



AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO WP
im. generała broni Karola Świerczewskiego

ODDZIAŁ WOJSK OPK I LOTNICTWA

**DO UŻYTKU
SŁUŻBOWEGO**

Egz. Nr 1

**OCENA I WNIOSKI RAD PEDAGOGICZNYCH
ODDZIAŁU WOPK I LOTNICTWA**

za pierwsze półrocze 1975/76

(referat Komendanta Oddziału WOPK i Lotnictwa)

Woj. W. P. W.
BIS... PROLENIOW
SZTABU GENERALNEGO
im. gen. broni Karol Świerczewski

37228

strona 14



Wzrost. prot. 12657

DO UŻYTKU
SŁUŻBOWEGO

POU F N E

Egz. Nr. ...

1

OCENA POSTĘPÓW

słuchaczy kursów Oddziału Wojsk OPK i Lotnictwa
w pierwszym półroczu 1975/76 oraz wnioski do dalszej
pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Półroczne podsumowania wyników działalności dydaktyczno-wychowawczej stały się już naszą tradycją. Uzyskane doświadczenia wykazują, że takie podsumowania spełniają wieloraką rolę w realizacji procesu szkoleniowego. Niezależnie od oceny stopnia opanowania wiedzy i umiejętności dowódczo-sztabowych przez słuchaczy oraz stosowanych dotychczas zabiegów dydaktyczno-wychowawczych podsumowanie wyników szkoleniowych ma na celu również ukierunkowanie działalności kadry naukowo-dydaktycznej i słuchaczy na realizację także tych zadań, które wynikają z bieżących uchwał naszej partii oraz dyrektyw i rozkazów przełożonych.

Tego rodzaju podsumowania mają także wielki aspekt wychowawczy. Sama już świadomość przeprowadzanej oceny uzyskiwanych rezultatów z jednoczesnym zaliczeniem najlepszych do grona przodujących oraz wyrażenie im uznania za trud i wysiłek sprzyja dużemu zaangażowaniu i szlachetnemu współzawodnictwu.

Podstawowy materiał do dzisiejszego podsumowania uzyskano z konferencji pedagogicznych, które przeprowadzone zostały w katedrach w miesiącu kwietniu bieżącego roku. W toku tych konferencji omawiano wszystkie aspekty dydaktyczno-wychowawcze, wynikające z programów i zadań, jakie stawiają

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
KADRY SZTABU GENERALNEGO
ul. gen. broni K. Świerczewskiego

X 37228

przed nami przełożeni, a w szczególności:

- kształtowanie zaangażowanych ideowo-politycznych postaw słuchaczy w pracy służbowej i społecznej;
- kształtowanie sylwetki oficera - dowódcy i pracownika sztabu;
- poziom opanowania poszczególnych przedmiotów i całości przerebionego dotychczas programu zarówno indywidualnie, jak i przez cały kurs;
- oraz - efektywność nauczania i poprawność programów.

Obok scharakteryzowania i oceny podstawy ideowo-politycznej oraz wiedzy z zakresu nauk społeczno-politycznych, taktyki i przedmiotów specjalistycznych dużo uwagi poświęcono omówieniu cech charakteru poszczególnych słuchaczy, zwłaszcza takich jak: aktywność, pracowitość, lojalność, pryncypialność, odwaga intelektualna, odpowiedzialność za powzięte decyzje i swe poczynania, dokładność i punktualność oraz ambicje w uzyskiwaniu lepszych wyników drogą uczciwej, rzetelnej i wydajnej pracy.

Omawiano także cechy intelektu w zakresie ogólnej sprawności umysłowej oraz umiejętności dowódcy i oficera sztabu jak: spostrzegawczość i wyobraźnia, umiejętność wnioskowania i przewidywań, operatywność działania i umiejętność oddziaływania na zespoły ludzkie, zdolności organizatorskie i umiejętność szybkiego adoptowania się do nowych warunków i zadań.

Szczególnie dużo uwagi poświęcono również zagadnieniom kształcenia słuchaczy uzdolnionych, przede wszystkim w rozwijaniu we właściwym kierunku ich zdolności i predyspozycji w ramach indywidualizacji nauczania. Omawiano także formy pomocy słuchaczom słabszym.

Uczestnicy konferencji pedagogicznych podkreślali, że zarówno cechy charakteru, jak i intelektu są właściwie rozwijane

w procesie kształcenia słuchaczy wszystkich kursów Oddziału. Słuchaczy cechuje aktywność na zajęciach oraz prawidłowe zajmowanie postawy w zagadnieniach ideowo-politycznych i socjalistycznego budownictwa, a także dojrzałość i rozwaga oraz twórcze i krytyczne spojrzenie na zjawiska ujemne. Właściwie przebiega również współzawodnictwo zarówno między słuchaczami, jak i kursami, oparte na zdrowej rywalizacji. Potwierdzeniem tego są przykłady, że słuchacze, którzy otrzymali oceny dostateczne, z własnej inicjatywy zgłaszają się do wykładowców o przeprowadzenie powtórnego sprawdzianu, po dodatkowym przygotowaniu się.

Konferencje pedagogiczne wykazały, że poziom słuchaczy w grupach szkoleniowych jest wyraźnie zróżnicowany. Obok słuchaczy bardzo dobrych, którzy uzyskują oceny średnie 4.8, a nawet 4.94 są też słuchacze słabi, których oceny średnie kształtujące się w granicach 3.07 do 3.3. Mają więc oceny w zdecydowanej większości dostateczne.

Występują również wyraźne różnice w poziomie opanowania wiedzy między słuchaczami kursów stacjonarnych i zaocznych. Słuchacze kursów zaocznych uzyskują znacznie niższe oceny, niż słuchacze kursów stacjonarnych. Różnica co najmniej o jeden stopień. Słuchacze kursów zaocznych największe trudności mają na ćwiczeniach taktycznych i podczas pisania prac kursowych i dyplomowych. Nie wszyscy jednak mogą godzić pracę w jednostkach z obowiązkami słuchacza. Zdarzają się wypadki absencji niektórych słuchaczy ze względu na zadania służbowe jak: inspekcje, szkolenia itp.

Przeprowadzone dotychczas sprawdziany wykazują, że słuchacze wykazują lepszy poziom wiedzy teoretycznej niż umie-

jętności praktycznych w czasie ćwiczeń taktycznych. Różnica ta wyraźnie widoczna na kursach zaocznych.

Szczegółowa ocena postępów słuchaczy poszczególnych kursów, na podstawie przeprowadzonych konferencji pedagogicznych przedstawia się następująco.

Pierwsze kursy lotnictwa i OPK oraz zaopatrzenia wojsk lotniczych i obrony powietrznej kraju w zasadzie dość dobrze adoptują się do warunków szkolenia akademickiego. Szczególnie dobre postępy w nauce uzyskują I kursy zaopatrzenia wojsk lotniczych i OPK. Średnia ocena za pierwsze półrocze tego kursu wynosi 4.55. Poziom słuchaczy na tym kursie wyrównany.

Najlepsi słuchacze: kpt. Władysław KULMA i por. Andrzej LESZCZAK mają ze wszystkich przedmiotów oceny bardzo dobre. Najsłabszy słuchacz kpt. Zbigniew KOTLARCZYK ma średnią ocenę za okres 3.75. W sumie więc jest to kurs dobry, zaangażowany w nauce i dążący do uzyskania coraz lepszych wyników.

Słuchacze pierwszych kursów lotnictwa zarówno stacjonarnego, jak i zaocznego mimo, że są pracowici to jednak dość wolno adoptują się do warunków studiów akademickich. Poziom ich wiedzy i umiejętności wyraźnie zróżnicowany. Najlepsi słuchacze: kpt. Wojciech MICHALAK i por. Tadeusz KUZIORA mają średnie oceny 4.53, a najslabsi: por. Romuald KWIATKOWSKI - 3.07 i por. Józef NALEPA - 3.15. Przy czym słuchacze ci są pracowici, lecz mało zdolni i chyba o słabej wyobraźni.

Średnia ocena kursu za pierwsze półrocze wynosi 3.79.

Pierwszy zaoczny kurs lotniczy jest dość słaby. Średnią ocenę za pierwsze półrocze otrzymał 3.56. Trzech słuchaczy otrzymało oceny niedostateczne z zastosowania bojowego uzbrojenia

samolotów. Jeden słuchacz - mjr Romuald MORALEWICZ - złożył raport z prośbą o zwolnienie z dalszego kontynuowania nauki ze względu na trudności w opanowaniu materiału.

Słuchacze pierwszych kursów lotniczych największe trudności mają w opanowaniu przedmiotów specjalistycznych ze względu na słabą znajomość matematyki i fizyki, nawet w zakresie szkoły średniej. Ponadto dodatkowe trudności w opanowaniu wiedzy lotniczej - mają oficerowie, nieposiadający ukończonej oficerskiej szkoły lotniczej.

Słuchacze pierwszych kursów OPK - stacjonarnego i zaocznego reprezentują dość dobry poziom wiedzy z przerobionych przedmiotów. Kurs stacjonarny 4.01 i zaoczny 3.85. Słuchacze pierwszego stacjonarnego kursu OPK są pracowici i ambitni oraz bardzo wrażliwi na ocenę swej pracy. Najlepsze wyniki za okres otrzymali: por. Waldemar DZIĘGIELEWSKI - 4.8 i kpt. Stanisław WIECZOREK - 4.7. Najsłabszy na kursie jest kpt. Jerzy KORTAS - średnia ocena 3.14. Słuchacz ten uczy się zbyt pamięciowo.

Na pierwszym zaocznym kursie OPK studjuje 7 oficerów. Jeden oficer mjr Stanisław ZIĘBA zrezygnował ze studiów, gdyż miał poważne trudności w opanowaniu przedmiotów taktycznych. Poziom słuchaczy dość wyrównany. Najlepszy na kursie ppłk Jerzy HAMERA, a najsłabszy kpt. Mieczysław RAK.

Słuchacze pierwszych kursów OPK największe trudności napotykają w opanowaniu przedmiotów ścisłych, zwłaszcza nawigacji i strzelania powietrznego.

Słuchacze drugich kursów lotnictwa i obrony powietrznej kraju zarówno stacjonarnych, jak i zaocznych czynią widoczne postępy w nauce, aczkolwiek poziom wiedzy i umiejętności, zwłaszcza na kursach lotniczych jest nadal dość zróżnicowany, co wynika

najczęściej z uzdolnień poszczególnych słuchaczy. Najlepsi słuchacze na drugim stacjonarnym kursie: kpt. Jan PLISZCZYŃSKI i por. Ryszard OLSZEWSKI uzyskali średnie oceny powyżej 4.8, a najslabsi por. Karol KOCHAŁSKI - 3.16 i kpt. Stanisław ADAMIEC - 3.25. Średnia kursu wynosi - 3.99.

Drugi lotniczy kurs zaoczny stanowi zgrany i pracowity zespół. Opanowanie materiałów teoretycznych dobre, lecz w czasie ćwiczeń słuchacze mają trudności w formułowaniu zamiarów i zwięzłym meldowaniu ocen i wniosków. Najlepsi słuchacze tego kursu uzyskują oceny średnie w granicach 4.2, a najslabsi - 3.2. Średnia ocena kursu - 3.77.

Słuchacze drugiego stacjonarnego kursu OPK stanowią zgrany kolektyw o wyrównanym poziomie wiedzy i umiejętności taktycznych. Średnia ocena najlepszych: mjr Bolesława SOBANIA i kpt. Mariana DUL - 4.75, a najslabszego słuchacza por. Waldemara SZYMAŃSKIEGO - 4.00. Średnia kursu - 4.36 i jest najwyższa wśród drugich kursów Oddziału. Drugi kurs zaoczny OPK ma średnią ocenę 3.99. Kurs dobry. Słuchacze dość dobrze znają zagadnienia teoretyczne, lecz w ćwiczeniach są wyraźnie słabsi od słuchaczy kursów stacjonarnych. Największe trudności mają w opanowaniu metodologii pracy dowódcy i sztabu podczas wypracowywania decyzji i planowania działań bojowych. Najlepsi na kursie: mjr Tadeusz ŁOKIEĆ i mjr Janusz ZDUN - średnia ocena - 4.7, a najslabszy kpt. Jan KARWICKI - 3.5.

W czasie konferencji pedagogicznych wiele uwagi poświęcono słuchaczom trzecich kursów, zwłaszcza zaocznych. Chodziło nam głównie o to, aby ujawnione braki i niedociągnięcia zostały w pełni usunięte przed zakończeniem studiów.

Konferencje pedagogiczne wykazały, że słuchacze trzecich kursów są pracowici i zaangażowani w naukę. Cechuje ich dojrzałość operacyjno-taktyczna. Średnie oceny trzecich kursów lotniczych są wyższe od ocen pierwszych i drugich kursów lotniczych. Trzeci stacjonarny ma średnią 4.32, a trzeci zaoczny 4.33. Również trzecie kursy OPK mają dość wysokie średnie oceny. Trzeci kurs stacjonarny - 4.47 i zaoczny - 4.13. Natomiast trzeci zaopatrzenia wojsk lotniczych i OPK - 4.26.

Jeśli słuchacze trzecich kursów na ogół dobrze opanowali taktykę i pracę sztabów na szczeblu związku taktycznego lotnictwa i korpusu OPK, to jednak niektórzy słuchacze mieli trudności w napisaniu prac dyplomowych, zwłaszcza na kursach zaocznych. Przede wszystkim uwidacznia się niski poziom umiejętności poprawnego wyrażania swych myśli w piśmie. Na przykład praca dyplomowa słuchacza trzeciego kursu zaocznego OPK mjr Zbigniew JANYST nie może być dopuszczona do obrony jeśli nie zostanie odpowiednio poprawiona pod względem merytorycznym, stylu i formy.

Kilku słuchaczy trzecich kursów Oddziału ma warunki i szansę ukończenia studiów z wyróżnieniem. Kończyli oni poszczególne lata studiów z wynikiem bardzo dobrym, są zdolni i pracowici. Należą do grona słuchaczy przodujących i uzdolnionych. Wskazane jest, aby ich dalsza droga rozwojowa była wyraźnie widoczna.

Pokrótkie chciałbym scharakteryzować niektórych z nich, podając jednocześnie nasze sugestie odnośnie ich dalszej drogi rozwojowej.

Słuchacze trzeciego kursu lotnictwa:

1. Mjr Ryszard ZAKRZEWSKI - przybył na studia ze stanowiska szefa sztabu batalionu zaopatrzenia. Oficer pracowity, energiczny o dużej inicjatywie i uzdolnieniach pedagogicznych. Po odbyciu praktyki liniowej powinien być wykorzystany na stanowisku dydaktyczno-naukowym w ASG lub wyższej oficerskiej szkole lotniczej.
2. Mjr Burkhard BEDNARSKI - na studia przybył ze stanowiska zastępcy dowódcy kompanii. Ma cechy dobrego pracownika sztabu. Po odbyciu praktyki na stanowisku oficera operacyjnego pułku może być dobrym szefem sztabu pułku, a następnie dywizji lotniczej.
3. Mjr Kazimierz DZIOK - przybył na studia ze stanowiska dowódcy eskadry lotnictwa myśliwsko-bombowego. Ma predyspozycje dowódcze. Energiczny i stanowczy. Rozsądny przy podejmowaniu decyzji. Może być zastępcą dowódcy pułku, a następnie dowódcą pułku. W przyszłości dowódcą dywizji lotniczej.
4. ^{Mjr} Kpt. Szymon KOWAL - na studia przybył ze stanowiska zastępcy dowódcy eskadry. Oficer o predyspozycjach dowódczych i sztabowych. Sumienny i dokładny. W przyszłości może być dobrym dowódcą pułku lotniczego.
5. Kpt. Zbigniew SMOLAREK - przybył ze stanowiska dowódcy klucza. Zdolny o wysokim poziomie wiedzy fachowej i ogólnej. Wykazuje cechy dowódcze, sztabowe i pedagogiczne. W dalszej perspektywie rokuje nadzieje dobrego dowódcy pułku lotniczego.
6. Mjr Piotr SZALAŚNIK - słuchacz lotniczego kursu zaocznego. Jest na stanowisku pomocnika szefa strzelania powietrznego w Wyższej Oficerskiej Szkole Lotniczej. Oficer energiczny i

pracowity, o bogatej wiedzy. Ma predyspozycje zarówno dowódczo-sztabowe, jak i pedagogiczne. W przyszłości może być bardzo dobrym pracownikiem dydaktyczno-naukowym.

Słuchacze trzeciego kursu OPK.

1. Mjr Alfred KAZANIECKI - przybył na studia ze stanowiska szefa sztabu dywizjonu ogniowego. Oficer zdolny i pracowity o bogatej wiedzy ogólnej i fachowej. Ma predyspozycje zarówno dowódczo-sztabowe, jak i dydaktyczno-naukowe. Bardzo dobry kandydat do pracy w naszej uczelni. Ma duże możliwości uzyskania stopni naukowych. W wojskach powinien być wykorzystany po linii dowódczej w związku taktycznym wojsk raketowych OPK.
2. Kpt. Marian FAJARA - na studia przybył ze stanowiska dowódcy klucza. Oficer zdolny o wyjątkowej pamięci. Ma predyspozycje dowódcze. Potrafi zjednywać sobie kolektyw i wywierać na niego pozytywny wpływ. Powinien w stosunkowo krótkim czasie dojść do stanowiska dowódcy pułku myśliwskiego.

Z trzeciego kursu zaopatrzenia wojsk lotniczych i OPK najlepszym słuchaczem jest kpt. Andrzej JANIK. Na studia przybył ze stanowiska dowódcy kompanii szkolnej 24 Ośrodka Szkolenia Specjalistów Samochodowych Wojsk OPK. Wykazuje zdolności zarówno dowódcze, jak i sztabowe. Oficer zdolny i konsekwentny. Jego droga rozwojowa powinna być planowana po linii dowódczej w pionie zaopatrzenia wojsk OPK.

W procesie dydaktyczno-wychowawczym w porównaniu do lat ubiegłych mamy wyraźny postęp i osiągnięcia. Szczególnie dobre są osiągnięcia w zakresie wyrabiania u słuchaczy właściwego stosunku

do nauki oraz kształtowania zaangażowanych postaw w pracy służbowej i społecznej. Z przedmiotów społeczno-politycznych słuchacze otrzymują oceny przede wszystkim bardzo dobre i dobre. Ocena dostateczna należy do bardzo nielicznych wyjątków.

Do uzyskiwania lepszych efektów w szkoleniu słuchaczy - oprócz posiadania na miejscu dobrej bazy szkoleniowej - przyczyniają się ćwiczenia taktyczne i pokazy prowadzone ze słuchaczami w jednostkach liniowych wojsk lotniczych i OPK. Szczególnym egzaminem dla II i III kursów lotnictwa i ZWL było ćwiczenie w jednostkach 3 Brandenburskiej DLSZR z wykorzystaniem polowego systemu dowodzenia i udziałem eskadr lotniczych. Również cenne są dla słuchaczy drugich i trzecich kursów OPK ćwiczenia na automatycznych stanowiskach dowodzenia w 1 korpusie OPK. W czasie tych ćwiczeń zarówno kadra dydaktyczno-naukowa, jak i słuchacze dokonują wymiany poglądów z oficerami jednostek liniowych na tematy taktyczne i organizacyjne, co pozwala zbliżać nasze szkolenie teoretyczne do praktycznych realiów wojsk. Chciałbym w tym miejscu podkreślić, że w przeprowadzeniu tych ćwiczeń otrzymujemy w jednostkach niezbędną pomoc oraz jesteśmy życzliwie przyjmowani. Do prowadzenia ćwiczeń na stanowiskach dowodzenia w wojskach bardzo często angażują się osobiście dowódcy i szefowie sztabów oraz inni oficerowie danych jednostek. Na przykład dowódca 3 BDLSZR płk POLECH, szef sztabu 4 PDLM ppłk NOWAK, szef sztabu 3 DAR OPK płk PUCHAŁA, dowódca dywizjonu ogniowego ppłk BAGIŃSKI.
Dowódca SD 4 Bort kpt Jan Ludzinski.
W celu ujednoczenia poglądów w zakresie metod i treści pracy dowództw i sztabów podczas wypracowywania decyzji i planowania działań bojowych, a także w zakresie formy i treści podstawowych dokumentów bojowych dużą rolę spełniają wspólne szkolenia

i narady naukowe kierowniczej kadry wojsk i kadry dydaktyczno-naukowej Oddziału. W styczniu bieżącego roku mieliśmy takie szkolenie w grupie dowódcy wojsk OPK. W przygotowaniu materiałów do tego szkolenia i w jego przeprowadzeniu brali udział oficerowie katedry OPK. W tym czasie katedra ^{taktyki} lotnictwa przeprowadziła z udziałem oficerów z wojsk, naradę na temat formy i treści lotniczych dokumentów bojowych. Materiały te opracowali oficerowie katedry ^{taktyki} lotnictwa i ^{PS} katedry ZWL. Obecnie zostały one przekazane do Inspektoratu Szkolenia i dowództwa wojsk lotniczych.

Do procesu szkolenia słuchaczy wiele cennych nowości przenoszą oficerowie kadry, biorący udział w ćwiczeniach z wojskami i inspekcjach, a także w różnego rodzaju szkoleniach specjalistycznych w ramach planów współpracy akademii z wojskami.

Do uzyskiwania dobrych efektów szkoleniowych słuchaczy kursów lotnictwa i OPK przyczyniają się w olbrzymim stopniu również wykładowcy z katedr ogólnoakademickich, zwłaszcza nauk społeczno-politycznych, taktyki ogólnej, sztuki operacyjnej, historii sztuki wojennej i innych. Współpraca z katedrami ogólnoakademickimi jest systematyczna i układa się dobrze.

W podnoszeniu i pogłębianiu wiedzy teoretycznej dużą rolę odgrywają koła naukowe słuchaczy Oddziału, zwłaszcza koło naukowe kursów lotniczych, które zorganizowało w miesiącu kwietniu pierwsze w akademii sympozjum, poświęcone zagadnieniom współdziałania lotnictwa z wojskami lądowymi na szczeblach taktycznych. Również koło naukowe kursów OPK zorganizowało dyskusję na temat współdziałania sił i środków obrony powietrznej w jednolitym systemie OPK w świetle nowej instrukcji współdziałania, obowiązującej wojska OPK państwa UW.

Obok niewątpliwych osiągnięć dostrzegamy w swej pracy dydaktyczno-wychowawczej również pewne braki. Mimo czynionych wysiłków słuchacze nadal mają trudności w zwięzłym referowaniu językiem wojskowym i poprawnym wyrażaniu swych myśli w piśmie. Nie najlepiej jeszcze przedstawia się sprawa łączenia teorii z praktyką i rozumowania kategoriami taktyczno-operacyjnymi. Wielu jeszcze słuchaczy, zwłaszcza młodych przyswaja sobie wiedzę z taktyki pamięciowo, zbyt mechanicznie. W toku ćwiczeń jeszcze zbyt mało wnioskowania i przewidywań rozwoju sytuacji. W czasie meldowania danych do decyzji, referujący starają się często powielić wiadomości z założeń, bez ich wnikliwej analizy. Meldunki często mają charakter teoretyczny i zawierają wiadomości zwykle znane dowódcy. Nie zawsze też słuchacze dostrzegają znaczenie terenu, czynnika czasu i warunków atmosferycznych.

O tych i innych, istniejących jeszcze pewnych niedomaganiach w pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz kierunkach ich usunięcia była mowa w dniu 3 maja na ogólnoakademickiej naradzie partyjno-służbowej, podsumowującej działalność akademii w ostatnim pięcioletciu i wytyczającej generalne zadania na następne pięć lat. Zadania jakie ^{Komendant ASB} ~~Obywatel Generał~~ na tej naradzie postawił przed nami, pozwolą nam jeszcze lepiej szkolić słuchaczy nie tylko na dziś, lecz również na jutro. W nowych planach tematycznych - zgodnie z poleceniem ^{Komendant ASB} ~~Obywatela Generała~~ - przeprowadzimy po jednym ćwiczeniu na kursie z nowymi środkami walki i dowodzenia, które stanowią perspektywę dla naszych wojsk.

W celu wyrabiania nawyków poprawnego formułowania swych myśli udostępniamy słuchaczom gotowe rozwiązania na taśmie magnetofonowej lub tekst na piśmie. Zwiększamy również ilość

indywidualnych opracować przez słuchaczy, łącznie z pisaniem artykułów do czasopism. Wprowadziliśmy już jako zasadę obronę prac kursowych przed zespołami katedralnymi oraz samodzielne przeprowadzanie ćwiczeń i wykładów w ramach metodyki szkolenia operacyjno-taktycznego. Pozwala to lepiej przygotować słuchaczy do pisania i obrony prac dyplomowych.

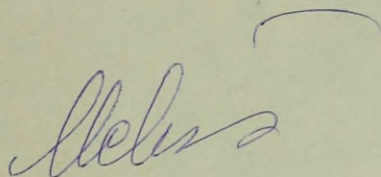
W celu bardziej planowego stosowania metod informatycznych do rozwiązywania przez słuchaczy zadań taktycznych w czasie ćwiczeń powołany został w Oddziale nieetatowy zespół informatyczny. W najbliższym czasie zespół ten, wspólnie z zespołami informatycznymi wojsk lotniczych i OPK oraz Instytutem Dowodzenia ma dokonać oceny aktualności istniejącej bazy programowej na EMC i zaproponować opracowanie nowych, użytecznych programów zgodnie z potrzebami katedr taktycznych. W planowanej od 7 do 11 czerwca br. grze wojennej ze słuchaczami II i III kursów OPK i III kursu ZWL przewidujemy wykorzystanie 5-ciu programów: 3 z wojsk OPK i 2 z ID ASG z udziałem ich autorów.

Chciałbym też podkreślić, że poziom szkolenia słuchaczy i należyte przygotowanie ich dla potrzeb wojsk zależy w dużej mierze również od właściwego typowania i wcześniejszego przygotowania kandydatów do studiów. Obecnie na kursie przygotowawczym mamy 12 kandydatów na kursy lotnicze i ~~12~~ na kurs OPK. A więc mniej niż przewidują etaty. Podobnie rzecz się ma ^{na} kursy zaoczne. Dlatego też w tym roku będziemy mieli ograniczone możliwości selekcji. Przy czym na kursy OPK prawie brak jest kandydatów z lotnictwa. Praktycznie po jednym na kurs.

Wielu kandydatów dowiaduje się zbyt późno o typowaniu na studia, co niepozwala im ^{to} na wcześniejsze przygotowanie się do

egzaminów. Z takimi sygnałami spotykamy się w czasie prowadzenia rozmów z kandydatami.

Na zakończenie chciałbym podkreślić, że uzyskanie dość dobrych wyników w szkoleniu w minionym okresie jest również rezultatem wyteżonej pracy kierowników grup i wszystkich wykładowców zarówno Oddziału, jak i katedr ogólnoakademickich oraz dobrej pracy organizacji partyjnych, które potrafią tworzyć właściwy klimat do nauki.



Wydruk w 2 egz.

Egz.Nr.1-2 - kanc.tajna
Wyk.płk Uchański /tel50681/
Druk K.A.dn.12.05.1976 r.
Nr.ks.masz.Pf.393/WL

Egz 1 w 2 z listem
du 11.06.76 Kom

