

R

G

B

WH

GR

BL

Grey Scale #13

C

M

Y

K

Part Code

ST1316

DANES
PICTA
.COM

A

1

2

3

4

5

6

M

8

9

10

11

12

13

14

15

B

17

18

19

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO

im. generała broni Karola Świerczewskiego

ODDZIAŁ WOJSK OPK I LOTNICTWA

lgz. pojed.

MATERIAŁY

z konferencji poświęconej ocenie wyników
kształcenia słuchaczy Oddziału WOPK i Lot.
w pierwszym półroczu oraz analizie
doboru kandydatów do ASG z Wojsk Lotniczych
i OPK

WARSZAWA

MAJ

1974

WARSZAWA
BIBLIOTEKA
KANCELARIA
ODDZIAŁU
WOJSK OPK I LOTNICTWA
ul. Rakowiecka 17
00-870 Warszawa
1035043



AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO

im. generała broni Karola Świerczewskiego

ODDZIAŁ WOJSK OPK I LOTNICTWA

~~XXXXXXXXXX~~

Egz. pojed.

MATERIAŁY

z konferencji poświęconej ocenie wyników kształcenia słuchaczy Oddziału WOPK i Lot. w pierwszym półroczu oraz analizie doboru kandydatów do ASG z Wojsk Lotniczych i OPK

WARSZAWA

M A J

1954

AKADEMIA SZTABU GENERALNEGO
ODDZIAŁ WOJSK OPK I LOTNICTWA
KATEDRA WYKŁADÓW
WARSZAWA

33043

ODDZIAŁ WOJSK OPK I LOTNICTWA

Przebieg prot. 12657

PODSTAWA
Ustawa z dnia 22 stycznia 1969 roku
art. 86 ust. 2
(Dz. U. Nr 11 poz. 95)
podpis

JAWNE
SŁUŻBOWE

Egz. Nr ...

M A T E R I A Ł Y

z konferencji poświęconej ocenie wyników kształcenia słuchaczy Oddziału WOPK i Lot. w pierwszym półroczu oraz analizie doboru kandydatów do ASG z Wojsk Lotniczych i OPK

ARCHIWUM
BIBLIOTEKI SZKOLENIOWEJ
KADENII SZTABU GENERALNEGO
m. gen. broni K. Świerczewskiego

W- 33043

WARSZAWA

MAJ

1974 R

PROGRAM KONFERENCJI
=====

- 10.00 - 10.05 - zagajenie
- 10.05 - 11.05 - referaty szefów katedr profilujących nt.:
"Ocena wyników kształcenia słuchaczy
w pierwszym półroczu oraz wnioski do dalszej
działalności dydaktyczno-wychowawczej".
- 11.05 - 11.40 - przerwa na II śniadanie
- 11.40 - 12.10 - referat Komendanta Oddziału nt.: "Analiza
doboru kandydatów do ASG z Wojsk Lotniczych
i OPK oraz propozycje długofalowego przygoto-
wania się oficerów do studiów akademickich
w czasie służby w jednostkach wojskowych".
- 12.10 - 12.20 - przerwa
- 12.20 - 13.20 - dyskusja i jej podsumowanie
- 13.20 - 13.40 - odczytanie rozkazu okolicznościowego
i wręczenie wyróżnień.
-
-

PRZEBIEG KONFERENCJI



WYGLASZANIE REFERATU PRZEZ KOMENDANTA ODDZIAŁU



WYGLASZANIE REFERATU PRZEZ SZEFA KATEDRY OPK

PROFESOROWI
MIECISŁAW
A.C.C.

35
35
37
34
35
31
33
33
31
33
34
37
35
34
31
29
32
34
31
35
36
33
31
36
30



ASO



WYGLASZANIE REFERATU PRZEZ po.SZEFA KATEDRY TAKTYKI LOTNICZEJ



OFFICERS
ACADEMY OF AIR FORCE TACTICS

KATEDRA TAKTYKI LOTNICZEJ
KATEDRA PŁANOWANIA
SPECJALNOŚCI

AKADEMIA SIEMENA
JAN BOGOMIŁ
LUDWIK

WYSLUCHIWANIE REFERATÓW

PRZODOWNICTWO

KATEDRA: PRZEDMIOTY SŁUCHACI

WIEDZĄC SIĘ BUDUJĄCY

REALIZACJA ZADAŃ W ROKU 1972/73

PROF. DR. HENRYK WĄDZIŁKO

PROF. DR. JÓZEF KURCZAK

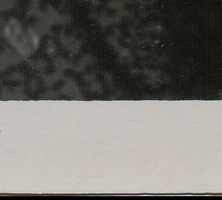
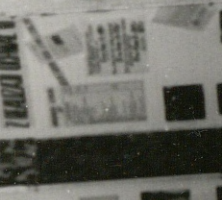
PROF. DR. JÓZEF KURCZAK

PROF. DR. JÓZEF KURCZAK

PROF. DR. JÓZEF KURCZAK

PROF. DR. JÓZEF KURCZAK

PROF. DR. JÓZEF KURCZAK



WYSLUCHIWANIE REFERATÓW

11.

ASG



WYSTĄPIENIE ZASTĘPCY DOWÓDCY WOJSK LOTNICZYCH

35
35
37
34
35
31
33
33
31
33
34
37
35
34
31
29
32
34
31
35
36

PR	PR	X	33
PR	PR	-	31
PR	PR	X	36
PR	PR	-	30



WYSTĄPIENIE KOMENDANTA ASG

7	9279	X	57
8	9279	X	54
1	9279	X	55
6	9279	X	54
3	9279	X	55
3	9279	X	54
3	9279	X	55
3	9279	X	55
4	9279	X	54
3	9279	X	54
3	9279	X	55
4	9279	X	54
4	9279	X	54
2	9279	X	57
5	9279	X	55
2	9279	X	54
1	9279	X	54
3	9279	X	51
3	9279	X	29
2	9279	X	29
3	9279	X	29
3	9279	X	32
3	9279	X	54
1	9279	X	51
2	9279	X	55
5	9279	X	55
1	9279	X	55
6	9279	X	51
3	9279	X	56
4	9279	X	56
5	9279	X	50



ODCZYTANIE ROZKAZU O WYRÓŻNIENIACH



WRĘCZANIE WYRÓŻNIEN

DOKUMENTACJA

Towarzyszu Generale - towarzysze oficerowie

W minionym półroczu w oparciu o dyrektywę i rozkaz MON, wytyczne szkoleniowe Komendanta ASG, Dowódcy Wojsk OPK i Dowódcy Lotnictwa jak również ustalenia narady ideologicznej Sił Zbrojnych przy aktywnym zaangażowaniu całej kadry Oddziału, zostały sformułowane zadania które za pierwsze półrocze podsumowały odbyte w miesiącu marcu i kwietniu konferencje pedagogiczne.

Punktem wyjścia do analizy ocen naszej pracy ideowo-wychowawczej i dydaktycznej oraz określenia jej potrzeb i zadań kadrowych jest wzór osobowy oficera - Dcy i pracownika sztabu, którego kształcimy i wychowujemy.

Jak wykazały konferencje pedagogiczne nakreślone przez VI Zjazd Partii, pomyślnie realizowana polityka gospodarcza i społeczna tworzy doskonałe możliwości wychowawczego oddziaływania. Potwierdzeniem tego jest aktywna i zaangażowana postawa oficerów kadry i słuchaczy na szkoleniach i zajęciach dydaktycznych.

Nastąpił dalszy postęp w zdobywaniu przez słuchaczy wiedzy i umiejętności w zakresie taktyki i sztuki operacyjnej umiejętności dowodzenia oraz skuteczniejszego wykorzystania własnego sprzętu bojowego na polu walki.

Lepiej również opanowane zostały przedmioty specjalistyczno-techniczne, zagadnienie służby sztabów i armii obcych.

Szczegółowe sprawozdania, podsumowujące okres pierwszego półrocza złożą Szefowie Katedr.

Konferencje pedagogiczne, zwróciły również uwagę na dobór i przygotowanie kandydatów do odbycia studiów w ASG. Te sprawy przedstawię w swoim wystąpieniu. Szczegółowy plan dzisiejszego



18
1973/74

posiedzenia przedstawiony jest na stołach.

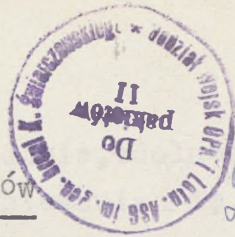
Dziękuję Obywatelowi Generałowi i gościom za przybycie i proszę o zezwolenie wygłoszenia sprawozdań przez Szefów Katedr.

wystąpienia naświetliły tylko niektóre najważniejsze zagadnienia i wnioski o charakterze dydaktyczno-wychowawczym i organizacyjnym wynikające z konferencji pedagogicznych kadrów OPL, przeprowadzonych w marcu i kwietniu bieżącego roku.

Na zakończenie chciałbym podkreślić, że konferencje pedagogiczne przeprowadzone zostały zgodnie z regulaminem Akademii i w myśl wytycznych Komendanta Akademii. W toku dyskusji omówiono wszystkie aspekty dydaktyczno-wychowawcze wynikające z podsumowań działalności OPL w obrotowym roku szkolnym oraz z zadań postawianych przez Komendanta Akademii na rok szkolny 1973/74. Szczególną uwagę zwrócono na takie zagadnienia jak:

- kształtowanie samostanowienia i aktywności w pracy służby bojowej i społecznej;
- kształtowanie stylu oficersko-oficerski i pracowników służby wojsk OPL;
- poziom ocenowania poszczególnych przedmiotów i zajęć w ramach przerobionego programu, zarówno indywidualnie, jak i przez cały kurs;
- efektywność nauczania i poprawność programów.

Celem scharakteryzowania postępy ideowo-moralnej i wiedzy dużej mądrości podjęto omówienie cech charakteru poszczególnych oficerów, zwłaszcza takich jak: aktywność, pracowitość, przedsiębiorczość, odwaga intelektualna, odpowiedzialność za powierzone im zadania i obowiązki, skuteczność i punktualność oraz waleczność w uzyskiwaniu i poszerzaniu wiedzy drogą samowiedzy i w ramach pracy. Omówiono także rozwój intelektualny i aktywność w sferze naukowej, sprawności umysłowej oraz umiejętności dowodzenia i organizowania jednostek, a także: przedsiębiorczość i wytrwałość, umiejętności i

Ocena postępów

słuchaczy kursów OPK w pierwszym półroczu 1973/74
i wnioski do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Obywatelu Generale, Obywatele oficerowie!

W wystąpieniu naświetle tylko niektóre najważniejsze zagadnienia i wnioski o charakterze dydaktyczno-wychowawczym i organizacyjnym wynikające z konferencji pedagogicznych kursów OPK, przeprowadzonych w marcu i kwietniu bieżącego roku.

Na wstępie chciałbym podkreślić, że konferencje pedagogiczne przeprowadzone zostały zgodnie z regulaminem ogólno-akademickim i w myśl wytycznych Komendanta Oddziału. W toku dyskusji omówiono wszystkie aspekty dydaktyczno-wychowawcze, wynikające z podsumowań działalności ASG w ubiegłym roku szkolnym oraz z zadań postawionych przez Komendanta Akademii na rok szkolny 1973/74. Szczególną uwagę zwrócono na takie zagadnienia jak:

- kształtowanie zaangażowanych postaw słuchaczy w pracy służbowej i społecznej;
- kształtowanie sylwetki oficera-dowódcy i pracownika sztabu wojsk OPK;
- poziom opanowania poszczególnych przedmiotów i całości przerobionego programu, zarówno indywidualnie, jak i przez cały kurs;
- efektywność nauczania i poprawność programów.

Obok scharakteryzowania postawy ideowo-moralnej i wiedzy - dużo uwagi poświęcono omówieniu cech charakteru poszczególnych słuchaczy, zwłaszcza takich jak: aktywność, pracowitość, pryncypialność, odwaga intelektualna, odpowiedzialność za powzięte decyzje i swe poczynania, dokładność i punktualność oraz ambicje w uzyskiwaniu lepszych wyników drogą uczciwej, rzetelnej i wydajnej pracy. Omawiano także cechy intelektu w zakresie ogólnej sprawności umysłowej oraz umiejętności dowódcy i oficera sztabu jak: spostrzegawczość i wyobraźnia, umiejętność wnioskowania i przewidywań, operatywność działania i umiejętność

oddziaływania na zespoły ludzkie, zdolności organizatorskie i umiejętność szybkiego adaptowania się do nowych warunków i zadań.

Szczególnie dużo uwagi poświęcono również zagadnieniom kształcenia słuchaczy uzdolnionych, przede wszystkim w rozwijaniu we właściwym kierunku ich zdolności i predyspozycji w ramach indywidualizacji nauczania, a także organizacji pomocy słuchaczom słabszym.

Z zadowoleniem należy odnotować, że w porównaniu do lat ubiegłych - w bieżącym roku, w ocenie słuchaczy, wykładowcy w większym stopniu charakteryzowali ich sylwetkę osobową, zamiast ograniczania się do podawania tylko suchych ocen. Uwidacznia się więc lepsza znajomość słuchaczy przez wszystkich wykładowców, prowadzących zajęcia na danym kursie i lepsza ich współpraca z kierownikami grup.

W toku konferencji pedagogicznych najwięcej uwagi poświęcono omówieniu wyników szkolenia i pracy wychowawczej na pierwszych kursach OPK /zasadniczym i zaocznym/, ponieważ była to pierwsza konferencja pedagogiczna dla tych kursów.

Na I-szym kursie zasadniczym studiuje 12 słuchaczy: 5-ciu o specjalności lotniczej, 4-ch artyleryjskiej, 3-ch wojsk radiotechnicznych. Średnia wieku wynosi 32 lata. Większość słuchaczy przybyło z etatu kapitana. Pragnę nadmienić, że etat przewiduje 15 ^{słuchaczy na kursie}. Jednak ze względu na brak odpowiednich kandydatów nie mogliśmy skompletować pełnej etatowej grupy. Słuchacze I kursu właściwie adaptują się do warunków akademickich studiów. Grupa w całości dobra, ambitna, zdyscyplinowana, pracowita, jednak niezbyt aktywna. Wielu słuchaczy uczy się jeszcze pamięciowo. W porównaniu z ubiegłorocznym I-szym kursem, ten kurs nieco słabszy z przedmiotów techniczno-specjalistycznych jednak lepszy jest z matematyki. Średnia ocena obecnego kursu z matematyki 4,58, a w ubiegłym roku 4,27.

Do najlepszych słuchaczy na kursie zaliczamy: ^{in. ser.} ~~kpt.~~ ~~Włodzisław Głuch~~, i por. pil. Henryk Kielar, kpt. Jan Michalak i kpt. Alfred Kazaniecki. Do słabszych: por. pil. Jerzy Motyl i kpt. Józef Janeczko. Pozostali są raczej przeciętni. ~~W tym~~ jednak, że kpt. pil. Ryszard Zabój ~~jeszcze~~ ~~zbyt~~ ~~mało~~ ~~poświęca~~ się nauce.

Ważne o postępie słuchaczy przewidziane rozstrzygnięcia na sekcjach.

Ponieważ w pierwszym półroczu przerabiane były przedmioty głównie o charakterze specjalistyczno-technicznym, jeszcze zbyt mało mamy danych o osiągnięciach słuchaczy z taktyki. Jednak dotychczasowe obserwacje i wyniki pozwalają wyciągnąć wniosek, że wszyscy słuchacze ³²⁴ kursu powinni ukończyć pomyślnie.

Indywidualizacją nauczania w przedmiocie techniki raketowej objęci zostali kpt. Sulima i kpt. ³⁰ Karaniiecki, którzy w ramach zaoszczędzonych godzin napisali prace teoretyczne. Przy czym na dobrym poziomie.

Na I kursie zaocznym mamy 11 słuchaczy: 3-ch oficerów lotnictwa, 3-ch artylerii, 3-ch wojsk radiotechnicznych i 2-ch rozpoznania radioelektronicznego. Słuchacze są z różnych stanowisk: z-ca d-cy prr, d-ca dywizjonu, wykładowca WSO, dowódca klucza. Przy czym zróżnicowani są również pod względem wieku: najmłodszy ma 31 lat, a najstarszy 41 lat.

Słuchacze uczą się wg zintegrowanego programu o specjalności OPK, podobnie jak kurs zasadniczy. Na kursie tym wyraźnie uwidacznia się zróżnicowanie pod względem przygotowania teoretycznego i posiadanej praktyki. Zupełny brak pracowników sztabu.

Uczestnicy konferencji oceniają kurs bardzo pozytywnie. Niektórzy wykładowcy, np. z WRT, wyżej oceniają ten kurs niż zasadniczy. Słuchacze są zdyscyplinowani i chętni do nauki. Nikt nie zalega z zaliczeniem obowiązujących przedmiotów. Dotychczas zdawano 6 kolokwiów. Średnie oceny z przedmiotów układają się w granicach 3,6 do 4,3.

Do słuchaczy wyróżniających się należą: mjr Jemioła Tadeusz, kpt. Żygis Franciszek i kpt. Lulka Zbigniew. ~~Naj-~~ Słabszym słuchaczem na kursie jest kpt. Janyst Zbigniew.

Na konferencji pedagogicznej stwierdzono jednoznacznie, że wszyscy słuchacze tego kursu mają w pełni szanse ukończenia pierwszego roku.

Podkreślono bardzo dobrą frekwencję na zajęciach. Na ogólną liczbę 5-ciu zgrupowań tylko 8 dni opuszczonych zajęć przez 3-ch słuchaczy z powodu choroby i obowiązków służbowych.

Stwierdza się również, że początkowe trudności w zaopatrywaniu słuchaczy w niezbędną literaturę obecnie już nie występują. Jak również właściwie zorganizowana została dla nich pomoc w zakresie matematyki i języka obcego. Jednak zakwaterowanie słuchaczy w jednej sali na czas zgrupowania nie zapewnia im właściwego odpoczynku.

Wszyscy słuchacze tego kursu stwierdzają, że mają duże trudności jednoczesnego godzenia obowiązków służbowych z podjętymi studiami.

II kurs OPK - 15 słuchaczy: 5-ciu oficerów lotnictwa, 4-ch artylerzystów, 5-ciu wojska radiotechniczne i 1 przeciwdziałanie radioelektroniczne. Średni wiek 34 lata. Stanowiska zajmowane w wojskach przeważnie d-ca klucza i kompanii. Kurs w pierwszym półroczu bieżącego roku szkolnego utrzymuje się w zasadzie na poziomie roku ubiegłego. Uwidacznia się pewien postęp w ~~organizowaniu~~ ^{opanowaniu} przedmiotów taktycznych. Średnia za ćwiczenia wynosi 4,14. Natomiast średnia ze wszystkich przedmiotów przerobionych dotychczas wynosi 4,33.

Grupa na ogół wyrównana, systematyczna w pracy, zgrana i czyni postępy, lecz słuchaczy tego kursu stać na uzyskiwanie lepszych ocen. W ubiegłym okresie mieliśmy na tym kursie 2-ch przodujących słuchaczy: mjr pil. Bogusław Wasilewski i kpt. Czesław Stefański. Obecnie pretenduje do miana przodującego słuchacza dodatkowo 3-ch: kpt. Stanisław Miodek, mjr Ryszard Brożyński i kpt. ~~Włodzisław Sosnowski~~.

Biorąc pod uwagę dotychczasowe oceny grupa ma szansę, zgodnie z regulaminem o współzawodnictwie, stanąć do konkurencji o przodującą grupę w ASG.

Indywidualizacją nauczania objętych zostało dwóch słuchaczy: mjr Wasilewski i kpt. Stefański. Są to wybitnie zdolni i bardzo pracowici słuchacze. Mają duże szanse ukończenia studiów z wyróżnieniem.

Do słabszych słuchaczy nadal zaliczany jest kpt. Żurek, ~~który ma ukończone wyższe studia cywilne.~~

Do istotnych braków w studiowaniu przedmiotu profilującego należy zaliczyć stosowanie ćwiczeń w czasie wyuczonych rozwiązań, rozwlekłość w referowaniu zagadnień i nie przestrzeganie języka wojskowego.

III kurs OPK - 16 słuchaczy: 6-ciu o specjalności lotniczej, 5-ciu artyleryjskiej, 3-ch wojsk radiotechnicznych i 2 rozpoznania i przeciwdziałania radioelektronicznego. Średni wiek 34 lata. Kurs nadal wyraźnie podzielony na starszych i młodszych oraz bardzo zdolnych i mniej zdolnych. Przy czym oficerowie starsi stopniem i wiekiem są słuchaczami przeciętnymi, mniej zdolnymi i nie przejawiającymi chęci uczestniczenia w współzawodnictwie między słuchaczami i kursami. Mimo ciągłej pracy wychowawczej nie ustrześliśmy się wypadku poważnego wykroczenia dyscyplinarnego na tle nadużycia alkoholu przez słuchaczy III kursu. Jest to wypadek odosobniony lecz bardzo rażący.

Na kursie tym jest dość liczna grupa słuchaczy zdolnych i bardzo pracowitych. Czterech słuchaczy: kpt.pil.Andrzej STANEK, kpt. Jerzy KWIATKOWSKI, kpt.pil.Marian URBAŃSKI i kpt. Władysław DĄDROWSKI mają szansę ukończenia ASG z wyróżnieniem. Ponadto bardzo dobrymi słuchaczami są: kpt. Jan GOŁĘBIEWSKI i kpt.pil. Henryk AGNIESZCZAK.

Do słabszych słuchaczy zaliczeni są: kpt. Edward PACHUTA, Edmund ŁĘCZNY i kpt. Stanisław BABECKI.

W toku konferencji pedagogicznej zwrócono szczególną uwagę na ostateczne określenie predyspozycji słuchaczy do pracy w wojskach po ukończeniu studiów, zgodnie z zaleceniami podręcznika o działalności kadrowej w WP.

Do pewnych braków jakie występują jeszcze u słuchaczy III kursu w czasie ćwiczeń, do trudności w formułowaniu zamiaru i myśli przewodniej decyzji na szczeblu korpusu, jak również jeszcze niezbyt jasno przedstawione są zagadnienia współdziałania wewnątrz korpusu i z sąsiadami.

Pisanie prac dyplomowych na kursie przebiega przebiega zgodnie z ustalonymi terminami. Część słuchaczy prace już ukończyło. Jako pierwszy ukończył pisanie pracy dyplomowej kpt. URBAŃSKI i w związku z tym wyróżniony został przez kierownika grupy 3-dniowym urlopem.

Uczestnicy konferencji pedagogicznej stwierdzają, że wszyscy słuchacze tego kursu powinni pomyślnie ukończyć studia.

Ogólnie rzecz biorąc w procesie dydaktyczno-wychowawczym mamy widoczny postęp i osiągnięcia. Szczególnie dobre są osiągnięcia na odcinku wyrabiania u słuchaczy właściwego stosunku do nauki oraz kształtowania zaangażowanych postaw w pracy służbowej i społecznej. Na podkreślenie zasługuje dość dobra aktywność na zajęciach z przedmiotów społeczno-politycznych oraz prawidłowe zajmowanie postawy w zagadnieniach ideowo-politycznych i socjalistycznego budownictwa. Słuchaczy w wypowiedziach i postępowaniu cechuje dojrzałość i rozwaga polityczna, jak również twórcze, krytyczne spojrzenie na zło i braki.

Odnotowujemy również dalszy postęp ściślejszego łączenia przedmiotów specjalistyczno-technicznych z taktyką OPK. Katedra Przedmiotów Specjalnych oraz Katedra Zaopatrzenia Wojsk Lotniczych i OPK dokonały modernizacji swych programów dla kursów OPK pod kątem utaktycznienia zajęć i ściślejszego powiązania ich z programami Katedry OPK.

Dzięki temu słuchacze dostrzegają bezpośrednią użyteczność tych przedmiotów i przykładają coraz więcej wagi do ich studiowania. Zresztą świadczą o tym również uzyskiwane oceny przez słuchaczy z nawigacji, ^{strzelania} szkolenia powietrznego, ^{elektrycznej} techniki lotniczej i radiotechnicznej.

Na podstawie wyników konferencji pedagogicznych i analizy ocen uzyskiwanych przez słuchaczy dochodzimy do wniosku, że poziom nauczania słuchaczy kursów OPK przez poszczególne katedry jest dobry.

Oceny są raczej wyrównane. Jednak niekiedy zależą one od kryteriów, jakimi kierują się poszczególni wykładowcy. Widzimy, że najwyższa średnia jest z pracy partyjno-politycznej 5,00, a najniższa z języka ^{Zupełnie} obcego ^{S.B.}. Zresztą z opanowaniem języka obcego, zwłaszcza zachodniego słuchacze zawsze mieli duże trudności.

Obok niewątpliwych osiągnięć dostrzegamy w swej pracy dydaktyczno-wychowawczej również pewne braki. Mimo czynionych wysiłków nie udało nam się jeszcze postawić na należytych poziomie kulturę pracy sztabowej, umiejętności zwięzłego referowania i przestrzegania terminologii wojskowej i formy języka wojskowego oraz poprawnego wyrażania swych myśli na piśmie. Słabo jeszcze przedstawia się sprawa łączenia teorii z praktyką i rozumowania kategoriami operacyjno-taktycznymi. Szereg młodych słuchaczy przyswaja sobie wiedzę w zakresie taktyki jeszcze zbyt mechanicznie. W toku ćwiczeń najczęściej słuchacze napotykają trudności w ocenie nieprzyjaciela powietrznego, zwłaszcza w zakresie przewidywań jego taktyki działania podczas pokonywania obrony powietrznej. Nie zawsze dostrzegają również znaczenie terenu, czynnika czasu i warunków atmosferycznych. Oceny często mają charakter teoretyczny.

W wyniku analizy powyższych braków dochodzimy do wniosku, że wyrabianie nawyków kultury pracy sztabowej u słuchaczy należy rozpoczynać już od pierwszych dni nauki, od rzeczy prostych i codziennych, jak właściwe notowanie wykładów, przygotowanie materiałów do zajęć itp.

Dzięki posiadaniu wzorcowych dokumentów na mapach poprawiła się grafika i treść przedstawianych przez słuchaczy rozwiązań na ćwiczeniach taktycznych. Obecnie przygotowujemy wzorcowe dokumenty tekstualne.

W celu wyrabiania nawyków poprawnego formułowania swych myśli udostępniamy słuchaczom gotowe rozwiązania na taśmach magnetofonowych lub tekst na piśmie. Trzeba będzie jednak jeszcze bardziej wzmóc wymagalność w tym zakresie w toku ćwiczeń na mapach. ^{Spodziewamy się} ~~Wierzymy również~~ ^{że duża pomoc słuchaczom} ~~na XXI lecie PRL i Ludowego Lotnictwa~~ ^{potrzeby} w tym zakresie będą ~~przygotowane~~ ^{potrzeby} ~~obecnie~~ ^{metodyczne}.

Pomimo że ^(obrac) na II kursie wprowadziliśmy już jako zasadę opracowanie przez słuchaczy indywidualnych prac uzupełniających, po ćwiczeniach na mapach, na wąskie tematy, to jednak w dalszym ciągu słuchacze mają jeszcze trudności w przedstawianiu swych myśli na piśmie. Trudności pisarskie wyraźnie odczuwają słuchacze w czasie pisania prac kursowych i dyplomowych. Często konsultanci tych prac zamiast zająć się głównie stroną merytoryczną, zmuszeni są do wnoszenia szczegółowych poprawek natury redakcyjnej.

Zarysowuje się więc wyraźna potrzeba zwiększenia liczby samodzielnych opracowań o charakterze teoretycznym. Nasunęła się również myśl, aby na kursach wprowadzić kilkugodzinowy program nauki języka polskiego.

Wydaje się ponadto celowe, aby na I kursie słuchacze opracowywali referaty teoretyczne z zagadnień specjalistycznych w formie pracy kursowej. Podyktowane to jest tym, że I kurs ma charakter wybitnie teoretyczny.

W celu lepszego przygotowania słuchaczy do pracy w jednostkach wprowadziliśmy na II kursie samodzielne przeprowadzenie ćwiczeń i wykładów przez niektórych słuchaczy w oparciu o opracowaną pracę kursową. Ta forma szkolenia powinna być jeszcze szerzej stosowana.

Dużą rolę w praktycznym przygotowaniu słuchaczy do pracy w jednostkach - oprócz praktyki - spełniają ćwiczenia na autentycznych stanowiskach dowodzenia i pokazy. W dniach 25-26 luty przeprowadzono ćwiczenie z II kursem na SD 3 DA OPK w 1 korpusie, a w dniach 22-24 ~~marzec~~^{Kwiecień} z III kursem na SD 3 korpusu OPK. Przy czym słuchacze III kursu OPK ćwiczyli jako pomocnicy poszczególnych szefów. Mieli oni jednocześnie możliwość zapoznania się z pierwszym nowym SD korpusu i nowym PSD. Opinia d-cy 3 korpusu OPK o tej formie szkolenia słuchaczy jest bardzo pozytywna. Do końca roku szkolnego mamy zaplanowane jeszcze po jednym ćwiczeniu dla słuchaczy II i III kursu w 2 i 3 korpusie OPK w miesiącu czerwcu. Ćwiczenia te połączone są z podróżą polowo-historyczną.

W przedmiocie automatyzacji procesu dowodzenia, a także w zakresie wprowadzenia nowych metod, głównie wskaźników ilościowych, do procesu wypracowywania decyzji słuchacze II i III kursu OPK korzystają z programów na EMC. W tym względzie mamy dobrze zorganizowaną współpracę z DW OPK i Instytutem Dowodzenia ASG. Do obliczeń korzystamy z Ośrodka Obliczeniowego ASG, a do transmisji danych wykorzystujemy telewizję przemysłową.

W celu podniesienia poziomu wiedzy i umiejętności słuchaczy w zakresie oceny nieprzyjaciela powietrznego mieliśmy spotkanie z oficerami Oddziału Rozpoznania DW OPK oraz opracowane zostały dwa skrypty: jeden traktujący o pracy oficerów

rozpoznawczych szczebla taktycznego, a drugi o pracy wydziału rozpoznania korpusu OPK.

Chciałbym jeszcze zameldować, że do procesu szkolenia słuchaczy wprowadzone zostały już jako zasada ostatnie ustalenia dotyczące zmian organizacyjnych, a mianowicie:

- brygada radiotechniczna;
- dwueskadrowy plm OPK;
- mieszana BA OPK;
- pułk rozpoznania i pułk przeciwdziałania radioelektronicznego;
- grupy manewrowe wojsk raketowych OPK;
- skryte pole radiolokacyjne.

Ponadto w formie informacyjnej słuchacze są zapoznawani z perspektywicznymi środkami automatyzacji dowodzenia jak: "Ałmaz-2", "Wozduch-1m", "Wektor-2", "Cyber" i "Dunajec" oraz z nowymi stacjami radiolokacyjnymi: "Jawor M-2", "Nida", "Narew" i projektowaną "Skawa".

Na poziom szkolenia słuchaczy w ASG i należyte ich przygotowanie dla potrzeb wojsk ma istotny wpływ właściwie zorganizowane typowanie i przygotowanie kandydatów do studiów. W odniesieniu do kandydatów Wojsk OPK ma to szczególne znaczenie, ponieważ szkolimy słuchaczy według jednolitego, zintegrowanego programu, jako przyszłych oficerów Wojsk OPK, a nie jako wąskich specjalistów rodzajów wojsk. Dlatego też dla naszych studiów bardzo ważne jest, aby kandydaci przed przybyciem na kurs przygotowawczy byli odpowiednio zapoznani z poszczególnymi rodzajami wojsk OPK, zwłaszcza w zakresie sprzętu bojowego i środków dowodzenia.

Doświadczenie ^{wzboru kandydatów} zarówno ubiegłych lat, jak i ^(L) bieżącym roku wykazują, że znaczna część kandydatów słabo zna sprzęt bojowy wojsk OPK, za wyjątkiem tego sprzętu, który sami obsługiwali z racji zajmowanych stanowisk.

Należałoby więc bardziej konsekwentnie realizować zasadę typowania oficerów na studia z dwuletnim wyprzedzeniem. Przy czym przygotowanie wytypowanych kandydatów powinno przebiegać w sposób zorganizowany z udziałem oficerów kadry naszego

Oddziału. Zorganizowany kurs przygotowawczy ^WASG w tym układzie byłby końcowym etapem przygotowania kandydata i selekcji na studia.

Pewien niepokój budzi również zbyt mała liczba szkolenych oficerów w ASG dla potrzeb wojsk OPK. Rocznie przeciętnie 5 o danej specjalności. Wydaje się, że w przyszłości nie zaspokoi to nawet ubytku kadry, odchodzącej do rezerwy ze względu na wiek lub ~~na~~ stan zdrowia.

Na zakończenie chciałbym podkreślić, że dość dobre wyniki w szkoleniu uzyskano dzięki właściwie organizowanej pomocy słuchaczom, przede wszystkim słabszym. Są one jednocześnie rezultatem wytężonej pracy kierowników ^{głównych} i wszystkich wykładowców zarówno katedry OPK, jak i innych katedr oraz dobrej pracy organizacji partyjnych, które ~~potrafią~~ ^{ają} stworzyć właściwy klimat do nauki, *realizując hasło na XXX-lecie PRL, Hasło Złotnicowskiemu i Sojuszowi 'Ojczyzn'*

OPRACOWAŁ

płk Jan UCHAŃSKI

Wydruk. w 2 egz.

Egz. Nr 1-2 - Kanc. Tajna

Wyk. płk Uchański

Druk. H.W. dn. 1.05.74 r.

Nr ks. masz. 0287/WL

Ocena kształcenia słuchaczy kursów LO
w pierwszym półroczu 1973/74 r. oraz wnioski do dalszej
działalności dydaktyczno-wychowawczej

Obywatelu Generale, Obywatele oficerowie!

Podsumowanie wyników konferencji pedagogicznych kursów
lotnictwa operacyjnego za pierwsze półrocze roku akademickiego
1973/74 omawiam w trzech aspektach:

1. Zakresu wiedzy objętej programem studiów w okresie pierwszego półrocza oraz zakładanych celów szkolenia.
2. Zastosowanych metod i środków osiągnięcia zamierzonych celów
3. Określenia stopnia osiągnięcia założonych celów szkolenia oraz pozytywów i niedomagań ujawnianych w trakcie realizacji tych celów.

I. Zakres wiedzy objętej programem studiów w okresie pierwszego półrocza oraz zakładanych celów szkolenia.

Ujmując generalnie, w ramach pierwszego półrocza na poszczególnych kursach były realizowane następujące zagadnienia objęte programem studiów:

- a/ Na pierwszym kursie LO zrealizowano zajęcia z przedmiotów stanowiących podstawę dla studiowania taktyki lotnictwa osiągając w wyniku powyższego niezbędną bazę wyjściową do rozpoczęcia zajęć z zakresu taktyki działań pododdziałów poszczególnych rodzajów lotnictwa, osiągania wyższych stanów gotowości w pułkach lotniczych oraz przebazowania pułków na dużą odległość.
- b/ Drugi kurs lotnictwa operacyjnego przerobił wszystkie podstawowe ćwiczenia grupowe i na mapach z działań pułków wszystkich rodzajów lotnictwa, co pozwoliło na opanowanie problematyki związanej z organizacją i prowadzeniem działań bojowych przez te pułki oraz stworzyło warunki do doskonalenia uzyskanej wiedzy w bardziej złożonych formach szkolenia takich jak ćwiczenia szkieletowe i z wojskami.

- c/ Trzeci kurs lotnictwa operacyjnego przerobił ćwiczenia grupowe i na mapach z dywizji lotniczych i osiągnął gotowość do ćwiczeń doskonalących w ramach bardziej złożonych form szkolenia oraz w skomplikowanych operacjach /działania bojowe lotnictwa w operacji powietrzno-desantowej/.
- d/ W ramach zgrupowań pierwszego kursu zaocznego przerobiono problematykę stanowiącą punkt wyjścia do studiowania podstaw taktyki wszystkich rodzajów lotnictwa.

Reasumując powyższe można stwierdzić, że pierwsze kursy osiągnęły cele związane z przygotowaniem do studiowania taktyki lotnictwa, natomiast drugie i trzecie kursy zakończyły ćwiczenia, których głównym celem było nauczanie /taktyki, sztuki operacyjnej, metod pracy dowódcy i sztabów różnych szczebli/ i przystępują do doskonalenia opanowanej wiedzy.

II. Zastosowane metody i środki osiągnięcia zamierzonych celów.

Podstawowe formy i metody osiągnięcia zamierzonych celów, w roku szkolnym 1973/74 w zasadzie nie uległy zmianie. Jednakże na tym odcinku dokonaliśmy w naszym odczuciu istotnego postępu. Mianowicie dzięki uprzejmości Dowództwa Wojsk Lotniczych udało nam się poraz pierwszy przeprowadzić z III kursem LO ćwiczenie na mapach z zakresu działań bojowych DLSzR na realnych, ruchomych stanowiskach dowodzenia 2 Brandenburskiej DLSzR i jej środkach łączności. Przebieg ćwiczenia, mimo początkowo pewnych wątpliwości wśród części kadry, co do celowości wyjazdu dla jego przeprowadzenia do odległej od nas Piły, w pełni potwierdził słuszność tego zamierzenia. 2 Brandenburska Dywizja posiada bowiem współczesne ruchome stanowisko i wysunięte stanowisko dowodzenia, zapoznanie się z którym w trakcie pracy bojowej w ramach przeprowadzonego ćwiczenia wzbogaciło wiedzę słuchaczy i pozwoliło na uzyskiwanie praktycznych nwyków związanych z dowodzeniem na tym szczeblu. Dzięki uprzejmości Dowództwa dywizji słuchacze zostali zapoznani z dokumentacją szkoleniową prowadzoną w dywizji.

Przedsięwzięcie to zamierzamy realizować w przyszłych latach. Dowództwo dywizji wykazało zainteresowanie w równoległym przeprowadzeniu dwóch takich ćwiczeń, jednego dla naszych słuchaczy, a drugiego dla dowództwa i sztabu dywizji. Zagadnienie to mamy przedyskutować w drugiej połowie bieżącego roku.

Stosunkowo ~~z~~ duży postęp w nauce i wychowaniu słuchaczy kursów lotnictwa operacyjnego został osiągnięty w rezultacie zamierzeń zorganizowanych w oparciu o wyniki podsumowania konferencji pedagogicznej w ubiegłym roku akademickim oraz o rozwijany z dużym rozmachem ruch przodownictwa indywidualnego i zespołowego. Zwiększenie uwagi na indywidualne i zespołowe osiągnięcia słuchaczy, ~~zaktywizowanie~~ na tym odcinku ich organizacji partyjnych dało wymierne i pozytywne rezultaty. Nie znaczy to jednak, że nie mamy jeszcze wiele do zrobienia, o czym świadczą pewne niepowodzenia z 2 grupą II kursu LO, do czego powrócę w dalszym ciągu swego wystąpienia.

W ramach indywidualizacji nauczania zrobiliśmy ^{również} pewien postęp, a minowicie wytypowaliśmy 5-ciu słuchaczy II kursu LO i specjalizujemy ich do pracy rozpoznawczej. Robimy pierwsze kroki w celu zaangażowania najzdolniejszych słuchaczy do prowadzenia niektórych zajęć. Trzeba stwierdzić, że to przedsięwzięcie jest dość kłopotliwe dla kadry, ~~gdyż~~ wymaga znacznie większej ilości czasu ~~na~~ przygotowanie słuchacza do zajęć, niż potrzebuje na to wykładowca.

W minionym półroczu dokonano istotnego ^{postępu} w zastosowaniu środków audiowizualnych. W znacznie większym stopniu wykorzystujemy rzutniki i nagrania na magnetofonie. Częściej wykorzystywane są filmy szkoleniowe, których niestety wyprodukowanych jest jeszcze zbyt mało. W szkoleniu metodycznym kadry sprawom wykorzystania filmów i rzutników poświęciliśmy wiele uwagi.

W związku z przygotowaniem nowej bazy szkoleniowej zakładamy dalszy postęp na odcinku usprawnienia przygotowania wykładowców do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem środków audiowizualnych. Zwiększymy też poważnie ilość pomocy pogląd-

wych znajdują do nich się w dyspozycji wykładowców oraz ułatwimy słuchaczom wykorzystywanie na miejscu, w gabinecie katedralnym, znaczne ilości literatury i materiałów poglądowych.

III. Stopień osiągnięcia celów szkoleniowych na poszczególnych kursach oraz pozytyw i niedomagania ujawnione w trakcie realizacji tych celów.

Ocenę postępów uzyskiwanych przez słuchaczy kursów lotnictwa operacyjnego rozpocznę od pewnych uwag wstępnych, charakteryzujących stopień przygotowania do studiów naszych słuchaczy. Za kryterium do rozważań przyjęto rodzaj szkoły oficerskiej, ukończonej przez słuchaczy, ponieważ decydowało to o dalszym przebiegu ich służby wojskowej.

Z przeprowadzonej analizy w tym względzie wynika, że na III kursie LO jedynie jeden słuchacz ukończył inną, niż oficerską szkołę lotniczą /kpt. Andrzej Kowalczyk/, na II kursie - trzech takich oficerów /kpt. Andrzej Noniewicz, por. Jan Czerwiec i kpt. Jerzy Kujawa/, natomiast na pierwszym kursie - takich oficerów jest 13, to jest prawie 50% stanu osobowego kursu.

Decydując się na kwalifikowanie tak znacznej ilości oficerów na obecny pierwszy kurs o niepełnym przygotowaniu do studiów na kursach lotnictwa operacyjnego wyszliśmy naprzeciw potrzebom Wojsk Lotniczych, których odczuwa się szczególnie brak oficerów sztabu. Zdawaliśmy sobie sprawę z tego, iż powodować to może pewne trudności w realizacji zakładanych celów szkoleniowych. Uważaliśmy jednak za konieczne podjęcie związanego z tym ryzyka, dla dobra służby. Powzięcie takiej decyzji ułatwiła nam analiza doświadczeń z pojedynczymi przypadkami wcześniejszego przyjmowania słuchaczy o niepełnym lotniczym przygotowaniu do studiów, jaką dokonaliśmy przed ubiegłorocznym naborem kandydatów. Wykazała ona, że zdolny i pracowity oficer, mimo ukończenia inne szkoły oficerskiej, o nie mniej niż typowo lotniczej, jest w stanie opanować wymaganą wiedzę w stopniu zadowalającym. Przykład kpt. Jerzego Kujawy, absolwenta Oficerskiej Szkoły Radiotechnicznej uzdolnionego i bardzo pracowitego słuchacza II kursu LO wykazuje na możliwości zajęcia przez tego

typu oficera przodującego miejsca na kursie. W oparciu o powyższe przesłanki dokonaliśmy naboru tak znacznej ilości oficerów, absolwentów różnych szkół oficerskich.

Dokonany eksperyment w odniesieniu do obecnego pierwszego kursu potwierdził jak dotychczas słuszność powziętych decyzji. Dotychczasowy przebieg pierwszych ćwiczeń oraz kolokwiów wykazał, że pierwsze średnie oceny w porównaniu do ubiegłorocznego I kursu LO kształtują się w sposób następujący:

- z taktyki wojsk lądowych są niższe o ok. - 0,2 stopnia;
- z matematyki są wyższe o ok. + 0,5 "
- z radiolokacji są niższe o ok. - 0,15 ".

Jak z powyższego wynika rozbieżność średnich ocen jest niewielka. Niestety za mało jeszcze posiadamy w tej chwili ocen aby wyciągnąć z nich głębsze wnioski.

Natomiast dyskusja przeprowadzona w trakcie konferencji pedagogicznej wykazała, że słuchacze bardzo intensywnie pracują w zakresie opanowania wiedzy objętej programem. Oczywiście słuchacze - nie piloci posiadają znacznie większe trudności w opanowaniu przedmiotów specjalistycznych, /nawigacja, bomb., strzel. pow., aerodynamika/ co jest rzeczą zrozumiałą. Znaczna pomoc ze strony pilotów oraz wykazywana pracowitość pozwala, jak narazie, słuchaczom nie pilotom pomyślnie pokonywać napotykane trudności, o czym świadczy fakt, że druga grupa licząca więcej pilotów niż oficerów o innej specjalności jest niewiele lepsza, od grupy pierwszej, gdzie sytuacja pod względem specjalności jest odwrotna. Część wykładowców wskazywała na to, iż niektórzy oficerowie, nie piloci, dzięki swym uzdolnieniom i pracowitości, w kilku wypadkach osiągają lepsze wyniki, niż niektórzy piloci. Zgodnie z oceną wszystkich członków konferencji pedagogicznej, jak na razie, na pierwszym kursie nie ma słuchaczy, co do których byłyby wątpliwości odnośnie pomyślnego ukończenia pierwszego roku studiów.

Ogólnie atmosfera studiów na pierwszym kursie lotniczym jest dobra. Sprężysta praca organizacji partyjnych niewątpliwie w znacznym stopniu przyczyniła się do osiągnięcia pomyślnych dotychczasowych wyników nauczania. Do aktualnie najlepszych słuchaczy na pierwszym kursie należy zaliczyć:

- mjr Józefa Bucznego absolwenta OSŁ;
- kpt. Ryszarda Zakrzewskiego absolwenta OSR;
- kpt. Kazimierza Dziuka absolwenta OSŁ;
- kpt. Burharda Bednarskiego absolwenta TOSWL.

Do słabiej uczących się należy zaliczyć:

- por. Stanisława Lubojańskiego - absolwenta OSŁ;
- por. Adolfa Chrzanowskiego - " OSŁ;
- kpt. Andrzeja Krasonia - " OSŁ;
- por. Stanisława Wójcika - " TOSWL.

Kończąc omawianie wyników uzyskanych przez I kursu ^{słuchaczy} LO
w imieniu szefa kat. takt. serdeczne podziękowanie towarzyszom z Katedry Przedmiotów Specjalnych, którzy prowadząc na tym kursie dotychczas zajęć w znacznym stopniu przyczynili się do uzyskania pomyślnych wyników na tym, w pewnym stopniu eksperymentalnym, kursie.

Na drugim kursie 10, wg oceny konferencji pedagogicznej, poziom opanowania przedmiotów operacyjno-taktycznych i innych jest dobry. Stwierdzono pewne niedociągnięcia w umiejętności meldowania danych do decyzji i stawiania zadań podległym pododdziałom, polegające na zbyt rozwlekłym i jeszcze mało precyzyjnym referowaniu. Brak doświadczenia u słuchaczy wyniesionego z jednostek i dotychczasowy przebieg ćwiczeń na mapach wskazuje na konieczność zwiększenia wymagań w zakresie kierowania wdrażaniem decyzji dowódcy w życie. Na te niedociągnięcia zwrócimy szczególną uwagę w planowanych ćwiczeniach doskonalących.

Z konferencji pedagogicznej wynika, że I grupa jest lepsza od drugiej. W drugiej grupie zaistniały wypadki naruszenia dyscypliny dodatkowo obniżające jej ocenę. Dokonane przedsięwzięcia, polegające na otoczeniu tej grupy szczególną opieką kadry oraz zaktywizowanie pracy partyjnej na II kursie pozwoliło na wyraźne polepszenie sytuacji w tej grupie.

Do najlepszych słuchaczy na drugim kursie zalicza się: kpt. Jerzego Kujawę, mjr Lecha Szutowskiego, kpt. Andrzeja Dulębę, kpt. Jarosława Omiliana, mjr Zdzisława Kielana, por. Grzegorza Robaszkiewicza. Natomiast do najsłabszych kmdr ppor. Andrzeja Małeckiego, kpt. Mariana Prus-Niewiadomskiego i kpt. Andrzeja Kobę.

Podsumowanie wyników kształcenia na III kursie LO

wykazało, że dotychczas 2 grupa III kursu LO osiąga najlepsze wyniki ^{spośród} wszystkich grup kursów LO. Pierwsza grupa tego kursu nie wiele ustępuje grupie drugiej, III kurs stanowi zgrany i zdyscyplinowany kolektyw, ^{z pomysłnie pokonywujących} trudności studiów. Według oceny oficerów kadry atmosfera jest bardzo dobra. W porównaniu do ubiegłorocznego III kursu ^{rowie są} mniej ^{doświadczeni} życiowo doświadczeni, natomiast teoretycznie lepiej przygotowani. O stopniu zainteresowania słuchaczy III kursu LO problematyką pracy partyjno-politycznej najlepiej świadczy średnia ocena roczna kursów uzyskana w tym roku i wynosząca 4,7, co nie jest zwykłym zjawiskiem. Dobrze i bardzo dobrze kształtują się oceny uzyskiwane z ćwiczeń i kolokwiów.

Trzeba stwierdzić, że na kursie tym, podobnie zresztą jak w ubiegłym roku napotkaliśmy na pewne trudności w przekształceniu przyswojonego w ciągu pierwszych dwóch lat studiów rozumowania kategoriami taktycznymi, na operacyjno-taktyczne. Duże trudności napotykalismy na odcinku unikania zbytecznych drobiazgów w trakcie oceny sytuacji, meldowania decyzji i stawiania zadań bojowych, co w konsekwencji prowadziło do rozpraszania uwagi i wytracania dużej ilości czasu. Ostatnie ćwiczenie na mapach z DLSzR i z DLM wskazują na to, że konsekwentne działanie kadry w tym względzie pozwoliło w znacznym stopniu wyeliminować te ujemne zjawiska.

Udało nam się także doprowadzić do meldowania danych i decyzji oraz stawiania zadań z wykorzystaniem do tego celu jedynie mapy.

Przeprowadzone ćwiczenie na środkach dowodzenia 2 Brandenburskiej DLSzR, o czym wspominałem w pierwszej części swego wystąpienia, pozwoliło lepiej uchwycić rolę SD i WSD dywizji w procesie dowodzenia. W ubiegłym roku na tym odcinku mieliśmy pewne niedociągnięcia, które ujawniły się w ubiegłorocznym ćwiczeniu szkieletowym.

Jakość i terminy opracowywania prac dyplomowych nie budzą zastrzeżeń. Jesteśmy przekonani, że wykorzystując pozostałe do przeprowadzenia ćwiczenia zdołamy właściwie przygotować słuchaczy do egzaminów państwowych.

Kończąc omawianie rezultatów nauczania na III kursie LO pozwolę sobie na zaprezentowanie niektórych słuchaczy tego kursu.

Na kursie typujemy pięciu słuchaczy, których uzdolnienia i stosunkowo młody wiek predysponują do tego, by otoczyć ich szczególną opieką i umożliwić przyspieszony ich rozwój. Są to następujący słuchacze:

1. por. Adam Flieger i por. Edmund Klich - obaj oficerowie, o szerokich horyzontach myślowych i dość wszechstronnych uzdolnieniach, umiejący myśleć w kategoriach operacyjno-taktycznych. Ich słabość to małe doświadczenie, a główne atuty młody wiek /28 lat/ i nieprzeciętne zdolności. Celowe jest po krótkich stażach na stanowiskach zastępcy dcy eskadry, wykorzystać ich początkowo jako szefów służb, a w dalszej przyszłości dowódców pułków lotniczych.
2. kpt. Zenon Kułaga i kpt. Wacław Tyłenda - ambitni, dociekliwi i inteligentni oficerowie, uzdolnieni taktycy w wieku 34 i 33 lata. Po krótkim stażu na szczeblu eskadry mogą być śmiało wysuwani na szefów służb w pułkach lotniczych.
3. kpt. Roman Szymański - zdolny, dociekliwy, inteligentny oficer. Referuje katwo bez posługiwania się konspektem, elokwentny. Wiek 34 lata, Po krótkiej praktyce w jednostce lotniczej może być wykorzystany jako pracownik dydaktyczno-naukowy.

Do oficerów drugiej grupy zaliczamy przodujących dwóch oficerów o znacznym doświadczeniu i predyspozycjach do zajęcia wyższych stanowisk:

1. mjr Eugeniusz Brodalka - bardzo ambitny oficer, który w wyniku poważnych braków w wiadomościach skończył pierwszy kurs jedynie z wynikiem dostatecznym, a obecnie jest zaliczany do przodujących słuchaczy. Pracowity i o ukierunkowanych uzdolnieniach w zakresie taktycznym. Bardzo dobry organizator - proponujemy go na zastępcę dowódcy pułku d/s liniowych.

2. mjr Rajmund Rychłowski - logiczny, dociekliwy, inteligentny i zrównoważony oficer. Dobry organizator. Zaliczany do przodujących słuchaczy. Proponujemy go na stanowisko zastępcy dowódcy pułku z perspektywą na dowódcę pułku.

Do trzeciej grupy zdolnych oficerów o niezbyt jednak dużym doświadczeniu zaliczamy kpt. Henryka Srokę i kmdr ppor. Kolankiewicza. Oficerowie ci po przejściu stażu na szczeblu eskadry w perspektywie mogą być dobrymi szefami służb w pułkach lotniczych.

Pozostali oficerowie, biorąc pod uwagę ich uzdolnienia, osiągnięcia w nauce i doświadczenie praktyczne proponujemy na różne stanowiska dowódcze, z wyjątkiem kpt. Andrzeja Kowalczyka, absolwenta OSR, którego ~~byśmy widzieli na stanowisku~~ ^{byśmy widzieli na stanowisku} szefa sztabu pułku.

~~Wykazuję w części następująco~~, chciałbym zatrzymać się ^{jeszcze} nad pierwszymi wnioskami z zajęć przeprowadzonych z I kursem zaocznym LO.

Konferencja pedagogiczna wykazała, że różnica poziomów między kursami zasadniczymi i kursem zaocznym jest znaczna. większość słuchaczy z dotychczasowych sprawdzianów otrzymuje jedynie oceny dostateczne. Słuchacze napotykają na duże trudności w samodzielnym studiowaniu w jednostkach wynikające z konieczności nadrabiania zaległości w pracy powstałych w okresie ich pobytu na zgrupowaniu w ASG. Prowadzone u nas zajęcia w trakcie zgrupowań trwające 8 godzin lekcyjnych nie spełniają w pełni swego zadania, gdyż w czasie ostatnich godzin słuchacze wykazują wyraźne zmęczenie.

W związku z powyższym wydaje się celowe przedyskutowanie na szerszym forum problemów kursów zaocznych i ewentualne rozważenie celowości przedłużenia czasu trwania tych kursów z trzech, do czterech lat, by w ten sposób poprawić warunki studiów.

Czuję się równocześnie w obowiązku zameldować, że dwaj słuchacze kursu zaocznego, mjr Rymont i mjr Adamczyk, opuścili już 4 i 3 zgrupowania, na 5 dotychczas przeprowadzonych, głównie z powodu choroby, z tym, że mjr Adamczyk, jak oświad-

czył jego szef sztabu dywizji mógł przybyć na ostatnie zgrupowanie. Zwróciliśmy się do mjr Adamczyka o pisemne przedstawienie przyczyny nieprzybycia poświadczone przez sztab dywizji. Zgodnie z oceną konferencji pedagogicznej wymienieni dwaj oficerowie mają minimalną szansę zaliczenia zaległych kolokwiów.

Wyniki nieogłoszone nauczania składowych wydziałów L.O. 13 przedstawione na planach.

Zakończenie

Kończąc swe wystąpienie ~~nie~~ melduję dowódcy Obywatelowi Generałowi, że zgodnie z otrzymanymi poleceniami, realizując zadanie wynikające z wytycznych ostatniego Plenum KC naszej Partii, staramy się maksymalnie zaktywizować nasze działanie by w pełni wypełnić obowiązujące nas na 30-lecie hasło "Mój żołnierski czyn Socjalistycznej Ojczyźnie".

SZEF KATEDRY TAKTYKI LOTNICTWA

wz płk dypl. Zygmunt GRZĘDA

Wydruk. w 2 egz.

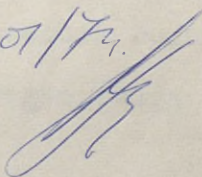
Egz. Nr 1-2 - Kanc. Tajna

Wyk. płk Grzęda

Druk. H.W. dn. 29.04.74 r.

Nr ks. masz. PF 282/WL

*eye N. 22 arcida low
na RUM.*

19/0301/74.


Podsumowanie

wyników konferencji pedagogicznych na kursach ZWL
za pierwsze półrocze roku szkolnego 1973/74

W bieżącym roku szkolnym na kierunku tyłów lotniczych są dwie grupy: I i III kurs zaopatrzenia Wojsk Lotniczych. Grupa pierwszego roku liczy 14 słuchaczy /11 z Wojsk Lotniczych i 3 z Wojsk OPK/, grupa trzeciego roku liczy 10 słuchaczy /5 z Wojsk Lotniczych i 5 z Wojsk OPK/. Stan grupy niezmienny od początku studiów.

Programy szkolenia zakładały w pierwszym półroczu obecnego roku szkolnego:

a/ na I roku studiów - zapoznanie słuchaczy głównie z podstawami organizacji i taktyki poszczególnych rodzajów wojsk, z ogólnymi zasadami poszczególnych rodzajów zabezpieczenia działań bojowych oraz realizację programów niektórych przedmiotów technicznych i ogólnych.

W przedmiocie profilującym - taktyce tyłów Wojsk Lotniczych i OPK - przerobienie problematyki związanej z zabezpieczeniem tyłowym osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej przez pułk lotniczy oraz problematyki związanej z organizacją obrony i ochrony lotniska operacyjnego;

b/ na III roku studiów - przerobienie problematyki związanej z zasadami organizacji i prowadzenia operacji oraz działań bojowych związków taktycznych i operacyjnych lotnictwa frontowego.

W przedmiocie profilującym - przerobienie problematyki związanej z zabezpieczeniem tyłowym osiągnięcia wyższych stanów gotowości bojowej przez dywizję lotniczą, przejścia lotnictwa opera-

poprawia się w sposób widoczny na kolejnych latach studiów. Oceny uzyskane przez grupę za ćwiczenia z taktyki ogólnej kształtują się w granicach 3,4 - 3,5. Są to oceny lepsze niż oceny uzyskiwane w analogicznym okresie przez słuchaczy obecnego III kursu.

Najwyższą ocenę w pierwszym półroczu grupa uzyskała z matematyki wyższej : 4,36 - z przedmiotu tradycyjnie sprawiającego największe trudności słuchaczom kursów zaopatrzenia Wojsk Lotniczych.

Oczywiście oceny uzyskane przez grupę w pierwszym półroczu nie dają jeszcze podstaw do szerszych uogólnień. Jednakże można już z dużym prawdopodobieństwem postawić tezę, że grupa ta jest znacznie lepsza od grupy obecnego III kursu.

Według opinii Rady i Konferencji pedagogicznej w grupie I kursu ZWL nie ma słuchaczy zagrożonych nieukończeniem I roku studiów, słuchaczy miernych, ~~n~~ nie rokujących pomyslnego ukończenia akademii i o słabych perspektywach służbowych. Zaliczono wszystkich do dobrych pod względem zdolności, perspektyw oraz opanowania przerobionego materiału i postępów w nauce.

Z dotychczasowych ocen, obserwacji kierownika grupy i opinii wykładowców, do wyróżniających się, przodujących słuchaczy można w tej grupie zaliczyć kpt. A. JANIKA i por. Z. ŁACHA.

Najsłabszym w grupie, według uzyskanych ocen, jest por. W. GWARDYS. Jednak zdaniem Rady i Konferencji pedagogicznej jest to słuchacz, którego stać na dużo lepsze wyniki w nauce. Słuchacz ten uzyskał najwyższe oceny na egzaminie wstępnym. Przeprowadzona rozmowa, zainteresowanie tą sprawą organizacji partyjnej, pozwalają sądzić, że por. GWARDYS podejrze solidniej do nauki.

cyjnego do rejonu wyjściowego i działań bojowych dywizji lotniczej.

Realizując proces szkolenia uwaga katedry koncentrowała się na wykonaniu zadań postawionych w wytycznych organizacyjno-szkoleniowych do działalności akademii na r.1974 oraz likwidacji niedociągnięć przedstawionych w podsumowaniu działalności dydaktyczno-wychowawczej kadry akademii za ubiegły rok akademicki.

Analiza przebiegu procesu szkolenia i działalności dydaktyczno-wychowawczej w pierwszym półroczu bieżącego roku szkolnego dokonana przez konferencje pedagogiczne i katedrę wskazuje, że założone cele i zadania szkoleniowe na kursach zaopatrzenia Wojsk Lotniczych zostały zrealizowane a osiągnięte wyniki są niewątpliwie pozytywne.

Na I kursie ZWL został całkowicie zrealizowany program z taktyki ogólnej, zastosowania lotniczych środków rażenia, zabezpieczenia technicznego WRT, matematyki oraz z pedagogiki i psychologii z ogólną średnią oceną grupy /za przedmioty oceniane/ - 4,18.

Przedmiotem, którego opanowanie sprawiało największe trudności słuchaczom I roku studiów była taktyka ogólna.

Wpływają na to przygotowanie słuchaczy przed rozpoczęciem studiów w akademii - na zajmowanych w wojskach stanowiskach prawie lub wcale nie mieli do czynienia z taktyką ogólną - oraz na co wskazała konferencja pedagogiczna - pewne braki w taktycznym myśleniu, kojarzeniu i ^{Wzroku}wyobraźni taktycznej. Sytuacja ta na skutek różnych zabiegów takich jak na przykład: pokazy, zajęcia w terenie - w taktyce tyłów lotniczych jedno z zajęć podstawowych ćwiczeń grupowych odbywa się w terenie, na lotnisku -

Konferencja pedagogiczna podkreśliła wysoką ideowo-polityczną postawę i zaangażowanie słuchaczy, dość dobrą aktywność na zajęciach społeczno-politycznych oraz zdyscyplinowanie grupy. Grupa tworzy kolektyw, w którym panuje właściwa atmosfera sprzyjająca nauce. Słuchacze tej grupy wykazują duże chęci i zaangażowanie w kierunku podnoszenia własnego poziomu jak i grupy w całości. Grupa ta jak dotychczas nie stwarza kłopotów wychowawczych.

Grupa III kursu Zaopatrzenia Wojsk Lotniczych. Pierwszy jak i drugi rok studiów grupa oraz poszczególni słuchacze, ukończyli z ogólnym wynikiem dobrym, co już - w myśl obowiązującego regulaminu - przysądza o końcowym wyniku studiów. Żaden ze słuchaczy tej grupy, bez względu na uzyskane oceny w bieżącym roku ~~akademickim~~ studiów, nie kwalifikuje się do ukończenia akademii z oceną "bardzo dobrze", tym bardziej z wyróżnieniem. Niemniej jednak obserwuje się w grupie - co potwierdziła konferencja pedagogiczna - systematyczny wzrost postępów w nauce. Widoczne to na przykładzie takich przedmiotów jak taktyka tyłów lotniczych, taktyka ogólna i sztuka operacyjna oraz na przykładzie niektórych słuchaczy, którzy z grupy słabszych na II roku studiów, dołączyli w pierwszym półroczu bieżącego roku szkolnego do przodujących. Można tu wyróżnić zwłaszcza mjr DZIEKANA, który II rok studiów ukończył z średnią oceną 3,66, a w pierwszym półroczu bieżącego roku szkolnego uzyskał średnią ocenę - 4,6.

Zdaniem Rady pedagogicznej jak i poszczególnych wykładowców najlepszym słuchaczem, przodującym w grupie, jest mjr. Jerzy NIEDZIELSKI, robiący systematyczne, trwałe postępy w nauce / I rok - 4,23, II rok - 4,58 i pierwszy okres bieżącego roku - 4,8 /.

Do wyróżniających się słuchaczy w pierwszym okresie bieżącego roku szkolnego konferencja pedagogiczna zaliczyła mjr Franciszka DZIEKANA i mjr Czesława MARCINIAKA.

Najsłabszym słuchaczem w grupie jest mjr Marian DULEWICZ /średnia ocena za I półrocze - 3,8 /.Zdaniem wykładowców nie wymaga on specjalnej pomocy lub innej interwencji.Uczy się w granicach swoich możliwości.

W pierwszym półroczu bieżącego roku szkolnego na III kursie Zaopatrzenia Wojsk Lotniczych został całkowicie zrealizowany program z sztuki operacyjnej,pracy partyjno-politycznej, taktyki LMSz i LR,Historii Sztuki Wojennej i języka obcego /zachodniego/.

Srednia ocena grupy za okres - 4,2.

Najsłabiej opanowanym przedmiotem jest język obcy /zachodni/.Sprawa znana.Ciągnie się od pierwszego roku studiów. Głównie oceny z tego przedmiotu wpłynęły na możliwość ukończenia przez niektórych słuchaczy III kursu akademii z wyróżnieniem jak i uzyskania tytułu "Przodujący słuchacz ASG".

Oдноśnie prac dyplomowych.Na 10 słuchaczy : 3 pisze referaty i 7 ćwiczenia w tym 2 ćwiczenia taktyczno-tyłowe z wojskami,3 ćwiczenia na mapach i 2 ćwiczenia grupowe.

Tematyka prac dyplomowych dotyczy: zabezpieczenia tyłowego pułku lotnictwa wojsk lądowych /dwie prace - referat i ćwiczenie/, zabezpieczenia tyłowego pułku lotnictwa myśliwskiego OPK w nowej dwueskadrowej strukturze organizacyjnej w różnych warunkach bazowania i sytuacji /pięć prac - referat i 4 ćwiczenia/ oraz zabezpieczenia tyłowego pułków lotnictwa frontowego /3 prace/.

Na zapotrzebowanie wojsk jest opracowywanych 7 prac. Dotyczą one lotnictwa Wojsk Lądowych i pułku lotnictwa myśliwskiego OPK. Są to prace w swej istocie nowatorskie.

Prace dyplomowe, zdaniem kierowników prac, zostaną zakończone i przekazane do druku w ustalonym terminie.

Konferencja pedagogiczna wysunęła również pewne sugestie odnośnie przyszłego wykorzystania poszczególnych słuchaczy.

Na podstawie materiałów konferencji pedagogicznej, opinii kierownika grupy i wykładowców - do oficerów predestynowanych na stanowiska wykładowców w ASG można zaliczyć mjr NIEDZIELSKIEGO i kpt. SETLE, ostatniego po odbyciu odpowiedniej praktyki w tyłach lotniczych; do grupy oficerów o cechach i osobowości odpowiadającym stanowiskom dowódczym: mjr MARCINIAK, mjr BAKA, mjr FRANIAKA i kpt JANUSZKIEWICZA. Pozostających należałoby zakwalifikować jako nadających się na stanowiska sztabowe i w służbach tyłów Wojsk Lotniczych i OPK.

Biorąc pod uwagę dotychczas uzyskane oceny, opinie wyrażone na konferencji pedagogicznej oraz pełne zaangażowanie się słuchaczy, nie ma w tej chwili podstaw do obaw by któryś ze słuchaczy III kursu ZWL nie ukończył z pomyślnym wynikiem studiów.

Materiały konferencji pedagogicznych pozwalają stwierdzić:

1. Istniejące zróżnicowane przygotowanie fachowe i praktyczne oficerów do studiów na kierunku tyłów lotniczych, którego zróżnicowania zwłaszcza w zakresie praktycznym nie wyrównuje kurs przygotowawczy - ma duży wpływ na uzyskiwane oceny

zwłaszcza w pierwszym roku studiów. Oceny te są w pewnym stopniu odzwierciedleniem wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności.

2. Istotne znaczenie dla uzyskania wysokich wyników w nauce i kształtowaniu właściwych postaw ma współzawodnictwo. Wprawdzie aktualnie - z przyczyn o których wspomniałem - nie ma na kursach ZWL słuchaczy z tytułem "Przodujący słuchacz ASG". Ale istnieją wszelkie podstawy, że takowi będą w grupie I kursu.

Przeprowadzone konferencje pedagogiczne potwierdziły, że został osiągnięty znaczny postęp w kompleksowym ocenianiu słuchaczy przez wykładowców. Niemniej jednak decydującą rolę w ocenie postaw, zaangażowania i perspektyw rozwojowych odgrywa kierownik grupy.

Wyk w 1 egz - kanc. Tajna

Wyk. płk M. TORUN

Druk MT dnia 2.5.1974 r.

Nr ks. masz. PF320/WL

REFERAT KOMENDANTA ODDZIAŁU NT.

„Analiza doboru kandydatów do ASG z Wojsk Lotniczych i OPK oraz propozycje długofalowego przygotowywania się oficerów do studiów akademickich w czasie służby w jednostkach wojskowych”.

Obywatelu Generale, Obywatele oficerowie zwyczajem już kilkuletniej tradycji w połowie roku szkolnego dokonujemy podsumowania wyników kształcenia uzyskiwanych przez naszych słuchaczy. Przy tej też okazji zastanawiamy się nad formami szkoleniowymi i jakością naszych zamierzeń wychowawczych. Przeprowadzone w katedrach posiedzenia rad pedagogicznych z szerokim udziałem kadry dydaktycznej pozwoliły na syntetyczne przedstawienie uzyskanych rezultatów przez występujących tu szefów katedr. Sama już świadomość o prowadzeniu przez nas takiej oceny uzyskiwanych rezultatów z jednoczesnym zaliczeniem najlepszych w oparciu o regulamin współzawodnictwa do grona przodujących słuchaczy oraz wyrażone uznanie najbardziej zaangażowanej kadry dydaktyczno-naukowej sprzyja dużemu zaangażowaniu i szlachetnemu współzawodnictwu. Udział Komendy Akademii, jak i kierowniczej kadry dowództw Wojsk OPK i Wojsk Lotniczych, a także obecność w bieżącym roku szefów oddziałów kadr tych dowództw, jak i Departamentu Kadr MON nadaje naszemu spotkaniu specjalną rangę.

Uważamy, że zapoznanie się towarzyszy z rezultatami osiąganymi przez słuchaczy jak i ocena ich osobowości pozwoli właściwie wykorzystać absolwentów w dalszej służbie, należycie zrealizować postulaty zawarte w "Zasadach działalności kadrowej WP".

Mając na względzie nasze zainteresowanie tym, aby absolwenci ASG wyrastali na dobrych, a nawet wybitnych

dowódców i oficerów sztabów, szczególne wysiłki kierujemy na właściwy dobór kandydatów, ich przygotowanie do studiów, jak i późniejsze dobre ich wykształcenie i ukształtowanie cech nowoczesnego oficera - dowódcy.

W związku z tym chcę w dalszej części swego wystąpienia, przeanalizować pod niektórym względem naszych słuchaczy, jak i kandydatów - będących obecnie u nas na kursie przygotowawczym, a także przedstawić pewne propozycje dotyczące wspólnych wysiłków, zapewniających najwłaściwsze typowanie, przygotowanie, kierowanie kadrowe i akademickie kształcenie przyszłych kadr wojsk lotniczych i wojsk obrony powietrznej kraju.

Na prezentowanych tu zestawieniach poszczególnych kursów możemy prześledzić pewne dane personalne, jak i osiągnięcia szkoleniowe każdego słuchacza i kandydata. Dla wyciągnięcia uogólnionych wniosków opracowaliśmy "Analizę niektórych danych kadrowych słuchaczy i kandydatów naszego Oddziału" - przedstawiającą najbardziej interesujące nas dane i porównania.

Na schemacie tym przedstawiliśmy takie główne dane jak:

- 1/ profile studiów oraz poszczególne kursy według lat studiów od III-go do kandydatów;
- 2/ ilość słuchaczy i kandydatów;
- 3/ pokazane ZT oraz ilości skierowanych z nich kandydatów jak i faktycznie studiujących słuchaczy;
- 4/ przedziały wiekowe i średnia wieku;
- 5/ jakie szkoły oficerskie kończyli słuchacze i kandydaci;

- 6/ przedział czasowy służby w linii po zakończeniu szkoły oficerskiej;
- 7/ specjalności jakie aktualnie reprezentują słuchacze i kandydaci;
- 8/ z jakimi ocenami ogólnymi ukończyli szkołę oficerską;
- 9/ ilu kończyło KDO;
- 10/ z jakich stanowisk etatowych przybyli na studia;
- 11/ ilu zaliczono do "Funduszu przyspieszonego rozwoju";
- 12/ jakie średnie oceny uzyskiwały poszczególne roczniki na egzaminach wstępnych;
- 13/ ilość słuchaczy spełniających warunki w chwili obecnej przodującego słuchacza ASG;
- 14/ średni wiek obsolwenta;
- 15/ ilościowe przedstawienie słuchaczy posiadających predyspozycje do pracy dowódczej i sztabowej;
- 16/ nazwiska oficerów kończących w br. ASG - uważanych przez nas jako oficerów najbardziej perspektywicznych, którzy wymagać będą specjalnego indywidualnego pokierowania ich dalszą drogą służbową.

Towarzysze pozwolą, że przejdę teraz do omówienia poszczególnych działów i wpływających z nich wniosków.

ad.3 - z analizy rubryki 3-ciej widać, że w Wojskach OPK głównie kandydatów do ASG zapewnia 1 i 2 korpus - natomiast nikłe ilości kieruje 3 korpus, także samo w ubiegłym roku na zakwalifikowanych 14 oficerów na kierunek ZWL tylko 3-ch wywodzi się z wojsk OPK.

W wojskach lotniczych rosnącego znaczenia nabiera WOSL, która w ubiegłym roku skierowała najwięcej kandydatów,

z których 5-ciu, jak tu widać zostało przyjętych i w bieżącym roku także kieruje 10-ciu oficerów.

Dywizje lotnicze na ogół partycypują jednakowo, na czoło wysuwa się teraz 3 plmb, który w br. skierował 4-ch kandydatów, na marginesie chciałbym zaznaczyć, że po przyjęciu dowodzenia tym pułkiem przez naszego medalistę mjr dypl. KANIĘ, diametralnie zmieniło się podejście w tym pułku do spraw kształcenia wartościowych oficerów, a także oficerowie z tego pułku otrzymali dobre przygotowanie do studiów w ASG, w które osobiście angażował się dowódca pułku. Na tym przykładzie wydaje się nam konieczne dotarcie do każdego dowódcy szczebla pułku i dywizji oraz wspólnie z nimi omówienie spraw typowania, jak i przygotowywania kandydatów do naszej dowódczo-sztabowej akademii.

Jednocześnie chciałbym zwrócić uwagę na kształcenie oficerów z jednostek lotnictwa transportowego, śmigłowcowego i łącznikowego, przez zapewnienie systematycznego dopływu kandydatów z tego rodzaju lotnictwa.

ad.4 - jak widać z tej rubryki, co rok ostatnio zmniejszała się średnia wieku kandydatów z 32 lat w OPK - do 29 lat, w lotnictwie z 33 lat do 29 lat i ZWL z 36 lat do 29 lat, tendencja ta jest prawidłowa i w dalszym ciągu mogłaby iść szczególnie w przypadkach pilotów do 28 lat, to obniżenie wieku widoczne jest szczególnie w grupie kandydatów br. na kursach LO.

ad.5 - słuchacze i kandydaci nasi wywodzą się przede wszystkim z dwóch szkół oficerskich - Oficerskiej Szkoły Lotniczej i Oficerskiej Szkoły r/T oraz nieznaczące ilości z różnego rodzaju innych szkół oficerskich.

Wzrosła liczba słuchaczy po szkole samochodowej w Pile, na kursie ZWL jest ich 6-ciu. Na marginesie chciałbym zaznaczyć, że z ogólnej cyfry 11-tu tylko dwóch ukończyło tę szkołę z wynikiem dobrym - pozostali zaś z dostatecznym, co według mnie jest sygnałem, że wojska lotnicze nie otrzymują najlepszych lub średnich absolwentów tej szkoły - myślę, że warto aby towarzysze z Departamentu Kadr przy nowym rozdziale podchorążych wzięli ten sygnał pod uwagę - bo my mamy z nich zrobić dobrych oficerów tyłów wojsk lotniczych - będziemy się starali, ale ze "słabej gliny dobrej porcelany nie zrobimy" - przepraszam za przenośnik, podobnie sytuacja też wygląda z oficerami pokazanymi z innych szkół oficerskich - są to prawie w 100 % absolwenci trójkwii.

ad.6 - z tego działu widać, że gro słuchaczy i kandydatów ma za sobą 9-12-letni staż służby w jednostce po ukończeniu szkoły oficerskiej, już nie występują oficerowie ze stażem 13-18 lat, jak to miało miejsce poprzednio, chociaż z wojsk OPK prawie połowa kandydatów w br. jest na granicy wieku lub z przekroczoną granicą wieku 32 lat.

ad.7 - jak widać z tego rozdziału - to gro słuchaczy jest pilotami, oficerami wojsk radiotechnicznych, a pozostali

po kilku w różnych specjalnościach.

ad.8 - bardzo wymowne są też dane przedstawione w tej rubryce - bardzo mało kandydatów kończyło szkoły oficerskie z ocenami bardzo dobrymi, zaledwie 3-ch spośród tych co są i mają przybyć było prymusami, pozostali to w 50 % z ocenami dobrymi i 50 % z ocenami dostatecznymi /patrz kandydaci LO na

46	-	3	bd.		
				30	: 16
			- 27	dobre	
			- 16	dostateczne	50 %

a w grupie ZWL w ubiegłym roku na 14-tu, 12-tu oceny dostateczne.

ad.9 - większość kandydatów nie posiada żadnego KDO, a oficerowie tyłów jak widać w ogóle. Wydaje się, że temu zagadnieniu organa kadrowe także winny udzielić większej uwagi, gdyż perspektywiczne założenia kształcenia kadr zakładają, że każdy kandydat do ASG będzie miał ukończone KDO.

ad.10- z tych danych widzimy, że zdecydowana większość słuchaczy i kandydatów wywodzi si; ze stanowisk o stopniu etatowym "kpt" - zmniejsza się liczba z etatu "mjr" - ale wielu spośród oficerów ma etat kpt., została wyznaczona na krótko przed przybyciem do ASG - stąd też faktycznej praktyki na stanowisku dowódcy klucza, zastępcy dowódcy eskadry, czy też oficera sztabu nie miała; w większości są to st.piloci, technicy klucza i dowódcy stacji r/lok, jak i plutonów samochodowych.

- ad.11 - szczególnego omówienia wymaga sprawa "Funduszu Przyspieszonego Rozwoju" - w wielu wypadkach, analizując drogę służbową oficera trudno dostrzec, iż to ten "Złoty fundusz" - bo jeżeli jest oficer 10 lat starszym pilotem - to już nie "złoty" i tak gdyby dokonało się rzetelnej analizy, to faktycznie temu terminowi nie wielu z nich by odpowiadało. Takimi jaskrawymi przykładami mogą być z OPK - por. SUMPOR - 10 lat st.pilot por. SZCZYGIEL, kpt.BANAŚ, WRZESIEN, WNUCZEK - po 7 lat na jednych i tych samych stanowiskach, oficerowie I ZWL, a szczególnie wielu oficerów z WL /patrz indywidualny schemat/.
- ad.12 - egzaminy wstępne zdają na ogół kandydaci na oceny dostateczne z plusem za wyjątkiem języka rosyjskiego, który jak widać jest opanowany bardzo słabo - nawet wiadomości wyniesione ze szkoły średniej i oficerskiej zostały zapomniane. Dlatego też celowe udzielenie większej uwagi temu przedmiotowi w trakcie przygotowywania kandydatów w jednostkach.
- ad.13 - średnio od 2-5-ciu słuchaczy w grupie spełnia wymagania nakazane regulaminem współzawodnictwa o miano przodującego słuchacza ASG - a nawet jedna nasza grupa III kursu LO - utrzymuje miano przeodującej grupy szkoleniowej w ASG - na planszach obok mamy przedstawione zdjęcia tych najlepszych słuchaczy i kadry. Wiążemy nadzieje, że na koniec roku szkolnego powiększy się to grono, gdyż takie zobowiązania podjęło wielu

słuchaczy dla uczczenia XXX-lecia PRL i Ludowego Lotnictwa

- ad.14 - z tej rubryki widać, że w br. mury naszego Oddziału opuszczają oficerowie nie najmłodszy, bo od 35 lat w OPK - poprzez 36 lat WL i 39 lat ZWL - ale na przyszłość jak widać ta średnia się wyrównała na 32 lata.
- ad.15 - w br. z kursu OPK - 10 oficerów może być wyznaczonych na stanowiska dowódcze, a 6-ciu sztabowe w ZT i korpusach, dwóch z nich w przyszłości po praktyce winno wrócić do ASG na pracowników dydaktyczno-naukowych;
- z kursu LO - większość to dowódcy lotnictwa różnych szczebli lub oficerowie służby nawigacyjnej i strzelania powietrznego, załedwie trzech do pracy sztabowej - jeden ma predyspozycje do pracy w ASG;
 - z kursu ZWL - zdecydowana większość oficerów winna przejść stanowiska szefów sztabów batalionów zaopatrzenia, a później wykorzystana może być na stanowiskach dowódczych;
 - jeden z nich może zostać jako wykładowca w katedrze ZWL.
- ad.16 - chciałbym zwrócić uwagę na niektórych oficerów, którzy naszym zdaniem zasługują na szczególne zajęcie się nimi i pokierowanie, gdyż rokują duże nadzieje na dobrych dowódców, oficerów sztabów i pracowników dydaktyczno-naukowych ASG.

Biorąc szczególnie pod uwagę to co powiedziałem na wstępie, to zainteresowanie nasze obsolwentem i nim jako przyszłym dowódcą, lub oficerem sztabu oddziału, związku taktycznego, jak i związku taktyczno-operacyjnego i operacyjnego, chęcią widzenia naszych absolwentów wśród grona kierowniczej kadry wojsk OPK i wojsk lotniczych, dlatego też dużo uwagi przywiązujemy do kandydata, sposobu jego typowania i przygotowania. W poprzednich latach postulowaliśmy wcześniejsze typowanie kandydatów i stąd stworzenie im lepszych warunków przygotowania się do studiów. W tej sprawie ukazały się specjalne wytyczne Szefa Departamentu Kadr MON nr.021 z dnia 29 października ubiegłego roku, w których zawarty jest harmonogram przygotowania

i kwalifikowania kandydatów na studia.

Rozwijając dalej tą sprawę, a także stwarzanie warunków dla pełnej realizacji "Zasad działania kadrowego w SZ PRL" proponujemy dowództwom naszych wojsk pewne dalsze działanie przy naszym czynnym zaangażowaniu.

Propozycje te pozwolę sobie omówić przy pomocy planszy roboczo zatytułowanej "Schemat współdziałania wojsk i ASG w podnoszeniu kwalifikacji kadry oficerskiej" oraz przygotowanej ekspozycji z zakresu wymaganej wiedzy od kandydata do ASG, jak i literatury potrzebnej do osiągnięcia tego celu.

Propozycje nasze wyglądają następująco:

- typowanie kandydatów rozpoczynać w wyższej szkole oficerskiej spośród najzdolniejszych i najlepszych podchorążych danej szkoły. W ostatnim tygodniu przed promocją organizować spotkanie naszych szefów katedr z wytypowanymi przez szkołę kandydatami, na którym omówione były formy samokształcenia jak i wręczenie zakresu wiedzy wymaganej przy wstąpieniu do ASG;
 - dalej po przybyciu do jednostki bojowej praca prowadzona byłaby przez dowódców tych jednostek, jak i uporczywe samokształcenie i doskonalenie - rozwijanie się oficera. Wydaje się też za celowe opracowanie pewnego specjalnego zakresu postępowania z takim oficerem, jak zwiększone wymagania oraz dawanie możliwości sprawdzenia się i rozwijania /praca z żołnierzami, spotkania z ludnością, praca w sztabach, pracach gospodarczych itp/.
- Zapewnienie literatury, jak i opracowanie planu indywidualnego samokształcenia - z rozbiciem na każdy rok, jak i inne zamierzenia sprzyjające należytemu przygotowaniu oficera. Myślę, że wszyscy wytypowani przez szkołę kandydaci winni znaleźć kuratorów dla siebie w osobach dowódcy pułku i innych osób z kadry kierowniczej pułku mających wyższe akademickie wykształcenie. Kuratorzy ci winni być z tego obowiązku rozliczani, w tym okresie winno też nastąpić ponowne spotkanie kadry ASG z kandydatami, skonfrontowanie jak się rozwijają, co w drodze samokształcenia i programowego szkolenia zdobyli, udzielenie konsultacji, uzupełnienie literatury. W oparciu o postępy w pracy służbowej winni być

przesuwani na kolejne stanowiska służbowe, chociaż na okresy pobytu dowódców kluczy i zastępców dowódców eskadr na KDO - jeżeli to nie możliwe na stałe. Wydaje się celowe utrzymanie przynajmniej po 2-3 stanowisk o etatach kpt-mjr dla przepuszczenia przez nie kandydatów do akademii. Zdolniejsi winni po okresie 2 lat być kierowani do ASG, inni zaś na KDO i stanowiska zastępców dowódców eskadr - dowódców kompanii, dowódców eskadr i po 2 latach kierowani do akademii.

W okresach tych dwu lat pracy winna być szczególnie intensywnie prowadzona praca przygotowawcza do studiów /patrz rubryka "Dowódca klucza" - co ma robić kandydat, dowódca, akademia/.

Omówić ekspozycje z materiałów do przygotowania się kandydata.

Praca z absolwentem winna być nadal intensywna, a szczególnie poprzez:

- właściwe wyznaczenie na stanowisko służbowe odpowiednie do stażu, osiągniętych wyników w czasie studiów i poprzedniej pracy w jednostce, jak i zakładane perspektywy indywidualne, a także potrzeby służbowe;
- praca ze słuchaczami o predyspozycjach naukowo-badawczych, czy też naukowo-dydaktycznych w formie studiów zaocznych doktoranckich;
- utrzymanie systematycznych kontaktów absolwentów z Oddziałem, umożliwienie przynajmniej co 2-3 lata spotkania się na kilkudniowym sympozjum - ćwiczeniu itp. - prowadzonych w akademii lub w ojskach przez kadrę ASG /być może wiele innych form/;
- zapewnienie absolwentom akademii uczestniczenia w ćwiczeniach na różnych szczeblach i stanowiskach - szczególnie pilotów, którzy są czynnie latającymi, jak i innym;
- angażowanie indywidualne do prowadzenia zajęć w szkołach oficerskich, jednostkach i akademii;
- także wydaje się konieczne posiadanie przez każdego absolwenta indywidualnego planu dalszego samokształcenia, a być może i kuratora, ale już w osobach dowódców ZT i jego zastępców i pracowników.

Jak widać z przedstawionego tu całego wahlarza zagadnień mamy wspólnie wiele do zrobienia, aby w pełni zapewnić pełną realizację zadań stojących przed akademią i naszym Oddziałem oraz Wojskami OPK i Wojskami Lotniczymi, a zawartych w "Zasadach działania kadrowego WP", programach szkoleniowych, w których postawione są określone cele studiów. Myślę, że uwzględnione w naszej pracy już od dziś przedstawione tu propozycje, pełne wykonanie Wytycznych Szefa Departamentu Kadr MON 021 z ubr, jak i wnioski, które nasuwają nam egzaminy, kolokwia słuchaczy, czy też sprawdziany dowódców pułków, a także ocena działania naszych obsolwentów w jednostkach, pozwolą na lepsze przygotowanie kadr kierowniczych naszych oddziałów, ZT i dowództw Wojsk OPK i Lotnictwa.

Na zakończenie korzystając z obecności oficerów kadrowych, jak i dowództw OPK i lotnictwa, chciałbym zwrócić uwagę na sprawę dalszej perspektywy zapewnienia odpowiedniej ilości oficerów z wykształceniem akademickim w Wojskach OPK i tyłach lotniczych. Podane nam na następne lata ilości oficerów do kształcenia według naszego rozeznania nie zapewniają potrzeb, gdyż ilości 5-ciu artylerzystów, 5-ciu radiotechników i 5-ciu lotników dla WOPK są za małe i nigdy nie uzupełnią braków, jak i nawet nie zapewnią naturalnych ubytków w najbliższych latach. Podobnie ma się sprawa z oficerami tyłów lotniczych. Dlatego też w związku z tym, że w akademii opracowywany jest plan rozwoju i kształcenia na lata 1976-1990 proszę o możliwie szybkie rozpatrzenie tego problemu i powiadomienie Komendy ASG przez Departament Kadr o ostatecznych wynikach analizy i ustaleniu właściwych potrzeb. Według naszych obliczeń w Oddziale naszym winno się szkolić:

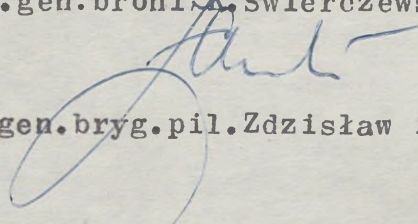
- na kursach LO - dwie grupy po 12-15 słuchaczy;
 - na kursach OPK:
 - jedna grupa lotnictwa myśliwskiego OPK - 10 słuchaczy
 - jedna grupa wojsk raketowych - 10 słuchaczy
 - jedna grupa wojsk radiotechnicznych - 10 słuchaczy
-
- Razem: 30 słuchaczy

- na kursie ZWL - jedna grupa co rok /a nie co dwa lata jak obecnie/ - po 10-15 słuchaczy.

Należałoby rozpatrzyć celowość tej katedry, jak i zakresu przygotowania oficerów. Celowe nazwanie jej "Katedra tyłów OPK i lotnictwa", a program winien zabezpieczać przygotowanie oficera do służby na wszystkich stanowiskach tyłowych w wojskach OPK i lotnictwie.

Dziękuję za uwagę, myślę że w dyskusji i wypowiedziach oraz odpowiedziach na pytania rozpatrzona zostanie wszechstronnie przedstawiona problematyka.

KOMENDANT
ODDZIAŁU WOJSK OPK I LOTNICTWA
AKADEMII SZTABU GENERALNEGO
im.gen.broni.K.Swierczewskiego


gen.bryg.pil.Zdzisław ŻARSKI

Wydruk. w 2 egz.

Egz.Nr.1 - a/a

Egz.Nr.2 - Szef Oddz.V Dep.Kadr MON

Wyk.podpis

Druk K.A.dn.8.05.74 r.

Nr.ks.masz.Pf.314/WL

ZESTAWIENIE DANYCH KADROWYCH KANDYDATÓW DO ASG W 1974R

Egz. poj

KORPUS / INNE / DYMIZJA BRYGADA PUK SAMODZ. BON STOPIEN	IMIE NAZWISKO	ROK URODZENIA	SZKOŁA OFICERSKA				ROK PROMOCJI	SPECJALNOŚĆ WOJSKOVA				ZAJMOWANE STAN. ILOSC LAT				KDO /NAZWA/ PRZYNALEŻNOŚĆ PARTYZANA	ZALICZONY DO FUNDUSZU PRZYSPIESZONEGO ROZWOJU	WIEK PO UKONCZENIU ASG					
			LOTNICZA	R/TECHNICZNA	OPL	INNE		PILOT	NAWIGATOR	R/TECHNIK	ARTYLERZYSTA	INNE	PILOTS.PILOT/NAWIG DCA.RIS/DCA.PILT DCA.KUCZKA/DCA.BATERIA	DCA.KOMPANI DCA.KOMPANI	ZŁADZYSK./NAWIG SZEFS.SIRZEL/DCA.RLP				INNE.WPISZE/DCA.ESK. DCA.DORT/DCA.RLP	por	kpt.	kpt.	mjr-pptl
WOSL	por	CIOSEK LEONARD	1944	X			1967	1/4	X								7		PZPR	X	33		
WOSL	por	HEINE KRZYSZTOF	1946		X		1969	1/3			X						2	3	PZPR	-	31		
WOSL	kpt	ZBOCH ANDRZEJ	1945		X		1966	1/4			X						4	4	PZPR	-	32		
WOSL	por	URBANEK STEFAN	1945				1967	1/4			X						5	1	PZPR	-	32		
WOSL	por	WALENTYNOWICZ MIECZYSLAW	1943	X			1965	1/3	X								8	1	PZPR	X	34		
KOPK	por	DMOWSKI MACIEJ	1947	X			1968	1/4	X								6		PZPR	X	30		
PDL M	kpt	KUC KAZIMIERZ	1942		X		1965	1/3			X						4	1	PZPR	X	35		
BOLSZR	por	KONIECZNY JAN	1946	X			1968	1/5	X								4	2	PZPR	X	31		
BOLSZR	por	KOCHALSKI KAROL	1946	X			1968	1/4	X								4	2	PZPR	X	29		
BOLSZR	por	CIENCIAKA EDWARD	1948	X			1968	1/4	X								4	2	PZPR	X	30		
BOLSZR	por	KALINOWSKI STANISLAW	1947	X			1968	1/4	X								4	2	PZPR	X	30		
BOLSZR	por	SPIEWAK RYSZARD	1947	X			1969	1/4	X								3	2	PZPR	X	30		
BOLSZR	kpt	POKOCZYNSKI LECH	1942		X		1966	1/3			X						3	2	PZPR	X	35		
PDL M	por	KONAT KAZIMIERZ	1942	X			1964	1/4	X								8	2	PZPR	X	35		
PDL M	por	PTASZYNSKI HENRYK	1944	X			1966	1/4	X								6	2	PZPR	X	33		
PDL M	por	WYLEGALSKI TADELUSZ	1946		X		1967	1/3		X							3	2	PZPR	X	31		
PDL M	por	KRUPA SZYMON	1941	X			1964	1/4	X								7	3	PZPR	-	36		
PDL M	kpt	URBN WACLAW	1943	X			1965	1/4	X								7	2	PZPR	X	34		
PDL M	por	MIKRUT CZESKAW	1946	X			1967	1/4	X								6	1	PZPR	-	31		
PDL M	por	SKRZYNIARZ BOGUSLAW	1945		X		1966	1/3			X						3	2	PZPR	X	32		
BOLSZR	por	BUKIERT ANDRZEJ	1947	X			1969	1/4	X								4	1	PZPR	-	30		
BOLSZR	por	FIJAK WOCIECH	1943	X			1966	1/4	X								8		PZPR	-	34		
BOLSZR	por	KWIATKOWSKI STEFAN	1946	X			1967	1/3	X								5	2	PZPR	X	31		
BOLSZR	por	PLISZCZYNSKI JAN	1943	X			1965	1/4	X								7	2	PZPR	-	34		
BOLSZR	por	TRZCINSKI FRANCISZEK	1947			X	1968	1/4			X						4	2	PZPR	X	30		
BLRD	por	ROGINSKI ZDZISLAW	1947	X			1968	1/4	X								3	3	PZPR	X	30		
plmb	por	ADAMIEC STANISLAW	1944	X			1968	1/3	X								6		PZPR	-	33		
plmb	por	KULIKOWSKI RYSZARD	1946			X	1967	1/4			X						6	1	PZPR	X	31		
plmb	kpt	ROJEK BOGDAN	1942	X			1963	1/4	X								8	2	PZPR	X	35		
plmb	por	ROLKA WENACJUSZ	1943	X			1965	1/4	X								8	1	PZPR	X	34		
ISWL	kpt	LIBERA ZENON	1942			X	1964	1/3			X						4	6	PZPR	X	35		
plszb	por	HERC ZBIGNIEW	1948	X			1969	1/4	X								5		PZPR	X	29		
plszb	kpt	STROINSKI ZBIGNIEW	1943	X			1966	1/4	X								8		PZPR	-	34		
plszb	por	OLSZEWSKI RYSZARD	1948	X			1971	1/5	X								3		PZPR	X	29		
plszb	kpt	JASTRZEBSKI STANISLAW	1942	X			1965	1/4	X								6	3	PZPR	X	35		
plszb	por	WINIEWSKI ANDRZEJ	1949	X			1971	1/4	X								3		PZPR	X	28		
plszb	kpt	MILEWICZ STANISLAW	1944			X	1966	1/3			X						3	4	PZPR	X	33		
PDL M	kpt	NIEWIADOMSKI RYSZARD	1943	X			1966	1/3			X						4	3	PZPR	-	34		
pl m sz	por	SUDACKI LEON	1943	X			1966	1/4	X								6	2	PZPR	X	34		
pl m sz	por	NOWICKI TADELUSZ	1947			X	1968	1/3			X						3	3	PZPR	X	30		
pl m sz	por	CYBUCH RYSZARD	1943			X	1966	1/3			X						2		PZPR	X	34		
pl m sz	kpt	CYBUCH RYSZARD	1944	X			1965	1/4	X								6	1	PZPR	X	33		
pl m sz	kpt	KLEDZIK JERZY	1944	X			1965	1/4	X								6	1	PZPR	X	33		
pl m sz	por	CYBULSKI MICHAŁ	1944	X			1967	1/4	X								5	2	PZPR	-	33		
b-on tocz	kpt	ZACIERA KRZYSZTOF	1942			X	1965	1/3			X						4	5	PZPR	X	35		
b-on mps	kpt	CAJSEL JAN	1944			X	1966	1/3			X						6	2	PZPR	X	33		
b-zaop	kpt	MACOCH ROMAN	1942			X	1963	1/3			X						6	1	PZPR	X	35		

KORPUS / JNNE / DYMIZJA BRYGADA PUK SAMODZ. BON STOPIEN	IMIE NAZWISKO	ROK URODZENIA	SZKOŁA OFICERSKA				ROK PROMOCJI	SPECJALNOŚĆ WOJSKOVA				ZAJMOWANE STAN. ILOSC LAT				KDO /NAZWA/ PRZYNALEŻNOŚĆ PARTYZANA	ZALICZONY DO FUNDUSZU PRZYSPIESZONEGO ROZWOJU	WIEK PO UKONCZENIU ASG					
			LOTNICZA	R/TECHNICZNA	OPL	INNE		PILOT	NAWIGATOR	R/TECHNIK	ARTYLERZYSTA	INNE	PILOTS.PILOT/NAWIGATOR DCA.RIS/DCA.PILT DCA.KUCZKA/DCA.BATERIA	DCA.KOMPANI DCA.KOMPANI	ZŁADZYSK./NAWIG SZEFS.SIRZEL/DCA.RLP				INNE.WPISZE/DCA.ESK. DCA.DORT/DCA.RLP	por	kpt.	kpt.	mjr-pptl
KOPK	kpt	GRZESIK MARIAN	1942	X			1964	1/4			X						6	4	PZPR	X	35		
KOPK	kpt	KACZMARCZYK WITOLD	1942	X			1963	1/4	X								6	5	PZPR	X	35		
KOPK	kpt	RYBINSKI STEFAN	1940	X			1964	1/4	X								9	1	PZPR	X	37		
KOPK	kpt	SZMITKA JAN	1943	X			1964	1/4			X						3	1	PZPR	X	34		
KOPK	por	SUMPOR EUGENIUSZ	1942	X			1964	1/5	X								10		PZPR	X	35		
KOPK	por	TOMASZEWSKI ZDZISLAW	1946	X			1967	1/3			X						4	3	PZPR	-	31		
KOPK	kpt	KRUPINSKI WOCIECH	1944	X			1964	1/3			X						4	3	PZPR	X	33		
KOPK	kpt	SLIWOWSKI WIESLAW	1944	X			1964	1/4			X						7	4	PZPR	-	33		
KOPK	por	MAZURKIEWICZ ARTUR	1946		X		1968	1/5			X						3	3	PZPR	X	31		
KOPK	por	STEFANIAK JERZY	1944	X			1967	1/3			X						3	4	PZPR	-	33		
KOPK	por	STYCZYNSKI WIESLAW	1943	X			1967	1/4			X						5	2	PZPR	X	34		
KOPK	mjr	SOBANIA BOLESLAW	1940	X			1962	1/4	X								6	5	PZPR	X	37		
KOPK	kpt	KRAJNIK RYSZARD	1942	X			1964	1/3			X						7	2	PZPR	X	35		
KOPK	kpt	TUMALIS RYNEK	1943		X		1966	1/3			X						5	3	PZPR	X	34		
KOPK	por	DUL WITOLD	1946	X			1967	1/4			X						2	2	PZPR	X	31		
KOPK	por	KRAKOWSKI JERZY	1948			X	1969	1/4			X						2	3	PZPR	X	29		
KOPK	por	KURKOWICZ MEDYKAW	1945	X			1968	1/3			X						3	3	PZPR	X	32		
KOPK	por	SZADURO LECH	1943	X			1965	1/4	X								8	1	PZPR	X	34		
KOPK	kpt	GIELATA JERZY	1946	X			1966	1/3			X						6	2	PZPR	X	31		
KOPK	kpt	MIKOŁAJCZYK ZDZISLAW	1942	X			1963	1/4			X						6	5	PZPR	X	35		
KOPK	por	JANCEWICZ ZBIGNIEW	1941	X			1966	1/4	X								8		PZPR	X	36		
KOPK	por	ZYZAŃSKI TADELUSZ	1944	X			1965	1/4			X						8	1	PZPR	X	33		
KOPK	por	SZYMAŃSKI WACLAW	1946	X			1968	1/4			X						6		PZPR	-	31		
KOPK	kpt	DOLEWSKI STEFAN	1941	X			1963	1/4			X						4	3	PZPR	X	36		
KOPK	por	TOMCZAKOWSKI RYNEK	1947			X	1969	1/4			X						5		PZPR	-	30		

SCHEMAT WSPÓŁDZIAŁANIA WOJSK I ASG

Dofinanse
50% DPA
pbe, nr. pf. 1496/44
63.

w podnoszeniu kwalifikacji kadry oficerskiej

Wiek		28-30	30-32	32-34			
Droga rozwojowa	4 lata	3-4 lata	2 lata	1-2 lata	2 lata	2-3 lata	Dca pułku
	W O S L	pilot st. pilot szkolenie do 1kl. pil.	Dca klucza	WKO Zca dcy eskadry Dca eskadry	ASG	Dca eskadry Zca dcy pułku	1 rok Studium oper. str. ASG
							Dca związku taktycznego

Działalność dowódców i jednostek uzbrojonych	Wytępowanie kandydatów do akademii	Indywidualnie przygot. się ofic. z FPR do stud. w akademii	Indywidualnie przygot. się ofic. do studiów w akad.	Kierowanie rozwojem typowanie kandydatów na roczne	Kierowanie rozwojem nie oficerów doktoryzująca
	-śledzenie rozwoju -weryfikacja kandydatów do akademii Zorganizowanie spotkań kandyd. z Szefami katedr. (po 2 latach od zakończ. W O S L)	Wytępowanie kandydatów do akademii pomoc w przygotowaniu w przygotowaniu	analogicznie i jednocześnie jak dla ofic. z FPR	kierowanie rozwojem	

Działalność Akademii	Pomoc konsultacyjna	Indywidualnie przygot. się ofic. do studiów w akademii	Indywidualnie przygot. się ofic. do studiów w akad.	Prowadzenie studium doktorskiego	Prowadzenie studium doktorskiego -prowadzenie seminarów -studium doktorskiego -studium doktorskiego w wojskach
	-spotkanie z kandydatami -konsultacja -aktualnienie literatury	Indywidualnie przygot. się ofic. do studiów w akademii	analogicznie i jednocześnie jak dla ofic. z FPR	-śledzenie rozwoju -konfrontacja wyników kształcenia -weryfikacja założeń programo- wych studiów.	
	-spotkanie szefów katedr z najlepszymi absolwentami WOSL -zobowiązanie absol. w programy	Indywidualnie przygot. się ofic. do studiów w akademii - udział w naborze - organizacja kursu przyst. - kwalifikacja	analogicznie i jednocześnie jak dla ofic. z FPR	Prowadzenie studium doktorskiego	

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI

=====

	Strony
1. Program konferencji	2
2. Przebieg konferencji	3-14
3. Dokumentacja	
- zagajenie K-ta Oddziału	15-16
- referat Szefa Katedry OPK	17-26
- referat Szefa Katedry Taktyki Lotnictwa	27-36
- referat Szefa Katedry Tyłów Lotniczych	37-43
- referat Komendanta Oddziału	44-55
- schematy	56-62