów teoretyczno-naukowych związanych z działaniem w warunkach użycia broni atomowej i chemicznych środków walki ;
- skontrolować pracę kół naukowo-wojskowych oraz warunki pracy, oficerów kadry ubiegających się o stopnie naukowe ;
- sprawdzić pracę Wydziału Studiów ASG i jego kierowniczą rolę w pracy naukowo-badawczej.

3. Praca metodyczna, planowanie, kontrola i ewidencja prowadzona przez poszczególne katedry

Na powyższym odcinku istnieje jeszcze szereg braków natury organizacyjnej i metodycznej, a mianowicie :

- występuje dość masowe zjawisko nie realizowania w przewidzianych terminach planów wydawniczych co świadczy o ich nierealności oraz powoduje w rezultacie niski poziom - pośpiesznie sporządzanych wydawnictw /skryptów wykładów, opracowań metodycznych/;
- nie zawsze właściwie przeprowadzane są katedralne omówienia projektów wykładów i opracowań metodycznych ;
- nie zwraca się często uwagi na odpowiednie przygotowanie wykładowców do prowadzenia zajęć ;
- niewłaściwie organizuje się przeprowadzanie kontroli wewnątrz katedr.

W związku z powyższym w czasie kontroli komisja winna :

- zwrócić uwagę na poziom pracy metodycznej, a zwłaszcza na przygotowanie wykładowców do zajęć oraz organizację i przeprowadzenie omówień katedralnych ;
- sprawdzić realność planów wydawniczych oraz planowanie i realizację kontroli wewnątrz poszczególnych katedr.

4. Materiałowe zabezpieczenie procesu szkolenia

Akademia Sztabu Generalnego ze względu na zaistniałe zmiany w zasadach działań wojsk posiadała zwłaszcza na początku ubiegłego roku szkolnego bardzo poważne braki na odcinku zabezpieczenia materiałowego i w zasadzie nie nadążała nawet z bieżącym zabezpieczeniem materiałowym procesu nauczania.

Braki te występują zarówno w urządzeniu i wyposażeniu gabinetów jak również na odcinku zabezpieczenia w aktualne skrypty, opracowania metodyczne i inne pomoce naukowe.

Do zasadniczych braków zabezpieczenia materiałowego należy zaliczyć :

- a/ odnośnie przygotowania i wyposażenia gabinetów :
 - brak estetyki i twórczego podejścia w urządzeniu gabinetów,
 - różnorodności i różnorodności form sporządzanych materiałów

poglądowych i ich ustawienia w gabinecie. Urządzenie gabinetów jest w większości szablonowe, nie ciekawe i nie interesujące słuchaczy ;

- przestarzałość i niesaktualność poważnej ilości materiałów poglądowych ;
- istniejące materiały poglądowe nie zabezpieczają przerobianego cyklu wykszolenia na poszczególnych fakultetach i kursach ;
- brak pełnego ukończenia dokumentacji poglądowej.

Ponadto poważnym brakiem w pracy gabinetów jest niewłaściwe wykorzystanie ich kierowników do prac nie związanych z pracą gabinetów.

b/ Odnośnie skryptów i opracowań metodycznych :

- brak niezbędnej ilości skryptów i opracowań metodycznych uwzględniających nowe warunki działań bojowych ;
- opóźnione wydawanie skryptów w stosunku do tematyki szkolenia ;
- istnienie błędów merytorycznych i szablonowości w treści oraz niechlujność odredagowywania opracowań ;
- powstawanie rozbieżności między poszczególnymi opracowaniami i dowolny sposób interpretowania szeregu zagadnień wymagających jednolitego ich ujęcia.


Ogólnie stan materiałowego zabezpieczenia procesu szkolenia w ubiegłym roku szkolnym przedstawiał się niedostatecznie. Dlatego też w czasie obecnej kontroli odnośnie powyższego zagadnienia konieczne jest :

- skontrolowanie stopnia zabezpieczenia materiałowego bieżącej tematyki szkolenia zarówno w skrypty i opracowania metodyczne jak też i w materiały poglądowe oraz terminowość wykonania poszczególnych opracowań i pomocy naukowych ;
- sprawdzenie merytorycznej prawidłowości treści istniejących materiałów ;
- skontrolowanie stopnia urządzenia gabinetów ze szczególnym zwróceniem uwagi na jego estetykę oraz aktualność i merytoryczną prawidłowość materiałów poglądowych, sprawdzenie metod i stopnia wykorzystania gabinetów przez słuchaczy i wykładowców.

5. Przygotowanie i prowadzenie zajęć

Dość częstym zjawiskiem w Akademii było niedostateczne przygotowanie zajęć i częstokroć niewłaściwe ich przeprowadzenie, co powodowane było z jednej strony - brakiem dostatecznej praktyki i wyrobionej metodyki nauczania u młodych wykładowców, a z drugiej strony brakiem zainteresowania przygotowaniem

Wzrost poziomu wiedzy

	1350/68/282
	k. 31-47

wykładowców do zajęć ze strony szefów katedr, udzielaniem formalnych instruktaży i nie przeglądaniem konspektów.

Niedociągnięcia te powodowały w konsekwencji niski poziom prowadzenia zajęć.

Dlatego też w czasie kontroli należy :

- zwrócić uwagę na poziom przygotowania wykładów i metodę pracy nad nimi ze strony szefów katedr, a szczególnie na metodę prowadzenia instruktaży ;
- sprawdzić poziom prowadzenia wykładów, zajęć grupowych zwracając uwagę na ich merytoryczną i metodyczną prawidłowość oraz na stopień zabezpieczenia materiałowego.

Ponadto należy skontrolować stopień przygotowania słuchaczy do zajęć oraz stan dyscypliny na zajęciach.

6. Nauka własna słuchaczy

Organizacja i przebieg nauki własnej słuchaczy w ubiegłym roku szkolnym posiadały szereg poważnych usterek uniemożliwiających w wielu wypadkach dokładne i głębokie przygotowanie się do zajęć.

Naukę własną planowano w katedrach dowolnie bez uwzględnienia realnych potrzeb i możliwości słuchacza, co powodowało nadmierne obciążenie słuchaczy pracami uniemożliwiającymi skoncentrowania przez nich wysiłków na opanowanie zasadniczych zagadnień oraz powierzchowne wykonanie szeregu zadań.

Ponadto sam przebieg nauki własnej odbywał się niejednokrotnie żywiołowo bez odpowiedniego kierownictwa i pomocy. Dochodziło nawet do zrywania nauki własnej i zatrudniania słuchaczy w godzinach nauki własnej dodatkowymi zajęciami względnie różnymi imprezami itp.

Taki stan rzeczy został częściowo poprawiony w późniejszym okresie. Jednak w czasie kontroli należy zwrócić uwagę na to zagadnienie i sprawdzić :

- prawidłowość obciążenia słuchaczy pracami na naukę własną w stosunku do możliwości i potrzeb słuchacza ;
- organizację i przebieg nauki własnej, a zwłaszcza organizację kierownictwa i pomocy.

7. Prace dyplomowe i indywidualne

Stan realizacji wykonania prac dyplomowych oraz prac indywidualnych /kursowych/ przez słuchaczy z uwagi na stwierdzone dotychczas ustereki wymaga :

- skontrolowania przestrzegania terminów i planów opracowania prac oraz stopnia zaangażowania słuchaczy nad tymi pracami dyplomowymi i indywidualnymi ;

	1350/68/282
	k. 31-47

605

- sprawdzenia prawidłowości organizacji pracy słuchaczy wykonujących prace dyplomowe oraz pracy konsultantów ;
- zwrócenia uwagi na samodzielność pracy słuchaczy.

8. Przestrzeganie przepisów o prowadzeniu biurowości tajnej w wojsku

Przestrzeganie tajemnicy wojskowej przez kadre i słuchaczy Akademii nie stało w ubiegłym roku na odpowiednim poziomie, mimo ogólnej poprawy w stosunku do lat poprzednich.

Występowały wypadki niedostatecznej kontroli osób przebywających na terenie ASG, nieznaną przepisy dotyczące obchodzenia się z dokumentacją itp. Szczególne zaniedbania stwierdzono w pracy biblioteki tajnej.

Stąd też, należy w czasie kontroli przede wszystkim stwierdzić stopień przestrzegania przepisów o prowadzeniu biurowości tajnej przez kadre i słuchaczy Akademii, zwracając szczególną uwagę na prawidłowość pracy biblioteki tajnej.

9. Stan uzbrojenia i sprzętu bojowego

Mimo ogólnie zadowalającego stanu utrzymania broni i sprzętu bojowego, który uległ znacznej poprawie w porównaniu z ubiegłymi latami, występują nadal usterki i zaniedbania. Do zasadniczych braków należy zaliczyć :

- niezadawalające prowadzenie ewidencji uzbrojenia, sprzętu i amunicji ;
- niezgodne z przepisami prowadzenie magazynów uzbrojenia i amunicji oraz niewłaściwe przechowywanie i niedostateczne zaopatrzenie w sprzęt OPchem.

W czasie kontroli należy zwrócić uwagę właśnie na w/w usterki oraz na organizację i prowadzenie kontroli wewnątrz Akademii.

10. D y s c y p l i n a

Dotychczasowe kontrole wykazują, iż dyscyplina w ASG nie stoi na odpowiednim poziomie, a przepisy Regulaminów Sił Zbrojnych PRL nie są ściśle przestrzegane.

Przyczyna niedostatecznego przestrzegania regulaminów w życiu codziennym, nieostatecznej dyscypliny są: nieumiejętne i niedbałe wyglądy zewnętrzne tkwi w malej wymagalności właściwych przełożonych oraz organów dyżurnych, jak również

	1350/68/282
	k. 31-47

8
606

w często niewłaściwie prowadzonej praktyce dyscyplinarnej.

Dlatego też kontrolą należy objąć :

- stan dyscypliny kadry, słuchaczy oraz pododdziałów obsługi;
- prawidłowość stosowania praktyki dyscyplinarnej i właściwe jej ewidencjonowanie.

Szczególne uwagę zwrócić na wypadki nadzwyczajne.

11. Porządek wewnętrzny

Porządek wewnętrzny w Akademii jest niezadawalający. Daje się zauważyć brud i nieporządki w pomieszczeniach, obiektach i rejonach. Uwidacznia się brak przejawiania odpowiedniej troski ze strony odnośnych przełożonych. Słabo również wykonują swoje obowiązki na tym odcinku organa dyżurne.

W związku z powyższym w czasie kontroli należy zwrócić przede wszystkim uwagę na :

- porządek w internatach słuchaczy, pododdziałach obsługi, kuchniach, kasynach i izbie chorych ;
- organizację i przeprowadzanie wewnętrznych kontroli porządku w Akademii oraz na przedsięwzięcia zmierzające do poprawienia istniejącego stanu.

12. Służby i warty

Również zagadnienie służby i warty nie stoi jeszcze w Akademii na w pełni zadawalającym poziomie, o czym świadczą takie fakty jak : nieznanomość obowiązków przez dyżurnych i warty, formalne pełnienie służby, nieregulamino-we wyposażenie pomieszczeń przeznaczonych dla pełnienia służby itp.

Komisja pod tym względem winna skontrolować :

a/ odnośnie służb :

- znajomość obowiązków przez pełniących służbę dyżurnych i sposób pełnienia przez nich służby ;
- sposób i treść oraz realność udzielanych im instruktaży;
- stan dokumentacji dyżurnych ;

b/ odnośnie warty :

- przygotowanie i pełnienie służby wartowniczej ;
- wyposażenie wartowni ;
- wyposażenie aresztu i sposób odbywania w nim kar.

	1350/68/282
	k. 31-47

607

13. Wychowanie fizyczne i sport

Podnoszenie sprawności fizycznej słuchaczy Akademii posiada szereg braków odnośnie właściwego planowania WF, prowadzenia porannej zaprawy fizycznej jak też istnieją usterki w organizacji masowej pracy sportowej.

Ponadto poważne zaniedbania w tej dziedzinie występują w pododdziałach obsługi, gdzie nie tylko bagatelizuje się WF, ale dochodzi do faktów zrywania tychże zajęć.

Z uwagi na istniejące braki w czasie kontroli należy :

- sprawdzić planowanie i materiałowe zabezpieczenie zajęć z WF ;
- skontrolować organizację i przebieg zajęć z WF oraz masowej pracy sportowej ;
- przeprowadzić egzamin sprawdzający dla słuchaczy z gimnastyki przyrządowej.

14. Pododdziały obsługi i pododdziały szkolne

Przeprowadzane dotychczas kontrole w Akademii wykazały każdorazowo poważne zaniedbania na odcinku wychowania i wyszkolenia pododdziałów obsługi. Zaniedbania te, dotyczące porządku wewnętrznego w pododdziałach, dyscypliny, szkolenia itp. są spowodowane brakiem odpowiedniego zainteresowania życiem i szkoleniem pododdziałów obsługi ze strony odnośnych przełożonych.

W związku z powyższym stanem, w czasie kontroli należy sprawdzić :

- porządek wewnętrzny i dyscyplinę pododdziałów obsługi ;
- program szkolenia i jego realizację ;
- stan kontroli i pomocy ze strony przełożonych.

Oprócz w/w zagadnień, które powinny być objęte kontrolą, należy również przeprowadzić dokładną kontrolę stanu gospodarki Akademii, sprawdzając: gospodarkę mundurowo-taborową, żywnościową oraz materiałów pędnych i snarót. Szczególną uwagę należy zwrócić na stan gospodarki żywnościowej.

608

	1350/68/282
	k. 34-47

- 10 -

Zostały wyżej omówione zasadnicze dotychczasowe braki w nauczaniu i wychowaniu słuchaczy oraz kadry Akademii a także postawione wytyczne - na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas kontroli ASG.

Organizacyjną i techniczną stronę przebiegu kontroli omówi Szef Zarządu Akademii Wojskowych Szkół i Kursów Oficerskich.

Przed przeprowadzeniem kontroli, wszyscy oficerowie komisji winni zapoznać się z treścią odnośnych działów protokołu z kontroli ASG przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym.

SZEF ZARZĄDU AKADEMII WOJSKOWYCH
SZKOŁ I KURSÓW OFICERSKICH

J A U Z E L S K I - płk

enk. w 1 egz.

nr 1 -

dn. 20.01.56 r.

3/2

Ok. 700 k. 1. 1964 r.

GENERALNY
SZTAB

T A J N E

609

9.04 1964 r.

Egz.nr. 1..

S P R A W O Z D A N I E

z badań stanu pracy naukowo-badawczej w Akademii
Sztabu Generalnego

6/1

Na podstawie rozkazu Ministra Obrony Narodowej nr 04
z dnia 18 stycznia 1964 r. zespół w składzie:

- płk Wojciech BARAŃSKI
- płk Marian PALKIEWICZ
- płk Bazyli KULIŃCZYK
- płk Antoni WASILEWICZ

w okresie od 17 lutego do 31 marca 1964 roku przebadał stan
prac naukowo-badawczych w Akademii Sztabu Generalnego
i ustalił co następuje:

I

AKTUALNY STAN PRACY NAUKOWO-BADAWCZEJ


Akademia Sztabu Generalnego została zobowiązana do pro-
wadzenia pracy naukowo-badawczej z chwilą jej utworzenia.
Zadanie takie zostało postawione Akademii zarówno w Dekrecie
z dnia 22 października 1947 r. jak i w późniejszych aktach
prawnych dotyczących wyższych uczelni wojskowych.

W § 4 statutu Akademii Sztabu Generalnego, nadanego jej
zarządzeniem Ministra Obrony Narodowej nr 79/MON z dnia 17
listopada 1961 r., zadanie w zakresie prowadzenia prac naukowo-
badawczych przez Akademię zostało sprecyzowane następująco:

"3/ kształcenie pracowników nauki i przygotowanie ich do
pracy badawczej oraz do pracy dydaktycznej w akademiach wojsko-
wych i siłach zbrojnych;

4/ prowadzenie pracy naukowej w zakresie wiedzy wojskowej
w celu rozwijania teorii wojennej stosownie do potrzeb sił zbroj-
nych, rozpowszechnianie w wojsku dorobku teoretycznego akademii,
badanie stopnia przydatności wypracowanych koncepcji taktyczno-ope-
racyjnych, a także udzielanie pomocy innym akademiom wojskowym
oraz oficerskim szkołom zawodowym w zakresie osiągnięć nauko o-dy-
daktycznych akademii". x/

x/ Dz. Rozk. MON z 13.12.1961 r.

	1424/56
	k. 1-21

Mimo iż akademia została zobowiązana do prowadzenia prac naukowo-badawczych już od momentu swego powstania, początki tych prac w wąskim jedynie zakresie przypadają dopiero na lata 1958-1959. Do tego czasu działalność naukowa akademii sprowadzała się wyłącznie do sporadycznej publikacji artykułów na łamach periodyków wojskowych. W tym okresie jednak, w latach 1951-1956 opracowano i wydano na użytek wewnętrzny akademii oraz wojsk jedenastę różnych podręczników o zasadach użycia i działaniach wojsk podstawowych rodzajach walki i operacji na szczeblu pułku dywizji, korpusu armijnego i armii ogólnowojskowej. Tytuły podręczników i czas ich wydania zawiera załącznik nr 1.

W latach 1958-1959 działalność naukowo-badawcza rozwijała się bardziej planowo i objęła swym zasięgiem poważną część kadry dydaktycznej akademii. Od tego czasu datuje się również stopniowy wzrost poziomu opracowań teoretycznych i stopnia zaangażowania do tej pracy kadry naukowej.

1. Zasady planowania i realizacja planów pracy naukowo-badawczej

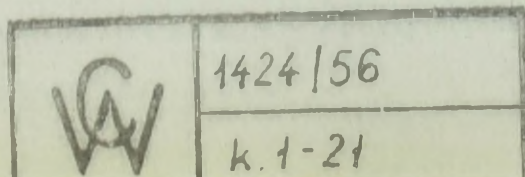
Planowaniem i organizacją prac naukowo-badawczych w ASG zajmuje się oddział naukowo-badawczy, kierowany przez płka prof. Perkowicza. Oddział ten, w dziedzinie prac naukowo-badawczych sprawuje następujące funkcje:


1/ sporządzanie rocznych planów pracy naukowo-badawczej ASG, koordynacja katedralnych planów pracy oraz rozdział zadań wynikających z ogólnoakademickiego planu - do wykonania przez poszczególne katedry;

2/ udzielanie pomocy w opracowaniu przydzielonych zadań oraz doktorantom poprzez bibliotekę naukową, prowadzenie informacji bibliograficznej, udostępnianie krajowej literatury fachowej i tłumaczenie literatury zagranicznej;

3/ wydawanie prac naukowych w zbiorach prac akademii i udostępnianie kadrze akademii sprawozdań z ćwiczeń prowadzonych w wojskach;

4/ inspirowanie i organizowanie wyjazdów na ćwiczenia z wojskami oraz utrzymywanie kontaktów z innymi wojskowymi placówkami naukowo-badawczymi i cywilnymi pracownikami naukowymi.



	1424/56
	k.1-21

Z powyższego wynika, iż oddział naukowo-badawczy w tym ustawieniu organizacyjno-funkcyjnym ASG jest komórka administracyjno-usługowa, a nie naukowo-badawcza.

Główną jednak przyczyną uniemożliwiającą właściwe rozwinięcie prac naukowo-badawczych w ASG jest brak własnego perspektywicznego planu tych prac. Aktualnie w oddziale naukowo-badawczym ASG jest "Perspektywiczny plan prac naukowo-badawczych w dziedzinie sztuki operacyjnej i taktyki oraz organizacji wojsk na okres 6-letni /1960-65/". Plan ten opracowany przez Biuro Studiów Sztabu Generalnego przesłany został ASG do wiadomości jako podstawa do opracowania planów rocznych.

Stwierdzono, że plan ten jest już poważnie zdezaktualizowany i nie w pełni odpowiada bieżącym potrzebom. Nie może zastąpić on pełnego, własnego planu perspektywicznego, stanowiącego zasadniczą podstawę dla rozwinięcia prac naukowo-badawczych w ASG.

Oprócz planu Biura Studiów Sztabu Gen., podstawę do opracowania rocznych planów prac naukowo-badawczych ASG stanowią:

- zadania w dziedzinie prac naukowo-badawczych, stawiane akademii przez Sztab Generalny w rocznych wytycznych do szkolenia operacyjnego;
- roczne zadania w zakresie studiów operacyjnych zachodniego teatru działań wojennych, stawiane akademii przez Zarząd I Sztabu Generalnego;
- doraźne zlecenia Instytucji Centralnych MON,
- katedralne plany pracy naukowo-badawczej, sporządzane z inicjatywy poszczególnych katedr i obejmujące tematyką opracowań przeznaczonych na użytek dydaktyczny.

Począwszy od 1961 roku, do ogólnoakademickiego planu pracy naukowo-badawczej niesłusznie włącza się tematykę prac doktorskich i tematykę artykułów do czasopism wojskowych. W rocznych planach brak jest natomiast innych ważnych przedsięwzięć z dziedziny naukowo-badawczej, chociaż faktycznie realizowanych, jak na przykład konsultacje i spotkania z wojskowymi i cywilnymi placówkami naukowo-badawczymi, odczyty dla kadry naukowej wygłaszane przez wybitnych naukowców cywilnych, kontakty naukowe z zagranicą itp.

WV	1424/56
	k.1-21

612

Obciążenie akademii tematyką prac naukowo-badawczych z zewnątrz na przestrzeni ostatnich czterech lat jest w zasadzie równomierne.

Biuro Studiów Sztabu Generalnego corocznie zleca akademii do opracowania 4-6 tematów. Podobną ilość zleceń skierowywały różne Instytucje Centralne MON. Tematyka tych prac stanowiła przedmiot badań naukowych kilku katedr lub kilku zespołów w ramach jednej katedry. W zasadzie jednak podstawową część rocznych planów pracy naukowo-badawczej stanowiła tematyka zgłoszona przez poszczególne katedry, tematyka opracowań dla czasopism wojskowych i tematyka prac doktorskich. Dlatego też roczne plany z reguły obejmują kilkadziesiąt pozycji /w 1961 - 38 i 93 publikacje, w 1962 - 31, w 1963 - 31, plan na 1964 - 52/. Poważną część tych pozycji nie ma nic wspólnego z pracą naukowo-badawczą, a jest realizacją przyjętej w akademii zasady, aby każdy pracownik naukowy opracował w ciągu roku przynajmniej jeden temat lub brał udział w pracy zbiorowej.

Z tak sporządzonego i zatwierdzonego planu oddział naukowo-badawczy sporządza wyciągi i przesyła poszczególnym katedrom do realizacji.

Roczne plany realizowane były w zasadzie w pełni. Zaistniały wprawdzie sporadyczne fakty nie wykonania niektórych pozycji planu lecz zawsze były one włączone do planu i zrealizowane w roku następnym.

W latach ubiegłych ASG może się poszczycić znacznym dorobkiem w pracy naukowo-badawczej o charakterze usługowym i uogólniającym istniejący stan rzeczy w dziedzinie wiedzy wojskowej.

W ostatnich siedmiu latach /1957-1963/ wydawano rocznie 3-4 zbiory prac akademii, drukowane w 700 egz. każdy, z czego 625 egzemplarzy wysyłano do instytucji i jednostek wojskowych. Przy tym w latach 1957-60 większość zbiorów zawierała różnorodną tematykę /5-8 różnych prac/, a od 1961 roku wydaje się zbiory jednotematyczne, zawierające materiały z sesji i konferencji naukowych.

W minionym okresie ASG zorganizowała i przeprowadziła pięć konferencji i pięć sesji naukowych o różnorodnej problematyce. Średnio, konferencje naukowe przeprowadza się co 2-3 lata.

Sesje naukowe prowadzone są od 1962 roku w ilości 2-3 sesje rocznie.

Ilość wydanych zbiorów w poszczególnych latach oraz tematykę konferencji i sesji naukowych przedstawia załącznik nr 2.

Należy podkreślić, iż w minionych ostatnich trzech latach Akademia przejawiała szeroką działalność na odcinku rozpowszechniania wiedzy wojskowej i publicystyki fachowowojskowej.

Wzrasta udział oficerów Akademii w ćwiczeniach szkieletowych i z wojskami. Jeśli w 1962 r. 12 oficerów brało udział w 5 ćwiczeniach dywizyjnych i armijnych, to w 1963 roku 169 oficerów uczestniczyło w 61 ćwiczeniach o różnej skali.

Liczny jest udział oficerów ASG w pracy Kół Wiedzy Wojskowej. W 1962 roku 16 oficerów wygłosiło 210 odczytów, a w 1963 roku 26 oficerów wygłosiło 342 odczyty. Poza tym wygłoszono w 1963 roku 270 wykładów w różnych instytucjach i jednostkach wojskowych.

W ostatnich pięciu latach przedstawiciele kadry Akademii napisali ponad 230 artykułów do różnych czasopism wojskowych, z czego około 30 % do Biuletynu Informacyjnego Sztabu Generalnego i "Myśli Wojskowej".

Analiza zasad planowania i ocena dorobku pracy naukowo-badawczej ASG prowadzą do wniosku, iż praca ta, mimo włożonego wysiłku i przejawianych dobrych chęci, aktywności i ambicji, nie stoi na należytych poziomach. Zasadniczym mankamentem jest jej usługowy charakter i zdecydowane podporządkowanie pracy dydaktycznej w Akademii lub poza nią oraz brak badań o charakterze podstawowym, przydatnych dla opracowania koncepcji operacyjno-taktycznych lub sprawdzenia obowiązujących zasad i słuszności przyjętych rozwiązań.

Na ten stan rzeczy składają się dwie podstawowe przyczyny:

1/ Brak etatowego zespołu pracowników naukowych zajmujących się wyłącznie prowadzeniem prac naukowo-badawczych. Dotychczasowy brak takiego zespołu powoduje, że praca naukowo-badawcza jest produktem ubocznym całokształtu działalności ASG i spełnia funkcję służebną na rzecz pracy dydaktycznej. W związku z tym w dotychczasowym doborze tematyki było wiele przypadkowości i dominowały względy natury dydaktycznej. Dlatego realizacja zadań naukowo-badawczych, obok pracy dydaktycznej, która stanowi podstawowy obowiązek pracownika naukowego ASG, z góry przesądzała o usługowym charakterze prac naukowo-badawczych i tylko zwolnienie określe-

negu zespołu pracowników od obowiązku prowadzenia pracy dydaktycznej, zazwyczaj dla opracowania materiałów na konferencję lub sesję naukową, przynosiło lepsze rezultaty. Stwierdza się zatem, że takie ustawienie i istniejące w ASG warunki prowadzenia pracy naukowo-badawczej są głównym hamulcem w postawieniu tej pracy na pożądanym poziomie.


2/ Brak wystarczających danych do ustawienia i prowadzenia pracy naukowo-badawczej zgodnie z obowiązującą doktryną wojenną, kierunkiem rozwoju sił zbrojnych, itp. Dotychczasowy brak takich danych sprawił, że opracowania naukowe ASG były po prostu uogólnieniem stanu wiedzy przeznaczonym na użytek bieżący lub wybiegały zbyt daleko, niekiedy będąc na pograniczu fantazji. Nadanie


pracy naukowo-badawczej pożądanego kierunku, rozmachu i większej celowości wymaga nie tylko postawienia zadań, jak to się odbywa dotychczas, lecz również określenia bazy wyjściowej, kierunku i skali badań. Dotychczasowy zlecniodawca, Biuro Studiów Sztabu Generalnego, będąc komórką o wąskim zakresie działania nie jest w stanie tych danych określić, a szefostwa rodzajów wojsk, zlecając do wykonania zadania na swój użytek, tej zasady nie stosowały.

2. Tryb nadawania stopni naukowych

Proces doktoryzacji kadry naukowej ASG został zapoczątkowany w 1960 roku. Do końca marca 1964 r. tytuł doktora uzyskało 45 oficerów, w tej liczbie 5 spoza akademii. Przewody doktorskie otworzyło dalszych 100 oficerów. Zgodnie z opracowanym planem w 1964 roku zakłada się, że tytuł doktora uzyska 20 oficerów, a w latach następnych po 18 oficerów.

Akademia udziela doktorantom różnorodnej pomocy, a mianowicie: informacja bibliograficzna, wypożyczanie pomocy naukowych z ośrodka bibliograficznego, wyznaczenie promotora, organizowanie seminarium doktorskich prowadzonych przez profesorów, udzielanie urlopów naukowych, organizowanie wyjazdów do zakładów naukowych w ZSRR.

	1424/56
	k. 1-21

	1424/56
	k.1-21

615

Ogólnie rzecz biorąc należy stwierdzić, że proces dokształcania kadry naukowej ASG przebiega właściwie, chociaż istnieje w tej dziedzinie szereg momentów wymagających usprawnienia. Należy tu jednak podkreślić, że proces ten w ostatnich dwóch latach stanowi główną treść pracy naukowo-badawczej i pochłania główny wysiłek udzielany tej sprawie przez pracowników ASG z tytułami naukowymi. Wszyscy profesorowie ASG są promotorami kilku, a niekiedy nawet - kilkunastu doktorantów. Tę sytuację nie można uznać za zadowalającą, ponieważ profesorowie, niezależnie od pełnienia funkcji promotorów, powinni w ciągu 2-3 lat wykazać się indywidualnym lub zbiorowym opracowaniem o charakterze badań podstawowych.

Podstawowym mankamentem w trybie nadawania stopni naukowych jest dowolność w wyborze tematu rozprawy doktorskiej. Dotychczas stosuje się zasadę, że doktorant sam wybiera temat, bez względu na ogólne zapotrzebowanie, a niekiedy nawet na jego dotychczasową specjalizację. Bywają ponadto sporadyczne przypadki, iż doktoranci po otwarciu przewodu zmieniają już wybrany temat, co jest niewątpliwie dodatkowym ułatwieniem. Proponuje się w związku z tym odgórne ustalenie tematyki prac doktorskich przez Sztab Generalny przy współudziale Instytucji Centralnych MON i ASG. Przy tym podczas ustalania tematyki na okres kilkuletni powinny być brane pod uwagę zapotrzebowania operacyjno-taktyczne sił zbrojnych oraz potrzeby dydaktyki w akademii. Zasada ta powinna być rozciągnięta na tryb nadawania stopni naukowych w innych uczelniach wojskowych. Odchylenia od tej zasady mogłyby mieć miejsce w szczególnych przypadkach, podyktowanych doraźną potrzebą sił zbrojnych lub ASG. Przy takim ustaleniu tematyki prac doktorskich doktorant miał ^{by} prawo wyboru tematu swej pracy z określonego zestawu, a raz wybrany temat nie podlegałby zmianie. Przyczyniłoby się to do zwiększenia przydatności praktycznej prac doktorskich. O przydatności dotychczas obronionych prac może świadczyć stopień ich wykorzystania wykazany w załączniku nr 3.

Zrewidowania wymaga również praktyka wysyłania znacznej ilości doktorantów na aspirantury i konsultacje do uczelni radzieckich. W latach 1960-63 wysłano 4 oficerów na aspirantury trzyletnie i siedmiu oficerów na aspirantury roczne.

616

W latach 1962-63 do ZSRR wyjechało 51 oficerów na dwukrotne kon-
po. 3-4 tygodnie każda. Plan na rok 1964 zakłada wysłanie na teg
konsultacje dalszych 49 doktorantów i habilitantów.

Ponadto proponuje się, aby egzaminy były przeprowadzane
przed otwarciem przewodu doktorskiego co sprzyjałoby lepszemu
przygotowaniu doktorantów do czekających ich zadań oraz stoso-
wanie praktycznej obrony niektórych prac doktorskich, o ile to
będzie możliwe, polegającej na przeprowadzaniu ćwiczeń szkiele-
towych lub z wojskami na założeniach teoretycznych przyjętych
w bronionej pracy.

3. Współpraca naukowa ASG z wojskami i cywilnymi placówkami naukowymi

Akademia Sztabu Generalnego w ostatnich latach utrzymy-
wała liczne kontakty o różnym charakterze z instytucjami i
jednostkami wojskowymi oraz uczelniami i naukowcami cywilnymi.
Jednak w tych dość licznych kontaktach dominowały również wzglę-
dy dydaktyczne, podyktowane chęcią nadążania ASG za aktualną pr-
blematyką w siłach zbrojnych i świadczeniem różnego rodzaju us-
na użytek bieżący. Kontakty te więc w znikomej części miały ch-
rakter naukowy i nie były prowadzone według ustalonego planu m-
użytek pracy naukowo-badawczej.

Kontakty z instytucjami i jednostkami wojskowymi polegał^{o m.}
na udostępnianiu opracowań ASG w postaci skryptów i opracowań
metodycznych do bieżącego szkolenia wojsk i sztabów. Np. w 1963 r.
roku wypożyczono 2 063 egzemplarze tego rodzaju opracowań. Kad-
ASG bierze udział w ćwiczeniach z wojskami i szkieletowych, co
daje jej możliwość skonfrontowania swych uogólnień teoretycznych
~~niektórych~~ Pracownicy poszczególnych katedr biorą udział w opra-
cowywaniu niektórych pozycji planów prac naukowo-badawczych po-
krewnych szefostw rodzajów wojsk oraz uczestniczą w kursach
organizowanych przez te szefostwa. Ponadto kadra ASG średnio r-
w miesiącu korzysta z informacji szefów Instytucji Centralnych
bądź wyższych dowódców z wojsk na temat wniosków z przebiegu s-
lenia wojsk lub perspektyw rozwoju techniki wojennej.

WV	1424/56
	k. 1-21



Szerszy, bo rozprzestrzeniający się na problemy naukowe, charakter mają kontakty ASG z WAT i WAP oraz częściowo z WAM. Kontakty te, oprócz usług w zakresie dydaktyki, polegają na korzystaniu z odpowiedniej bazy naukowej tych uczelni, zwłaszcza bazy technicznej WAT, na konsultacjach naukowych udzielanych przez pracowników naukowych tych uczelni oraz utrzymywaniu stałych więzi z pokrewnymi katedrami.

Kontakty naukowe ASG z wojskowymi placówkami naukowymi ograniczają się do ^{WAT} Instytutu Technicznego Lotnictwa i Instytutu Medycyny Lotniczej, z którymi więź w zakresie osiągnięć konstrukcyjnych i laboratoryjnych utrzymuje ^{OPK} oddział OPK i lotnictwa. Pracownicy ~~nauki~~ Instytutu Medycyny Lotniczej prowadzą w ASG wykłady z dziedziny medycyny i psychologii lotniczej.

Pewne kontakty, w zakresie uzyskiwania konsultacji od cywilnych pracowników naukowych, utrzymywane są przez katedry nauk społecznych, ekonomii politycznej, ^{innowacje wojny} geografii wojennej oraz zakład dydaktyki z: Polską Akademią Nauk, Uniwersytetem Warszawskim, Instytutem Pedagogiki, Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej, Wyższą Szkołą Nauk Społecznych ^{wojskowym związkach} i Centrum Doskonalenia Kadr Kierowniczych. Inne katedry ASG utrzymują podobne kontakty z Politechniką Warszawską, Instytutem Sanitarno-Epidemiologicznym, Naczelną Organizacją Techniczną, Instytutem Ekonomiki i Organizacji Pracy Przemysłu.

Należy podkreślić fakt przejawiania wiele inicjatywy w nawiązaniu i utrzymaniu tak licznych i żywych kontaktów z wieloma instytucjami wojskowymi i cywilnymi. Konieczne jednak jest, aby te kontakty miały charakter planowej działalności podporządkowanej pracy naukowo-badawczej, rozszerzenie kontaktów z WAT i WAP oraz nawiązania kontaktów z wojskowymi instytutami technicznymi. Wskazane jest również stosowanie okresowego stażu pracowników naukowych w określonych instytucjach i wojskowych placówkach naukowych co umożliwiłoby uzyskanie niezbędnych danych do prowadzenia prac naukowo-badawczych.

Szereg oficerów ASG uczestniczy ponadto w różnego rodzaju komisjach wojskowych, powoływanych dla zbadania określonych zagadnień oraz w komisjach powoływanych przez cywilne organizacje naukowe /PAN/.

WV	1424/56
	k.1-21

Począwszy od 1957 roku ASG nawiązała i utrzymuje dość liczne kontakty naukowe z uczelniami zagranicznymi innych krajów obywateli socjalistycznego, zwłaszcza z akademiami Związku Radzieckiego.

Do Akademii Wojskowej im. Frunze dwukrotnie wyjeżdżały grupy oficerów ASG i dwukrotnie grupy oficerów Akademii im. Frunze gościły w ASG. Obecnie wymiana delegacji jest zaniechana w związku z częstymi wyjazdami doktorantów i habilitantów. Ponadto z Akademii im. Frunze ASG otrzymuje skrypty i programy szkolenia.

Kontakty z innymi akademiami ZSRR są luźne i jednostronne. Trzyosobowa delegacja ASG wyjeżdżała raz do Akademii Tyłów i Transportu, dwukrotnie wyjeżdżały nieliczne grupy do Akademii Lotniczej oraz raz do Akademii Obrony Powietrznej.

Systematyczny kontakt został nawiązany i jest utrzymywany z Akademią Wojskową im. Engelsa w Dreźnie. Współpraca z tą akademią odbywa się w oparciu o umowę zawartą między ASG i Akademią Wojskową im. Engelsa. W ramach tej współpracy dokonuje się wymiany oficerów kadry z wykładami, opracowań teoretycznych i słuchających język. ASG regularnie wysyła zbiory prac akademii, wydane skrypty i prace doktorskie.

Ponadto nawiązano wstępne kontakty z Akademią Wojskową i Zapotocky'ego w Brnie i z Węgierską Akademią Wojskową.

Z powyższych kontaktów akademia czerpie duże korzyści do pracy naukowej i dydaktycznej.

Z analizy kontaktów ASG z krajowymi i zagranicznymi placówkami naukowymi oraz z krajowymi uczelniami i organizacjami cywilnymi wynika, że były one utrzymywane głównie pod kątem potrzeb pracy dydaktycznej. Nie miały one natomiast wyraźnego charakteru naukowo-badawczego i nie odbywały się one na podstawie opracowanego planu realizacji kontaktów z ustalonym programem i w interesie pracy naukowo-badawczej. Z tych względów znikomy jest wpływ ASG na kierunki prowadzenia prac naukowo-badawczych w wojskowych placówkach naukowych.

4. Rola i wpływ rady naukowej i kadry naukowej na prowadzenie pracy naukowo-badawczej

Rada Naukowa ASG kierowała działalnością naukowo-badawczą w sensie ogólnym poprzez akceptowanie planów pracy naukowo-badawczej i problematyki na konferencje i sesje naukowe, analizowanie



nadawania stopni naukowych i organizowanie pomocy doktorantom i habilitantom, omawianie podstawowych skryptów akademickich oraz określanie przydatności opracowań teoretycznych. Można stwierdzić, iż wpływ Rady Naukowej na prowadzenie pracy naukowo-badawczej w dotychczasowym ustawieniu tej pracy w ASG, był wystarczający i stanowił skuteczną pomoc w jej prowadzeniu. Tym niemniej Rada Naukowa powinna była zwrócić więcej uwagi na ustalanie kierunków pracy naukowo-badawczej, zwłaszcza w odniesieniu do badań podstawowych, w celu zwiększenia ciężaru gatunkowego tych badań kosztem opracowań przeznaczonych na dydaktyczny użytek wewnętrzny.

Ważną część tej funkcji Rady Naukowej w praktyce ASG przejęły zespoły katedralne, które ustalają tematykę katedralnych planów pracy naukowo-badawczej i zespoły do opracowania poszczególnych tematów oraz dokonują oceny zakończonych opracowań.

Kadra ^{dydaktyczna} naukowa bierze różnorodny udział w pracy naukowo-badawczej.


Główny wysiłek profesorów skierowany jest na przygotowanie doktorantów oraz kierowaniu pracą zespołów zajmujących się opracowaniem poważniejszych tematów o treści naukowo-badawczej, zwłaszcza materiałów na konferencje i sesje naukowe.

Pozostała część kadry naukowej ASG bierze udział w opracowywaniu tematów wynikających z ogólnoakademickiego lub katedralnych planów pracy naukowo-badawczej, w sporządzaniu skryptów akademickich na użytek pracy dydaktycznej lub w pisaniu przydanych artykułów do czasopism wojskowych. Chociaż udział kadry naukowej w prowadzeniu pracy naukowo-badawczej w jej dotychczasowym traktowaniu można uznać za zadowalający, to jednak nasuwa

się wnioski o konieczności przydzielenia oficerom z tytułami naukowymi zadań prowadzenia poważnych tematów naukowych w celu dalszej ich specjalizacji i pomnaża wartości dorobku ASG w dziedzinie pracy naukowo-badawczej.

II

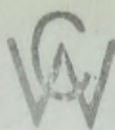
WNIOSKI KONCOWE

	1424/56
	k.1-21

1. Stan pracy naukowo-badawczej, ASG w dotychczasowym jej ustawieniu organizacyjnym i traktowaniu, należy uznać za mało zadowalający. W minionych latach Akademia czyniła wiele wysiłków w kierunku postawienia tej pracy na coraz lepszym poziomie i osiągnęła w tej dziedzinie pewne rezultaty, przy tym znaczniejsza postępy w planowaniu i prowadzeniu pracy naukowo-badawczej nastąpiła w ostatnich trzech latach.

2. Podstawą do planowania organizacji i rozwinięcia prac naukowo-badawczych w ASG powinien być perspektywiczny plan tych prac. Tego rodzaju plan powinien być ściśle skoordynowany z perspektywicznym planem organizacyjnym, operacyjnym i materiałowo-technicznym zamierzeń obronnych na lata 1966-70. W planie powinny znaleźć swój wyraz podstawowe tematy odzwierciedlające zasadnicze założenia doktrynalne w zakresie problematyki wojsk operacyjnych i obrony terytorium kraju. Perspektywiczny Plan musi być opracowany przez ASG z uwzględnieniem postulatów Sztabu Gen. i IC MON oraz własnych zamierzeń Akademii.

3. Kadra naukowa Akademii powinna być bieżąco informowana o aktualnych zmianach w koncepcjach i założeniach organizacji operacyjnych i technicznych. W niektórych wypadkach pracownicy naukowcy ASG powinni brać bezpośredni udział w rozpracowaniu określonych zamierzeń na szczeblu Sztabu Generalnego.



W tym zakresie, zapoczątkowany przez katedrę OTK ASG system odbywania miesięcznej praktyki w pionie operacyjnym OTK Sztabu Gen. przez niektórych pracowników katedry należy uznać jako słuszny. Nie może on jednak ograniczać się wyłącznie do pracowników niższego szczebla.

4. Niepokojącym zjawiskiem, utrudniającym kadrze naukowej ASG właściwe kontynuowanie procesu naukowo-badawczego jest ogólna nieznamość lub kontrowersyjne podejście do zagadnień teorii sztuki wojennej oraz metodologicznych podstaw tej teorii. W szczególności odczuwa się, że wśród kadry naukowej ASG nie ma jasności co do istoty i treści takich pojęć jak obronność, nauka wojenna, doktryna, teoria sztuki wojennej, strategia itp. Zagadnienia powyższe nie są wprawdzie objęte programem nauczania w ASG, jednak brak sprecyzowanych poglądów w tej problematyce w poważnym stopniu odbija się na poziomie nauczania w ramach zagadnień operacyjno-taktycznych. Zwraca przy tym uwagę fakt, że sprawom metodologii nauczania, klasyfikacji i uogólnienia pojęć z zakresu obronności i teorii sztuki wojennej nie poświęcono ani jednej pracy doktorskiej. Sprawy te nie są również omawiane na konferencjach naukowych.

5. Zwraca uwagę fakt, że akademii zaleca się do wykonania zbyt wiele prac postulowanych przez poszczególne IC MON. Ilość tych prac jest często ~~nie~~ niewspółmierna do potencjalnych możliwości ASG, a ponadto stwierdza się, że:


- niektóre postulaty przesyła się z IC MON bezpośrednio do katedr z pominięciem oddziału naukowo-badawczego lub komendy ASG;
- niektóre tematy przesyłane przez IC MON do ASG mogą być opracowane w ramach tych instytucji.

6. Mimo poczynionych wysiłków praca naukowo-badawcza nie-
zupelnie prowadzona jest we właściwym kierunku, zwłaszcza w aspe-
kcie badań podstawowych, które w oparciu o aktualny stan sił
zbrojnych i rysujące się perspektywy rozwojowe stanowiłyby podsta-
rozstrzygnięcia zasadniczych problemów w siłach zbrojnych i badań
naukowych o charakterze technicznym lub sprawdzenie prawidłowości
realizowanych koncepcji operacyjno-taktycznych oraz wnosilyby wk-
do ogólnego rozwoju myśli wojskowej. Dotychczasowy dorobek ASG
w dziedzinie pracy naukowo-badawczej znamionuje głównie przydat-
ność dydaktyczną. Stąd opracowania są i mogą być wykorzystywane
w swej zdecydowanej większości do pracy dydaktycznej w uczel-
niach wojskowych lub do szkolenia w wojskach, a tylko znikoma
część z nich może stanowić pewną pomoc dla Instytucji Centralnej
w rozwiązywaniu aktualnych problemów operacyjno-taktycznych.
Nie mogą one również stanowić podstawy do wytyczenia kierunku
badań naukowo-technicznych w wojskowych placówkach naukowo-tech-
nicznych.

Stawianie ASG zadań naukowo-badawczych odbywało się dotych-
czas w niewłaściwej formie ponieważ ograniczało się wyłącznie do
ustalenia tematyki prac naukowo-badawczych bez wskazania bazy
wyjściowej i generalnego kierunku tych badań. To z góry przesąd-
ło o stanie wyników prowadzonych badań i praktycznej przydatności
prowadzonej pracy.

7. Widząc potrzebę posiadania na szczeblu centralnym kom-
ki prowadzącej badania naukowe o charakterze operacyjno-taktycz-
nym oraz w celu stworzenia warunków do prowadzenia pracy naukow-
-badawczej na odpowiednim poziomie proponuje się:

- 1/ Stworzenie przy ASG etatowej komórki naukowo-badawczej
/instytutu, zakładu naukowego/ powołanej do prowadzenia operacyj-
-taktycznych badań naukowych przeznaczonych na użytek praktyczny

	1424/56
	k. 1-21

623

Instytucji Centralnych MON.

2/ Do zorganizowania tej komórki mogą być wykorzystane etaty obecnie istniejących:

- Biura Studiów Sztabu Generalnego - 20 etatów,
- Oddziału naukowo-badawczego ASG - 12 "-
- Ośrodka Obliczeniowego ASG - 6 "-

Razem 38 etatów

Pierwszy nabór obsady personalnej tej komórki powinien być dostosowany do postawionych zadań naukowo-badawczych na najbliższe lata, a zmiany w tej obsadzie powinny być dokonywane pod kątem stawianych kolejnych zadań. Przy tym zmiany mogłyby być dokonywane kosztem kadry dydaktycznej ASG lub powoływania oficerów z wojsk.

3/ Do podstawowych zadań tej komórki powinno należeć prowadzenie operacyjno-taktycznych badań naukowych przeznaczonych na użytek Instytucji Centralnych MON.

W związku z tym komórka ta powinna prowadzić dwojakiego rodzaju prace naukowo-badawcze:

a/ badanie o charakterze podstawowym mające na celu opracowanie perspektyw rozwojowych teorii wojennej, które stanowiłyby podstawę długofalowych planów rozwoju sił zbrojnych i operacyjno-taktycznych koncepcji ich przygotowania i użycia;

b/ badania o charakterze usługowym mające na celu opracowanie podstaw do rozwiązania aktualnych problemów w siłach zbrojnych i sprawdzenie realizowanych koncepcji operacyjno-taktycznych.

4/ Przy takim rozwiązaniu prowadzenie prac naukowo-badaw-

wojskowych oraz wojsk powinny być prowadzone przez pracowników kowych akademii. W tym celu każdy pracownik ASG z tytułem naukowym powinien w ciągu 2-3 lat wykonać jedno zadanie, samodzielne lub zbiorowe, o charakterze naukowo-badawczym przeznaczonym na użytek dydaktyczny.

5/ Zleceniodawcą w stosunku do proponowanej komórki naukowo-badawczej byłby Sztab Generalny, który w porozumieniu z pozostałymi Instytucjami Centralnymi MON stawiałby jej okresowe zadania naukowo-badawcze. Równocześnie z postawieniem zadań komórce naukowo-badawczej ASG powinny być dostarczane dane wyjściowe i zakres badań. Pozwoliłoby to na prowadzenie prac naukowo-badawczych najkrótszą drogą w żądanym kierunku oraz nadanie tym pracom cech wysokiej przydatności.

6/ Proponowana komórka naukowo-badawcza powinna mieć możliwość praktycznego sprawdzenia niektórych wypracowanych przez nią założeń teoretycznych. W tym celu możnaby wykorzystać części programowych ćwiczeń z wojskami, szkieletowych i gier wojennych lub fragmentów tych ćwiczeń, które byłyby prowadzone na podstawie założeń opartych na wynikach pracy naukowo-badawczej. Komórka powinna mieć również prawo korzystania z naukowej bazy technicznej innych wojskowych placówek naukowo-badawczych /WAT, instytutów techniczne rodzajów wojsk/.

Takie ustawienie operacyjno-taktycznej pracy naukowo-badawczej pozwoliłoby Instytucjom Centralnym MON na oparcie wypracowanych przez nie koncepcji o wyniki badań naukowych oraz podopiecznym doświadczenie technicznych badań naukowych naukowo uzasadnionym koncepcjom operacyjno-taktycznym.

	1424/56
	k.1-21

	1424/56
	k.1-21

625

8. Tryb nadawania stopni naukowych powinien ulec pewnej modyfikacji poprzez ustalenie przez Sztab Generalny w porozumieniu z innymi Instytucjami Centralnymi MOE zestawu tematów prac doktorskich i habilitacyjnych, wyeliminowanie doktorantów z aspirantur wieloletnich na uczelniach zagranicznych oraz znaczne ograniczenie aspirantur krótkotrwałych.

Tematyka prac doktorskich i habilitacyjnych powinna być ustalana z uwzględnieniem aktualnych kierunków prowadzenia prac naukowo-badawczych o przeznaczeniu ogólnym jak i dydaktycznym.

Długotrwałe aspirantury na uczelniach zagranicznych powinny być ograniczone wyłącznie do habilitantów, a krótkotrwałe - do tych doktorantów, którzy otworzyli przewody doktorskie o szczególnej tematyce, co do których brak jest wystarczających materiałów w kraju /np. broń raketowo-jądrowa, obrona przed tą bronią, środki kosmiczne itp/. W zamian tego powinny być szerzej stosowane staże w wojskach i w odpowiednich sztabach różnych szczebli.

Należałoby również wprowadzić zasadę obrony niektórych prac doktorskich w czasie ćwiczeń lub innych przedsięwzięć prowadzonych według założeń przyjętych w pracy doktorskiej.

Na uwzględnienie zasługuje również propozycja ASG odnośnie przeprowadzenia egzaminów przed otwarciem przewodu doktorskiego.

Przyjmując, że uzyskanie stopnia naukowego zakłada specjalizację kadry i połączone jest z pewnymi korzyściami osobistymi, powyższe propozycje zmiierają do zaostrożenia warunków uzyskania tego stopnia i nadania pracom doktorskim większej przydatności praktycznej oraz stworzenie z tego procesu ważnej dziedziny prac naukowo-badawczych.

9. Proponowane ustawienie operacyjno-taktycznych prac naukowo-badawczych wymaga innego podejścia do organizowania kontaktów, i współpracy naukowej z krajowymi, cywilnymi oraz zagranicznymi placówkami i instytucjami naukowymi.

W odniesieniu do krajowych wojskowych placówek naukowo-badawczych kontakty powinny mieć charakter współpracy dwustronnej. Komórka naukowo-badawcza powinna korzystać z osiągnięć tych placówek i ze swej strony nadawać operacyjno-taktyczny kierunek badaniom. Wymaga to formalnego ustalenia zasad tej współpracy.

W odniesieniu do krajowych, cywilnych i wojskowych akademickich instytucji naukowych kontakty muszą mieć konkretny charakter wynikający z potrzeb prowadzonych prac naukowo-badawczych.

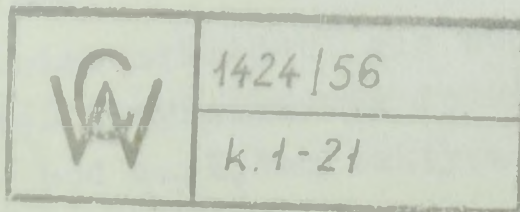
W każdym przypadku kontakty powinny być planowanym przedsięwzięciem i realizowanym pod kątem osiągnięcia sformułowanych celów naukowo-badawczych.

Podpisy członków zespołu	1/
	2/
	3/
	4/

Wydrukowano w 3 egz.

Egz.nr. 1 - Sekr. Komisji - płk E. Wiśniewski
 Egz.nr. 2 - Insp. Szkol. MON
 Egz.nr. 3 - a/a

 Druk H.P. ~~XXXX~~ 0739
 Wyk. płk Barański
 Dnia 9.4.64 r.



Warszawa, dnia 15.2 1964

T a j n e

Exz. nr ...

627

W	1424 / 56
	k. 87-91


WNIOSKI KOŃCOWE

wynikające z prac komisji badającej pion operacyjno-
szkoleniowy w Akademii Sztabu Generalnego

Komisja w toku swych prac przeprowadziła badania systemu studiów, metodyki oraz efektywności nauczania, stanu pracy naukowo-badawczej oraz stanu i przydatności bazy szkoleniowej. Szczegółowe wyniki prac podkomisji badających poszczególne działy ujęte zostały w oddzielne sprawozdania. Materiał jaki został opracowany w wyniku pracy komisji, zawiera wiele wniosków i propozycji, które w sposób istotny odbiegają od aktualnego stanu badanego przedmiotu w Akademii Sztabu Generalnego. Propozycje te przedstawiają się następująco :

1. System studiów akademickich oprzeć na dwóch okresach. Pierwszy okres to studia dyplomowe, jednolite, na poziomie magisterskim, nadające absolwentowi tytuł oficera dyplomowanego. Drugi okres to studia podyplomowe poprzedzone praktyką oficera dyplomowanego w jednostkach i przygotowujące go do pracy na odpowiednich stanowiskach w sztabach operacyjnych oraz instytucjach centralnych. Studiami tymi byłaby objęta tylko część oficerów dyplomowanych, którzy w toku pracy po uzyskaniu dyplomu wykazali zdolności i przydatność do pracy w wyższych sztabach. Studia dyplomowe mogłyby trwać trzy lata, zaś podyplomowe około jednego roku. Studia dyplomowe powinny być tak ustawione aby w jednakowym stopniu uwzględniały potrzeby wszystkich dziedzin całego systemu obronności kraju bez faworyzowania jednej lub tylko niektórych części tego systemu. Dążność do zaspokojenia potrzeb w tej dziedzinie drogą polegającą na otwieraniu wciąż nowych pionów /kierunków/ studiów jest raczej niecelowa.

Program studiów powinien zakładać nie nauczanie rozwiązywania konkretnych sytuacji i wykonywania dokumentów sztabowych, a rozwijanie oficera pod względem taktyczno-operacyjnym,

	1424 /56
	k.87-91

628

jego zdolności i umiejętności samodzielnego myślenia.

2. Celowe jest rozważenie wariantu reorganizacji studiów w ASG polegającego na zlikwidowaniu oddziału wojsk raketowych i artylerii oraz grup kwatermistrzowskiej i OPL wojsk.

Podstawowe studia dla wszystkich wyżej wymienionych specjalności, bardziej celowe jest oprzeć na jednolitym, wspólnym programie nauczania obejmującym 80 - 90 % całości okresu studiów. Pozostałą część programu obejmującą 10 - 20 % czasu pobytu słuchacza na studiach przewidzieć na specjalizację wprowadzoną jedynie do niezbędnych granic w grupach ogólnowojskowych, artyleryjskiej, kwatermistrzowskiej i OPL wojsk.

Studia grupy OPL wojsk, można również rozpatrywać w oparciu o jednolity program oddziału lotnictwa i wojsk OPK.

3. Modyfikacji wymagają warunki przyjmowania kandydatów do akademii. Rekrutację kandydatów cechować powinna powszechność w jednostkach wojskowych różnych szczebli /wyeliminuje to praktykę służbowego wstrzymywania przez dowódców oficerów "nie zastąpionych"/.

Oficer zainteresowany studiami w ASG powinien składać raport drogą służbową na dwa lata przed terminem rozpoczęcia studiów. Okres ten jest niezbędny dla właściwego przygotowania się kandydata na studia do egzaminów.

System egzaminów wstępnych powinien zapewniać wyselekcjonowanie z dużego grona kandydatów, jednostek wyróżniających się inteligencją i zdolnościami. Pierwszy egzamin na szczeblu OW przeprowadzany na 1 rok przed rozpoczęciem studiów, powinien wyłaniać z grona kandydatów najlepiej przygotowanych pod względem ogólnym. Kolejny egzamin to wstępny egzamin konkursowy z dyscyplin wojskowych, stanowiący podstawę do zakwalifikowania najlepszych w poczet słuchaczy pierwszego roku studiów.

4. Wygospodarowanie znacznych ilości czasu słuchaczowi poprzez nieangażowanie go do prostych ale czasochłonnych prac związanych z klejeniem map i przerysowywaniem sytuacji z oleatów na mapę. Wygospodarowany tą drogą czas pozwoli na częściową zmianę systemu studiów słuchacza, stworzy mu większe warunki samodzielnej pracy w bibliotece, to zaś będzie miało niewątpliwie zasadniczy wpływ zarówno na przebieg seminariów jak i ćwiczeń.

WV

1424 / 56

k. 87-94

629

- 3 -

5. Zrewidowania wymagają normy obciążenia personelu dydaktyczno-naukowego ASG oraz metody obliczenia tego obciążenia. Zagadnienie to w chwili obecnej stanowi w ASG podstawę do powstawania przerostów etatowych. Obciążenie dydaktyczne faktyczne, zbliżone jest do przyjętego na wyższych uczelniach cywilnych, obliczając go jednak w stosunku do etatu, w szeregu wypadków jest za niskie. Na przykład: w katedrze OTK obciążenie dydaktyczne według stanu faktycznego wynosi 109 godzin na pracownika katedry, zaś według etatu zaledwie 68 godzin. Metody obliczania są częstokroć przynajmniej dziwne. Na przykład, wykładowca prowadzący wykład dwugodzinny z kilkoma grupami jednocześnie, mnoży czas wykładu przez ilość grup znajdujących się na sali i wynik mnożenia wpisuje jako obciążenie.

6. Praca naukowo-badawcza prowadzona jest w ASG na poziomie zadowalającym. Daje się zauważyć dążenie do ciągłego ulepszania metod prowadzenia jej. Znaczna poprawa w planowaniu i prowadzeniu pracy naukowo-badawczej nastąpiła w ostatnich trzech latach.

Mimo ożywionych wysiłków praca ta prowadzona jest w niezupełnie właściwym kierunku. Dotychczasowy dorobek pracy naukowo-badawczej w ASG ogranicza się głównie do dydaktyki. Zbyt mało jest prac naukowych skierowanych na badanie i rozstrzyganie problemów stojących na codzień przed siłami zbrojnymi.

Widząc potrzebę prowadzenia pracy naukowo-badawczej i w tym kierunku, wydaje się celowe stworzenie przy ASG komórki /instytutu, zakładu naukowego/, która by prowadziła taktyczno-operacyjne badania przeznaczone na praktyczny użytek wojsk.

Do zorganizowania takiej komórki mogłyby być wykorzystane etaty obecnie istniejących :

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| - Biura Studiów Sztabu Generalnego | - 20 etatów; |
| - Oddziału Naukowo-Badawczego ASG | - 12 etatów; |
| - Ośrodka Obliczeniowego ASG | - 6 etatów; |

Razem : - 38 etatów;

Pewnej modyfikacji powinien ulec proces opracowywania prac naukowych /rozpraw doktorskich i habilitacyjnych/. Tematyka ich powinna być bardziej zbliżona do rzeczywistych potrzeb wojska i dlatego też celowe jest przygotowanie zestawu tematyki tych prac przez Sztab Generalny w porozumieniu z innymi IC MON.

	1424 / 56
	k. 87-94

630

- 4 -

Znacznego ograniczenia wymaga dotychczasowa praktyka kierowania doktorantów na aspirantury do uczelni zagranicznych. Aspirantury powinny być ograniczone jedynie do habilitantów oraz doktorantów, którzy otworzyli przewody doktorskie o szczególnej tematyce, co do której brak jest w kraju odpowiednich materiałów.

7. Rozwiązać należy problem opracowywania skryptów i wykładów oraz prowadzenia wykładów. Obecnie opracowywane przez katedrę materiały, w poważnej części nie stanowią pomocy słuchaczowi, ponieważ albo zawierają materiał stary, nie odpowiadający aktualnym potrzebom albo też nakładowany jest ogólnikami lub wyliczaniem od myślących, co należy robić, treścią różnych zadań, wytycznych itd.

Wykłady prowadzone przez wykładowców za nielicznymi wyjątkami są dosłownie odczytywane w tempie uniemożliwiającym prowadzenie notatek. Po odczytaniu wykładu jego tekst drukowany udostępniony jest słuchaczowi.

Wydaje się, że w takiej sytuacji celowe jest albo zrezygnowanie z wydawania słuchaczom mało pomocnych skryptów i odsyłanie ich do oficjalnych materiałów wydawanych przez różne IC MON, albo też przystąpienie do wydawania materiałów akademickich o treści mogącej stanowić faktyczną i realną pomoc uczącym się. Zrezygnować również z wykładów prowadzonych obecną metodą i ten czas oddać do dyspozycji słuchaczy, bądź też prowadzić problemowe, wyjaśniające lub rozszerzające wiadomości czerpane z literatury fachowej.

8. Bardziej urozmaicić metodę i treść ćwiczeń przerabianych ze słuchaczami. Obecnie stosowane metody identyczne na pierwszym i trzecim roczniku mimowoli prowadzą do schematyzmu i nie wyrażają zdolności myślenia.

Regulaminowe zasady, schematy pracy, powinny być nauczane podczas początkowych ćwiczeń. W miarę realizowania programu metody i treść ćwiczeń powinny być wzbogacane coraz to bardziej złożonymi elementami. Celowe jest zmniejszenie ilości czasochłonnych ćwiczeń grupowych i na ich miejsce wprowadzić większą ilość bardziej złożonych ćwiczeń na mapach i szkieletowych.

631

9. Bardziej racjonalnie wykorzystać pomieszczenia gabinetów taktyczno-operacyjnych. W chwili obecnej gabinety te są całkowicie nie wykorzystane. Przeszarżane wyposażenie ich, niedostępność gabinetów w godzinach popołudniowych i wieczornych nie przyciągają słuchaczy i w rezultacie olbrzymia powierzchnia sal jest całkowicie nie wykorzystana.

Wydaje się, że pomieszczenia te bardziej celowo byłoby wyposażać w makiety wozów sztabowych oraz polowy sprzęt dowodzenia i wykorzystać je do prowadzenia wieloszczeblowych ćwiczeń. Mogą one również być wykorzystywane jako audytoria.

Powyższe propozycje nie wyczerpują całego materiału prac komisji. Sygnalizują one jedynie bardziej istotne zagadnienia, które mogą mieć wpływ na system studiów oraz proces nauczania w Akademii Sztabu Generalnego.

GŁÓWNY INSPEKTOR SZKOLENIA

Zygmunt Duszyński

gen. broni Zygmunt D U S Z Y Ń S K I
Wiceminister Obrony Narodowej

mano 2 egz.
1 - Sztab Gen.
2 - a/a
k Witt
dn. 14.4.1964 r.
124/1

	1424 / 56
	k. 87-91

W

1424/56

k.1-21

T A J N E

S P R A W O Z D A N I E

mgr inż. Marian Mielon

-2-

8. 04 1964
w sprawie wyników pracy podkomisji badającej system studiów w Akademii Sztabu Generalnego

Podkomisja przedstawia następującą propozycję ~~na~~ wychoz założeń systemu studiów w Akademii Sztabu Generalnego:

1/ Struktura studiów - dwa okresy studiów:

- a/ studia dyplomowe /jednolite na poziomie magisterskim, zakończone uzyskaniem tytułu oficera dyplomowanego/;
b/ studia podyplomowe - Wyższy Akademicki Kurs /poprawzone praktyką oficera dyplomowanego w jednostkach; studia przeznaczone są nie dla wszystkich oficerów dyplomowanych; ich absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia WAK/.

2/ Cel i zakres studiów:

- a/ opanowanie przez absolwenta ASG ogólnej wiedzy wojskowej i niektórych przedmiotów wiedzy ogólnej /mającej ścisły związek z wiedzą wojskową/ na poziomie wyższych studiów drugiego stopnia; chałki Biurowej "PREDOM-ORG" ul. Bema 57;
b/ gruntowne opanowanie taktyki i służby sztabów na szczeblach pułk - dywizja /korpus OPK/ oraz ogólne zapoznanie /wprowadzenie/ ze sztuką operacyjną i prowadzeniem operacji na szczeblu armii ogólnowojskowej /lotniczej/ i systemem OPK na szczeblu centralnym /krajowym/.

3/ Czasokres studiów:

- a/ studia dyplomowe: najbardziej optymalnym czasem są 3-letnie studia dla wszystkich rodzajów wojsk i sił zbrojnych /wojska lądowe, lotnicze i OPK/; istnieje również możliwość skrócenia studiów do 2-oh względnie do 2,5 lat, głównie w wyniku zrezygnowania z nauczania przedmiotów drugorzędnych, skrócenia zakresu nauczania z przedmiotów pomocniczych i częściowego uszczuplenia przedmiotów podstawowych /jedynie na oddziale wojsk raketowych i artylerii w okresie najbliższych kilku lat nie zarysowuje się możliwość skrócenia czasokresu studiów poniżej 3-oh lat/;

b/ studia podyplomowe /Wyższy Akademicki Kurs/ - około 1-go roku.

W dalszej części sprawozdania podkomisja przedstawia bardziej szczegółowe materiały dotyczące wszystkich zagadnień, które były przedmiotem jej pracy.

1. Cel i zakres studiów:

A. Ogólnym celem podstawowych /dyplomowych/ studiów w Akademii Sztabu Generalnego winno być:

- przygotowanie oficerów z wyższym wykształceniem wojskowym /dla potrzeb wojsk lądowych i powietrznych - w pionach wojsk operacyjnych i OTK/, zdolnych w przyszłości do objęcia odpowiedzialnych stanowisk dowódczych i sztabowych;

- bezpośrednie przygotowanie oficerów do pracy na stanowiskach szczebla taktycznego.

W związku z tym zakres podstawowych /dyplomowych/ studiów w akademii winien obejmować głównie oaky wachlarz wiedzy o współczesnych zasadach walki na szczeblach pułk-dywizja /i równorzędnych/ oraz informacyjnie o szczeblu operacyjnym.

W szczególności zakres studiów dyplomowych powinien zapewnić absolwentom we wszystkich profilach nauczania:

- opanowanie zasad organizacji i prowadzenia współczesnej walki na szczeblu taktycznym oraz zasad działania i użycia podstawowych rodzajów sił zbrojnych, wojsk i służb, broni masowego rażenia i innych środków walki;

- zapoznanie ze sztuką operacyjną i prowadzeniem armijnej operacji zaczepnej i obronnej;

- opanowanie zasad organizacji, planowania i prowadzenia działań przez jednostki OTK na szczeblach powiatu i województwa oraz zapoznanie ze szczeblem okręgu wojskowego i kraju.

Ponadto zakres studiów powinien zapewnić:

a/ w pionie wojsk raketowych i artylerii - dokładne poznanie zasad wykorzystania użycia i kierowania wojskami raketowymi i artylerią na szczeblu taktycznym i informacyjnie na szczeblu operacyjnym;

	1424/56
	k. 1-21

b/ w pionie obrony przeciwlotniczej wojsk - opanowanie zasad organizacji, działania i dowodzenia wojskami obrony przeciwlotniczej pułku, dywizji i częściowo armii ogólnowojskowej oraz korpusu OPK;

o/ w pionie lotniczym i OPK - opanowanie zasad organizacji i działania pułku i dywizji lotniczej /artylerii rakietowej/ oraz zapoznanie z działaniem armii lotniczej /korpusu OPK/;

d/ w pionie kwatermistrzowskim - opanowanie zasad organizacji, dowodzenia i pracy tyłów taktycznych w pionie wojsk operacyjnych i OTK oraz zapoznanie ze szczeblem operacyjnym.

Postulowany przez podkomisję cel i zakres studiów powinny:

- dać absolwentom podstawę do samodzielnej pracy nad rozwojem myśli wojskowej i badawczej;
- stworzyć oficerom optymalne przesłanki sprzyjające wykształceniu szerokich horyzontów myślowych na szczeblach taktycznych oraz możliwość łatwego przyswajania nowych kierunków i gałęzi wiedzy wojskowej;
- stworzyć oficerom bazę do dalszych studiów na szczeblach operacyjnych;
- przygotować absolwentów do pracy na różnych stanowiskach służbowych we wszystkich dziedzinach działu militarnego.

Wymogi te wynikają głównie z tego, że w praktyce absolwenci ASG kierowani są na bardzo różne stanowiska, często wręcz krańcowo różne. Absolwentów ASG można spotkać nie tylko w tzw. linii, ale także w administracji, centralnych instytucjach MON, resortach administracji państwowej i gospodarki narodowej, a ostatnio w całym systemie OTK.

Uważa się, że studia w ASG powinny być tak pomyślane, aby w jednakowym stopniu uwzględniały potrzeby wszystkich dziedzin całego systemu obronności PRL, bez faworyzowania jednej lub niektórych tylko części tego systemu i sił zbrojnych państwa. Dążność do zaspokojenia potrzeb w tej dziedzinie drogą dotychczas stosowaną, a polegającą na ctwieraniu wciąż nowych pionów /kierunków/ studiów - jest nie celowe.

	1424/56
	k.1-21

Stwierdzenie, że studia dyplomowe w ASG przygotowują do pracy na rozmaitych stanowiskach, obrazują najlepiej nasze aktualne potrzeby kadrowe na poszczególnych szczeblach i pionach dowodzenia.

Potrzeby te przedstawiają się następująco:

- na szczeblach: samodzielny batalion /dywizjon/- pułk	ok. 22%,
- na szczeblu dywizji	ok. 15%,
- w szkołach oficerskich i na studiach wojskowych	ok. 14%,
- w akademiach	ok. 15%,
- w instytucjach centralnych i OW	ok. 31%,
- inne stanowiska	ok. 3%,
Razem	100%.

Na cel i charakter studiów w poważnym stopniu rzutuje przewidywany charakter przyszłych działań wojennych, burzliwy rozwój nauki i techniki oraz gwałtowność zmian zachodzących w doktrynach naszej obronności.

W tych warunkach studia wojskowe w ASG powinny sprzyjać rozwijaniu wysokiej inteligencji oficera, wyrobieniu wyjątkowej zdolności do szybkiego myślenia kategoriami walki, wyrobieniu dużych zdolności organizatorskich, umiejętności przystosowania się do nowych warunków, potrzeb i okoliczności, a także wyrobieniu ogromnej siły woli, odporności psychicznej itp.

Te i tego typu umiejętności i zdolności, właściwości umysłu i charakteru oraz wiedza kształtująca je, mają - naszym zdaniem - podstawową wartość i powinny pozostać w centrum uwagi.

Z powyższych rozważań wynika konieczność takiego ustalenia programu studiów, któryby zapewniał absolwentom gruntowne opanowanie studium podstawowego /taktyczno-operacyjnego i specjalistycznego/ oraz poznanie i opanowanie przedmiotów o charakterze ogólnorozwojowym /filozofia, ekonomia, cybernetyka, historia sztuki wojennej, badania operacji itp./.

Te ostatnie powinny być przesłane nie jednak w takim wymiarze, który gwarantowałby z jednej strony rozszerzenie horyzontów

W

1424/56

k.1-21

636

- 5 -

myślowych oficerów w zakresie im nieodrodnym i z drugiej zaś strony były zgodne z obowiązującymi w wyższych uczelniach normami ogólnokrajowymi.

Zakres zaś studium podstawowego /taktyczno-operacyjnego i specjalistycznego/ wynika głównie z naszych potrzeb kadrowych oraz ze względów natury praktycznej.

Wiadomo, że wiedza na szczeblu pułku nie jest sama w sobie rzeczą zamkniętą i skończoną. Dowódcy i oficerowie sztabu pułku muszą nie tylko znać zasady działania dywizji, o ile obojętne rozumieć miejsce i rolę swego pułku we współczesnej walce. Znoszą się oni potencjalnymi kandydatami do pracy na szczeblu dywizji. Tym bardziej w okresie wojny.

Potrzeby kadrowe na szczeblu pułków wynoszą zaledwie około 1/3 ogólnych potrzeb. Nie można więc zakresu studiów ograniczyć li tylko do szczebla pułku.

Podobne zjawisko obserwuje się także na szczeblu dywizji. Aby znać wglądnie dobrze zasady działania dywizji - trzeba znać obecnie przynajmniej informacyjnie szczebel armii. /Podobno wymogi stawiało się i wówczas, kiedy istniał szczebel korpusny/.

W ten sposób potwierdza się teza, że zakres studiów podstawowych w Akademii Sztabu Generalnego winien obejmować szczebel pułku i dywizji oraz informacyjnie szczebel armii.

B. Ogólnym celem studiów podyplomowych /na Wyższym Akademickim Kursie/ jest przygotowanie oficerów do pracy na szczeblach wyższych sztabów operacyjnych /okręgów wojskowych, rodzajów sił zbrojnych/ i centralnych.

Zakres studiów podyplomowych winien obejmować sztukę operacyjną i ogólne wprowadzenie do strategii.

Podstawowymi przedmiotami mogłyby być:

- sztuka wojenna,
- zasady planowania i prowadzenia wojny,
- planowanie i organizacja obrony terytorium kraju,
- zasady planowania i prowadzenia operacji na szczeblach armii - Front, armia lotnicza, wojska OPK i marynarka wojenna.

Studia tego rodzaju powinny obejmować, stosownie do potrzeb, materiał absolutnie wyselekcjonowany, a więc pozbawiony wszelkich przedmiotów ogólnokształcących, społeczno-politycznych itp.

WV

1424/56

k.1-21

637

- 6 -

Co najwyżej można by uwzględnić jedynie takie przedmioty pomocnicze, które okazałyby się niezbędne do opanowania przedmiotów podstawowych.

2. Struktura studiów

Przytoczony powyżej cel i zakres studiów, zróżnicowany system szkolenia oraz niepodzielność przedmiotów podstawowych i specjalistycznych kształtujących sylwetkę i oblicze współczesnego dowódcy i oficera sztabu wskazuje, że nie ma w obecnej chwili ani celowości, ani też potrzeby dokonywania sztucznego /w warunkach ASB/ podziału studiów na dwustopniowe - pierwszego i drugiego stopnia.

W ten sposób studia podstawowe /dyplomowe/ w Akademii Sztabu Generalnego winny być nadal jednolite stopnia drugiego /na poziomie magisterskim/, zakończone uzyskaniem tytułu oficera dyplomowanego.

Podkomisja nie widzi także potrzeby tworzenia oddzielnych studiów dla pionu wojsk OTK. Struktura i system studiów bowiem powinny być tak pomyślane, aby zapewnić pełną możliwość rotacji kadry między wojskami operacyjnymi i OTK i to rotacji obejmującej wszystkie lub prawie wszystkie rodzaje wojsk i służb.

Uwzględniając nasze potrzeby oraz zróżnicowany zakres działalności sztabu militarnego - podkomisja widzi celowość utrzymania, a nawet zintensyfikowania jednorodnych - dla wszystkich rodzajów wojsk - studiów podyplomowych /WAK/.

Czas trwania tych studiów winien być zamkniętym w granicach 1 roku. Na WAK powinni być kierowani oficerowie dyplomowani /po uprzedniej praktyce w jednostkach/, głównie z uwagi na przeniesienie na wyższe stanowisko /w hierarchii sztabu dowodzenia/, względnie planowane przesunięcia.

Absolwenci tego rodzaju studiów otrzymywaliby odpowiednie świadectwa ukończenia kursu.

Ogniwiem pośrednim pomiędzy szkołą oficerską a akademią - z zdaniami podkomisji - powinny być Kursy Doskonalenia Oficerów/KDO/.

Kursy te przeznaczone byłyby głównie dla oficerów, którzy bez studiów dyplomowych kierowani są na stanowiska od dowódców

	1424/56
	k.1-21

638

- 7 -

batalionów /dywizjonów/ wwyż. Dotyczyło by to głównie oficerów przewidzianych na pomocnicze stanowiska sztabowe oddziałów i związków taktycznych, a także innych instytucji typu WKR, WKW itp./Znana ilość stanowisk bez wykształcenia akademickiego znajduje się również w OK, rodzajach sił zbrojnych i IC MON/

Wydaje się przy tym, że wyznaczenie oficerów na stanowiska dowódców batalionów /i równorzędnych/ nie musi być koniecznie związane z ukończeniem omawianego kursu. Albowiem do pełnienia tych obowiązków wystarczy w zasadzie ukończenie szkoły oficerskiej oraz praktyka na kolejnych stanowiskach sztabowych plutonu, kompanii /i równorzędnych/.

W świetle powyższych rozważań uważa się, że program KPO winna obejmować krótko szereg batalionu, głównie zaś pułku i dywizji oraz ogólnie szereg armii.

Czasokres trwania kursu - nie powinien przekraczać 1 roku.

3. Charakterystyka studiów podstawowych /dyplomowych/

Przy analizowaniu tego problemu podkomisja kierowała się generalną intencją: osiągnąć maksymalne rezultaty naukania w możliwie krótkim czasie.

Najbardziej optymalną granicą studiów dyplomowych, przekraczającą w pełni nasze potrzeby są 3 lata. Dowodzi tego kilkunastoletnia praktyka naszej akademii, praktyka innych ogólnych krajów oraz wyniki badań podkomisji.

Oznacza to zapewni pełne osiągnięcie głównego celu studiów, wprowadzenie do programów studiów i adaptowanie nowych elementów z obszaru stale rozwijającej się wiedzy i techniki wojennej oraz odpowiednie wzbogacenie zakresu wiedzy niezbędnej oficerowi dyplomowanemu.

Istnieje jednak możliwość skrócenia w Akademii Sztabu ogólnego studiów dyplomowych. Tym bardziej jeżeli przytoczy się dane porównawcze o ilości efektywnych godzin zajęć realizowanych w uczelniach wojskowych i cywilnych na terenie kraju.

Otóż ogólna ilość efektywnych godzin zajęć przedstawia się następująco:

	1424/56
	k.1-21

639

a/ w ASG:

- studia 3-letnie /kurs ogólnowojskowy i inne/- ok. 3 184 godz.,
- studia 4-letnie /kurs artylerii naziemnej/ - ok. 4 529 godz.;

b/ w Uniwersytecie Warszawskim - studia 5-letnie:

- na wydziale historycznym - ok. 3 255 godz.,
- na wydziale matematycznym - ok. 3 375 godz.,
- na prawie - ok. 3 675 godz.;

c/ w politechnikach - studia 5-letnie:

- na wydziałach budownictwa przemysłowego i ogólnego, lądowego, mechaniki itp. - ok. 4 545 godz.

Z przytoczonych danych wynika, że w ASG na studiach 3-letnich osiąga się w cyfrach absolutnych wydajność bliską 5-letnim studiom typu humanistycznego, a na 4-ro letnim studium - wydajność równą 5-letnim studiom politechnicznym. Jeżeli do tego uwzględnimy dotychczasowy wymiar godzin w szkołach oficerskich, wynoszący ok. 3 000 godzin, w tym kilkaset o ładunku ogólnorodzajowym /bardzo zbliżonym do problematyki poruszanej na wyższych uczelniach cywilnych/ - to dojdziemy do jednoznaczego wniosku, iż łączny zakres i skala przerabianego w szkole oficerskiej i akademii materiału są w porównaniu z wyższymi uczelniami cywilnymi niewspółmiernie wysokie.

Logiczną konsekwencją przytoczonych rozważań - jest m.in. wspomniana wyżej możliwość ewentualnego skrócenia czasokresu trwania studiów w Akademii Sztabu Generalnego.

Zachodzi przy tym w każdym przypadku konieczność ścisłego powiązania studiów akademickich ze szkołami oficerskimi, i to w taki sposób, który wyeliminowałby zjawisko powtarzalności materiału.

Skrócenie czasokresu trwania studiów w ASG i to na wszystkich kierunkach i profilach - zdaniem podkomisji - można osiągnąć drogą:

- a/ zrezygnowania z przedmiotów drugorzędnych /dydaktyczno-pedagogiczne, języki obcojęzyczne ogólnowe, wychowanie fizyczne, topografia, ogólnokształcące o charakterze popularnym itp./;

	1424/56
	k. 1-21

640

b/ zredukowania ilości godzin przeznaczonych na studium przedmiotów pomocniczych /technika wojskowa, historia sztuki wojennej, filozofia, ekonomika itp./; dążący do ASG średnią obciążoność tygodnia około 800 godzin, a więc blisko 6 miesięcy nauki, co przy 9-10-cio miesięcznym cyklu nauczania w akademii /1 miesiąc praktyki oraz 1,5 miesiąca urlopów i ferii/ pozwoliłoby przejść na 2,5-letni system studiów;

o/ zmniejszenia o dalsze 250-300 godzin przewidzianych na studium przedmiotów podstawowych /studium taktyczno-operacyjne z profilującego rodzaju wojsk/ oraz ustalenie generalnych założeń co do metod nauczania. W tym przypadku studia dyplomowe można skrócić do lat 2.

W omawianych powyżej przypadkach należałoby program studiów ASG oprzeć na następujących zasadach:

a/ podstawowymi formami nauczania i kształcenia byłyby: minimalna ilość wykładów, seminaria, kolokwia, studia samodzielne nad materiałami źródłowymi oraz dość znaczna ilość ćwiczeń; te ostatnie powinny być tak pomyślane, aby nie tyle uczyły jak rozwiązywać szczegóły, opracowywać określone dokumenty sztabowe itp., ale głównie aby rozwijały zdolności i te umiejętności oficera, które uznaliśmy za podstawowe i niezbędne;

b/ kolejność studiów /przynajmniej w części teoretycznej/ powinna być odwrotna niż dotychczas - a więc należy przechodzić od przedmiotów i szczegółów ogólnych i wyższych do szczegółowych i niższych, tak jak stosowane to jest na wszystkich uczelniach wyższych; potwierdza to zresztą rozpisana w ASG ankieta, w której słuchacze jednoznacznie twierdzą, iż dopiero wiadomości o działaniach armii pozwoliły właściwie zrozumieć im rolę i miejsce dywizji i pułku;

c/ wykłady teoretyczne, seminaria a nawet niektóre ćwiczenia szczebla pułku i dywizji należałoby ujmować łącznie:

d/ ćwiczenia taktyczne skrócić, poprzez wyeliminowanie powtarzalności identycznych rodzajów działań na szczeblu pułku i dywizji oraz występowanie słuchaczy w rolach wielu funkcji we wszystkich ćwiczeniach.

W ten sposób w perspektywie możliwy jest do zrealizowania tzw. minimalny program akademicki, obejmujący 2 lata lub

WV

1424/56

k.1-21

641

- 10 -

2,5 lat studiów /i 3 lata na oddziale wojsk rakietowych i artylerii/ pod warunkiem:

- generalnej zmiany założeń co do metodologii nauczania;
- wyeliminowania z programów szeregu przedmiotów drugorzędnych oraz pewne ograniczenie studium pomocniczego i podstawowego;
- przyjmowanie na studia tylko oficerów o wysokim przygotowaniu teoretycznym /co najmniej na poziomie szkoły oficerskiej/.

Analizując możliwość skrócenia czasokresu studiów dyplomowych warto zwrócić uwagę na wynikające stąd reperkusje i skutki.

Otóż minimalny program akademicki, obejmujący 2 lata nauki musiałby być siłą rzeczy bardzo napięty. Wymagało by to dużego wysiłku słuchaczy i kadry akademii. Natomiast 2,5-letni czasokres nauczania jest ze względów organizacyjnych niezbyt wygodny.

W tym przypadku do rozważenia jest możliwość dokonywania rekrutacji kandydatów na studia co 3 lata. Pozostałe 1/2 roku można by przeznaczyć na przygotowanie bazy materiałowej. Ponadto istniejące na 3 kursie /roczniku/ rezerwa czasu mogłaby przynieść pewną oszczędność etatów dydaktycznych.

Wydaje się rzeczą bezsporną, że w ciągu 3 lat akademia może nauczyć o wiele więcej aniżeli w ciągu lat 2. Z drugiej zaś strony 2 lub 2,5-letni okres studiów będzie tańszy /krótszy okres szkolenia słuchacza i szybsza o 1/2 - 1 rok rotacja absolwentów/.

Zagadnienie to nie jest jednak takie proste jakby się to na pierwszy wydawało. Wystarczy przytoczyć fakt, że jeszcze w 1962 r. Akademia Sztabu Generalnego usilnie domagała się zwiększenia czasokresu studiów do lat 4.

Omawiając drogi i metody ewentualnego skrócenia czasokresu studiów podstawowych - warto również zasignalizować potrzebę zachwiania pewnych proporcji szkoleniowych.

	1424/56
	k.1-21

642

Otóż na oddziale wojsk rakietowych i artylerii oraz na kursie kwatermistrzowskim przeznacza się zbyt dużą ilość godzin na przedmioty ogólnowojskowe i to głównie kosztem przedmiotów specjalistycznych, profilujących dla danego rodzaju wojsk.

W związku z tym podkomisja uważa, że podstawowym przedmiotem nauczania w akademii winno być studium taktyczno-operacyjne profilującego na danym kierunku rodzaju wojsk i służb.

Z uwagi na to, że słuchacze wszystkich profili studiów lotniczych i obrony powietrznej uosą się przedmiotów o zbliżonej treści - uważa się za celowe ich studia oprzed na jednolitym programie w początkowym okresie i na specjalizacji w końcowym okresie studiów. Umożliwi to wymianę oficerów pomiędzy wojskami OPK a lotnictwem operacyjnym i wojskami OPI, co byłoby wielce pożądane z uwagi na stałe braki kadrowe /z wyższym wykształceniem akademickim/ w tych wojskach.

Zmodyfikowanie tych studiów umożliwi także zlikwidowanie sztucznych rozbieżności programowych oraz szkolenie oficerów w specjalnościach, w których nie będzie naboru kandydatów na studia w ilości odpowiadającej potrzebom stworzenia oddzielnej grupy. Ponadto pozwoli to zaoszczędzić pewną ilość etatów kadry naukowo-dydaktycznej.

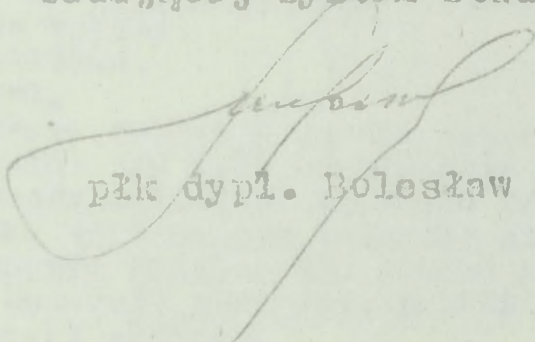
Proces ewentualnej reformy czasokresu studiów akademickich wymagać będzie olbrzymiej pracy organizacyjnej i dlatego winien on - zdaniem podkomisji - przebiegać stopniowo.

Ponadto należy uwzględnić fakt burzliwego rozwoju nauki i techniki we wszystkich dziedzinach naszej działalności. Gwałtowność zmian zachodzących w świecie powoduje, że nasze założenia ulegają ciągłym, istotnym zmianom, często z roku na rok.

W tych warunkach istnieje permanentna potrzeba wprowadzenia dodatkowo do programów studiów ASG nowych przedmiotów nieomal we wszystkich przekrojach i pionach szkolenia. Wymaga to z kolei potrzebę posiadania przez akademię pewnej rezerwy czasu na nowe problemy, częstokroć doraźnie wprowadzane do programów na zlecenie przełożonych.

Przedstawione przez podkomisję materiały są zgodne z opinią ASG /z wyjątkiem czasokresu naukania/ oraz komisją powołaną do przebadania spraw lotniczych i kwatermistrzowskich.

PRZEWODNICZACY PODKOMISJI
badającej system studiów w ASG


płk dypl. Bolesław RZCZEPANIAK

wydrukowano w 3 egz.

egz. nr 1 - Insp. Szk.

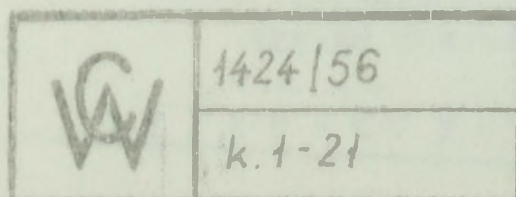
egz. nr 2 - Sekr. Komisji

egz. nr 3 - a/a

druk J.M. nr 0723

dnia 3.4.64 r.

wyk. płk Podchorowaki



SPRAWOZDANIE

Komisji KPS przy Akademii Sztabu Generalnego
za miesiąc maj 1948 r.

1./ Członkowie koła. Ogólna ilość 117, w tym generałów 3,
of. sztabowych 51, of. młodszych 50, podoficerów 13.

Ilość kół: 2, ilość sekcji 7.

2./ Praca samokształceniowa.

1394/68/940

k.4-8

Prócz typowych tematów, wygłoszono na I-szej sekcji kadry referat p.t. "Wojna ludowa i jej miejsce w wojnie przyszłości" - referat płk. Rzepicki. Referat ciętko ujęty, lecz wyprany zupełnie z treści klasowej. Był to zasadniczy błąd, który doprowadził do fałszywego przedstawienia całego zagadnienia wojny ludowej. Płk. Rzepicki przyjął zupełnie przypadkowe kryteria wojny ludowej jak n.p. kryteria prymitywności form i środków, kryterium walki w interesie "ludu", /bez spręczywania co pod terminem "Lud" należy rozumieć/ i przyjęciu, że kryterium to ma tylko aspekt społeczny i nie ma nic wspólnego z walką o wyzwolenie narodowe. /kryteria te ponadto referent stosował mechanicznie. Błędy owe doprowadziły do takich paradoksów jak to, że antyrewolucyjne powstanie chłopów wandejskich miało w/g referenta bardziej ludowy charakter niżeli walki armii rewolucyjnej, czy wojna St. Zjedn. Am. Północnej o niezawisłość narodową. Wojny rewolucyjne w Rosji oceniał wprowadzając referent jako ludowe, ale aby zachować zgodność z określonymi przez siebie kryteriami mówi o prymitywnym ruchu uzbrojonej masy i partyzantce jako o formie zasadniczej. Jest to zupełnie niesłuszne, gdyż partyzantka odegrała ważną, co prawda rolę, ale w żadnym wypadku nie dominującą. Nad wygłoszonym referatem wywiązała się ożywiona dyskusja, która ciągnęła się przez dwa zebrania sekcji. Głos zbierali niemal wszyscy członkowie sekcji. Rzeczy referenta zostały przez wielu dyskusyjantów zatakowane i zbite, jednak w dalszym ciągu dyskusji okazało się, że szereg oficerów nie rozumie, lub nie chce rozmarzyć związku między zagadnieniami politycznymi i czysto liniowymi wojny. Wyłoniła się propozycja aby pominąć w dyskusji zagadnienia polityczne i zająć się wyłącznie zagadnieniami wojskowymi. Dyskusja następnie rozbiła się na szereg drobniejszych zagadnień i nie doprowadziła do sformułowania konkretnych wniosków lub też, jednak uświadociła członkom sekcji jak skomplikowane jest zagadnienie wojny ludowej a z drugiej strony odstąpiła jak wiele fałszywych poglądów tkwi na-

wet w niektórych oficerach szczerze stojących po stronie demokracji ludowej. Niektóre fałszywe poglądy wypłynęły zurechnie przypadkowo, a.p. gen. Kirchmayer mówił o dyktaturze proletariatu w Polsce, a po zwróceniu uwagi przez płk. Ickowicza, że w Polsce nie ma dyktatury proletariatu twierdził, że jeśli nawet nie ma obecnie to dążymy do wprowadzenia dyktatury proletariatu. Przewiduje się na jednym z najbliższych zebrań podsumowanie dyskusji. Oprócz streszczenia referatu i dyskusji przesyłamy załącznik.

Do tematyki K&S dla słuchaczy wprowadzono dodatkowo referat płk. Szdeyena na temat zagadnienia jednocy organicznej partii robotniczych, gdyż /jak pisałem o tym w poprzednim sprawozdaniu/, dotychczasowe dyskusje i rozmowy wykazały, że szereg słuchaczy ma poważne trudności w zrozumieniu powyższego zagadnienia. Dyskusja po referacie wykazała, że są pewne postępy w zrozumieniu tego zagadnienia przez słuchaczy, leczkolwiek wciąż oni jeszcze szeregu wątpliwości i trudności. Padły takie pytania jak: "Jaki będzie program przyszłej partii i z czego zrezygnuje PPR?" /Braniecki/, /Jędrzejowski/. Jest rzeczą zauważalną, że pytanie to jak i pytania podobnego typu były zadane przez słuchaczy posiadających wyższe wykształcenie i obciążonych jeszcze balastem ideologicznym obcym nam. Fakt ten świadczy jak powoli odbywa się proces przemyslenia u tych ludzi, którzy nie są jeszcze w stanie zrozumieć, że zjednoczenie obu partii robotniczych nie jest żadnym kompromisem i że będzie dokonane na gruncie konsekwentnego marksizmu-leninizmu.

Inne pytania jak: "Czy przeciwnicy zjednoczenia, którzy są w PPS nie utworzą nowej partii?" "Czy zjednoczenie obu partii nie jest pierwszym krokiem ku monopartyjności?" "Jak się zobatruje na zjednoczenie inne partie wchodzące w skład rządu i sejmu?" miały charakter raczej wyjaśniający, jednak pytanie: "Czy fakt zjednoczenia i przyspieszenia marszu ku socjalizmowi nie będzie uważany za niekorzystny przez te partie, które nie mają w swym programie dążenia do socjalizmu /SL, SD/?" /Stachowski/, obejmuje już problem polskiej drogi do socjalizmu i świadczy, że problem ten dla zadającego pytanie nie jest zupełnie jasny. Szereg jednak słuchaczy, którzy poprzednio sceptycznie zapatrywali się na zjednoczenie, obecnie zmienili swoje stanowisko i zaczynają pojmować korzyści stąd płynące /ppik. Bak/. Waogół stwierdzić należy, że wątpliwości i trudności słuchaczy nie są objawem braku części zrozumienia tego zagadnienia, lekceważenia go. Przeciwnie powstają one na tle zastanawiania się problemem i są wynikiem dążenia do wyjaśnienia wszelkich wątpliwości i niejasności.

Referat p.t. "Kółko pracy społecznej na nowym etapie" wygłoszony przez przewodniczącego Koła - płk. Popiele wywołało żywą dyskusję. W dyskusji poddano krytyce tak pracę samokształcenia jak i polecenia Kółka P.S.

Oficerowie z kadry a ukosej domagali się cyklu referatów o podstawach materializmu dialektycznego i ekonomii marksistowskiej, niektórzy domagali się, aby referaty z zagadnień wojakowych nie obejmowały zarazem zagadnień politycznych z nimi związanych, domagano się ocenowania efektów pracy samokształceniowej na dłuższy okres czasu, były propozycje aby wprowadzić obróbkę nie dyskusji gdyż zdarza się, że często dyskusjanci postarzają się lub zbyt daleko odbiegają od właściwego tematu. Inni dyskusjanci proponowali dla usprawnienia dyskusji, prowadzić ją dopiero na drugi tydzień po wygłoszeniu referatu, inni proszono aby każdy referat był obowiązkowo przed wygłoszeniem napisany w całości lub w skrócie i rozdany członkom sekcji. Jeżeli chodzi o pracę społeczną wskazano na brak aktywności w sferze tym podobnej, mówiono o braku współzawodniczenia, braku imprez. Oficerowie sekcji II-giej prosili o dokładne wyjaśnienie znaczenia słów gen. Świerczewskiego użytych jako motto w "Krasnej Myśli" w związku z tym dyskutowano również przez gen. Spychalskiego zagadnienie należności oficera do partii politycznej, członkowie drugiej i trzeciej sekcji stwierdzili mimo to, że to Koło ich się wciąga do samodzielnej pracy kulturalnej, że referaty na sekcjach wykazują referenci z I-szej sekcji, wywołano postulat poświęcenia jednego wieczoru na zapoznanie się z zasadami układania i wygłoszenia referatów. Ponadto oficerowie II-giej sekcji wysunęli postulat zorganizowania na terenie A.G. kiosku księgarskiego, kółka dramatycznego oraz odrębnej spółdzielni /dotychczas kadra zawodowa należy do spółdzielni MOW/.

W trakcie dyskusji na kółko słuchaczy wynikało zagadnienie wygłoszenia referatu o polityce Jatykanu w okresie wojny po wojnie i stosunku jego do sprawy Polski. Słuchacze wskazywali na wiele post. w zakresie pracy społecznej członków koła.

Reasumując wyniki dyskusji stwierdzić należy, że w Kołku KPS na terenie A.G. nie jest organizacją sztywną, referaty wywołują zainteresowanie i ożywione dyskusje. Stosunkowo najmniej usterek ma dział pracy samokształceniowej, należy polecić i skierować uwagę w pewne rzawy czasu o dotyczącej dyskusji, skierować do samodzielnego opracowywania referatów członków II-giej sekcji.

648

i III-ciej sekcji, porozumieć się z Centralną Komisją KPS w sprawie możliwości dalszego zróżnicowania tematyki.

Dział pracy społecznej i organizacji życia kulturo-wiatowego jest zaniedbany. Przed komisją organizacyjną staje zagadnienie zorganizowania klubu, ew. wspólnie ze Sztabem Generalnym, zorganizowania kółek kulturo-wiatowych jak n.p. kółko szachowe, kółko dramatyczne, zorganizowanie klubu kaligraficznego, reorganizacja Została Liga Kobiet. Z cyklu referatów z zakresu ekonomii wygłoszono zrodnie z piennem, w której, co najuż został przerobiony temat: "Istota wyzysku kapitalistycznego". Największą trudnością w tym zakresie jest brak odpowiednich referentów. Oficerowie kadry naukowej, którzy referują, posiadają duży zasób wiadomości, ale potrafią ich jednak podać w sposób przystępny i krótki. W celu podwyższenia poziomu wykształcenia przeprowadzono zajęcia poradyjne i sprawdzające. Zajęcia te wykazały, że członkowie sekcji II -iej i III-ciej pracowali nad sobą i czytali literaturę. /Hog. ekon. Schaffa, wykłady Tepichta i art. z Naszej dykt/ jednak stopień zapamiętania i przyswojenia wiadomości słaby, - już zupełnie niewiele, a toś samodzielnego korzystania z nabytych wiadomości. W trakcie dyskusji okazało się, że referenci używali niezrozumiałej terminologii, sądząc, że jest ona znana słuchaczom. Referent mówił o wyzysku kapitalistycznym w znaczonej mierze oparł charakterystykę wyzysku na fakcie stosowania przez przedsiębiorców kapitalistycznych systemu produkcji taśmowej. W trakcie dyskusji padło pytanie: "Co to jest produkcja taśmowa?" - okazało się że nikt ze słuchaczy tego dokładnie nie wie, a referent mimo, że był w stanie wytłumaczyć i że z terminu tego wielokrotnie w referacie korzystał - usiłował zbyć pytanie osiadczeniem: "to nie jest istotne zagadnienie mówimy o problemach gospodarczych".

Opisane spostrzeżenia zmuszają do wyciągnięcia następujących wniosków.

1/ Należy zwrócić uwagę na to, aby w pracy szkoleniowej nie sprasć "szkolnictwo", istnieje niebezpieczeństwo, że jeżeli nawet dojdzie się do tego, że słuchacze opadają, a więc zasób wiadomości to mimo to ~~xxx~~ nie będą zupełnie w stanie rozwiązać tych wiadomości z życia i nie potrafią rozwiązywać najprostszych problemów życiowych i zająć wobec nich aktywnego stanowiska. Aby tego uniknąć należy położyć nacisk w procesie szkolenia na ilustrowanie wiadomości zrozumiałymi i bliskimi słuchaczom przykładami z życia praktycznego.

1394/68/940

k.4-8

649

2/ Należy unikać zawiłej terminologii. Wprowadzanie nowych terminów /kartel, trust/ jest pożyteczne, a nawet konieczne, ale należy te terminy w trakcie, lub bezpośrednio po ich ażyciu wyjaśnić i sprawdzić, czy słuchacze je zrozumieli.

Uwagi powyższe odnoszą się wyłącznie do sekcji II-giej i III-ciej /oficerowie administracji i kwatermistrzostwa i podoficerowie/. Słuchacze w trakcie szkolenia programowego przechodzą kurs ekonomii politycznej w o wiele większym zakresie, natomiast dla oficerów kadry naukowej przewiduje się zorganizowanie dość obszernego cyklu referatów z zakresu filozofii i ekonomii.

3./ Praca społeczna.

W dniu 9-go maja przekazano szkole powszechnej nr. 39 biblioteczną wartość 19.000 złotych. Dla grona nauczycielskiego szkoły wyłożono dwa referaty z cyklu nakazanego przez Ministra Oświaty, mianowicie: 1/ Istota naszego państwa i polska droga ku socjalizmowi, 2/ Podstawy gospodarcze Polski Ludowej.

W porozumieniu z Wydz. Propagandy Komitetu Warszawskiego PPR przystąpiono do organizowania 4-ech cykli referatów w ramach akcji szkoleniowej.

Dla pracowników kontraktowych zaplanowane przez KC KPS referaty wyłożyli członkowie I-szej sekcji KPS pnk. Szulczyński i pnr. Kucielicki.

W dalszym ciągu współpracowano i odekrowano się kołami Zs. Zaw. PPR i Z. M. W szczególności przychycono się do reorganizowania wsi w kołach Zs. Zaw.

1394/68/940
k. 4-8

1./ Propozycje i projekty:

2/ Propozycja w sprawie pracy w przedsiębiorstwach jak w pktie 2.

W dalszym ciągu zainteresowanie wywołały artykuły: pnt. Nowaka: "Strzepy meldunkow gen. Kordiana Żemorskiego". i pnt. Korty - "W tropach legendy Józefa Piłsudskiego". Dyskutowano szeroko nad artykułem pnt. Przanickiego, przyczyna podkreślono słuszne i wskazywano na niestuszne myśli w tym artykule zaręba.

SECRETAL Z
KONIKI OKRĘGOWEJ KPS przy ASG

PRZEWODNICZĄCY
KOMISJI OKRĘGOWEJ KPS przy ASG

[Signature]
HELENA S. gen. brzo.

S P R A W O Z D A N I E

28

Komisji RPS przy Akademii Sztabu Generalnego
za miesiąc czerwiec 1948 r.

1/ Członkowie Keła.

CPK

a/ ogólna ilość: 3 generałów, 50 oficerów sztabowych, 50 oficerów młodszych, 13 podoficerów - razem 116.

b/ Ilość kół - 2, ilość sekcji - 7.

1394/68/940
K. 14-15

2/ Praca samokształceniowa.

a/ Tematyka. Do tematyki typowej wprowadzono dla oficerów kadry naukowej dwa tematy: 1/ "Wpływ techniki na prowadzenie wojny" - ref. gen. broni CZARNIAWSKI. Referent w bardzo interesującym wykładzie omówił błędy teorii Foulera - Doublasa - , wojny maszynowej przy lekceważeniu udziału naredu w walce oraz wypowiedział swe poglądy na sceny i możliwości przyszłej wojny. 2/ Referat płk. dypl. BĄGIENSKIEGO p.t. "Najnowsze zdobycze techniczne w dziedzinie broni rakietowej". Referat został uzupełniony w dyskusji, w której oficerowie radzłecy i polscy, którzy wrócili z Zachodu podzielili się swymi spostrzeżeniami i wrażeniami odnośnie użycia i działania broni rakietowych. Po referacie "Rozbicie w polskim ruchu robotniczym" wygłoszonym na zebraniu ogólnym przez płk. SZLEYENA padło szereg pytań. Rzecz charakterystyczna, że, tak pytania jak i wypowiedzi w dyskusji padły z większej części ze strony oficerów administracji i kwatermistrzostwa. Do ciekawszych pytań należały: "Dlaczego PPR mogła stać się czołowym oddziałem naredu i skupić wokół swoich hasel masę a nie była w stanie tego zrobić ani SDKPił, ani KPP?" /ppor. Mistewicz/. "Dlaczego PPR nie nazywa się partią komunistyczną - mimo że na terenie międzynarodowym szereg rewolucyjnych, marksistowskich partij nosi nazwę komunistycznych?" /ppor. Szuniewicz/. "Czym różniły się programy budowy społecznej komunistów i socjalistów?" /mjr. dypl. Kołodziejcki/. "Jaki wpływ miała rewolucja październikowa na losy Polski?" /ppor. Mistewicz/. "Jakie są drugie założenia t.zw. polskiej drogi do socjalizmu?" /mjr. Debrowski/. W dyskusji omówiono kwestię odzyskania niepodległości po pierwszej wojnie światowej i znaczenie rewolucji październikowej w tej sprawie /mjr. Zbyszewski/.

Omówione zagadnienie pilsudczyzny w ruchu robotniczym /ppłk. Szulczyński/, - i szeroko zastanawiane się nad kwestią, jakie szkody dla klasy robotniczej i narodu polskiego przyniosła rezolucja w ruchu robotniczym /płk. Popiel, mjr. Zbyszewski./

Dyskusja potwierdziła, że zagadnienia historii ruchu robotniczego oraz historii Polski w latach 1863 - 1939 są przez ogół oficerów albo niedostatecznie znane albo znają je eni w fałszywym świetle. Ponadto jeszcze raz okazało się, że oficerowie interesują się tymi zagadnieniami, że dyskutują je między sobą, mają duże wątpliwości, lecz pytania i zastrzeżenia stawiają bardzo ostrożnie, aby nie posądzić ich o brak lojalności politycznej. /odnosi się to do starszych oficerów z wojska przedurzędniowego./ Postawione pytanie w sprawie "polskiej drogi do socjalizmu" należy do zespołu często zadawanych pytań z dziedziny teorii i praktyki marksizmu i potwierdza konieczność zorganizowania cyklu wykładów z tego zakresu specjalnie dostosowanego do kadry naukowej. Cykl ten rozpocznie się w przyszłym roku szkolnym.

3/ Praca społeczna. Członkowie KPS obsługują jako referenci 3 kursy międzypartyjne zorganizowane przez Komitet Warszawski PPR. Plan tej pracy przesyłam w załączeniu.

4/ Propozycje i projekty.

Bardzo celowym byłoby ustalenie długofalowego terminu prac KPS, - co umożliwiłoby staranne przygotowanie i zapatrzenie w źródła i materiały i podniosłoby znacznie sprawność i poziom referatów.

Istnieje możliwość szerszego wciągnięcia oficerów ASG do współpracy z "Naszą Myślą". W tym celu należałoby zapoznać nasze kole z planem redakcyjnym, poczym członkowie koła zobowiązaliby się do opracowania niektórych z zaplanowanych artykułów względnie cykli artykułów.

Najwięcej zainteresowania wywołały następujące artykuły z 6 nr. "Naszej Myśli" Karden: Powstanie Legionu Mickiewicza, Baczko : "Armia planu Marshalla, i wyjątki z pism M.W. Frunzego. Artykuł mjr. Sternika wzbudził szereg zastrzeżeń.

1394/68/940
k. 14-15

PRZEWODNICZACY KOMISJI ORG. przy
A S G

49
H Zbyszewski

M E L E N A S gen.bryg.

852

SZTABU GENERALNEGO
gen. K. Szwarczewskiego
4337
1948 r.

T A J N E 21
Dz. Nr. ...

gpk

CENTRALNA KOMISJA K.P.S.

w m i e j s c u

S P R A W O Z D A N I E

1349/68/940

k. 21-22

Komisji K.P.S. przy Akademii Sztabu Generalnego
za miesiąc - sierpień 1948r.

1. Członkowie Koła:

- a/ ogólna ilość: 3 generałów, 57 ofic. sztabowych, 40 ofic. młodszych, 13 podoficerów;
- b/ ilość kół - 2, ilość sekcji - 7.

2. Praca samokształceniowa :

a/ Tematyka: w miesiącu sprawozdawczym w tematyce podanej przez Centralną Komisję K.P.S. nie wprowadzono żadnych własnych tematów.

b/ Ocena pracy samokształceniowej: w dyskusji nad referatem mjr. HOŁECKIEGO p.t. "Imperializm na współczesnym etapie", - mjr. DOBROWOLSKI wysunął swoją oryginalną i lecz nonsensową teorię kryzysów i dochodu narodowego. Twierdził on, że każdemu kryzysowi można zapobiec przez wzmoczoną emisję banknotów, - nie jest to możliwe w krajach mających walutę opartą o złoto, możliwa jest natomiast w Polsce. W/g mjr. DOBROWOLSKIEGO polski system pieniężny jest zasadniczą treścią przebudowy społecznej i gospodarczej. Mjr. DOBROWOLSKI również rozwinął fałszywą teorię dochodu narodowego opierając się na teoriach burżuazyjnych i pracach Oskara Langego. Płk. SZYBILSKI wystąpił z częściową obroną planu Marshalla mówiąc, że przyniesie on jednak pewne korzyści tak narodowi amerykańskiemu, jak i krajom europejskim. W dyskusji z tym stanowiskiem polemizowali płk. POLIEN, ppłk. SZYBILSKI i mjr. H. RECAL.

Referat p.t. "Źródła demokracji ludowej w Polsce" był oparty przede wszystkim na przemówieniu Zambrowskiego wygłoszonym na lipcowej naradzie aktywu PPR. W dyskusji ppłk. B. GABLIK pytał czy spółdzielczość nie jest odrębnym sektorem gospodarki narodowej. Mjr. LAUDANSKI czy termin "proletariat" jest słuszny w odniesieniu do klasy robotniczej w ZSRR. Płk. JUBIAK prosił o szczegółowe sformułowanie powodów, które sprawiły, że Polska kroczy ku socjalizmowi poprzez demokrację ludową a nie poprzez dyktaturę proletariatu. Płk. MASZALIKA prosił o wyjaśnienie czy państwo demokracji ludowej jest także organem panowania klasowego. W dalszej dyskusji płk. UZIEBRO służył pokreślił, że przy ocenie stosunku się poszczególnych sektorów należy wziąć pod uwagę, że sektor socjalistyczny obejmuje podstawowe gałęzie gospodarki narodowej. Gen. BERNING zwrócił uwagę że droga do socjalizmu jest w zasadzie jedna, tylko że Polacy

./.

może już korzystać z tych doświadczeń jakie zrobił ZSAR i z jego pomocy. Ponadto Gen. BERLING podkreślił, że warunkiem tak się złożyły, że w Polsce nie potrzebna była rozbijać burżuazyjnej machiny państwowej, to jednak nie znaczy to, że nie było lub nie ma u nas walki klasowej. W innymi Gen. BERLING zwrócił uwagę, że fakt nieusprawiedliwionej obecności 9-ciu członków sekcji na zebraniu jest przejawem naszego braku czujności w tej walce. Przytoczono zapytania ilustrując brak świadomości z zakresu rozwoju Polski ku socjalizmowi. Oficerowie starej daty stoją z boku od tych zagadnień mało interesując się publikacjami z tego zakresu.

Charakterystyczną była dyskusja nad referatem "Sprawa Niemiec". Osia dyskusji były postanowienia konferencji warszawskiej, przy czym płk. RZEPESKI, mjr. PISKIŃSKI, ppłk. SZULCZYŃSKI, krytykowali punkt odnoszący się do wycofania wojsk okupacyjnych z Niemiec w rok po zawarciu traktatu pokojowego. Twierdzili oni, że da to okazję do dążeń odwetowych i powtórnej faszyzacji Niemiec, oraz że Niemcy powinni być drogą conajmniej 20-to letniej okupacji wychowane w duchu demokracji i pokoju. Z wypowiedzi tych wynika jak błędne pojęcie m. szereg oficerów o istotnym charakterze okupacji anglo-amerykańskiej oraz o związku zagadnienia niemieckiego z całokształtem zagadnień europejskich i ekspansji imperializmu amerykańskiego.

3. Praca społeczna.

W miesiącu sprawozdawczym ppor. RYBIŃSKI i kpt. ZYSKO ogłosili referaty dla prac. kontraktowych.

W ramach kursów międzypartyjnych PPR i PPS członkowie KPS ogłosili 2 referaty w fabryce dawn. "Helia Borkowskiej" i 3 referaty w Państwowych Zakładach Teletechnicznych.

Płk. HZILBSKI objął kierownictwo pracy ze szkołą powszechną Nr. 39.

4. Propozycje i projekty.

Na propozycję szerszego wciągnięcia oficerów ASG do współpracy z "Rozszkoleniem" wysuniętą w poprzednim sprawozdaniu, do chwili obecnej nie otrzymaliśmy żadnej odpowiedzi.

S E K R E T A R Z
KOMISJI ORGANOwej KPS przy ASG

Odbito w 3-ch egz.

Exz. Nr. 1 i 2 - adresat

" Nr. 3-a/a

Ref. Z. A. ppłk.

Druk. B. J. Nr. 309.

Dnia 23. IX. 48r.

1349/68/940

k. 21-22

Z B Y S Z E W S K I /
ppłk.

653

18

S P R A W O Z D A N I E

Komisji KPS przy Akademii Sztabu Generalnego
za miesiąc lipiec 1948 r.

1394/68/940
k. 18-20

1. Członkowie Koła:

- a/ Liczba ilość: 3 gen. 57 oficerów sztabowych, 42 oficerów młodszych, 13 podoficerów.
- b/ Ilość kół - 2, ilość sekcji - 7.

2. Praca samokształceniowa.

a/ Tematyka. W miesiącu sprawozdawczym w tematyce podanej przez Centralną Komisję KPS nie wprowadzono żadnych własnych tematów.

b/ Ocena pracy samokształceniowej. W miesiącu sprawozdawczym największy nacisk położono na staranne przygotowanie referatu p.t. "Kształcie w polskim ruchu robotniczym i drogi jego przewyższenia". Referat ten wygłosił na zebraniu ogólnym kół kadry 2SG płk. Szleyen - z-ca Pułka 2SG. Po referacie padło szereg zapytań i wywiązała się dyskusja. Należy zaznaczyć, że tak w zadawaniu pytań jak i w dyskusji wzięli udział pracownicy oficerowie młodzi, wychowani w Odrodzonym Wojsku Polskim lub wyrosli z podoficerów przedwojennych. Starsi oficerowie z wojska przedwrześniowego zadali jednak szereg rzeczowych pytań, jak np.: "Jak w świetle marksizmu należy ocenić polską drogę do socjalizmu?" /mjr. Dobrowolcki/ i "Jakie były różnice w programach i tendencjach społecznych KPP i PPS?" /mjr. Kołodziejcki/ - świadczy to o tym, że problem ypowyisze aczkolwiek już omawiane były dotychczas poruszane zbyt ogólnikowo. Ze strony młodszych oficerów padło kilka rzeczowych i istotnych pytań, np.: "Dlaczego KPP nie potrafiła pociągnąć za sobą mas robotniczych i chłopskich" /por. Osiedzic/. "Jaki wpływ na losy polski miała rewolucja październikowa?" "Dlaczego PPS mogła stać się czołowym oddziałem klasy robotniczej i narodu i czy mogła to, czego nie xxxxxxxxxx

mogły osiągnąć jej poprzedniczki KPP, SDKPiL ?" W dyskusji podkreślono szkodliwość rozbitcia w ruchu robotniczym, stwierdzono, że było to nie tylko ze szkodą dla klasy robotniczej, ale i dla całego narodu polskiego. Komendant Akademii podkreślił doniosłość zjednoczenia partii robotniczych i wykazał, że jest to wydarzenie, które powinno interesować i cieszyć każdego oficera Wojska Polskiego Ludowej.

Ppłk. Szulczyński opierając się na wspomnieniach z własnej działalności w ruchu robotniczym przed wojną przedstawił wroga dla ruchu robotniczego działalność niektórych przywódców PPS.

Dyskusja potwierdziła, że zagadnienia historii ruchu robotniczego oraz historii Polski w latach 1863 - 1939 są przez ogół oficerów albo niedostatecznie znane albo znane są oni w fałszywym świetle. Ponadto jeszcze raz okazało się, że oficerowie interesują się tymi zagadnieniami, że dyskutują je między sobą, mają duże wątpliwości, lecz pytania i zastrzeżenia stawiają bardzo ostrożnie, aby nie posądzić ich o brak lojalności politycznej /odnosi się to do starszych oficerów z wojska przedwojennego/.

Ciekawą dyskusja wywiązała się również na sekcji podoficerskiej na referacie "Źródła demokracji ludowej w Polsce". St. sierż. Janas zadał pytanie: "Dlaczego rząd emigracyjny uważał Związek Radziecki za wroga ?" Na odpowiedziach padło szereg nowych pytań i wywiązała się szeroka dyskusja dookoła zagadnienia stosunków Polsko-Radzieckich przed 1939 r., znaczenia rewolucji październikowej dla sprawy Polski, polityki monarchijskiej, kwestii zawarcia paktu o nieagresji między Związkiem Radzieckim a Niemcami, polaczenia zachodniej Ukrainy i Białorusi z odosiedlonymi republikami radzieckimi w roku 1939. Obecny na zebraniu Szef Tydz. Polit-Tych w podsumowaniu dyskusji wyjaśnił wszelkie wątpliwości. Okazało się, że te zagadnienia jeszcze obecnie żywo interesują podoficerów ASG i mimo, że omawianie ich jest przedmiotem pracy politycznej od samych początków Odrodzonego Wojska Polskiego, można jeszcze obecnie spotkać się z szeregiem wątpliwości.

1394/68/940

k. 18-20

6556

Opk



T A J N E

Exz.Nr...2...

II Oddz. Gł. Zarządu Pol.

S P R A W O Z D A N I E

z dotychczasowego przebiegu szkolenia partyjnego
/ Kurs Okręgowy /

Od chwili rozpoczęcia zajęć, t.zn. od 6.10.1949 r. zajęcia odbywały się zgodnie z planem Głównego Zarządu Politycznego, z tym że na skutek zarządzenia GZP, zamiast powtórki z zakresu "Krok naprzód dwa kroki w tył", przerobiona na kursie okręgowym artykuł tow. Minca z 6+go numeru "Nowe drogi" / styczeń br./.

Udział w szkoleniu brało 18 towarzyszy. Od października do końca stycznia przeciętny procent nieobecności na zajęciach wynosił 31%.

Wysoki procent nieobecności na zajęciach tłumaczy się zajęciami służbowymi słuchaczy kursu, które wypadły w tymże czasie co zaplanowane zajęcia szkoleniowe. W niektórych zajęciach, np. 28.10., 13.01. brała udział w szkoleniu zaledwie połowa towarzyszy - uczestników kursu. Do końca stycznia br, przez cały czas trwania kursu nie było ani jednego zajęcia, które by ujęło wszystkich uczestników. Dopiero rozkaż zajęć na miesiąc luty został tak przebudowany, by umożliwić 100% frekwencję, która rzeczywiście osiągnięto już na pierwszym zajęciu w miesiącu lutym. Ażeby zapobiec niskiej frekwencji Wydz.Polityczny uzgodnił z komendą Akademii wyznaczenie dwóch dni w miesiącu na szkolenie partyjne, w których to dniach wszyscy słuchacze kursu okręgowego będą zwolnieni z zajęć programowych ze słuchaczami.

Dziennik zajęć był prowadzony w/g schematu ustalonego na miejscu od chwili rozpoczęcia szkolenia i został zastąpiony w m-cu lutym znormalizowanym dziennikiem otrzymanym na naszą interwencję dopiero w lutym z Głównego Zarządu Politycznego. Nowy dziennik daje lepsze możliwości ewidencji słuchaczy i zajęć, niż dziennik stosowany dawniej. Ewidencja postępów słuchaczy jest prowadzona dopiero od lutego br. w specjalnych, otrzymanych na ten cel książkach z Głównego Zarządu Politycznego.

<i>WV</i>	465/57/1694
	K 9-10

WV	465/57/1694
	K 11



Zat. nr 1

656

S P R A W O Z D A N I E

z dotychczasowego przebiegu szkolenia partyjnego.
(kurs pułkowy)

6/k
Od dnia 8.10.1949 r. - tj. od chwili rozpoczęcia procesu szkoleniowego kursu pułkowego kadry ASG. zajęcia odbywały się zgodnie z programem GZP.WP. W szkoleniu bierze udział 11 towarzyszy.

Frekwencja wahająca się początkowo w granicach 60-70% stanu podniosła się do 80-90% stanu przy czym główną przyczyną nieobecności stanowiły bądź zajęcia służbowe bądź też urlopy lub wyjazdy służbowe.

Wykłady na kursie prowadzone są na wysokim poziomie ideologicznym i metodycznym jednak stopień opanowania materiału ze względu na różnorodny poziom słuchaczy jest dosyć niejednolity. Trzech z pośród biorących udział w zajęciach nie nadąża za przerabianym programem i ma dosyć duże trudności z opanowaniem materiału. Pozostali uczestnicy kursu w ciągu okresu sprawozdawczego, zwłaszcza w ostatnich dwóch miesiącach, wykazali wyraźny postęp w przygotowaniu się do zajęć /lepsza znajomość nakazanej literatury, i staranniejsze przygotowanie konspektów/ wykazując większą aktywność na zajęciach seminaryjnych.

Od chwili rozpoczęcia kursu do początku lutego b.r. prowadzona była ewidencja zajęć w dzienniku starego wzoru, w lutym br. po otrzymaniu nowych wzorów dokumentacji notuje się obok frekwencji na zajęciach postępy poszczególnych tow. co daje lepsze możliwości oceny przygotowania i postępów słuchaczy.

Wykładowcy reprezentowali wysoki poziom i byli do zajęć dobrze przygotowani. Poważny procent wśród nich stanowili towarzysze WKP/b/ - oficerowie radzieccy. Ujemnie odbija się mechaniczne podejście do zorganizowania kursu co spowodowało, że uczestnicy posiadają bardzo różne przygotowanie. Dlatego poziom przygotowania różnych towarzyszy do seminariów był bardzo nierówny, niemniej w poważnym procencie wysoki.

W najbliższym czasie zostanie przedyskutowana sprawa utworzenia kursu dywizyjnego i ewentualnego przeniesienia słabszych słuchaczy na ten niższy kurs.

Ostatnim okresem pr y omawianiu zagadnienia krystalizowania się władzy państwowej w Polsce jako dyktatury proletariatu oraz likwidacji "ogonów" przeżytków burżuazyjnych w naszym aparacie, życiu państwowym i politycznym wywiązała się ożywiona dyskusja, - w trakcie której zwrócono uwagę na to, że przeżytki te w dużym stopniu odbiły się również na wojsku. Połkresiono niechęć ze strony Spychalskiego do likwidowania tych przeżytków a nawet całej ich zachowywania. Tak więc omówiono fałszywe hasło "stabilizacji korpusu oficerskiego", składającego się w dużej mierze z elementów obcych i wrogich - wydanie pragmatyki oficerskiej i ustawy o emerytalnej, przyznającej równe uprawnienia za służbę w armii sanacyjnej i w Ludowym Wojsku Polskim, niewłaściwy stosunek do oficerów Armii Radzieckiej, wysuwanie na stanowiska starych oficerów wrogo nastawionych do obecnej rzeczywistości, wreszcie niechęć do ZSRR i hamowanie popularyzacji tradycji I Armii WP w ZSRR i braterstwa broni z Armią Radziecką.

Szereg towarzyszy nie tylko słabszych, lecz nawet dobrze opanowujących materiał uskarża się na szybkie tempo szkolenia partyjnego, podając jako motyw fakt, że w Akademii prócz normalnych zajęć służbowych i szkolenia partyjnego przeprowadza się równocześnie intensywne szkolenie liniowe i ogólnopolityczne.

KIEROWNIK KURSU OBYWATELSCIEGO

wz. LYSKO Stanisław
kpt.

Wykonano 2 egz.

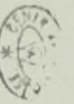
Egz.Nr.1- II Oddział GEP.
mjr Strumień

" Nr.2- a/a
Wyk. kpt. Lysko

Druk P.A. nr 17/Lysko

18.02.1950 r.

658



612

Z A L A C Z N I K

Do sprawozdania Zastępcy Komendanta ASG do Spraw Politycznych
z akcji sprawozdawczo-wyborczej

WYKAZ IMIENNY

49/504

Sekretarzy Podstawowych i Oddziałowych Organizacji Partyjnych
oraz członków Komitetu i egzekutywy jednostki.....

№	Nazwisko i imię	Funckcja partyjny	Pochodzenie socjalne	Staż part.	Stop.	Dotychczas. starostwo służbowe	Czy był urzędnikiem w władzach partyjnych i w latach
1.	PAK Franciszek	Sekr. Komit. Part. III Kursu	Ojciec chłop 3 ha sam robotnik	5 lat ✓	ppłk	Słuchacz III Kursu	Sekr. Komit. Part. III Kursu
2.	SOFIJSKI Józef	Czł. Komit. POP III Kursu	Ojciec chłop 3 ha sam robotnik	Od 1933 roku	ppłk	- "	Czł. Komit. POP III Kursu
3.	DOBIEK Michał	Czł. Komit. POP III Kursu	Ojciec cieśla sam robotnik	Od 1946 roku	kpt.	- "	Nie
4.	KOSKA Zdzisław	Czł. Komit. POP III Kursu	Ojciec chłop 3 ha sam robotnik	Od 1946 roku	kpt.	- "	Nie
5.	KOJODZILJ Franciszek	Czł. Komit. POP III Kursu	Ojciec chłop 0,8 ha sam urzędnik	Od 1946 roku	kpt.	- "	Nie
6.	ASZKIEWICZ Henryk	Sekr. Komit. POP II Kursu	Ojciec urzędnik celny, sam robotnik	Od 1933 roku ✓	ppłk	Słuchacz II Kursu	Sekretarz Komit. POP II Kursu
7.	CZARWOTA Karban	Czł. Komit. POP II Kursu	Ojciec robotnik fabr., sam robotnik	Od 1945 roku	ppłk	- "	Członek Komitetu Part.
8.	DYBEMBA Józef	Czł. Komit. POP II Kursu	Ojciec chłop 9 ha sam urzędnik	Od 1946 roku	mjr	- "	Nie
9.	MUSSTAU Klemens	Czł. Komit. POP II Kursu	Ojciec robotnik sam urzędnik	Od 1946 roku	ppłk	- "	Członek Kom. POP II Kursu
10.	NUDARSKI Michał	Czł. Komit. POP II Kursu	Ojciec robotnik sam urzędnik	Od 1945 roku	ppłk	- "	Nie
11.	HIBIADORSKI Stefan	Sekr. Komit. POP I Kursu	Ojciec chłop 5 ha sam robotnik	Od 1942 roku ✓	ppłk	Słuchacz I Kursu	Członek Komit. POP I Kursu
12.	CZERNIAK Józef	Czł. Komit. POP I Kursu	Ojciec chłop 5 ha sam urzędnik	Od 1946 roku	kpt.	- "	Nie
13.	JASTRĘSKI Antoni	Czł. Komit. POP I Kursu	Ojciec szwag sam urzędnik	Od 1947 roku	kpt.	- "	Nie
14.	OSOBT Tullian	Czł. Komit. POP	Ojciec chłop 10 ha	Od 1947 roku	por.	- "	Nie

WAW
465/57/1694
K 21-22

659



L. p.	Nazwisko i Imię	Funkcja partyjn.	Pochodzenie społeczne	Staż part.	Stop.	Dotychczas. stanowisko służbowe	Czy był uprzednio we władzach partyjnych i w jakich
15.	MEINAROWICZ Józef	Czł. Komit. POP I Kursu	Ojciec chłop 2 ha	Od 1948 roku	kpt.	Stuchacz I Kursu	Nie
16.	STYPUŁA Ryszard	Czł. Komit. POP I Kursu	Ojciec robotnik sam robotnik	Od 1945 roku	ppłk	- " -	Nie
17.	IMBIER Jakub	Czł. Komit. POP I Kursu	Ojciec urzędn. prywat. sam krawiec	Od 1945 roku	ppłk	- " -	Członek Komit. POP I Kursu
18.	SZCZEPANIK Rudolf	Sekret. Komit. POP Kadry	Ojciec robotnik	Od 1947 roku	mjr ✓	Wykładowca nr.	Nie
19.	KULESZA Witold	Czł. Komit. POP Kadry	Ojciec urzędnik sam nauczyciel	Od 1946 roku	ppłk	St. Wykl. Hist. Szukwi Wojen.	Nie
20.	STEFANER Leonid	- " -	Ojciec rzemieślnik drobny kupiec	Od 1944 roku	ppłk	Kierownik grupy I Kursu	Nie
21.	ZIMINSKI Marian	- " -	Ojciec woźny	Od 1946 roku	por.	Ofic. ewidencji personalnej	Członek Komit. POP Kadry
22.	SZOZESNY Feliks	- " -	Ojciec chłop 1,4 ha	Od 1947 roku	plut.	Kierownik kancel. I Kursu	Nie

SZEF WYDZIAŁU POLITYCZNEGO

ZUBRZYCKI mjr

[Handwritten signature]

o/h

WYNIKI REPETYCJI NA I KURSIE.

110

1. Taktyka ogólna.

Zdawało 55 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 21
- b/ dobrym 23
- c/ dostatecznym 10
- d/ niedostatecznym 1

2. Taktyka Broni Pancernej.

Zdawało 55 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 7
- b/ dobrym 19
- c/ dostatecznym 26
- d/ niedostatecznym 3

3. Taktyka Inż.-Sup.

Zdawało 55 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 23
- b/ dobrym 22
- c/ dostatecznym 10

4. Taktyka łączności

Zdawało 54 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 26
- b/ dobrym 23
- c/ dostatecznym 3
- d/ niedostatecznym 2

5. Geografia woj. Pol. Polski.

Zdawało 51 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 20
- b/ dobrym 19
- c/ dostatecznym 10
- d/ niedostatecznym 2

1394/68/941

k. 108-111

SZEF WYDZIAŁU WYSZKOLENIA
AKADEMII SZTABI GEN. RAJTCO
Im. gen. broni K.S. LUCZESKI GO

ICHOICZ
pik.

WYNIKI REPETYCJI NA II KURSIE.

111

1. Taktyka Ogólna.

Zdawało 39 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 9
- b/ dobrym 20
- c/ dostatecznym 10

2. Służba Sztabów.

Zdawało 39 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 9
- b/ dobrym 25
- c/ dostatecznym 5

3. Taktyka Artylerii:

Zdawało 39 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 6
- b/ dobrym 15
- c/ dostatecznym 16
- d/ niedostatecznym 2

4. Taktyka Saperów.

Zdawało 33 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 17
- b/ dobrym 17
- c/ dostatecznym 3
- d/ niedostatecznym 1

5. Materializm dialektyczny.

Zdawało 39 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 6
- b/ dobrym 14
- c/ dostatecznym 17
- d/ niedostatecznym 2

6. Geografia Woj.-Pol. Polski.

Zdawało 39 słuchaczy.

Zdało z wynikiem:

- a/ celującym 15
- b/ dobrym 17
- c/ dostatecznym 7.

1394/68/941

k. 108-111

SEKTOR WYKSZTAŁCENIA
AKADEMII SZKOLI WYŻSZEJ
Im. gen. broni K. Świerczewskiego

10 K 0 1 0 2

6/11

OBCEJENIA DYMNOZNEGO KATEDRE AKADEMII
 SZKOLY GENERALNEGO
 W POLNE SOLT. 1953/54.

689/54/141
 k. 255

K a t e g o r i a	Ilość Godzin w Szkołach		Ilość Godzin na Wyjazdach i w Obozach	Razem Godzin na Wyjazdach i w Obozach	Ilość Wyjazdów i Obozów	Przebieg choroby
	Teoretyczna	Praktyczna				
Wydział Ogólny i Szkoła Sztabowa	15.026	531	435	20.411	37	552
Wydział Artylerii	3.060	3.243	936	16.497	17	1.000
Wydział Wojsk Panc. i Smoch.	3.120	239	4.700	12.230	17	719
Wydział Wojsk Lotniczych	1.806	140	252	9.276	19	433
Wydział Chemicznych Szkoła	752	10	165	1.004	3	671
Techniczny Artylerii	-	734	-	2.772	5	536
Techniczny Wojsk Panc. i Smoch.	60	40	3.039	3.417	7	400
Techniczny Wojsk Lotniczych	-	-	-	672	5	134
Wydział Wojsk Specjalnych	-	-	-	5.774	7	635
Wydział Inżynierów Obcych Pol. Wojsk.	-	-	-	1.750	1	-
Topografii	307	276	519	3.507	4	17
Wydział Wojsk Inżynierskich	2.297	249	454	5.345	12	595
Wydział Inżynierów	3.300	1800	419	6.103	12	700
Wydział Fizyki	2.533	110	411	12.704	14	110
Historia Szukaj Wojskowej	1.159	153	220	2.410	15	160
Wzrostek Matematyko-Lodzinowa	2.537	613	1.002	5.214	10	511
Ekonomia Politycznej	1.419	295	517	2.055	6	442
Przedmiotów Ogólnoklas.	5.277	4.152	2.951	15.756	1	-

Warszawa, dnia 13. III. 1951 r.

Oficjalnie Szef. Gen.

Tajne

Egz. Nr.

	1394/68/373a
	K. 84-95

Sprawozdanie

C/l

Zgodnie z Rozkazem Ministra Obrony Narodowej Nr. 010 z dnia 2.I.1951 r. - w dniach od 6 do 10.III.1951 r. przeprowadzona została w A.S.G. kontrola, której celem było:

- stwierdzić stopień realizacji rozkazu Min.Obr.Nar. 058,
- realizację uchwał Biura Politycznego KC PZPR w procesie nauczania i wychowania nowych kadr, oraz,
- przeniesienie uchwał VI Plenum KC PZPR.

I. Stan kadry i słuchaczy.

Na podstawie danych, dostarczonych przez Wydział Polityczny, stwierdza się następujący stan socjalny i stopień upartyjnienia kadry i słuchaczy:

Kategoria	Liczba	Wychodzenie socjalne				Inne zawody	Lup. cy.	Czł. ken. PZPR	Czł. ZP	Kadra przedwrześ.	
		Chłopi	ogółem	do 5 ha	Inne					ofic.	podofic.
Kadra nauk./bez kadry polityt./	58	15	15	12	27	1	21	-	-	25	2
I kurs 75	37	34	24	5	-	64	7	5	-	-	-
II K.	51	19	23	18	8	1	47	1	-	-	1
III K.	36	9	11	4	15	1	26	-	-	1	-
WDO	15	3	4	4	8	-	6	1	-	1	-

WV	1394/68/373a
	K. 84-95

- 2 -

Wszyscy słuchacze I kursu otrzymali stopnie wojskowe w Ludowym Wojsku Polskim. Spośród słuchaczy normalne szkoły oficerskie ukończyło 22. Przyspieszone szkoły oficerskie 20. Wyższe kursy wojskowe 5. Krótkie kursy oficerskie, a następnie kursy doskonalenia oficerów 29.

Na 76 słuchaczy, 42 posiada ukończoną tylko szkołę oficerską. Przyszli oni w przeważającej części ze stanowiska dowódcy plutonu, rzadziej dowódcy kompanii. Brak odpowiedniego przygotowania wojskowego a w szczególności doświadczenia w dowodzeniu i praktyki pracy sztabowej oraz młody wiek muszą stwarzać trudności w określaniu stanowisk po ukończeniu Akademii.

Na II kursie stopnie oficerskie w Wojsku Ludowym otrzymało 47. Absolwentów przedwojennej podchorążówki rezerwy 3. Podoficerów zawodowych z przed 1939 r. 1.

Na III kursie w Ludowym Wojsku Polskim otrzymało stopnie oficerskie 33 słuchaczy.


Na kursie dywizyjnym w Ludowym Wojsku Polskim otrzymało stopnie oficerskie 3, w Armii Radzieckiej 6, w wojsku sanacyjnym 1.

Kurs II i III pod względem doświadczenia dowódczego, pracy sztabowej, walk frontowych i wieku są lepiej podebrane jak kurs I, natomiast do życzenia pozostawia skład socjalny i aktywność polityczna.

Kadra naukowa w poważnym stopniu zaśmiecona jest elementem zawodowych oficerów przedwrześniowej armii. Wśród nich znajduje się szereg osób, których należałoby usunąć jak np. płk. Weishun, płk. Maślanka oraz płk. dypl. Skibiński b. szef sztabu brygady Maczka.

II. Dyscyplina i stan moralno-polityczny.

Stan dyscypliny na ogół zadowalający i w zasadzie odpowiada tegoż stawianym przez Ministra Obrony Narodowej w Rozkazie 690.

	1394/68/373a
	K. 84-95

- 3 -

Tym niemniej stwierdza się szereg poważnych niedociągnięć. I tak na II kursie słuchacze chodzą w brudnych kołnierzykach, nieogoleni, w nieoczyszczonych butach - w salach wykładowych nie przestrzegają się porządku /śmiecicie, kurz/. Wynika to z tego, że kierownicy kursów nie przeprowadzają przeglądów. Używa się nieregulaminowej formy zwracania się do słuchaczy przez „pan” i „kolego”. Nie są przestrzegane przepisy dotyczące mundurowania oficerskiego. Dotychczas jeszcze są wypadki spóźnień się, zwłaszcza na II kursie na wykłady. Wykładowcy nie czują się dowódcami. Organizacja partyjna II kursu nie reaguje natychmiastowo na naruszenia dyscypliny i porządku wewnętrznego. Ilość kar nie odpowiada faktycznemu stanowi wykroczeń - co jest przejawem liberalizmu ze strony kadry nauczającej.

Mimo dobrego na ogół stanu moralno-politycznego mają miejsce wypadki niewłaściwej postawy politycznej słuchaczy, np.: słuchacz Toporowicz, członek partii, ukarany został partyjnie za słuchanie i rozgłaszanie wrogich audycji. Słuchacz Tokarczyk upił się ostatnio i zgubił legitymację partyjną. Ten sam słuchacz w rozmowie z bogatymi gospodarzami wypowiadał się przeciwko zdawaniu zboża Państwu. Mają miejsce częste wypadki zatajania przeszłości, zwłaszcza z okresu okupacyjnego.

III. Szkolenie.

Planowanie i organizacja szkolenia.

W procesie szkolenia daje się zauważyć nierównomierne rozmieszczenie wykładów w czasie co powoduje nadmierne obciążenie w poszczególnych okresach. Wpływa to na obniżanie poziomu ideologicznego wykładów /np. kpt. Łukaszewski miał w okresie od 1 do 15 marca br. 4 wykłady, a w okresie od 15 do 31 ani jednego wykładu,

WV	1394/68/373a
	K. 84-95

- 4 -

ppłk. Zbyszewski w miesiącu lutym miał 8 wykładów, 2 seminaria oraz 2 wykłady z nową tematyką poza A.S.G./.

Za opóźnienie wykładów wynika z wadliwego planowania zajęć. W związku z tym zdarzają się wypadki, że poszczególni wykładowcy często przygotowują się do zajęć, które mają przeprowadzić następnego dnia, w ciągu całej nocy /ppłk. Zbyszewski w m-cu lutym 3 noce/. Obciążenie wykładowców w katedrze marksizmu-leninizmu dochodzi do ponad 15 godzin wyłożonej pracy na dobę, co spowodowane jest niedostateczną obsadą istniejących etatów.

a/ Praca metodologiczna.

Praca metodologiczna jest jednostronna i w zasadzie sprowadza się do wskazówek odnośnie bieżących wykładów i seminariów, natomiast nie obejmuje nauki własnej słuchaczy i wykładowców oraz przygotowania się do wykładów. Zagadnienie metodologii nie stało się jeszcze przedmiotem systematycznej pracy katedry marksizmu-leninizmu.

b/ Praca naukowa.

Katedry marksizmu-leninizmu i ekonomii politycznej nie prowadziły dotychczas pracy naukowej. Opracowane na rok 1951 plan pracy naukowo-badawczej przewiduje opracowania trzech zagadnień na następujące tematy:

- 1/ Rok 1905 w Polsce,
 - 2/ Udział organizacji polskich w Rewolucji Październikowej,
 - 3/ Socjalistyczna ekonomika jako źródło siły Państwa i Armii.
- Ponadto do planu pracy naukowo-badawczej wprowadzono takie zamierzenia, jak wydawanie skryptów itp., co w zasadzie wchodzi w zakres zabezpieczenia procesu szkoleniowego. Plan pracy naukowo-badawczej nie jest dotychczas realizowany.

	1394/68/373a
	K. 84-95

670

o/ Współpraca z innymi katedrami.

Katedra marksizmu-leninizmu współpracuje w zasadzie z katedrą Historii Sztuki Wojennej, z pozostałymi katedrami współpraca polega na corażnych kontaktach płk. Zatorskiego.

d/ Analiza programów i skryptów w świetle uchwał Biura Politycznego KC PZPR i VI Plenum KC PZPR

Uchwały Biura Politycznego KC PZPR nie znalazły jeszcze należytego odbicia w programach, wykładach i skryptach do których nie wniesiono poprawek w myśl uchwał. Uchwały nie znalazły również należytego odbicia w wykładach, przeprowadzanych od miesiąca stycznia rb. Przeróbki programu szkoły partyjnej przy KC PZPR z historii Polski, dokonywane przez Katedrę marksizmu-leninizmu odbiły się ujemnie na ostrości formułowań na niektórych tematów i rozważania. Formułowania jak np. "Powstanie Kościuszkowskie dziełem bloku szlachecko-burżuazyjnego" jest niewłaściwe i błędne z punktu widzenia naukowego, gdyż w tym okresie burżuazja była dopiero w powijakach i nie odgrywała faktycznie jakiegokolwiek bądź roli w Powstaniu Kościuszkowskim. O żadnym bloku szlachecko-burżuazyjnym nie może być mowy. Podobnie błędnie została sformułowana kwestia wprowadzenia przez Napoleona w Królestwie Polskim francuskiego Kodeksu Cywilnego. Sprawa ta została potraktowana jako "Twórcze dostosowanie francuskiej doktryny konstytucyjnej do warunków polskich". Podobne sformułowanie jest nie wątpliwie objawem hołdowania zachodnim doktrynom ustrojowym.

Mechanistycznie przeniesienie programu geografii gospodarczej szkoły partyjnej przy KC PZPR bez uwzględnienia potrzeb szkoły wojennej / rebusy strategiczne i td/ nie zabezpiecza właściwego przygotowania słuchaczy z tego przedmiotu.

W cyklu Polska Ludowa w niedostatecznym stopniu uwypuklone są zagadnienia walki z prawicowo-nacjonalistycznym odchyleniem i reakcją nikolajczykowską - zagadnienia te nie są potraktowane

	1394/68/373a
	K. 84-95

671

39

jako osobne tematy, lecz są ujęte marginesowo w innych tematach. Program ekonomii politycznej zawiera wyłącznie materiał teoretyczny i tylko marginesowo uwzględnia specyfikę warunków rozwoju ekonomicznego Polski, nie uwzględniając zupełnie aspektów wojskowych poszczególnych zagadnień, należy nadmienić, że program ekonomii politycznej w dotychczasowym układzie niedostatecznie uwzględnia ekonomię socjalizmu.

Program WKP/b/ i rozteżowanie poszczególnych tematów nie budzi zastrzeżeń.

Program nauczania przedmiotów na Katedrze marksizmu-leninizmu jest realizowany pomimo obiektywnych trudności, wyrażającej się niepełną obsadą etatową / na przewidzianych etatem 12 pracowników Katedry jest 4-ch / i niedociągnięciami w planowaniu.

e/ Analiza wykładów i konspektów - zadawalniająca, metoda słuszna - zdarzają się jednak błędy polityczne np. ppłk. Zbyszewski w przygotowaniu do kolokwium na II kursie stwierdził, że " wojny nawet sprawiedliwej można uniknąć, co jest możliwe przy wzroście sił pokoju ". W przeprowadzonym ostatnio wykładzie o VI Plenum KC PZPR zastosował szkodliwą i błędną analogię tworząc sugestię, że obietnice Hitlera wobec Polski miały w ogóle jakiś istotny sens. Wypływa to z mętniactwa ideologicznego w/w wykładowcy.

Wykład przeprowadzony przez płk. Kortę na temat:

: Przyczyny i charakter II wojny światowej " był dobry, nie uwzględniał jednak bardzo istotnego momentu a mianowicie, przyczyn dla których kapitał amerykański, popierający faszyzm hitlerowski w walce przeciw ZSRR, wystąpił w trakcie wojny przeciwko Niemcom hitlerowskim. Nie wykazał również służalczej roli Watykanu w stosunku do imperializmu - nie zbyt ostro było postawione wychowawcza strona podsycania nienawiści do imperializmu amerykańskiego.

Wykłady i konspekty są zbyt mało nasycone cytataми z klasyków marksizmu-leninizmu. Wykłady zwiężają zakres zaintereso-

WV	1394/68/373a
	K. 84-95

672

wania kursantów, opierając się przeważnie w wykładach i seminar-
iach wyłącznie na Krótkim Kursie historii WKP/b/, nie wychodząc
poza ramy podstawowego materiału zawartego w tym dziele, nie roz-
szerzając problematyki o źródłowe dzieła klasyków marksizmu-leniniz-
mu. Słuchacze niedostatecznie studiują dzieł Lenina i Stalina o czym
świadczy między innymi przeprowadzona w bibliotece naukowej analiza
stanu czytelnictwa. W skryptach i konspektach uderza pewien prymi-
tywizm, powodujący nieraz wulgaryzację marksizmu-leninizmu, znalaz-
ło to między innymi w jaskrawej formie wyraz w konspekcie ekonomii
politycznej / temat I zajęcia Nr.1 /, gdzie mówi się " ... taki
konflikt i rozdźwięk między siłami wytwórczymi i stosunkami produk-
cyjnymi, nie może trwać długo, musi być usunięty, gdyż w przeciwnym
razie powstaje w danym społeczeństwie kryzys i musi ono zginąć ",
w innym miejscu autor skryptu pisze: " ludzie przeprowadzili wiel-
ką Rewolucję Październikową w Rosji - ludzie-świadomie, konsekwen-
tnie rozpoczęli budowę nowego socjalistycznego ustroju społecznego.
W ten sposób argumentują przedstawiciele kierunku, który nazywamy
idealistycznym poglądem na historię. Czy argumentacja ta jest słusz-
na ?, wystarczy bliżej przyjrzeć się całemu zagadnieniu, by bez wa-
hania udzielić odpowiedzi przeczącej ". W skrypcie omawiającym
działalność, zasługi i błędy Róży Luksenburg autor pisze: "... w
rozwijaniu niektórych teorii Marksa popełniła przy tym szereg
drobnych błędów, znanych powszechnie pod nazwą luksemburgizmu. Błę-
dy te zaciążyły na całej działalności SDKPiL a nawet odbiły się na
działalności KKP a zwłaszcza w pierwszych latach jej istnienia ".
Skrypty są mało przejrzyste, mało czytelne, wydane niechlujnie,
odsyłacze do podanych cytata są niepełne / str., rok, wydanie /
co utrudnia słuchaczom pracę. W wykładach w niedostatecznie jasnym
stopniu rozbudza się dumę narodową i nienawiść do imperializmu.

f/ Seminarium.

WV	1394/68/373a
	K. 84-95

Na seminariach daje się zauważyć mała aktywność i zbyt przewlekłe referowanie przechodzące często w gadulstwo. Nie wdraża się słuchaczy do ścisłego formułowania myśli. Na trzy kontrolowane seminariach stwierdzono, że w każdej grupie występowało po 2 osoby w ciągu godziny. Brak polemiki. Stwierdzono, że w tezach do seminariów stwarza się nadmierną ilość zagadnień, co powoduje, że centralne zagadnienia omawiane są pobieżnie. W niedostatecznym jeszcze stopniu prowadzi się walkę o poziom seminariów. Seminarium przeprowadzone przez ppłk. Kuleszę na temat: "Sztuka wojenna w wojnach absolutystycznych i pańszczyźnianych państw Europy i sztuka dowodzenia Suworowa" było jaskrawym przykładem, że uchwały Biura Politycznego i uchwały VI Plenum nie znalazły jeszcze swego odzwierciedlenia. Życiorys Suworowa oderwano od epoki, w której żył i działa Suworow. W seminarium nie uwypuklono egoistycznej roli magnaterii polskiej i rosyjskiej hołdujących pruskim doktrynom wojennym.

g/ Pomoce naukowe.

Katedra marksizmu-leninizmu posiada pomoce naukowe. Są to przeważnie wykresy i schematy opracowane na podstawie albumów do historii WKP/b/. Wykonane są w małych rozmiarach i w sposób prymitywny i dlatego dają mało korzyści. Na seminariach przy omawianiu zagadnień międzynarodowych nie korzystano z map.

h/ Gabinety naukowe.

Katedry marksizmu-leninizmu i ekonomii politycznej nie posiadają dotychczas żadnego gabinetu naukowego mimo, że możliwości na zorganizowanie gabinetów istnieją. Na podkreślenie zasługuje fakt że w porównaniu z innymi katedrami Katedra marksizmu-leninizmu oraz katedra ekonomii politycznej są najbardziej pod tym względem zaniedbane. Warunki pracy wykładowców katedry są poważnie utrudnione ze

	1394/68/373a
	K. 84-95

względu na zagęszczenie pomieszczeń /3 wykładowców w pokoiku o pow.

5 ~~10~~ 122

1/ Biblioteka

Biblioteka naukowa /jawna/ ASG nie zabezpiecza procesu naukowego, jej sfera działalności sprowadza się wyłącznie do wypożyczania książek. Źródła do stanu rzeczy tkwią w tym, że:

1. Biblioteka nie posiada bibliografa ani kustosa,
2. Personel biblioteki jest wyłącznie techniczny, niefachowy i często zmieniany.


Biblioteka jest kwarantanną dla pracowników którzy są zatrudnieni przez Komendę A.S.G. a jeszcze nie sprawdzeni.

3. Biblioteka nie posiada kontaktu z innymi bibliotekami. Jaskrawym przykładem niedłowej pracy biblioteki jest fakt przetrzymywania przez długi okres czasu materiałów pomocniczych do studiowania historii III/b// wydawnictwo MOH/ czas pracy biblioteki rozpoczynający się o godz.13 utrudnia pracę wykładowców.

IV. Praca Kom. Pol. i org. polit.

Praca partyjno-politycznej w szczególności po objęciu stanowiska przez Kom. Pol. ASG przez p.k. Szubicza wyraźnie się podniosła. Wzrosła aktywność życia wewnątrz partyjnego. W pracy partyjnej na widoczną jest planowość i nastawienie pracy organizacji partyjnej na wązkie zagadnienia. Nie mniej jednak w pracy partyjnej jest szereg niedociągnięć. Polecenia partyjne są często niewłaściwe np. tow. Aszkenazy odpowiedzialny za wyszkolenie bojowe, tow. Filistowicz za sprawy personalne, tow. Łamasz za dyscyplinę itd. Zebrania partyjne są jeszcze słabo przygotowywane, Zebranie Komitetu II kursu w dniu 10.III/. Sekretarz POC spóźnił się na posiedzenie, nie poruszył zagadnień, które zostały postawione. Znacznie lepiej natomiast jest postawiona praca partyjna na I kursie. Nie postawiono

678

	1394/68/373a
	K. 84-95

93

- 10 -

jeszcze na należytym poziomie kontroli wykonania stawianych przed organizacją partyjną zadań /np. nie zabezpieczono kontroli wykonania zadań postawionych przed organizacją partyjną II kursu w akcji sprawozdawczo-wyborczej. Krytyka partyjna zwłaszcza pod adresem wydziału politycznego jest niechętnie przyjmowana. Członkowie partii obawiają się krytykować pracę wydziału politycznego. W czasie trwania komisji stwierdzono przejawy nacisku ze strony wydziału politycznego na tow. tow. ustosunkowujących się krytycznie do pracy wydziału /tow. Szczępiński następnego dnia po rozmowie z przedstawicielem GZP przyszedł odwoływać to, co przed tym powiedział/. Wydział polityczny oraz organizacje partyjne Akademii spełniają poważną rolę w walce o podnoszenie wyników i zabezpieczenia procesu szkolenia. Problemy dotyczące szkolenia często stawiane są na odprawach aktywu partyjnego, zebraniach partyjnych, oraz na posiedzeniach Komitetów i Egzekutyw. Na tym odcinku dają się stwierdzić znaczne osiągnięcia. Tak np. w roku ubiegłym na II kursie średnia ocena z zagadnień marksizmu-leninizmu wynosiła 3,9 a obecnie 4,3. Podobnie poprawiły się oceny z przedmiotów wyszkolenia liniowego. Pomoc wydziału politycznego i katedry marksizmu-leninizmu przy opracowywaniu prac dyplomowych jest mało efektywna ze względu na słabe przygotowanie wojskowe oraz duże obciążenie pracą. Poziom prac dyplomowych jest na stosunkowo dobrym poziomie - świadczy o tym fakt zakwalifikowania w ubiegłym roku przez Komisję Państwową 10 prac na 37 do druku. Współpraca wydziału politycznego z poszczególnymi katedrami ogranicza się do doradźnej pomocy w sporadycznych wypadkach, brak natomiast długofalowej planowej pracy na tym odcinku. Wydział polityczny w porównaniu z ubiegłym okresem podniósł niezatłumioną poziom swojej pracy. Planowanie pracy partyjno-politycznej znacznie się podwyższyło. Wydziała się główne zadania na poszczególne miesiące, które w marcu streśnieszają się do:

a/ do przewadzenia materiału VI Plenu KC PZPR do wiadomości całego składu osobowego,

678

	1394/68/373a
	K. 84-95

- 11 -

- b/ zakończenia akcji sprawozdawczo-wyborczej,
- c/ ulepszenia pracy nad upowszechnieniem doświadczeń przodowników wyszkolenia.

Wydział Polityczny nie potrafił jeszcze w swej pracy usunąć resztek przejawów formalizmu. Konieczność ciągłego związku z organizacjami partyjnymi Wydział Polityczny próbuje zastąpić pisanem sprawozdań sekretarzy organizacji partyjnych dla Wydziału Politycznego oraz zbieraniem informacji od sekretarzy POF o stanie pracy organizacji partyjnych. Słaba jest jeszcze codzienna instruktywna pomoc dla organizacji partyjnych. Zaniedbany stosunkowo jest odcinek pracy z organizacjami oddziałowymi i ich Egzekutywami. Poziom szkolenia ideologicznego kadry oficerskiej jest dobry. W przeciwieństwie do tego, szkolenie polityczne szeregowych jest zaniedbane. Niedostateczny jest poziom instruktazu dla kierownika szkolenia szeregowych. Akademia utrzymuje kontakt z Fabryką im. Karola Świerczewskiego, wyrażający się w organizowaniu spotkań oficerów ASG z przodownikami pracy i SDRPiL-owcami, oraz w pracy społecznej oficerów w fabryce. Poza tym ASG utrzymuje kontakt ze szkołą ogólnokształcącą im. Hugo Kołłątaja.

Na terenie Akademii Wydział Polityczny organizuje szereg imprez, z akcentowaniem momentów narodowych. Klub Oficerski Akademii rozwija swoją działalność, lecz niektóre jego sekcje nie wykazują jeszcze należytej aktywności. Słaba jest jeszcze poglądcza popularyzacja polskich tradycji narodowych, oraz dość dobra popularyzacja osiągnięć Związku Radzieckiego, zwycięstw Armii Radzieckiej, budownictwa komunizmu. Kierownik Klubu kpt. Ignaczak nie wykazuje własnej inicjatywy w organizowaniu pracy klubowej, nie zna stanu osobowego poszczególnych sekcji klubu i ma trudności w oka-

	1394/68/373a
	K. 84-95

677

zywaniu pomocy sekcjom klubu. Pracę Wydziału Politycznego w poważnym stopniu utrudnia ilościowo niedostateczna obsada jego etatu /50% nieobsadzonych etatów/ jak również fakt, że na poszczególnych kursach brak jest zastępców do spraw politycznych, a pracę ich w części zastępuje się przez aktywność partyjną.

Kontrolę przeprowadziła komisja w składzie

Przewodniczący:

gen. bryg.
ELIAS MIECZYŚLAW

Członkowie:

ppłk. Pawłowski Ignacy

ppłk. Sewicki Mieczysław

mjr. Fuchow Aleksander

mjr. Fuchow Aleksander

kpt. Dunajewski Henryk

WV	1389/68 1505
	K. 388-389

T A J N E
Egz. Nr. 1.SZEF ODZIAŁU I ZARZĄDU I G.Z.P.
m. Warszawa

6/17-7

a/c/Ko

Zgodnie z Zasadzeniem Nr. 0041/Polit. z dnia 21.09.1955r. dotyczącym pracy wokół Uchwały Rządu z dnia 3 września 1955 r. przeprowadzono:

- 1/ Zebrania podstawowych Organizacji Partyjnych Kadry i Kursow.
- 2/ Narady aktywu partyjnego kursow.
- 3/ Informacje polityczne poświęcone temu zagadnieniu.
- 4/ Gaiędy na kursie Podchorążych i Plutonie Ochrony.
- 5/ Uchwałę Rządu z dnia 3 września omawiano na odprawach służbowych.
- 6/ Prowadzona jest praca indywidualna tak przez dowództwo jak i organizacje partyjne.

Nastroje jakie kształtowały się wokół Uchwały Rządu z dnia 3 września w początkowym okresie były dobre. Nie było wśród kursantów, którzy by myśleli o zwolnieniu ich do rezerwy. Były natomiast pozytywne wypowiedzi, że po zwolnieniu do rezerwy takiej ilości żołnierzy podniesie się stopa życiowa nas pracujących.

Zupełnie na temat Uchwały Rządu dyskutować po przybyciu Komisji która rozmawiała z kursantami wytypowanymi do rezerwy. Powstała pewna atmosfera niepewności tak wśród kadry jak i kursow, szczególnie u tych którzy mają pewien procent utraty zdrowia względnie z dyscypliną u nich nie w porządku.

Na kursach po zwolnieniu do rezerwy pierwszej tury zaczęło krążyć hasło "po co się uczyć, kiedy będziemy zwolnieni w drugiej turze". Dotyczyło to szczególnie tych, którzy są słabi w nauce jak np. ppor. KLEPSKI, STRYCEWSKI, BZIMBIK, BZIMBIK i wielu innych. Wskazywali oni że zostali zwolnieni lepsi od nich pod względem wykształcenia. Nastroje te były omawiane zaraz na drugi dzień na odprawie służbowej z równoczesnym rozkręceniem pracy partyjnej co zmobilizowało kursantów do nauki i przygotowania się do egzaminów końcowych.

Istnieje w dalszym ciągu atmosfera niepewności wśród oficerów kadry wiąże się to ściśle z rozwiązaniem naszego Ośrodka, a tym samym przeniesienie oficerów kadry do różnych jednostek. W związku z tym z całym szeregiem oficerów rozmawiał ktoś z Kadr względnie przedstawiciel jakiejś Jednostki proponując nową funkcję.

Natomiast z innymi oficerami z którymi do tej pory nikt nie rozmawiał narasta wahanie, że jednak może mnie zwolnią do rezerwy. Wypadki takie są jednak zwalczane przez rozmowy indywidualne tak przez instancje partyjne jak i dowództwo. Niezdrowym i dosyć nagminnym objawem to gadulstwo i plotkarstwo wśród rodzin wojskowych, które między sobą omawiają kto będzie zwolniony do rezerwy nie mając ku temu żadnych podstaw.

Oceniając ogólnie nastroje wokół Uchwały Rządu to trzeba stwierdzić z wyjątkiem pewnej części ludzi których cechuje atmosfera niepewności nastroje są dobre o czym świadczy normalny tok szkolenia kursantów i przygotowywanie się do egzaminów końcowych.

SZEF WYDZIAŁU PEDAGOGICZNEGO OPOF

B U J K O mjr.

Wzrost w 2 egz.

r. 1-adresat

r. 2-a/a

adm. Zdanowski

ok. 6.11. dn. 15.11.55r.

59. Nr.br. 0233.

	1389/68/505
	K. 388-389

680

Sztabu Generalnego
K. 223
08. 1955. r.

GŁÓWNY ZARZĄD POLITYCZNY
Wpłynęło 22 08 55
06871
-11

223

T A J N E
Egz. Nr.



6/1

GŁÓWNY ZARZĄD POLITYCZNY WOJSKA POLSKIEGO
Z A R Z A D I
W A R S Z A W A

ks. sztabu
ofc.
Dot. meldunku
o akcji osiedleńczej.
W. S. 22.08.55

Melduję, że zgodnie z zarządzeniem G.Z.P. Nr. ... z dnia 29.06.55r. dotyczące akcji osiedleńczej Wydział Polityczny Akademii Sztabu Generalnego zorganizował 5-dniową wycieczkę żołnierzy z pododdziałów obsługi podlegających w bieżącym roku zwolnieniu z zasadniczej służby wojskowej, którzy wyjechali wraz z wycieczką organizowaną przez Zarząd Polityczny Warszawskiego Okręgu Wojskowego do Województwa Zielonogórskiego.

Jednocześnie nadmieniam, że spośród 10-ciu żołnierzy A.S.G. którzy byli na w/w wycieczce 2 żołnierzy zadeklarowało się do pracy w PGL Sulechów w charakterze robotników leśnych, oraz jeden zadeklarował się do pracy w POK Kargowo w charakterze traktorzysty. Żołnierze ci w trakcie wycieczki zaopatrzyli się w zaświadczenia wydane przez PRN Sulechów o zastrzeżeniu pracy.

W
K. 223
1389/68/505

ZCA KOMENDANTA
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
Im. gen. br. K. Świerczewskiego
do spraw politycznych

Wydruk. w 2 egz.
Egz. Nr 1 - adresat
Egz. Nr 2 - a/a
Wyk. DZIEWULSKI, kpt.
Druk MACIJEWICZ, dn. 19.8.55r.
Nr lc. 2050/Wyszcz.
Nr br. 01742/55.

/-/ P I W O W A R
ppłk

W
K. 223

209

Kilku oficerów, kiedy dowiedzieli się o wstrzymaniu wydawania sortów mundurowych aż do miesiąca grudnia zaczęło wypowiadać się, że państwo w ten sposób chce również zrobić pewne oszczędności. Na ten temat wypowiadali się tacy oficerowie jak: KRÓTKI, ULATOWSKI i inni.

Aparat partyjno-polityczny Akademii po ukazaniu się Uchwały Rządu PRL. a nawet już po ukazaniu się Uchwały Rządu Związku Radzieckiego o odroczeniu redukcji Sił Zbrojnych o 640 tys. prowadził pracę polityczno-wyjaśniającą treści tych Uchwał. W rozmowach indywidualnych wyjaśniał treść tych Uchwał jak również zwalczając wszelkiego rodzaju rozpowszechniane plotki.

Na specjalnej odprawie aparatu partyjno-politycznego Akademii przeanalizowano bieżące nastroje w związku z Uchwałą Rządu PRL oraz pracę aparatu partyjno-politycznego w zwalczaniu natkenczkich, demobilizujących nastrojów i z drugiej strony w wyjaśnianiu politycznej treści Uchwały.

Do pracy polityczno-wyjaśniającej wciągnięto również aktyw partyjny. Na miesiąc październik zaplanowano szereg przedsięwzięć w pracy partyjno-politycznej.

WZROSTKOWA KONTROLANTA
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
In.gen.broni K.Swierczewskiego
1/s.polit.

[Signature]
P I T O W A R - pplk.

Wydrukowano w 2 egz.
Egz. nr 1 - adresat
Egz. nr 2 - o/s
Egz. nr 3 - o/s
Druk. Bronowicz dn. 23.09.55r.
Nr ks.maszyn. 391/polit.
Nr ks.brudn. 342/31.

	1389/68/505
	K. 283-284

SZTABU GENERALNEGO
K. Swierczewskiego
0221
1949 r.

6/m
[Signature]

T A J N E
Egz.Nr. 2... 70

SZEF SZTABU GENERALNEGO

w i m i e j s c u

W załączeniu przedstawiam wykaz członków Rady
Profesorów Akademii Sztabu Generalnego na rok 1949 i proszę
o zatwierdzenie.

K O M E N D A N T
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im.gen.br.K.Swierczewskiego

Odbito w 2-ch egz.
Egz.Nr. 1 - adresat
" Nr. 2 - a-a
Wyk.C.J.płk.dypl.
Druk.B.J.Nr.207
Dnia 12.IV.49r.

B E R L I N G gen.dyw.

1394/68/491
k.90-91

609
684

Warszawa, dnia 12.IV.1949r.

" A T W I E R D Z A M "
SZTABU GENERALNEGO

T A J N E

Egz."r....

K O R C Z Y C
gen.broni.

" " kwietnia 1949r.

W Y K A Z

członków Rady Profesorów ASG na 1949rok.

Stopień.	Nazwisko i imię	Zajmowane stanowisko	U w a g i :
n.dyw.	BERLING Zygmunt	Komendant ASG	
n.bryg.	MELENAS Mieczysław	Kierownik Kursu	
n.bryg.	GEMBAL Aleksander	Kierownik Kursu	
n.bryg.	CEPA Heliodor	St.Wykl.Łączn.	
n.bryg.	SZYSZTOWSKI Czesław	St.Wykl.Artylerii	
k.	SZLEYEN Mieczysław	Z-ca K-mdta do spraw pol.-wych.	
k. dypl.	GALCZENIA Jakub	Z-ca K-mdta do spraw naukowych	
k.	ICKOWICZ Aleksander	Szef Wydz.Wyszk.	
k.dypl.	SZARYJ Wasyl	Szef Kat.T.O.	
k.dypl.	POPIEL Wacław	Z-ca Szefa Kat.T.O.	
k.	LOBACZEW Sergiusz	" " " "	
k. dypl.	BAGIENSKI Edward	Szef Kat.Artyl.	
k. dypl.	SOWINSKI Wlaczysław	Szef Kat.Inż.-Sep.	
k.dypl.	SKIBINSKI Franciszek	Szef Kat.Br.Panc.	
k.dypl.	UZIEMBLO Adam	Szef Kat.Nauk.Ekon.Społ.	
k.	KORTA Adam	St.Wykl.Hist.Woj.	
k.dypl.	MASZLANKA Bronisław	Szef Wydz.Studiów	
k.dypl.	WISNIEWSKI Felicjan	Szef Kat.Tyłów	
k.dypl.	SOKOLOWSKI Zygmunt	St.Wykl.Lożn.	
ak.	ZBYSZEWSKI Andrzej	Szef Wydz.Pol.-Wych.	
ak.	BRUS Włodzimierz	St.Wykl.Nauk.Ekon.Społ.	
ak.dypl.	PAWŁOWSKI Jan	St.Wykl.T.O.na kursie.	

1394/68/491

k. 90-91

K O M E N D A N T
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
10. gen.br.K.Swierczewskiego

B E R L I N G gen.dyw.

Wydrukowano w 2 egz.
Egz.nr 1-2 Bibl.Arch.
Przekazał do druku:
płk A.KARPIŃSKI
Reprodukcja CAW
Nr pf 372/ks.ksero

cz.III b

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOŁENIOWEJ
KADRY SZYBKO-GENERALNEJ
im. gen. broni F. Świerczewskiego

~~37712~~

139/18/191
10-01

