R G B WH GR BL
Grey Scale #13
C M Y K
DANES-PICTA.COM
A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

Colour Chart #13
Blue
Cyan
Green
Yellow
Red
Magenta
White
3/Color
Black
Inches
Centimetres
DANES-PICTA.COM



G7 B17

WORLD WORKERS' EDUCATION

embodying Report of the Second International Conference on Workers' Education held at Oxford from August 15th to 17th 1924

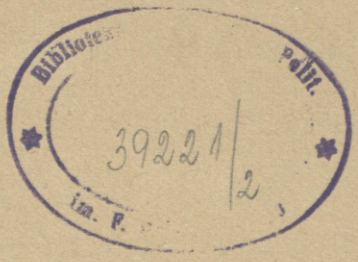
*



INTERNATIONAL FEDERATION OF TRADE UNIONS
AMSTERDAM
1925

Printed at the Printing Works of the International Federation of Trade Unions, Amsterdam.

371.1



Zbiory
Kolegiaty
Zakonnicy

PREFACE.

Whatever disappointments and disillusions the years since the ending of the great War may have brought, there can be no doubt that there has been a deepening and intensifying of the activities of the workers' movement, nationally and internationally. Before the war it was marred in both spheres by superficiality and laxity of purpose, and this had its natural result in the complete collapse of the Internationals, both political and industrial, and the divided counsels of the national political movements. Owing to favourable industrial conditions, the Trade Union Movements in most countries prospered in numbers and influence, and, as war weariness and disgust increased, the political labour parties also gained in prestige and power, so that when the time came for restoring the international relations broken by the war, the new Internationals formed were larger, not smaller, than those that had been destroyed.

But not only had the workers' movements gained numerically—they had learned a lesson. They knew that it was of no use to rely on vague sentiment or unintelligent self-interest to hold their forces together, for sentiment could be drowned by a passion only too easily aroused, and capable of presenting itself also as an even more pressing self-interest. What was needed was not a mass but a group—not a "fortuitous concourse of atoms" but an organism composed of individuals conscious of their own need of the movement and the movement's need of them. One of the chief methods of achieving this end is the method of education, and so we see that in every country where no educational work had been done before the war it was begun, and where it had been done it was expanded. In the report on "Workers' Education in the various countries" appearing on page 83 this simultaneous birth or expansion of the education side of the workers' movement is plainly visible, while the various forms which it has taken make another most interesting comparative study, with its side-light on the level of popular education and the national taste and temperament of the various countries. This was also most interestingly illustrated by the Exhibition of teaching material and other educational publications held in Ruskin College during the Oxford Conference.

The workers' education movement, like all the other branches of the workers' movement, could not long remain only national. The report of the Provisional Committee tells in brief outline the story of the first International Conference and the steps taken to call the second, the report of which occupies the bulk of this volume. The resolutions of the Second Conference, setting up a committee to draw up a constitution for an International Conference of Workers' Education and obtain funds for its support, bring the education side of the workers' movement into line with its other manifestations in the political and economic fields.

One word as to the actual making of the report :—

The "special reports" on pages 59—78 were each given to us in writing in the language in which they were delivered, and subsequently translated. The debates were stenographically reported in English only, so that the French and German reports are in all cases re-translations, and though the greatest care has been taken to give a faithful report of the ideas expressed, it is naturally impossible to reproduce the exact wording. One of the German delegates kindly revised the stenographic report and assistance was also given by one of the French delegates.

J. W. Brown.

INDEX.

Page

Preface 3
Report on Work of Provisional Committee 7
Photograph
Second International Conference on Workers' Education
- Agenda 13
- List of Delegates 15
- Opening Ceremony 17
- First Session 25
- Second Session 31
- Third Session 40
- Fourth Session 47
- Resolutions adopted 51
- Resolutions referred to the International Committee 53

Special Reports: –
- The Exchange of Students and Teachers, by Spencer Miller Jr., U. S. A. 61
- The Advantages of Residential Colleges in Working Class Education, by L. Delsinne, Belgium 66
- The Problem of the International Workers' College, by R. Weimann, Germany 71
- Workers' Psychology, by M. Weber, Switzerland 75

International Summer Schools, by J. W. Brown 79
Report on Workers' Education in the various Countries, compiled for the Conference 83
List of Names and Addresses of Associations and Institutions engaged in Workers' Education in the various countries 123

Report on Work of Provisional Committee.

The first International Conference on Workers' Education was held in Brussels on August 16th and 17th, 1922. At this eleven countries were represented by 31 delegates. The Belgian National Workers' Education Committee was responsible for convening the Conference, and took advantage of the holding of a Congress of the Socialist Young Workers in Antwerp to ensure a large attendance of representatives from all countries. To this Conference the Belgian Centre invited all the Workers' Educational organisations in any way connected with the socialist parties belonging to the London or Vienna Internationals, and also all the trade union centres affiliated with the International Federation of Trade Unions and all the co-operative national societies affiliated with the International Co-operative Alliance. An exhibition of material illustrative of workers' education was also held.

The report of that conference was handed over to the International Federation of Trade Unions at an exceptionally busy time, when its activity was absorbed largely in work arising out of the Hague Peace Conference and the difficulties caused by the occupation of the Ruhr. The report was published in book form, together with supplementary material obtained from countries not represented at the conference.

One of the principal resolutions passed was as follows :—

> "This Conference welcomes the enormous work which, as shown by the reports presented, has been done in various countries for the education of the workers, and
>
> appeals to all National and International Labour Organisations, whether Trade Unions, political Labour Parties, or Co-operative Societies, to promote with the utmost energy the continuation of this work for the political and economic emancipation of the workers".

For the purpose of the execution of this resolution, the Brussels Conference resolved to create an international centre for information and action tending to promote Workers' Education. It further recommended that a committee should be formed to organise the centre for the purpose of

fostering a common outlook upon life among students of different countries ;

organising direct relations between Labour Colleges, and

convening every two years an International Congress on Workers' Education.

Another important resolution was passed urging the formation of an International Fund for the exchange of students, and appealing to the International Federation of Trade Unions to study the question of the *exchange of students* among Labour Colleges.

Other resolutions were in favour of the speedly establishment of an *International Labour College, and an International of teachers,* etc.

The people originally charged with the work of preparing and issuing the report of the conference have abandoned this particular sphere of activity, and this has caused a certain amount of discontinuity. The whole question of convening a future conference and instituting an international was left somewhat in the air. At the beginning of 1923 the International Federation of Trade Unions established an educational department, and has since collected and issued information regarding the educational work done among the 16,000,000 workers in the bodies affiliated to it, by means of its monthly Educational Notes. These monthly reports are still in an experimental stage. The inquiries and information have not been confined to affiliated bodies. An attempt has been also made to give effect to the desires of the Brussels Conference, and co-ordinate workers' education into an all-inclusive comprehensive International.

In May, 1923, on the occasion of the Hamburg Conference for the amalgamation of the London and Vienna Internationals, J. W. Brown, delegate to that conference from the International Federation of Trade Unions, (and also to the Young Workers' Socialist International meeting about the same time) took advantages of these gatherings of international representatives to arrange an informal conference of interested representatives to consider whether steps could be taken to give effect to the proposal to proceed with the work of co-ordinating workers' education internationally. It was there suggested that a provisional committee should be formed immediately for the purpose of assisting in the work of

(1) convening a really representative international conference,

(2) assisting in the co-ordination of workers' educational associations, and

(3) studying the possibilities of establishing an international fund.

Such a fund, it is considered, is urgently needed for various purposes, such as :—

(a) The facilitation of the interchange of students and tutors.

(b) The provision of periodicals, books etc. for workers' schools and students' associations.

(c) The establishment of international Summer Schools.

(d) The publication of an international educational journal, and

(e) The establishment of an International Labour College.

Three of the members of this provisional committee were appointed at Hamburg, namely *M. Jauniaux,* Secretary of the Belgian National Committee for Workers' Education, *E. Reinhardt,* Secretary of the Swiss National Committee for Workers' Education, and *J. W. Brown,* Secretary of the International Federation of Trade Unions, who was also appointed Secretary of the Committee. Since May, 1923 the two additional members of the committee have been duly nominated, namely, *J. W. Bowen,* Secretary of the British Union of Postal Workers, nominated by the Trades Union Congress General Council, and *R. Weimann,* of the Educational Committee of the Socialist Party of Germany (appointed by the Party in agreement with the General Federation of German Trade Unions).

It was further decided at Hamburg that the International Federation of Trade Unions should endeavour to arrange for the interchange of information respecting workers' education. A beginning has been made in this direction by the publication of a monthly bulletin, "International Educational Notes", which is issued in English, French*), and German, and sent to all the Labour organisations with which the International Federation of Trade Unions is in touch.

In taking the initiative in this way the International Federation of Trade Unions feels it is acting in accordance with the wishes expressed at the Brussels conference.

The committee has met four times ; in Amsterdam on the 17th May, in Luxemburg on the 28th June, and in Oxford on the 14th and 15th August, and there has been much correspondence between it and the International Federation of Trade Unions office. In view of the fact that its members' travelling expenses had to be paid by their national organisations, meetings had to be reduced to a minimum, and even so the Swiss member, Reinhardt, has been unable to attend at all.

Prior to the first meeting of the committee, an invitation had been received and accepted from the *British Trades Union Congress Joint Education Committee* to hold the Conference in Ruskin College, Oxford, in September 1924. *This date had to be altered* to suit overseas countries. The British Trades Union Congress *granted* £ 250 *towards hospitality* expenses of delegates, and the *use of Ruskin College was given free of charge. The expenses of convening and running the Conference are being met by the International Federation of Trade Unions.*

At the Amsterdam meeting the committee considered the question of invitations to be sent to national centres and educational bodies. A wide diversity was found in the educational position in various countries, some having, like Belgium, *a single centre for all workers'*

*) The French edition is temporarily in abeyance.

education, and others, like Great Britain, *a number of more or less independent bodies.* Part of the difficulty was in the question of voting, but it was realised that this must be treated independently of the list of invitations, and the proposal of the Committee on this point will be submitted separately, with the Standing Orders.

The invitations were issued on the following basis :—

Each National Centre was invited to send *one delegate.* Each National Educational Centre was invited to send *three delegates.*

Where no education centre existed, each separate workers' education organisation was invited to send one delegate, the advice of the Trade Union Centre being sought as to the lists of these organisations.

Fraternal delegates were also invited from the

Labour and Socialist International,
Young Workers' Socialist International,
International Federation of Working Women,
World Association of Adult Education,
Socialist Educational International,
International Co-operative Alliance,
International Labour Office.

It was recognised that there was very great variation, but it was felt it was not the business of the Committee to make an invidious selection, but to *invite all on the basis of those invited to the Brussels conference.*

It will be for the Conference itself *to decide the basis of future representation.*

Consideration was given to the possibility of having the conference convened by the International Federation of Trade Unions jointly with the Labour, Co-operative and Youth Internationals, but it was considered that from every point of view it *was better to have a single convening body, the International Federation of Trade Unions,* the other Internationals being invited to participate by sending fraternal delegates.

The main question considered by the committee was how far the Oxford Conference should go towards the actual formation of an International. The Committee had no desire for a conference to meet and do no more than formulate ideals, but desired that it should really take practical steps towards the formation of an International and towards co-ordinating workers' education at the present time.

The steps they propose are embodied in the resolutions standing in their name on the agenda, asking for the appointment of a committee to draw up a constitution and call an inaugural conference, and also proposing the establishment of an International Fund.

These resolutions also indicate what should be the aims and ideals of such an International, and the necessity of establishing it at the earliest possible date, while the *question of the fund is one that need not be delayed.*

It was agreed that discussions should also be arranged, as will be seen from the Agenda has been done, viz. "The Exchange of Students and Lecturers between Labour Colleges, including the visits of organising officials", "Should workers' colleges be resident, or non-resident ?", "An International workers' college". Provision has also been made for resolutions by bodies represented, and these have been translated and are in the hands of the delegates, together with the resolutions of the committee.

A word may be added as to the relations of this proposed International with the International of Socialist Education. The International Federation of Trade Unions is in close relation to this, J. W. Brown being a member of its Executive Committee, but it is felt that the functions of this International, which is mainly concerned with the education of *children, and that of the Teachers' International, if or when formed,* are quite distinct from that of the proposed International of Workers' Education, concerned with the education of adult workers. It may be found in time that a « cultural union" of the three may be feasible and advisable, but in the meantime the committee propose simply the international co-ordination of those bodies concerned with the education of adult workers.



In front:— J. Price (Ruskin College) and J. W. Mactavish (Gr. Britain)

First Row (left to right):— M. Yonekubo (Japan), F. Bramley (Gr. Britain), J. Jacobsen (Denmark), M. Hansome (U. S. A.), Mrs Johnson (Ireland), Mrs Dubreuil (France), Mrs Millar (Gr. Britain), R. Weimann* (Germany), M. Jauniaux* (Belgium), J. W. Bowen* (Gr. Britain), J. W. Brown* (Sec. I. F. T. U.), C. Mertens* (Vice-Pres. I. F. T. U.), Marion Phillips (I. F. W. W.), Fannia Cohn (U. S. A.), Mrs Clément (Luxemburg), Miss Larssen (Sweden), Sanderson Furniss (Gr. Britain), Gladys Boone (U. S. A.), H. Critchlow (Br. Guiana), W. Maschke (Germany), A. Firth (Br. T. U. C.)

Second Row:— A. Staal and Winifrede Thompson (I. F. T. U.), Mrs Horrabin, Mrs Leonard and W. Leonard (Gr. Britain), H. Jensen (Denmark), J. Besteiro (Spain), H. Dubreuil and L. Dumas (France), G. Aitken (Gr. Britain), R. Krnansky and J. Koudelka (Czechoslovakia), J. Millar (Gr. Britain), T. Johnson (Ireland), F. Fricke (Germany), E. Ollenhauer (Youth Int.), S. Backlund (Sweden), L. Stern (Czechoslovakia), V. Hartig (Germany), H. Clément (Luxemb.), Mrs Furniss (Gr Britain), Mary Dent (U.S.A.), W. Marwick (Helsingør)

Third Row:— K. Löwenstein (Soc. Ed. Int.), O. Pollak (Austria), Z. Piotrowski (Poland), M. Weber (Switzerland), R. Bhavan (India), L. Delsinne (Belgium), R. A. Crouch (Australia), J. McClelland (Canada), F. Hall and E. King (Gr. Britain), H. Masson and P. Landsvreugt (Belgium), H. Elvin (Gr. Britain), M. Shertok and D. Ben-Gurion (Palestine), S. Hansson (Sweden), E. Plottke (Press), E. Niekisch (Germany), J. Horrabin (Gr. Britain), Spencer Miller* and Evelyn Preston (U. S. A.)

*) = Member of International Committee.

Second International Conference on Workers' Education

held at Oxford from August 15th to 17th 1924.

AGENDA.

I. Opening Ceremony.

Friday, 15th August, 10.30 a. m.

Chairman: *J. W. Bowen* (Great Britain)
Member of Provisional Committee,
Gen. Secretary, Union of Post Office Workers,
Member of General Council of T. U. C.

(a) *Addresses of Welcome* from British Comrades.

(b) *Addresses of Fraternal Delegates.*

II. First Session of Conference.

Friday, 15th August, 2.30 to 7 p. m.

(a) Election of Chairman.
J. W. Bowen for the Provisional Committee will propose the election of Cornelis Mertens, Belgium, Vice-President of the I. F. T. U.

(b) Adoption of Standing Orders, including regulation of voting, and Appointment of a Commission of Reference.

(c) Report of the Provisional Committee, presented by J. W. Brown, Secretary of the Committee and of the I. F. T. U.

(d) Summarised report on Workers' Education in the different countries, prepared from the replies received to the questionnaire circulated, presented by J. W. Brown.

Discussion on

The Exchange of Students and Lecturers between Labour Colleges, including the visits of organising officials.

In arranging for exchanges, should preference be given to young students, or to older, more responsible, and more experienced members of the Movement?

Opener: Spencer Miller, Secretary, Workers' Education Bureau U. S. A.

III. Second Session of Conference.

Saturday, 16th August, 9 a. m. to 1.30 p. m.

Resolutions :—

(a) *Formation of Workers' Education International.*

(b) *International Day for Workers' Education.*
To be proposed by J. W. Bowen, on behalf of the Provisional Committee.

(c) *International Institute of Workers' Psychology.*
To be proposed by Dr. Max Weber, on behalf of the Swiss Workers' Education Centre.

(d) and (e) *Specific Character of Workers' Education and The Use of Esperanto.*
To be proposed by J. P. M. Millar, on behalf of the National Council of Labour Colleges, (Great Britain).
re (d), to be moved on behalf of the Provisional Committee :
"That these resolutions be referred to the International Education Committee for consideration when drawing up the constitution of the Workers' Education International."

(f) *The Educational Use of the Cinema.*
To be proposed by H. Clément on behalf of the Luxemburg Education Centre.

The Commission of Reference to meet if required.

IV. Third Session of Conference.

Sunday, 17th August 9 a. m. to 1 p. m. and, if necessary, 2 to 4 p. m.

(a) Reports by Commission of Reference, (if any).

(b) Discussions.

The Organisation of Workers' Education.

(1) Should workers' colleges be resident, or non-resident ?
To be introduced by L. Delsinne, Principal of the Workers' College, Belgium.

(2) An international workers' college.
To be introduced by C. Weimann, Secretary of the Education Committee of the Social-Democratic Party, Germany.

An Exhibition will be held in Ruskin College and be on view throughout the proceedings.

List of Delegates.

Austria	O. Pollak (Education Centre)
Australia . . .	R. A. Crouch (Labour Party, Education Committee)
Belgium . . .	M. Jauniaux (National Centre and Provisional Committee) H. Masson, P. Landsvreugt, L. Delsinne (Workers' Education Centre)
British Guiana	H. Critchlow (Labour Union)
Canada	J. A. McClelland (National Centre)
Czechoslovakia	J. Koudelka (Delnicka Academy) R. Krnansky (National Centre) L. Stern (Social Democratic Party Education Committee, German)
Denmark . . .	H. Jensen and H. Jacobsen (Workers' Education Centre) and W. K. Marwick (Frat., Elsinore)
France	H. Dubreuil (National Centre) L. Dumas (Workers' Education Committee)
Germany . . .	A. Maschke (National Centre) R. Weimann (National Cte. for Socialist Education and Prov. Cte.) F. Fricke (Trades Councils School) E. Niekisch (Textileworkers' Union Education Cte.) V. Hartig (Frat., Leipzig People's College)
Great Britain .	J. W. Bowen (National Centre, Prov. Cte. and Workers' Travel Association) W. Leonard (Scottish T. U. C.) J. F. Horrabin (Plebs League) J. P. Millar (Nat. Council of Labour Colleges) A. Jenkins (Labour College, London) G. S. Aitken (Scottish Labour College) H. Sanderson Furniss (Ruskin College) J. M. Mactavish (Workers' Educational Assn.) H. H. Elvin (Workers' Educational Trade Union Cte.) F. Hall (Co-operative Union, Education Dept.) and fraternal delegates Fred Bramley (Trades Union Congress) E. King (Oxford Co-operative Society)
India	R. Bhavan (Social Democrats)

Biblioteka Wojsk. Akad. Pedt. im. F. Dzierżyńskiego

Ireland . . . . T. Johnson and J. L. Duffy (Trades Union Congress and Labour Party)

Japan . . . . M. Yonekubo (Frat. Japan Seamen's Union)

Luxemburg . . H. Clément and Frau Clément (Workers' Education Centre)

Palestine . . . D. Ben-Gurion (National Centre)
M. Shertok (Workers, Juveniles and Children Education Committee)

Poland . . . . Z. Piotrowski (National Centre and Workers' Education Centres)

Spain . . . . J. Besteiro (National Centre)

Sweden . . . S. Hansson, S. Backlund and Fruke Larsson (Workers' Education Centre)

Switzerland . . M. Weber (Workers' Education Centre)

U. S. A. . . . . Spencer Miller Jr. (Workers' Education Bureau)
Fannia Cohn (Workers' Education Bureau and International Ladies' Garment Workers' Union Education Cte.)
Mary Dent (Washington Trade Union College)
Evelyn Preston (Brookwood College)
E. Gillman (Co-operative League)
Gladys Boone and Alice Henry (Womens' Trade Union League, Education Cte.)
Marius Hansome (Rand School for Social Science)

International Federation of Trade Unions
C. Mertens, Vice-President
J. W. Brown, Secretary and
Secretary of the Provisional Committee and of the Conference

International of Socialist Youth . . . . . E. Ollenhauer

Socialist Education International . . . . . K. Löwenstein

International Federation of Working Women Marion Phillips

World Association for Adult Education . . . H. Fleming

Opening Ceremony.

The Opening Ceremony took place on the morning of Friday, 15th August, at 10.30 a. m. By previous arrangement, the Chair was taken by J. W. BOWEN (Great Britain), Chairman of the Provisional Committee.

J. W. BROWN (Secretary, I. F. T. U. and Provisional Committee), produced letters of regret at inability to send delegates from

The International Co-operative Alliance,
The Dutch, Latvian, Roumanian and Yugoslavian national centres.
The Universita Proletaria, Monza, Italy,
The International Labour Office,
The South African Industrial Federation,
all of which sent greetings to the Conference.

He also reported the receipt of a telegram from L. Sardelli, who had been appointed as a delegate from Italy, stating that he was suddenly prevented from attending, and one from A. A. Purcell stating that he was prevented by pressure of business. C. T. Cramp wrote that on account of the prolonged International Transport Workers' Conference he had been unable to get back to England in time to take part in the Opening Ceremony.

The Chairman, J. W. BOWEN, said he considered it a great honour to be called upon to preside at the opening of such a unique conference as the present one, called together by the invitation of the International Federation of Trade Unions. Such a conference could not fail to attract notice throughout the civilised world.

They were concerned with the desire of workers throughout the world to have a clearer understanding of their own existence. This conference was so representative of the workers' movement in all parts of the world that they were justified in calling it a world-wide movement. The workers all over the country were searching for light, and the education provided for them in elementary schools had been quite unsatisfactory in meeting the needs of the workers. They had found that what had been taught them of the early lessons

ZNO... Księgozbiór Zabezpieczony ... im. F. Dzierżyńskiego

of history consisted in a large measure of proved irrelevancies or "terminological inexactitudes". They read of the lust and abuse of power of the governing classes. It was only since the workers' education movement had sprung up and delved in things that mattered from the workers' point of view that they had found that side by side with the glories of countries and the lusts of war there had been the blood and tears of workers, which history had not written about as they could have desired. The workers' children had to compete with one another for the slender opportunities of knowledge of life which were provided for them. The workers' education movement stood out as a declaration of the apalling inadequacy of such provision. They desired something that would enable the children of the nations to live a more exalted life than that which mere industry entailed. They should have an opportunity of understanding all that the world had to teach. It might be asked whether the aim of workers' education should be aggressive, constructive, or cultural. He hoped that it might be possible to combine all these qualities.

SANDERSON FURNISS (Principal of Ruskin College), in the name of the Governing Body, the Staff and the Students of Ruskin College, welcomed the Conference to the College. He said the college stood for young and new ideas in education, including the idea that education must be international in its scope. Education must include a real knowledge of the people of other nations and a spirit of friendship among all peoples. Just as Ruskin College was in the midst of medieval surroundings, so, at present, was the international education movement surrounded by medieval, not to say archaic, ideas of education, which he hoped the conference would help to break down.

FRED BRAMLEY (Secretary, British Trades Union Congress), welcomed the delegates in the name of the British Trade Union Movement. The Trades Union Congress had been concerned for many years with the subject of workers' education. It had been officially connected for many years with Ruskin College and it was in close relation with all the bodies engaged in workers' education.

It was appropriate that that Conference should be held at Oxford. It was a challenge to educational monopoly. Oxford was a centre in which university training had been looked upon as a monopoly to be enjoyed by the sons of the rich men of this country. Our educational system should be developed with the object of making it free from domination, theological or political, and designed to fit the student to develop his own faculties of observation, reasoning, and judgment. Working-class students should not become the slaves of phrases invented by their predecessors in any field of investigation.

Workers' education should be a process of emancipating the mind of the worker. He suffered quite as much from intellectual slavery as economic slavery. The freedom of the mind of the worker was the first real stage of development to secure his complete emancipation. The workers of this country were becoming increasingly dominated by the legitimate ideal of preparing themselves for the time when they would take control, not merely of the political machinery, but of the economic machinery, of this country. They hoped the time would come when they would be called upon to control industry, production, and distribution and international trade relations ; but they were not conceited enough to assume that they were prepared for that task now ; Education was a necessary preliminary.

E. KING (Oxford Co-operative Society) welcomed the delegates to the historic city of Oxford. The Co-operative Union in England had for years engaged in educational work among its members, realising that if the country is to have a real democracy, democracy must be educated, and educated in its own way, or else it would not be able to conduct its own affairs, and the affairs of the country when it assumes control of them. He would define education as the training of the mind to appreciate the truth of the facts and circumstances with which we are confronted.

C. MERTENS (Vice-President, I. F. T. U.), said that the task of the Trade Union movement had never been a light one. Before the war the Trade Union International had not attained any great importance, and when the war came it broke down altogether, but as soon as the war was over it had revived and become stronger, for the war had opened the eyes of the workers to the dangers of national isolation.

He was very pleased to see how many countries had responded to the invitation of the International Federation of Trade Unions and he wished to express the gratitude to the British organisations for their very generous hospitality and the excellent arrangements made for the comfort of delegates. In the name of the millions of workers affiliated with the International Federation of Trade Unions he greeted the delegates who had come together to consider the most important subject of the training of future leaders and workers in the movement. Before the war our leaders had mostly to obtain their education in the hard school of experience, but we know that we all need more knowledge if we are to attain the results we have in view.

THE CHAIRMAN then invited the fraternal delegates present from the other Internationals to address the meeting.

Dr. MARION PHILLIPS (International Federation of Working Women) said she spoke for an organisation which was probably being represented for the last time as a separate entity, for she hoped that before the next Conference was held it would have become part of the International Federation of Trade Unions. Until the organised workers of the world realised the importance of organising women they were doomed to failure. Until the workers of the world duly accepted the importance of including women, with their special needs and conditions, in their schemes for organisation and education, they would be impotent in bringing about the changes in the organisation of Society for which they were striving. Although women in general went out of industry early, it was most important to ensure that educational facilities were provided for them before they went out of it, for if they were no longer engaged in industry they were the wives and mothers of workers. The educated working-woman would prove the truest revolutionary.

Dr. K. LÖWENSTEIN (Socialist Education International) said he represented the youngest child of the international labour movement, but though so young it was very lively and still growing. They were not only formally represented at the Conference but they were there in spirit. His organisation was concerned with the education of the workers' children. He thought the proud buildings of the colleges which surrounded one in Oxford were a reflection of the attitude of the ruling class which was educated in them, but the idea of ruling must be presented to the workers' children also.

The Socialist Education International must be closely connected with the Workers' Education International, but that is a further step to be considered later. In the future there must be unity between the education of the children, the young people and the adult workers. When this unity of understanding and purpose was accomplished the working class would be able to take up its historic task.

E. OLLENHAUER (International of Socialist Youth) said that this was felt to be an integral part of the international working-class movement, and that the present conference was of particular interest to the Youth Movement because one of its chief preoccupations had always been the question of education. Their work differed from that of the workers' educational organisations only because they were dealing with adolescents. He hoped that in every country this care for the young workers would increase, for they had to take up the work of the present generation of trade unionists within a few years. He hoped also that there would be the possibility of future close connection between all the working-class educational associations, whether for children, adolescents or adults. Like the adult workers, the Youth Movement had had its International Summer Schools, (in conjunction with the International Federation of

Trade Unions) and it had great faith in this method. It had been proved by experience that theoretical knowledge of other countries could only be brought to its full value when students young or older had the advantage of going to other countries and seeing things for themselves.

THE CHAIRMAN said that the welcome given by the British comrades would not be complete without a word from the representatives of Scotland and Ireland.

W. LEONARD (Scottish Trades Union Congress) said that the Trade Union movement in Scotland was not, like that of Ireland, independent of the British Trades Union Congress—there was no Home Rule for Scotland yet—but they had their own meetings, and in these meetings they paid particular attention to education. During the war period in the north they found the workers asking many questions which it was very difficult to answer, and since then they had been doing what they could in the way of education to answer these questions. £ 1,200 had been raised in one year from the pennies of the workers to pay for such education, and it was supported officially by the Scottish congress. They felt that education was one way of solving the problem of organisation and of the capture of the unorganised workers. Therefore he felt that he could express his best wishes to the Conference in the name of the whole working-class-movement in Scotland.

THOS. JOHNSON (Irish Free State) said he was glad to be present on behalf of the Irish Labour Party and Trade Union Congress. There was practically no working-class educational organisation in Ireland and he was there to learn so that the best schemes of educational effort might be introduced into Ireland. They were very anxious in Ireland to create an active, intelligent, and wise working-class movement. They might not be so intelligent—they were not so wise—as some of those present. It had been said that the education of the youth of Ireland in the last few years had been education in the quick use of the trigger-finger. They had learned to use bombs and revolvers and things of that sort. That was not the best course, and they were hopeful that the development of the mind, intelligence, and consciousness of the working-class would be the future form of activity among the youth of Ireland.

He had looked round Oxford and he had asked himself why it should not be that all those wonderful buildings should be the material foundation for their educational schemes. He wondered why they should so long have allowed others to monopolize these wonderful buildings and institutions. He hoped the time would come when those whom he represented would have equally valuable colleges which would do for them what these institutions had done for others, namely, place them in command of the world.

SPENCER MILLER Jr. (U. S. A.) read the following message of greeting from *Samuel Gompers,* President of the *American Federation of Labor :—*

"Greetings ;

The participation of Spencer Miller, Jr., Secretary of the Workers Education Bureau of America in the Second World Conference on Workers' Education affords a most welcome opportunity to send greetings from American labor to those gathered in furtherance of a purpose so fundamentally necessary to the progress of the labor movement. Our efforts to make democratic ideals effective in every relation of life have convinced America's workers that only through the revealing unity of higher levels of information can we meet the problems of each distinctive relationship in such a way that all our efforts shall accord with an integrated vision of the possibilities of human life.

In the labor movement we have found that our progress depends upon our adoption and use of educational methods. The same principle we have found equally valid for other problems growing out of group experience, whether political, social or economic. So profoundly is the need of higher knowledge revealed in every relationship of life and work, American labor is finding the necessity of maintaining continuous opportunities for information for those of different kinds of experience and attainment. We have now reached that stage in our educational planning where we must give thought to developing broader opportunities for adult education.

We want to make available for all workers and citizens opportunities to develop such capacities, discrimination and self-dependence, that each shall be able to make of work and life continuous educational experience, interpreting and broadening the purpose of life itself.

If we would see life clearly and see it whole, we must understand our daily job in its relation to ourselves, to the community, to the nation and to all life. We wage earners want to know how to interpret the mass of experiences and information that crowd our daily lives. We want the kind of education that will enable us to have that sustained purposefulness that comes from understanding our problems and competency to make our own decisions.

Through our trade unions we have been helping to establish such industrial standards as are preparatory to making production processes educational so that our factories and shops may be in spirit and in fact educational enterprises. This is the same purpose we seek to further by regulating the hours of work, increasing our purchasing capacity, and securing for ourselves such standards of industrial equity as accord with the self respect of free workers. As our trade unions become increasingly effective we are disclosing

new needs for educational activity. Because I am appreciative of this tendency and its implications I am glad to send greetings on behalf of American labor to a world gathering which can do much to strengthen and stimulate workers' education in all countries.

Sincerely yours,
Samuel Gompers,
President
American Federation of Labor."

Letters of greeting were read also from T. Boydell, Secretary of the South African Labour Party, from the Esperanto Congress Brussels, and the President, Int. Garment Workers' Union, U. S. A.

THE CHAIRMAN added the greetings of the Workers' Travel Association of Great Britain, which had taken parties of workers to visit the countries of Italy, France, Germany, Holland, Belgium and Russia, and their working-class institutions.

* * *

Before closing the Opening Ceremony, the Chairman proposed, in the name of the Provisional Committee, that the Chairman for the Conference proper should be *Cornelis Mertens* (Belgium) Vice-President of the International Federation of Trade Unions.

This was carried by acclamation, and the ceremony was declared at a close.

First Session.

Friday, 15th August, 2.30 p.m.

The Chair was taken by *C. Mertens,* and after notices had been given by J. W. Brown, the Secretary, the meeting proceeded to business.

(1) Standing Orders.

The Standing Orders prepared by the Provisional Committee were proposed on their behalf by J. W. BROWN, and carried without amendment, with the exception of clause 1, which was amended as follows :—

In No. 1 the name of *Bramsnaes* was given as an additional member of the Provisional Committee to form the committee of management of the Conference, but as he had been unable to come, his name was, on the motion of the Scandinavian delegates, replaced by that of *H. Jensen.*

As a corrollary to No. *2,* it was proposed by the Provisional Committee that the Commission of Reference should consist of *J. W. Bowen,* (for the Provisional Committee) and *Mactavish,* (Great Britain), *Fannia Cohn,* (U. S. A.), *Dubreuil,* (France), *Maschke,* (Germany).

J. P. MILLAR (National Council of Labour Colleges, Great Britain) objected to the names, on the ground that only one wing of the British movement was represented. On the request of the Chairman for a definite motion he moved an amendment to raise the number to six, and add a representative of the London Labour College, *A. Jenkins.*

J. HORRABIN seconded, but the amendment being put to the meeting was lost,

J. P. MILLAR then moved to delete the name of Mactavish, and substitute for it Jenkins.

L. DELSINNE, (Belgium) moved to amend the list by the removal of Mactavish and the substitution of a representative of some other country.

J. P. MILLAR withdrew his amendment and seconded that of Delsinne, with Belgium as the country from which the name should be taken. The amendment was put to the meeting, and carried against 14 votes. In reply to a question, it had been explained by the Chairman that the Commission of Reference had no power to do anything but make recommendations to a plenary session, and that it was for the Conference in plenary session to decide what matters should be referred to it.

The Standing Orders were therefore as under:—

Standing Orders.

(1) The Management of the Conference shall be in the hands of the Provisional International Education Committee, with the addition of Messrs. Mertens, Spencer Miller and Jensen.

(2) At the first Session a Commission of Reference of 5 members shall be appointed to whom shall be referred any matters on which agreement cannot immediately be reached.

(3) In the case of *Resolutions,* the mover shall be allowed fifteen minutes for his speech, and the seconder ten. The mover of an amendment shall be allowed ten minutes, and all other speakers five. No delegate may speak more than once on the same motion, except the mover, who shall have the right of reply before the motion is put.

Where a resolution is referred to the Commission of Reference, the original mover, the speaker appointed by the Commission, (if any) and the representative of the minority, (if any) shall each be allowed ten minutes for speeches.

(4) If any amendments are proposed to motions before the meeting they must be submitted in writing, with name of mover and seconder. They shall be put to the meeting in the order in which they are received, with the exception of amendments to amendments which shall be put before the amendments to which they refer. An amendment once accepted becomes part of the substantive motion. No motion or amendment can be discussed until it has been seconded.

(5) Intending speakers must send in their names to the Chairman, and they will be called upon in the order in which the names are received. This will not apply in the case of a motion on a point of order, or a motion "That the question be now put" or that "The question be referred to the Commission of Reference or to the Committee of Management". In the case of motions concerning points of order, only one speaker may speak for and one against each motion.

(6) In the case of *General Discussions,* the opener shall be allowed half an hour and subsequent speakers ten minutes.

(7) In all the above, time for translation is additional.

(8) The voting at the Conference shall be arranged as follows :—

(a) Every Trade Union Centre represented shall have one vote.

(b) Every Education Centre represented having complete organisation of all workers' education in the country concerned shall have three votes.

(c) In the case of countries having no complete National Education Centre, each educational organisation represented shall have one vote.

(2) Report of Provisional Committee.

A report (see page 7) was made by the Secretary, J. W. BROWN, on the formation and work of the Provisional Committee in calling the Conference.

At the same time he presented a report on Workers' Education in the Various Countries*), consisting of summarised replies to a questionnaire issued by the International Federation of Trade Unions. This they realised to be inadequate, but that was partly due to the late and incomplete replies received from some countries. The Committee felt that it was impossible to discuss the report, but they presented it simply for information. He moved the adoption of the report of the Provisional Committee, and the acceptance of the detailed report for information.

L. DELSINNE (Belgium), in seconding the adoption of the report, asked that it should be clearly realised by the Conference that there had been no slackness on the part of the Belgian Education Centre. Since the International Federation of Trade Unions had set up an Education Department, it seemed right that that department should take over the work of issuing the report of the last Conference and calling the next, but they had been supplied with all the necessary material for the report by the Belgian centre.

J. HORRABIN (Plebs League, Great Britain) objected to the idea that the Conference was not chiefly concerned with ideals. He could not see the use of founding an International of Workers' Education that had no well-defined aims. It would be sure to lead to splits later if these aims were not decided on beforehand.

J. P. MILLAR (N. C. L. C. Great Britain) complained that the report made no reference to the fact that the Russians, who comprised a large proportion of the workers of the world, had not been invited. His organisation was not attached to any political section of the workers' movement, but to the Trade Union Movement. They felt very strongly that the Russian Trade Union educational organisations ought to have been invited, and that no international conference could be considered representative without them. This point of view had been put in correspondence to the International Federation of Trade Unions by the British Trades Union Congress

*) See page 83.

Education Advisory Committee. Everyone knew that the Trade Union and political movements were split, but there was no reason why the educational movement should not be united, and it must be if its work were to be successful.

M. HANSOME (Rand School, U. S. A.) supported Millar's point of view.

J. W. BROWN (Secretary) said he was glad the questions had been raised. He pointed out that he had only said in the report that the conference had a practical task to perform in addition to considering ideals. With regard to the Russians, he produced the correspondence which had passed between the International Federation of Trade Unions and the British committee mentioned, just before the Conference. The fact could not be blinked that there were great difficulties between the Amsterdam and Red Internationals, and if the request had been complied with these difficulties might have been increased. It was the view of the International Federation of Trade Unions officers and of the Provisional Committee that it was impossible to give the invitation. Negotiations were now in progress between the two Internationals.

THE CHAIRMAN asked whether he should put the adoption of the report to the vote.

R. A. CROUCH (Australia) considered the Russian question so important that it ought to be discussed. He thought no educational bodies ought to be excluded.

J. P. MILLAR wished to propose that the Russians be invited to the next Conference.

J. W. BOWEN (British T. U. C., and Prov. Committee) replied to Millar on behalf of the Committee, that he was doing the Russians a disservice in pressing the point. If his motion were defeated the Committee might find themselves faced with an implicit instruction not to invite them. This would be disastrous in view of the negotiations now pending, and if these were brought to a successful conclusion there would be no possibility of the Russians not being invited to the next Conference. He asked the Conference to believe that the International Federation of Trade Unions were trying to secure that peace in the movement which would ensure the Russians being invited next time.

THE CHAIRMAN appealed to Millar to withdraw his objection to the report.

H. DUBREUIL (C. G. T., France) suggested that the formula might be adopted that only organisations adopting the Amsterdam platform should be invited to the next Conference.

J. P. MILLAR agreed not to press his point, and the report was put to the meeting by the Chairman, and adopted nem. con.

F. HALL, (Co-op. Great Britain) having proposed the circulation of the Committee's report, it was proposed by the Chairman, and agreed, that not only this report but the report of the Conference itself should be referred to the International Federation of Trade Unions with a request that they would publish it.

*
* *

The Conference adjourned for a short interval, and on resuming a discussion was held on the *Exchange of Students and Teachers.* This was opened by Spencer Miller, (Workers' Education Bureau, U. S. A.) in a report which appears on page 61. The subject was then thrown open for discussion.

H. SANDERSON FURNISS (Ruskin College) dealt first with the financial question, and mentioned that if, (as had been done by Ruskin College with the Belgian Workers' College), two colleges agreed to exchange students, the financial result was a dead loss to both. Therefore, however glad they might be to have the exchanges, it was not a thing that many colleges could do to a great extent, unless it could be arranged by means of a special fund. He emphasised that exchange students should have sufficient knowledge of the language of the country to which they went to understand lectures in it, and also suggested a preliminary stay in a family to get accustomed to hearing it spoken and to the national habits.

L. STERN (Czecho-Slovakia, Social Democratic) asked what was the aim of exchanges. What working-class students needed to know was the politico-economic basis of modern society, and this they could learn in any capitalistic state, without going to another to learn it. In any case so few could go abroad that the result would be negligible. He thought there was a good deal more to be said for the exchange of teachers. The language difficulty was obviated if exchanges were made between groups of countries speaking the same language.

J. M. MACTAVISH (W. E. A. Great Britain) pointed out that since capitalism was internationalised, the workers could not afford to take a merely national attitude. Capital is internationalised, but social and political institutions are still national, and we want to study how to build up institutions that can meet the situation. We must have exchange of views between comrades of different countries. We cannot establish international institutions without personal contact and mutual understanding of national problems.

F. HALL, (Co-op. Great Britain) remarked that whereas the fundamental problems might be the same in all countries, they had a different setting in each, so that if an international programme is to be formulated, workers in one country must know something of

the position of those in another. Exchange of students and lecturers are some of the best ways of accomplishing this, so it is essential that we should assist them. With regard to the question of expenses, there are also those of the journey. It cannot be solved only by an international fund. Each country must be prepared to raise scholarships. Something must be done now. Why should not Summer Schools have the services of lecturers from abroad? The expense would not be very great, and it would be a step towards better understanding. He hoped the time would come when exchanges would not be counted in units but in scores and hundreds.

R. WEIMANN (Germany) agreed with the ideas put forward by Spencer Miller, but thought he had neglected to stress one point; that the exchange student must have experience of the movement in his own country. A good deal had been said about selecting students from schools, but he thought it was very important to send Trade Union officials, who were fitted to exert influence and spread information on their return, and who could arouse interest and obtain financial support from the unions. He drew attention, in conclusion, to the Study Journeys organised in Germany to other countries, such as Czechoslovakia, England, etc., where they visited Labour institutions and the Labour press. All who have participated are enthusiastic as to their usefulness. One such party had visited the Opening Session of the Conference, and been greatly interested in observing the procedure, and the interest in workers' education which had drawn so many delegates together.

FANNIA COHN (U. S. A.) thought the workers had something to learn from the capitalists in the way of international organisation. She would like to see Labour embassies which would be able to assist workers who travelled from other countries, as the government embassies and the travel agencies assisted the other classes. She could think of no better step than the establishment of an international fund to assist travelling students.

ALICE HENRY (U. S. A.) referred to the value of the International Summer Schools, such as that organised by the International Federation of Trade Unions at Schoenbrunn, which she had just attended.

R. KRNANSKY (Czechoslovakia) made a plea for the selection of young students.

Moved by J. W. BROWN (I. F. T. U.) and agreed, that the report be accepted and referred to the Provisional Committee for consideration,

The Chairman adjourned the Conference.

Second Session.

Saturday, 16th August, at 9 a. m.

THE CHAIRMAN called upon *J. W. Bowen,* for the Provisional Cte., to move the first of the resolutions placed on the agenda in the name of the committee. (Item (a) on agenda) on the

Formation of a Workers' Educational International.

J. W. BOWEN remarked that the committee had operated for the last year in a provisional capacity. The resolution in three parts on the agenda aimed at regularising and authorising the work of a strengthened committee, which should continue to act for a further period to prepare such a constitution as could be placed for acceptance before a future conference. With regard to the principle embodied in the resolution, there was general agreement that in order to do effective work provision must be made for a regular and permanent international organisation. Too much was left to chance under present conditions. This was a magnificent Conference, but no guarantee existed that it should have been possible to call it together with such success. We want to increase our influence by interesting other countries.

The position in the various countries was very different. In some the work was centralised, in others not. We can help one another by definitely establishing ourselves as an International of Workers' Education. Therefore the proposal is that this Conference should instruct a committee (preferably the present committee with additions, so as to preserve continuity), to prepare such a constitution as may be thought to meet the needs of the case of such international coordination as we desire. This would then be laid for ratification and any necessary amendment before the representatives of the countries in conference. Until the International is in working order, paragraph *2* provides that the International Federation of Trade Unions shall continue to function in this province. He hoped that when the constitution was drawn up, due provision would be made for the continued participation of the International Federation of Trade Unions in the work, seeing that it controlled and directed the coordination of working-class organisations in so many lands. The third paragraph provided for consultation with the other

Internationals already in existence, and he could not refrain from referring to the amendment on the paper in the name of the Belgian centre, which the committee felt they could not accept, because these internationals were definite entities, and, whatever might happen in the future, there was no present prospect of their merging themselves in the projected new International. Consultation was provided for without committing either side to its extent or form.

Feeling that it embodied a principle on which all the delegates were in agreement, he moved the resolution, as under :—

(1) This International Workers' Education Conference resolves to establish an International Federation of Labour Organisations concerned with Workers' Education, for the purpose of assisting workers' educational associations in the various countries and co-ordinating their activities, and this Conference therefore appoints an International Education Committee, with instructions to draw up a constitution for an International Workers' Education Federation, for submission to a future inaugural conference, to be called at the discretion of the Committee ; and this conference further resolves that the Committee shall consist of seven members to be appointed by the Conference.

(2) This Conference requests the International Federation of Trade Unions to continue to undertake the task of co-ordinating the work of the educational organisations in the various countries, until such time as the Workers' Educational International can function.

(3) This Conference instructs the International Workers' Education Committee, whilst working under the auspices of the International Federation of Trade Unions to consult with the Labour and Socialist, the Co-operative, the Socialist Education, and the Youth Internationals, when drawing up the constitution of the Workers' Educational International.

J. W. BROWN (I. F. T. U.) formally seconded.

M. JAUNIAUX (Belgium) moved the amendment standing on the agenda in the name of the Belgian Centre, as follows :

To *delete the words in section* (1)

"and this conference further resolves . . . . . appointed by the Conference" and to substitute :

"The present Conference further resolves that the Committee shall be composed of 10 members, of which 6 shall be appointed by the Conference, the remaining 4 being appointed respectively by the International Federation of Trade Unions, the Labour and Socialist International, The Young Workers' Socialist International*) and the International Co-operative Alliance",

and further, in consequence of the above,

to delete section (3).

---

*) = International of Socialist Youth.

He stated that they were in agreement with paragraphs 1 and 2, but did not consider that par. 3 went far enough, so that they desired the proposal made therein to be modified to give representatives of the other internationals seats on the committee. Each of these Internationals carried on an education movement. In some countries the co-operation between these parts of the education movement was complete, and in all further occasions for collaboration will arise. The amendment did not indicate any lack of confidence in the International Federation of Trade Unions, neither would it prejudice the position of the International Federation of Trade Unions. The committee so formed would officially apply to the International Federation of Trade Unions to lend its services in carrying on the work until the Education International can function definitely.

J. BESTEIRO (Spain) in seconding the amendment said he thought its acceptance would ensure that the principles for which the workers' education movement must stand would be safeguarded.

J. P. MILLAR (N. C. L. C. Great Britain) gave notice of a motion to amend the earlier part of the first paragraph of the amendment, to substitute for the words

> "for the purpose of assisting . . . . . activities" "based on the recognition of the class struggle, for the purpose of assisting and coordinating such educational work".

He did this for two reasons. The paragraph as it stood was redundant. The bodies mentioned would be part of the Federation and therefore do not need mention, while the term used was too much like the name of a certain particular body in England. The other reason was one of principle. The organisations represented at the conference had arisen mainly because of the failure of the orthodox educational machinery to provide suitable education for the workers. It should be made perfectly clear that we have a distinctive type of education to offer, the type for which the workers' education movement is famous. The International should not be composed of obliging, philanthropic bodies trying to give the workers the benefits of University education. He thought it was a pity the Conference had met in Oxford, which Ramsay Macdonald had called "a painted lady". . The sort of education given in Universities was not that which the workers required, either at first or second hand.

We must have an International that realises what it is out for, and whether it is going to give University or working-class education. A conference such as this of members who have had a Marxist education, knows that independent working-class education really means something.

M. HANSOME (Rand School, U. S. A.) seconded Millar's amendment.

R. KRNANSKY (Czechoslovakia) supported the Belgian amendment, which he thought allowed of more representation of the smaller nations as well as of the other Internationals.

J. W. BROWN for the Provisional Committee, opposed the Belgian amendment. The original scheme had been for the three Internationals to run the Conference, but when it came to be worked out this was found to be impracticable, and the International Federation of Trade Unions decided to convene the conference itself, inviting the attendance of representatives of all the other Internationals. Further, paragraph 3 of the committee's resolution provided for the continued collaboration of the other Internationals, who were to be consulted when the constitution was being drawn up. The precise manner in which the consultation should take place was not a matter the Conference need decide. He thought the chief need was to be able to ascertain the opinions of the various organisations, and to preserve close contact with individual educational associations. He was under instructions from the other officers of the International Federation of Trade Unions to voice their opposition to the Belgian proposal, and he appealed to the Belgian delegates to withdraw it and rely on the committee to secure cooperation in its own way.

L. DELSINNE (Belgium) replied that the Belgian delegates had their instructions from their Education Centre to press the amendment, and could not withdraw it. Since all sides of the international movement had their own educational movements, they all ought to be represented on the committee to draw up the constitution.

J. W. BOWEN, for the Provisional Committee, also opposed the amendment, and said he had heard no real argument put forward for changing the committee's provision for consultation with the Internationals. "In the first place it must be remembered that these other Internationals have taken no responsibility for the convening of this Conference, and up to now we have no right to conclude that they would be willing to join such a committee as is proposed, under the terms laid down in the Belgian amendment". Their co-operation was provided for in the committee's resolution, without binding them without their consent. What form their co-operation would take when the constitution was formed remained to be seen after the consultations which would take place before and at the next Conference.

The Belgian amendment was put to the vote, and defeated, only 9 votes being cast in favour of it.

Millar's amendment was then before the meeting.

G. AITKEN (Scottish Labour College) on behalf of the workers of Scotland supported Millar's amendment. He thought that the fact that the Conference had a Trade Union basis was sufficient justification for its terms, for the Trade Union movement came into being

because the workers realised that the class struggle was in existence, and the workers needed to protect their own interests. Their educational movements must also take cognisance of the class struggle, and shape their policy accordingly. All the subjects we study have a bearing on the relationships of human society, and they must consequently be dealt with from the workers' point of view. There was no reason for establishing an Education International unless it was definitely proletarian.

H. H. ELVIN (Workers' Education Trade Union Cte. Great Britain) in opposing the amendment, regretted that Millar should have taken the opportunity of introducing this controversy.

He pointed out the danger to the whole of the movement of accepting Millar's amendment. The whole British movement accepted the fact of the class struggle, but there was the question of the interpretation which might be placed on the wording of the amendment, and the danger that it might rule out many bodies because they did not accept the Marxist theory of economics. The British Labour movement as represented by the Trade Union Congress was socialist, but is was not and had never been Marxist. Therefore if Millar's amendment were accepted, there was a possibility and even probability of shutting out the largest section of the British movement from future conferences. He challenged the idea that even Scotland was overwhelmingly Marxist.

W. MASCHKE (Germany) thought there might be as many interpretations of the class struggle as there were nations represented, but if we wanted to achieve results internationally we must be tolerant. In the name of the German, Polish and Swiss delegations, he opposed the amendment.

M. SHERTOK (Palestine), expressed the unity of the Palestine delegates with the last speaker.

FANNIA COHN (U. S. A.) moved an amendment to the main resolution which she thought might get over the difficulty. This was to make the first part of the first paragraph read :—

> "This Conference resolves to establish an International of Labour Organisations concerned with workers' education, *carried on under labor auspices*" and changing the number of the committee members to *11*.

L. STERN (Czechoslovakia, Social Democrats) proposed a form of words to be referred to the Commission of Reference for incorporation in the first paragraph so as to state the aims of the International

> "for the purpose of the co-ordination and support of workers' educational organisations in the various countries, and the systematic awakening and strengthening of the class-consciousness of the workers of the world."

J. M. MACTAVISH (Workers' Educational Assn., Great Britain), speaking in opposition to Millar's amendment, pointed out that the original resolution did not deal with policy or methods of education, but with the setting up of a body whose primary function will be to endeavour to establish a workers' international educational movement. He had hoped that the initiative towards this international movement would have come from Great Britain, but the honour had fallen to our Belgian comrades. He thought the controversy raised was more noisy than important.

SPENCER MILLER (U. S. A.), speaking against Millar's amendment, pointed out that what was in prospect was the setting-up of a world organisation, and that we must be mindful of the fact that conditions that might prevail in the British Commonwealth or on the European continent might not prevail in other parts of the world. The amendment was an attempt to bind the conference to a phrase. "We must exercise not only tolerance but the recognition that labour education in any country reflects the philosophy and policy of the Labour Movement of that country."

L. STERN (Czechoslovakia, Social Democrats) said he was fully in agreement with the principle of Millar's agreement, both in theory and from experience. The matter was one that affected every country, for in every country there was need to discriminate between popular education and workers' education. His proposal was an attempt to find a way out of the difficulty.

THE CHAIRMAN stated that he had received a motion in writing, by *W. Maschke* (Germany) and *M. Weber* (Switzerland). "That the question be now put". He had still six names of speakers to the amendment, and he asked the Conference to decide whether they wished to closure the debate or not.

R. A. CROUCH (Australia) challenged the right of the Chairman to put the closure before calling on him and the other speakers on his list.

THE CHAIRMAN pointed out that the Standing Orders allowed a motion of this description.

R. A. CROUCH denied this, and moved a vote of censure on the Chairman, who vacated the Chair, *J. W. Bowen* taking his place.

J. W. BOWEN remarked that this was a case for the exercise of commonsense and patience on the part of individual members of the Conference. There might just as well have been sixteen or sixty names on the list. He asked the Conference to signify by a show of hands its agreement with the action of the Chairman, and received an overwhelming majority of votes in response, whereupon *C. Mertens* returned to the Chair.

In order to remove any doubt, SANDERSON FURNISS (Great Britain) moved, and M. WEBER (Switzerland) seconded formally a motion, referring to the amendment by Millar, "That the question be now put".

R. A. CROUCH (Australia) repeated his protest in the form of an objection to the motion for closure when there were still delegates who wished to speak.

THE CHAIRMAN put the motion to close the debate to the meeting, and it was carried with one dissentient.
He then accorded to the mover, (J. W. Bowen), of the original motion the right of reply.

J. W. BOWEN said he thought the discussion proved the wisdom of the committee in excluding any definitions at this stage, and expressed his surprise at Millar's policy of exclusiveness, after the strong remarks he had made the previons day on inclusiveness when it was a question of invitations. It was necessary to clear our minds as to the difference between education and propaganda.
We have no right to impose any phrase defining workers' education in this narrow sense.

J. P. MILLAR offered to withdraw his resolution in favour of that of Dr. Stern, but the Chairman ruled the proposal out of order, and his amendment being put to the meeting was lost by 7 votes to 24.

R. A. CROUCH (Australia) called for a vote by roll-call.

THE CHAIRMAN pointed out that once the vote had been taken a roll-call vote could only be taken for revision purposes, and such a discrepancy of numbers could not be materially altered by a roll-call vote.

J. P. MILLAR stated that he accepted the vote, and the Chairman asked for and obtained an assurance of the agreement of the Conference that a second vote was not required.

THE CHAIRMAN called upon *Fannia Cohn* (U. S. A.) to move her amendment. She remarked that the principal requirement was that workers' education should be under the control of the workers' movement, which would ensure its being in accord with their principles.

R. A. CROUCH seconded the amendment, and thought it would be impossible for such a discussion to take place in Australia, where it was taken for granted that the Labour movement should control workers' education. They had the first Labour government in the world, and now five out of six states were under Labour

government, and all the movement was centralised in the Labour Party. It was essential to the life and success of the workers' movement that this position should be taken.

J. HORRABIN (Plebs League, Great Britain) opposed the amendment.

L. STERN (Czechoslovakia, Social Democrats) said this was not a question of whether education is Marxist. The point to be settled here and now at the outset was whether this movement is to be exclusively a workers' movement or whether it is in any sense to cooperate with bourgeois agencies. The other wing was afraid of losing bourgeois support. We must have the kind of education which will appeal to so far uninterested workers, and help them to realise their class aims and purposes.

H. ELVIN (W. E. T. U. C. Great Britain) asked whether Miss Cohn's amendment would not rule out some of the organisations at present represented at the Conference.

THE CHAIRMAN said it was not his interpretation, and asked Miss Cohn what was hers. She also agreed that there was no intention to make it exclusive.

H. ELVIN asked that this be put on record.

J. MACTAVISH (W. E. A. Great Britain) agreed that it was necessary to equip the workers for the class struggle, and said the only difference was on methods. He accused the N. C. L. C. and Plebs League of trying to develop the war mind, whereas the British Labour Movement in general wished to carry on the struggle by constitutional methods.

J. W. BROWN, for the Provisional Committee, said he thought most of the discussion had been perfectly unnecessary, also the amendments themselves. The original motion stated that the International would be composed of "Labour Organisations", so that the education in question would necessarily be carried on "under Labour auspices", and these words were redundant. The chief business of the Conference was to form the Federation. If amendment after amendment were to be moved on the same question, they were running into the danger of breaking up the Conference altogether. The Committee had decided to oppose Fannia Cohn's amendment, for though they appreciated the desire to make a representative committee of eleven members, yet they felt that the smaller the committee the better when it was charged with drawing up a constitution. When it came to consulting the Internationals, it would mean that more than eleven people might be present at some meetings. The International when formed would probably elect both a larger and a smaller body to carry on its business, and then it would be possible for more countries to be represented.

F. HALL (Great Britain) moved and W. MASCHKE (Germany) seconded "That the question be now put", and there being no opposition, the amendment was put to the meeting, and rejected, with two dissentients.

THE CHAIRMAN then called upon *L. Stern* (Czechoslovakia) to move his amendment, which he did without comment.

J. P. MILLAR, (N. C. L. C. Great Britain) seconded formally.

J. W. BROWN, for the Provisional Cte. opposed the amendment, which he said was practically the same as Millar's previously rejected one. Even the fact that the motion included the reference of the form of words proposed to the Commission of Reference made little difference, for when the Commission reported back there would be only the same sort of discussion again.

M. HANSOME (Rand School, U. S. A.) thought it was a pity the agenda was arranged as it was. It would have been better to get this discussion over in connection with the resolutions on the agenda in the name of Comrade Millar, before the Committee's resolutions were taken. He was quite prepared to accept the committee's resolutions as they stood, but he would have liked a definition of aims to be made also.

THE CHAIRMAN put Stern's amendment to the meeting, and it received 13 votes to 13. The Chairman pointed out that on the Continent this involved the rejection of the motion.

L. DELSINNE (Belgium) proposed a card vote, and M. SHERTOK (Palestine) a recount.

THE CHAIRMAN pointed out that the other motions had been decided by show of hands, and asked the Conference to vote on the alternative of accepting the count as a rejection or of taking a recount. The first alternative was adopted by 19 votes to 6.

All the amendments being thus disposed of, the Chairman put the original motion to the meeting, and it was adopted nem. con.

Third Session.

Sunday, 17th August, at 9 a.m.

THE CHAIRMAN announced that the Committee of Management had met to consider how to get through the remaining business in reasonable time. They proposed to take Resolution b) by the Provisional Committee as the first item that morning, then to take the items on the agenda for that morning, after which the remaining resolutions from the previous day's programme would be dealt with.

This procedure was agreed to by the Conference, and the Chairman called upon *J. W. Bowen* to move Resolution b) "International Day for Workers' Education, as under :—

> This International Workers' Education Conference considers it to be essential that an International Fund shall be raised for the purpose of fostering workers' education, and that in addition to the encouragement of donations and provision for subscriptions from affiliated bodies, it is eminently desirable to arrange for one day in the year to be set aside for propaganda and for raising additional funds for Workers' Education ; and this Conference therefore instructs the International Workers' Education Committee to arrange with all interested organisations, such as Trade Union Centres, Co-operative Centres, and Education Centres, associations and institutions, for the setting aside for one day per annum for such purpose.
>
> This conference further proposes that the fund so established shall be used for :—
>
> Providing for the publication of a review and of other reports, and of translations of publications of use to workers' educational associations.
>
> Assisting the exchange of students, of teachers, and of visitors between different countries.
>
> Assisting the organisation of summer schools.
>
> Establishing an International Workers' College.
>
> Meeting office expenses entailed in the foregoing proposals.
>
> Confident of the widespread interest in Workers' Education, this Conference appeals to all concerned to make Education Day and the other proposals successful.

J. W. BOWEN, in moving the resolution, said that the proposition as a proposition was a quite simple one, but that it might present some difficulties in actual practice. The International Day was

proposed for the practical object of providing fuel for the machine they desired to set going. It must, however, be left in practice to the organisations in the various countries to make their own arrangements for carrying out the principle. Some would no doubt follow the practice that had been successful on former occasions and arrange for the selling of postcards and badges. Others would hold meetings and call for subscriptions and donations. In the words of the last paragraph of the resolution, they appealed to all concerned to make the proposals a success, for the financial question was the acid test of their sincerity.

FANNIA COHN (U. S. A.) in seconding the motion, said that if the workers' educational movement were to be placed in the hands of the workers themselves, they would have to see that they provided the money for it. In America they would probably act by collecting subscriptions, but manner of raising the fund was only a detail.

R. WEIMANN (Germany) urged the need of obtaining subscriptions from the organisations as well as organising a day to collect money. This special manner of raising money should be left to the discretion of the various countries.

J. W. BROWN, for the Provisional Committee, pointed out that in such a preliminary conference the two main resolutions were those which provided the machinery to set up the International and which provided the funds necessary to carry out the work. It was too early yet to propose affiliation fees, but money must be collected from the workers. If the thirty million or so trade unionists represented by the countries sending delegates gave a penny per head per year, there would be funds enough for the work. Tremendous sums had been raised by the International Federation of Trade Unions for assistance of the workers in Russia, Austria, Germany, etc. during the last few years by means of the sale of postcards, stamps, badges, etc. through the affiliated organisations.

THE CHAIRMAN put the motion to the meeting, and it was carried unanimously.

*
* *

He then called on *L. Delsinne,* Principal of the Workers' College, Belgium, to read his paper on *Residential versus Non-residential Colleges,* which appears on page 66, after which the subject was thrown open for discussion.

Z. PIOTROWSKI (Poland) supported Delsinne's contention as to the superior value of residential colleges.

F. HALL (Great Britain) said he did not think the workers in general appreciated the value of residential colleges, but regarded college life as something quite outside their range. But there was

no real conflict between the work done at non-residential and residential colleges. For many years to come only a small proportion of those to be educated could leave their homes and work for a residential college, and excellent work was being done by students who could attend only in their spare time. Further it was essential that those who attended the residential colleges should have some preparation for them, and such preparation could be given by the non-residential colleges. Therefore the demand for both must be considered and satisfied.

J. HORRABIN (Great Britain) considered that since at present only about forty men per year in each branch of the movement could take advantage of a residential college, it would be obviously absurd to depend on this type of education. Yet the residential college was a vital necessity to the movement to provide for teachers for future classes. He thought the length of the college course required consideration. At present the London Labour College had a two-year course, but two years was too long to take a man out of ordinary life in such a district as South Wales or the Black Country into the very different life of London and the college ; it unsettled him too much. Unless he was a very strong character he was sorely tempted not to return to his old sphere. If the work of the ordinary classes were more closely bound up with that of the colleges, much of the elementary work now done in the colleges would be unnecessary, and a man need only go into residence for a six-months intensive course, in which he would gain as much as in the present two years. The problem was to make the link between the classes and the colleges.

There being no further discussion, it was agreed to accept the report by Delsinne, and refer it to the Committee.

* * *

THE CHAIRMAN then called on *R. Weimann* (Germany) to open the discussion on *"An International Workers' College"*. His speech is printed on page 71.

SANDERSON FURNISS (Ruskin College) greeted the suggestion as a means of promoting peace and friendship between the nations. Ruskin College had for many years taken students from abroad, and he thought all the national colleges ought to be more international, but that there was a place for an international college as well. The colleges must prepare for it by teaching languages. He did not quite agree as to the age of the students to be selected; they ought to be caught young, but not too young to have been already in industry.

W. K. MARWICK (International People's College, Elsinore, Denmark) expressed his thanks for being allowed to attend the Conference as a fraternal delegate, for though Elsinore was not a Labour

College, it obtained much support from the Labour Movement, and many of its students were members of the movement.

F. FRICKE (Germany) thought the suggestion of an International College could not materialise until it had been decided who was going to be educated in the workers' colleges—whether they were for leaders and teachers only or for the rank and file. The discussions that had taken place earlier had not made the subject easier to deal with. So long as there was not unity nationally, it would be impossible to set up international institutions. We have never settled whether we are aiming at the education of the masses or of the leaders only, and it was absolutely necessary to have full understanding on this point. Weimann said the subjects to be studied would have to be international economics and the international labour movement, and the strengthening of the conception of internationalism. He wondered whether this could not be done by national bodies just as well, through the exchange of students and teachers, at much less expense, and also by extending the present system of Summer Schools as inaugurated by the International Federation of Trade Unions. Fortunately the Provisional Committee had not submitted any resolution on this point, for no decision could be reached until in each country the aims and methods to be pursued can be agreed on. Where the workers had the benefits of secondary education some of the questions debated did not arise. In Germany a special type of education was necessary to fit the workers for office on the Works Councils, and other representative bodies. It had been mentioned that if leaders were taken away from industry too long for training, even in their own country, it was difficult to get them back to industry again. But if they were taken away even more completely and longer, as for an International College course, it would be even harder, and it would not follow that they could take the other alternative and find posts in the organisation of the workers' movement, or that they would be the most fitted to fill such posts. He thought the Provisional Committee would have to consider all these matters very carefully before committing themselves, and that in the meantime the question should be left open.

R. BHAVAN (India, Social Democrats) said that in India the Labour movement was of very recent growth, and its leaders had not the education which they needed to lead the movement, so that they had special need of an International College. Special facilities were required for the education of leaders in countries that could not as yet have their own organisations for workers' education. India and the other eastern countries presented a danger to the European movement, for on account of the supply of cheap labour there, the capitalists will export their capital to such countries as India, China and Malaya. What was wanted was to improve the economic condition of the working-class in general. If in any one

part of the world the condition of the working-class was miserable, helpless and down-trodden, then the working-class in other countries would suffer also. Whatever might be done in England, Germany or America in the way of education to improve the condition of the workers, it would not be improved until the workers got a better return for their labours, and while employers can get cheap labour in other countries why should they pay high wages in their own? It was therefore very necessary to provide for the education of the workers in the backward countries, to raise funds for that purpose and to send out teachers. If the workers' movement is to be truly international, it must not confine its attention to Europe and America only, but extend its activities to the Orient. There is the possibility of an enormously strong workers' movement in India in the future, but it has to be educated to take its place in the international movement. He hoped that special consideration would be given to this aspect of the case.

H. CRITCHLOW (British Guiana) said he hoped that the Committee would direct their attention to every part of the world. In British Guiana when they attempted to stand up for better conditions, the planters sent to India and Malaya for workers who would take even lower wages. Their movement had been very proud to receive an invitation to the Conference, because, though they had as yet no workers' education movement they realised the need for it. They wanted the International Committee to care for the educational needs of workers throughout the world, irrespective of race, creed or colour. As a practical suggestion, he mentioned the benefit which isolated and new movements such as his own would obtain from the provision of correspondence courses.

M. YONEKUBO (Japan) expressed his agreement with the ideas put forward by the Indian representative.

J. W. BROWN, for the Provisional Committee, moved that the report be accepted and referred to the Committee for consideration. He felt that the discussion of this paper had evoked the true spirit of internationalism, and if these lines were proceeded on the educational movement was bound to succeed. The International Federation of Trade Unions had considered the purchase of a building in Central Europe for schools and conferences, which might be used to house an International Workers' College. Use might in the meantime be made of the Holiday Homes owned by the Labour Movement. He welcomed Critchlow's suggestion of correspondence courses. This had already been considered, but no definite plan had yet been made. That was something that might be accomplished in the immediate future.

R. WEIMANN (Germany) said he did not wish to reply to the other speakers, but only to second the motion for the reference of his report.

THE CHAIRMAN put this to the meeting, and it was carried unanimously.

* * *

The programme of the Sunday morning being completed, THE CHAIRMAN proposed that the subjects remaining on the agenda be taken. This being agreed, he called on *Max Weber* (Switzerland) to move the resolution re *"International Institute for Workers' Psychology"* appearing on the agenda in the name of the Swiss centre, as under Resolution proposed by the Swiss Workers' Education Centre.

International Institute of Workers' Psychology.

The Conference considers it as the duty of any Workers' Education International that may be formed to examine, jointly with the International Federation of Trade Unions, the Labour and Socialist International, and with any other international organisations and institutions serving the interests of the workers, the question of the foundation of a Centre for research in workers' Psychology and the theoretical basis of workers' education.

The functions of such a centre should include :—

(1) The publication of scientific studies of Workers' Psychology and the theoretical basis of workers' education.

(2) The publication of text-books and lesson material for Workers' Education.

(3) The exchange of notes on practical experience in workers' education through a special international journal.

(4) The publication of a News Sheet which will deal scientifically with questions relating to workers' education.

The International Education Committee is requested to report to the next International Workers' Education Committee on this question, and on the steps taken to deal with it.

M. WEBER'S speech is printed on page 75.

W. MASCHKE (Germany) seconded.

FANNIA COHN (U. S. A.) in supporting the resolution, remarked that the workers were behind the employers in regard to interest in workers' psychology. They made a knowledge of the subject a test for the appointment of supervisors and welfare workers.

SPENCER MILLER Jr. (U. S. A.) in supporting the motion, drew attention particularly to the question of teaching methods, and a discussion in the quarterly journal of the Workers' Education Bureau (U. S. A.), on the subject of a teachers' institute. This and all the other pamphlets shown by the U. S. A. movement in the Exhibition were offered to the delegates.

J. W. BROWN for the Provisional Committee supported the adoption of the resolution.

It was put to the meeting and carried unanimously.

***

Before the meeting adjourned for the lunch interval, W. MASCHKE (Germany) raised the question of the personnel of the committee mentioned in Resolution a) adopted the previous morning, and proposed that the Conference should agree that this committee should be the Provisional Committee which had called the Conference, with the addition of Spencer Miller Jr. (America), Bramsnaes (Denmark) and C. Mertens, Chairman of the present Conference. Excluding the name of Reinhardt (Switzerland) who had been unable to act on the committee, though originally appointed, this would make a committee of 7.

Z. PIOTROWSKI (Poland) seconded.

S. BACKLUND (Sweden) asked whether it might be agreed also that if Bramsnaes could not serve, his place might be taken by S. Hansson (Sweden). This was the wish of the Scandinavian delegates generally.

R. KRNANSKY (Czechoslovakia) thought that the oldest workers' education movement, that of Czechoslovakia, ought to be represented.

GLADYS BOONE (U. S. A.) raised the question of there being no woman representative on the Committee, and suggested that one of the men might withdraw in favour of a woman, proposing the name of Julia Varley, (Great Britain).

THE CHAIRMAN pointed out that Julia Varley was not a member of the Conference, and that they had no guarantee that she or her organisation would agree to the appointment.

J. MACTAVISH (Great Britain) proposed that the Committee be given power to co-opt a woman member.

J. W. BOWEN, for the Provisional Committee, pointed out that seven had been fixed as a limit, and also reminded the meeting that one of the Internationals which would be consulted was the International Federation of Working Women.

Rising to a point of order, J. McCLELLAND (Canada) pointed out that it was incorrect to describe Spencer Miller as representing America. He represented the United States of North America, whereas Canada was represented by the speaker.

It was agreed that the Provisional Committee, with the additional members named in the motion, should be the committee empowered to act until the next Conference.

Fourth Session.

Sunday, 15th August, 2.30 p.m.

THE CHAIRMAN, before calling on *J. P. Millar* (N. C. L. C. Great Britain) to move the composite resolution on *"The specific character of workers' education"**) standing in his name on the agenda, stated that during the course of the Conference resolutions also defining the aims and character of workers' education had been received from the delegates of the Workers' Educational Association, the Workers' Educational Trade Union Committee, Ruskin College and the Co-operative Union, jointly, from the Palestine delegates and from the U. S. A. delegates. He had also received from the American and Belgian delegates, jointly, a resolution in the form of a message to the organisations represented, which had been adopted by the Provisional Committee and would be moved from the Chair at the close of the proceedings.

He called upon J. P. Millar to move his resolution.

J. M. MACTAVISH (W. E. A. Great Britain) moved and F. HALL (Co-op. Great Britain) seconded that all the resolutions on policy should be referred to the Committee.

In reply to a query from Millar as to the regularity of this motion, seeing that he had already been called upon to speak, the Chairman replied that Millar must first move his resolution, and that it would then be open to Mactavish to repeat his motion, which could apply to all the policy resolutions.

J. P. MILLAR, in moving his resolution, contended that it ought to have been placed first on the agenda, whereas it was plain that certain delegates, including the committee, did not wish to have it discussed at all. It was a peculiar thing that the Conference should fail to discuss why they had workers' education at all. It was important that a representative body such as this should be able to say to the world at large what they meant by workers' education. We have to justify our request for support for educational movements when education is provided by the State and by University extension committees. The answer is that it is a different kind of education. University education in the social sciences which is suitable for the

*) See page 53.

governing classes is unsuited for the working-class movement. This must provide its own ideas as it does its own organisations. An American professor had stated that social science was 2000 years behind physical science. Why was it so behind? The answer was that advances in physical science benefited the capitalists, whereas they stood to lose from advances in economic science. The world labour movement was a witness to the fact that the social system had something wrong with it, and any honest research was bound to point to this. University education was typically the education of the administrators and technicians of the governing class, and the professors who taught in them took that point of view. The revolutionary movement must develop its own body of social science, using any honest work done in the Universities in research, but not depending on it, otherwise it would be a failure. So would it fail if it took Marx in three volumes, and said "Here is the word". Students must think for themselves. "We put Marx in a high place, but he is the beginning not the end". "If Working-class education is not a specific education in fact not merely in name, not merely controlled by the workers but of a working-class character, we shall build up a fine International to embrace all sorts of bodies, that will be an enormous and gigantic failure".

J. M. MACTAVISH (W. E. A. Gt. Britain) formally moved his resolution that all these policy resolutions should be referred to the International Committee for consideration in drawing up the constitution. He wanted the Committee to thrash out the whole matter of aims. To attempt to settle it at this Conference would be to destroy the chance of establishing an International before it was born. He was prepared to pledge the Workers' Educational Association to accept the result of the committee's deliberations.

F. HALL (Co-op. Great Britain) seconded the motion, to refer the resolutions to the Committee.

SANDERSON FURNISS (Ruskin College), asked whether this need refer to the resolution on Esperanto, which he thought was of a different character.

THE CHAIRMAN agreed that this could be taken separately.

E. NIEKISCH (Germany) moved, and M. SHERTOK (Palestine) seconded to refer the resolution on Esperanto to the Committee also. No objection being made, the motion to refer all these resolutions to the committee was put to the meeting and carried nem. con.

* * *

THE CHAIRMAN pointed out that one resolution still remained on the Supplementary Agenda, the resolution from Luxemburg re *the educational use of the Cinema.*

He pointed out that was an invitation to the Committee to consider the matter, and as such he was prepared to move from the Chair its reference to the Committee.

S. BACKLUND (Sweden) seconded, and it was agreed that this be done.

All the resolutions referred to the Committee appear on page 53—56.

* * *

All the resolutions on the Agenda being thus disposed of, THE CHAIRMAN moved the adoption of the following final message or manifesto from the Conference :—

> "The Second International Conference on Workers' Education, assembled at Ruskin College, Oxford, representing approximately one million working-class students in twenty countries of the world, views with great satisfaction the marked progress which has been made in workers' education during the past two years.
>
> In concludes its work with full assurance that the organisations concerned with workers' education in the various countries will still further intensify their efforts. These efforts arose in the national sphere, but it is now certain that they will be co-ordinated by an international organisation, with extremely valuable results. The conference declares therefore that humanity can be saved by international solidarity alone, and that workers' education, above all other means, will contribute towards the comprehension of the unity of the human race, without distinction of race, creed or country, and the founding of an internationalism which time cannot destroy."

This was adopted unanimously, without discussion.

SPENCER MILLER (U. S. A.) asked whether a list of workers' educational bodies might be circulated, with addresses.

J. W. BROWN, for the Committee, stated that it was intended to let such a directory form part of the report issued.

SPENCER MILLER (U. S. A.) then moved the following vote of thanks :—

> "We, the delegates to the Second Internatonal Conference on Workers' Education, held at Ruskin College, Oxford, England, tender our most cordial thanks to the International Federation of Trade Unions at Amsterdam, for convening this conference on workers' education, and for their work done to carry forward the plans of the Brussels Conference since 1922, to the British Trades Union Congress for their generous hospitality, and to the Principal, the Board of Governors and Staff of Ruskin College for their many courtesies and

warm hospitality during the days of the Conference. And finally we thank the British Committee on Arrangements, the Chairman of the Conference, and the Secretary and Staff of the International Federation of Trade Unions for their admirable administration of the proceedings."

L. DUMAS (France) seconded, and it was put to the vote and carried unanimously.

C. MERTENS (I. F. T. U.) expressed his thanks to the Conference for its response to the resolution and his pleasure in having had the opportunity of acting as Chairman of such a representative Conference. He felt that it had been a very useful occasion, and that all who had been present would go back realising how much they had profited from the opportunity of exchanging views and information both in the meetings and in the informal times of social intercourse. He hoped that next time still more countries would be represented.

Close of Conference.

Resolutions adopted by the Conference.

I. Formation of Workers' Education International.

This International Workers' Education Conference resolves to establish an International Federation of Labour Organisations concerned with Workers' Education, for the purpose of assisting workers' educational associations in the various countries and co-ordinating their activities, and this Conference therefore appoints an International Education Committee, with instructions to draw up a constitution for an International Workers' Education Federation, for submission to a future inaugural conference, to be called at the discretion of the Committee; and this conference further resolves that the Committee shall consist of seven members to be appointed by the Conference.

This Conference requests the International Federation of Trade Unions to continue to undertake the task of co-ordinating the work of the educational organisations in the various countries, until such time as the Workers' Educational International can function.

This Conference instructs the International Workers' Education Committee, whilst working under the auspices of the International Federation of Trade Unions, to consult with the Labour and Socialist, the Co-operative, the Socialist Education, and the Youth Internationals, when drawing up the constitution of the Workers' Educational International.

II. International Day for Workers' Education.

This International Workers' Education Conference considers it to be essential that an Interational Fund shall be raised for the purpose of fostering workers' education, and that in addition to the encouragement of donations and provision for subscriptions from affiliated bodies, it is eminently desirable to arrange for one day in the year to be set aside for propaganda and for raising additional funds for Workers' Education; and this Conference therefore instructs the International Workers' Education Committee to arrange with all interested organisations, such as Trade Union Centres, Co-operative Centres, and Education Centres, associations and institutions, for the setting aside of one day per annum for such purpose.

This Conference further proposes that the fund so established shall be used for :

Providing for the collection and compilation of information of interest to organisations concerned with workers' education.

Providing for the publication of a review and of other reports, and of translations of publications of use to workers' educational associations.

Assisting the exchange of students, of teachers, and of visitors between different countries.

Assisting the organisation of summer schools.

Establishing an International Workers' College.

Meeting office expenses entailed in the foregoing proposals.

Confident of the widespread interest in Workers' Education, this Conference appeals to all concerned to make Education Day and the other proposals successful.

III. International Institute of Workers' Psychology.

The Conference considers it as the duty of any Workers' Education International that may be formed to examine, jointly with the International Federation of Trade Unions, the Labour and Socialist International, and with any other international organisations and institutions serving the interests of the workers, the question of the foundation of a Centre for Research in Workers' Psychology and the theoretical basis of workers' education.

The functions of such a centre should include :—

The publication of scientific studies of Workers' Psychology and the theoretical basis of workers' education.

The publication of text-books and lesson material for Workers' Education.

The exchange of notes on practical experience in workers' education through a special international journal.

The publication of a News Sheet which will deal scientifically with questions relating to workers' education.

The International Education Committee is requested to report to the next International Workers' Education Committee on this question, and on the steps taken to deal with it.

IV. Message from the Conference.

The Second International Conference on Workers' Education assembled at Ruskin College, Oxford, representing approximately one million working-class students in twenty countries of the world, views with great satisfaction the marked progress which has been made in workers' education during the past two years.

It concludes its work with full assurance that the organisations concerned with workers' education in the various countries will still further intensify their efforts. These efforts arose in the national sphere, but it is now certain that they will be co-ordinated by an international organisation, with extremely valuable results. The conference declares therefore that humanity can be saved by international solidarity alone, and that workers' education, above all other means, will contribute towards the comprehension of the unity of the human race, without distinction of race, creed or country, and the founding of an internationalism which time cannot destroy.

V. Vote of thanks.

We, the delegates to the Second International Conference on Workers' Education, held at Ruskin College, Oxford, England, tender our most cordial thanks to the International Federation of Trade Unions at Amsterdam, for convening this conference on workers' education, and for their work done to carry forward the plans of the Brussels Conference since 1922, to the British Trade Union Congress for their generous hospitality, and to the Principal, the Board of Governors and Staff of Ruskin College for their many courtesies and warm hospitality during the days of the Conference. And finally we thank the British Committee on Arrangements, the Chairman of the Conference, and the Secretary and Staff of the International Federation of Trade Unions for their admirable administration of the proceedings.

VI. Composition of Committee.

The International Education Committee elected by the Conference consists of the following; J. W. Bowen, (Great Britain), J. W. Brown (I. F. T. U.), C. V. Bramsnaes (Denmark), M. Jauniaux (Belgium), C. Mertens (Belgium), Spencer Miller (United States) and R. Weimann (Germany).

Resolutions referred to the International Committee.

I. Resolution proposed by the National Council of Labour Colleges, Great Britain.

Specific Character of Workers' Education.

(1) TRADE UNION ADULT EDUCATION POLICY: That the education to be provided for members of the Trade Union and Labour Movement must take the form of education not merely under working-class control but of a working class character. It must therefore be based on a recognition of the class struggle and have for its immediate purpose the education of workers for their industrial and political struggles against Capitalism throughout the world and for the abolition of the capitalist system itself.

(2) THE INDIVIDUAL WORKERS' DUTY: That the first duty of members of the working class movement is to fit themselves for the great tasks of that movement not only by active participation in the workers' struggle but by taking full advantage of the rapidly developing working class educational facilities in order that they may have at their disposal a well-developed theoretical knowledge of the history and problems of society and particularly of the Trade Union and Labour Movement.

(3) THE TRADE UNIONS AND EDUCATION: That in view of the importance of independent working class education—education free from capitalist control through the Universities or otherwise—for equipping workers for effective participation in the Trade Union, Labour and Co-

operative Movement, this conference congratulates all those working class organisations that have provided such educational facilities since the last International Conference and urges those which have not done so to give immediate consideration to the adoption of an educational scheme.

(4) TUTORS : That as a general rule the University tutor is not the most suitable tutor for working class Educational Work because of his necessary lack of appreciation of the working class point of view and because of the dependence of the University on Governing-class support and that the most effective tutors are members of the working class movement especially trained for this purpose in bona-fide Labour Colleges.

(5) EDUCATIONAL PUBLICATIONS : That, as independent working-class education is based on a point of view opposed to that of the orthodox educational institutions, the working class movement and particularly the educational section is under an obligation to prepare and to publish a sufficiency of the necessary textbooks and other publications for the use of tutors and students.

II. Resolution by the Workers' Educational Association, the Workers' Education Trade Union Committee, the Co-operative Union and Ruskin College.

Workers' education must aim at developing the workers' capacity and power of judgment, equipping them to think fundamentally on social problems, and to act more effectively in the solution of these problems. It should help the workers to understand their importance in the life of the community, and give an intelligent impetus to their demand for a new social order.

While the aims of workers' education are definite in character its scope must be comprehensive.

Workers' education, therefore, should be organised and controlled by the workers themselves, and the individual student should be free to avail himself of any of the facilities provided by the workers' educational movement.

III. Resolution on the Character and Aims of Workers' Education.

Proposed by the *Palestinian* Delegates :

Workers' education must aim at liberating the working class from the moral and intellectual domination of capitalism and developing the industrial, political and general education of the workers under their own control.

The cultural assets of science and art created by successive generations must be made the common possession of the working class.

Such an education should strengthen the hands of the workers, both individually and collectively, in their struggles and constructive activities, and enable them to take over the control and development of the political, economic and educational institutions, so as to supersede the capitalist regime by a Socialist Commonwealth.

IV. Resolution proposed by the United States Delegates.

Resolved that in the formation of the constitution of the Workers' Education International due consideration be given to the following points :

(1) The movement for workers' education within the Labour Movement is the outgrowth of changed conditions in the industries in which trade unions were organized. Shorter working days tend to stimulate in workers a desire for intellectual effort. It behoves the trade union movement to satisfy this desire.

(2) Part of this newly gained leisure should be spent in education that will tend to develop the workers' character, personality and judgement, and his effectiveness in his struggle for a new form of society. Such education will be an effective instrument both in labour's immediate struggles and in its ultimate social programm.

(3) The object of our present educational system is to adjust the individual to his environment in our social structure as it is. The object of workers' education is rather to adjust the environment to the needs of the workers under the conditions of modern life.

(4) The aim of the workers' educational movement is to aid the worker in his task of helping to transform our social structure, so as to place it upon a more just basis, through activities within his own trade union, in the economic, co-operative, political and educational field, thus developing the necessary leadership within labour's own ranks.

(5) Workers' education should emphasize primarily such subjects as will help workers to understand social and economic problems, the structure and history of the present order, the history and aims of his own organizations, and methods to achieve these aims. Nothing will so contribute to an understanding of the unity of mankind, irrespective of race, creed or country, and therefore to international solidarity, as workers' education.

V. International Institute of Workers' Psychology.

Resolution proposed by the Swiss Workers' Education Centre and adopted by the Conference.

The Conference considers it as the duty of any Workers' Education International that may be formed to examine, jointly with the International Federation of Trade Unions, the Labour and Socialist International, and with any other international organisations and institutions serving the interests of the workers, the question of the foundation of a Centre for research in workers' psychology and the theoretical basis of workers' education.

The functions of such a centre should include :—

(1) The publication of scientific studies of Workers' Psychology and the theoretical basis of workers' education.

(2) The publication of text-books and lesson material for Workers' Education.

(3) The exchange of notes on practical experience in workers' education through a special international journal.

(4) The publication of a News Sheet which will deal scientifically with questions relating to workers' education.

The International Education Committee is requested to report to the next International Workers' Education Committee on this question, and on the steps taken to deal with it.

VI. The Cinema.

Resolution proposed by the Luxemburg Education Centre.

The International Conference of Workers' Educational Centres in Oxford considers that the Cinema is essentially a very fine medium of education, although it has unfortunately been made a purely commercial undertaking, and the Conference desires to consider what steps they can take to convert it into a real instrument of popular education ; the Conference therefore asks the International Workers' Education Committee to consider the question of establishing an agency for the purchase and supply of good films at reasonable prices on a co-operative basis, or to enter into negotiations with similar existing agencies.

VII. Esperanto.

Resolution proposed by the National Council of Labour Colleges, Great Britain.

That in view of the vital necessity of strengthening the bonds of internationalism between the national sections of the working class and the great assistance that the adoption of an international auxiliary language would be thereto, and the great help which it would give to the Educational International in facilitating the exchange of information, students and teachers, this conference recommends its constituent bodies to set up classes for the study and use of this language, and encourages the youth sections to use it to gain personal contact with their follows in every land, and asks that the Education Department of the International Federation of Trade Unions set up a committee to inquire into the advisability of using Esperanto for its correspondence and international literature.

Index of Speakers.

Page

Aitken, G. 34
Backlund, S. 46
Besteiro, J. 33
Bhavan, R. 43
Boone, Gladys 46
Bowen, J. W. 17, 28, 31, 34, 36, 37, 41, 46
Bramley, F. 18
Brown, J. W. 17, 25, 27, 28, 30, 34, 38, 39, 41, 44, 49
Cohn, Fannia 30, 35, 41, 45
Critchlow, H. 44
Crouch, R. A. 28, 36, 37
Delsinne, L. 26, 27, 34, 39
Dubreuil, H. 28
Dumas, L. 50
Elvin, H. H. 35, 38
Fricke, F. 43
Furniss, Sanderson 18, 29, 42, 48
Hall, F. 29, 30, 38, 42
Hansome, M. 28, 33, 39
Henry, Alice 30
Horrabin, J. 25, 27, 38, 42
Jauniaux, M. 27
Johnson, T. 21
King, E. 19
Krnansky, R. 30, 34, 46
Leonard, W. 21
Löwenstein, Dr. K. 20
McClelland, J. 46
Mactavish, J. M. 29, 36, 38, 46, 47, 48
Marwich, W. 43
Maschke, W. 35, 45, 46
Mertens, C. 19, 36, 37, 38, 39, 40, 46, 47, 48, 50
Millar, J. P. 25, 26, 27, 28, 29, 33, 37
Miller, Spencer 22, 36, 45, 49
Niekisch, E. 48
Ollenhauer, E. 16
Phillips, Dr. Marion 16
Piotrowski, Z. 41
Shertok, M. 35, 39, 48
Stern, L. 29, 35, 36, 38
Weber, M. 37
Weimann, R. 30, 41, 45
Yonekubo, M. 44

SPECIAL REPORTS

*

The Exchange of Students and Lecturers.

By SPENCER MILLER Jr.*)

Nearly one hundred years ago Martin Van Buren, a President of the United States during the era of the Jacksonian Democracy, is reported to have said "if you want to understand the point of view of your neighbour, don't write to him but go to see him, go if you have to go thirty miles". The Age of Steam and Electricity has little in common with rural America during the opening decades of the nineteenth century, and yet who will say that the advice of an older generation is not relevant to our present needs, though we no longer think in miles but in their hundreds and thousands. A world in which distance has been eliminated by our modern methods of communication and transportation is none the less a world in which men grow by reason of their contact one with another. Indeed at times it would seem that where there is no contact, there there is no world.

The first problem that comes before this conference for discussion is one of contacts ; it is the question of the *Exchange of Students and Lecturers* between the different workers' schools and colleges in the various countries. The apparent solution to this problem turns upon the desirability of such exchanges and their practicability. To answer the first part of this question, it may be well at this time to assert what may seem to be the rather obvious truth of the growing interpenetration and interdependence of nations one with another. It is unnecessary to dwell upon the multitude of economic, political, social, scientific and ethical reasons which link the peoples of the world together. It is the impressive fact of our own time, and any discussion of the modern world must begin by admitting this truth. In the presence of this fact the isolation of one nation from another is a fiction ; in the realm of foreign relations isolation is at best a predicament and not a policy.

If it be the function of the workers' education movement in part to interpret the modern world to the worker, it is imperative that every effort be made to make that understanding of the world as real and as vital as is possible to the worker. For if the workers of the world are to be the builders of a new social order, they must in fact understand the nature of the modern world and its peoples.

*) For discussion see page 29.

The older colleges and universities have for a long time recognized the value of the interchange of students and lecturers for the promotion of educational research as well as international understanding. One calls to mind such provisions as the Rhodes Scholarships tenable at Oxford University, of the Chinese Boxer Indemnity scholarships tenable at at least a hundred American Colleges and Universities. In the United States alone at present there are scholarships and fellowships created by private trusts or foundations open to American students in such countries as Belgium, France, Germany, Great Britain, Greece, Italy, Mexico, Palestine, Denmark, Norway, Sweden, Spain, besides a large number of similar scholarships which are granted for study in the country which is selected by the holder of the Scholarship.

And in turn there are scholarships at present offered to foreign students for study in the United States from the countries of Belgium, Great Britain, Canada, China, Cuba, Czecho-Slovakia, Holland, France, Italy, Japan, Latin-America, Lithuania, Latvia, Esthonia, Mexico, Porto Rico, Phillipines, Scandinavia, Denmark, Norway, Sweden, Spain, Switzerland, the Orient, and a number of other scholarships which are open to any country. These scholarships are of course only tenable in recognised institutions of higher learning and in some cases only for advanced degrees. They make no provision for adult working-class students, but they are growing rapidly each year. In the year 1920—1921 there were in all 8357 foreign students studying at our American colleges and universities. During the winter term of the same year it was reported that there were 6334 foreign students in German Universities.

In like manner the exchange of lecturers and professors of the older universities between the various countries has been developed to such an extent that at the present time it has come to be regarded as a most usual and customary practice. These exchanges have not only linked the universities of the world closer together but have inevitably led to a better international understanding among these men. While the effect of this interchange is not always evident, it represents the direction of university policy in most parts of the world and may serve here to indicate the extent to which it has been carried on with the wide means that have been at the disposal of these older colleges and universities.

For the workers' education movement the problem has not had the same body of previous experience upon which to base our conclusions. There have been a number of practical considerations which will be discussed later which have militated against such a practice if the movement had been ready to embark upon the step. And yet a beginning has been made in response to the genuine desire that exists. I shall not attempt to discuss the experience of the workers' schools in all the countries thus far but rather confine my remarks to some experiences with exchange students at Ruskin

College in England and Brookwood College in America, and of exchange lecturers between the English and American Movements. The results of these two should throw some light on the various aspects of the problem.

Ruskin College, which is twenty-five years old this year, has encouraged the attendance of foreign students from its earliest days. These have come mostly from Denmark and Norway. Ten years ago arrangements were made for the first exchange of students with Germany, and John Sassenbach of the German General Federation of Trade Unions was sent from Germany in exchange for a Ruskin College student who went to Berlin. The plan was interrupted by the war, but in the summer term of 1922—1923 three Belgian students (two men and one woman) were sent by the Belgian Labor College to Ruskin, and one second-year student from Ruskin went out to Brussels for the summer term and a woman student came to Ruskin for the winter.

During the past three years, since the founding of Brookwood, the resident workers' college in America, there has been a genuine appreciation of the value of exchange students to the college and to the students themselves. Five foreign students have already been in residence at Brookwood, three for two years and two for one year. They have come from the International People's College in Denmark, from Manchester, England, from Belgium, and from Japan. Thus far, however, it has not been possible to send Brookwood students to the Labor Colleges in Europe, although it is expected that this will be worked out in the future. Upon this point I should like to read from a memorandum prepared at my request by A. J. Muste, the Chairman of the Faculty at Brookwood College.

"Two years ago conditions were such that it seemed out of the question for any European labor people to come to the States on any kind of student exchange arrangement. It was recognized that for the time being efforts would have to be concentrated mainly upon securing such exchanges among the European schools. However, I took up the matter with representatives of Ruskin, the Labour College at London, and the Belgian Labour College, at that time, and we agreed informally upon the following arrangements: If Ruskin, for example, were to recommend one of its students or graduates to Brookwood, Brookwood would be prepared, provided a vacancy existed, to take such a student for a school year of eight months, providing him board, room and tuition free, provided that Ruskin would consider doing the same for a student recommended in similar fashion by Brookwood.

Some such arrangement is perhaps the best that can be devised for the present. It is doubtful, for example, whether Ruskin, the Labour College, the Belgian Labour College and one or more of the German institutions would wish to send an exchange student to Brookwood each year, and Brookwood would certainly not desire

at the present time to send exchange students to each of these institutions annually. Any arrangement entered into would therefore have to be more or less flexible, and would have to leave it open to the institutions involved to consider each case as it comes up, more or less on its merits.

Brookwood is prepared, however, to consider with an open mind and with the fullest desire to cooperate, any suggestion that might come from the International Conference or from any of the above named institutions."

For the past five years now there has been developing between the British movement and the American the exchange of tutors and lecturers. Thus far it has been of a rather informal nature without the strict provisions of an exchange from the teaching staff of one institution with those of another. And yet these informal arrangements that have existed for the most part between the summer schools of the W. E. A. in England and our own winter or summer schools have demonstrated the high desirability of such exchanges. While the exchange of students and lecturers has not reached any considerable proportions in the case of the United States and Great Britain, and I take it that this is to a greater or less degree typical of the other countries, there is a definite appreciation of its value to the Workers' Education Movement all over the world. This was the spirit of the resolution passed by the First International Conference on Workers' Education at Brussels two years ago. The intervening months and the experience have definitely strengthened this desire. To-day we should probably agree that it was an indispensable part of our program.

There are three elements which enter into a consideration of the practical features of this program—they are : finance, character of students, and language. All three problems have represented in the past real obstacles to a more widespread development.

Finance :—

The fluctuation in the currency which two years ago seemed to render impossible an adequate program of exchange is to-day less of an obstacle. Then it was thought that some international fund might be created to aid such exchanges. Without attempting to do more than introduce the question, I submit that it should be one of the tasks of this Conference and any permanent organization which is set up to explore the whole financial basis of the exchange of students. A pamphlet might be issued on this subject for circulation among all the centres to give an indication of the best methods of procedure in each country.

Character of Student :—

The exchange student is more than a foreign working-class student in residence. He is an interpreter of his country, its history, its ideals, its social institutions and of the Labor Movement. For

that reason, I should like to suggest to the Conference that care be taken in the exchange of students to select students of actual experience in the Labor Movement, in the workers' education movement of their own country, who are mature in their judgment. We shall stand to gain more when these interpreters are possessed with knowledge and enthusiasm than when they come with enthusiasm alone. For this reason the question of age and experience are not to be lost sight of in our discussion. It has even been suggested that the graduate of a Labor College return to the Labor Movement for a year before he is eligible for exchange. Upon this point the Conference may care to make its wishes known.

Language :—

Little need be said upon this subject. A knowledge of the language of the country to which the student is going is indispensable. To go to another country to learn the language is the best way to learn a language ; it does however limit greatly the usefulness of the exchange student.

Finally, then, while our experience does not warrant sweeping generalisations it does mark out clearly the path we may profitably travel in the exchange of students, lecturers and officials. If this Conference, mindful of the interest aroused on this subject in Brussels two years ago, can devise a method for the accomplishment of this aim, it will lay a permanent foundation for the International Workers' Education Movement. And in so doing may lay the foundation of a world brotherhood.

If the Internationalism of the past has been largely a thing on paper without much substance in fact, it may well be that the contribution of Workers' Education to a genuine internationalism will be its insistence on the living contacts between the workers of the world. The exchange of its teachers and students may be one of the first important steps.

The Advantages of Residential Colleges in Working Class Education.

By LÉON DELSINNE*).

As soon as the labour organisations recognised the necessity of setting-up permanent educational centres for training their active members, and were in possession of the necessary means to carry out their plans, they were faced with a more pressing problem than that which confronts the upper and middle classes in regard to the Universities.

Generally speaking, the bulk of university students come from well-to-do families. Not only have they no need to worry about supporting a family, but they hardly need to consider financial questions. The relations of the students are in a position to pay their expenses for board and lodging and those connected with their education. The founders of a University need not trouble themselves about what will happen to the people who attend its classes.

In setting up permanent Labour Colleges, on the contrary, the essential fact must be taken into account that the students are always workers, whose resources, limited when they are in work, disappear when they enter the college ; it must also be borne in mind that the unions' funds are limited, and that, in consequence, it is necessary to discover what method is the most useful and least costly.

At first sight, the establishment of non-residential colleges seems infinitely easier. With one or two class-rooms, a few rooms for the Principal, the clerical staff, and the teachers, a lecture-hall, and a library, the building is complete. The expense involved in maintenance is much lower ; in addition to the salaries of the Principal, the lecturers and a librarian, and of one clerk, a care-taker's wages are all that is needed for maintenance. General expenses are very low, since the college is usually only occupied during certain hours each day : lighting and heating, in particular, cost much less.

---

*) See page 41 for discussion.

Nevertheless, of the nine permanent Workers' Colleges the existence of which was reported to the International Conference on Workers' Education in Brussels, six are residential : Ruskin College and the London Labour College (Great Britain), Brookwood College (U. S. A.) and the colleges at Schloss Tinz (Germany), Esbjerg (Denmark) and the Labour College (Belgium). The Governing Bodies of the colleges in Edinburgh (Scottish Labour College) and in Melbourne, (Victoria, Australia) aim at making them residential. The system adopted at the Frankfort College, (Germany) has not been reported.

How are we to account for this fact? The suggestions which follows will aim at explaining it.

Is a Residential College more expensive?

Although a residential college requires provision by its administrators for a more imposing budget, it does not follow that the total expenditure to be borne by the workers' organisations and by the students is heavier. If anyone were to ask the students at our Labour College whether a residential system is advisable, many would reply that there was no choice in the matter. From their point of view, a residential college is an absolute necessity, as soon as students are recruited from all over the country. The reason it does not occur to them that they should live in lodgings in the town and look after their own food, in a word "to get along" on their own account, is that they know perfectly well that they would pay a great deal more for much less comfortable board and lodging than that provided at the college.

Actually, a residential college is a means of considerable economies, though these are difficult to calculate because a basis of calculation is lacking.

The influence of a residential college on character.

But the financial advantages obtained may be considered the least important. Active workers in the labour movement, whatever be the sphere of activity chosen by them, must always be members of groups, whether they remain in the rank and file or whether they take a leader's position. In either case, they will stand or fall by their moral, even more than by their intellectual qualities.

A residential college is an excellent means of developing these qualities, especially if it is established under favourable conditions. Through the community life and the constant intercourse with the teaching staff, the students learn that everybody has his peculiarities and weaknesses, which have to be taken into account, and that to take too much notice of them is to be make life unbearable. Informal discussions during those leisure moments when tongues wag freely teach them to meet new ideas in a spirit of tolerance and an

atmosphere of comradeship. By means of rules of life, judiciously established after discussion by all concerned, it is possible to create habits of social value, and to get rid of those that are anti-social : habits of physical hygiene, of open-air life, of healthy and educative recreation.

By this means, we may develop the taste for simple comforts, cultivate the aesthetic sense, and give rise to new and reasonable standards of life.

Let no one be afraid that on returning home the student will find everything inadequate, inconvenient and ugly. He will soon learn to distinguish between that which can be improved, and that which must, for lack of means, be left as it is. He will hasten to make some improvements while waiting for better times to come, and that will be something gained.

But the influence of the residential college will make itself felt in the group among whom the student takes up his life again. He will notice the numerous deficiencies and instances of bad taste that are to be found in the dwellings of the workers, and in the standards of behaviour generally accepted. He will suggest modifications ; he will endeavour to bring about a better understanding and practice of the laws of health, more cheerfulness, more beauty, more simplicity.

All the workers among whom he moves will profit by his advice.

The influence of the residential college on the students' work.

It is, perhaps, on the work done by the students that the influence of the residential college is most marked.

What would happen if the students were non-resident ? As they have already filled a certain number of offices in the workers' associations, they would certainly be asked to attend their meetings. First of all their opinion only might be asked ; then they would be invited to attend ; finally their attendance would be demanded. At the end of a few months, the work of the bodies of which the student is an active member will have taken the upper hand ; he will still attend lectures, perhaps even classes and study-circles, but his attention will be completely distracted.

Besides, by living in the town, the student is exposed to the temptation to engage in amusements which would interfere with his studies.

At our Labour College, circumstances dictated the absence for two days a week of certain students for about fifteen weeks, in order that they should be prepared for an official examination. The students concerned were the first to notice the inconveniences of this method of study, as compared with residence in the college.

If the college is well situated, with sufficient grounds, every interval, between classes or between periods of individual study, is a real and entire rest. There is no unnecessary and tiring going to and for.

Besides, the atmosphere is one of studiousness. The contact with the lecturers, and particularly with the permanent lecturers, is so much the more fruitful. Everything works together in intellectual and moral training ; everything works together to produce the maximum result from what is taught.

Finally, the community life contributes in a large degree towards giving to each college session the individual yet uniform character which we always wish it to have.

If fellow-students coming from different districts of the country, having differing interests and strongly marked differences in temperament, meet only during the hours devoted to lectures and work in common, these differences and hostilities will continue to the end of the year, and may even be accentuated. Continual intercourse, on the other hand, produces, at the end of a few weeks, an "attitude of mind" which changes from session to session, being always to peculiar to each session.

This "attitude of mind", certainly eases the labour of the whole teaching staff, which would be very difficult if it were necessary to take into account in some way or other increasing differences of opinion.

The objection might be raised that all these arguments are equally valid in the case of the universities.

Not being a university man, I am not qualified to judge as to whether residential colleges would be of the same value in that case. But we may, however, notice one fact ; it is that all the students of a university have already done very similar work and been subjected to very similar intellectual discipline, those of the secondary school education. The students in our whole-time Labour Colleges have, for the most part, only an elementary education, and have been subjected to no other intellectual discipline. This fact is sufficient, in our eyes, to justify the system of residential college education among our own members even if it is proved to be useless for the universities.

Conclusion.

So, for all the reasons marshalled above, we do not hesitate to say that a residential basis is essential for a permanent workers' college. It would be better, in our opinion, to wait for some time, rather than set up immediately a permanent non-residential college.

And for the benefit of those who may be astonished at such a categorical statement, we may add an argument that we think should not be overlooked. A non-residential college must of necessity be established in the heart of a sufficiently important centre for access

to it be easily obtained by the various students. Consequently the rent or other expenditure on premises will be very heavy, and space will have to be reduced to a minimum. In spite of every effort, hygienic conditions will always be unfavourable, as they always are in a town.

On the other hand, no one would ever think of putting a residential college, which must cover a good deal of ground, any-where but on the outskirts of a town or in the country. In this way all the advantages claimed for a residential college are added to and increased.

The Problem of the International Workers' College.

By RICHARD WEIMANN*).

The problem of the International Workers' College is not an easy one to solve. It is not enough to demand that an international workers' college should be set up ; we must rather examine whether it is *necessary,* what are the *preliminary conditions* of its existence, and what are the *tasks* which it ought to perform.

The first question which we must ask is how does it differ from the national workers' colleges ? If it were essentially the same as the national colleges, then it would be superfluous. So it must be a more advanced kind of school, the work of which goes beyond that of the national workers' colleges. It must, however, keep in close touch with the national workers' colleges, forming to some extent an apex to a pyramid of which the base is formed by the national colleges.

The most immediate and most important step towards this end is the extension and strengthening of the national workers' colleges. Endeavours must be made to establish workers' colleges in every country. They are the most important instruments for the training of the officers of the workers' movement, and form therefore the first preliminary condition for the activity of the international workers' college. Similarly the *exchange of students* between the national workers' colleges, as already discussed, must be still further organised, because here also we have an important predisposing factor for the international workers' colleges.

It is the task of the national workers' colleges to make their students thoroughly familiar with the ideas of socialist thinkers, and to train them to carry on the struggle of the working-class in their own countries. No doubt international problems and interconnections will be taken into account, but the teaching will have, for the most part, to be restricted to the consideration of conditions in their own country.

---

*) See page 42 for discussion.

The international workers' college, on the contrary, will have to work for the strengthening and intensifying of the *International idea;* it will deal principally with the history of the international labour movement, with its various tendencies, and with all problems which are of importance in the work of international socialism. So also the problems of *world economics* and *world politics* will come under consideration, always viewed from the standpoint of the international labour movement. This is not the place for laying down a curriculum for the workers' international college or for a discussion of all the theoretical problems in connection with it, but I should like to lay it down as a principle that the duties and the curriculum of the international workers' college must meet the international needs of the labour movement.

The college would also serve the purpose of making the students well acquainted with the workers' movement of the most important countries. It is, for instance, important that every active member of the movement in, for example, France or Germany, should have a fairly intimate knowledge of the movement in England or U. S. A. Anyone, who wishes to feel and to act internationally, must be acquainted with the most important individual sections of the international labour movement, and with the special circumstances in those countries, in order to learn to understand the movement as a whole.

The direction and management of the college must be placed in the hands of an international organisation, preferably in the hands of the Workers' Educational International, which is most closely connected with the Trade Union International. There would be no object in handing over such a school to private persons or committees. If the college is to be an instrument of international workers' education and of the workers' movement generally, then the international workers' organisation must be responsible for it, and must direct it according to its needs. To make the international labour movement responsible for the direction of the college, would also be a guarantee that the college would be directed in the international socialist spirit, and that it would serve the socialist movement as a whole. It cannot be a college for general education, but fundamentally one belonging to the international labour movement, imbued with its spirit, and guided by its will.

There is a so-called International People's College in Elsinore (Denmark) but this college is not part of the international labour movement. Contact with the labour movement is lacking. It is carried on rather under the influence of the churches, as are the Danish people's colleges generally. Even the fact that socialist tutors have co-operated in the work of this school does not at all alter the fact that it is in no sense a college belonging to the international labour movement. Therefore the college at Elsinore cannot

be our college, or rather, it would have to be transformed according to the principles which I have laid down.

The *selection of students and teachers* for the international workers' college is a matter of extreme importance. The teachers must be socialists, and thoroughly conversant with international problems. They must not all be selected from one country, but the most outstanding socialist leaders of all countries, whether on the theoretical or the practical side, must be pressed into the teaching service of the college.

The selection of the students must lie in the hands of the national organisations. It may be laid down as a principle that only such comrades should be chosen as hold important offices in the labour movement, and of whom it may be expected that they will put what they learn in the college to the best use in the labour movement of their own country as well as of the international labour movement. The students must have some preliminary knowledge : they must bring with them knowledge and experience of the labour movement, and of the most important problems of economics and civilisation. It is therefore advisable not to choose too young people ; a certain maturity of judgement and experience of life are indispensable.

I am not losing sight of the fact that an international workers' college would have other difficulties to contend with, for example the *language* problem. Here I would propose that each course of the school should be held in one language only, and that various languages should be used in turn. So, for instance, there would be at one time an English course, at one a French and at another a German. But the course need naturally not be confined to students from countries speaking that language ; it simply means that out of any countries only such comrades must be sent as can speak the language in which the course is given.

The *financial question* will present particular difficulty. Not only would the establishment of the school cost a considerable sum, but its upkeep would also be expensive. The practical thing to do would be to establish a fund by collections and subscriptions to found the college. The expenses of the students would then have to be paid by the organisations of the individual countries, additional assistance being given out of the fund in the case of students from countries with small financial resources.

When I keep these difficulties in view, and when I also consider that our Workers' Educational International is only beginning, then I am certain that the idea of the international workers' college cannot materialise very quickly, but that it will come in time. Besides, the organisations in the various countires will be firstly and chiefly interested in the building-up of their national colleges, because these lie nearer to hand, and seem more important than an international college. In the immediate future more stress should be laid on the

exchange of students, since this is a real step towards international educational work.

I do, however, hope that the international labour college is a thing that is really to come, and that already most promising beginnings are being made in the *International Summer Schools* organised by the International Federation of Trade Unions. These Summer Schools, whose progress I earnestly desire, may in time develop into an international workers' college. The moveable character of these Summer Schools is particularly practical, and it may be that this form of school will also in future be preferable to a permanent institution with its own buildings.

A good solution of the problem, which could certainly be carried out without much delay, would be that of establishing the college in connection with a national workers' college already in existence. So, for instance, it seems to me that Ruskin College could very suitably house an international workers' college. Since our English comrades have experience in the matter of workers' colleges and support several, the predisposing factors certainly are to be found in Engand. The College could have its headquarters here, but naturally not all of its courses would be held here ; they would be held also as occasion required in other workers' colleges, say in Belgium, Germany or Austria. Arrangements would have to be made each time with the countries in question for this to be done. In any case, the school must have its headquarters in one place ; the courses given in other countries would be regarded as subsidiary.

What I chiefly want to do is to press the International Federation of Trade Unions, jointly with the Workers' Educational International, to extend its Summer Schools, to make the work which is done in them more concentrated and thorough, and above all to bring them into closer contact with the national organisations, so that these may undertake both the propaganda for them and the selection of students. After that has been done the question must be tackled as to whether it is possible to set up a permanent international workers' college in connection with one of the existing colleges.

If this is attained, a great deal will have been done towards the intensive development of international workers' education, and it will be a great step forward towards mutual understanding, and in the common task of permeating all minds with the spirit of international solidarity, of international socialism.

Workers' Psychology.

Speech made by Dr. MAX WEBER,
in introducing the Resolution from the Swiss Workers' Education Centre*).

We have had brought before us two important questions relating to workers' education—the question of the *aim* of workers' education, and its *methods,* how it is to be carried on. The resolution from the Swiss Workers' Education Centre deals with this latter question.

It usually happens that when workers' education is first taken in hand, and first begins to be regarded as an important piece of work, two methods are advocated : people either adopt the educational methods in vogue among the upper and middle classes, and indeed—when it is a question of adult education—the methods which these classes employ for adult education, that is the University method. The knowledge that is stored up in books is handed out in small doses to the workers, usually in a so-called scientific terminology which is incomprehensible to them. Otherwise use is made of the *explanatory method* as employed by the trade unions and socialist parties for propaganda purposes, with another vocabulary : catch-words and trade terms are thrown at the workers' heads, which may sound impressive to people who hear for the first time about the labour movement, but which naturally do not imply any more profound educational work.

Both methods are equally mistaken. We cannot, however, blame those who use them. For those who employ the first method are mostly intellectuals, who have themselves received a university education, and the others are members of the trade union movement who simply carry on with what they have themselves heard and learnt.

Still we must have a system of workers' education which will be based on the special character of the position of the workers in the economic sphere, their special educational requirements and,

*) See page 45.

most important of all, their mentality. To this end, we must first learn to *know the worker*. We know him hardly at all from this point of view. Who has so far taken in hand the systematic study of the psychology of the worker, in relation to his capacity for absorbing educational material? We have certainly made all kinds of experiments and profited by them, but we are simply feeling our way, not relying on a definite knowledge of the workers' mentality.

Psychology is certainly made use of to-day in squeezing the last ounce of strength out of the workers for the benefit of the capitalists. Psychological research can and must be pressed into the service of the workers, also. We find ourselves without sure guidance in face of many problems which, if they might not be solved immediately with the help of psychology, would certainly be solved more easily. Think for instance of such questions as these : "when is the worker least fatigued, able to obtain the best results from educational work? What is the most rational arrangement of the curriculum for evening classes? How can the interest of the workers be aroused? etc. etc." And then there is the use of psychology in the educational process itself, the important question of *teaching methods*. When the middle classes in mediaeval times emancipated themselves from the domination of the nobles and the priests, they immediately established their own educational institutions. So the educational movement of the working-class must introduce its own methods. We need a special *workers' pedagogy*. It is true that several valuable beginnings have already been made. But the experiments already made must be systematically worked over and further extended. For this we need teachers and teachers' training institutions.

Closely connected with methods is the question of *teaching material*. What is contained in books by investigators outside the workers' movement, is, for the greater part, useless, at least so far as the social sciences are concerned. Still without teaching material there can be no education. So here too the workers' movement must take the initiative. Valuable pioneer work exists in many countries already. However, the very important thing that is lacking is a systematic basis, which would make it possible to provide something approaching a unified and co-ordinated educational course for workers.

All these duties seem to be within the purview of the Workers' Educational International. It must co-ordinate national efforts with a view to the unification and advance of the present budding movements to the stage of a definite *system of Workers' Psychology and Teaching Methods*. In the present educational position, piece-meal methods and waste of effort are rife. The Education International must be the medium for the exchange of experience. That will take

place best by means of the publication of a *Journal,* in which these problems may be treated in a thorough way. It ought also to undertake the publication of *Teaching Material,* of text-books and guides to study. It will thus be possible to get the participation of the most competent people in all countries. This will be of extraordinary value to the smaller countries, which could not take on such work, or at any rate only to a limited extent. There will naturally always be particular pieces of work which will have to be undertaken by each country for itself, but a great deal can be accomplished jointly.

A still more important point has to be mentioned in enumerating the duties of the Workers' Educational International. Educational work requires *propaganda.* Great masses of the workers remain unconvinced of the necessity for the educational movement. To clear their minds on this point, we make the best use we can of the Labour Press. *Press-notes* ought to be sent periodically to all Labour papers—as is done with the trade union news issued by the I. F. T. U.—containing articles on general educational matters, together with information regarding important educational efforts in all countries. In this way educational matters would be constantly brought to the notice of the workers, and their interest would be gradually aroused.

Turning to the possibility of carrying out these suggestions, I believe that the last point, the press notes, could be undertaken immediately. The expense would not be very great, since these notes could simply form part of the general press reports of the I. F. T. U. Similarly the inauguration of a journal could probably be taken in hand in the near future. Since the number of subscribers would probably be fairly large, the financing of the enterprise could not present any insuperable difficulties. How far points a) and b) are from attainment, must be left to the examination of the Executive Committee. It is my own opinion that part of the programme could be carried out in the near future without too great an outlay, for instance the publication of a series of study-outlines for educational work, which would satisfy a pressing demand. With regard to meeting the expenditure incurred, this is naturally part of the general financial problem of the Workers' Educational International. In the first place the sums required could probably be collected by means of contributions from the great international organisations which are participating in its foundation.

Together with the tasks we have mentioned, we may speak of these others which can also perhaps be undertaken in the not too distant future. Needless to say, no such list of the tasks of the Workers' Educational International can be exhaustive. As a goal to be further achieved, we may set before us the foundation of a Research Institute in Workers' Psychology and Workers' Peda-

gogy, which might perhaps be made a part of the International Workers' College, when established. Still I would rather confine myself here to making a few suggestions for activities in the immediate future. If the Workers' Educational International, in carrying out these suggestions, investigates and makes attempts to solve these extremely important problems of the methods to be pursued in workers' education, then they will produce results which will be of lasting value, and which will bear fruit abundantly in the workers' education movement.

International Summer Schools.

Oxford.

At the Summer School at *Oxford* which immediately followed the education conference, there were 60 students from 21 countries. Amongst others present were Thos. Johnson, Secretary and J. Duffy, President, of the Irish Trade Union Congress and Labour Party, W. T. Elger, Secretary, Scottish Trades Union Congress, J. Besteiro, Vice-President of the Spanish Trade Union Federation, M. Yonekubo, Secretary, Japanese Seamen's Union, W. Maschke, A. D. G. B., Germany, and several other Trade Union officials.

The programme of lectures is attached. The school did not concern itself with theoretical or political questions, but mainly with the structure of the Trade Union movement in the various countries, as may be seen by the following summary :

Oxford International Summer School.

United States of America 3 lectures, History, Trade Union Movement, Workers' Education.
By Spencer Miller, United States of America.

The Belgian Trade Union Movement.
By Prof. Delsinne.

The Trade Union Movement of France.
By H. Dubreuil.

The Trade Union Movement of Australia.
By R. H. Crouch.

The Condition of the Workers in India. 2 lectures.
By R. Bhavan and Dr. G. Slater.

The German Trade Union Movement.
By Kurt Heinig.

The Trade Union Movement of Switzerland.
By Dr. Max Weber.

The Trade Union Movement of England.
By Rennie Smith, B. Sc.

The Trade Union Movement of Japan.
By Capt. Yonekubo.

The International Trade Union Movement.
By Rennie Smith, B. Sc.

The Scottish Trade Union Movement.
By W. T. Elger.

The Irish Trade Union Movement.
By Thos. Johnson.

The Trade Union Movement in Czechoslovakia.
By J. Koudelka.

The Trade Union Movement in Mexico, (with reference also to South America).
By J. W. Brown. D. Pol. Sc. and Econ.

The Trade Union Movement in Spain.
By J. Besteiro.

The British Trade Union Movement and Education.
By Rennie Smith.

The German Youth Movement.
By Frau Maria Hodann.

The International Workers' Education Movement.
By J. W. Brown and Rennie Smith.

It will be seen that the school was fortunate in having most of the lectures on the different countries given by leaders in the movement in those countries.

An outline of each lecture was given to each student before the lecture. All lectures were given in German and translated into English, or vice versa, with the exception of those on France and Belgium, which were given in French and translated into German and English, all the other lectures during the first three days being also translated into French. After that time it was found unnecessary, as all the students who remained could understand English or German.

A great feature of the school was the time for questions and discussion which followed the morning lectures. These usually occupied, with translation, an hour and a half, and the discussion period two hours. The evening lecture and discussion were both shorter. Visits were paid to places of interest, the University Press, the castle and prison, and the colleges.

The social side was also catered for, with football and cricket matches, tennis, boating and punting on the river, and a motor excursion into the surrounding country. The later part of each evening was a social time, when folk-songs and dances were given by students of different countries in turn, and learnt by the others.

A splendid spirit of enthusiasm and good fellowship was shown throughout the school and it has greatly fostered the spirit of internationalism.

Schönbrunn.

At the school at Schönbrunn, Vienna, held from the 21st July to 2nd August, the programme of lectures included much the same features as that of Oxford, the lecturers being J. W. Brown, Spencer

Miller, Rennie Smith and Dr. Max Winter. There were 38 students from 12 countries including Roumania and Yugoslavia. A good many were trade union officials. The lectures were given in German and English, no French-speaking countries having sent students. They were given in the morning and evening, and followed by questions and discussions. Visits were also paid to place of interest. In the afternoons there were walks and games, and in the evening there were plays, songs and dances from various countries.

Delegates to the International Metal-workers' Congress in Vienna visited the School, and were much interested. Dissmann and others, in speeches, promised financial support from their respective unions for future schools.

We also feel we can rely on the support and interest of all those attending when international questions arise in their national organisations.

General.

One must attend an international Summer School in order to appreciate the interest and enthusiasm engendered and the friendships formed, all of which go to strengthen greatly the international movement. This was so strongly felt at the Oxford School that it was agreed to ask the International Federation of Trade Unions to ascertain what could be done to maintain the links formed by the Summer School, by including from time to time in the "Educational Notes" news of the work done by the students, or articles written by them. The wish was also expressed that the lectures given could be given permanent form by being published seriatim in the "Educational Notes" or other publications of the International Federation of Trade Unions.

It is an undoubted fact that the Summer School idea has "caught on", and in view of the importance of workers' education in all countries we expect a great development in international summer school work. It may be taken into consideration that part of the International Workers' Education Fund is to be devoted to the support of international summer schools.

As the result of the enthusiasm of those attending this year's schools, proposals have been made to hold Summer Schools in various countries.

The schools this year were something of an experiment, but one that has been fully justified. This year we had little official support, moral or financial, from national unions or federations, but for next year both have been promised by the officials who attended. Both for their actual results and for what they promise for the future, the two schools held this year may claim to be considered an unqualified success.

J. W. Brown.

Report on Workers' Education in the various Countries

compiled for the Conference.

Austria.

National Centre for Workers' Education.

(Zentrale für das Bildungswesen.)

Date of Founding : 1900.

National bodies represented : the Social Democratic Party and the National Federation of Trade Unions.

Sources of Income : regular affiliation fees from the above bodies.

Non-resident Colleges : the Socialist College, Vienna, open for 5 months in the year, with 120 students. It provides a three-year course, and has 2 grades of classes ; there were in 1923—1924 three first-grade classes and one second-grade.

Classes : In 1923-1924 classes were organised for the following categories of students :

	Leaders	Works' Councillors	Rank and File	Women	Youth	Municipal Councillors	Advanced Course
Number of classes	24	16	56	22	2	1	23
Number of evenings	319	118	373	285	47	12	508

Statistics of the numbers of the students are not available.

Lectures in 1923-1924 : about 1200, also 839 lectures with lantern slides.

Libraries : The libraries are managed by the local educational committees, but no statistics are available. Vienna alone, however, had 18 workers' libraries in 1923.

Recruitment of Teachers : from the Labour Movement only.

The Co-operative Societies take part in the educational movement, and also carry on work of their own.

Other Activities :

Cinema representations : 506.

Theatrical performances and concerts : 90 per month, with an attendance of about 40,000.

Visits to museums, art galleries etc. : about 150.

Excursions for scientific work : about 220.

During the year two *holiday tours* to Italy were organised ; the numbers participating were respectively 390 and 480.

Belgium.

National Centre for Workers' Education.

(Centrale d'Education Ouvrière.)

Date of founding : 1911.

Bodies represented : the Belgian Labour Party, the National Federation of Trade Unions, the Co-operative Centre, and the National Union of Federations of Socialist Friendly Societies. The Management Committee representing these bodies is further increased by 2 representatives of the local Educational Committees and 1 representative of the Youth Movement.

Sources of Income : It derives its income from contributions from the four bodies mentioned above, and from the Solvay Fund (an endowment by the late M. Ernest Solvay).

Resident Labour College : The Labour College at Uccle, near Brussels founded in 1921 ; it usually provided alternate terms for Flemish and French-speaking students ; but this year French and Flemish students worked simultaneously, there being 14 Flemish students and 12 French. The Labour College derives most of its income from the "college halfpennies" (10 centimes per member per year paid by national organisations represented in the National Workers' Educational Centre).

Classes, lectures etc. : Each centre at which classes are provided is called a Socialist School. Classes are provided at these schools throughout the whole country, chiefly from October to May. These are organised in courses, consisting of 3, 4, 6, 9 or 12 lessons. In 1923, 50 French courses were given in 34 localities, and 26 Flemish in 16 localities. In addition, 2 French courses were given for trade union leaders, 6 for the secretaries of local educational committees, and 2 courses for women, one at Antwerp with 35 students, and one at Boom with 26 students.

Lectures provided in 1923 : 540 French lectures were given in the 192 localities where French local educational committees exist. 167 Flemish lectures were given in the 30 localities where Flemish educational committees exist. The average attendance at the lectures was 100.

Libraries : 155 workers' libraries exist in the French-speaking districts. 64 workers' libraries exist in the Flemish-speaking districts.

Number of Local Branches : 192 French-speaking local educational committees, 31 Flemish-speaking local educational committees (9 regional Committees in the French-speaking Districts).

Recruitment of Teachers : Most of these come from the Labour Movement, a few from the universities. Doctors and artists are also employed.

Other activities :

(1) Journals : "Education-Récréation" (French), a monthly review with a circulation of 7500 ; and "Ontwikkeling" (Flemish) with a circulation of 5800.

(2) 26 local educational committees in the French-speaking districts have established Rambling Clubs, with funds for the purpose. Membership booklets are issued by the National Centre in order to facilitate the reduction of railway fares.

(3) Two Easter Summer Schools were organised at the Labour College in 1923, attended respectively by 34 French students, and 21 Flemish.

(4) In August, 1923, a Women's Week was organised at the Labour College, Uccle, attended by 55 students.

(5) In September 1923, a summer school was organised at the Labour College for the managers of Socialist Friendly Societies. It was attended by 32 students.

Czechoslovakia.

Labour Academy, Prague.

(The national centre for workers' education in Czechoslovakia.)

Date of Founding : 1897. The activities of the Academy were however interrupted by the war, so that it had to be reconstructed in 1919.

Bodies represented : The Academy owes its origin to the trade unions, with the assistance of the Social Democratic Party. It now represents all sections of the Labour Movement which are engaged in any kind of educational work. It has also been the initiator of various other cultural organisations which have since become independent of it (such as the Federation of Working-class Singers' Unions, etc. etc.). It has 3,816 direct members, and 290,000 indirect members (through trade unions). The District Groups, of which there are 68, work independently of the Prague Centre : the statistics of their work given here do not therefore represent the whole of their activities.

Schools, Classes, Lectures etc.: The work done may be classified under the heading of *schools,* at which general elementary work is done ; *classes,* in which more advanced teaching is given ; and *lectures.*

The statistics for 1923 are as follows :

Prague Centre.

4	*Schools for elementary work*	with	4,160 registered students
26	Classes for more advanced work	„	38,794 „ „
5	series of lectures, (38 in all)	„	attendance of 6,840 „
172	single lectures	„	„ „ 28,924 „

District Groups.

6	Schools for elementary work	with	14,726 registered students
52	Classes for more advanced work	„	39,759 „ „
36	series of lectures, (115 in all)	„	attendance of 19,845 „
407	single lectures	„	„ „ 39,549 „
8	classes for Women (place not specified)	„	8,400 registered students

The Academy is also taking steps towards the establishment of a Labour College at Prague.

Libraries : The Prague Centre has a library containing nearly 8000 volumes. This is regarded as the kernel of a Socialist Library. The Centre also purchases books for the workers' unions. The District Groups have 12 libraries, with 5000 volumes.

Other Activities :

(1) The Centre publishes a monthly magazine "Workers' Education", which has a circulation of 5000. It also publishes lectures etc. in pamphlet form.

(2) It cultivates art, music and the drama among the workers, organising :

18 theatrical representations, attended by 19,649 persons
10 concerts, attended by 11,665 persons
18 popular art evenings, attended by 5,946 persons

and by providing classes for singing, art and the drama. (Special concerts are sometimes provided for unemployed.)

(3) 11 excursions were organised, in which 628 persons participated.

(4) The Academy founded a body termed "Self-Help", which has since become independent of it. This organisation arranged "Holiday Colonies" for 5 towns in 1923, some of which are for the benefit of children and others for adults or young people. Education of one kind or another is provided at all these "Colonies", (often by means of lectures or debates) so that they constitute a combination of Holiday Home and Summer School. The colonies last for not less than one month, and sometimes for 2 months. In 1923 the Italian colony at Grado organised excursions into Italy.

2. National Centre for Workers' Education of the German Social Democratic Party of Czechoslovakia.

Date of Founding : 1919.

Bodies represented : All the German Social Democratic Labour Organisations of Czechoslovakia, namely, over 1000 local branches, with over 70,000 members.

Sources of Income: (a) grants from the Social Democratic Labour Party ; (b) the proceeds of lectures, classes, the hire of lantern slides, and sales of books.

Resident Labour College : The Centre makes use, when occasion requires, of the Labour Sanatorium at Reindlitz, near Aussig.

Study Circles : Study circles for Socialist leaders will be organised next winter in 10 districts.

Classes :

Leaders	Works' Councillors	Rank and File	Women	Municipal Councillors etc.
A school every other year – hitherto in Teplitz and Karlsbad	over 100	40 Sunday schools	4 schools 1 resident college	6 classes

Lectures : In the first half-year of 1924, 200 lectures, with attendance of 12,000.

Libraries : About 60 Labour Libraries, with a uniform lending system and statistics (the Stern System).

Local Branches : 100 local educational advisers
30 district educational committees
10 regional (Kreis) educational committees.

Recruitment of Teachers : Teachers are drawn from the intelligentsia, and from labour secretaries ; very few are unconnected with the Labour Movement.

Co-operatives take part in the movement, and also have educational activities of their own.

Remarks : Other groups which contribute to workers' education are the trade unions, the sickness insurance clubs, the free-thinkers, the society known as "The Friends of Nature", temperance societies, the association of Socialist Teachers, the "Friends of Children", the association of Social Democratic Women, and the League of Socialist Youth.

The National Centre for Workers' Education has now established contact with all other proletarian organisations, as is proved by the joint work of all these organisations in erecting the Labour Museum "House of Labour" at Aussig.

Denmark.

National Centre for Workers' Education

(Arbejdernes Oplysningsforbund)

Date of Founding : 1924 (January 1st).

Bodies represented : The National Trade Union Centre, the Social Democratic Party, the Social Democratic Youth and the National Co-operative Union. (The Management Committee consists of 18 members, 6 from each of the two first-named organisations, and 3 each from the two last-named). The total membership of the 4 national organisations is about 365,000.

The Centre derives its income from contributions paid by the 4 above-named national organisations in the following proportions :

Trade Union Centre	Social Democratic Party	Social Democratic Youth	Co-operative Union
4 øre per member per year from the National Federation 8 øre per member per year from members of affiliated Unions 12 øre per member per year from non-affiliated Unions	12 øre per member	6 øre per member	A fixed sum (this year 3000 kroner)

The Centre expects an annual income of about 30,000 Kroner.

Resident Labour College : A resident college at Esbjerg established by the Social Democratic Union and the Trades Union Council of Esbjerg, with accommodation for 60 students. Besides taking resident students for the 5 winter months, it also provides summer sessions for 3 months in the year.

Non-resident Labour Colleges : The Social Democratic Labour College, Copenhagen, provides evening classes from October to March. It is managed by a joint committee representing the National Trade Union Centre, the Social Democratic Party, and various other labour organisations. The students are sent by the organisations, which provide scholarships for them. In 1923-1924 the College had 4 elementary and 2 advanced classes, the total number of registered students being 183.

The Labour College of Copenhagen : under a joint committee representing the Social Democratic Union and the trade unions of Copenhagen. It receives a grant from Copenhagen Town Council. It organises series of lectures on natural science, history and literature. In 1923-1924 these were attended by about 400 persons.

Three provincial towns (Slagelse, Skelskor and Maribo) also have Labour Schools, which chiefly provide lectures on social-political subjects. Next winter 30 schools for Land-workers will be organised, which will give teaching in sociology.

Lectures have been provided hitherto chiefly by the Socialist Party and the Socialist Youth, but the National Centre will now centralise some of these. It also hopes to co-operate with the People's University Unions, which organise popular lectures.

Registered Students : about 600.

Study Circles : The trade unions will organise a number of study circles next winter. The Social Democratic Youth have already organised a large number of study circles within the last few years.

Libraries : The National Centre does not need to establish libraries, as Denmark is very well provided with public libraries.

Local Branches : Local educational committees are to be established in all the towns and larger villages where there are trade union and socialist organisations. The plans for these are now under consideration.

Recruitment of Teachers : The teachers are sometimes drawn from the Labour Movement (trade union and political leaders) and sometimes from professional teachers. But many of the university-trained teachers were once manual workers.

Other activities :

(1) The Social Democratic Youth held a two-days summer school for leaders in the autumn of 1923, which was attended by 70 students.

(2) The National Workers' Educational Centre will hold from 3 to 10 August, 1924, a summer school of one week for Municipal Councillors. Between 50 and 100 students are expected to attend the school.

(3) The Centre has granted 6 scholarships for the International Summer Schools at Schönbrunn and Oxford, and it maintains 1 student at Tinz Socialist College.

(4) The Centre also compiles various manuals for workers' educational purposes. It has no publishing offices of its own.

Remarks : Last winter some of the Unemployment Insurance Clubs sent young persons who were unemployed to the People's High Schools, the unemployment benefit of the students being applied to pay the costs of their residence at these Colleges. (The People's High Schools are residential winter colleges, of which some 70 exist in Denmark.)

France.

There is no national centre for workers' education in France. There are however many local and group efforts of a spontaneous and individual kind. The results obtained in other countries have, however, aroused in many French workers a sense of the need for similar institutions in France. Monsieur Dubreuil, replying to our questionnaire, expresses the hope, therefore, that, thanks to the increasing interest taken in these questions in Labour circles, it will before long be possible to co-ordinate the many sporadic efforts and standardise workers' education in France.

Lyon : In 1920 the trade unionists of Lyon organised a Trade Union College in the buildings of the "Union des Syndicats du Rhône" ; here free classes are provided for workers every evening during the winter, and lectures are given on Saturday evenings. In the summer, organisation for sport takes the place of classes, the trade unions having acquired large grounds in a suburb for the purpose.

Lille : Trade Union Study Circles are organised in Lille, for the systematic study of the programme of action of the C. G. T.

Bordeaux : The Salaried Employees' Union of Bordeaux organised a series of lectures which have been published in the form of a pamphlet.

Lectures :

(1) The C. G. T. arranged for 940 lectures, which were given by its delegates during the 2 years from June 1922 to June 1924.

(2) As a result of the Brussels Conference, a series of lectures, known as the "Leaders' School" (Ecole des Militants) was organised at Paris ; some of these have been published in pamphlet form.

(3) Many lectures are given on local initiative. No statistics are available of these, but many are very largely attended.

Libraries : There are a number of trade union libraries, some of which contain a considerable number of volumes. No statistics are however available.

Other activities :

(1) Many trade unions organise vocational classes of their own.

(2) A National Exhibition of Workers' Art was organised at Lyon in March, 1923. There were 87 exhibits of practical and decorative art.

Germany.

1. National Centre for Workers' Education.
(Reichsarbeiterbildungszentrale.)

Date of Founding : 1906.

Bodies Represented : The workers' educational committees of Germany.

Sources of Income : from its own enterprises ; chiefly from the sale of literature.

Resident Labour College : The Socialist College at Schloss Tinz, administered by the Thuringian State.

Non-resident Colleges : The Labour Academy at Frankfort-on-Main, the Schools of Economics at Berlin and Düsseldorf, and the municipal people's colleges.

Classes, lectures and study circles are organised in the districts and localities, but on account of financial difficulties no reports of these are sent in to the National Centre. For the same reason no statistics are available as to the number of registered students.

Libraries : about 1000.

Number of Local Branches : 600.

Recruitment of Teachers : Since the war some university men have been engaged.

2. Workers' Education in Greater Berlin.

Bodies Represented : The Berlin branches of the General Federation of Trade Unions and the General Federation of Salaried Employees.

Finance : Funds provided by the two Trades Councils (one representing the local workers', and the other the local salaried employees' trade unions).

Resident Colleges : none.

Workers' Education in Greater Berlin is concentrated in two schools :

(1) *Works' Councils' School.* (2) *Trade Union School.*

The Works' Councils' School takes ordinary trade union members as well as works' councillors, and consists of about 40% ordinary trade unionists and 60% works' councillors. The Trade Union

School organises classes for leaders and young members. The total number of classes organised by both schools were as follows :—

Works' Councils' School Classes	January-March	April-June	October-December	Total
1923	52	32	40	124
	February-April	May-June		
1924	30	4	—	34

Trade Union School Classes:

a) *For Leaders:* 51 lessons were given between October and April 1922-1923
and 51 „ „ „ „ „ „ „ 1923-1924

b) *For Young Members:* 88 lessons given from October to April 1922-1923
and 72 „ „ „ „ „ „ 1923-1924

Attendance: The number of registered students was:

Works' Council School			*Trade Union School*	
1923	1st term	1,800	1922-1923	100
	2nd „	900		
	3rd „	1,700		
1924	1st term	650	1923-1924	85
	2nd „	about 750		

Women's Classes:

January-March 1923	April-June 1923	October-December 1923	May-June 1924
1	1	2	1

9 lectures were also organised for students of both schools, outsiders being also admitted.

Study Circles : 1 for Economics, and 1 for Labour Law.

Recruitment of Teachers : For the most part from the Labour Movement, otherwise from practical technicians and persons engaged in commerce. No university professors.

Remarks : The curriculum of the whole school and of the separate classes takes into account the different kinds of students (except in the case of the special training for works' councillors), It has been found that the practice of bringing works' councillors, trade union officials and ordinary members together in the same class works very well. The classes for "leaders" are solely for officials and employees of the trade unions. Those for "young members" are for a few selected young members who show promise of special capacity for leadership, the general education of young members being left to the Trade Union Youth Movement.

3. The Educational Work of the German Metal-Workers' Union.

From 1920 to 1923 the Educational Department of the Executive of the German Metal-Workers' Union carried on educational activities on its own account. The costs were defrayed from the Union funds.

Resident Labour College : The Union has decided to establish a resident Labour College of Economics.

Classes etc. : During the years 1921—1923, intensive residential courses lasting 3 weeks were organised, the students being released from their work in order to attend them. Since 1923, these courses have been temporarily suspended owing to financial difficulties, their place having been taken by evening classes in special districts (the Ruhr district, the Saar District, and Danzig) and by lectures.

The above-mentioned 3-week courses were organised in suitable localities for 17 industrial centres, as follows :—

Organising Centre or District	Number of students
Erfurt	63
Hagen	75
Cologne	58
Breslau	73
Bielefeld	68
Essen	65
Halle	73
Hannover	59
Stettin	55
Frankfort	79
Nuremberg	65
Hamburg	62
Stuttgart	74
Brandenburg	56
Berlin	52
Dresden	65
Königsberg	29

Besides these, the Executive also organised several special classes :—

(1) A class for young workers, with 60 students.

(2) A class for women trade unionists at Cudensberg, near Cassel, with 47 students.

(3) A class for members of Supervisory Boards (Aufsichtsräte), also at Cudensberg, with 62 students.

(4) A class for salaried employees, which was not well attended.

Recruitment of Teachers : Teachers are only in exceptional cases recruited from outside the Labour Movement. They are mostly university men, engineers, and trade union officials.

Great Britain.

1. The Education Advisory Committee of the Trades Union Congress General Council.

For some years past the British Trades Union Congress has realised the advisability of constructing a great national scheme of workers' education in Great Britain. To this end the Congress of 1921 set up a Joint Educational Committee, which has made an exhaustive enquiry into the subject, and issued a very comprehensive and valuable report. At the Plymouth Congress of 1923, however, it was decided that "the time was not yet opportune" for so large an enterprise, but that "attempts should be made to develop a common purpose and policy". In pursuance of this decision, the Education Advisory Committee above-mentioned was formed. Its functions have been defined as follows :

(1) To evolve a policy with regard to educational work for the Trade Union Movement through the Trades Union Congress.

(2) To endeavour to co-ordinate such activities as already exist.

(3) To undertake educational work on behalf of trade unions.

(4) To deal with trade union educational matters, both nationally and internationally, as the General Council of the Trades Union Congress may advise.

At the Plymouth Congress, the Trades Union Congress also empowered the General Council to spend up to a maximum of £ 1,000 per annum in the interests of workers' education, and to circularise the trade unions affiliated with it, asking for voluntary subscriptions for that purpose.

Bodies Represented : The Education Advisory Committee will consist of :

(a) 5 representatives of the Trades Union Congress.

(b) 1 representative of the Executive of every trade union affiliated to Congress which has or intends to have a definite scheme of educational work for its members. Every such representative must be or have been a bona fide worker at the trade represented, and a legal member of a trade society; he must either be actually working at his trade when appointed, or be a permanent paid working official of his trade union.

N. B. The Committee has at present 1 representative each from the London Labour College and Ruskin College, and 2 representatives each from the National Council of Labour Colleges, the Co-operative Union Educational Committee and the Workers' Educational Association.

2. Workers' Educational Association.

Date of Founding :— 1903.

Bodies represented : Over 30 trade unions, over 20 educational bodies, and various other cultural bodies. The unions include the General Federation of Trade Unions, the Associated Society of Locomotive Engineers and Firemen, the Railway Clerks' Association, the National Union of General Workers, the National Sailors and Firemen's Union, the Amalgamated Tailors and Garment Workers' Union*), the Amalgamated Engineering Union*) the National Society of Operative Printers and Assistants, the National Union of Boot and Shoe Operatives etc. etc. The educational and cultural bodies include nearly all the teachers' unions, the Working Men's Club and Institute Union, the Co-operative Union, the Adult School Union etc. etc.

Sources of Income : (a) voluntary Subscriptions ; (b) affiliation fees from organisations ; (c) grants for tuition (but not for organisation, propaganda or administration), are obtained from the Board of Education. (This State grant is now obtainable for a 20% increase in the number of classes over that of the previous session.)

In 1923—1924 the Association paid off outstanding debts to the amount of £ 1,900.

Non-resident Labour Colleges : Holybrook House, Reading, is used for training tutorial class students to undertake the leadership of one-year classes.

Study Circles : 44.

Classes : 400 Three-year tutorial classes (written work compulsory). 650 one-year classes (written work not compulsory). These classes meet for 2 hours once a week for 12 to 24 weeks.

Lectures : Short courses of 6, 8 or 10 lectures, of which statistics are not available.

The number of registered students for 1922—1923 was 22,748. The estimate for 1923—1924 is not less than 25,000.

Libraries : There is a Central Library for Students.

Number of Local Branches : There were 419 local branches in 1922—1923. It is estimated that the number in 1923—1924 will have been 430.

Recruitment of Teachers : Mainly from the universities. The remuneration of tutors in both tutorial and one-year classes is only sufficient to induce those men and women who are keenly interested in social problems to take up the work. Hence a very large proportion of the tutors are connected with the Labour Movement.

---

*) These two unions now support the National Council of Labour Colleges instead of the W. E. A.

Number of Students etc.: Not less than 50,000 workers were reached in 1923 through tutorial classes, one-year classes and single lectures.

3. The Workers' Educational Trade Union Committee.

Date of Founding :— 1920.

Bodies Represented: The W. E. T. U. C. represents the following bodies, which send the following delegates respectively to its Central Committee :

(1) The Iron and Steel Trades Confederation	sends	7	representatives
(2) The Union of Post Office Workers . .	„	3	„
(3) The Railway Clerks' Association . .	„	3	„
(4) The Association of Engineering and Shipbuilding Draughtsmen	„	3	„
(5) The National Society of Operative Printers and Assistants	„	1	„ (not yet appointed)
(6) The Trades Union Congress General Council	„	1	representative
(7) The Workers' Educational Association	„	5	„

Source of Income: The W. E. T. U. C. is entirely supported by the trade unions which are represented on its Central Committee. For the year 1922—1923 it received the following amounts :—

From the I. and S. T. C.	£ 1,225.3.2
From the U. P. W.	607,13.6.
From the R. C. A.	250,0.0.
From the A. E. and S. D.	30,0.0.
	£ 2,112.16.8

Study Circles: The W. E. T. U. C. organises 45 study circles.

Classes: Classes, primarily for members of the contributing unions, are being provided in 1923—1924 for 2,500 students.

Lectures: A considerable number of lectures are provided, of which statistics are not available.

Local Branches: There are 17 Divisional Committees, covering the whole area of Great Britain.

Recruitment of Teachers: Some are university tutors, others are recruited direct from the Labour Movement.

Other activities: Week-end Schools constitute one of the chief features of W. E. T. U. C. work. In 1922—1923, 23 week-end schools were organised for members of the contributing unions. Grants were made by the Unions ranging from £12 to £24 for each school. The attendance at the schools ranged from 24 to 70.

Remarks : The W. E. T. U. C. co-operates with the Workers' Educational Association in that the 17 Divisional Secretaries of the W. E. T. U. C. are in each case the District Secretaries of the W. E. A., and the area covered is for convenience that covered by existing W. E. A. districts.

Arrangements have been made for a limited number of W. E. T. U. C. students to attend the London School of Economics at half fees.

The following scholarships for summer schools have been allocated for 1924 :—

I. & S. T. C.	U. P. W.	R. C. A.	A. E. & S. D.
42	40	28	10

4. Ruskin College, Oxford.

Date of Founding :—1899.

Bodies represented : The College is governed by a Council representing the Trades Union Congress General Council, the General Federation of Trade Unions, the Co-operative Union, and the Working Men's Club and Institute Union. In addition, each working-class organisation or group of organisations which subscribes from £25 upwards per annum may elect from their own members one representative annually to the Council of the College.

Source of Income : About half the income of Ruskin College is drawn from scholarships provided by trade unions and other working-class bodies : the rest comes from a Board of Education grant, subscriptions and donations (the Trades Union Congress makes a grant of £250 p. a.) and the proceeds of letting the premises in vacations for summer schools, etc. The total cost is found to be approximately £6,000 (exclusive of interest on debt). (The Board of Education grant has now been raised from £10 to £11 per student).

Ruskin College is a resident college. The record attendance was 72 in 1920. In 1923 there were 51 resident students, but many applicants had to be refused for lack of funds.

The students may take either a one-year or a two-year course. The college course consists of lectures (followed by discussion), small classes, reading circles, individual tuition, weekly essays, reading under direction and terminal revision papers.

Other activities :—

(1) The exchange of students with the Belgian Labour College.

(2) Correspondence Courses of 3, 6, or 12 months. More than 13,000 correspondents have taken these courses since their inception. Nearly 500 students are now registered for correspondence tuition. The National Society of Operative Printers and Assistants pays the fees for its members who take courses, and a similar arrangement is being made with another union. The Working Men's Club and Institute Union is also considering postal tuition schemes.

(3) *Ruskin College Fellowship.* Besides members of the staff and students (past and present), any person in agreement with the objects of the College may now join this association. Groups have been formed in various parts of the country for the purpose of making the College better known and carrying on educational work where opportunities arise.

(4) Under what is known as the "Cassel Scheme", scholarships are henceforth to be provided for students who have attended a university tutorial class for 3 years. These scholarships entitle students to one term's course of study.

5. The National Council of Labour Colleges.

Date of Founding :—1921.

Bodies Represented : The N. C. L. C. represents the District and National Labour Colleges (or centres) including the London Labour College and the Scottish Labour College, as well as some 40 Trade Unions, including the South Wales Miners' Federation, the National Federation of Building Trades Operatives, the National Union of Railwaymen, the National Union of Distributive and Allied Workers, the Amalgamated Union of Building Trade Workers, the Furnishing Trades Association, the Lanarkshire Miners, the Durham Miners, the Amalgamated Society of Dyers etc. It also represents the Plebs League. The District Labour Colleges are financed and controlled by Trades Councils, Trade Union, Labour Party and Socialist Branches and Co-operative Organisations.

Sources of Income. The N. C. L. C. derives its income mainly from affiliation fees from working-class organisations, and sums paid in respect of educational schemes conducted for these organisations, particularly Trade Unions. It receives no State aid. The N. C. L. C. receives grants from the British and Scottish Trades Union Congresses.

Residential Labour College. The London Labour College (see separate report).

Classes, etc. Its classes are provided for adult workers generally, but particularly for trade unionists. The N. C. L. C. specialises in carrying out trade union educational schemes. Besides its educational schemes for hundreds of local working-class organisations, it conducts schemes for over 20 trade unions.

Registered Students :— 16,985 (1923—1924).

Study Circles are organised to some extent.

Lectures are provided for (a) the public ; (b) trade unionists ; and (c) strikers and unemployed. No statistics available.

Libraries. There are small libraries here and there, but they are not general.

Local Branches. The N. C. L. C. has 91 District Colleges or Centres, some of which cater for very large areas, throughout which they have classes.

Recruitment of Teachers : from Labour Movement only.

Co-operative Organisations take part in the work to some extent.

Other Activities are :—

(a) Week-end and summer schools.
(b) A Lantern Slides Department.
(c) Public Lantern Lectures.
(d) An extensive Correspondence Course Department.
(e) Publications.

N. B. Since this report was compiled, the Tailors and Garment Workers and the Amalgamated Engineering Union have decided to support the N. C. L. C. instead of the W. E. A.

6. The Plebs League.

Date of Founding :—1908.

Bodies Represented : The League consists of individual supporters of the Labour College Movement. It has a Publications Committee, which includes representatives of the N. C. L. C., as it caries out publishing work for the latter body.

Sources of Income : The income is derived from sales of "The Plebs" magazine, and other publications, and from subscriptions and donations.

Activities of the Plebs League : It publishes "The Plebs" magazine, the organ of the N. C. L. C.: circulation 6,500. It also publishes special text-books etc. for the use of N. C. L. C. Classes, and runs summer schools. Since 1917, the League has issued a total of 70,000 books and 20,000 pamphlets.

7. The Labour College, London.

Date of Founding :—1909 at Oxford. 1911, removed to London.

Bodies Represented : National Union of Railwaymen, and the South Wales Miners' Federation. These bodies are represented on the Board of the College by 3 governors each. Other trade unions having scholarships at the College are the Northumberland Miners' Association, the Durham Miners' Association, and the Amalgamated Union of Upholsterers.

Sources of Income : Trade union funds.

Resident Labour College : The Labour College is a resident Labour College, which at the present time has 64 students.

Recruitment of Teachers : From the Labour Movement, largely from ex-students of the College, or from the teachers of the provincial classes provided by the "colleges" or centres affiliated with the National Council of Labour Colleges.

Remarks : The Labour College is based on the principle of independent working-class education.

8. The Scottish Labour College.

Date of Founding :—1916.

Bodies represented : The Scottish Trade Union Congress : some 7 Scottish unions, and 3 Scottish divisions of British Unions : several hundreds of trade union branches, trades councils, co-operative societies, and Labour Party and Socialist branches. The "Scottish Labour College" forms part of the National Council of Labour Colleges of Great Britain.

Sources of Income : Mainly from affiliation fees ; grants from working-class organisations ; and the sums allocated by trade unions for educational schemes.

Resident College : There is no resident college, but the institution has permanent premises in Edinburgh and Glasgow.

Classes, Lectures, Study Circles : In 1923—1924 152 classes are being provided, with 3,982 registered students. There are some study circles (statistics not given) and also public educational lectures, in many cases illustrated by lantern slides.

Libraries : A few small libraries exist for the use of students and tutors.

Local Branches : Eight District Committees cover all industrial Scotland, and most of agricultural Scotland.

Recruitment of Teachers : From the Labour Movement.

Co-operative Organisations take part in the work, but also have educational committees of their own (see co-operative report).

Other Activities : the organisation of week-end schools.

Remarks : The "College" (centre) provides independent working-class education under working-class control and of a working-class character.

9. The Co-operative Union of Great Britain and Ireland.

Date of Founding :—1869.

Bodies represented : The Co-operative Union is a federation of about 1400 co-operative societies, principally local consumers' (retail) distributive societies, but also national wholesale societies and societies of producers. The educational work is in charge of the Central Education Committee.

Sources of Income : The Union derives its income from the subscriptions (2d. per member in 1922) of affiliated societies. The Central Education Committee is financed from the Union funds, being entitled to not more than 20% of the total. In 1920 it expended nearly £6,000.

Resident Labour College : There is a co-operative college (Holyoake House) with a residential hostel; funds are being collected to build a resident college.

Study Circles are organised for junior co-operators. In 1922 there were about 100 study circles and comrades' guilds.

Classes are being organised in 1923—1924 for the following :—

	Ordinary Members	Women	Employees	Educational Secretaries	Total
No. of Classes	220	21	201	1	443
No. of Students	3688	1035	3412	1	8136

(The classes for employees include classes for apprentices, book-keepers, salesmen, managers (upper and lower grade), auditors and secretaries.)

There are also 409 classes for junior grade students, from 12 to 17 years of age. These had a large attendance (no less than 15,320).

Lectures : A large number of lectures were also organised.

Recruitment of Teachers : From members of co-operative societies.

Other activities :—

(1) Correspondence Classes.

(2) Examinations in co-operative subjects are held, and certificates granted to successful candidates.

(3) Two research scholarships of £40 each are granted annually.

(4) Week Schools and week-end schools are organised for :—
  (a) educational secretaries ;
  (b) management committee members ;
  (c) rank and file members.

(5) Summer Schools are organised for (a) adults ; and (b) juniors.

(6) The Central Education Committee draws up syllabuses of instruction.

(7) The publication and distribution of co-operative literature.

Two monthly magazines are published, one for adults, and the other for children.

10. The Working Men's Club and Institute Union, Ltd.

Date of Founding :—1862.

Bodies represented : The Union, which is affiliated with Ruskin College and the Workers' Educational Association, represents about 2,400 clubs and about 1,00,000 individual members.

Lectures etc. : In 1923, 1,014 clubs provided lectures, in some cases co-operating with the Workers' Educational Association. Fully half of the 29 Branches of the Union engage in some form of education. Most of the educational schemes adopted receive the sanction of the Executive, in which case they obtain financial grants on the basis of the work done and the expenditure incurred. More exact information is not available.

Libraries : 1,356 clubs possess libraries (465,523 volumes in all). These libraries are not distinctively Labour in character.

Other Activities : The Union has a Summer School of its own, chiefly dealing with its own special work of club formation. It also grants scholarships to Ruskin College.

Remarks : The institution does valuable service to the cause of workers' education in Great Britain through the extensive financial and other assistance which it renders to the W. E. A.

Holland.

A joint commission, appointed by the Social Democratic Labour Party of Holland and the Netherlands Federation of Trade Unions to examine and make practical suggestions concerning the formation of a National Centre for Workers' Education in Holland, published a printed report in the spring of this year. It recommends the creation of an "Institute for Workers' Education" (Instituut voor Arbeidersontwikkeling), with headquarters at Amsterdam, which would consist of 2 representatives each of the Social Democratic Labour Party and the Netherlands Federation of Trade Unions, 2 representatives of the local educational committees, which it is proposed to create, and another member appointed by the Board of the National Workers' Insurance Bank. Besides organising educational activities, regulating workers' libraries, and publishing literature, the Institute would establish a Labour College.

The *bodies affiliated* with the Institute would be : (1) the existing local educational institutions ; and (2) the local educational committees to be formed.

The *sources of income* of the Institute would be : (1) a grant from the National Workers' Insurance Bank ; (2) affiliation fees of 60 cents per affiliated member ; and (3) grants from the Social Democratic Labour Party and the Netherlands Federation of Trade Unions.

Educational work has been done in the past either with or without the aid of a local educational committee. Local educational commitees existed in 1922—1923 in 46 towns, and classes were organised by them in about 35. The most extensive work is done in Amsterdam and Leyden. No statistics are available of attendance. In 38 other localities less systematised work has been done.

Italy.

Italy has no national centre for workers' education. The only workers' educational bodies from which it has been possible to obtain reports are the Universitá Proletaria Milanese and the Universitá Proletaria Monza.

1. Universitá Proletaria Milanese.

Date of Founding :—1921.

Bodies Represented : In the reply to the questionnaire mention is only made of the Socialist Group Friends of Art "Amici del Arte". The Rules state that the University is managed by a Management Committee (Comitato Direttivo) consisting of 13 members, 11 of whom are elected from the associates and 2 nominated by the Confederal Chamber of Labour (Camera del Lavoro Confederale). There is also a Consultative Body (Corpo consultivo) on which sit representatives of the Milan Federation of Co-operative Societies, the Lombard Federation of Working Men's Circles, the Proletarian Associations of Intellectual Education, and the university staff.

Sources of Income : The income is derived from the contributions of the associates (soci) and the donations of working-class bodies. In 1923 there were 3,500 associates, of whom 2,503 were workers ; the present number of associates is 4,050. The contribution paid is 5 lire per annum for associates who are organised workers affiliated with the General Federation of Labour, 7 Lire for other associates, and 15 Lire for "supporting" associates (soci sostenitori).

Classes : In the 1923—1924 session (November to June) the following classes were organised :—

	Classes	Lessons	Average attendance per lesson
University Building (Sede Centrale)	12	74	120
District Branches (Sedi Rionali) 9	27	148	45

Lectures :	No. of Lectures	Average Attendance per lecture
Castello Sforzesco	25	1000
University Building	17	200
Total	42	

Recruitment of Teachers : From the Labour Movement.

Other Activities : Visits to museums, factories, etc.

Remarks : A comparison of the statistics of activity for the years 1922—1923, and 1923—1924 will show how greatly the University has suffered from the political troubles, which led to the suppression of many Working Men's Circles :—

	District Branches	Classes	Lessons	Attendance
1921—1922	27	97	491	20,110
1922—1923	7	32	146	10,200
1923—1924	9	27	148	?

2. Universitá Proletaria, Monza.

Date of Founding :—October, 1921.

Bodies Represented : A local organisation, founded on the initiative of the Salaried Employees' and Clerks' Union of the Italian National Federation of Salaried Employees (private) and the General Confederation of Labour.

Finance : It derives its income from the fees of students, donations, subscriptions from working-class bodies, co-operative societies, and clubs, and private subscriptions.

Classes or Lectures : In its 1923—1924 session (November—May) 40 lectures were provided. The number of students registered was 643 men, 125 women, and 95 young people.

Libraries : The students have the use of the Paolo Mantegazza Library, containing 10,000 volumes.

Recruitment of Teachers : The lecturers on social subjects are recruited from the Labour Movement. For classes and lectures on other subjects professional teachers are employed.

Co-operative organisations both co-operate in the work of the university by giving financial aid, lending buildings etc., and also organise educational work of their own.

Other activities : Visits to exhibitions, museums etc., rambles, concerts etc.

Remarks : The activities of the university were interrupted in consequence of the devastation of the Labour Centres (its headquarters) and of the damage done to the Working Men's Circles. Work has now been resumed.

Another institution contributing to workers' education in Monza is:

(1) *Ricreatorio Laico Giuseppe Garibaldi,* an educational institute founded in 1907, and kept up mainly by the workers' organisations and the co-operative societies. It devotes its attention chiefly to physical education, singing, music, recitation etc.

Luxemburg.

National Centre for Workers' Education.

(Luxemburger Arbeiterbildungszentrale.)

Date of Founding :—1921.

Bodies Represented : The Centre was created by the Luxemburg Federation of Trade Unions, but the Luxemburg Labour Party co-operates very extensively.

Sources of Income : The Labour Party allocates to the Centre 0.25 Frs. per member per year to cover current expenses. The Unions allocate 30% of the net proceeds of every labour festivity or celebration for the maintenance of libraries.

Local Branches : 35 local educational committees.

Study Circles : Study circles were organised in 27 trade union branches in 1923—1924.

Classes have been organised for trade union officials (on Sunday mornings, with an attendance of 15) ; classes for leaders, municipal councillors, delegates to arbitration committees etc. in the 4 educational districts into which the country is divided. Most of these have been well attended, as many unions have sent their officials, including the Municipal Workers' Union.

Lectures : Some 400 lectures have been provided, some with lantern slides. 20 lectures are available.

Libraries : The Centre has one central library (for lecturers) in addition to which it purchases books, organises travelling libraries, and has 25 branch libraries.

Recruitment of Teachers : most of these are teachers (elementary or secondary) and lawyers.

Co-operative Societies have no educational institutions of their own, but take part in the trade union centre for workers' education.

Other Activities : (1) the formation of music and choral societies ; (2) the organisation of popular art evenings.

Palestine.

Department of Education of the General Federation of Jewish Labour in Palestine.

Date of Founding :—The General Federation of Jewish Labour was founded in 1920. The Education Department probably dates from the same year.

Source of Income : The Department of Education derives its income mainly from the Zionist Organisation : it also obtains funds from various labour sources, federations, institutions etc. During the

year 1924, it has been expending nearly £1,200 a month. As its income is only a little over £800, it has a deficit of nearly £400 per month.

Classes in Hebrew are provided in the evening in 9 localities, and the following classes for young workers :—

	Jaffa	Jerusalem	Tiberias	Zikhron-Yaacob	Total
Registered Students	90	30	16	11	147

2 additional schools will shortly be opened.

Lectures in science are provided at Tell-Aviv and Haifa. 68 lectures were given on "The Knowledge of the Land", which subject is taught by 2 itinerant and one resident teachers, the last-named being at Jerusalem. Excursions are made to all spots having historic, topographical, ethnographical or social importance. Hundreds of people join these excursions.

Libraries : The Central Library (over 30,000 volumes) now has 89 branches, and the number of readers is from 3,500 to 4,000. Reading-rooms and clubs have been established in 6 towns.

Other Activities :—

(1) *The Education of Children.* Schools or Kindergartens or both have been established in 13 localities, the total attendance being 343.

(2) Vocational Instruction is given at Tell-Aviv and Jerusalem.

(3) The Department assists in the publication of the journals of the land-workers' and the railwaymen's unions. Short technical Hebrew dictionaries for different trades are also being prepared, and a general manual containing information useful to settlers has also been issued.

Remarks : The work done through the libraries, reading-rooms etc., as well as the classes, is of great importance in view of the isolation of the small settlements now being established in Palestine.

Poland.

Kultura Robotnicza (Working-Class Education).

(a national federation of bodies engaged in workers' education)

Date of Founding :—1920.

Bodies Represented : 16 educational associations of Warsaw and the provinces, including the "Universytet Ludowy", a people's university. Some of these bodies are trade union, some co-operative and others independent.

Remarks : In 1920 the federation represented no less than 37 different associations, but government persecution has suppressed many of these. The Labour theatre, several Labour Clubs, and eight trade unions have been closed by the authorities. In Lodz every attempt to found a branch of the "Kultura Robotnicza" has led to

the arrest of the founders, and teachers and students have been arrested for belonging to it. All applications for the founding of institutions to promote workers' education are now refused, and those already in existence are subjected to continual persecution, as is also the workers' educational press. A weekly magazine "Kultura Robotnicza" has been suppressed, and also "New Culture", a Ukrainian monthly magazine, which was started in Lemberg.

Spain.

In reply to our questionnaire, the Spanish Federation of Trade Unions has informed us that no national centre for workers' education exists in that country. We have also been unable to obtain information of individual efforts in the direction of workers' education in Spain.

Sweden.

The National Centre for Workers' Education.

(Arbetarnes Bildningsförbund.)

Date of Founding :—1910.

Bodies Represented : 18 national bodies, of which the most important are :—

The National Trade Union Centre	with	292,917	members
The Co-operative Union	„	259,388	„
The Social Democratic Party	„	131,768	„
The Swedish Workers' Central Organisation (Syndicalist)	„	30,832	„
The Swedish Textile-Workers' Union	„	15,745	„
The Communist League of Youth	„	13,227	„
The Communist Party	„	12,197	„
The Swedish Social Democratic League of Youth	„	11,402	„
The total membership represented in 1923 was		798,313	„

Sources of Income : The National Centre derives its income from : (a) contributions (5 øre per member per year as a rule) from the 18 national bodies referred to above ; (b) subsides from the State, the Provinces, and the Communes. In 1923, the contributions from members amounted to about 40,000 kroner, the State subsidy to nearly 79,000 kroner, the subsidy from the Provinces to nearly 25,000 kroner, and the communal subsidy to nearly 53,000 kroner.

Non-resident Labour College : The Gottenburg branch of the Workers' Education Centre has organised a Labour College, that is to say, a centre for systematic evening classes. The College provides 6 or 7 courses, of 10 to 12 weeks' duration, two classes being held weekly. Scholarships are given by many trade unions : an annual subscription of 50 kroner admits 1 student.

In the 1923—1924 session, 285 students attended during the autumn, and 218 during the spring term. The college is supported by annual subscriptions from organisations and members, donations, and students' fees.

Study Circles in charge of a recognised "leader", and organised in connection with a library, constitute the chief activity of Swedish workers' education. In 1922—1923 there were 1638 active study circles, 378 of which were newly established in that year. The number of registered students of these circles in 1922—1923 was 21,685. This year there are about 2,000 study circles.

The distribution of these activities over the eight outstanding national bodies specified above was in 1922—1923 as follows :—

National Body	Number of Study Circles	Number of Students
National Trade Union Centre	275	3,411
Co-operative Union	29	442
Social Democratic Party	213	3,026
Swedish Workers' Central Org.	42	455
Swedish Textile-workers' Union	11	141
Communist League of Youth	284	3,716
Communist Party	54	636
Social Democrat League of Youth	152	1,858

Of the trade unions, the railwaymen organised 42 study circles, the metal-workers 40, the municipal workers 22, the paper industry workers 16, the sawmill-workers 13, and the factory-workers 12.

(N. B. It should be noted that in very many cases members of one national body attend study circles or lectures organised by another.)

Of the smaller bodies affiliated with the National Centre, (most of which are trade unions outside the National Trade Union Centre), the most energetic is the "Verdandi" Temperance Society, which had 114 study circles in 1922-1923.

Lectures : 321 courses of lectures, comprising 1485 lectures in all, were organised in 1922-1923. The total attendance numbered 35,072 persons.

Libraries : The Centre expended 123,000 kroner in the purchase of books for its 702 libraries in the year 1922—1923.

Local Branches : The Centre carries on activities in 29 districts, and 759 localities.

Other Activities : The kernel of workers' education in Sweden is the *library,* round which other activities are grouped, and which serves as the nucleus for the ubiquitous study circle. During the year 1922—1923, an attempt was made for the first time to combine lectures and study circles into a general scheme of work. This innovation was made in 5 towns: Stockholm, Västerås, Eskilstuna, Malmø and Grillby.

(2) The Centre issues a monthly journal (8 numbers have so far been published.)

(3) It organises touring theatrical companies.

(4) The Centre carries on a book trade selling books which it has purchased at 20% reduction to the local educational committees. The profits go to the local committees.

(5) Malmø educational committee has equipped an excellent reading-room for its unemployed, which is visited by about 800 unemployed daily.

Switzerland.

1. The Swiss National Centre for Workers' Education.

Date of Founding :—1920.

Bodies represented : The Swiss National Trade Union Centre, and the Social Democratic Party.

Sources of Income : 11 centimes per member per year from both organisations (the proceeds being about 20,000 frs.). The Centre applied to the Federal Council for a grant of 15,000 frs., but the application was refused.

Classes and Lectures :—

	Classes for members	Classes for Leaders	Classes for Municipal Councillors etc.	Lectures
	66	2	1	307
Attendance :	1544	—	—	21,488

If we include the attendances at concerts, cinema representations etc., the total figure for attendance at all the various classes, lectures, rambles, and dramatic and other representations organised by the National Centre is about 92,000.

Local Branches : There are 101 local educational committees, of which 84 sent in reports on activities. Some very energetic Committees failed to send in reports, so that the above figures do not exhaust the educational activities.

Libraries : about 80.

Co-operative Societies take no part in the workers' educational movement.

Recruitment of Teachers : from the Labour Movement.

Other Activities :

(1) A Research Tour to Berlin in May, 1923 (40 participants)

(2) Cinema representations—23 in number, attended by 6900 persons.

(3) Concerts and Entertainments—80 in number, attended by 58,000 persons.

(4) Excursions and Rambles : 41 in number, attended by 2,555 persons.

(5) Publications, chiefly "Sozialistische Bildungsarbeit", with circulation of 1400.

(6) 11 Swiss students were sent to the Frankfort Academy of Labour in 1923.

2. The Educational Work of Individual Trade Unions.

Four Swiss trade unions carry on educational activities on their own account. These are :

(1) *The Union of Commercial Workers, Transport workers, and Workers in the Food and Drink Trades.* Several of the local branches of the federation carry out educational programmes of their own. It has been decided to appoint a special educational official, but lack of funds has hitherto prevented the appointment.

(2) *The Union of Workers in the Embroidery Industry.* Five subsections of the union branch at St. Gallen make a special educational levy. It has organised lantern lectures, a class for rank and file trade unionists with 16 students, and a class for leaders with 22 students.

(3) *The Union of Workers in Public Services.* In 4 towns (St. Gallen, Berne, Basel and Zürich) the union has an educational committee of its own. The union pays financial compensation to those of its members who lose wages in order to attend classes, summer schools etc.

(4) *The Textile-workers' Union.* 40 of its 83 branches have organised lectures and classes, which have been attended by 6100 persons.

United States.

1. The Workers' Education Bureau.

Date of Founding :—1921.

Bodies represented : 40 national and international unions : 75% of the membership of the American Federation of Labor (about 2,000,000) ; and the Co-operative League of America. The 40 national and international unions include : the International Association of Machinists, the International Brotherhood of Electrical Workers, the Steam and Operating Engineers, the International Brotherhood of Bookbinders, the Railway Carmen, the International Seamen's Union, the Painters and Paperhangers, the International Typographical Union, the Bridge and Structural Iron Workers, the United Mineworkers, the Switchers' Union, the Teachers' Union, the

United Textile Workers, the Photo Engravers, the Federal Employees, and the Amalgamated Association of Iron, Steel and Tin Workers.

Sources of Income : affiliation fees of organisations, membership dues, trade union contributions, individual contributions, revenue from publications.

The total disbursements of the Bureau in 1922—1923 mounted to $ 11,673.

Resident Labour Colleges : 3, with an average of 10 classes each, namely :

Brookwood Labor College (see separate report).

The National Women's Trade Union College at Chicago for training trade union organisers.

Commonwealth College at Newllano, the Workers' educational institution of the Newllano Co-operative Colony.

Also Duluth Workpeople's College, on Lake Superior, which is run by the "Industrial Workers of the World".

Non-resident Labour Colleges : 26, with an average of 5 classes each. The largest of these is Boston Trade Union College, founded in 1919. It offers courses of 24 weeks from October to April. Special courses are also organised for particular industries. 14 of the co-operating unions have provided scholarships for their members, making 90 scholarships in all. There are about 400 students. Other colleges are : Portland (Oregon) with 200 students ; Denver, Colorado Springs, Greeley, Pueblo, Des Moines, Minneapolis, St. Paul, Rochester, New York, New Haven etc. (Not all are affiliated with the W. E. B.)

Study Classes (single classes, without a college organisation) are organised in 200 centres (including the Unity Centres of the International Ladies' Garment Workers' Union) and Summer Schools, Vacation Schools etc.

The total number of *classes* is therefore approximately :

at Resident Colleges	30
at Non-resident Colleges	130
Study Classes	200
	360

The total number of students is from 30,000 to 40,000. (It should be noted that classes and student membership naturally overlap, since the same students may attend more than one class).

Lectures : No exact statistics exist, but a very conservative estimate would place the attendance at about 250,000. The lectures, which are intended as a means of mass education, are followed by debates, at which sometimes as many as 10,000 attend.

Libraries : There is a Workers' Loan Library.

Recruitment of Teachers : Not from the Labour Movement directly, but from Universities, Colleges, High Schools, Lecturers and Special Experts. Many of them are, however, members of the Teachers' Union.

The Co-operative League of America, which is affiliated with the Workers' Education Bureau, is itself a centre of information and counsel to the various consumer and co-operative societies in America. It has a membership of upwards of 800 societies and issues a monthly journal and various pamphlets. It also has educational organisations for the technical training of its members.

Other Activities : The other activities of the W. E. B. are :

(1) Advice.
(2) Information. The W. E. B. issues a News Service monthly, and also a quarterly journal "Workers' Education".
(3) Educational Service for trade union publications, for which purpose it issues a fortnightly mimeograph.
(4) Correspondence.
(5) Registry of Teachers.
(6) Co-operative Book Purchasing Service.

2. International Ladies' Garment Workers' Union.

Date of Founding :—The educational activities of the Union date back to the year 1916, when its Educational Department was organised.

Sources of Income : The Convention of 1916 appropriated $ 5,000 a year to educational purposes: in 1918 this was increased to $ 10,000, in 1920 to $ 15,000, and 1922 to $ 17,500.

Non-resident Labour College : The International Ladies' Garment Workers' Union has established its "Workers' University" in the Washington Irving School in New York and in the building of the Union.

Classes provided : The Union has established "Unity Centres" in three public school buildings in New York (Bronx, Manhattan, and Brooklyn). Classes are provided in these buildings and in the "Workers' University". Activities have also been organised in Philadelphia, Chicago, Cleveland, Baltimore, Cincinnati, Newark, Montreal, Worcester and Boston (in Boston, Philadelphia and Baltimore in co-operation with other workers' educational agencies).

Registered Students in New York — 1922—1924.

Workers' University	Unity Centres	Jewish Classes	Russian Classes	Total
13,024	9,076	4,674	2,065	28,839

Registered Students outside New-York 1922 - 1924. 4,411

Classes in English in Unity Centres 1922—1924. 162,400

We therefore get a total of 195,650 students in the two years or an average of 97,825 for each.

Special classes are provided for shop chairman and members of executives.

Lectures provided in New York — 1922—1924.

Lectures in I. L. G. W. U. Bldg.	Physical Training and Health	Jewish Lectures	Total
1,815	2,050	4,743	8,608

Lectures provided outside New York — 1922—1924.

Physical Training and Health	325
	8,933

Classes in the social sciences generally number between 20 and 50 students, but classes in literature and psychology sometimes have a membership of 150.

The study circle as such does not exist, but small classes and round table discussions are arranged for business agents of the unions. The instructors for these are experts in the subjects at issue.

N. B. It is not quite clear from the Report from which this is taken whether the Jewish "courses" are classes or lectures, and whether the term "Russian" refers to classes or lectures.

Libraries : The Union does not organise workers' Libraries, but it secures books useful to its members at wholesale prices.

Recruitment of Teachers : The teachers are not recruited from the Labour Movement, but they must all have labour sympathies.

Remarks : The Union admits to its classes members of other unions.

In each Unity Centre, the students elect 2 members from each class to serve on a Students' Council.

Three delegates from the Students' Councils sit on the Executive Committee of the Faculty.

3. Brookwood Residential Labor College.

Date of Founding :—October 1921.

Bodies represented : The College is supported by the various labour bodies "endorsing" it. At the beginning of the 1923—1924 session it had the endorsement of 7 international unions, 6 state federations, 12 city centrals, and 33 miscellaneous organisations.

It is managed by a voluntary association known as the "Brookwood Co-operators", who consist of those living and working on the place. This body is kept in touch with the Labour Movement by means of the "Co-operating Labor Committee", consisting of 10 persons representing the Chicago Federation of Labor, the Pennsylvania Federation of Labor, the United Mine Workers, the National Women's Trade Union League, the American Federation of

Teachers, the International Association of Machinists, the International Union of Textile Workers, the International Ladies'-Garment Workers, and the Brotherhood of Railway Clerks.

Sources of Income: (1) Students' fees ($200 a year); (2) Scholarships granted by labour organisations; (3) contributions from individuals.

Activities: Brookwood Labor College offers a two-year course of 8 months each year. For qualified students who occupy responsible posts in their unions and cannot find time for the full two-year course, special arrangements are made for a one-year course of 8 months. No student is admitted who has not worked in industry and been a member of a labour union for at least a year (except in very exceptional circumstances).

Registered Students: 37 at the beginning of the 1923—1924 session.

Recruitment of Teachers: chiefly if not entirely professional teachers who are also trade unionists (members of the American Federation of Teachers).

Other Activities: (1) Brookwood held in June and July, 1924, two summer schools, each lasting 1 week, the first of which was in co-operation with the National Women's Trade Union League. Both were specially intended for Labour workers, trade union officials etc. (2) A one-day conference on Workers' Education was held on July 13th, under the joint auspices of the Central Trades and Labor Council of New York and Vicinity, the Workers' Education Bureau, and Brookwood Labor College.

4. Other Workers' Educational Organisations.

(1) The National Women's Trade Union League which, besides its residential training college at Chicago, has branches in New York, Philadelphia, Boston, Chicago, and some half a dozen other Industrial Centres. The League organised a Labor Institute at Brookwood last June.

(2*) The Rand School of Social Science of New York, which is under the Socialist Party of America. It conducts classes and correspondence courses, and in addition, has developed a co-operating arrangement with a number of independent unions, some of which represent the left wing of the American Labour Movement.

---

*) See page 121.

(3) The Bryn Mawr Summer School for Women, managed by a joint administrative committee composed of an equal number of representatives of Bryn Mawr College and representatives of women workers chosen by the students ; also a certain number of the school faculty and the executive. It has a 2-months course for 100 students.

(4) The Amherst Classes for Workers organised by a joint committee, consisting of representatives of Amherst College and one or two labour unions.

(5) Summer schools. There is a resident Summer School at Strontia Springs, near Denver, a Trade Union Summer School at Brookwood, a Labor Institute at Brookwood, and a Vacation School at Unity House (the International Ladies' Garment Workers' Union). (A Vacation School differs from a Summer School in that attendance at classes is not compulsory, although in practice it is found that nearly all the vacation guests attend).

Denmark.

The International Peoples' College near Elsinore in Denmark.

Date of Founding :—1921.

Bodies represented : Committees in Germany, Great Britain, and the United States, and a Danish Advisory Committee.

Finance : Contributions and loans from private persons ; and grants from Elsinore nd Copenhagen Town Councils, the Co-operative Unions of Denmark, and the Danish Government.

Registered Students : In the first term of the 1922 session there were 32, and in the second 42 students (about 30 of whom were manual workers).

Other Activities :

(1) A special Course for English-speaking Students, from April 10 to July 28, 1924.

(2) Two International Summer Schools, in connection with the British Workers' Travel Association.

India.

An Effort at Workers' Education in India.

At Bombay Mr. R. Bhavan has founded a hostel especially for students whose parents are Socialist or inclined to Socialism, but open to all college students in Bombay.

Source of income : Property worth £ 15,000 has been trustified for the benefit of the Hostel.

Classes are provided weekly for all who care to attend ; the number of registered students varies from 40 to 50.

Lectures are arranged occasionally.

Library : A Social Democratic Library has been attached to the Hostel.

Recruitment of Teachers : Graduates of Bombay University.

Other Activities : A Social Democratic Club for social purposes has been started for the benefit of the students in the Hostel.

Supplement to Reports on Workers' Education in the various countries.

The following reports were received too late for embodiment in the Reports submitted to the Oxford Conference :—

(1) Australia (Victorian Labour College).

(2) Finland.

(3) Education Section of the All-Russian General Council of Trade Unions.

(4) The Rand School of Social Science, New York, United States of America.

Australia.

Victorian Labour College.

Date of Founding :—not given.

Bodies Represented :—affiliated trade unions, or their branches. Also the Australian Railways Union.

Sources of Income :—Each union or branch desiring affiliation with the College, and having a membership of less than 500 pays an annual fee of £ 1 ; if the membership is over 500 and under 1000, it pays £ 2; if under 1500, £ 3 if under 2000, £ 4; if over 2000, £ 5.

Study Circles are organised at various branches of the Australian Labour Party.

Lectures are organised 3 evenings a week.

Both Classes and lectures are given in courses, consisting of 10 each.

Recruitment of Teachers :—from the Labour Movement.

Library :—there is a library at the Trades Hall, Melbourne, for students of the College.

Other Activities :—a bookstall at the entrance to the Trades Hall.

Finland.

National Centre for Workers' Education.

Date of Founding :—1919.

Bodies Represented :—At the time of founding the Centre represented only the Social Democratic Party, the Social Democratic League of Youth, the National Federation of Consumers' Unions, a temperance society and the Swedish Workers' Union of Finland. Later it has been joined by the Finnish National Federation of Trade Unions, women's unions, sports' unions, other temperance societies, and additional trade unions, so that at the end of 1923 the Centre comprised 15 organisations, with a membership of 330,810.

Resident College :—An Academy of Labour, modelled on Ruskin College, Oxford, will be opened in November next at *Grankulla* (about half an hour by rail from Helsingfors). The College has received a large donation from a private individual, half of which is to be available at once for current expenses, and another 40,000 marks will be handed over as soon as the College has 30 students on its books. Workers' organisations and individual workers have also subcribed generously to its support, and the State will make a grant of 150,000 marks. The College therefore starts its work with a capital of several thousands of marks. The College will devote a great part of its attention to political subjects, although it will pursue no political ends. The teachers will be partly, but not wholly drawn from the Labour Movement. The teaching will be much more centralised than in other colleges.

Study Circles :—The Finnish Centre for Workers' Education has been framed on the model of that of Sweden, and therefore its chief activities take the form of study circles. Its first object was to train leaders for the study circles ; 389 study circle leaders have now received special instruction for that purpose.

Classes :— 121 classes were held in 1923.

Lectures :— 579 lectures were given in 1923.

Other Activities :—The Centre has since 1921 conducted correspondence classes in various subjects, including the question of organisation. It also publishes literature of its own. Previous to the founding of the College at Grankulla, it conducted a vigorous propaganda in favour of this project.

Russia.

(The Union of Soviet Republics.)

The Educational Work of the Russian Trade Unions.

For obvious reasons it is impossible to follow closely the lines of the questionnaire sent to other countries, but an attempt has been made to compile from the full account received from the Edu-

cational Department of the All-Russian Central Council of Trade Unions a survey which shall correspond as closely as possible with the others in its main outlines.

Cultural and educational work has a very significant place in the activities of the Russian trade unions.

Finances :—

The financial sources for the educational and cultural work of the trade unions are the following :—

(1) Contributions of trade union members, 10% ;
(2) Contributions of economic organisations, 1% of the total sum paid out in wages ;
(3) Contributions of club members (entrance fees and monthly subscriptions) ;
(4) ¾% of all co-operate turnovers (the above ¾% being divided equally between the trade union and political education departments).

The chief basis of this work is :—

Workers' Clubs, of which there are 1,572 in the 62 provinces and regions which comprise 60% of the whole area of the Soviet Republics. Of these, 1,049 are *factory clubs,* and the rest central and district clubs. The total number of clubs is, according to a preliminary survey, 2,500, and the membership 800,000. Membership is voluntary, and contributions range from 10 to 50 kopecks. To aid the clubs, the trade unions have secured *Red Corners* (one or two rooms in co-operative dining-rooms, or workers' tenement buildings) where elementary educational work is done, chiefly on political subjects. 2,000 Red Corners are now in existence, and in small factories they are sometimes a substitute for a Club.

Lectures :—In a single month (March, 1923), 4,624 lectures, attended by 861,120 persons, were provided in the workers' clubs.

Study Circles :—Each Club organises various study circles on such subjects as economics, trade unionism, scientific organisation of labour etc., but full statistics are not yet available.

Classes :—

Short courses of 3 to 4 months are organised for the training of trade union officials by the larger provincial branches of the trade unions and the provincial Trades' Councils. These are held either on Sundays or in the evenings. In addition, several provincial Trades' Councils (Moscow) have 2 annual courses, and Sverdlow State University has a three-years course for the training of trade union officials. The All-Russian Council of Trade Unions also organises courses on the trade union movement.

Libraries :—

The trade unions have their own libraries in the factories, provincial and city trades councils and, still more, in the workers' clubs. In 1923 there were 1,608 trade union libraries, with 332,000 permanent subscribers, and containing about 3,000,000 volumes. Of the total number of libraries, 51% belong to workers' clubs, 37% to factory and workshop committees which have no clubs, 11½% to district trade union branches, and ½% to provincial trades councils.

Reading rooms :—

The cultural and educational work of the village is concentrated in the village reading-room maintained by the State. The trade unions send literature, and the local trade union branches make the reading-room the centre of their activities.

General Cultural Work :—

The Workers' Clubs organise study circles, for the study of the drama, music, singing, art, literature and physical culture, etc. The physical culture circles are especially fostered, and they have a membership of about 100,000. Displays are arranged, and sometimes trade unions provide special hygienic exercises to guard against the special vocational diseases to which workers of a trade are liable. Visits to plays, concerts, cinemas, etc., are also organised by the Clubs, which procure about 200,000 or 300,000 free tickets in Moscow and Leningrad for their members. Amateur concerts and theatricals are arranged in the Clubs themselves.

Literature :—

This is a very important branch of trade union educational activity. Different varieties are :—

(1) *Factory Wall Newspapers,* either written or printed by the workers themselves, to reflect the life, first, of the factory, and then of the outside world, national and international. Some 4,000 factory wall newspapers are brought out, and some 40,000 worker-correspondents help to produce them.

(2) *Trade Union Press and Publications.* Daily and weekly newspapers are issued by the larger provincial trades councils, by trade union executives and by the All-Russian Central T. U. Council. 3 dailies, 6 weeklies or fortnightlies, and 67 monthlies are issued altogether. 9 national newspapers have a circulation of 532,000 ; 13 provincial papers, of 237,000 ; 34 journals of the various trade union executives (including that of the All-Russian T. U. Central Council), of 343,800 ; and 23 provincial journals, of 184,900.

The publishing department of the Central Council issued in 1923, 73 books on trade union questions. Between January 1st

and October 1st, 1924, 89 books were published on trade union questions and on art and literature reflecting the life of the workers and trade unionists.

The Education Department of the Central Council is now beginning to supply the Clubs with educational manuals, decorative articles, gymnastic apparatus etc. In 10 months it sold over 100,000 lantern slides (3,400 sets, 700 of which illustrate the history of the trade union movement).

Other Activities :—

(1) The trade unions have given help to the Vocational Department of the Ministry of Education.

(2) They have given valuable assistance in the great work of eradicating illiteracy. It is estimated that not more than 10% of the total number of trade union members are now illiterate.

(3) The trade unions organise Youth Sections for the education of young trade unionists ; boys and girls over 12 are organised in pioneer detachments at the clubs, where they have their own rooms and instructors, the instructors and pioneers being maintained by trade unions funds. There are now over 200,000 pioneers.

(4) The organisation of excursions. In Moscow alone, 2,575 excursions, in which 240,375 persons participated, were organised in one year. The trade unions also arrange visits to museums, palaces of ex-Czars, etc., factories, and scenes of natural beauty. More extensive tours are arranged enabling rural workers to visit the large cities, and other workers to visit the Crimea and the Caucasus.

United States.

The Rand School of Social Science, New York.

Date of Founding :—1906.

Body Represented :—the American Socialist Society. An application for membership with the Workers' Education Bureau of America had to be rejected because the Bureau was limiting its affiliations to bodies financed and controlled by trade unions ; but it is quite likely that the question will be reconsidered.

Sources of Income :— The annual budget of the School is about $ 50,000. Of this, tuition fees bring in about $ 17,000, and entertainments $ 3,000. The remainder has to be raised from outside sources. One individual gives 4 scholarships of $ 75 for tuition and $ 7 per week for maintenance. The Daily Forward Association is a liberal donor, and Camp Tamiment, a workers' holiday resort in Pennsylvania, has been established in the hope of providing a steady income for the School. Hitherto, the initial expenses have been heavy, but when development stage has been passed, it is hoped that it will be a regular source of income.

Activities :—The School offers a two-year fulltime day course of six months each ; and a three-year part-time evening course running through 6 months. In 1923, 41 different courses were given by 24 different teachers. Many general lectures are also given.

The total number of registered students in 1923 was over 2000.

Libraries :— The school library contains 7000 volumes. A rare collection has recently been presented by Eugene Debs.

Other Activities :—

(1) A Labor Research Department, which replies to enquiries for labour and socialist information, and publishes "The American Labor Year Book". It has in preparation a volume of "Who's Who" in the international labour and socialist movement.

(2) The Rand School also runs a book store.

(3) In co-operation with the League for Industrial Democracy, the School organises a Saturday Camaraderie, which conducts a weekly meeting at which some outstanding speaker treats a topic of current interest.

Remarks. Various radical unions of New York seek to coordinate their educational efforts with those of the school. These include the Amalgamated Knit Goods Workers, the Fancy Leather Goods Workers, the Furriers' Union, the United Cloth, Hat and Cap Makers etc.

At present, the Rand School occupies only part of a building. Recurrent hopes of converting the entire building into a resident college have not yet materialised. But, with the ever-increasing interest in workers' education, and the expected rise of an American Labor Party, the time may not be far off when the Rand School will grow into a resident college of the new social order.

List of Names and Addresses of Associations and Institutions engaged in Workers' Education in the various countries.

N. B. This is by no means an exhaustive list, but it contains the associations and the principal institutions that are in touch with the Educational Department of the International Federation of Trade Unions.

In each case the name of the body is given in the language used in the country in question, and translations of the names are given where necessary (and possible) on the right-hand side of the page.

Australia

Labour Party Education Committee, Trades Hall, Melbourne, Victoria.	Bildungsausschuss der Arbeiterpartei. Comité d'Education du Parti ouvrier.
Victoria Labour College, Trades Hall, Melbourne, Victoria.	Arbeiter-Hochschule. Collège ouvrier.

Austria

Zentralstelle für das Bildungswesen der S. D. A. P. Rechte Wienzeile, 95. Wien VI	Education Centre of the Social-Democratic Labour Party. Centrale d'Education du Parti social-démocrate.
Sozialistischer Erziehungs- und Schulverein Schloss Schönbrunn Wien.	Socialist Education and School Union. Union socialiste de l'Education et des Ecoles.

Belgium

Centrale d'Education Ouvrière, Maison du Peuple, Rue Joseph Stevens, 17, Bruxelles.	Workers' Education Centre. Arbeiterbildungszentrale.
Ecole ouvrière supérieure, Chaussée de Waterloo, 1329, Uccle, Bruxelles.	Labour College. Arbeiterhochschule.

Canada

Workers' Educational Association of Toronto and District, 106, Elmer Avenue, Toronto.	Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.
(Enquiries may also be addressed to The Trades and Labor Congress, 172, McLaren Street, Ottawa)	Kanadischer Gewerkschaftsbund.) Confédération des Syndicats canadiens.

Czechoslovakia

Delnicka Academie, Hybernska Praha	Delnicka Academy. Delnicka Akademie.
Zentralstelle für das Bildungswesen, Selterstrasse, 1, Teplitz-Schönau.	Education Centre (German). Centrale d'Education (allemande).

Denmark

Arbejdernes Oplysningsforbund, Römersgade, 22, København.	Centre for Workers' Education. Arbeiterbildungszentrale. Centrale d'Education ouvrière.

France

Comité d'Education, Confédération Générale du Travail, Rue Lafayette, 211, Paris X.	Education Committee, General Confederation of Labour. Bildungskomitee des Französischen Gewerkschaftsbundes

Germany

Bildungsausschuss, A. D. G. B. u. A. F. A. Inselstrasse 6, Berlin.	Education Cte. of the German Federation of Trade Unions and the Professional Workers' Federation. Comité d'Education de la Confédération générale des Syndicats allemands et de la Fédération des Unions libres d'Employés.
Reichsausschuss für sozialistische Bildungsarbeit Lindenstrasse 3, Berlin S. W. 68.	National Committee for Socialist Education. Comité national pour l'Education socialiste.
Sozialistische Heimvolkshochschule, Schloss Tinz, Gera (Thüringen).	Socialist Resident People's College. Ecole Supérieure socialiste (internat).
Arbeiter-Akademie, Frankfurt a. M.	Workers' Academy. Académie ouvrière.

Germany

Betriebsräteschule, Engelufer 24-25, Berlin S. O. 16.	Works Councils School. Ecole pour Conseillers d'Entprise.
Arbeiterbildungszentrale des Verbandes der Deutschen Buchdrucker, Chamissoplatz 5, Berlin S. W. 29.	Workers' Education Centre of the Printers' Union. Centrale d'Education ouvrière du Syndicat des Typographes.
Arbeiterbildungszentrale des Deutschen Metallarbeiter-Verbandes, Röthestrasse 16, Stuttgart.	W. E. C. of the Metal-workers' Union. C. d'E. O. du Syndicat des Ouvriers sur Métaux.
Arbeiterbildungszentrale des Verbandes der Deutschen Textilarbeiter, Magazinstrasse 6-7, II., Berlin O. 27.	W. E. C. of the Textile-workers' Union. C. d'E. O. du Syndicat des Travailleurs du Textile.

Great Britain

Education Advisory Committee, Trades Union Congress General Council, 32. Eccleston Square, London S. W. 1.	Beratendes Bildungskomitee des Generalrats des Gewerkschaftsbundes. Comité consultatif d'Education du Conseil général de la Confédération des Syndicats britanniques.
Workers' Educational Association, 16. Harpur Street, London W. C. 1.	Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.
Workers' Educational Trade Union Committee, 16. Harpur Street, London W. C. 1.	Gewerkschaftliches Arbeiterbildungskomitee. Comité syndical d'Education ouvrière.
Ruskin College, Oxford.	
National Council of Labour Colleges, 22. Elm Row, Edinburgh.	Nationalrat der Arbeiterhochschulen. Conseil national des Collèges ouvriers.
The Plebs League, 162 a. Buckingham Palace Road, London S. W. 1.	
The Labour College, 13. Penywern Road, Earl's Court, London S. W. 5.	Arbeiterhochschule. Collège ouvrier.

Great Britain (cont.)

The Scottish Labour College, 114. Dunchattan Street, Dennistoun, Glasgow.	Schottische Arbeiterhochschule Collège ouvrier d'Ecosse.
Educational Department, Co-operative Union, Holyoake House, London.	Bildungsausschuss des Genossenschaftsverbandes. Section d'Education de l'Union coopèrative.
Workers' Travel Association, Toynbee Hall, Commercial Street, London E. 1.	Arbeiterreiseverein. Association ouvrière de Tourisme.
Education Dept. Working Men's Clubs and Institute Union, Club Union Buildings, Clerkenwell Road, London E. C. 1.	Bildungsausschuss, Gesellschaft der Arbeitervereine und Institute Section d'Education de l'Union des Clubs et Instituts ouvriers.

Italy

Universitá Proletaria Milanese, Corse Magenta, 15, Milano.	Workers' College. Arbeiterhochschule.
Universitá Proletaria, p/a Camera del Lavoro, Monza.	Workers' College. Arbeiterhochschule.
Associacione di Cultura Popolare, Palazzo Campo Mario, No. 7, Roma.	Association for Popular Education. Volksbildungsvereinigung. Association pour l'Education populaire.

Latvia

Ausschuss des Kongresses für Arbeiterbildung, Merkela iela, 1, Dz. 3 Riga.	Workers' Education Committee of the (T. U.) Congress. Comité d'Education ouvrière de la Confédération syndicale.
Verband der Volksschulen, Tautas Augustskolu Biedriba, Terbatas iela, 15-17, Riga.	Union of People's Schools. Union des Ecoles populaires.
Bildungsgenossenschaft "Kulturas Balss" Merkela iela, 1, Riga.	Educational Co-operative Assn. Union coopérative d'Education.

Luxemburg

Arbeiterbildungszentrale,
Rue Bolivar, 17,
Esch-sur-l'Alcette.

Workers' Education Centre.
Centrale d'Education ouvrière.

New Zealand

Workers' Education Association,
c/o New Zealand Alliance of Labour,
80. Manners Street,
Wellington.

Arbeiterbildungsvereinigung.
Association d'Education ouvrière.

Palestine

Education Committee,
General Confederation of Jewish Labour,
P. O. Box, 77,
Tel Aviv.

Bildungsausschuss der Allgemeinen Organisation der jüdischen Gewerkschaften.
Comité d'Education de la Confédération générale des Syndicats juifs.

Poland

Towarzyste Universyteta Robotniczego,
Warecka, 7,
Warszawa.

Association of Workers' Colleges.
Verband der Arbeiterhochschulen.
Association des Collèges ouvriers.

Universytet Ludowy,
ul. Obozna, 4,
Warszawa.

Kultura Robotnicza,
ul. Obozna 4,
Warszawa.

Working-class Education.
Arbeiterbildung.
Education de la classe ouvrière.

Scena Robotnicza w. Lodzi,
ul. Dzielna, 50,
Lodz.

Zjednoczenie Bibliotek Zwiazkowych,
ul. Obozna, 4,
Warszawa.

Library.
Bibliothek.
Bibliothèque.

Laboro (Praca) Stewarzyszenie Esparantystow,
Marszakowska, 38,
Warszawa.

Workers' Esperanto Society.
Arbeiter-Esperanto-Vereinigung.
Association ouvrière de l'Espéranto.

Russia

All-Russian Central Council of Trade Unions, Education Section,
Kremlin,
Moscow.

Allrussischer Gewerkschaftsrat, Bildungsausschuss.
Section d'Education de la Confédération générale du Travail russe.

Sweden

Arbetarnes Bildningsförbund, p/a Landssekretariatet, Barnhusgatan, 16, Stockholm.	Workers' Educational Association. Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.

Switzerland

Schweizerische Bildungszentrale, Monbijoustrasse, 61, Bern.	Swiss Education Centre. Centrale Suisse d'Education ouvrière.
Bildungsorganisation des Verbandes Schweizerischer-Konsumvereine, Thiersteinerallee, 14, Basel.	Educational Organisation of the Swiss Co-operative Union. Organisation d'Education de l'Union coopérative suisse.

United States of America

Workers' Education Bureau, 465. West 24th Street, New York.	Arbeiterbildungsbüro. Bureau d'Education ouvrière.
Brookwood College, Katonah, New York.	
International Ladies' Garment Workers' Union, Educational Dept., 3. West 16th Street, New York.	Bildungsausschuss, Damenbekleidungsarbeiter-Verband Section d'Education du Syndicat des Ouvriers de la Couture.
Workers' University, 3. West 16th Street, New York.	Arbeiterhochschule. Collège ouvrier.
National Women's Trade Union League of America, Education Department, 311. South Ashlands Boulevard, Chicago.	Nationaler Arbeiterinnen-Gewerkschaftsbund, Bildungsausschuss. Ligue nationale des Femmes syndicalistes, Section d'Education.
Philadelphia Trade Union College, 1702, Arch Street, Philadelphia.	Gewerkschaftliche Hochschule. Collège syndical.
Co-operative League of America, Education Department, 167, West 12th Street, New York.	Bildungsausschuss des Genossenschaftsverbandes. Section d'Education de la Ligue Coopérative américaine.
Rand School of Social Science, 7. East Fifteenth Street, New York.	Schule der Sozialwissenschaft. Collège de l'Economie sociale.

In the following countries there are no large national associations or institutions for workers' education, but information as to present activities or plans for the future may be obtained from the bodies mentioned below, to which reports may also be sent. Where no translation is given, the body named is a National Trade Union Centre.

British Guiana

British Guiana Labour Union,
142. Regent Street,
Lacytown,
Georgetown, Demarara.

Bulgaria

Bulgarischer Gewerkschaftsbund,
Nischka 15,
Sofia.

Holland.

Nederlandsch Verbond van
Vakvereenigingen,
Amstel, 224,
Amsterdam.

Hungary

Ungarländischer Gewerkschaftsrat,
Kertész-utca 24-28,
Budapest.

India

All-Indian Trade Union Congress,
5. Ruthfield Street,
Fort, Bombay,

The Social Democratic Club,
Bombay.

Sozialdemokratischer Verein.
Club social-démocrate.

Irish Free State

Irish Labour Party and Trade Union
Congress,
32. Lower Abbey Street,
Dublin.

Japan

General Federation of Labour
of Japan,
Shikokumachi, 2,
Mita,
Tokyo, Japan.

Roumania

Consiliul General a Sindicateler,
Strada Memorandelui, 21,
Cluj.

South Africa

South African Labour Party,
Secretary, Thos. Boydell, M. L. A.,
House of Assembly,
Capetown.

Arbeiterpartei.
Parti ouvrier.

South African Industrial Federation,
Joubert Street,
Johannesburg.

Workers' Educational Association,
Johannesburg.

Arbeiterbildungsvereinigung.
Association d'Education ouvrière.

Spain

Unión General de Trabajadores
de España,
Casa del Pueblo,
Apartado 4,037,
Madrid.

Yugoslavia

Glavni Radnicki Savez Jugoslavije,
Sumadyska ul. 16,
Belgrad.

*
* *

Adult Education

World Association for Adult Education,
13. John Street,
Adelphi,
London, W. C. 2.

Weltvereinigung für die Bildung Erwachsener.
Association Mondiale pour l'Education des Adultes.

Internationale Folkehøjskole,
Helsingør.

International People's College.
Internationale Volkshochschule.
Ecole populaire internationale.

*
* *

Education of Children

Sozialistische
Erziehungs-Internationale
Schloss Schönbrunn,
Wien, XII.

Socialist Educational International.
Internationale d'Education socialiste.

Education of Adolescents.

International of Socialist Youth
Lindenstrasse 3, Berlin SW. 68.

Bodies affiliated: –

America

Young People's Department of
Socialist Party
64, Pemberton Square,
Boston.

Austria

Verband der Sozialistischen Arbeiter-
jugend Deutschösterreichs
Rechte Wienzeile 97,
Wien.

Belgium

Fédération Nationale des Jeunes
Gardes Socialistes
Azaleastraat 16,
Gent

Bulgaria

Bulgarischer sozialistischer Jugend-
verband
Lomskastrasse 22,
Sofia.

Czechoslovakia

Sozialistischer Jugendverband für die
deutschen Gebiete in der
tschechoslowakischen Republik
Seilerstrasse 1
Teplitz-Schönau

Polskie Storvarzyszenie Robotnicse
Öswiatowo-Zimnastycane "Sila"
Hotel Unger
Karwin

Ustredni vykonny vybor mládeze soc.
dem. strany del. v. Ceskeslovensku
Hybernská ulice č. 7,
Prag 2.

Mládež Socialistickéko Sjednoeni
Ceskoslovensku
Královskà 428
Prag 8

Danzig

Arbeiterjugend-Bund für den Freistaat Danzig
Am Spendhaus 6,
Danzig.

Denmark

Danmarks socialdemokratiske Ungdom
Østergade 31
Aarhus

Finland

Sos. dem. Työläisnuoriso liitto
Toimikunte
Sirkuskatu 3
Helsinki.

France

Fédération Nationale des Jeunes Gardes Socialistes Français
42 Rue Notre Dame des Victoires,
Paris.

Fédération Nationale des Jeunesses Socialistes de France
20 Rue Ordener
Paris 18.

Georgia

Auslandsvertretung der Sozialdemodemokratischen Jugendorganisationen Georgiens
20 Rue de la Sarbonne
Paris (V).

Germany

Verband der sozialistischen Arbeiterjugend Deutschlands
Lindenstrasse 3,
Berlin S/W 68.

Reichsausschuss der Jungsozialisten der S. P. D.
Lindenstrasse 3,
Berlin SW 68.

Verband der sozialistischen Studentenvereinigungen Deutschlands und Österreichs
Kurfürstenstrasse 82,
Bonn.

Great Britain

J. L. P. Guild of Youth
15 Great George Street,
London S.W. 1.

Holland

Centrale van Arbeiders
Jeugdvereenigingen
Reguliersgracht 78,
Amsterdam.

Hungary

Jugendgruppe des Ungarländischen
Gewerkschaftsrates
Erszebet-Körut 41,
Budapest.

Italy

Federazione Giovanile Socialista
Unitarier d'Italia
Via Senato 22.
Milano

Latvia

Sozialdemokratischer Jugendverband
Lettlands
Matthäusstrasse 11 – 13,
Riga.

Lithuania

Sozialdemokratische
Jugendorganisation Litauens
Keistuciy G40B
Kaûnas

Norway

Norges soc. dem. Ungdomsforbund
Øvre Slotsgate 15 b,
Kristiania.

Poland

Sozialistischer Jugendbund in Polen
Pilsudskistrasse 9,
Rielitz.

Jüdische Sozialdemokratische Jugend-
organisation in Polen
Ulica Dzika 11,
Warschau.

Russia

Sozialdemokratische Jugend
Russlands
Feurigstrasse 6^3 bei Niclas,
Berlin-Friedenau

Sozialrevolutionäre Jugend Russlands
Uhelny Trh.
Prag.

Spain

Federación Nacional de Juventudes
Socialistes
Carranza 20,
Madrid.

Sweden

Sverges Socialdemokratiska
Ungdomsförbund
Kungsgatan 6,
Stockholm.

Switzerland

Sozialdemokratische
Jugendorganisation der Schweiz
Waldhausstrasse 50,
Bern.

Yugo-Slavia

Verband der sozialistischen Jugend
Jugoslawiens
Radnički del 24,
Zagreb.

L'œuvre Internationale d'Éducation ouvrière

Compte-rendu de la deuxième Conférence Internationale d'Éducation ouvrière, tenue à Oxford, du 15 au 17 août, 1924, suivi d'un Rapport sur les institutions d'Éducation ouvrière dans les différents pays

*

FÉDÉRATION SYNDICALE INTERNATIONALE
AMSTERDAM
1925

PRÉFACE.

Quelles désillusions et quels désappointements que les années qui se sont écoulées depuis la fin de la guerre aient pu nous apporter, on ne saurait pourtant douter que l'activité du mouvement ouvrier ait, tant sur le terrain international que nationalement, gagné en intensité et en extension. Dans l'un et l'autre de ces domaines il était entravé, avant la guerre, par l'instabilité de ses desseins et par son caractère superficiel ; cette situation a eu sa conséquence logique, l'écroulement total des Internationales, politique et syndicale, et divisa aussi, d'autre part, les opinions au sein des mouvements politiques nationaux. Grâce aux conditions économiques favorables, le mouvement syndical de la plupart des pays accrut son influence et ses effectifs ; le sentiment de dégoût et de haine de la guerre s'accroissant, les partis ouvriers politiques gagnèrent aussi en puissance et en prestige. Lorsque vint le moment de renouer les relations internationales brisées par la guerre, les nouvelles Internationales qui furent constituées étaient plus puissantes que celles qui avaient disparu.

Ce n'est pas seulement quantitativement que les mouvements ouvriers avaient progressé ; ils avaient de plus recueilli les fruits d'une rude leçon. Ils savaient désormais qu'il ne sert de rien se reposer sur un sentimentalisme vague ou un égoïsme obtus pour maintenir la cohésion de leurs forces, car le sentiment peut être aisément submergé par la passion, — qui déferle si facilement, — et, au surplus, est bien propre à s'imposer avec tous les caractères d'un égoïsme plus extrême et plus exigeant encore.

Ce qui était nécessaire c'était, non une masse, mais un groupe, — non pas un « groupement fortuit d'atomes », mais un organisme composé d'individus conscients de leur besoin d'un mouvement et du fait que le mouvement avait besoin d'eux. L'une des plus importantes méthodes propres à réaliser cette fin, est la méthode d'éducation et c'est pourquoi nous voyons que dans les pays où l'on ne s'était pas occupé de travail éducatif avant la guerre, on s'y adonne maintenant et que là où la chose existait déjà, on lui donne plus d'extension. On peut clairement apercevoir ce double processus de naissance ou d'expansion de l'aspect éducatif du mouvement ouvrier dans le rapport, inséré à la page 83, sur « L'Education ouvrière dans les divers pays », tandis que l'examen des différentes formes

sous lesquelles elle apparaît constitue la matière d'une étude comparative des plus intéressantes, avec ses aperçus sur le niveau de l'instruction populaire, ainsi que sur les goûts nationaux et le caractère propre des divers pays. Cela fut montré d'une manière fort attachante lors de l'Exposition de matériel didactique et d'autres publications éducatives, qui fut organisée au Ruskin College, durant la conférence d'Oxford.

Le mouvement d'éducation ouvrière, non plus que les autres aspects du mouvement ouvrier, ne peut demeurer plus longtemps uniquement national. Le rapport du Comité provisoire expose d'une manière concise les rétroactes de la première conférence internationale et les efforts faits en vue de la convocation de la seconde, la plus grande partie du volume étant occupée par le rapport relatif à cette dernière. Les résolutions de la seconde conférence, constituant un comité chargé d'étudier le statut d'une Conférence Internationale d'Education ouvrière et de réunir des fonds pour son soutien, met l'action éducative du mouvement ouvrier sur le même plan que les activités de celui-ci dans les domaines politique et économique.

Un mot encore sur la présentation du présent rapport :

Les « rapports spéciaux » que l'on trouve aux pages 59 et suivantes nous ont été fournis dans la langue en laquelle ils ont été lus ; ils ont été traduits ensuite. Le compte-rendu sténographique n'a été fait qu'en langue anglaise et de ce fait les rapports en langues française et allemande ne sont que des traductions ; bien que l'on ait pris les plus grands soins à rendre un compte exact des idées exprimées, il a été évidemment impossible de rendre fidèlement l'expression. L'un des délégués allemands a bien voulu revoir le compte-rendu sténographique et aide nous fut assurée par l'un des délégués français en ce qui concerne les résolutions.

J. W. Brown.

INDEX.

Page

Préface 3

Rapport moral du Comité provisoire 7

Photographie

Deuxième Conférence internationale d'Education Ouvrière

- Ordre du Jour 13
- Liste des Délégués 15
- Cérémonie d'Ouverture 17
- Première Séance 25
- Deuxième Séance 31
- Troisième Séance 40
- Quatrième Séance 48
- Texte des Résolutions adoptées 52
- Résolutions renvoyées au Comité international 54

Rapports speciaux :

- L'Echange d'Elèves et de Professeurs, par Spencer Miller, Etats-Unis 61
- L'Internat dans les Ecoles permanentes, par L. Delsinne, Belgique . 67
- Une Ecole ouvrière supérieure, par R. Weimann, Allemagne 71
- Psychologie ouvrière, par M. Weber, Suisse 75

Ecoles internationales d'Eté, par J. W. Brown 78

Rapport sur l'Education ouvrière dans les différents pays, préparé pour la Conférence 83

Liste d'Adresses des organismes d'Education ouvrière 123

Rapport Moral du Comité Provisoire.

La première Conférence internationale d'Education ouvrière s'est tenue à Bruxelles, les 16 et 17 août 1922, et 31 délégués y représentaient 11 pays. Le Comité national belge d'Education ouvrière avait pris la responsabilité de sa convocation et profité du Congrès, à Anvers, des Jeunesses Ouvrières Socialistes pour lui assurer une large fréquentation de représentants de tous les pays. Il avait adressé des invitations à toutes les Organisations d'Education ouvrière en relations quelconques avec des Partis socialistes appartenant aux Internationales de Londres ou de Vienne, toutes les Centrales nationales affiliées à la Fédération Syndicale Internationale et toutes les Sociétés coopératives nationales affiliées à l'Alliance internationale des Coopératives. Il y avait été joint une exposition de documents d'éducation ouvrière.

Le rapport de la Conférence fut confié à la Fédération Syndicale Internationale à un moment de presse exceptionnelle, alors que toute son activité était largement absorbée par la préparation du Congrès pour la Paix de la Haye et les difficultés consécutives à l'occupation de la Ruhr. Il fut publié en volume avec des documents supplémentaires venus de pays qui n'avaient pas assisté à la Conférence.

L'une des principales résolutions adoptées dit :

> « La Conférence applaudit au travail énorme révélé par les rapports présentés et qui a été fait dans les différents pays en faveur de l'Education des ouvriers.
>
> La Conférence adresse un appel à toutes les Organisations travaillistes nationales et internationales, soit syndicats, partis travaillistes politiques ou sociétés coopératives, pour qu'elles favorisent avec la dernière énergie la continuation de cette œuvre en faveur de l'émancipation politique et économique du prolétariat. »

Dans le but de passer à la réalisation de cette résolution, la Conférence de Bruxelles décida la création d'une Centrale internationale d'information et d'action, ayant pour objectif le développement de l'éducation ouvrière. Elle recommandait en outre la constitution d'un Comité chargé d'organiser cette Centrale dans le but de: créer un sens de la vie commun aux élèves des différents

pays; d'organiser des relations directes entre les collèges ouvriers et de convoquer tous les deux ans un Congrès international d'Education ouvrière, qui se tiendra chaque fois dans une ville différente.

Une autre résolution importante adoptée demande expressément la constitution d'un Fonds international pour l'échange d'élèves et demandant à la Fédération Syndicale Internationale d'étudier la question de cet *échange d'élèves* entre les collèges ouvriers.

D'autres résolutions encore furent adoptées en faveur de la rapide fondation d'un *Collège ouvrier international* et d'une *Internationale des Instituteurs.*

Les personnes, à l'origine chargées de la rédaction et de la publication du rapport de la Conférence, ayant été appélées à d'autres fonctions, il en est résulté un certain manque de continuité dans le travail. Toute la question de la convocation d'une future Conférence et de la constitution d'une Internationale restait un peu en suspens. Au début de 1923, la F. S. I. organisa une section de l'Education et a, depuis ce moment, réuni et publié des informations sur le travail éducatif accompli parmi les 16.000.000 d'ouvriers de toutes les institutions à elle affiliées, par le moyen de ses Notes d'Education. Cette publication mensuelle en est encore au stade expérimental. Les recherches et informations ne se sont pas bornées aux institutions affiliées. Il a encore été fait la tentative de donner suite aux désirs exprimés par la Conférence de Bruxelles et de *coordonner l'œuvre de l'éducaton ouvrière en une Internationale aussi extensive que possible.*

En mai 1923, à l'occasion de la Conférence de Hambourg en vue de la fusion des deux Internationales de Vienne et de Londres, J. W. Brown, délégué de la F. S. I. (de même qu'au Congrès de l'Internationale socialiste des Jeunesses Ouvrières qui avait lieu en même temps) profita de la présence de tant de représentants internationaux à ces assemblées pour organiser une Conférence préconsultative des représentants intéressés, dans l'intention de voir quelles mesures pourraient être prises pour réaliser la proposition de passer à la coordination internationale de l'œuvre d'éducation ouvrière.

Il y fut proposé la constitution immédiate d'un Comité provisoire ayant pour mission:

1° de réunir une conférence internationale vraiment représentative;

2° de travailler à la coordination des efforts des Associations d'Education ouvrière;

3° d'étudier la possibilité de création d'un fonds international.

Un tel fonds est jugé extrêmement nécessaire à des buts divers tels que :

a) Facilité d'échanges d'élèves et de maîtres.

b) Fourniture de périodiques, de livres, etc. à des écoles ouvrières et à des associations d'élèves dans les pays à devise dépréciée.

c) Etablissement d'écoles d'été internationales.

d) Publication d'un organe international d'Education ouvrière.

e) Création d'un Collège ouvrier international.

Trois des membres de ce Comité provisoire furent nommés à Hambourg, savoir : *M. Jauniaux,* secrétaire du Comité national d'Education ouvrière de Belgique : *E. Reinhard,* secrétaire du même comité suisse, et *J. W. Brown,* secrétaire de la Fédération Syndicale Internationale, qui devient secrétaire du Comité. Depuis mai, 1923, les deux autres membres ont été nommés : *J. W. Bowen,* secrétaire de l'Union britannique des Employés des Postes et membre du Conseil Général de la Confédération des Syndicats britanniques et *R. Weimann* du Comité d'Education du Parti socialiste allemand (nommé par le Parti avec l'assentiment de la Confédération générale des Syndicats allemands).

On décida encore, à Hambourg, que la F. S. I. essayerait d'organiser un échange d'informations sur l'éducation des ouvriers. On a, pour le début, commencé la publication d'un bulletin mensuel « Notes d'Education internationales » publié en français[1], anglais et allemand et envoyé à toutes les Organisations ouvrières en relations avec la F. S. I.

En prenant une telle initiative, la F. S. I. savait agir conformément aux vœux de la Conférence de Bruxelles.

Le Comité provisoire s'est réuni 4 fois : à Amsterdam, le 17 mai; à Luxembourg, le 28 juin ; à Oxford, les 14 et 15 août et a eu une copieuse correspondance avec la section intéressée de la F. S. I. Etant donné que les frais de voyage de ses membres sont à la charge des Organisations nationales, il a dû réduire ses réunions au minimum, et même son membre suisse, Reinhard, n'a pu y assister du tout.

Antérieurement déjà à la première réunion du Comité, était arrivée une invitation — qui fut acceptée — *du Comité mixte de l'Education ouvrière de la Confédération des Syndicats britanniques* de tenir une Conférence au Ruskin College, à Oxford, en septembre 1924. Cette date dut être changée pour tenir compte des voeux des pays extra-européens. La Confédération des Syndicats britanniques fit un don de 250 £ pour couvrir les dépenses de séjour des délégués et l'usage du Ruskin College fut accordé gratuitement. *Les dépenses de convocation et de tenue de la Conférence ont été assumées par la Fédération Syndicale Internationale.*

A la réunion d'Amsterdam, le Comité a étudié la question des invitations à adresser aux Centrales nationales et aux institutions d'Education ouvrière. Il y fut constaté une immense diversité dans les différents pays, les uns, comme la Belgique, *n'ayant qu'une*

[1] Publication suspendue temporairement.

Centrale d'Education ouvrière et d'autres, comme la Grande-Bretagne, *un certain nombre d'institutions plus ou moins indépendantes.*

La question du vote offrit pas mal de difficultés, mais il fut constaté qu'elle devait être traitée indépendamment de la liste des invitations et que la proposition du Comité sur ce point serait soumise pour elle-même à la Conférence, avec le règlement des discussions.

On procéda aux invitations sur la base que voici :

Chaque Centrale Nationale fut invitée à envoyer un délégué, et Chaque Centrale Nationale d'Education ouvrière, trois.

Là où il n'existe pas de Centrale d'Education, chaque Organisation particulière s'occupant d'éducation ouvrière fut invitée à envoyer un délégué, mais on demanderait à la Centrale syndicale son avis sur la liste de ces Organisations.

On pria aussi d'envoyer des invités:

Internationale Ouvrière et Socialiste;
Internationale des Jeunesses ouvrières socialistes;
Fédération Internationale des Travailleuses;
Association mondiale pour l'Education des Adultes;
Internationale d'Education socialiste;
Alliance internationale des Coopératives;
Bureau International du Travail.

Il fut constaté qu'il y avait de grandes diversités de pays à pays et que ce n'était pas affaire du Comité de faire un choix toujours critiquable, mais qu'il fallait inviter *toutes institutions en se basant sur les invitations à la Conférence de Bruxelles.*

Il appartiendrait à la Conférence elle-même de décider de la *base de la représentation future.*

La possibilité de faire convoquer la Conférence par la Fédération Syndicale Internationale, conjointement avec les Internationales socialiste, coopérative et des Jeunesses Socialistes fut envisagée, mais il fut constaté qu'à tous les points de vue il valait *mieux qu'une seule d'entre elles se charge de cette convocation, la Fédération Syndicale Internationale,* les autres étant priées d'envoyer des invités.

La principale question étudiée par le Comité fut celle de savoir jusqu'à quel point la Conférence à Oxford pourrait passer à la réalisation d'une Internationale. Le Comité ne désirait pas voir réunir une Conférence et faire plus qu'exprimer des idéals, mais tenait par contre à ce qu'on prît des mesures efficaces pour la constitution d'une Internationale et la coordination du travail d'éducation ouvrière, actuellement déjà.

Les mesures proposées sont consignées dans les résolutions portées en son nom à l'ordre du jour: nomination d'un Comité chargé de rédiger une constitution et de convoquer une Conférence inaugurale, puis création d'un fonds international. Ces résolutions indiquant encore quels seraient les buts et les idéals d'une telle Internationale et la nécessité de sa mise sur pied à la date la plus rapprochée; *quant à la question du fonds international, elle ne saurait plus être renvoyée.*

Il a été décidé qu'il sera arrangé des discussions, ainsi qu'on peut le voir sur l'ordre du jour qui a été arrêté, p. ex. sur: « l'échange d'élèves et de maîtres entre les Collèges ouvriers, y compris la visite de dirigeants organisateurs », « Collèges avec ou sans internat ? », « un Collège ouvrier international ». Puis il a été encore prévu des résolutions présentées par les institutions représentées, résolutions qui ont été traduites et mises entre les mains des délégués, avec celles du Comité.

Encore un mot sur les relations de l'Internationale prévue avec l'Internationale d'Education socialiste. La Fédération Syndicale Internationale est en étroites relations avec cette dernière, car J. W. Brown est membre de son Comité Exécutif, mais on se rend bien compte *que la raison d'être de cette Internationale qui s'occupe essentiellement de l'éducation des enfants et de l'Internationale des maîtres, si elle est jamais constituée* est absolument différente de celle de l'Internationale d'Education ouvrière projetée, puisqu'elle s'occupera surtout de l'éducation des adultes. Puis le temps pourra venir où une « union culturelle » de toutes trois sera faisable et recommandable; mais, en attendant, le Comité se borne à proposer une collaboration internationale des institutions s'occupant de l'éducation des adultes.



Par terre : J. Price (Ruskin College) et J. W. Mactavish (Gr. Bretagne)

Premier Rang (de gauche à droite) : M. Yonekubo (Japon), F. Bramley (Gr. Bretagne), J. Jacobsen (Danemark), M. Hansome (Etats-Unis), Mme Johnson (Irlande), Mme Dubreuil (France), Mme Millar (Gr. Bretagne), R. Weimann (Allemagne). M. Jauniaux* (Belgique), J. W. Bowen* (Gr. Bretagne), J. W. Brown* (Sec. F. S. I.), C Mertens* (Vice-Prés. F. S. I.), Marion Phillips (Int. des Femmes Syndicalistes), Fannia Cohn (Etats Unis), Mme Clément (Luxembourg), Mlle Larsen (Suède), Sanderson Furniss (Gr. Bretagne), Gladys Boone (Etats-Unis), H. Critchlow (Guyane Anglaise), W. Maschke (Allemagne), A. Firth (Gr. Bretagne)

Deuxième Rang : A. Staal et Winifrede Thompson (F. S. I.), Mme Horrabin, Mme Leonard et W. Leonard (Gr. Bretagne), H. Jensen (Danemark), J. Besteiro (Espagne), H. Dubreuil et L. Dumas (France), G. Aitken (Gr. Bretagne), R. Krnansky et J. Koudelka (Tchécoslovaquie), J Millar (Gr. Bretagne), T. Johnson (Irlande), F. Fricke (Allemagne), E. Ollenhauer (Int. de la Jeunesse), S. Backlund (Suède), L. Stern (Tchécoslovaquie), V. Hartig (Allemagne), H. Clément (Luxembourg), Mme Furniss (Gr. Bretagne), Mary Dent (Etats-Unis), W. Marwick (Helsingør)

Troisième Rang : K. Löwenstein (Int Ed. Soc.), O. Pollak (Autriche), Z. Piotrowski (Pologne), M. Weber (Suisse), R. Bhavan (Inde), L. Delsinne (Belgique), R. Crouch (Australie), J. McClelland (Canada), F Hall et E. King (Gr. Bretagne), H Masson et P. Landsvreugt (Belgique), H. Elvin (Gr. Bretagne), M. Shertok et D. Ben-Gurion (Palestine), S. Hansson (Suède), P. Plottke (Presse), E. Niekisch (Allemagne), J. Horrabin (Gr. Bretagne), Spencer Miller* et Evelyn Preston (Etats-Unis)

*) = Membre du Comité International.

Deuxième Conférence Internationale d'Education ouvrière

réunie au Ruskin College, Oxford, Angleterre, du 15 au 17 août, 1924.

ORDRE DU JOUR.

I. Cérémonie d'Ouverture.

Vendredi 15 août, à 10.30 heures du matin.

Président: J. W. Bowen (Grande-Bretagne).
Membre du Comité provisoire,
Secrétaire de l'Union des Employés des Postes,
Membre du Conseil Général de la Confédération des Syndicats britanniques.

a) Discours de bienvenue des camarades anglais ;

b) Discours des invités.

II. Première Séance de la Conférence.

Vendredi 15 août, de 2.30 heures à 7 heures de l'après-midi.

a) Election du président.
J. W. Bowen au nom du Comité provisoire proposera la candidature de Cornelis Mertens, Belgique, vice-président de la Fédération Syndicale Internationale.

b) Adoption du règlement des discussions, y compris des votations et nominations d'une Commission consultative.

c) Rapport du Comité provisoire présenté par J. W. Brown, secrétaire du Comité et secrétaire de la Fédération Syndicale Internationale.

d) L'Education ouvrière dans les différents pays. Un rapport sommaire rédigé sur les réponses faites par les différents pays au questionnaire sera présenté par J. W. Brown.

Discussion sur :

Exchange d'élèves et de conférenciers entre Collèges ouvriers, y compris visite de dirigeants organisateurs.

En organisant ces échanges, donnera-t-on la préférence à de jeunes élèves ou à des membres plus âgés, de plus de confiance et plus expérimentés du mouvement syndical ?

Spencer Miller, secrétaire du Bureau d'Education ouvrière des Etats-Unis, introduira la question.

III. Deuxième Séance de la Conférence.

Samedi 16 août, de 9 heures du matin à 1.30 heures de l'après-midi.

Résolutions.

a) *Création d'une Internationale d'Education ouvrière.*

b) *Journée internationale de l'Education.*

Propositions faites par J. W. Bowen au nom du Comité provisoire.

c) *Institut international de psychologie ouvrière.*

Proposition faite par Dr. Max Weber au nom de la Centrale suisse d'Education ouvrière.

d) et e) *Caractère spécifique de l'Education ouvrière et l'emploi de l'Espéranto.*

Proposition faite par J. P. M. Millar, au nom du Conseil national des Collèges ouvriers (Grande-Bretagne).

Au point d) on proposera au nom du Comité provisoire :

« Ces résolutions seront soumises au Comité international d'Education, pour qu'il les prenne en considération dans la rédaction des statuts de l'Internationale d'Education ouvrière. »

f) *L'emploi éducatif du Cinéma.*

Proposition faite par Hubert Clément au nom de la Centrale Luxembourgeoise d'Education ouvrière.

La Commission consultative se réunira si besoin est.

IV. Troisième Séance de la Conférence.

Dimanche 17 août, de 9 heures du matin à 1 heure de l'après-midi, et si nécessaire, de 2 heures à 4 heures.

a) Rapports de la Commission consultative (s'il en existe).

b) Discussions.

Organisation de l'Education Ouvrière.

1° Les collèges ouvriers doivent-ils être des internats ou des externats ?

Question introduite par L. Delsinne, directeur du Collège ouvrier de Belgique.

2° Un collège ouvrier international ?

Question introduite par C. Weimann, secrétaire du Comité de l'Education du Parti social-démocrate allemand.

Liste des Délégués.

Allemagne	W. Maschke (Centrale nationale) R. Weimann (Comité national pour l'Education socialiste) F. Fricke (Ecole pour Conseillers d'Entreprise) E. Niekisch (Centrale d'Education ouvrière du Syndicat des Typographes) et V. Hartig (Hôte, Collège populaire de Leipzig)
Australie	R. A. Crouch (Comité d'Education du Parti ouvrier)
Autriche.	O. Pollak (Centrale d'Education ouvrière)
Belgique	M. Jauniaux (Centrale nationale et Comité provisoire) L. Delsinne, P. Landsvreugt et H. Masson (Centrale d'Education ouvrière)
Canada	J. A. McClelland (Centrale nationale)
Danemark.	H. Jensen et H. Jacobsen (Centrale d'Education ouvrière)
Espagne.	J. Besteiro (Centrale nationale)
Etats-Unis d'Amérique	Spencer Miller (Bureau d'Education ouvrière) Fannia Cohn (Bureau d'Education ouvrière et Section d'Education du Syndicat des Ouvriers de la Couture) Mary Dent (Washington Trade Union College) Evelyn Preston (Brookwood College) Elizabeth Gillman (Ligue coopérative américaine) Gladys Boone et Alice Henry (Ligue nationale des Femmes syndicalistes) Marius Hansome (« Rand School » de l'Economie sociale)
France	H. Dubreuil (Centrale nationale) L. Dumas (Comité d'Education)
Grande-Bretagne . .	J. W. Bowen (Centrale nationale, Comité provisoire et Association ouvrière de Tourisme) W. Leonard (Fédération des syndicats écossais) J. F. Horrabin (Plebs League) J. P. Millar (Conseil national des Collèges ouvriers) A. Jenkins (Collège ouvrier de Londres) G. S. Aitken (Collège ouvrier d'Ecosse) H. Sanderson Furniss (Ruskin College) J. Mactavish (Association d'Education ouvrière)

Grande-Bretagne . . H. H. Elvin (Comité syndical d'Education ouvrière)
F. Hall (Section d'Education de l'Union coopérative)

et les hôtes :

Fred Bramley (Confédération des Syndicats britanniques)
E. King (Association coopérative d'Oxford)

Guyane anglaise . . . H. Critchlow (Centrale nationale)

Inde anglaise . . . . R. Bhavan (Social-démocrates)

Japon . . . . . M. Yonekubo (Syndicat des Gens de Mer)

Luxembourg . . . . . H. Clément et Madame Clément (Centrale d'Education ouvrière)

Palestine . . . . . D. Ben-Gurion (Centrale nationale)
M. Shertok (Centrale d'Education des ouvriers, de la jeunesse et des enfants)

Pologne . . . . . Z. Piotrowski (Centrale nationale et Centrale d'Education ouvrière)

Suède . . . . . S. Hansson, S. Backlund et Mlle Larsson (Centrale d'Education ouvrière)

Suisse . . . . . M. Weber (Centrale d'Education ouvrière)

Tchécoslovaquie . . . R. Krnansky (Centrale nationale)
J. Koudelka (Delnicka Académie)
L. Stern (Centrale d'Education sociale-démocrate)

Fédération Syndicale Internationale
C. Mertens, Vice-Président
J. W. Brown, Secrétaire,
Secrétaire du Comité provisoire et de la Conférence

Internationale des Jeunesses ouvrières socialistes E. Ollenhauer

Internationale d'Education socialiste . . . . . K. Löwenstein

Fédération internationale des Travailleuses . . . Marion Phillips

Association Mondiale pour l'Education des Adultes H. Fleming

Cérémonie d'Ouverture.

La cérémonie d'ouverture eut lieu le vendredi 15 août, à 10.30 heures du matin. Selon entente préalable, la présidence est à J. W. BOWEN (Grande-Bretagne), président du Comité provisoire.

J. W. BROWN, secrétaire de la F. S. I. et du Comité provisoire donne lecture de lettres d'excuses :

de l'Alliance coopérative internationale,

des Centrales Nationales hollandaise, lettonienne, roumaine, yougoslave et sud-africaine,

de l'Université prolétarienne de Monza, Italie,

et du Bureau International du Travail,

qui n'ont pu se faire représenter, mais qui adressent leurs vœux à la Conférence.

Il annonce aussi l'arrivée d'un télégramme de L. Sardelli, délégué italien, qui a été subitement empêché d'assister à la Conférence, de A. A. Purcell qui a été retenu par affaires pressantes. C. T. Cramp écrit que, vu la durée de la Conférence internationale des Ouvriers du Transport, il n'a pu rentrer en Angleterre assez tôt pour assister à la cérémonie d'ouverture.

Le président, J. W. BOWEN, déclare que c'est pour lui un grand honneur d'avoir été appelé à présider l'ouverture d'une Conférence telle que celle d'aujourd'hui, convoquée à la demande de la Fédération Syndicale Internationale. Elle ne peut qu'avoir du retentissement dans tout le monde civilisé, car elle répond aux désirs des ouvriers du monde entier d'arriver à une compréhension nette de leur droit à l'existence. Cette Conférence est si représentative du mouvement ouvrier de toutes les parties de l'univers, qu'on a raison de l'appeler un mouvement mondial.

Les prolétaires du pays tout entier aspirent aux lumières et l'éducation que leur ont fournie les écoles primaires n'est pas satisfaisante, car elle ne répond pas à leurs besoins. Ils ont pu constater que ce qu'il leur a été enseigné dans leurs premières leçons d'histoire a consisté, dans une large mesure, en erreurs manifestes ou en « inexactitudes terminologiques ». Ils

lisent bien de la cupidité et des abus des classes dirigeantes, mais ce n'est que depuis que le mouvement d'éducation ouvrière est né et s'est occupé de choses jugées au point de vue du prolétariat, qu'ils ont vu que parallèlement aux gloires du pays et aux orgies de la guerre, il y a eu le sang et les larmes des travailleurs, dont l'histoire ne parle pas comme ils le désirent. Les enfants du prolétariat ont dû se disputer entre eux les maigres connaissances de la vie à eux réservées. Le mouvement d'éducation ouvrière s'est manifesté comme la proclamation de leur choquante insuffisance. Les travailleurs désirent quelque chose qui permette aux enfants de toutes les nations de vivre une vie plus noble que celle que leur permet l'industrie. Ils aimeraient avoir la possibilité de comprendre tout ce que le monde peut enseigner. On peut se demander si les buts de l'éducation ouvrière doivent être agressifs, constructifs ou culturels. L'orateur espère qu'il sera possible de combiner toutes ces qualités.

SANDERSON FURNISS, directeur du Ruskin College, au nom du Comité Directeur, des maîtres et des élèves du Collège, souhaite une cordiale bienvenue à la Conférence. Il dit que le collège symbolise toutes les idées jeunes et nouvelles sur l'éducation, y compris celle qui affirme que celle-ci doit avoir des programmes internationaux. L'éducation doit comporter une connaissance réelle des peuples des autres nations et un esprit de bienveillance entre tous les peuples. De même que le Ruskin College est entouré de souvenirs du Moyen-âge, de même le mouvement d'éducation internationale est environné d'idées médiévales, pour ne pas dire archaïques, qu'il espère voir la Conférence contribuer à faire disparaître.

FRED BRAMLEY, secrétaire de la Confédération des Syndicats britanniques, salue les délégués au nom du mouvement ouvrier britannique. Celle-ci s'est occupée depuis de nombreuses années de la question de l'éducation ouvrière. Elle a entretenu des rapports officiels depuis longtemps avec le Ruskin College, et est maintenant en relations étroites avec toutes les institutions d'éducation ouvrière.

Il est bon que la Conférence se tienne à Oxford, pour y disputer au monopole de l'éducation. Oxford a été un centre dans lequel la culture universitaire a été considérée comme un monopole réservé aux fils des riches du pays. Notre système éducatif doit être développé dans le but de le débarrasser de toute emprise théologique ou politique et de permettre à l'élève de développer ses propres facultés d'observation, de raisonnement et de jugement. Les élèves de la classe laborieuse ne doivent pas devenir les esclaves de phrases inventées par leurs prédécesseurs, dans quelque domaine que ce soit.

L'éducation ouvrière doit être un procès d'émancipation de l'esprit du prolétaire. Il souffre autant de l'esclavage intellectuel que de l'esclavage économique. La liberté d'esprit de l'ouvrier a été

le premier pas réel du développement qui lui assurera une complète émancipation. Les ouvriers anglais sont de plus en plus pénétrés de l'idéal légitime de se préparer pour le moment où ils voudront contrôler, non seulement l'appareil politique, mais aussi économique de la Grande-Bretagne. Ils espèrent aussi que le moment viendra où ils seront appelés à contrôler l'industrie, la production, sa distribution et les relations commerciales internationales. Mais ils ne sont pas assez aveugles pour prétendre qu'ils sont actuellement préparés à une telle tâche : l'éducation est le portique du temple.

E. KING (Société coopérative d'Oxford) souhaite la bienvenue aux délégués dans la cité historique d'Oxford. L'Union coopérative d'Angleterre a, depuis des années, commencé une œuvre d'éducation parmi ses membres, parce qu'elle se rend compte que si le pays veut avoir une démocratie digne de ce nom, il faut qu'elle soit éduquée, et selon ses propres besoins, sinon elle ne serait pas capable de gérer ses propres affaires, puis les affaires du pays, lorsqu'elle sera appelée à en prendre la direction. Il définit l'éducation, la préparation intellectuelle à juger sainement des faits et des circonstances en présence desquels on peut se trouver.

C. MERTENS, vice-président de la F. S. I., exprime sa reconnaissance de celle-ci aux délégués d'avoir accepté son invitation et au mouvement britannique de ses hospitalières dispositions pour la Conférence.

La tâche du mouvement syndical n'a jamais été facile. Avant la guerre, l'Internationale syndicale n'a jamais atteint une grande importance et, lorsque la guerre éclata, elle s'effondra. Mais, dès la fin des hostilités, elle se reprit à vivre et devint plus forte, parce que la guerre a ouvert les yeux des ouvriers sur les dangers de l'isolement national.

Il est heureux de constater le nombre des pays ayant répondu à l'invitation de la Fédération Syndicale Internationale et désire exprimer sa gratitude aux organisations britanniques de leur très généreuse hospitalité et des excellentes mesures prises pour le confort des délégués. Au nom des millions d'ouvriers affiliés à la Fédération Syndicale Internationale, il salue les délégués réunis pour discuter du plus important des sujets, la préparation de futurs dirigeants et militants au sein du mouvement. Avant la guerre, nos dirigeants, pour la plupart, passaient par la dure école de l'expérience, mais maintenant il nous faut à tous plus de connaissances, si nous voulons obtenir les résultats auxquels nous aspirons.

LE PRÉSIDENT prie les invités présents appartenant à d'autres Internationales d'adresser quelques mots à l'assemblée.

Dr. MARION PHILLIPS (Fédération internationale des Travailleuses) dit qu'elle parle au nom d'une organisation représentée probablement pour la dernière fois en tant qu'organisation autonome,

car elle espère qu'avant la prochaine Conférence, elle sera devenue partie intégrante de la Fédération Syndicale Internationale. Jusqu'à ce que les ouvriers organisés du monde entier se rendent compte de l'importance de l'organisation des femmes, tous leurs efforts seront vains.

Jusqu'à ce que les ouvriers organisés du monde entier sentent toute l'importance de comprendre les femmes, avec leurs besoins et leurs conditions spéciales, dans le cadre de leurs programmes d'organisation et d'éducation, ils seront impuissants à réaliser les changements de l'organisation sociale auxquels ils aspirent. Quoique les femmes, en général, quittent de bonne heure l'usine, il n'en est pas moins très important de leur assurer des facilités d'éducation auparavant déjà, car si elles ne sont plus ouvrières actives, elles sont femmes et mères d'ouvriers. La travailleuse éduquée se révèlera la révolutionnaire la plus accomplie.

Dr. K. LÖWENSTEIN (Internationale d'Education socialiste) déclare représenter le benjamin de la famille du mouvement ouvrier international, qui, bien que jeune encore, est plein de vitalité et en pleine croissance. L'Internationale d'Education socialiste n'est pas seulement représentée formellement à la Conférence, mais encore en esprit, car elle s'occupe de l'éducation des enfants du prolétariat. Pour lui, il estime que les fiers bâtiments des collèges qui environnent de toutes parts quiconque pénètre à Oxford ne sont qu'un reflet de la classe dirigeante qui y reçoit son éducation, mais que l'idée de devenir une fois classe dirigeante doit être enseignée aux enfants aussi du prolétariat.

L'Internationale d'Education socialiste doit rester en relations étroites avec l'Internationale d'Education ouvrière; mais c'est là question à reprendre plus tard. A l'avenir, il doit y avoir unité entre éducation des enfants, des jeunes gens et des adultes du prolétariat. Lorsque cette unité de conception et de but aura été réalisée, la classe ouvrière sera capable d'achever sa mission historique.

E. OLLENHAUER (Internationale des Jeunesses socialistes) dit qu'on a eu le sentiment que son Internationale est une part intégrante du mouvement ouvrier international et que la conférence a un intérêt tout particulier pour le mouvement des Jeunesses socialistes, dont une des principales préoccupations a toujours été la question de l'éducation. Son œuvre ne diffère de celle des organisations d'Education ouvrière qu'en ce qu'elle s'adresse aux jeunes gens. Il espère que, dans tous les pays, ce souci des jeunes ouvriers va aller en augmentant, qui auront, dans quelques années, à continuer l'œuvre de la génération actuelle des syndicalistes. Il espère donc qu'il y aura possibilité d'étroite collaboration future entre toutes les associations d'Education ouvrière, qu'elles s'occupent des enfants, des jeunes gens ou des adultes. Comme les adultes, les Jeunesses socialistes ont eu leurs écoles d'été (d'entente avec la Fédération Syndicale Internationale) et ont une grande foi en leur utilité. Il a

été démontré par l'expérience que la connaissance théorique des autres pays ne peut être mise en pleine valeur que si des élèves jeunes ou d'un certain âge ont l'avantage d'y aller et de se rendre compte de la situation de leurs propres yeux.

LE PRÉSIDENT dit que les discours de bienvenue des caramades britanniques ne seraient pas complets sans un mot des représentants de l'Ecosse et de l'Irlande.

W. LEONARD (Confédération des Syndicats écossais) dit que le mouvement syndical écossais n'est pas, comme celui de l'Irlande, indépendant de la Confédération des Syndicats britanniques — il n'existe pas encore de « Home Rule » pour l'Ecosse — mais il a ses propres congrès dans lesquels on prête une attention toute particulière à l'éducation. Pendant la guerre, les ouvriers du Nord ont posé une quantité de questions auxquelles il était difficile de répondre et dès lors se sont mis à faire tout leur possible, par le moyen de l'éducation, pour y trouver une réponse. Une somme de 1200 £ a été prélevée en une année sur les petits sous des ouvriers pour subvenir aux frais de cette éducation, auxquels a contribué aussi officiellement la Confédération des Syndicats écossais. Le prolétariat d'Ecosse se rend compte que l'éducation des ouvriers contient la solution du problème de l'organisation et le moyen d'y attirer les ouvriers non encore organisés. C'est pourquoi c'est en toute sincérité qu'il peut exprimer ses bons vœux à la Conférence, au nom de tout le mouvement ouvrier écossais.

THOS. JOHNSON (Etat libre d'Irlande) prend la parole. Il est, dit-il, heureux, de représenter le Parti ouvrier d'Irlande et la Confédération des Syndicats irlandais. Pratiquement, il n'existe pas d'organisation d'Education ouvrière dans son pays et il est ici pour s'orienter, dans le but d'y introduire les meilleures institutions possibles. On est très désireux, en Irlande, de créer un mouvement ouvrier actif, intelligent et sage. On n'y est ni aussi intelligent, ni aussi sage que quelques-unes des personnes présentes! On a dit que l'éducation de la jeunesse irlandaise, ces quelques dernières années, a consisté à l'habituer à mettre vivement le doigt sur la détente des fusils. Elle a appris à jouer de la bombe, du revolver et armes semblables. Ce ne fut guère heureux, et on espère que le développement de l'esprit, de l'intelligence et de la conscience de classe sera la forme future de toute activité au sein de la jeunesse irlandaise.

Il a jeté un coup d'œil sur Oxford et il s'est demandé pourquoi ces magnifiques bâtiments ne fourniraient pas la base matérielle à leurs projets éducatifs.

Il se demande pourquoi on a si longtemps permis à d'autres de monopoliser à leur profit ces constructions et ces institutions magnifiques. Il espère que le temps viendra où ceux qu'il représente auront des collèges équivalents, qui en feront ce que ces institutions ont fait pour d'autres, les maîtres du monde.

SPENCER MILLER (Etats-Unis) donne lecture du cordial message suivant de *Samuel Gompers,* président de la Confédération des Syndicats américains:

« Salut !

La participation de Spencer Miller, secrétaire du Bureau d'Education ouvrière d'Amérique, à la seconde Conférence internationale d'Education ouvrière me fournit une occasion extrêmement bienvenue d'envoyer un cordial salut de la Confédération des Syndicats américains à ceux qui se sont réunis pour travailler à l'avancement de ce que nous considérons comme essentiellement nécessaire au progrès du mouvement ouvrier. Nos efforts pour réaliser effectivement notre idéal démocratique dans toutes les circonstances de la vie ont convaincu le prolétariat américain que ce n'est que par l'unité révélatrice d'un niveau plus élévé de connaissances qu'il nous sera possible d'aborder les problèmes dans toute leur complexité, de telle sorte que tous nos efforts soient en harmonie avec la vision intégrale des possibilités humaines.

Dans notre mouvement ouvrier, nous avons pu constater que nos progrès dépendent de notre adoption des méthodes éducatives et de l'usage que nous en ferons. Nous avons constaté en outre que ce même principe est également applicable à d'autres problèmes posés par des expériences faites dans le domaine politique, social ou économique. Le besoin de connaissances plus approfondies s'est fait si vivement sentir dans toutes les circonstances de la vie et de l'activité humaine, que le prolétariat américain éprouve la nécessité de maintenir des possibilités continuelles de s'instruire à l'intention des hommes d'expérience et de talent les plus divers. Nous en sommes arrivés, dans nos plans d'éducation, à devoir songer à fournir aux adultes des facilités d'éducation toujours plus considérables.

Nous sentons le besoin de donner à tous les ouvriers et à tous les citoyens occasion de développer tellement leurs capacités, leurs particularités personnelles et leur indépendance, qu'ils soient capables de faire de leur travail et de leur vie un champ perpétuel d'expériences éducatives, d'interpréter et d'étendre l'horizon de la vie elle-même.

Pour avoir de la vie une vision claire et complète, nous devons comprendre notre tâche journalière dans ses rapports avec nous-mêmes, la communauté et la nation, bref avec la vie. Nous, salariés, devons savoir comment interpréter la masse des expériences et des enseignements dont abonde notre vie quotidienne. Nous avons besoin de cette espèce d'éducation qui nous mettra à même d'acquérir cette vision claire qui naît de la compréhension des problèmes qui s'imposent à nous et de notre capacité à prendre des décisions en connaisance de cause.

Par le moyen de nos syndicats, nous avons contribué à établir de tels standards industriels que ce soit là une condition préalable qui fera de la production un procès éducatif et transformera nos

usines et ateliers, en esprit et en réalité, en entreprises d'éducation. Voilà le but dont nous cherchons à nous rapprocher en réglementant la durée du travail, en augmentant notre capacité d'achat et en nous assurant des standards d'équité industrielle, convenant au respect que se doivent à eux-mêmes des travailleurs libres.

A mesure que l'action effective de nos syndicats augmente, nous découvrons de nouveaux champs d'activité à l'éducation ouvrière. Et c'est parce que j'estime à sa valeur son œuvre et son idéal, que ce m'est une joie d'envoyer, au nom de la Confédération des Syndicats américains, un cordial salut à une assemblée internationale qui peut tant faire pour affermir et stimuler le mouvement d'éducation ouvrière dans tous les pays.

Cordialement à vous,

Samuel Gompers,

Président

de la Confédération des Syndicats américains. »

Il est encore donné lecture de lettres de félicitations de T. Boydell, secrétaire du Parti ouvrier de l'Afrique du Sud, du Congrès espérantiste de Bruxelles et du Président de l'Union des Ouvriers de la Couture des Etats-Unis.

LE PRÉSIDENT y ajoute encore une adresse de bienvenue de l'Association ouvrière britannique du Tourisme qui a fait voir à des groupes d'ouvriers des contrées de l'Italie, de la France, de l'Allemagne, de la Hollande, de la Belgique et de la Russie, et leurs institutions ouvrières.

*
* *

Avant de clore la cérémonie d'ouverture, le président propose, au nom du Comité provisoire, de nommer président de la Conférence qui va commencer ses travaux, Cornelis Mertens (Belgique), vice-président de la Fédération Syndicale Internationale.

Mertens est nommé président par acclamations et la cérémonie d'ouverture est déclarée close.

Première Séance.

Vendredi 15 août, à 2.30 heures de l'après-midi.

C. MERTENS préside et après que *J. W. Brown* a fait quelques communications, l'assemblée passe à l'ordre du jour.

1° Règlement des discussions.

Le règlement des discussions préparé par le Comité provisoire et proposé en son nom par J. W. BROWN (tel qu'il est reproduit plus loin) est adopté sans amendement, à l'exception de l'article 1, modifié comme suit :

Le nom de *Bramsnaes* y est donné comme celui d'un membre supplémentaire au Comité provisoire appelé à faire partie du Comité d'organisation de la Conférence; mais comme Bramsnaes n'a pu venir, son nom est, sur la proposition des délégués scandinaves, remplacé par celui de *H. Jensen.*

En complément à l'article *2*, le Comité provisoire propose de composer la Commission consultative de *J. W. Bowen* (qui y représente le Comité provisoire), *Mactavish* (Grande-Bretagne), *Fannia Cohn* (Etats-Unis), *Dubreuil* (France), *Maschke* (Allemagne).

J. P. MILLAR (Conseil National des Collèges ouvriers, Grande-Bretagne) a des objections à ces noms pour la raison qu'ils ne représentent qu'une des orientations du mouvement britannique. A la demande du président de faire une proposition ferme, il présente un amendement qui élève à 6 le nombre des membres par l'adjonction d'un représentant du Collège ouvrier de Londres, *A. Jenkins.*

J. HORRABIN (Plebs League, Gr. Bret.) l'appuie, mais l'amendement mis aux voix est repoussé.

J. P. MILLAR alors propose de biffer le nom de Mactavish et d'y substituer celui de Jenkins.

L. DELSINNE (Belgique) suggère de modifier la liste en y faisant disparaître le nom de Mactavish et en y substituant celui d'un représentant de quelque autre pays.

J. P. MILLAR retire son amendement et appuie celui de Delsinne et propose que la Belgique soit précisément le pays auquel on empruntera un nom.

L'amendement mis aux voix est adopté contre 14 voix.

En réponse à une question, le président explique que la Commission consultative n'a aucune compétence sauf de faire des recommandations en séance plénière et qu'il appartient à la Conférence seule de décider des questions qui lui seront soumises.

Les ordres pour le règlement des discussions sont ceux qui suivent:

1° La direction de la Conférence reste aux mains du Comité provisoire international d'Education, augmenté des camarades Mertens, Spencer Miller et Bramsnaes.

2° Dans la première séance, il sera nommé une Commission consultative à laquelle on renverra toutes les questions sur lesquelles l'accord immédiat ne pourra se faire.

3° Dans le cas de *résolutions* son auteur aura droit à la parole pendant 15 minutes et celui qui l'appuiera pendant 10. A celui qui propose un amendement il sera accordé 10 minutes, et à tous les autres orateurs 5. Aucun délégué n'a le droit de prendre la parole plus d'une fois sur la même motion, sauf son auteur, qui aura le droit de répondre avant le vote.

Si une résolution est renvoyée à la Commission consultative, son auteur et l'orateur nommé par celle-ci (s'il y en a un) et le représentant de la minorité (s'il y a lieu) auront droit chacun à la parole pendant 10 minutes.

4° S'il est proposé des amendements aux motions pendant la séance, ils doivent être présentés par écrit avec le nom du motionnaire et de celui qui l'appuie et être soumis à l'assemblée dans l'ordre où ils sont arrivés, à l'exception d'amendements à des amendements qui passeront avant les amendements visés. Un amendement une fois accepté devient partie intégrante de la motion en question. Aucune motion ne peut être discutée, si elle n'est pas appuiée au préalable.

5° Les orateurs demandant la parole doivent envoyer leurs noms au président et on la leur donnera dans leur ordre d'arrivée. Cela ne s'applique pas à une motion d'ordre, ou à une motion demandant « que l'on passe au vote » ou « que la question soit renvoyée à la Commission consultative » ou « au Comité d'Organisation ». Dans le cas de motions d'ordre, un orateur seulement parlera pour et un contre.

6° Dans les cas de *discussions générales,* celui qui ouvrira la discussion aura droit à la parole pendant une demi-heure et les autres orateurs pendant 10 minutes.

7° Aux temps indiqués ci-dessus, s'ajoute le temps nécessaire à la traduction.

8° Voici quel sera le droit de vote à la Conférence :

a) Chaque Centrale syndicale représentée aura droit à une voix.

b) Chaque Centrale d'Education ouvrière représentée et organisant toute l'éducation ouvrière du pays intéressé aura droit à trois voix.

c) Dans le cas de pays ne possédant pas de Centrale nationale d'Education ouvrière complète, toute Organisation représentée aura droit à une voix.

2° Rapport du Comité provisoire.

Un rapport (qui se trouve à page 7) est présenté par le secrétaire J. W. BROWN sur la formation et le travail du Comité provisoire qui a convoqué la Conférence.

En même temps, il présente un rapport sur l'éducation ouvrière dans les différents pays, rapport qui résume les réponses à un questionnaire envoyé par les bureaux de la Fédération Syndicale Internationale. Or elles se sont révélées insuffisantes, ce qui est dû en partie aux réponses tardives et incomplètes de quelques pays. Le Comité sent bien qu'il est impossible de discuter le rapport, mais il le présente à titre d'information. L'orateur propose l'adoption du rapport du Comité provisoire et du rapport de détail à titre de renseignement.

L. DELSINNE (Belgique), appuyant l'adoption du rapport, demande qu'il soit clairement constaté par la Conférence qu'il n'y a pas eu de négligence de la part de la Centrale belge d'Education ouvrière. Depuis que la Fédération Syndicale Internationale a constitué une Section d'Education, il semble bien que c'était à elle de se charger du rapport de la dernière Conférence et de la convocation de la prochaine, mais la Centrale belge lui a fourni tous les documents nécessaires à ce rapport.

J. HORRABIN (Plebs League, Grande-Bretagne) proteste contre l'idée que la Conférence n'a pas à s'occuper essentiellement d'idéals. Il ne voit pas la nécessité de fonder une Internationale d'Education ouvrière sans buts bien définis. Cela ne ferait que diviser les forces, plus tard, au cas où ces buts ne seraient pas déterminés d'avance.

J. P. MILLAR (Conseil National des Collèges ouvriers, Grande-Bretagne) se plaint de ce que le rapport ne fasse pas mention des Russes, qui n'ont pas été invités, bien qu'ils représentent une large proportion du prolétariat mondial. Son Organisation n'est affiliée à aucune section politique quelconque du mouvement ouvrier, mais bien au mouvement syndical. Il a ressenti très vivement le fait que les Organisations d'éducation ouvrière des Syndicats russes auraient dû être invitées et que nulle Conférence ne pourra être considérée comme absolument représentative sans elles.

C'est ce point de vue qui a fait l'objet de la correspondance entre la Fédération Syndicale Internationale et le Comité consultatif d'Education ouvrière de la Confédération des Syndicats

britanniques. Tout le monde sait que syndicalisme et mouvements politiques sont divisés, mais ce n'est pas une raison pour que le mouvement d'Education ne soit pas uni, et il faut qu'il le soit, pour que son œuvre soit fructueuse.

M. HANSOME (Rand School, Etats-Unis) appuie le point de vue de Millar.

J. W. BROWN, secrétaire, se déclare heureux de voir la question posée. Il fait remarquer qu'il n'a dit dans le rapport que la Conférence a à faire œuvre pratique, sans préjudice pour ses idéals. Quant aux Russes, il donne connaissance de la correspondance entre la Fédération Syndicale Internationale et le Comité sus-mentionné, juste avant la Conférence.

On ne peut fermer les yeux sur le fait qu'il y a de grandes difficultés entre Amsterdam et l'Internationale Rouge et si la demande avait été acceptée, les difficultés n'en eussent été qu'augmentées. Tel a été l'avis des dirigeants de la Fédération Syndicale Internationale et du Comité provisoire, qu'il était impossible d'envoyer l'invitation. Il y a actuellement des négociations en cours entre les deux Internationales.

LE PRÉSIDENT demande si on peut mettre aux voix l'adoption du rapport.

R. A. CROUCH (Australie) considère la question russe si importante qu'il faut la discuter. Il estime qu'aucune institution d'Education ouvrière ne saurait être exclue.

J. P. MILLAR désire proposer que les Russes soient invités à la prochaine Conférence.

J. W. BOWEN (Confédération des Syndicats britanniques et Comité provisoire) répond à Millar, au nom du Comité, qu'il rendrait un mauvais service aux Russes en insistant. Car même si sa proposition était acceptée, le Comité se trouverait cependant devant l'ordre implicite de ne pas les inviter. Ce serait désastreux dans les pourparlers actuellement en cours, et s'ils aboutissent heureusement, il ne sera plus possible de ne pas inviter les Russes à la prochaine Conférence. Il prie l'assemblée de croire que la Fédération Syndicale Internationale essaye d'assurer la paix dans le mouvement syndical, ce qui assure aux Russes une invitation à la prochaine occasion.

LE PRÉSIDENT demande à Millar de retirer son objection au rapport.

H. DUBREUIL (C. G. T. française) suggère l'adoption d'une formule en vertu de laquelle seules les Organisations de l'orientation d'Amsterdam seraient invitées à la prochaine Conférence.

J. P. MILLAR est d'accord de ne pas insister sur sa proposition, et le rapport mis aux voix par le président est adopté sans opposition.

F. HALL (Coopératives, Grande-Bretagne) ayant proposé de faire circuler le rapport du Comité, le président fait la proposition, qui est adoptée, que non seulement ce rapport, mais encore le compte-rendu de la Conférence elle-même soient renvoyés à la Fédération Syndicale Internationale avec la prière de les publier.

*
* *

L'Echange d'Elèves et de Maîtres.

La Conférence suspend un moment ses délibérations et à leur reprise une discussion s'élève sur *l'échange d'élèves et de maîtres.* Elle est ouverte par SPENCER MILLER (Bureau d'Education ouvrière des Etats-Unis) dont on trouve le rapport à la page 61 après quoi la discussion générale est ouverte.

H. SANDERSON FURNISS (Ruskin College) s'occupe d'abord de la question financière et constate que (comme cela a été fait par le Ruskin College et le Collège ouvrier belge) ces deux collèges ayant convenu d'échanger des élèves, le résultat financier a été une perte sèche pour tous deux. C'est pourquoi, quelque heureux qu'ils soient d'avoir des échanges, il constate que beaucoup de collèges ne pourraient se permettre cela dans une large mesure à moins qu'il existe à disposition un fonds spécial. Il insiste sur la nécessité que les élèves échangés aient une connaissance suffisante du pays où ils sont envoyés pour comprendre les cours et propose un séjour préparatoire dans une famille, qui leur permettra de comprendre et la langue et les habitudes du pays.

L. STERN (Tchécoslovaquie, social-démocrates) se demande quel est le but des échanges. Ce que les élèves de la classe laborieuse ont besoin de savoir, c'est la base politico-économique de la société moderne; or cela, ils peuvent l'apprendre dans tout Etat capitaliste quelconque, sans aller à l'étranger. En tout cas, il se trouverait si peu de gens pour aller à l'étranger que le résultat en serait négligeable. Par contre, il estime l'échange de maîtres bien plus recommandable, et la difficulté des langues sera écartée si les échanges se font entre groupes de pays parlant la même langue.

J. M. MACTAVISH (Association d'Education ouvrière, Grande-Bretagne) fait remarquer que depuis que le capitalisme est devenu international, les ouvriers ne peuvent se borner à une attitude purement nationale. Le capital est internationaliste, mais les institutions sociales et politiques sont encore nationales et nous avons à étudier le moyen d'élever des institutions à la hauteur des exigences. Nous devons avoir des échanges de vues entre camarades de différents pays. Nous ne pouvons établir des institutions internationales sans contact personnel et sans compréhension mutuelle des problèmes nationaux.

F. HALL (Coopératives, Grande-Bretagne) remarque que si les problèmes fondamentaux peuvent être les mêmes dans tous les pays,

ils se présentent partout sous un angle particulier, de telle sorte que si on veut avoir un programme international, il faut que les ouvriers d'un pays aient quelque connaissance des autres. Les échanges d'élèves et de maîtres sont un des meilleurs moyens d'y arriver et c'est pourquoi il est essentiel que nous les favorisions. Quant à la question des dépenses, il y a encore celles du voyage. Tout ne peut être abandonné à un fonds international. Chaque pays doit être à même de fournir des bourses d'études. Il faut faire quelque chose aujourd'hui. Pourquoi les Ecoles d'été n'auraient-elles pas les services de conférenciers étrangers? Les frais ne seraient pas très considérables et ce serait là un premier pas vers une meilleure compréhension. Il espère que le temps viendra où on ne comptera pas ces échanges par unités, mais par vingtaines et par centaines.

R. WEIMANN (Allemagne) est d'accord avec les idées de Spencer Miller, mais estime qu'il a négligé d'insister sur un point: l'élève échangé doit être très renseigné sur le mouvement de son propre pays. On a beaucoup parlé d'élèves choisis et mis à part dès l'école, mais il estime qu'il est important d'envoyer des dirigeants syndicalistes qui sont appelés à exercer une influence et à donner des informations à leur retour, capables d'exciter l'intérêt et d'obtenir des secours financiers des Unions. Pour conclure, il attire l'attention sur les voyages d'étude organisés en Allemagne pour des pays étrangers, tels que la Tchécoslovaquie, l'Angleterre, etc., où il a été rendu visite aux institutions ouvrières et à la presse ouvrière. Tous les participants en ont été enthousiasmés. Un tel groupe a assisté à la séance d'ouverture et a été vivement intéressé par la cérémonie et par la place donnée à une éducation ouvrière capable de réunir tant de délégués.

FANNIA COHN (Etats-Unis) estime que le prolétariat a beaucoup à apprendre des capitalistes en fait d'organisation internationale. Elle voudrait voir des ambassades ouvrières venant en aide aux ouvriers venant d'autres pays, de même que les ambassades gouvernementales et les agences de voyage se mettent à la disposition des autres classes. Elle ne peut imaginer meilleure mesure que la constitution d'un fonds international venant en aide aux élèves en voyage.

ALICE HENRY (Etats-Unis) parle de la valeur des Ecoles d'été, telles que celle qui fut organisée par la Fédération Syndicale Internationale à Schönbrunn et à laquelle elle a assisté.

R. KRNANSKY (Tchécoslovaquie) rompt une lance en faveur d'un choix de jeunes élèves.

J. W. BROWN (F. S. I.) propose, et sa proposition est acceptée, que le rapport soit adopté et renvoyé au Comité international.

Puis le président ajourne la Conférence au lendemain.

Deuxième Séance.

Samedi 16 août, à 9 heures du matin.

LE PRÉSIDENT prie *J. W. Bowen,* au nom du Comité provisoire, de présenter la première des résolutions mises à l'ordre du jour par le Comité : (a) sur la

Constitution de l'Internationale d'Education ouvrière.

J. W. BOWEN remarque que, l'an passé, le Comité n'a agi qu'en qualité de Comité provisoire. La résolution tripartite de l'ordre du jour se propose de régulariser et légitimer l'œuvre d'un Comité renforcé qui aura à travailler, pendant une nouvelle période, à la préparation d'une constitution qui serait alors soumise à la future Conférence. Quant au principe qui a trouvé son expression dans la résolution, on a été unanimement d'accord pour trouver que, pour faire face à un travail effectif, il fallait prévoir une Organisation internationale régulière et permanente. Jusqu'à présent, il a trop été laissé au hasard. Nous assistons à une belle Conférence, mais rien ne garantissait qu'il serait possible de la convoquer avec un tel succès. Nous devons augmenter notre influence en intéressant d'autres pays à notre œuvre.

La situation est très diverse dans les différents pays. Dans les uns, l'œuvre est centralisée, dans d'autres, pas du tout. Nous pouvons nous aider réciproquement en nous constituant en une Internationale d'Education ouvrière. C'est pourquoi la proposition est, que notre Conférence nomme un Comité (de préférence le Comité actuel complété, afin d'assurer la continuité du travail) chargé de préparer une constitution qu'on puisse regarder comme répondant aux nécessités de la coordination des efforts que vous désirez. Elle serait alors proposée à la ratification, et aussi à l'amendement possible, des représentants des pays à la prochaine Conférence. Jusqu'à ce que l'Internationale soit en état de fonctionner, le § 2 prévoit que la Fédération Syndicale Internationale continuera son activité. Il espère que, lorsque la constitution sera adoptée, on s'arrangera pour que la Fédération Syndicale Internationale continue sa collaboration à l'œuvre, vu qu'elle contrôle et dirige la coordination des Organisations ouvrières dans tant de pays. Le § 3 prévoit une consultation avec les autres Internationales existantes et il ne peut s'empêcher de mentionner l'amendement proposé au nom de la Centrale

belge que le Comité ne peut adopter, parce que ces Internationales sont des entités et que, quoi que l'avenir apporte, il n'y a actuellement que peu de perspectives de les voir se confondre dans la nouvelle Internationale prévue. *Il est projeté une consultation sans en déterminer ni l'extension, ni la forme.*

Constatant que c'est là l'expression d'un principe sur lequel tous les délégués sont d'accord, il propose la résolution ci-dessous :

Création d'une Internationale d'Education Ouvrière.

1° La présente Conférence internationale de l'Education ouvrière décide la fondation d'une Fédération internationale des Organisations ouvrières promouvant l'Education ouvrière, ceci dans le but de seconder les Organisations d'Education ouvrière dans les divers pays et de coordonner leur activité ; la présente Conférence désigne à cet effet un Comité international d'Education chargé d'élaborer des statuts pour une Fédération internationale d'Education ouvrière, lesquels statuts seront soumis à une Conférence inaugurative prochaine à convoquer par le dit Comité, lorsqu'il le jugera utile ; la présente Conférence décide en outre que le Comité se composera de sept membres à désigner par elle.

2° La présente Conférence prie la Fédération Syndicale Internationale de continuer à se charger de coordonner les travaux des Organisations d'Education dans les divers pays, jusqu'au moment où l'Internationale de l'Education ouvrière pourra fonctionner.

3° La présente Conférence charge le Comité international pour l'Education ouvrière, travaillant sous les auspices de la Fédération Syndicale Internationale, de se consulter avec les Internationales syndicale socialiste, coopérative, d'Education sociale et celle de la Jeunesse socialiste pour la rédaction des statuts de l'Internationale pour l'Education ouvrière,

qu'appuie expressément J. W. Brown (F. S. I.)

M. JAUNIAUX (Belgique) présente l'amendement figurant à l'ordre du jour, au nom de la Centrale belge, et dont voici le texte :

De *supprimer dans la section (1)* les mots :

« La présente Conférence décide en outre que le Comité se composera de sept membres à désigner par elle »

et de *substituer* à ceci :

« La présente Conférence décide en outre que le Comité se composera de 10 membres, dont 6 à désigner par elle, les 4 autres devant être désignés respectivement par l'Internationale Syndicale, l'Internationale Socialiste, l'Internationale de la Jeunesse Socialiste et la Fédération Internationale des Coopératives »

et, en conséquence de la suppression ci-dessus,

de *supprimer la Section* (3).

Il constate que la Centrale belge est d'accord avec les §§ 1 et 2, mais qu'elle considère que le § 3 ne va pas assez loin et que c'est pourquoi elle désire le modifier en ce sens qu'on accorderait aux autres Internationales des sièges au sein du Comité. Chacune d'elles, en effet, possède son propre mouvement d'Education. Dans quelques pays, leur coopération est parfaite, mais dans tous, des occasions de collaboration se présenteront. L'amendement ne signifie pas un manque de confiance en la Fédération Syndicale Internationale ,et ne portera pas non plus préjudice à sa situation. Le Comité ainsi formé s'adresserait officiellement à la Fédération Syndicale Internationale en lui demandant ses bons services, jusqu'au moment où l'Internationale de l'Education sera en état de fonctionner définitivement.

J. BESTEIRO (Espagne) appuie l'amendement et déclare estimer que son acceptation représente la sauvegarde des principes qui motivent l'existence du mouvement d'éducation ouvrière.

J. P. MILLAR (Conseil national des Collèges ouvriers de Grande-Bretagne) donne connaissance d'une proposition de modifier la première partie du premier § de l'amendement en substituant à :

« dans le but d'encourager . . . . les activités » les mots : *« basée sur la reconnaissance du principe de la lutte de classe dans le but d'encourager et coordonner une telle œuvre d'éducation ouvrière ».*

Il propose cette modification pour deux raisons: Le paragraphe tel qu'il est, est trop redondant. Ces institutions mentionnées seraient parties intégrantes de la Fédération, et pour cette raison n'ont pas besoin d'être signalées, sans compter que les termes employés rappelaient trop le nom d'une autre institution particulière d'Angleterre.

La seconde raison est une raison de principe : Les organisations représentées à la Conférence doivent surtout leur origine au fait que l'appareil éducatif ordinaire s'est montré incapable de fournir aux ouvriers l'éducation convenable. Il faut faire parfaitement bien comprendre que nous avons à offrir un type tout particulier d'éducation, type qui a rendu célèbre le mouvement d'Education ouvrière. L'Internationale ne doit pas être composée d'institutions généreuses ou philanthropiques essayant de mettre les ouvriers au bénéfice de l'éducation universitaire. Il estime que c'est une erreur d'avoir convoqué la Conférence à Oxford, que Ramsay MacDonald a appelé « une dame maquillée ». L'éducation donnée par les universités n'est pas celle que demandent les ouvriers, ni directement, ni indirectement. Nous avons besoin d'une Internationale qui réalise ses buts soit qu'elle donne une éducation universitaire, soit une éducation ouvrière. Une Conférence telle que celle-ci, dont les membres ont eu une éducation marxiste, sait qu'une éducation ouvrière indépendante signifie quelque chose.

M. HANSOME (Rand School Etats-Unis) appuie l'amendement Millar.

R. KRNANSKY (Tchécoslovaquie) appuie l'amendement belge qui, pense-t-il, permet une meilleure représentation des petites nations ainsi que des autres Internationales.

J. W. BROWN, au nom du Comité provisoire, s'oppose à l'amendement belge. Le premier projet a été de faire convoquer la Conférence par les trois Internationales, mais lorsqu'on voulut se mettre à l'œuvre, on constata qu'il était impraticable; c'est alors que la Fédération Syndicale Internationale décida de la convoquer seule, mais en y invitant les représentants des autres Internationales. En outre, le § 3 de la résolution du Comité prévoit leur collaboration constante et leur consultation lors de la constitution de l'Internationale. Dans quelle forme exacte cette consultation aura lieu, ce n'est pas affaire de la Conférence d'en décider. Il estime qu'il importait avant tout d'arriver à déterminer l'opinion des différentes organisations et d'assurer des relations étroites avec chacune des Associations d'Education. Il a été chargé par les autres dirigeants de la Fédération Syndicale Internationale de dire leur opposition à la proposition belge; aussi prie-t-il les délégués belges de la retirer et de faire confiance au Comité, qui assurera la coopération nécessaire, comme il le jugera bon.

L. DELSINNE (Belgique) réplique que les délégués belges ont reçu comme instructions de leur Centrale d'insister pour l'adoption de l'amendement, ce qui fait qu'ils ne peuvent le retirer. Depuis que toutes les orientations du mouvement international ont leur propre mouvement d'Education, il faut qu'elles soient représentées au Comité pour collaborer à la constitution de l'Internationale.

J. W. BOWEN, au nom du Comité provisoire, s'oppose aussi à l'amendement et déclare qu'il n'a pas entendu un seul argument valable en faveur d'une modification des vues du Comité concernant la consultation des autres Internationales. En premier lieu, il faut se rappeler que celles-ci n'ont pas pris la responsabilité de la convocation de cette Conférence, et que, maintenant, nous n'avons pas le droit de conclure qu'elles seraient d'accord de faire partie d'un Comité, tel qu'il est proposé et dans les termes de l'amendement belge. *La résolution du Comité a prévu leur coopération,* mais ne les engage pas sans leur consentement. Quelle forme prendra leur coopération, lorsque la constitution de l'Internationale sera arrêtée, c'est ce qu'il faudra voir après les consultations qui auront lieu avant et pendant la prochaine Conférence.

L'amendement belge mis aux voix est repoussé, 9 voix seulement s'étant prononcées pour.

L'amendement Millar est mis alors en discussion.

G. AITKEN (Collège ouvrier d'Ecosse) l'appuie au nom des ouvriers écossais. Il estime que le fait que la Conférence a une base syndicale est une justification suffisante des termes de l'amendement, car le mouvement syndical a été appelé à l'existence parce que le prolétariat a senti que la lutte de classe existe et qu'il doit protéger ses intérêts. Ses mouvements d'Education doivent aussi faire connaissance de la lutte de classe et orienter leur politique en conséquence. Tous les sujets que nous étudions ont trait aux relations sociales dans la société moderne et doivent, par conséquent, être traités du point de vue du prolétariat. Il n'y a pas de raisons de constituer une Internationale d'Education, si elle n'est pas absolument prolétarienne.

H. H. ELVIN (Comité syndical d'Education ouvrière, Grande-Bretagne), s'opposant à l'amendement, regrette que Millar ait saisi cette occasion pour faire de la controverse. Il signale le danger qu'il y aurait pour le mouvement à accepter l'amendement Millar. Tout le mouvement britannique a adopté le principe de la lutte de classe, mais il reste la question de l'interprétation qui peut être ramenée aux termes de l'amendement, et le danger qu'il puisse éloigner un grand nombre d'institutions qui n'acceptent pas les théories économiques de Marx. Le mouvement ouvrier britannique, tel qu'il est représenté par la Confédération des Syndicats britanniques, est socialiste, mais n'est pas marxiste et ne l'a jamais été. Si donc l'amendement Millar était adopté, il serait possible et même probable que ce soit l'exclusion de la future Conférence de la plus grande section du mouvement britannique. Il conteste l'idée que l'Ecosse soit en majorité marxiste.

W. MASCHKE (Allemagne) pense qu'il peut y avoir autant d'interprétations de la lutte de classe qu'il y a de nations représentées, mais si nous voulons arriver à des résultats internationaux il s'agit d'être tolérants. Au nom des délégations allemande, polonaise et suisse il s'oppose à l'amendement.

M. SHERTOCK (Palestine) déclare les délégués de la Palestine d'accord avec les vues du dernier orateur.

FANNIA COHN (Etats-Unis) propose un amendement à la résolution principale qui, pense-t-elle, écartera toutes les difficultés. Il n'y a qu'à rédiger ainsi la première partie du premier § :

> « *La Conférence décide de constituer une Internationale d'Organisations ouvrières s'occupant d'Education et placée sous le « patronage du prolétariat »* et à porter le nombre des membres du Comité à 11 ».

L. STERN (Tchécoslovaquie, social-démocrates) propose une rédaction qui serait renvoyée à la Commission consultative pour être incorporée au 1er § et constaterait les buts de l'Internationale:

« dans le but de coordonner et encourager les efforts des Organisations d'Education ouvrière dans les différents pays et réveiller systématiquement et augmenter la conscience de classe chez les ouvriers du monde entier ».

J. M. MACTAVISH (Association d'Education ouvrière, Grande-Bretagne), parlant contre l'amendement Millar, relève que la résolution originale ne s'occupe pas de la politique ou des méthodes de l'éducation, mais de la constitution d'une institution dont le premier devoir serait d'appeler à l'existence un mouvement international d'Education ouvrière. Il avait espéré que l'initiative partirait de la Grande-Bretagne, mais l'honneur en revient à nos camarades belges. Il estime que la discussion qui a eu lieu a été plus bruyante qu'importante.

SPENCER MILLER (Etats-Unis), hostile à l'amendement Millar, fait remarquer qu'on avait en vue la constitution d'une Organisation mondiale et qu'il faut bien se pénétrer de l'idée que les conditions qui prévalent dans l'empire britannique ou sur le continent européen, ne sont peut-être pas celles des autres parties du monde. L'amendement a été une tentative de lier la Conférence à une phrase : Nous devons non seulement exercer la tolérance, mais reconnaître encore que l'éducation ouvrière, dans chaque pays, n'est que le reflet de la politique et de la philosophie du mouvement ouvrier de ce pays.

L. STERN (Tchécoslovaquie, social-démocrates) se déclare d'accord avec le principe de l'amendement Millar, en théorie et en pratique. Cette question intéresse tous les pays, car partout il est nécessaire de distinguer entre éducation populaire et éducation ouvrière. Sa proposition n'était qu'une tentative de trouver un moyen de sortir de cette difficulté.

LE PRÉSIDENT constate qu'il a reçu par écrit une motion d'ordre de W. Maschke (Allemagne) et M. Weber (Suisse), demandant que « la question soit mise aux voix ». Il a encore 6 noms d'orateurs inscrits et demande à la Conférence de décider s'il doit clore les débats ou non.

R. A. CROUCH (Australie) conteste le droit du président de proposer la clôture avant qu'il lui ait donné la parole et qu'on ait entendu les autres orateurs.

LE PRÉSIDENT fait remarquer que le règlement des discussions autorise une telle résolution.

R. A. CROUCH le conteste et propose un vote de blâme au président, qui quitte la présidence, à laquelle il est remplacé par *J. W. Bowen.* Celui-ci fait remarquer qu'il s'agit en l'occasion

d'une affaire de bon sens et de patience de la part des membres de la Conférence. Il aurait pu tout aussi bien y avoir 16 ou 60 noms en liste. Il demande à la Conférence de témoigner en levant la main de son accord avec la procédure du président ; la réponse à ce vœu étant celle de la grande majorité, *Mertens* reprend sa place à la présidence.

Afin d'écarter tout doute possible, SANDERSON FURNISS (Grande-Bretagne), appuié par M. WEBER (Suisse), demande formellement que la question de l'amendement Millar « soit mis aux voix ».

R. A. CROUCH (Australie) renouvelle sa protestation contre la clôture des débats, lorsqu'il y a encore des orateurs désirant prendre la parole.

LE PRÉSIDENT soumet la proposition de clôture à l'assemblée qui l'adopte à l'unanimité, moins une voix. Puis il accorde à celui qui présenta la motion orginale (J. W. Bowen) le droit de réponse.

J. W. BOWEN dit que la discussion a prouvé la sagesse du Comité qui a banni toutes définitions à ce moment et exprime sa surprise de l'exclusivisme de Millar après ses vigoureuses remarques du jour précédent sur la nécessité d'une grande largeur d'idées, alors qu'il s'agissait des invitations. Il est nécessaire de nous rendre un compte exact de la différence entre éducation et propagande. Nous n'avons pas le droit d'imposer une phrase quelconque définissant l'éducation ouvrière dans un sens aussi étroit.

J. P. MILLAR offre de retirer sa résolution en faveur de celle du Dr. Stern, mais le président refuse d'accepter cette proposition et l'amendement mis aux voix est repoussé par 24 voix contre 7.

R. A. CROUCH (Australie) demande le vote nominal. Le président relève qu'une fois le vote fait il n'y a lieu de procéder à un appel nominal que dans l'intention d'une vérification, et que ce vote nominal ne donnerait pas de différence de voix assez grande pour modifier réellement le vote émis.

J. P. MILLAR fait remarquer qu'il reconnaît le résultat du vote et le président demande et obtient de la Conférence l'assurance qu'elle ne demande pas un second vote.

Le président demande alors à FANNIA COHN (Etats-Unis) de présenter son amendement. Elle remarque que la principale requête était que l'éducation ouvrière soit sous le contrôle du mouvement ouvrier qui fournira l'assurance qu'elle est en harmonie avec ses principes.

R. A. CROUCH appuie cet amendement et pense qu'en Australie une telle discussion ne pourrait avoir lieu, où l'on admet sans conteste que le mouvement ouvrier doit contrôler l'éducation ouvrière. Ils y ont eu le premier gouvernement travailliste du monde, et,

maintenant, 5 Etats sur 6 en ont un ; tout le mouvement est centralisé entre les mains du Parti ouvrier. Il est essentiel pour la vie et le succès du mouvement ouvrier qu'il en soit de même partout.

J. HORRABIN (Plebs League, Grande-Bretagne) se prononce contre l'amendement.

L. STERN (Tchécoslovaquie, social-démocrates) dit que la question n'est pas de savoir si l'éducation est marxiste ou non. Le point à déterminer maintenant en principe est de savoir si le mouvement doit être un mouvement exclusivement ouvrier ou s'il doit, en quelque sorte, collaborer avec les institutions bourgeoises. L'autre aile craint de perdre l'appui de la bourgeoisie. Nous devons avoir l'espèce d'éducation qui fera appel jusqu'aux ouvriers restant indifférents et les aidera à réaliser leurs buts de classe.

H. H. ELVIN (Comité syndical d'Education ouvrière, Grande-Bretagne) se demande, si l'amendement de Fannia Cohn ne signifierait pas l'exclusion de quelques-unes des organisations représentées à la Conférence.

LE PRÉSIDENT dit que ce n'est pas là l'interprétation qu'il en donne et demande à Miss Cohn quelle est la sienne. Elle déclare à son tour qu'elle n'a pas entendu la faire exclusive le moins du monde.

H. H. ELVIN demande l'inscription de cette déclaration au procès-verbal.

J. MACTAVISH (Association d'Education ouvrière, Grande-Bretagne) est d'accord pour reconnaître qu'il est nécessaire d'armer les ouvriers pour la lutte de classe, mais que tout le différend porte sur les méthodes. Il accuse le Conseil national et la Plebs League d'essayer de développer l'esprit belliqueux, tandis que le mouvement ouvrier britannique, en général, désire mener la lutte avec des méthodes constitutionnelles.

J. W. BROWN, au nom du Comité provisoire, dit qu'il estime que la plus grande partie de cette discussion a été parfaitement inutile, de même que les amendements. La proposition originale établit que l'Internationale se composera d'« Organisations ouvrières », ce qui implique que l'éducation sera de toute nécessité « contrôlée par le prolétariat ». Ces termes du reste sont redondants. Le principal objectif de la Conférence est de constituer la Fédération. Si on accumule amendement sur amendement, on court le danger de briser la Conférence. Le Comité a décidé de se prononcer contre l'amendement de Fannia Cohn, parce que, tout en sympathisant avec son désir de constituer un Comité représentatif de 11 membres, il sent bien que plus petit sera le Comité et mieux cela vaudra, lorsqu'il s'agira de rédiger la constitution. Lorsqu'il s'agira de consulter les Internationales, cela implique la présence de plus de 11 personnes à quelques-unes des assemblées.

Lorsque l'Internationale sera un fait accompli, elle élira probablement à la fois un grand Comité et un plus petit pour la diriger, ce qui permettra alors à plus de pays d'y être représentés.

F. HALL (Grande-Bretagne) propose et W. MASCHKE (Allemagne) appuie la proposition « de passer au vote » et comme il n'y a pas d'opposition, l'amendement est mis aux voix et repoussé à l'unanimité moins deux voix.

LE PRÉSIDENT prie alors *L. Stern* (Tchécoslovaquie) de présenter son amendement, ce qu'il fait sans commentaires.

J. P. MILLAR (Conseil National des Collèges ouvriers, Grande-Bretagne) l'appuie formellement.

J. W. BROWN, au nom du Comité provisoire, s'y oppose, parce que, dit-il, c'est pratiquement celui de Millar que nous venons de repousser. Même le fait que la proposition comporte le renvoi de la rédaction à la Commission consultative ne fait pas grande différence, et, lorsqu'elle présentera son rapport, les mêmes discussions se renouvelleront.

M. HANSOME (Rand School, Etats-Unis) estime que ce fut une erreur de composer l'ordre du jour tel qu'il l'a été. Il aurait mieux vallu procéder à cette discussion à l'occasion des résolutions portées à l'ordre du jour au nom du camarade Millar, avant de passer à celle des résolutions du Comité. Il est tout prêt à adopter ses résolutions, telles qu'elles sont, mais il eût aimé qu'on fixât encore les buts poursuivis.

LE PRÉSIDENT met aux voix l'amendement Stern, qui obtient 13 voix contre 13. Il constate que, sur le continent, cela signifie le rejet.

L. DELSINNE (Belgique) propose un vote au bulletin secret, et M. SHERTOK (Palestine) une vérification des voix.

LE PRÉSIDENT fait remarquer que les autres propositions ont été votées à mains levées et demande à la Conférence de se prononcer sur l'alternative : ou bien considérer le résultat du vote comme un rejet, ou bien procéder à un pointage. La première solution est adoptée par 19 voix contre 6.

Tous les amendements ayant été liquidés, le président soumet la proposition originale à l'assemblée, qui l'adopte sans aucune opposition.

Puis la séance est levée.

Troisième Séance.

Samedi 17 août, à 9 heures du matin.

LE PRÉSIDENT annonce que le Comité d'organisation s'est réuni pour voir comment on pourra liquider les affaires restantes en un temps raisonnable. Il propose de passer à la résolution b) du Comité provisoire, comme premier point et aux points de l'ordre du jour comme travail de la matinée, puis de discuter ensuite les résolutions qui restent du programme du jour précédent.

La Conférence est d'accord avec cette manière de procéder et le président prie J. W. BOWEN, de présenter la résolution b) « *Journée internationale en faveur du Fonds de l'Education ouvrière* » dont voici le texte :

b) Journée Internationale de l'Education.

La présente Conférence internationale pour l'Education ouvrière juge qu'il est d'importance essentielle de constituer un fonds international aux fins de promouvoir l'éducation ouvrière, et que, pour encourager les dons et les souscriptions des institutions affiliées, il est de la plus grande utilité de fixer une journée par année pour la propagande et la collecte de fonds pour l'éducation ouvrière ; elle charge par conséquent le Comité international pour l'Education ouvrière de se concerter avec toutes les Organisations, Associations et Institutions intéressées (telle que Centrales nationales coopératives et éducatives) afin de fixer un jour pour réunir un fonds international pour l'éducation ouvrière.

La présente Conférence désire que le dit fonds soit consacré aux objets suivants :

1° Favoriser la collection et la compilation d'informations intéressant les Organisations s'occupant de l'éducation ouvrière.

2° La publication d'une revue et (ou bien ou) d'autres rapports et de traductions de livres à utiliser par les organisations pour l'éducation ouvrière.

3° Favoriser l'échange d'élèves et de professeurs entre les divers pays.

4° La fondation d'une Université ouvrière internationale.

5° Favoriser l'organisation d'écoles d'été.

6° Subvenir aux dépenses nécessitées par les 5 propositions ci-dessus.

Persuadée de l'intérêt largement répandu pour l'éducation ouvrière, la présente Conférence fait appel à tous ceux qui s'y intéressent pour contribuer au succès de cette Journée de l'Education et de toutes les propositions faites.

J. W. BOWEN présentant la proposition dit qu'en elle-même elle est simple, mais qu'elle pourrait bien présenter quelques difficultés en pratique. La journée internationale a été proposée comme ayant pour but direct de fournir du combustible à la machine qu'on désire voir fonctionner. Il faut, cependant, laisser, en pratique, aux organisations des différents pays la liberté de prendre leurs propres dispositions pour réaliser le principe proposé. Quelques-unes s'en tiendront sans doute aux moyens employés avec succès dans diverses occasions, la vente de cartes et d'insignes. D'autres tiendront des assemblées et réclameront des souscriptions et des dons. Les termes du dernier paragraphe en appellent à tous pour faire de la proposition un succès, car le résultat financier sera le témoin palpable de leur sincérité.

FANNIA COHN (Etats-Unis) appuyant la proposition, dit que si le mouvement d'Education ouvrière doit être remis aux mains du prolétariat, il saura bien se procurer les fonds nécessaires. En Amérique, il procéderait probablement par collectes ; mais la question de la manière de procéder n'est qu'un détail.

R. WEIMANN (Allemagne) insiste sur la nécessité d'obtenir des souscriptions des organisations, aussi bien que sur l'organisation d'une journée de collectes. La manière particulière de se procurer de l'argent doit être abandonnée à l'appréciation des différents pays.

J. W. BROWN, au nom du Comité provisoire, relève le fait que dans une Conférence préliminaire telle que celle-ci, les deux principales résolutions sont celle qui pourvoit aux moyens de mettre sur pied l'Internationale et celle qui pourvoit aux moyens de se procurer les fonds nécessaires pour ce faire. Il est trop tôt de proposer des contributions d'affiliation, mais il faut demander de l'argent aux ouvriers. Si les 30 millions environ de syndicalistes représentés par les pays qui ont envoyé des délégués donnaient un penny par tête et par an, l'argent nécessaire serait trouvé. Des sommes énormes ont été réunies par la Fédération Syndicale Internationale pour des actions de secours en Russie, en Autriche et en Allemagne, etc., ces quelques dernières années, par le moyen de la vente de cartes postales, de timbres, d'insignes etc. par les Organisations affiliées.

LE PRÉSIDENT met la proposition aux voix, qui est adoptée à l'unanimité.

* * *

Il prie ensuite *L. Delsinne,* directeur du Collège ouvrier belge, de donner lecture de son rapport sur : « *Collèges avec ou sans internat* » qu'on trouvera à la page 67, après quoi la question est mise en discussion.

Z. PIOTROWSKI (Pologne) appuie les conclusions de Delsinne sur la supériorité des internats.

F. HALL (Grande-Bretagne) dit qu'il ne croit pas que les ouvriers en général apprécient tant les internats, parce qu'ils considèrent la vie de collège comme quelque chose qui n'est pas de leur monde. Mais il n'y a pas de conflit réel entre le travail fait dans un internat et celui d'un externat. Pour de nombreuses années encore, seule une petite proportion de ceux, auxquels l'éducation s'adresse, pourront quitter maison et travail pour un internat, et d'excellent travail a été fourni par des élèves qui ne purent fréquenter un collège qu'à temps perdu.

D'autre part, il est essentiel que ceux qui fréquentent un internat y soient préparés, et cette préparation peut être faite par les externats. C'est pourquoi il faut prévoir et les uns et les autres.

J. HORRABIN (Grande- Bretagne) constate que jusqu'ici seules 40 personnes environ, dans chaque branche du mouvement, ont pu jouir des bienfaits de l'internat et qu'il serait simplement absurde de s'en tenir à ce seul type de collège, encore que l'internat soit une nécessité vitale pour le mouvement, en préparant les maîtres des futures classes. Il pense que la durée des cours mérite considération. Actuellement, le collège ouvrier de Londres a des cours de deux ans ; mais c'est pendant trop longtemps arracher un homme d'un district de la Galles du Sud ou du District noir à sa vie ordinaire pour le transplanter dans la vie totalement différente de Londres ou des Collèges ; il en est par trop dépaysé et, à moins d'être d'un caractère particulièrement fort, il sera terriblement tenté de n'y pas retourner. S'il y avait plus de coordination entre le travail fait par les classes ordinaires et celui des collèges, une grande partie de l'œuvre préparatoire de ces derniers serait superflue et un homme n'aurait plus alors qu'à suivre un cours intensif de six mois dans un collège pour en savoir autant qu'après deux ans, selon la méthode actuelle. Toute la question se résume à trouver le moyen de relier les classes aux collèges.

La discussion s'arrêtant là, on décide d'accepter le rapport de Delsinne et de le renvoyer au Comité.

* * *

Puis LE PRÉSIDENT prie *R. Weimann* (Allemagne) d'ouvrir la discussion sur : « *Un Collège ouvrier international* ». On trouvera son rapport à la page 71.

SANDERSON FURNISS (Ruskin College, Grande-Bretagne) salue l'idée comme un moyen de favoriser la paix et des relations amicales entre les nations. Depuis des années, le Ruskin College a accueilli des élèves étrangers ; il estime que tous les collèges nationaux devraient être plus internationaux, mais qu'il y a place encore pour un collège international. Les collèges auront à y préparer par l'enseignement des langues. Par contre il n'est pas tout à fait d'accord avec l'âge des élèves qui seraient choisis ; il faut les prendre jeunes, mais pas trop jeunes, afin qu'ils aient pu être en activité dans l'industrie.

W. K. MARWICK (Collège populaire international d'Elseneur, Danemark) remercie de l'autorisation lui donnée d'assister à la Conférence en qualité d'invité, car, bien qu'Elseneur ne soit pas un Collège ouvrier, il n'en reçoit pas moins beaucoup d'appui du mouvement ouvrier, dont beaucoup de ses élèves sont membres.

F. FRICKE (Allemagne) estime que l'idée d'un Collège international ne deviendra pas une réalité avant qu'il ait été décidé au préalable à qui il est destiné, aux dirigeants et aux maîtres seulement ou aux simples membres. Les discussions qui ont déjà eu lieu n'ont pas rendu plus facile la question. Aussi longtemps qu'il n'y a pas d'unité nationale, il sera impossible de créer des institutions internationales. Nous n'avons jamais dit si nous avons en vue l'éducation des masses ou des dirigeants seulement, et il importe absolument d'être parfaitement d'accord sur ce point. Weimann a dit que les objets d'étude seront les questions économiques internationales, le mouvement ouvrier international et la propagation de l'idée de l'internationalisme. Il se demande alors si des institutions nationales ne feraient pas tout aussi bien l'affaire, par l'échange d'élèves et de maîtres et cela à bien meilleur compte, puis aussi par l'extension du système actuel des Ecoles d'Eté inauguré par la Fédération Syndicale Internationale. Heureusement, le Comité provisoire n'a proposé aucune résolution sur ce point, car aucune décision ne pourra être prise tant qu'on ne se sera mis d'accord sur les buts et les méthodes à poursuivre. Là où les ouvriers sont au bénéfice de l'enseignement secondaire, telles ou telles questions qui viennent d'être débattues, ne se posent pas. En Allemagne, un type spécial d'enseignement a été nécessaire pour permettre aux ouvriers de tenir leur place aux conseils d'entreprise, et autres corps représentatifs. Il a été fait la remarque que si les dirigeants ont été arrachés pendant trop longtemps à l'industrie pour leur éducation, même dans leur propre pays, il est déjà difficile de les y ramener ensuite. Que serait-ce alors si on les y arrachait plus complètement et plus longuement encore pour les mettre dans un Collège international ? Il ne s'en suit pas qu'ils pourraient choisir l'autre alternative et trouver des postes dans les cadres de l'organisation du mouvement ouvrier, postes pour lesquels, du reste, ils ne seraient pas nécessairement des plus qualifiés. Il estime que le Comité provisoire aura à considérer avec soin

tous ces points avant de s'engager et que, pour le moment, toute la question doit rester ouverte.

R. BHAVAN (Indes, social-démocrates) rappelle qu'aux Indes le mouvement ouvrier est de fondation récente et que ses dirigeants n'ayant pas l'éducation dont ils auraient besoin, un Collège international est pour eux une nécessité. Des facilités spéciales d'éducation des dirigeants doivent être accordées aux pays qui n'ont pas encore leurs propres Organisations d'Education ouvrière. Les Indes et les autres pays de l'Orient sont un danger pour le mouvement européen, parce que, étant donné la possibilité de s'y procurer de la main d'œuvre à bon marché, les capitalistes pourront exporter leurs capitaux dans des pays tels que les Indes, la Chine et la Malaisie. Ce qu'il importe, c'est d'améliorer les conditions économiques de la classe ouvrière en général. Quoiqu'on fasse en Angleterre, en Allemagne ou en Amérique, dans ce but par l'éducation, rien ne sera assuré tant que les ouvriers n'auront pas une meilleure rémunération de leurs travaux. Et si les patrons peuvent obtenir de la main d'œuvre à bon marché dans d'autres pays, pourquoi donc payeraient-ils de hauts salaires dans leur patrie ? C'est pourquoi il est très nécessaire de pourvoir à l'éducation des ouvriers dans les pays arriérés, de réunir des fonds dans ce but et d'y envoyer des maîtres. Si le mouvement ouvrier veut être vraiment international, il ne doit pas borner ses soins à l'Europe ou l'Amérique, mais étendre son activité à l'Orient aussi. Car il y a des possibilités d'un mouvement ouvrier énorme aux Indes à l'avenir, mais il faut pourvoir à son éducation, afin qu'il puisse prendre sa place dans le mouvement international. Il espère qu'on va prêter une attention toute particulière à ce côté de la question.

H. CRITCHLOW (Guyane anglaise) dit son espoir de voir le Comité prêter son attention à toutes les parties du monde. En Guyane anglaise, si les ouvriers font la tentative d'essayer d'obtenir des conditions meilleures, les planteurs vont quérir de la main d'œuvre moins exigeante aux Indes ou en Malaisie. Le mouvement ouvrier y a été très fier de recevoir une invitation à la Conférence, car, s'il ne possède pas encore d'Organisation d'Education ouvrière, il en sent le besoin. Il est pressé de demander au Comité international de pourvoir aux besoins d'éducation des ouvriers du monde entier, sans distinction de race, de croyance ou de couleur. Comme idée pratique, il cite tout le bénéfice que tireraient de cours par correspondance des mouvements isolés ou des mouvements encore jeunes, tels que le sien.

M. YONEKUBO (Japon) exprime son adhésion aux idées formulées par le représentant des Indes.

J. W. BROWN, au nom du Comité provisoire, demande que le rapport soit accepté et lui soit renvoyé pour étude. Il constate que les discussions ont été inspirées d'un vrai esprit internationaliste et

que si celui-ci le pénètre tout entier, le mouvement d'Education ouvrière est appelé à un succès. La Fédération Syndicale Internationale a en vue l'achat d'un bâtiment en Europe Centrale à l'intention de ses écoles et de ses conférences et qui puisse abriter aussi le Collège international. On utilisera en attendant les maisons de vacances du mouvement ouvrier. Il salue avec joie l'idée de Critchlow de cours par correspondance. On y a déjà songé, mais on n'en a pas encore arrêté définitivement le plan. C'est là ce qui peut être fait dans l'avenir immédiat.

R. WEIMANN (Allemagne) déclare ne pas vouloir répondre aux orateurs et vouloir simplement appuyer la proposition de renvoyer son rapport au Comité.

LE PRÉSIDENT met cette proposition aux voix, qui est adoptée à l'unanimité.

*
* *

Le programme du dimanche matin est complété et LE PRÉSIDENT propose que les questions restant à l'ordre du jour soient discutées.

Cette proposition adoptée, il prie *Max Weber* (Suisse) de présenter sa résolution concernant « *Un institut international de Psychologie ouvrière* » portée à l'ordre du jour au nom de la Centrale suisse.

MAX WEBER introduit la résolution suivante :

Centrale de Psychologie ouvrière.

La Conférence considère comme devoir d'une Internationale d'Education ouvrière à créer en commun avec la Fédération Syndicale Internationale, l'Internationale Socialiste, et, éventuellement, avec d'autres Institutions et Organisations internationales défendant les intérêts des ouvriers, d'étudier la question de la fondation d'une Centrale d'étude de psychologie et de pédagogie ouvrière ;

Rentrerait en particulier dans les attributions de cette Centrale :

1° L'édition de publications scientifiques sur la psychologie et la pédagogie ouvrières.

2° La publication de manuels et de matériel d'enseignement pour l'Education ouvrière.

3° L'échange d'expériences faites dans l'éducation ouvrière sur les questions de l'éducation ouvrière.

4° La publication de « Communiqués » qui traiteraient scientifiquement les questions que pose l'éducation ouvrière.

Le Comité international d'Education ouvrière est chargé de rapporter à la prochaine Conférence internationale d'Education ouvrière sur cette question et sur les mesures prises pour la réaliser.

On trouvera son rapport à la page 75.

W. MASCHKE (Allemagne) l'appuie.

FANNIA COHN (Etats-Unis) appuie aussi la résolution et remarque que les ouvriers restent bien en arrière des patrons en ce qui concerne la psychologie ouvrière. Ils se basent sur leur connaissance de la question pour choisir leurs inspecteurs et leur personnel chargé du bien-être de leurs ouvriers.

SPENCER MILLER (Etats-Unis) appuyant également la résolution, attire particulièrement l'attention sur la question des méthodes d'enseignement et une discussion, dans l'organe trimestriel du Bureau d'Education ouvrière (Etats-Unis), sur le sujet d'un Institut pour maîtres. Ce journal et toutes les brochures exposées par les Etats-Unis sont offerts aux délégués.

J. W. BROWN, au nom du Comité provisoire, propose l'adoption de la résolution.

Mise aux voix, elle est adoptée à l'unanimité.

*
* *

Avant de suspendre la séance pour le lunch,

W. MASCHKE (Allemagne) soulève la question de la composition du Comité mentionné dans la résolution (a) adoptée dans la matinée précédente et propose que la Conférence se déclare d'accord pour le composer du Comité provisoire, qui a convoqué la Conférence, mais complété par Spencer Miller (Amérique), Bramsnaes (Danemark) et C. Mertens, président de la Conférence. En excluant le nom de Reinhard (Suisse) qui n'a pu se joindre au Comité comme prévu à l'origine, il serait donc composé de 7 membres.

Z. PIOTROWSKI (Pologne) appuie cette proposition.

S. BACKLUND (Suède) demande si on ne voudrait pas consentir à ce que, au cas où Bramsnaes ne puisse accepter, sa place soit prise par S. Hansson (Suède). Tel est le vœu des délégués scandinaves en général.

R. KRNANSKY (Tchécoslovaquie) estime que le plus vieux des mouvements d'Education, celui de Tchécoslovaquie, devrait être représenté.

GLADYS BOONE (Etats-Unis) soulève la question de la présence d'une femme au sein du Comité, propose qu'un homme se retire en sa faveur et avance le nom de Julia Varley (Grande-Bretagne).

LE PRÉSIDENT relève que Julia Varley ne participe pas à la Conférence et qu'il n'y a pas de garantie que soit elle, soit son Organisation soient d'accord avec cette nomination.

J. MACTAVISH (Grande-Bretagne) propose qu'il soit donné pleins pouvoirs au Comité de s'adjoindre une femme.

J. W. BOWEN au nom du Comité provisoire fait remarquer que le chiffre de 7 membres est le maximum fixé, mais rappelle aussi qu'une des Internationales qui sera consultée sera précisément la Fédération internationale des Travailleuses. Par motion d'ordre,

J. McCLELLAND (Canada) fait remarquer qu'il n'est pas exact de traiter toujours Spencer Miller de représentant de l'Amérique. Il représente les Etats-Unis, tandis que lui-même représente le Canada.

Il est établi que le Comité provisoire, complété comme il a été dit, sera le Comité ayant toutes compétences jusqu'à la prochaine Conférence.

Quatrième Séance.

Dimanche 15 août, à 2.30 heures de l'après-midi.

LE PRÉSIDENT, avant de donner la parole à *J. P. Millar* (Conseil national des Collèges ouvriers, Grande-Bretagne) pour présenter sa résolution complexe sur « *Le caractère spécifique de l'Education ouvrière* » portée en son nom à l'ordre du jour, constate que, dans le cours de la Conférence, il a reçu trois résolutions, définissant aussi les buts et le caractère de cette éducation à savoir des délégués de l'Association d'Education ouvrière, du Comité syndical, du Ruskin College et de l'Union coopérative, solidaires, des délégués de la Palestine et des délégués des Etats-Unis. Il a aussi reçu des délégués américains et belges une résolution solidaire, en la forme d'un message aux Organisations représentées, qui a été adopté par le Comité provisoire et sera présentée par le président, à la fin des discussions.

Puis il donne la parole à Millar, pour présenter sa résolution, qu'on trouvera à la page 54.

J. M. MACTAVISH (Association d'Education ouvrière de Grande-Bretagne) fait la proposition, appuyée par F. HALL (Coopératives de Grande-Bretagne) que toutes les propositions sur la politique à suivre soient renvoyées au Comité.

En réponse à une question de *Millar* sur la régularité d'une telle proposition, parce qu'il a déjà reçu la parole, le président dit que Millar doit d'abord présenter sa résolution, après quoi on autorisera Mactavish à répéter sa proposition qui alors se rapportera à toutes les résolutions sur la politique à suivre.

J. P. MILLAR, présentant sa résolution, constate qu'elle aurait dû être mise en première place à l'ordre du jour, tandis qu'il est clair que certains délégués, y compris le Comité, désirent ne pas la voir discuter du tout. Il est curieux que la Conférence ne discute pas la question de la raison de l'éducation ouvrière. Il est important qu'une institution aussi représentative que celle-ci puisse dire au monde entier ce qu'elle entend par là. Nous avons à justifier notre demande de secours aux mouvements d'Education, puisque l'éducation est assumée par l'Etat et par les Comités d'extension universitaire. Le fait est qu'il y a là deux éducations différentes. L'éducation universitaire en sciences sociales, convenable aux classes

gouvernantes, ne convient pas au mouvement ouvrier. De même qu'il a ses propres Organisations, de même il doit sauvegarder ses propres idées. Un professeur américain a constaté que les sciences sociales retardent de 2000 ans sur les sciences physiques. Et pourquoi ? La réponse est que les capitalistes profitent du progrès des sciences physiques, tandis qu'ils ont tout à perdre à celui des sciences économiques. Le mouvement mondial international est la preuve du fait que le système social actuel porte en lui une erreur et que toute honnête recherche est obligée d'en tenir compte. L'éducation universitaire est le type de l'éducation des administrateurs et des techniciens de la classe dirigeante et ses professeurs représentent ce point de vue. Le mouvement révolutionnaire doit développer son propre corpus des sciences sociales, tirer parti de *tout travail sincère de recherche fait dans les universités, mais ne pas y sacrifier son indépendance,* car ce serait alors se vouer à un insuccès certain. Il commettrait encore une erreur en prenant Marx en trois volumes et disant : « Voici la vérité ». Les élèves doivent penser par eux-mêmes. Nous donnons à Marx une place élevée, mais il n'est qu'un point de départ et non pas une fin. Si l'éducation ouvrière n'est pas une éducation particulière, non seulement en nom, non seulement en fait contrôlée par les ouvriers, donc encore spécifiquement ouvrière de nature, on pourra construire une magnifique Internationale s'affiliant toutes sortes d'institutions, mais ce n'en sera pas moins un énorme et gigantesque insuccès.

J. M. MACTAVISH (Grande-Bretagne) présente formellement sa résolution que toutes ces résolutions sur la politique à suivre soient renvoyées au Comité international pour en tenir compte, lorsque l'Internationale recevra sa constitution. Il prie le Comité de revoir toute la question des buts. Essayer de la résoudre à cette Conférence, c'est tuer toute chance d'appeler à l'existence une Internationale avant même qu'elle soit née. Il est prêt à donner l'assurance que l'Association d'Education ouvrière accepte le résultat des délibérations du Comité.

F. HALL (Grande-Bretagne) appuie la motion de renvoyer les résolutions au Comité.

SANDERSON FURNISS (Ruskin College) demande si la résolution sur l'espéranto est comprise dans les résolutions visées, vu qu'elle a un caractère tout différent.

LE PRÉSIDENT est d'accord pour la considérer à part.

E. NIEKISCH (Allemagne) propose, appuyé par M. SHERTOK (Palestine) de renvoyer aussi la résolution sur l'espéranto au Comité. Comme il n'y pas d'opposition, la proposition de renvoyer toutes ces résolutions[1] au Comité est mise aux voix et adoptée à l'unanimité.

[1] Voir page 54.

LE PRESIDENT rappelle qu'il reste une résolution au supplément à l'ordre du jour, celle du Luxembourg sur l'emploi éducatif du cinéma, dont voici le texte :

« La Conférence internationale des Centrales d'Education ouvrière est priée de voir dans quelle mesure elle pourrait travailler à faire du *cinéma,* qui porte en lui toutes les possibilités d'un développement magnifique, mais qui, malheureusement, est devenu pure entreprise spéculative, un moyen efficace d'éducation ouvrière, soit que le Comité international prenne lui-même en mains la création d'un bureau se chargeant de procurer et de publier de bons films aussi bon marché que possible et selon les principes coopératifs, soit qu'il se mette en relations avec des entreprises similaires existantes. »

Il fait remarquer que ce fut une invitation au Comité de s'occuper de la chose et qu'il est prêt à proposer de la tribune son renvoi au Comité.

S. BACKLUND (Suède) appuie le président et il est décidé de faire ainsi qu'il le propose.

*
* *

Toutes les résolutions ayant été passées en revue, LE PRÉSIDENT propose l'adoption du message final ou manifeste suivant de la Conférence :

« La seconde Conférence internationale de l'Education ouvrière réunie au Ruskin College, représentant un million d'étudiants de la classe ouvrière de vingt nations, voit avec une grande satisfaction les progrès marqués qui ont été accomplis pendant les deux dernières années.

Elle termine ses travaux avec la pleine assurance que les organisations chargées de l'éducation ouvrière dans les différents pays intensifieront encore leurs efforts.

Ces efforts accrus sur le terrain national, maintenant qu'existe la certitude qu'ils seront coordonnés par une organisation internationale, produiront des résultats extrêmement précieux.

La conférence constate, en effet, que l'humanité peut seulement être libérée par la solidarité internationale, et que l'éducation ouvrière, plus que tout autre moyen, en contribuant à faire comprendre l'unité de l'humanité sans distinction de race, de croyance ou de pays, permettra que soient posées les bases d'un internationalisme durable. »

Il est adopté à l'unanimité, sans discussion.

SPENCER MILLER (Etats-Unis) demande si on pourrait mettre en circulation une liste avec adresses des institutions d'Education ouvrière.

J. W. BROWN, au nom du Comité, constate qu'on avait l'intention de la faire figurer au compte-rendu qui va être publié.

SPENCER MILLER propose ensuite le vote suivant de remerciements :

« Les délégués de la seconde Conférence internationale tenue au Ruskin College, à Oxford, Angleterre, adressent leurs remerciements les plus cordiaux à la Fédération Syndicale Internationale d'Amsterdam pour l'organisation de cette conférence de l'éducation ouvrière et pour son effort depuis 1922 à réaliser le programme de la conférence de Bruxelles. Nous remercions également le British Trade Union Congress de son aimable hospitalité et le Directeur, le Conseil d'administration et le personnel du Ruskin College de leur accueil si courtois et si impressé pendant la durée de la Conférence.

Enfin, nous remercions le Comité Britannique, le Président de la Conférence, le Secrétaire et les membres de la F. S. I. de leur excellente direction des débats.

L. DUMAS (France) appuie cette proposition qui, mise aux voix, est adoptée à l'unanimité.

C. MERTENS (F. S. I.) exprime ses remerciements à la Conférence de sa réponse à la résolution et de son plaisir d'avoir eu occasion de présider une Conférence aussi représentative. Il a le sentiment que l'occasion a été bien employée et que tous les participants, rentrant chez eux, vont sentir combien ils ont profité des échanges de vues et d'information, soit dans les assemblées, soit dans les intervalles d'entretiens fraternels. Il espère que, la prochaine fois, un plus grand nombre de pays encore seront représentés.

La Conférence fut close.

Résolutions adoptées par la Conférence.

I. Création d'une Internationale d'Education ouvrière.

La présente Conférence Internationale de l'Education ouvrière décide la fondation d'une Fédération internationale des Organisations ouvrières promouvant l'Education ouvrière, ceci dans le but de seconder les Organisations d'Education ouvrière dans les divers pays et de coordonner leur activité ; la présente Conférence désigne à cet effet un Comité international d'Education chargé d'élaborer des statuts pour une Fédération internationale d'Education ouvrière, lesquels statuts seront soumis à une Conférence inaugurative prochaine à convoquer par le dit Comité, lorsqu'il le jugera utile ; la présente Conférence décide en outre que le Comité se composera de sept membres à désigner par elle.

La présente Conférence prie la F. S. I. de continuer à se charger de coordonner les travaux des Organisations d'Education dans les divers pays, jusqu'au moment où l'Internationale de l'Education ouvrière pourra fonctionner.

La présente Conférence charge le Comité international pour l'Education ouvrière, travaillant sous les auspices de la F. S. I., de se consulter avec les Internationales syndicale socialiste, coopérative, d'Education sociale et celle de la Jeunesse socialiste pour la rédaction des statuts de l'Internationale pour l'Education ouvrière.

II. Journée internationale de l'éducation.

La présente Conférence internationale pour l'Education ouvrière juge qu'il est d'importance essentielle de constituer un fonds international aux fins de promouvoir l'éducation ouvrière et que pour encourager les dons et les souscriptions des institutions affiliées, il est de la plus grande utilité de fixer une journée par année pour la propagande et la collecte de fonds pour l'éducation ouvrière ; elle charge par conséquent le Comité international pour l'Education ouvrière de se concerter avec toutes les Organisations, Associations et Institutions intéressées (telle que Centrales nationales, coopératives et éducatives) afin de fixer un jour pour réunir un fonds international pour l'éducation ouvrière.

La présente Conférence propose que le dit fonds soit consacré aux objets suivants :

1° Favoriser la collection et la compilation d'informations intéressant les Organisations s'occupant de l'éducation ouvrière.

2° La publication d'une revue et (ou bien ou) d'autres rapports et de traductions de livres à utiliser par les organisations pour l'éducation ouvrière.
3° Favoriser l'échange d'élèves et de professeurs entre les divers pays.
4° La fondation d'une Université ouvrière internationale.
5° Favoriser l'organisation d'Ecoles d'Ete.
6° Subvenir aux dépenses nécessitées par les 5 propositions ci-dessus.

Persuadé de l'intérêt largement répandu pour l'éducation ouvrière, la présente Conférence fait appel à tous ceux qui s'y intéressent pour contribuer au succès de cette Journée de l'Education et de toutes les propositions faites.

III. Institut international de Psychologie ouvrière.

La Conférence considère comme devoir d'une Internationale d'Education ouvrière à créer en commun avec la F. S. I., l'Internationale Socialiste, et, éventuellement, avec d'autres Institutions et Organisations internationales défendant les intérêts des ouvriers, d'étudier la question de la fondation d'une Centrale d'étude de psychologie et de pédagogie ouvrières.

Rentrerait en particulier dans les attributions de cette Centrale :

a) l'édition de publications scientifiques sur la psychologie et la pédagogie ouvrières ;
b) la publication de manuels et de matériel d'enseignement pour l'éducation ouvrière ;
c) l'échange d'expériences faites dans l'éducation ouvrière sur les questions de l'éducation ouvrière.
d) la publication de « Communiqués » qui traiteraient scientiquement les questions que pose l'éducation ouvrière.

Le Comité international d'Education ouvrière est chargé de rapporter à la prochaine Conférence internationale d'Education ouvrière sur cette question et sur les mesures prises pour la réaliser.

IV. Déclaration de la Conférence.

La seconde Conférence internationale de l'Education ouvrière, réunie au Ruskin College, représentant un million d'étudiants de la classe ouvrière de vingt nations, voit avec une grande satisfaction les progrès marqués qui ont été accomplis pendant les deux dernières années.

Elle termine ses travaux avec la pleine assurance que les organisations chargées de l'Education ouvrière dans les différents pays intensifieront encore leurs efforts.

Ces efforts accrus sur le terrain national, maintenant qu'existe la certitude qu'ils seront coordonnés par une organisation internationale, produiront des résultats extrêmement précieux.

La conférence constate, en effet, que l'humanité peut seulement être libérée par la solidarité internationale, et que l'éducation ouvrière, plus que tout autre moyen, en contribuant à faire comprendre l'unité de l'humanité sans distinction de race, de croyance ou de pays, permettra que soient posées les bases d'un internationalisme durable.

V. Les Remerciements.

Les délégués de la seconde Conférence internationale tenue au Ruskin College, à Oxford, Angleterre, adressent leurs remerciements les plus cordiaux à la Fédération Syndicale Internationale d'Amsterdam pour l'organisation de cette Conférence de l'Education ouvrière, et pour son effort, depuis 1922, à réaliser le programme de la Conférence de Bruxelles. Nous remercions également le British Trade Union Congress de son aimable hospitalité et le Directeur, le Conseil d'administration et le personnel du Ruskin College de leur accueil si courtois et si empressé pendant la durée de la Conférence.

Enfin nous remercions le Comité Britannique, le Président de la Conférence, le Secrétaire et les membres de la F. S. I. de leur excellente direction des débats.

La Composition du Comité.

Le Comité international d'Education élu par la Conférence se compose des membres suivants : J. W. Bowen (Grande-Bretagne) ; J. W. Brown (F. S. I.); C. V. Bramsnaes (Danemark); M. Jauniaux (Belgique); C. Mertens (F. S. I.) ; Spencer Miller (Etats-Unis) et R. Weimann (Allemagne).

Résolutions renvoyées au Comité International.

Caractère spécifique de l'Education ouvrière.

I. Résolutions proposées par le Conseil National des Collèges Ouvriers, Grande-Bretagne.

1° POLITIQUE AU MOUVEMENT SYNDICAL EN MATIÈRE D'EDUCATION D'ADULTES. L'éducation à donner aux membres du mouvement syndical et travailliste ne doit pas seulement être sous le contrôle de la classe ouvrière ; elle doit aussi revêtir le caractère de celle-ci. Elle doit par conséquent être basée sur le principe de la lutte des classes et de proposer avant tout comme but immédiat d'entraîner les ouvriers pour leurs luttes industrielle et politique contre le capitalisme du monde et pour la suppression du capitalisme lui-même.

2° LE DEVOIR DU TRAVAILLEUR PRIS INDIVIDUELLEMENT. Le premier devoir des membres du mouvement ouvrier est de se préparer à la grande tâche de ce mouvement non seulement en prenant une part active à la lutte ouvrière, mais aussi en profitant pleinement des facilités toujours plus grandes d'éducation offertes à la classe ouvrière ; ainsi celle-ci pourra disposer de connaissances théoriques approfondies relatives à l'historique et les problèmes de la société, et plus particulièrement de ce qui concerne le mouvement syndical et travailliste.

3° LES SYNDICATS ET L'EDUCATION. Vu l'importance de l'éducation ouvrière indépendante — c'est-à-dire l'éducation soustraite au contrôle capitaliste par les Universités ou d'autres moyens — pour la préparation des ouvriers à la participation effective aux mouvements syndical, travailliste et coopératif, la présente Conférence félicite toutes les Organisations de la classe ouvrière qui ont su créer les dites facilités pour l'éducation depuis la Conférence internationale précédente et elle insiste auprès des Organisations qui se sont abstenues jusqu'ici pour qu'elles envisagent incontinent l'adoption d'un schéma d'éducation.

4° PROFESSEURS. Généralement parlant le professeur d'université n'est pas le professeur propre à diriger l'œuvre d'éducation ouvrière du fait que son appréciation à l'égard du point de vue ouvrier est forcément défectueuse, du fait aussi de son état de dépendance à l'égard de l'Université s'appuyant sur les classes gouvernantes. Les meilleurs professeurs sont des personnalités du mouvement ouvrier, préparés spécialement pour cette tâche dans des Universités travaillistes dans le sens exact du terme.

5° PUBLICATIONS EN MATIÈRE D'EDUCATION. Comme l'éducation indépendante de la classe ouvrière se base sur un point de vue diamétralement opposé à celui dont partent les institutions d'éducation désuètes, le mouvement ouvrier et plus particulièrement la section pour l'éducation ont l'obligation de préparer et de publier un stock suffisant des manuels et autres publications nécessaires aux professeurs et aux élèves.

II. Résolution proposée par l'Association d'Education ouvrière, du Comité syndical d'Education ouvrière, de l'Union coopérative et du Ruskin College (Grande-Bretagne).

L'éducation ouvrière doit viser au développement des capacités intellectuelles des ouvriers et de leur force de jugement, afin de les mettre à même de réfléchir aux problèmes sociaux et de travailler plus efficacement à leur solution. Elle doit aider les ouvriers à comprendre leur importance dans la vie collective, et donner une impulsion intelligente à leur désir d'un ordre social nouveau.

Si l'éducation ouvrière vise à des buts d'un caractère bien déterminé, son programme n'en doit pas moins être très large. C'est pourquoi l'éducation ouvrière doit être organisée et contrôlée par les ouvriers eux-mêmes, et tout élève doit avoir la faculté de profiter de toutes les facilités procurées par le mouvement de l'Education ouvrière.

III. Résolution proposée par la Délégation palestinienne.

L'éducation ouvrière doit viser à libérer la classe ouvrière de la domination morale et intellectuelle du capitalisme et à développer l'éducation générale, politique et technique des travailleurs sous leur propre contrôle.

L'ensemble des acquisitions scientifiques et artistiques créé par l'effort des générations successives doit être mis à la portée de la classe ouvrière.

Une telle éducation devra renforcer la puissance des ouvriers, individuellement et collectivement, dans leurs luttes et dans leur activité créatrice et leur permettre d'assurer le contrôle et le développement des institutions politiques, économiques et éducatives, de façon à remplacer le régime capitaliste par une société socialiste.

IV. Résolution proposée par les Délégués américains.

Dans l'élaboration de la constitution de la Fédération Internationale d'Education ouvrière, il sera prêtée une attention particulière aux points suivants :

1° Le mouvement d'Education ouvrière au sein du mouvement ouvrier doit son origine aux changements survenus dans les industries, dans lesquelles se recrutent les syndicats. Une journée de travail réduite stimule l'ouvrier à un effort intellectuel. Il appartient au mouvement syndical de donner satisfaction à ses aspirations.

2° Une partie de ses loisirs nouvellement conquis sera consacrée à son éducation, qui tendra à développer son caractère, sa personnalité et son jugement et à augmenter ses perspectives de succès dans sa lutte pour une société nouvelle meilleure. Cette éducation lui sera un instrument efficace tant dans ses luttes ouvrières immédiates que dans la réalisation du programme social final.

3° Le but de notre système d'éducation actuelle est d'adapter l'individu à son milieu, dans la structure de la société d'aujourd'hui, tandis que le but de l'éducation ouvrière est bien plutôt d'adapter ce milieu aux besoins de l'ouvrier, dans le cadre de la vie moderne.

4° Le but du mouvement d'Education ouvrière est de venir en aide au travailleur dans ses efforts pour transformer la société en la plaçant sur une base meilleure, et ses multiples activités au sein de son syndicat, ou dans le domaine économique, coopératif, politique et éducatif, et de susciter dans les rangs mêmes du prolétariat les dirigeants dont il a besoin.

5° L'éducation ouvrière donnera d'abord tous ses soins aux questions qui aideront l'ouvrier à comprendre les problèmes sociaux et économiques, la structure et l'histoire de l'ordre social actuel, l'histoire et les buts de sa propre Organisation et les méthodes à employer pour les réaliser. Rien ne contribuera davantage à la compréhension de l'unité humaine, indépendamment de toute considération de race, de foi ou de pays, et par conséquent à la solidarité internationale, que l'éducation ouvrière.

V. Centrale de Psychologie ouvrière.

Proposition de la Centrale suisse d'Education ouvrière, adoptée par la Conférence.

La Conférence considère comme devoir d'une Internationale d'Education ouvrière à créer en commun avec la F. S. I., l'Internationale Socialiste, et, éventuellement, avec d'autres Institutions et Organisations internationales défendant les intérêts des ouvriers, d'étudier la question de la fondation d'une Centrale d'étude de psychologie et de pédagogie ouvrières.

Rentrerait en particulier dans les attributions de cette Centrale :

1° L'édition de publications scientifiques sur la psychologie et la pédagogie ouvrières.

2° La publication de manuels et de matériel d'enseignement pour l'éducation ouvrière.

3° L'échange d'expériences faites dans l'éducation ouvrière sur les questions de l'éducation ouvrière.

4° La publication de « Communiqués » qui traiteraient scientifiquement les questions que pose l'éducation ouvrière.

Le Comité international d'Education ouvrière est chargé de rapporter à la prochaine Conférence internationale d'Education ouvrière sur cette question et sur les mesures prises pour la réaliser.

VI. L'Emploi éducatif du Cinéma.

Résolution proposée par la Centrale luxembourgeoise d'Education ouvrière.

La Conférence internationale des Centrales d'Education ouvrière est priée de voir dans quelle mesure elle pourrait travailler à faire du *cinéma,* qui porte en lui toutes les possibilités d'un développement magnifique, mais qui, malheureusement, est devenu pure entreprise spéculative, un moyen efficace d'éducation ouvrière, soit que le Comité international prenne lui-même en mains la création d'un bureau se chargeant de procurer et de publier de bons films aussi bon marché que possible et selon les principes coopératifs, soit qu'il se mette en relations avec des entreprises similaires existantes.

VII. Espéranto.

Résolution proposée, par le Conseil National des Collèges ouvriers, Grande Brétagne.

Vu la nécessité absolue de fortifier les liens internationalistes entre les sections nationales de la classe ouvrière, vu aussi la grande utilité qu'aurait à cet effet l'adoption d'une langue auxiliaire internationale et enfin le grand secours dont serait une langue internationale à l'Internationale d'Education en facilitant l'échange d'informations, d'étudiants et de professeurs, la présente Conférence recommande aux organismes qui la constituent d'ouvrir des classes pour l'étude et l'emploi de cette langue ; elle encourage les sections de Jeunesse de s'en servir pour entrer en contact personnel avec les camarades de chaque pays et prie la Section de la Fédération Syndicale Internationale pour l'Education de nommer un Comité chargé d'enquêter sur la question de savoir s'il est souhaitable d'employer l'espéranto pour sa correspondance et ses publications internationales.

Liste des Orateurs.

Page

Aitken, G. 35
Backlund, S. 46
Besteiro, J. 33
Bhavan, R. 44
Boone, Gladys 46
Bowen, J. W. 17, 28, 31, 34, 36, 37, 41, 47
Bramley, F. 18
Brown, J. W. 17, 25, 27, 28, 30, 34, 38, 39, 41, 44, 50
Cohn, Fannia 30, 35, 41, 46
Critchlow, H. 44
Crouch, R. A. 28, 36, 37
Delsinne, L. 25, 27, 34, 39
Dubreuil, H. 28
Dumas, L. 51
Elvin, H. H. 35, 38
Fricke, F. 43
Furniss, Sanderson 18, 29, 43, 49
Hall, F. 29, 39, 42
Hansome, M. 28, 34, 39
Henry, Alice 30
Horrabin, J. 25, 27, 38, 42
Johnson, T. 21
King, E. 19
Krnansky, R. 30, 34, 46
Leonard, W. 21
Löwenstein, Dr. K. 20
McClelland, J. 47
Mactavish, J. M. 29, 36, 38, 47, 48, 49
Marwick, W. 43
Maschke, W. 35, 46
Mertens, C. 19, 36, 37, 38, 39, 40, 46, 48, 50, 51
Millar, J. P. 25, 26, 27, 28, 33, 37, 48
Miller, Spencer 22, 29, 36, 46, 50
Niekisch, E. 49
Ollenhauer, E. 20
Phillips, Dr. Marion 19
Piotrowski, Z. 42
Shertok, M. 35, 39, 49
Stern, L. 29, 36, 38
Weber, M. 37, 45
Weimann, R. 30, 41, 45
Yonekubo, M. 44

RAPPORTS SPÉCIAUX

*

L'échange de Professeurs et d'Étudiants.

Par SPENCER MILLER, M. A.[1]

Il y a quelque cent ans, Martin van Buren, président des Etats-Unis au temps de la démocratie jacksonnienne, aurait dit « Désirez-vous comprendre le point de vue de votre voisin, ne lui écrivez pas, mais allez lui rendre visite, — même auriez-vous trente milles à parcourir ». L'ère de la vapeur et de l'électricité n'a que peu de points de ressemblance avec l'Amérique agricole des premières années du 19ème siècle et vous pourrez même admettre que les conceptions des générations qui nous précèdent s'appliquent à nos besoins actuels, bien que nous n'ayons plus présent à l'esprit des distances en milles, mais en centaines et milliers de milles. Un monde dans lequel la distance a été éliminée, pour ainsi dire, grâce à nos moyens modernes de communication et de transport, n'en est pas moins un monde dans lequel les hommes se développent en raison de leur contact les uns avec les autres. En effet, il apparaît fréquemment que là où il n'y a pas de contact, il n'y a ni monde ni société.

L'un des premiers problèmes que cette conférence aura à discuter, est un problème de contacts : il s'agit ici de la question de *l'échange d'étudiants et de professeurs* entre les différents écoles et collèges ouvriers des divers pays. La solution de ce problème dépend de la nécessité de cet échange et de sa possibilité. Pour répondre à la première partie de la question, il peut être nécessaire d'affirmer une fois de plus quelle est la position véritable de l'interpénétration de plus en plus grande et de l'interdépendance des nations entre elles. Il n'est pas nécessaire d'insister ici sur la multitude de facteurs économiques, politiques, sociaux, scientifiques et moraux qui sont autant de liens des peuples entre eux. Cette interdépendance est la caractéristique de notre époque et toute analyse du monde moderne doit commencer par admettre ce postulat. Etant donné ce fait, l'isolement d'une nation ne peut jamais être qu'une chose fictive ; dans le domaine des relations internationales, l'isolement peut être une situation de fait, mais il ne peut jamais être une politique.

[1] Pour les débats voir page 29.

S'il est vrai que c'est l'une des fonctions du mouvement d'éducation ouvrière que d'expliquer le monde moderne aux travailleurs, il est nécessaire, d'une manière impérative, que l'on fasse tout ce qui est possible afin que cette compréhension du monde moderne soit aussi exacte et aussi vivante que possible. Puisque les travailleurs du monde entier sont appelés à être les bâtisseurs d'un nouvel ordre social, il est nécessaire qu'ils connaissent la structure du monde moderne et ses peuples.

Les plus anciens collèges et universités ont, depuis longtemps déjà, reconnu l'intérêt que présente l'échange d'étudiants et de professeurs pour le progrès de la recherche pédagogique ainsi que pour celui du progrès de l'intercompréhension internationale. Que l'on songe à des institutions telles que la fondation Rhodes pour l'université d'Oxford où au « Fonds des boxers » qui intéresse au moins une centaine de collèges et d'universités américains. Dans les Etats-Unis seuls il y a pour le moment des fondations et des bourses d'étude créées par des groupes privés et dont peuvent bénéficier des étudiants américains dans des pays tels que la Belgique, la France, l'Allemagne, la Grande-Bretagne, la Grèce, l'Italie, le Mexique, la Palestine, le Danemark, la Norvège, la Suède, l'Espagne ; et ce à côté d'un grand nombre de fondations du même genre dont le bénéfice est accordé pour poursuivre des études dans le pays choisi par l'intéressé.

Il y a aussi, maintenant, des bourses d'études offertes à des étudiants étrangers pour leur permettre de poursuivre des études aux Etats-Unis, et ce en Belgique, Grande-Bretagne, Canada, Chine, Cuba, Tchécoslovaquie, Hollande, France, Italie, Japon, l'Amérique latine, Lithuanie, Lettonie, Esthonie, Mexique, Porto Rico, les Philippines, Danemark, Norvège, Suède, Scandinavie, Espagne, Suisse, l'Orient ; il y a d'autres fondations encore qui s'appliquent à tout pays. Ces fondations ne sont valables que pour les institutions d'enseignement supérieur reconnues et, dans certains cas, seulement pour des degrés supérieurs. Ils ne s'occupent pas spécialement des étudiants ouvriers adultes, mais ils se développent rapidement chaque année. Pour l'année 1920/1921 il y avait au total 8.357 étudiants étrangers qui fréquentaient les collèges et universités américains. Durant le semestre d'hiver de la même année on signalait qu'il y avait 6.334 étudiants étrangers dans les universités allemandes.

L'échange de professeurs et de conférenciers des diverses universités entre les pays s'est développé d'une manière telle qu'en ce moment cela est devenu un fait tout à fait courant. Ces échanges n'ont pas seulement créé des liens plus étroits entre les universités, mais ils ont, de plus, conduit logiquement à une milleure entente internationale entre les universitaires. Bien que les effets de ces échanges ne soient pas toujours évidents, ils n'en constituent pas moins une indication sur l'orientation des milieux des universitaires

de la plupart des pays et ils peuvent servir à marquer aussi l'extension donnée par les anciens collèges et universités dans la mise en œuvre des moyens très larges dont ils disposaient.

En ce qui concerne le mouvement d'éducation ouvrière, le problème n'a pas derrière soi la même somme d'expérience dont il puisse tirer des conclusions. Il existe un certain nombre de considérations d'ordre pratique, dont il sera question plus tard, qui auraient milité contre une telle pratique, le mouvement eût-il été en état de suivre la même voie. Il y a eu, néanmoins, un commencement à l'exécution de ces désiderata. Je n'envisagerai pas ici l'expérience des écoles ouvrières de tous les pays, mais limiterai plutôt mes observations à quelques expériences qui ont été faites, notamment en ce qui concerne l'échange d'étudiants au Ruskin Collège d'Angleterre et au Brookwood Collège en Amérique, et l'échange de conférenciers entre les mouvements ouvriers anglais et américain. Des résultats acquis dans ces deux cas, il sortira quelque lumière sur les divers aspects du problème.

Le Ruskin Collège, qui aura 25 ans d'existence cette année, a, depuis ses premiers jours, encouragé la présence d'étudiants étrangers. Ces derniers provenaient surtout du Danemark et de la Norvège. Il y a dix ans un arrangement fut conclu pour le premier échange d'étudiants avec l'Allemagne, et Joh. Sassenbach de la Confédération Générale des Syndicats allemands fut envoyé en échange d'un étudiant du Ruskin Collège qui se rendit à Berlin. La guerre vint interrompre tout, mais au cours du semestre d'été de 1922/1923 trois étudiants belges (deux hommes et une femme) furent envoyés au Ruskin Collège par l'Ecole Ouvrière Supérieure belge, et un étudiant en seconde année du Ruskin Collège fut envoyé à Bruxelles pour la session d'été ; une étudiante vint au Ruskin Collège pour la session d'hiver.

Au cours des trois dernières années, depuis la fondation du Brookwood Collège, — l'école ouvrière d'internes d'Amérique —, on fut à même d'apprécier la valeur d'étudiants envoyés en échange pour le collège et les étudiants eux-mêmes. Cinq étudiants étrangers ont déjà résidé jusqu'à présent à Brookwood : 3 durant deux ans et 2 durant un an. Ils provenaient de l'Ecole Populaire Supérieure de Danemark, de Manchester, (d'Angleterre), de Belgique et du Japon. Jusqu'à présent, cependant, il n'a pas encore été possible d'envoyer des étudiants de Brookwood dans les écoles ouvrières d'Europe, mais il est prévu que pareil échange se fera dans l'avenir. A ce propos je voudrais lire la note suivante préparée à ma demande par A. J. Muste, le président de la Faculté au Brookwood Collège :

« Les conditions matérielles étaient telles, il y a deux ans, qu'il ne semblait pas possible pour un travailleur européen de venir aux Etats-Unis, selon quelque mode d'échange d'étudiants que ce soit. On reconnut, qu'en ce moment là, les efforts devaient se limiter, à titre principal, à organiser de tels échanges entre les écoles

européennes. Néanmoins, je discutai la question avec des délégués du Ruskin Collège de Londres et de l'Ecole Ouvrière Supérieure belge et nous arrivâmes, à ce moment, à arrêter, dans les grandes lignes, l'arrangement suivant : Si, par exemple, le Ruskin Collège recommandait l'un de ses étudiants ou gradués au Brookwood Collège, ce dernier, pour autant qu'il y ait une place vacante, serait prêt à accepter cet étudiant pour l'année scolaire (huit mois), lui assurant la pension, le logement et l'enseignement, gratis, à condition que le Ruskin Collège fasse de même en faveur d'un étudiant recommandé de la même manière par le Brookwood Collège.

Un arrangement de cette espèce est, peut-être, la meilleure chose à laquelle on puisse songer en ce moment. Il est douteux, en effet, que soit le Ruskin Collège, le Labour Collège, l'Ecole Ouvrière Supérieure belge et l'une ou l'autre institution allemande soient désireux d'envoyer chaque année un étudiant en échange à Brookwood, et celui-ci ne désire certainement pas, en ce moment-ci, envoyer des étudiants en échange chaque année, dans chacune de ces institutions. Tout arrangement intervenant doit être, de ce fait, plus ou moins souple, et doit aussi laisser la possibilité à l'institution intéressée d'examiner chaque cas, tel qu'il se présente, plus ou moins selon ses mérites.

Brookwood est cependant disposé à examiner avec l'esprit le plus large et avec le plus vif désir de coopération, toute proposition qui serait élaborée par la conférence internationale ou serait soumise par l'une des institutions citées plus haut. »

L'échange de conférenciers et de répétiteurs a été développé entre les mouvements ouvriers anglais et américain au cours des cinq dernières années. Jusqu'ici il s'est agi plutôt d'échanges opérés d'une manière quelque peu informe, sans que soit intervenu une norme quelconque pour l'échange du personnel enseignant d'une institution avec celui d'une autre. Toutefois, les arrangements provisoires qui sont intervenus, principalement, entre les écoles d'été de la W. E. A. en Angleterre et nos propres écoles d'hiver et d'été, ont démontré, pour le moins, combien la pratique de ces échanges est chose désirable.

Bien que l'échange d'étudiants et de conférenciers n'ait point atteint des proportions considérables en ce qui concerne la Grande-Bretagne et les Etats-Unis, — ce qui est plus ou moins le cas, je pense, pour les autres pays, — on n'en est point moins arrivé à apprécier d'une manière décisive la valeur qu'il représente pour le mouvement d'éducation ouvrière dans le monde entier. C'était aussi l'esprit de la résolution adoptée par la première Conférence internationale d'Education Ouvrière tenue à Bruxelles, il y a deux ans. Le laps de temps qui s'est écoulé depuis lors et l'expérience acquise l'ont renforcé d'une manière certaine. Au moment présent, nous serions probablement d'accord pour la considérer comme une partie indispensable de notre programme.

Trois facteurs sont à prendre en considération dans la réalisation pratique de notre programme ; ce sont : les moyens financiers, le caractère propre des étudiants et la langue. Chacun de ces trois problèmes est apparu être, dans le passé, un sérieux obstacle à un développement plus étendu.

Moyens financiers.

Les fluctuations du change qui semblaient rendre impossible, il y a deux ans, l'exécution d'un programme sérieux d'échange, sont actuellement un obstacle moins considérable. On a songé à créer un fonds international pour prêter aide à de tels échanges. Sans insister plus qu'il ne faut que pour introduire la question, je propose que ce soit l'une des tâches de la présente conférence et de tout organisme permanent qu'elle mettra sur pied, que d'examiner dans son entièreté le problème financier qu'entraîne avec soi l'échange d'étudiants. L'on pourrait répandre parmi les centres une brochure sur la question, aux fins de donner des indications sur les meilleures méthodes qu'il convient de mettre en pratique dans chaque pays.

Caractéristique de l'étudiant.

L'étudiant échangé est plus qu'un étudiant ouvrier étranger en résidence. Il est en quelque sorte le représentant de son pays, de son histoire, de ces idéaux, de ses institutions sociales et du mouvement ouvrier. C'est pour cette raison, que je voudrais suggérer à la Conférence que l'on prenne soin en procédant à l'échange d'étudiants de choisir des éléments ayant vécu le mouvement ouvrier, ou le mouvement d'éducation ouvrière, dans leur propre pays, et dont le jugement est en pleine maturité. Nous pouvons escompter des résultats plus heureux lorsque les étudiants nous arrivent en ayant à la fois les connaissances et l'enthousiasme, que lorsqu'ils nous viennent avec l'enthousiasme seul. Pour cette raison encore, la question de l'âge, et celle de l'expérience, ne peuvent être perdues de vue au cours de notre discussion. On a proposé qu'un élément gradué par une école ouvrière retournât au sein du mouvement ouvrier même, avant qu'il ne puisse être choisi pour l'échange ; la conférence devra faire connaître ses vues à ce propos.

Langue.

Il n'y a que peu à dire sur ce sujet. Une certaine connaissance de la langue du pays dans lequel se rend l'étudiant est chose indispensable. Séjourner dans un pays étranger pour en apprendre la langue est certes la meilleure méthode pour le faire. Ignorer la langue restreint considérablement la valeur de l'élément échangé.

En conclusion, bien que notre expérience ne nous permette pas de faire des généralisations, elle nous indique nettement la meilleure voie à suivre pour l'échange d'étudiants, de conférenciers et de fonctionnaires. Si la présente conférence, consciente de l'intérêt que la question souleva il y a deux ans à Bruxelles, en arrive à

fixer des directives pour la réalisation pratique de la chose, elle aura jeté en même temps des bases solides au mouvement international de l'éducation ouvrière ; et ce faisant, édifié les fondations de la fraternité universelle.

L'Internationalisme d'antan était surtout verbal sans que l'on en retrouve grand'chose dans les faits ; il n'est point impossible que ce soit l'une des tâches de l'éducation ouvrière que de donner naissance à un internationalisme réel, du fait même des liens vivaces qu'elle crée entre les travailleurs du monde entier. L'échange de ses professeurs et de ses étudiants pourrait bien être l'une des premières et plus importantes étapes vers cet état d'esprit nouveau.

L'internat dans les Écoles ouvrières permanentes.

Par LÉON DELSINNE [1]

Lorsque les organisations ouvrières ont reconnu la nécessité de créer des écoles permanentes pour la formation de leurs militants et qu'elles ont disposé de moyens indispensables à la réalisation, elles se sont trouvées devant un problème plus ardu que celui que doit résoudre la bourgeoisie pour les Universités.

La population universitaire en effet, est en général de condition aisée. Non seulement elle n'a pas à s'inquiéter de charges de famille mais elle n'a guère à s'occuper des questions financières. Les parents des étudiants sont en mesure de payer les frais de pension et autres, liés à la conduite des études. Les fondateurs d'une Université n'ont pas souci de ce qui adviendra des personnes qui la fréquenteront.

Au contraire, en créant des Ecoles ouvrières permanentes, il faut tenir compte de ce fait essentiel que les élèves sont toujours des ouvriers dont les ressources, limitées lorsqu'ils sont au travail, disparaissent avec leur entrée à l'école ; que les organisations n'ont que des possibilités financières restreintes et que, par conséquent, il y a lieu de rechercher quel régime sera le plus profitable et le moins coûteux.

A première vue, la création d'externats paraît infiniment plus facile. Une ou deux salles de cours, quelques salles pour la direction, l'administration, les professeurs, une salle de lecture, une bibliothèque et voici un local suffisant. Les frais de fonctionnement sont beaucoup moins élevés : en dehors du traitement du directeur, des professeurs, d'un bibliothécaire et d'un employé, un concierge suffit pour l'entretien. Les frais généraux sont fort restreints puisque l'école n'est généralement occupée que pendant quelques heures par jour : l'éclairage et le chauffage notamment coûtent beaucoup moins.

Pourtant sur neuf écoles ouvrières permanentes dont l'existence a été signalée à la Conférence Internationale d'Education Ouvrière

[1] Discussion page 42.

de Bruxelles, six sont des internats: Ruskin Collège et London Labour College (Angleterre), Brookwood College (Etats-Unis), les écoles de Schloss Tinz (Allemagne), d'Esbjerg (Danemark) et l'Ecole Ouvrière Supérieure (Belgique). Les dirigeants des collèges d'Edimbourg (Ecosse) et de Melbourne (Victoria) aspirent à établir l'internat. Le régime du collège de Francfort (Allemagne) n'a pas été communiqué.

Comment expliquer ce fait? Les considérations qui suivent tenteront de le faire.

L'Internat est-il plus coûteux?

Si l'école avec internat oblige les administrateurs à prévoir un budget plus important, il n'en résulte pas que l'ensemble des charges à supporter par les organisations ouvrières et les élèves soient plus lourdes. Lorsqu'on a demandé aux élèves de l'Ecole Ouvrière Supérieure si l'internat est un régime recommandable, beaucoup ont répondu qu'il n'y a pas le choix. Dans leur esprit, l'internat est indispensable du moment que les élèves sont recrutés dans toutes les parties du pays. S'il ne leur est pas venu à l'esprit qu'ils pourraient se loger en ville, se nourrir comme ils l'entendent, en un mot « se débrouiller » eux-mêmes, c'est qu'ils se rendaient parfaitement compte que, pour moins de confort, les frais de séjour seraient beaucoup plus élevés qu'ils ne le sont à l'école.

En réalité, l'internat permet de réaliser une économie sérieuse, mais difficile à calculer puisqu'on manque de points de comparaison.

L'Influence de l'internat sur le caractère.

Mais on peut dire que l'avantage obtenu du point de vue financier est le moins important.

Les militants ouvriers, quel que soit le domaine d'activité qu'ils choisissent, doivent se mouvoir au sein de collectivités, soit pour rester dans le rang, soit pour assumer un poste de direction. Dans les deux cas, ils doivent faire preuve de qualités morales plus encore que de qualités intellectuelles.

L'internat est un excellent moyen pour développer ces qualités, surtout s'il est installé dans des conditions favorables. Par la vie en commun et les rapports fréquents avec les professeurs, les élèves apprennent que chacun a ses travers et ses faiblesses, qu'il faut en tenir compte et ne pas y insister sous peine de rendre la vie impossible. Les discussions familières pendant les moments de loisirs, lorsqu'on s'abandonne un peu, apprennent à confronter des idées dans un esprit de tolérance et une atmosphère de cordialité.

Par des règles de vie judicieusement établies et discutées par tous, on peut créer des habitudes favorables à l'action sociale, en faire disparaître d'autres qui sont défavorables : habitudes d'hygiène, de vie en plein air, de récréations saines et éducatives.

Par le milieu, on peut développer le goût d'un confort simple, cultiver le sens esthétique, faire naître des besoins nouveaux et rationnels.

Qu'on n'aille pas craindre qu'en rentrant chez soi l'élève trouve tout insuffisant, incommode ou laid. Il aura vite fait de faire le départ entre ce qui pourra être amélioré et ce qu'il faudra, faute de ressources, laisser en état. Il s'empressera de réaliser quelques aménagements en attendant des temps meilleurs et ce sera autant de gagné.

Mais l'influence de l'internat se fera sentir dans les groupes au sein desquels l'élève reprendra l'action. Celui-ci remarquera les nombreuses imperfections et fautes de goût qui subsistent dans les locaux ouvriers et dans les règles de conduite généralement admises. Il suggérera des modifications; il travaillera pour une hygiène mieux comprise, pour plus de gaieté, pour plus de beauté, pour plus de simplicité.

Toute la masse ouvrière profitera de ses conseils.

L'influence de l'internat sur les études.

C'est peut-être sur les études que l'internat a l'influence la plus décisive.

Qu'adviendrait-il si les élèves étaient externes ? Comme ils ont déjà rempli un certain nombre de postes dans les organismes ouvriers, on ne manquerait pas de faire appel à leur concours. Au début, on leur demanderait leur avis ; puis on souhaiterait leur présence ; finalement on la réclamerait. Au bout de quelques mois, l'activité militante aurait repris le dessus ; l'élève suivrait encore les cours, peut-être les répétitions et les séminaires, mais ses préoccupations seraient ailleurs.

D'autre part, en habitant la ville, l'élève serait attiré par des distractions qui ne seraient pas toutes favorables aux études.

A l'Ecole Ouvrière Supérieure, les circonstances ont obligé de rappeler certains élèves deux jours par semaine pendant une quinzaine de semaines afin de les préparer à un examen officiel. Les intéressés ont été les premiers à marquer les inconvénients de ce régime, comparé à l'internat.

C'est que si l'Ecole est installée dans un endroit favorable, avec un parc suffisant, chaque intervalle compris entre les leçons ou entre les périodes de travail personnel constituent un répos réel et complet. Il n'y a pas de déplacement inutile et fatigant.

D'autre part l'atmosphère est une atmosphère d'étude. Le contact avec les professeurs, et surtout les professeurs permanents, est plus étroit, partant plus fructueux. Tout concourt à la formation intellectuelle et morale ; tout concourt à faire donner à l'enseignement le maximum de rendement.

Enfin, la vie en commun contribue dans une large mesure à donner à chaque session scolaire une homogénéite toujours desirable.

Si des camarades venus de différentes régions du pays, ayant eu des préoccupations diverses, apportant des tempéraments disparates, ne se rencontraient que pendant les heures de cours et de travail en commun, ces différences et ces oppositions se maintiendraient jusqu'au bout de l'année, et peut-être s'accentueraient-elles.

Le contact continuel au contraire, aboutit au bout de quelques semaines à créer « état d'esprit » qui se modifie d'une session à l'autre, mais qui est bien particulier à chaque session.

Cet « état d'esprit » facilite assurément la tâche de tout le corps pédagogique, laquelle serait bien ardue, s'il fallait en quelque sorte tenir compte de diversités croissantes.

On pourrait nous objecter que toutes ces considérations valent également pour les universités.

N'étant pas universitaire, nous ne sommes pas qualifiés pour juger si l'internat n'aurait pas là aussi des avantages. Mais nous pouvons cependant faire une remarque : c'est que tous les étudiants d'une université ont fait des études et été soumis à des disciplines intellectuelles fort analogues : celles de l'enseignement secondaire. Les élèves de nos écoles ouvrières permanentes n'ont pour la plupart qu'une formation primaire et n'ont été soumis à aucune discipline intellectuelle. Cette circonstance suffirait à nos yeux pour justifier l'internat chez nous, même s'il était démontré qu'il est inutile pour les universités.

Conclusion.

Aussi pour toutes les raisons invoquées ci-dessus, n'hésitons-nous pas à dire que l'internat est la condition de succès pour les écoles ouvrières permanentes. Mieux vaudrait à notre sens attendre quelque temps plutôt que de créer sur-le-champ une école permanente sans internat.

Et pour ceux qui s'étonneraient devant une opinion aussi catégorique, nous ajouterons un dernier argument qui nous paraît peu négligeable. Une école avec externat doit nécessairement être établie au cœur d'une agglomération assez importante pour que l'accès soit le plus facile aux différents étudiants. Comme conséquence, le loyer ou l'amortissement des locaux est très onéreux et l'on est obligé de réduire l'espace au minimum. Malgré tous les efforts, les conditions hygiéniques restent défavorables comme elles le sont toujours en ville.

Au contraire, on ne peut concevoir une école avec internat, qui doit disposer d'une assez grande superficie de terrain qu'à la périphérie d'une cité ou à la campagne. En telle manière que tous les avantages invoqués en faveur de l'internat en sont renforcés.

Le Problème d'une école ouvrière supérieure internationale.

Par R. WEIMANN [1]

Le problème d'une Ecole ouvrière supérieure internationale n'est pas de solution facile. Il ne suffit pas de réclamer l'érection d'une Ecole ouvrière supérieure internationale, il faut encore se demander si elle est *nécessaire,* quelles sont les *conditions préalables* et quelles seront ses *tâches.*

Avant tout, se pose la question : en quoi se *distinguera*-t-elle des Ecoles ouvrières supérieures nationales ? Si elle est essentiellement identique à elles, elle est superflue. Elle doit donc avoir une *forme supérieure,* être une école qui met sa tâche au-dessus de celle des Ecoles nationales. Mais elle ne doit pas moins rester en *contact* avec celles-ci, et constituer, pour ainsi dire, une *école de tête de ligne,* dont les Ecoles nationales formeraient la base.

C'est pourquoi le but le plus prochain et le plus important à atteindre est le développement des Ecoles nationales supérieures. Il faut essayer d'en fonder dans tous les pays. Elles sont *d'importance capitale* pour la préparation des fonctionnaires du mouvement ouvrier et deviennent ainsi la *condition primordiale* d'activité d'une Ecole ouvrière supérieure internationale. Et *l'échange d'élèves* entre les Ecoles nationales, dont on a déjà parlé, doit être étendu, parce que c'est là encore une autre de ces conditions préalables.

Les Ecoles nationales ont le devoir de familiariser les élèves avec les conceptions socialistes et les préparer pour la lutte de la classe ouvrière dans leur propre pays. Il faudra bien, naturellement, tenir compte des questions internationales et de leurs relations, mais il n'en reste pas moins vrai que l'enseignement des élèves n'est possible que dans le cadre des limites nationales.

Par contre, l'Ecole ouvrière supérieure internationale aura à travailler à l'affermissement et au progrès de *l'idée internationale,* à s'occuper en première ligne de l'histoire du mouvement ouvrier international, de ses tendances et de tous les problèmes ayant de

[1] Discussion page 42.

l'importance pour le travail socialiste international. C'est ainsi qu'il faudra étudier encore les problèmes de *l'économie* et de la *politique mondiales,* et cela toujours du point de vue du mouvement ouvrier international. Au stade actuel de la discussion théorique du problème d'une Ecole ouvrière supérieure internationale, on ne saurait encore en rédiger le programme dans les détails, mais je pose en principe que tâches et plan d'étude d'une telle Ecole doivent répondre aux nécessités internationales du mouvement ouvrier.

L'Ecole aurait encore pour but de mettre les *mouvements ouvriers* des principaux pays dans l'horizon intellectuel des élèves. Il est important pour tout camarade en activité, p. ex. en France ou en Allemagne, de connaître quelques détails du mouvement ouvrier américain ou anglais. Quiconque veut sentir et agir internationalement doit connaître les principaux éléments du mouvement international et les particularités de celui de son propre pays, pour les comprendre et l'un et l'autre.

La *direction et l'administration* de l'Ecole doivent être en mains d'une *Organisation internationale,* de préférence de *l'Internationale d'Education ouvrière,* qui se trouve en très étroites relations avec l'Internationale syndicale. Il serait inutile de confier une telle Ecole à des particuliers ou à des Comités. Si elle doit être un instrument de l'Education et du Mouvement ouvrier internationaux, il faut qu'une *Organisation ouvrière internationale* en soit responsable, qui l'organise selon ses besoins. La prise en responsabilité de sa direction par le mouvement ouvrier international donnera également la garantie de son *inspiration de l'esprit socialiste international* et de sa consécration au bien du mouvement socialiste dans son ensemble. Elle ne devra pas être une école de vulgarisation scientifique général, mais à fond l'école du mouvement ouvrier international, inspirée de son esprit et dirigée selon ses vœux.

Il y a une Ecole populaire supérieure dite internationale à Elseneur (Danemark), mais ce n'est pas une école du mouvement ouvrier international. Il lui manque le contact avec lui. Elle est du reste pénétrée *d'esprit chrétien,* de l'esprit des écoles populaires supérieures danoises. Le fait que des maîtres socialistes y enseignent n'y change rien. Ce n'est pas une école du mouvement ouvrier. C'est pourquoi l'école d'Elseneur ne saurait être la nôtre, ou bien alors il faudrait la réorganiser selon l'esprit et les principes que je viens de dire.

Pour l'Ecole ouvrière supérieure internationale, le *choix des élèves et des maîtres* est d'importance décisive. Ses maîtres doivent être socialistes et bons connaisseurs des problèmes internationaux. Ils ne doivent pas non plus être pris dans un pays exclusivement, mais il faudra faire appel aux personnalités socialistes les plus marquantes, soit scientifiques, soit practiciens des autres pays.

Le *choix des élèves* est à confier aux Organisations nationales. En principe, il ne faudra s'adresser qu'aux camarades *fonctionnaires*

distingués du mouvement ouvrier, dont on peut attendre qu'ils mettront ce qu'ils ont appris à l'Ecole à la disposition du mouvement ouvrier de leur propre pays et du mouvement international. Ces élèves devront posséder déjà des *connaissances acquises* et apporter avec eux des constatations personnelles et des expériences sur le mouvement ouvrier et sur les questions les plus importantes de la vie économique et culturelle. C'est pourquoi il convient de ne pas choisir des camarades trop jeunes, parce qu'une certaine maturité de jugement et de l'expérience de la vie sont indispensables.

Je n'ignore pas qu'une Ecole ouvrière supérieure internationale aura toute sorte de difficultés à surmonter, p. ex. pour ce qui concerne les *langues*. A ce propos, je proposerais de ne tenir les cours qu'en une seule langue, puis de faire alterner les langues. Par exemple, on tiendrait une fois un cours en anglais, puis on le tiendrait la fois suivante en français, puis encore en allemand. Mais le cours ne doit pas, naturellement, s'adresser aux seuls camarades du pays de la langue en question ; on déléguera des différents pays seuls les camarades possédant la langue dans laquelle le cours est donné.

La *question financière* sera particulièrement difficile. La seule organisation de l'Ecole engloutira déjà des sommes considérables, mais son entretien en demandera encore. Le mieux serait de créer un fonds de l'Ecole, alimenté par des collectes et les contributions des Organisations. Les Organisations des différents pays auraient à leur charge les frais des élèves et on aurait recours au fonds en faveur de ceux des pays aux finances limitées.

Si je songe à ces difficultés et pense que notre Internationale d'Education ouvrière n'en est encore qu'à ses débuts, je me rends bien compte que l'idée d'une Ecole ouvrière supérieure internationale ne se réalisera pas de si tôt, mais bien plutôt petit à petit. Car les Organisations auront toujours plus d'intérêt au développement de leurs Ecoles nationales, pour la raison qu'elles leur sont plus immédiates et leur paraissent plus importantes qu'une Ecole internationale. Puis il faudra donner une importance particulière à l'échange des élèves, car il est bien conforme aux exigences du travail d'éducation international.

Et cependant j'ai la ferme espérance que l'Ecole ouvrière supérieure internationale est à l'état de devenir et qu'elle a des commencements prometteurs dans les *Ecoles d'Eté internationales* organisées par la Fédération Syndicale Internationale. Ces écoles, dont je souhaite expressément le développement, pourront se transformer peu à peu en une Ecole ouvrière supérieure internationale. La forme changeante des Ecoles d'été est excellente, et il est bien possible qu'à l'avenir elle sera à préférer à une forme immuable d'une Ecole ayant son bâtiment et son organisation permanente particulière.

Une excellente solution du problème, qui pourrait certainement se réaliser bientôt, sera à chercher dans le rattachement de l'Ecole

internationale à une *Ecole ouvrière supérieure nationale déjà existante.* C'est ainsi que, p. ex. le *Ruskin College* s'y prêterait admirablement, et comme nos camarades anglais ont déjà fait des expériences en ce domaine et entretiennent déjà plusieurs de ces écoles, toutes les conditions préalables à la fondation de l'Ecole internationale se trouveraient sûrement en Angleterre. Elle pourrait y avoir son *siège central ;* elle n'y donnerait, c'est évident, pas tous ses cours, mais pourrait, à l'occasion, le faire dans d'autres Ecoles ouvrières supérieures, de Belgique, d'Allemagne ou d'Autriche p. ex. Il devra en tout cas être conclu des arrangements en ce sens avec les Organisations des pays intéressés. Le siège central de l'Ecole serait à un certain endroit, et les cours en pays étrangers ne seraient que des cours accessoires.

Le but de mes considérations est de demander à la Fédération Syndicale Internationale, d'entente avec l'Internationale d'Education ouvrière, de développer ses Ecoles d'été, de leur donner un programme plus concentré et mieux circonscrit, tout en les mettant encore davantage en contact avec les Organisations nationales, afin que celles-ci se chargent de la propagande et du choix des élèves. Puis on pourra alors discuter de la possibilité de créer, rattachée à une Ecole ouvrière supérieure déjà existante, une Ecole permanente internationale.

Si on y arrive, il aura été beaucoup fait pour le *développement de l'Education ouvrière internationale ;* et cela signifierait aussi un pas considérable en avant vers la compréhension mutuelle et la réalisation du devoir commun de faire pénétrer dans toutes les têtes l'esprit de la solidarité internationale et du socialisme international.

La Psychologie ouvrière.

Extrait du Rapport du Camarade Dr MAX WEBER,
Développement de la proposition de la Centrale Suisse d'Education ouvrière.[1]

Deux questions importantes, dans l'Education ouvrière, sont à l'avant-plan, celle du *but* et celle de sa mise à exécution, c'est-à-dire celle des *voies et moyens*. C'est de la dernière de ces questions que la proposition de la Centrale suisse entend s'occuper.

Généralement, lorsque l'éducation ouvrière en est encore à ses débuts et lorsque les Organisations ouvrières commencent seulement à la considérer comme une de leurs tâches particulières, il se présente deux voies à suivre : ou bien on s'en tient aux *méthodes bourgeoises d'enseignement,* c'est-à-dire — parce qu'il s'agit de l'éducation des adultes — aux méthodes que la bourgeoisie applique à l'éducation des adultes, aux *méthodes universitaires*. La science accumulée dans les livres est enseignée aux ouvriers « ex-cathedra » et, généralement, dans une terminologie soi-disant scientifique qui leur est incompréhensible ; ou bien, on suit les *méthodes de propagande* employées par les syndicats et les partis socialistes pour leur agitation ; en d'autres termes : on jette à la tête des ouvriers quelques mots d'ordre ou des expressions énergiques qui, pour des gens entendant pour la première fois parler du mouvement ouvrier, peuvent avoir un sens et une valeur, mais qui, naturellement, sont étrangers à tout travail éducatif réel.

Les deux méthodes sont également fausses, sans que nous puissions en faire des reproches à ceux qui les emploient. Ceux qui usent de la première sont, la plupart du temps, des intellectuels élevés selon les méthodes universitaires, et les autres des camarades sortis du mouvement ouvrier, qui ne font que répéter ce qu'ils ont entendu et appris.

Or nous avons besoin d'une éducation ouvrière qui tienne compte des particularités de la situation de l'ouvrier dans la vie économique, des particularités de son éducation et, avant tout, de sa conception intellectuelle. Il faut d'abord apprendre à le *connaître*. On ne

[1] Discussion page 46.

le connaît presque pas à ce point de vue. Qui donc, par exemple, s'est jamais occupé systématiquement de la psychologie de l'ouvrier en particulier de sa réceptivité ? Nous avons bien fait quelques expériences à ce sujet, mais nous agissons plutôt par sentimentalité que par connaissance précise et consciente de sa psychologie.

La psychologie sert aujourd'hui à tirer de l'ouvrier tout ce qu'il peut donner, en faveur des capitalistes. Les recherches psychologiques doivent aussi être mises au service du *travailleur*. Devant combien de problèmes ne restons-nous pas souvent aujourd'hui impuissants, qui, avec l'aide de la psychologie, pourraient être résolus, sinon sans difficulté, du moins plus facilement. Qu'on songe seulement aux questions suivantes : Quand l'ouvrier est-il le moins fatigué, le plus réceptif ? Quelle est la distribution le plus rationnelle de l'horaire des cours du soir ? Comment éveiller l'intérêt de l'ouvrier ? etc. Puis dans l'application de la psychologie à l'enseignement lui-même, la question importante de la pédagogie ! Lorsque la bourgeoisie, au Moyen-âge, s'émancipa des classes dominantes, noblesse et clergé, elle commença par se créer ses institutions culturelles propres. De même, le mouvement d'Education de la classe ouvrière doit suivre ses propres voies. Nous avons besoin d'une *pédagogie ouvrière particulière*. Il a déjà été fait, il est vrai, des tentatives intéressantes, mais qui doivent maintenant être pratiquées systématiquement et généralisées. Pour ce faire, il nous faut des maîtres et des écoles normales à leur intention.

Etroitement liée à la question de méthode est celle du *matériel d'enseignement*. Ce qui a été accumulé de science par les chercheurs bourgeois est, pour la plus grande part, inemployable pour l'éducation ouvrière, du moins en ce qui concerne les sciences sociales. Or, sans matériel d'enseignement pas d'éducation possible. Ici encore le mouvement d'Education ouvrière doit prendre l'initiative. Dans beaucoup de pays, on a fait de premiers essais de valeur. Mais ce qui leur manque avant tout, c'est une systématisation rendant possible un procès éducatif unique et bien homogène.

Voilà des tâches toutes trouvées pour l'Internationale d'Education ouvrière. Elle a à concentrer tous les efforts nationaux en vue d'une unité et du développement des germes existants pour en faire une *synthèse de psychologie et de pédagogie ouvrières*.

Aujourd'hui prédomine encore dans le domaine de l'éducation un puissant morcellement et une dilapidation de forces. L'Internationale d'Education ouvrière doit devenir le centre où se réalisera l'échange des expériences, qui se fera le mieux par la publication d'un *périodique* ayant à traiter à fond tous ces problèmes. Elle aura encore à prendre en main la publication de *matériel d'enseignement*, de guides et de manuels à l'intention de l'enseignement dans les cours d'éducation ouvrière. C'est ainsi qu'il sera possible de faire appel partout aux meilleures forces. Ce serait inappréciablement utile en particulier pour les petits pays incapables — ou capables seulement

dans une mesure limitée — d'entreprendre un tel travail. Il va bien sans dire qu'il y aura toujours des tâches et des travaux spéciaux que demanderont à être considérés à part, selon les pays, mais il n'en est pas moins vrai que beaucoup peuvent être faits en commun.

Il y a encore un autre point important qu'il faut compter au nombre des tâches de l'Internationale d'Education ouvrière : le travail éducatif a besoin de *propagande*. De grandes masses d'ouvriers ne sont pas encore persuadés de la nécessité de notre mouvement. Pour les éclairer, rien ne vaut encore la presse ouvrière. Périodiquement, il faudrait faire tenir à tous les organes ouvriers des « *Communiqués de Presse* » — semblables à ceux de la Fédération Syndicale Internationale — publiant des articles généraux sur l'éducation ouvrière et des informations sur les tentatives importantes faites dans tous les pays en ce domaine. De la sorte les ouvriers verraient sans cesse leur attention attirée sur le mouvement d'Education ouvrière et finiraient par s'y intéresser.

Si nous nous demandons quelles sont les *possibilités* de réaliser ces idées, je crois que le dernier point, les « Communiqués de Presse », est déjà réalisable. Les frais n'en seraient pas considérables, parce qu'ils pourraient être joints à ceux de la Fédération Syndicale Internationale. Puis, à très brève échéance, on pourra probablement passer à la création d'un périodique. Comme le cercle des intéressés est sans doute assez grand, la question des moyens financiers ne présentera pas de difficultés insurmontables. Jusqu'à quel degré les points *a* et *b* de notre proposition sont réalisables, c'est ce que dira l'étude qu'en fera le Comité Exécutif. Jes suis d'avis que, dans très peu de temps, il sera possible de faire quelque chose sans de trop grands frais, par exemple, la publication d'une série de guides à l'intention de l'éducation ouvrière qui répondraient à un pressant besoin. La question des finances dépend, naturellement, de la solution donnée au problème financier en général de l'Internationale. C'est encore par des contributions des grandes Unions internationales intéressées qu'on pourra le mieux se procurer de modestes ressources.

Je n'ai parlé que des tâches pouvant être entreprises avant qu'il soit longtemps. Il est clair que cela n'épuisera pas celle de l'Internationale. Un autre but à ne pas perdre de vue est la création d'un Institut de recherches de psychologie et de pédagogie ouvrières qui pourrait peut-être être joint au Collège ouvrier international, de la fondation duquel on parle. Mais j'ai voulu me borner à faire quelques propositions d'activité pour les mois qui vont venir. Si l'Internationale d'Education ouvrière, en les réalisant, étudie et fait progresser les si importants problèmes des méthodes de l'éducation ouvrière, elle se donnera par là une raison d'être qui prêtera à la nouvelle Internationale une valeur intrinsèque pouvant être des plus fécondes.

Écoles Internationales d'Eté.

Oxford.

L'Ecole d'Eté d'Oxford, qui se tint immédiatement après la conférence d'Education Ouvrière, fut suivie par 60 élèves provenant de 21 pays. Il y avait là entre autres Thos. Johnson, secrétaire et J. Duffy, président de la Fédération des Syndicats irlandais et du Labour Party irlandais, W. T. Elger, secrétaire de la Fédération des Syndicats écossais, J. Besteiro, vice-président de la Fédération Syndicale espagnole, M. Yonekubo, secrétaire de l'Union des marins japonais, W. Maschke de la Confédération Générale des Syndicats ailemands et plusieurs autres fonctionnaires syndicaux encore.

L'Ecole ne s'occupa point de questions théoriques ou politiques, mais principalement de la structure du mouvement syndical dans les divers pays ainsi que le montre le sommaire suivant :

Les Etats-Unis : 3 conférences sur l'Histoire, le Syndicalisme et l'Education ouvrière.
Par Spencer Miller, secrétaire du Bureau d'Education ouvrière des Etats-Unis.

Le Mouvement syndical belge : —
Par le Professeur L. Delsinne, Belgique.

Le Mouvement syndical en France : —
Par H. Dubreuil, France.

Le Mouvement syndical en Australie :
Par R. H. Crouch, Australie.

La situation des travailleurs aux Indes : — deux conférences.
Par R. Bhavan, président du Social Democratic Club de Bombay et par G. Slater, M. A., D. Sc., ancien professeur de sociologie à l'Université de Madras.

Le Mouvement syndical allemand : —
Par Kurt Heinig, Allemagne.

Le Mouvement syndical en Suisse : —
Par Dr. Max Weber, Suisse.

Le Mouvement syndical anglais : —
Par Rennie Smith, B. Sc., Angleterre.

Le Mouvement syndical au Japon : —
Par M. Jonekubo, secrétaire de l'Union des marins du Japon.

Le Mouvement syndical écossais : —
Par W. T. Elger, secrétaire de la Fédération des Syndicats écossais.

Le Mouvement syndical irlandais : —
Par Thos. Johnson, secrétaire du Labour Party d'Irlande et de la Fédération des Syndicats irlandais.

Le Mouvement syndical en Tchécoslovaquie : —
Par J. Koudelka, de la légation tchécoslovaque à Londres.

Le Mouvement syndical en Espagne : —
Par le Professeur J. Besteiro, vice-président de la Confédération Générale du Travail, Espagne.

Le Mouvement syndical au Mexique (et incidemment celui du Sud-Amérique).
Par J. W. Brown, D. Pol. Sc. et Econ. Oxford.

Le Mouvement syndical international : —
Par J. W. Brown et Rennie Smith.

Le Mouvement International d'Education ouvrière : —
Par J. W. Brown et Rennie Smith.

Le Mouvement syndical britannique et l'éducation ouvrière : —
Par Rennie Smith.

Le Mouvement allemand des Jeunesses : —
Par Mme Maria Hodann, Allemagne.

On remarquera que l'on a eu l'avantage, dans cette école, de voir donner la plupart des conférences concernant les divers pays par des leaders du mouvement dans ces pays.

Un sommaire de chacune des conférences était distribué aux élèves avant qu'elles ne soient données. Toutes les conférences furent donnés en langue allemande et traduites en anglais, ou vice-versa, avec exception de celles concernant la France et la Belgique, qui furent données en français, puis traduites en anglais et en allemand ; toutes les autres conférences données au cours des trois premiers jours furent également traduites en français. Après, il fut jugé superflu de continuer la traduction en français, étant donné que tous les élèves qui restaient comprenaient ou l'anglais ou l'allemand.

Un des traits caractéristiques de l'Ecole fut le temps consacré aux questions et à la discussion, et qui suivait les conférences du matin. Ces dernières duraient ordinairement, traductions comprises, une heure et demie et le temps de discussion occupait deux heures. La conférence donnée le soir et la discussion étaient plus courtes. On visita des lieux intéressants, l'« University Press », le château et la prison ainsi que les collèges.

On ne négligea point pour agrémenter la vie en commun d'organiser des matchs de football et de cricket, du tennis, du canotage,

et une excursion en auto dans la contrée environnante ; la fin de la soirée était passée en groupe et des élèves de diverses nationalités donnaient tour à tour des chants populaires et des danses nationales, que les assistants apprenaient alors.

Un grand sentiment d'enthousiasme et de bonne camaraderie ne cessa de régner durant toute l'Ecole, qui a renforcé considérablement le sentiment internationaliste.

Schönbrunn.

A l'autre école, tenue à Schönbrunn, en Autriche, du 21 juillet au 2 août, le programme des cours était sensiblement le même que celui d'Oxford, les conférenciers étant J. W. Brown, Spencer Miller, Rennie Smith et le Dr Max Winter. Il y eut 38 élèves provenant de 12 pays. y compris la Roumanie et la Yougoslavie. La plupart étaient des fonctionnaires syndicaux. Les cours furent donnés en allemand et en anglais, les pays de langue française n'ayant pas envoyé des élèves. Les cours étaient donnés le matin et le soir et suivis de discussions et de questions. On visita des lieux intéressants. Au cours des après-midi on se livra à des excursions et à des jeux et le soir il y avait des divertissements, des chants et des danses de diverses nationalités.

Des délégués au Congrès international des Métallurgistes, qui se tenait à Vienne, visitèrent l'Ecole et s'y intéressèrent beaucoup. Dissmann et d'autres, au cours de leurs allocutions, promirent l'aide financière de leurs organisations respectives pour les Ecoles futures.

Nous sommes persuadés que nous pouvons nous reposer sur l'aide et l'intérêt de tous ceux qui y ont assisté, lorsque des questions internationales seront soulevées dans leurs organisations nationales.

Généralités.

Il faut avoir assisté à une Ecole Internationale d'Eté pour être vraiment à même de se rendre un compte exact de l'intérêt et de l'enthousiasme qui y règnent ainsi que des amitiés qui s'y lient, — toutes choses qui ne peuvent que renforcer considérablement le mouvement international. Cela fut si fortement ressenti à l'Ecole d'Oxford que l'on y prit la décision de demander à la Fédération Syndicale Internationale de fixer ce qui pourrait être fait pour maintenir les liens formés par l'Ecole d'Eté, en introduisant de temps en temps dans les « notes d'éducation internationale » des communications relatives au travail fait par les ex-élèves ou des articles écrits par ces derniers. On exprima également le vœu que les conférences qui furent données fussent publiées, en série, dans les « notes d'éducation internationale » ou d'autres publications de la Fédération Syndicale Internationale, acquérant ainsi un caractère de permanence.

Il est indubitable que l'idée d'Ecole d'Eté ait gagné du terrain et, du point de vue de l'importance de l'éducation ouvrière dans tous les

pays, nous espérons un développement considérable des Ecoles Internationales d'Eté. On pourrait prendre en considération qu'une partie du fonds international d'Education ouvrière soit destinée à soutenir des Ecoles internationales d'Eté.

En suite de l'enthousiasme qui régnait parmi ceux qui assistèrent aux Ecoles tenues cet été, des propositions étaient faites de tenir des Ecoles d'Eté dans les divers pays.

Cette année les Ecoles ont été en quelque sorte une expérience, mais une expérience qui a été pleinement justifiée. Nous avions peu de support officiel, moral ou financier, de la part des unions nationales ou des fédérations, mais l'un et l'autre nous ont été promis pour l'an prochain par les fonctionnaires qui ont assisté au cours. Tant pour les résultats acquis que pour les promesses de l'avenir les deux Ecoles tenues cet été peuvent être considérées comme ayant rencontré un incontestable succès.

J. W. Brown.

Rapport sur l'Education ouvrière dans les différents pays.

Allemagne.

1. Centrale allemande d'Education ouvrière.

Année de fondation : 1906.

Institutions représentées : Comités d'Education Ouvrière d'Allemagne.

Sources de revenus : Sa propre industrie, surtout vente d'ouvrages et d'imprimés.

Internat : Ecole supérieure socialiste du Château de Tinz, sous l'administration de l'Etat de Thuringe.

Etablissements sans internat : Académie ouvrière de Frankfort s/Main, les écoles d'économie populaire de Berlin et de Düsseldorf, écoles primaires supérieures communales.

Cours, Conférences et Cercles d'études : sont organisés dans localités et districts. Pour raisons financières, il n'en est plus adressé de rapports à la Centrale. C'est pourquoi il n'existe pas de statistique du nombre des élèves qui les fréquentèrent.

Bibliothèques : environ 1000.

Nombre des groupes locaux : 600.

Recrutement des maîtres : Depuis la guerre, ce sont en partie des licenciés.

2. Education ouvrière dans le « Grand-Berlin ».

(Arbeiterbildung in Groß-Berlin.)

Institutions représentées : La Commission Syndicale de Berlin, la Bourse du Travail locale de la Fédération des Unions libres d'Employés (Afa-Bund.)

Sources de revenus : Contributions des susdites. L'œuvre d'éducation ouvrière dans le « Grand-Berlin » se concentre en deux écoles.

1° Ecole pour conseillers d'entreprise. *2° Ecole syndicale.*

L'Ecole pour conseillers d'entreprise ne s'adresse pas seulement aux conseillers d'entreprise, mais aussi à tous les autres membres des syndicats. Parmi les auditeurs, il y en a environ les 40% qui sont bien membres de syndicats, mais pas conseillers d'entreprise. L'Ecole syndicale organise des cours pour dirigeants et pour la jeunesse. Le nombre des cours à ces deux écoles est le suivant :

1° Ecole pour conseillers d'entreprise :

1923	janvier-mars	avril-juin	octobre-décembre	Total
	52	32	40	124
1924	février-avril	mai-juin		
	30	14	—	44

2° Ecole syndicale :

Cours pour dirigeants. — Cours pour la jeunesse.

Ces deux cours s'étendent, à l'exception de courtes vacances, sur tout un semestre d'hiver.

Dans le cours de l'année scolaire 1922-1923 il a été consacré 51 heures aux dirigeants et le même nombre en 1923-1924.

Dans le cours de l'année scolaire 1922-1923, 88 heures furent consacrées à la jeunesse contre 72 en 1923-1924.

Nombre des élèves inscrits :

Ecole pour conseillers d'entreprise:				*Ecole syndicale:*	
1923	1er	trimestre	1800	1922—23	100
	2ème	»	900		
	3ème	»	1700		
1924	1er	»	650	1923—24	85
	2ème	»	environ 700		

Cours pour femmes:

1923 janvier-mars	avril-juin	octobre-décembre	1924 mai-juin
1	1	2	1

Cercles d'études : Un seménaire d'économie populaire et un de droit ouvrier.

Conférences : Neuf conférences ont été organisées pour les élèves des deux écoles, augmenté d'invités.

Recrutement des maîtres : Dans la majorité des cas, les maîtres sortent du mouvement ouvrier ; parmi eux aussi des techniciens, des commerçants praticiens et des universitaires, mais pas de professeurs de l'université.

Remarques : Le programme de l'école dans son ensemble et celui de chaque cours (pour autant qu'il ne s'agit pas de la préparation de conseillers d'entreprise en charge ou futur) tiennent compte des différences qu'il y a entre les élèves. La combinaison de conseillers d'entreprises, de fonctionnaires syndicaux et de simples

membres s'est révélée bonne. Les cours pour « dirigeants » sont ceux auxquels ne peuvent participer que les employés et fonctionnaires des syndicats. Les cours pour « la jeunesse » ne s'adressent qu'à une « *petite élite* » de jeunes gens ayant des dons particuliers pour devenir des dirigeants. Le vrai travail d'éducation de la jeunesse est fait par le mouvement de la *jeunesse syndicaliste.*

L'œuvre d'éducation de l'Union des Ouvriers sur Métaux.

De 1920 à 1923, la section de l'Education au Comité Central de l'Union allemande des Ouvriers sur Métaux a continué son activité pour son compte, dont le coût a été couvert directement par la caisse centrale.

Etablissement avec ou sans internat? La section ne possède pas d'établissement en propre, mais il a été décidé la fondation d'une école d'économie sociale avec internat.

Cours, etc. : En 1921-1923, il a été organisé des cours de trois semaines avec suspension du travail (depuis, en suite de difficultés financières, il y a eu des cours temporaires du soir dans certains districts et des conférences isolées (Ruhr, Bassin de la Sarre, Danzig).

Dans 17 villes industrielles il a été organisé de ces cours temporaires qui furent fréquentés de la manière suivante :

Districts :	*Participants :*
Erfurt	63
Hagen	75
Cologne	58
Breslau	73
Bielefeld	68
Essen	65
Halle	73
Hannovre	59
Stettin	55
Frankfort	79
Nürnberg	65
Hambourg	62
Stuttgart	74
Brandebourg	56
Berlin	52
Dresde	65
Königsberg	29

Outre ces cours pour conseillers d'entreprise, le Comité Central en organisa encore d'autres :

1° Un cours pour jeunes gens avec 60 participants.

2° Un cours pour femmes, membres de l'Union, à Cudensberg près Cassel, réunit 47 participants.

3° Un cours pour conseillers d'entreprise, destiné aux conseillers d'entreprise des grands cartels de Cudensberg réunit 62 participants.

4° Un cours pour employés (peu fréquenté).

Recrutement des maîtres : Maîtres primaires, seulement exceptionnellement. Autrement, les maîtres sont des licenciés, des ingénieurs, des fonctionnaires de syndicats.

(Pour répondre à notre questionnaire, nous avons emprunté ces détails à un rapport qui nous a été présenté par M. Engelbert Graf, conseiller du Comité d'Education de l'Union des Ouvriers allemands sur Métaux.)

Autriche.

Centrale Nationale d'éducation ouvrière.

(Zentrale für das Bildungswesen)

Date de fondation : 1900.

Institutions représentées : Parti social-démocrate et la Confédération syndicale nationale.

Sources de revenus : Contributions régulières de ces deux institutions.

Collège sans internat : Le Collège socialiste est ouvert 5 mois par an. Il organise un cours de trois ans et des classes à 2 degrés : il y en eut, en 1923—1924, trois du premier degré et une du second.

Classes : 1923—1924, il a été organisé des classes pour les catégories d'élèves suivantes :

	Dirigeants	Conseillers ouvriers	Simples membres	Femmes	Jeunes gens	Conseillers communaux	Cours avancés
Nombre des classes	24	16	56	22	2	1	23
Nombre des soirées	319	118	373	285	47	12	508

Il n'existe pas de statistiques du nombre des élèves.

Conférences en 1923—1924 : environ 1200 dont 839 avec projections.

Bibliothèques : Les bibliothèques sont dirigées par les Comités locaux, mais il n'en existe pas de statistique.

Recrutement des maîtres : Il sont pris dans le mouvement ouvrier exclusivement.

Sociétés coopératives : Elles prennent part au mouvement d'éducation ouvrière, tout en ayant leur œuvre à elles.

Autres activités :

Représentations cinématographiques : 506.

Représentations théâtrales : 90 par mois avec environ 40.000 auditeurs.

Visites de musées, de galeries d'art, etc., environ 150.

Excursions scientifiques environ 220.

Pendant le cours de l'année, deux voyages de vacances ont été organisés en Italie : le nombre des participants a été respectivement de 480 et de 390.

Belgique.

Centrale d'éducation ouvrière.

Date de fondation : 1911.

Institutions représentées : Le Parti ouvrier belge, la Commission Syndicale, l'Office Coopératif, l'Union Nationale des Fédérations de Mutualités Socialistes désignent le Comité Directeur auquel s'ajoutent les représentants des Comités locaux (2 représentants) et de la Jeunesse (1 représentant).

Source de Revenus : Contributions reçues des quatre institutions déjà nommées, et le Fonds Solvay.

Collège Ouvrier avec internat : Ecole Ouvrière Supérieure à Uccle, fondée en 1921, qui fournit des sessions alternatives françaises et flamandes. Les ressources de l'Ecole proviennent notamment du sou de l'école (10 centimes par an et par membre des grandes Organisations nationales qui gèrent la C. E. O.). Cette année, les élèves français et flamands travaillent ensemble ; il y en a 12 Français et 14 Flamands.

Cours, conférences etc. La Centrale d'Education Ouvrière organise dans tout le pays, d'octobre à mai principalement, des écoles socialistes, qui donnent des cours en 3, 4, 6, 9, 12 leçons au plus. En 1923, 50 cours en langue française ont été donnés dans 34 localités, et 26 cours en langue flamande dans 16 localités. En addition 2 écoles françaises ont été créées spécialement pour militants syndicaux, 6 pour les secrétaires des comités locaux d'éducation ouvrière, et 2 cours en langue flamande ont été organisés à Anvers (35 élèves) et à Boom (26 élèves).

Conférences en 1923 : 192 sections locales d'éducation ont organisé 540 conférences en langue française, et 30 sections locales d'éducation ont organisé 167 conférences en langue flamande.

Moyenne d'auditeurs : 100.

Bibliothèques : 155 bibliothèques dans la partie française du pays
64 bibliothèques dans la partie flamande du pays.

Nombre de Branches locales : 192 Comités locaux d'éducation ouvrière (langue française) ; 31 comités locaux d'éducation ouvrière (langue flamande).

Recrutement des Maîtres : Le plus grand nombre du sein du mouvement ouvrier ; quelques-uns du sein de l'Université. Egalement des médecins et des artistes.

Autres Activités :

1° *Revues* « Education-Récréation » (française), revue mensuelle, tirage: 7.500 exemplaires.
« Ontwikkeling », (flamande) ; tirage 5.800 exemplaires.

2° 26 comités locaux d'éducation ouvrière (Wallonie) ont créé un cercle d'excursions avec caisse de voyages. La C. E. O. fournit carnets de versement, feuilles timbrées portant le texte pour obtenir la réduction en chemin de fer.

3° Il a été organisé, à l'école Ouvrière Supérieure : à Pâques, une semaine syndicale française (34 participants) ; à Pâques, une semaine syndicale flamande (21 participants); en août, une semaine féminine (55 participants) ; en septembre, une semaine des dirigeants mutualistes (32 participants).

Danemark.

Centrale d'éducation ouvrière.

Date de fondation : 1924.

Institutions représentées : Centrales syndicale, social-démocrate, coopérative et Organisation des Jeunesses socialistes. Le Comité est composé de 18 membres des Centrales, soit de 6 membres de chacune des Organisations syndicale et social-démocrate, de 3 membres de la Centrale des Coopératives et de 3 membres de l'Organisation des Jeunesses.

Sources de revenus : Contributions des 4 Organisations ci-dessus, comme suit :

Centrale Syndicale	Parti social-démocrate	Organisation des Jeunesses socialistes	Organisation des coopératives
4 øre par an te par membre			
8 øre par en et par membre, pour les Unions affiliées	12 øre par an et par membre	6 øre par an et par membre	3000 Kr. par an
12 øre par an et par membre pour les Unions non-affiliées			

L'union table sur des recettes d'environ 30.000 couronnes.

Internat : L'École ouvrière d'Esbjerg est un internat avec un enseignement de 5 mois en hiver. Cette école reçoit annuellement 60 ouvriers. Elle fut fondée en commun par la société social-démocrate et la bourse du Travail d'Esbjerg. Elle organise aussi des cours du soir sans internat pendant 3 mois d'été.

Etablissements sans internat :

L'Ecole ouvrière social-démocrate de Copenhague organise des cours du soir dans les mois d'octobre à mars. Elle est dirigée par un comité élu par la Centrale Syndicale, le parti social-démocrate et les autres Organisations ouvrières. Les élèves sont fournis par les Syndicats et les organisations politiques, qui payent leur finance scolaire. En 1923—1924, l'école a eu 4 classes élémentaires et 2 complémentaires avec un effectif de 183 élèves. Elle organise des cours du soir pendant les mois d'octobre à mars.

L'Ecole ouvrière supérieure de Copenhague est dirigée par un Comité nommé en commun par la Société social-démocrate et les syndicats de Copenhague. Elle reçoit un subside de la ville de Copenhague. Elle organise des conférences sur des questions scientifiques, historiques et littéraires. Elle fut fréquentée, en 1923—1924, par environ 400 élèves.

Trois villes de province : Slagelse, Skelskor et Maribo possèdent aussi des écoles ouvrières qui organisent surtout des conférences.

Pour l'hiver prochain, il a été projeté 30 écoles pour Travailleurs de la Terre, avec enseignement des sciences sociales.

Les conférences ont été jusqu'ici organisées surtout par les Organisations politiques et les Organisations des Jeunesses socialistes. La Centrale va désormais absorber une partie de cette activité. On a aussi en vue une collaboration avec la Société de l'Université populaire qui organise des séries des conférences de vulgarisation scientifique.

Nombre des élèves inscrits : environ 600.

Cercles d'études : L'hiver prochain, tout un nombre de cercles d'études vont être appelés à l'existence au sein des syndicats. Les Jeunesses socialistes en ont fondé un grand nombre, ces dernières années.

Bibliothèques : La Centrale abandonne ce côté de son activité aux bibliothèques publiques qui ont déjà acquis un haut degré de développement.

Nombre des groupes locaux : Des comités locaux d'Education vont être créés dans toutes les villes et les assez grands villages, où il y a des Organisations syndicales et politiques. Il a déjà été élaboré des projets en conséquence.

Recrutement des maîtres : Les maîtres sont en partie des ouvriers, c.-à.-d. des hommes de confiance, politiques et syndicalistes, en partie des universitaires. Plusieurs maîtres ayant une culture universitaire ont d'abord été des artisans.

Autres activités :

1° L'Organisation des Jeunesses socialistes a organisé, en automne 1923, un second cours pour dirigeants de cercles d'études. Y prirent part 70 élèves.

2° La Centrale va ouvrir, du 3 au 10 août, un cours de 8 jours à l'adresse des conseillers communaux. On compte sur une participation de 50 à 100 personnes.

3° La Centrale a créé 6 bourses pour les écoles d'été de Schönbrunn et d'Oxford et envoie chaque semestre un élève à l'Ecole supérieure socialiste de Tinz.

4° La Centrale prépare divers manuels à employer dans le travail d'éducation. Mais elle ne s'occupe pas de travaux d'édition.

Remarques : Dans l'hiver de 1923—1924, toutes les caisses de chômage reconnues par l'Etat ont envoyé des jeunes chômeurs aux écoles populaires supérieures ; pendant leur fréquentation, ils recevaient leur allocation de chômage qui fut employée à payer leur pension. Il y a au Danemark environ 70 de ces écoles populaires supérieures, qui toutes sont à internat.

Espagne.

En réponse à notre questionnaire, la Confédération syndicale espagnole nous communique qu'il n'existe pas de Centrale d'Education ouvrière en Espagne. Nous n'avons pas réussi à obtenir de renseignements sur des efforts personnels tentés dans le domaine de l'éducation ouvrière.

Etats-Unis.

1. Bureau d'Éducation Ouvrière (W. E. B.).

Date de fondation : 1921.

Institutions représentées : 40 Unions nationales et internationales; les 75% des membres de la Confédération des Syndicats américains (environ 2.000.000) et la Ligue coopérative d'Amérique. Les 40 Unions nationales et internationales comprennent entre autres : L'Association internationale des Machinistes, l'Amicale internationale des Electriciens, les Mécaniciens, l'Amicale internationale des Relieurs, les Tramelots, l'Union internationale des Gens de mer, les Peintres et Colleurs, l'Union internationale des Typographes, les Charpentiers du fer, les Mineurs réunis, les Aiguilleurs, l'Union des Instituteurs, l'Union des Ouvriers du Textile réunis, les Photograveurs, les Employés fédéraux, et l'Association générale des ouvriers du fer, de l'acier et du fer-blanc.

Sources de revenus :

Finance d'affiliation des Organisations.
Cotisations des membres.
Contributions des Syndicats.
Contributions individuelles.
Bénéfices de la vente des publications.

Les dépenses totales du Bureau, en 1922-1923, se sont montées à 11.673 dollars.

Collèges ouvriers avec internat : 3, avec une moyenne de 10 classes :

Brookwood Labour College (voir rapport particulier).
The National Women's Trade Union College à Chicago, pour la préparation des organisateurs syndicalistes.
Commonwealth College at Newllano, institution d'éducation ouvrière de la colonie coopérative de Newllano.
Puis enfin le « Workpeople's College du Lac Supérieur », entretenu par les « Ouvriers industriels du monde ».

Collèges ouvriers sans internat : 26, avec une moyenne de 5 classes. Le plus grand d'entre eux est le Collège Syndical de Boston, fondé en 1919. Il organise des cours de 24 semaines, d'octobre à avril. Des cours spéciaux s'adressent à certaines industries, 14 Unions coopératives y ont fondé des bourses pour leurs membres, 90 en tout. Il y a environ 400 élèves. Parmi les autres collèges : Portland (Orégon) avec 200 élèves, Denver, Colorado Springs, Greeley, Pueblo, Des Moins, Minneapolis, St. Paul, Rochester, New-York, New-Haven, etc.

(Ils ne sont pas tous affiliés au Bureau.)

Classes d'études : (simples classes sans organisation du collège). Il en a été organisé dans 200 centres (y compris les Centrales de Cités de l'Union internationale des Ouvriers de la couture), ainsi que des écoles d'été, des écoles de vacances, etc.

Le nombre total des classes a donc été approximativement :

dans les Collèges ouvriers avec internat	30
» » » » sans »	130
Classes d'études	200
	360

Le nombre total des élèves va de 30.000 à 40.000. (Il faut remarquer ici que les chiffres des classes et des élèves s'enchevêtrent souvent, vu qu'un même élève peut suivre plus d'une classe.)

Conférences : Il n'en existe pas de statistiques, mais une estimation plutôt modérée en estime les auditeurs à 250.000. Ces Conférences, considérées comme moyen d'éduquer les masses, sont suivies de discussions, et ont eu quelquefois jusqu'à 10.000 auditeurs.

Bibliothèques : Il y a une bibliothèque ouvrière circulante.

Recrutement des maîtres : Ne sont pas empruntés directement au mouvement ouvrier, mais aux universités, collèges, écoles supérieures, aux conférenciers et aux experts professionnels. Beaucoup d'entre eux, toutefois, sont membres de l'Union des Instituteurs.

Ligue coopérative d'Amérique : affiliée au Bureau d'Education ouvrière, est elle-même une Centrale d'information et de conseil pour les consommateurs et les sociétés coopératives d'Amérique. Elle a un effectif de plus de 800 sociétés et publie un mensuel et différentes brochures. Elle possède aussi des organisations d'Education pour la préparation technique de ses membres.

Autres activités : les autres activités du Bureau d'Education ouvrière sont :

1° Donner des conseils.

2° Donner des informations. Le W. E. B. publie des communiqués mensuels et un journal trimestriel : « L'Education ouvrière ».

3° Service de presse sur les questions d'éducation ouvrière pour les publications syndicales ; dans ce but, il publie tous les quinze jours un bulletin miméographié.

4° Correspondence.

5° Enregistrement des maîtres.

6° Service d'achat coopératif de livres.

2. Collège Ouvrier à Internat de Brookwood.

Date de fondation : octobre 1921.

Institutions représentées : Il y a diverses institutions qui « patronnent » le Collège. Au début de la session de 1923—1924, ses patrons étaient : 7 Unions internationales, 6 Fédérations d'Etat, 12 Centrales de cités et 33 Organisations diverses.

Il est dirigé par une association volontaire connue sous le nom de « Coopérateurs de Brookwood » et composée de ceux qui y vivent et y travaillent. Cette association est mise en contact avec le mouvement ouvrier par le moyen du « Comité coopératif ouvrier », composé de 10 personnes représentant : La Confédération syndicale de Chicago, celle de Pennsylvanie, les Mineurs réunis, la Ligue des Femmes syndicalistes, la Fédération américaine des Instituteurs, l'Association internationale des Machinistes, l'Union internationale des Charpentiers, l'Internationale des Ouvriers couturiers et l'Amicale des Employés des Chemins de fer.

Sources de revenus : 1° Finance scolaire des élèves (200 dollars par an). 2° Bourses fondées par les Organisations ouvrières. 3° Contributions des individuels.

Activités : Le « Brookwood College » offre des cours de deux ans, de 8 mois par an. A l'intention des élèves qualifiés occupant des postes de confiance dans les Unions et ne pouvant pas trouver le temps à consacrer à un cours de deux ans, il a été pris des dispositions pour un cours d'une année de 8 mois. Il n'est pas admis d'élève qui n'ait pas travaillé dans l'industrie ou n'ait pas été membre d'une Union ouvrière au moins pendant une année (toutes circonstances très exceptionnelles exceptées).

Nombre des élèves inscrits : 37 au début de la session de 1923—1924.

Recrutement des maîtres : En majorité, sinon tous, maîtres de profession, mais en même temps syndicalistes. (Membres de la Fédération américaine des Instituteurs).

Autres activités :

1° « Brookwood College » a organisé en juin et juillet 1924 deux écoles d'été, qui durèrent chacune une semaine, la première en collaboration avec la Ligue nationale des Femmes syndicalistes. Toutes les deux étaient instituées pour militants syndicalistes, etc.

2° Une Conférence d'un jour sur l'Education ouvrière a eu lieu le 13 juillet sous les auspices, à la fois du Conseil central des syndicats de New-York et environs, du Bureau d'Education ouvrière et du Collège ouvrier de Brookwood.

3. Union Internationale des Ouvriers de la Couture.

Date de fondation : L'activité de l'union en matière remonte à 1916, date où fut organisé son Département de l'Education.

Sources de revenus : Le Congrès de 1916 attriba 5000 dollars par an à des buts éducatifs. En 1918, cette somme fut portée à 10.000, en 1920 à 15.000 et en 1922 à 17.500 dollars.

Collège ouvrier sans internat : L'Union internationale des Ouvriers de la Couture (I. L. G. W. U.) a installé son « Université ouvrière » dans les bâtiments de la Washington Irving School à New-York et dans son propre bâtiment.

Classes organisées : L'Union a établi des « Centrales » (Unity Centres) dans trois écoles publiques de New-York (Bronx, Manhattan et Brooklyn). Des classes ont été organisées dans ces bâtiments-là et dans celui de « l'université ouvrière ». On s'est mis aussi à l'œuvre à Philadelphia, Chicago, Cleveland, Baltimore, Cincinnati, Newark, Montreal, Worcester et Boston. (A Boston, Philadelphia et Baltimore, en collaboration avec d'autres institutions d'Education ouvrière).

Elèves inscrits à New-York 1922—1924 :

Université ouvrière	Centrale de la Ville	Classes juives	Russes	Total
13.024	9.076	4.674	2.065	28 839
Elèves inscrits hors de New-York 1922—1924 :				4.411
Cours d'anglais dans des Centrales de Ville :				162.400

Le nombre total des élèves pour les deux années est de 195.650 ; c'est-à-dire, une moyenne de 97.825 par an.

Des classes spéciales ont été organisées à l'intention des dirigeants et des employés.

Conférences organisées à New-York 1922—1924 :

Conférences tenues dans le bâtiment de l'Union	Culture physique et hygiène	Conférences juives	Total
1.815	2.050	4.743	8.608

Conférences organisées en dehors de New-York 1922—1924 :

Culture physique et hygiène	325
	8.933

Les classes de sciences sociales comptent généralement de 20 à 50 élèves, tandis que celles de littérature et de psychologie arrivent parfois à 150.

Il n'existe pas de cercle d'études comme tel, mais de petites classes et des discussions sont organisées pour les agents des Unions. Les maîtres sont experts à la fin des cours.

Bibliothèques : L'Union n'organise pas de bibliothèques ouvrières, mais procure des livres utiles à ses membres au prix de gros.

Recrutement des maîtres : Les maîtres ne sont pas pris dans le mouvement ouvrier mais doivent lui être sympathiques.

Remarques : L'Union admet dans ses classes des membres d'autres Unions. Dans chaque « Centrale de la Ville », les élèves élisent 2 membres dans chaque classe pour former un Conseil d'Elèves. Trois délégués de ces Conseils siègent au Comité Exécutif de la Faculté.

Note : Il n'est pas possible de juger d'après le rapport auquel ces renseignements sont empruntés si les « cours » juifs sont des classes ou des conférences et si le terme de « russe » concerne des classes ou des conférences.

4. Autres Organisations d'Éducation Ouvrière.

1° La Ligue nationale des Femmes syndicalistes, à côté son collège préparatoire avec internat de Chicago, possède des branches locales à New-York, Philadelphie, Boston, Chicago et dans une demi-douzaine d'autres centres industriels. La Ligue a organisé un « Labor Institute » (école d'été) à Brookwood, en juin dernier. 2° La « Rand school »[1] pour les sciences sociales, de New-York, est dirigée par le

[1] Voir page 117.

parti socialiste américain. Elle organise des classes et des cours de correspondance et a, en outre, fait un arrangement de collaboration avec un certain nombre d'Unions indépendantes, dont quelques-unes représentent l'aile gauche du mouvement ouvrier américain. 3° L'Ecole d'été Bryn Mawr pour femmes, dirigée par un Comité administratif mixte composé d'un nombre égal de représentants du Bryn Mawr College et des travailleuses élues par les élèves, et aussi d'un certain nombre de représentants de la direction de l'école et de l'exécutif. Elle a un cours de 2 mois s'adressant à 100 élèves. 4° Les classes de Amherst, sont organisées par un Congrès mixte composé des représentants du Amherst Collège et d'une ou deux Unions. 5° Ecoles d'été. Il existe une école d'été avec internat à Strontia Springs, près de Denver, une Ecole d'été syndicale à Brookwood, un Institut du Travail à Brookwood, et une Ecole de Vacances à Unity House (Union internationale des Ouvriers de la couture). (Une école de vacances diffère d'une école d'été en ce sens que la fréquentation des classes n'y est pas obligatoire, bien qu'en pratique il ait été constaté que presque tous les hôtes les suivent).

France.

Aucune organisation nationale d'Education ouvrière n'existe en France. Il y a cependant de nombreuses initiatives locales ou corporatives d'un caractère spontané et individuel, et le spectacle de certains résultats obtenus à l'étranger a fait apparaître à beaucoup d'esprits la nécessité de faire quelque chose. Monsieur Dubreuil, de la Confédération Générale du Travail, qui répond à notre questionnaire, exprime donc l'espoir que, grâce à l'attention croissante que ces questions suscitent dans le milieu ouvrier, une organisation réunisse prochainement ces initiatives dispersées, afin d'en régulariser le fonctionnement.

Lyon. En 1920 une Université Syndicale a été organisée à Lyon. Elle dispose du siège de l'Union des Syndicats du Rhône, et des cours y ont lieu chaque soir, pendant la saison d'hiver. Pour l'été, cette initiative revêt un caractère plus récréatif. Elle dispose, dans la banlieue de Lyon, d'un parc dans lequel se trouvent installés des terrains de jeux divers.

Lille. Ici on organise des Cercles d'Etudes Syndicales, pour l'étude systématique du programme d'action de la C. G. T.

Bordeaux. Le Syndicat des Employés, à Bordeaux, organise une série de conférences dont le compte-rendu a été publié en forme de brochure.

Conférences. 1° La Confédération Générale du Travail a organisé 940 conférences par ses délégués, de juin 1922 à juin 1924. 2° A la suite de la Conférence de Bruxelles, on a organisé, sous le nom

d'Ecole des Militants, une série de conférences à Paris. Quelques-unes seront publiées en Brochure. 3° Il y a beaucoup de conférences d'initiative locale, qui échappent à toute classification, mais qui sont très fréquentées.

Bibliothèques. Il existe un certain nombre de bibliothèques syndicales, dont quelques-unes réunissent un nombre considérable de volumes. Il n'y a pas de statistique à ce sujet.

Autres Activités. 1° Beaucoup de syndicats organisent des cours spéciaux professionnels. *2°* Une Exposition nationale d'Art ouvrier a été organisée à Lyon, en mars 1923. On y a exposé 87 ouvrages d'art pratique et décoratif.

Grande-Bretagne.

1° Comité consultatif d'Education du Conseil Général de la Confédération des Syndicats britanniques.

Il y a quelques années, la Confédération des Syndicats britanniques a constaté l'opportunité d'élaborer un grand projet d'éducation ouvrière en Grande-Bretagne. A cet effet le Congrès de 1921 nomma un Comité mixte d'Education, qui fit une enquête approfondie sur cette question et publia ensuite un rapport très complet et très intéressant. Puis au Congrès de Plymouth en 1923, il fut décidé que « le moment n'était pas encore propice » à la réalisation d'une telle entreprise, mais « qu'il fallait faire des efforts pour développer une politique et un but commun ». C'est en vertu de cette décision que le dit Comité consultatif d'Education a été créé. Les compétences ont été formulées comme suit :

1° Pratiquer une politique tenant compte de l'œuvre d'éducation du mouvement syndical par la Confédération Syndicale.
2° Essayer de coordonner toutes les activités similaires existantes.
3° Entreprendre une œuvre éducative au nom des syndicats.
4° S'occuper de questions d'éducation syndicale, soit nationales, soit internationales, suivant désir du Conseil Général de la Confédération syndicale.

Au Congrès de Plymouth, la Confédération syndicale a aussi donné pouvoirs au Conseil Général de consacrer au maximum £ 1000 annuellement à l'œuvre de l'Education ouvrière et d'envoyer une circulaire aux syndicats affiliés qui leur demanderait des souscriptions dans le même but.

Institutions représentées :

Le Comité consultatif d'Education est composé de :

a) 5 représentants de la Confédération syndicale;
b) 1 représentant de l'Exécutif de chaque syndicat affilié à la Confédération et qui a ou se propose d'avoir un programme

défini d'œuvre éducative pour ses membres. Ce représentant doit être ou avoir été un ouvrier « bona fide » de la profession représentée et membre reconnu d'une société professionnelle. Il doit, ou bien travailler encore à sa profession, lors de sa nomination, ou bien être un dirigeant permanent rétribué de son syndicat.

N. B. Le Comité compte actuellement 1 représentant du Collège ouvrier de Londres et 1 du Ruskin College ainsi que deux représentants, respectivement du Conseil national des Collèges ouvriers, du Comité de l'Education de l'Union coopérative et de l'Association d'Education ouvrière.

2° Association d'Education ouvrière.

Date de fondation : 1903.

Institutions représentées : Plus de 30 syndicats, plus de 20 institutions éducatives et diverses autres institutions d'éducation. Parmi les syndicats : La Fédération générale des Syndicats, l'Association des Chauffeurs et Conducteurs de locomotives, l'Association des Employés des chemins de fer, l'Union nationale des Ouvriers non-qualifiés, l'Union nationale des Marins et Chauffeurs, l'Union générale des Travailleurs de l'Habillement[1], l'Union générale des Mécaniciens[1], la Société nationale des Typographes et Aides Typographes, l'Union nationale des Ouvriers du Cuir et de la Chaussure, etc. Parmi les institutions d'éducation, on compte à peu près toutes les Unions d'Instituteurs, l'Union des Instituts et Clubs ouvriers, l'Union coopérative, l'Union des écoles pour adultes, etc.

Sources de revenus : a) Souscriptions volontaires, b) contributions d'affiliation des Organisations, c) des subsides en faveur de l'enseignement, mais non pas de l'organisation, de la propagande ou de l'administration sont obtenus du ministère de l'Instruction publique. (Ce subside de l'Etat maintenant à disposition permet d'augmenter du 20% le nombre des classes, comparé à celui de la session précédente.) En 1923—1924, l'Association a payé un arriéré de dettes au montant de £ 1.900.

Collège sans internat : Holybrook House, Reading, est employé à la préparation d'élèves qui prendront plus tard la direction de classes d'une année.

Cercles d'études : 44.

Classes : 400 classes avec enseignement de trois ans (travail écrit obligatoire ; 650 classes avec enseignement d'un an (travail écrit non obligatoire).

[1] Ces deux unions ont maintenant à leur charge le Conseil National des Collèges Ouvriers, au lieu et place de l'Association d'Education ouvrière.

Conférences : Des cycles de 6, 8 ou 10 conférences dont il n'existe pas de statistique. Il en a été encore organisé un grand nombre d'isolées. Le nombre des élèves inscrits pour 1922—1923 était de 22.748. Les estimations pour 1923—1924 ne sont pas inférieures à 25.000.

Bibliothèques : Il existe une bibliothèque centrale à l'usage des élèves.

Nombre des branches locales : Il y en avait 419 en 1922—1923. On estime que leur nombre s'est élevé à 430 en 1923—1924.

Recrutement des maîtres : Ils sont pris principalement dans les universités. Leur rémunération dans les classes supérieures et dans les classes d'une année est juste suffisante pour engager à ce travail ceux qui, dames ou messieurs, s'intéressent vivement aux problèmes sociaux. De là vient qu'un grand nombre d'entre eux sont en relations avec le mouvement ouvrier.

Nombres des élèves : Pas moins de 50.000 ouvriers ont été atteints en 1923, par les classes supérieures d'une année et les conférences isolées.

3° Comité Syndical d'Education ouvrière.
(W. E. T. U. C.)

Date de fondation : 1920.

Institutions représentées : Le W. E. T. U. C. représente les institutions suivantes qui envoient les délégués suivants à son Comité Central :

1° La Confédération des Syndicats du fer et de l'acier	envoie	7	délégués
2° L'Union des Employés des Postes	»	3	»
3° L'Association des Employés des chemins de fer	»	3	»
4° L'Association des Dessinateurs mécaniciens et des chantiers maritimes	»	3	»
5° La Société nationale des Typographes et Aides-Typographes (pas encore désigné) . .	»	1	»
6° Le Conseil Général de la Confédération des Syndicats britanniques	»	1	»
7° L'Association d'Education ouvrière	»	5	»

Sources de revenus : Le W. E. T. U. C. est entièrement à la charge des syndicats représentés à son Comité central. En 1922—1923, il a reçu les subventions suivantes :

De la Confédération des Syndicats du fer et de l'acier	£	1.225. 3.2
De l'Union des Employés des Postes	»	607.13.6
De l'Association des Employés des chemins de fer .	»	250. 0.0
De l'Association des Dessinateurs mécaniciens et des chantiers maritimes	»	30. 0.0
	£	2.112.16.8

Cercles d'Etudes : Le W. E. T. U. C. en a organisé 45.

Classes : Des classes, s'adressant, à l'origine, aux membres des Unions versant des contributions, ont été organisées en 1923—1924 à l'intention de 2.500 élèves.

Conférences : Il a été organisé un nombre considérable de conférences dont il n'existe pas de statistique exacte.

Branches locales : Il y a 17 comités divisionnaires s'étendant à tout le territoire de la Grande-Bretagne.

Recrutement des maîtres : Les uns sont des universitaires, les autres sont empruntés directement au mouvement ouvrier.

Autres activités : Les écoles de fin de semaine sont la caractéristique de l'œuvre du W.E.T.U.C. En 1922—1923, 23 de ces écoles ont été organisées à l'intention des membres des Unions représentées, qui leur ont fait des dons allant de £ 12 à £ 24 pour chaque école. L'effectif des élèves allait de 24 à 70.

Remarques : Le W.E.T.U.C. collabore avec l'Association d'Education ouvrière en cela que ses 17 secrétaires divisionnaires sont en même temps secrétaires de district de l'Association et que leur rayon d'action est justement borné aux limites des districts de celle-ci.

Il a été pris des arrangements pour qu'un nombre limité d'élèves du W.E.T.U.C. puissent fréquenter l'Ecole des Sciences économiques de Londres à moitié prix.

Les bourses suivantes aux écoles d'été ont été accordées en 1924.

Conf. des Synd. du fer et de l'acier 42	Union des Employés des Postes 40
Association des Employés des Chemins de fer 28	Association des Dessinateurs mécaniciens et des chantiers maritimes 10

4⁰ Ruskin Collège, Oxford.

Date de fondation : 1899.

Institutions représentées : Le collège est dirigé par un Conseil représentant le Conseil Général de la Confédération des Syndicats Britanniques, la Fédération générale Syndicale, l'Union coopérative et l'Union des Clubs et Instituts ouvriers. En outre, toute Organisation ouvrière, ou groupe d'Organisations qui lui paye 25 livres et plus par an a droit d'envoyer chaque année un représentant choisi parmi ses membres au Conseil du Collège.

Sources de revenus : Presque la moitié des revenus du Ruskin College proviennent de bourses d'études fournies par les syndicats et les autres institutions ouvrières ; le reste est fourni par un subside du ministère de l'Instruction publique, des souscriptions, des dona-

tions (la Confédération syndicale fait un subside de £ 250 par an) et il bénéficie encore de la location de ses locaux pour les écoles d'été, etc. Le total des frais monte approximativement à £ 6.000 (non compris les intérêts de la dette). Le subside actuel du ministère de l'Instruction publique a été porté de £ 10 à £ 11 par élève.

Ruskin College est un internat : La fréquentation maximale a été de 72 en 1920. En 1923, il y eut 51 élèves, mais beaucoup d'élèves durent être refusés pour manque de fonds.

Les élèves prennent des cours d'une année ou de deux ans. Un cours se compose de conférences (suivies de discussion) de petites classes, de cercles de lectures, d'enseignement individuel, d'épreuves hebdomadaires, de lecture sous direction et de travaux écrits de clôture.

Autres activités :

1° Echange d'élèves avec le Collège ouvrier belge.

2° Cours de correspondance de 3, 6 ou 12 mois. Plus de 13.000 correspondants ont pris ces cours depuis leur institution. Près de 500 élèves sont maintenant inscrits à ce cours de correspondance. La société nationale des Typographes et Aides-Typographes paye une finance pour ses membres qui suivent ces cours et un arrangement semblable est en train de se conclure avec une autre Union. L'Union des Clubs et Instituts ouvriers étudie aussi des programmes d'enseignement par correspondance.

3° *Amicale du Ruskin College :* Outre les membres du corps enseignant, les élèves (anciens et actuels), et toute personne d'accord avec les buts que se propose le Collège, peuvent faire maintenant partie de son amicale. Des groupes se sont formés dans les différentes parties du pays dans le but de le faire mieux connaître et entreprendre des œuvres d'éducation partout où l'occasion s'en présente.

4° Sous le nom de « *Cassel Scheme* » on entend des bourses d'étude données à des élèves qui ont suivi une classe universitaire de 3 ans. Ces bourses donnent droit aux élèves de suivre les cours d'une session.

5° Conseil national des Collèges ouvriers.

(Centre National d'Education ouvrière d'aile gauche en Grande-Bretagne.)

Date de fondation : 1921.

Institutions représentées : Le Conseil national des Collèges ouvriers représente les Collèges ouvriers de district et les Collèges ouvriers nationaux (ou Centrales), y compris le Collège ouvrier de Londres, le Collège ouvrier d'Ecosse, ainsi que quelque 40 syndicats, parmi lesquels, la Fédération des Mineurs de la Galles du Sud, la

Fédération nationale des Ouvriers du Bâtiment, l'Union nationale des Cheminots, l'Union nationale des Ouvriers du petit Commerce et parties similaires, l'Union générale des Ouvriers du Bâtiment, l'Association des Tapissiers, les Mineurs du Lanarkshire, les Mineurs du Durham, la Société générale des Teinturiers, etc. Il représente aussi la Plebs League. Les Collèges ouvriers de district sont financés et contrôlés par les Bourses du Travail, des branches des syndicats, du Parti ouvrier, et du Parti socialiste, et les Organisations coopératives.

Sources de revenus : Le N. C. L. C. tire ses revenus surtout des contributions d'affiliation d'Organisations ouvrières et de sommes payées pour la réalisation de programmes patronés par ces Organisations, et surtout les syndicats. Il ne reçoit pas de subsides de l'Etat mais bien des Confédération syndicales écossaise et britannique.

Collège ouvrier avec internat. Collège ouvrier de Londres (voir rapport spécial).

Classes, etc. Les classes sont organisées pour les ouvriers adultes en général, mais surtout pour les syndicalistes. Le N. C. L. C. se spécialise dans la réalisation de programmes syndicaux. A côté des programmes d'éducation de centaines d'Organisations ouvrières locales, il dirige la réalisation de ceux de plus de 20 syndicats.

Elèves inscrits : 16.985 (1923—1924).

Cercles d'Etudes : sont organisés dans une certaine mesure.

Conférences : Il en est organisé :
a) pour le public ;
b) pour les syndicalistes ;
c) pour les grévistes et chômeurs.
Il n'en existe pas de statistique.

Bibliothèques : Il y a de petites bibliothèques ici et là, mais pas partout.

Branches locales : Le N. C. L. C. compte 91 collèges de district ou Centrales, dont quelques-unes pourvoient aux besoins de très vastes régions, dans lesquelles elles organisent des classes.

Recrutement des Maîtres : Dans le mouvement ouvrier exclusivement.

Organisations coopératives : prennent part à l'œuvre dans une certaine mesure.

Autres activités :
a) Ecoles de fin de semaine et Ecoles d'Eté.
b) Département des projections lumineuses.
c) Conférences publiques avec projections.
d) Département de cours étendus de correspondance.
e) Publications.

N. B. Depuis que ce rapport a été compilé, l'Union des Travailleurs de l'Habillement et l'Union générale des Mécaniciens ont décidé de soutenir le N. C. L. C., en lieu et place de l'Association d'Education ouvrière.

6. Plebs League.

Date de fondation : 1908.

Institutions représentées : La League est composée de bienfaiteurs individuels du mouvement des Collèges ouvriers. Elle possède un Comité d'éditions qui compte en son sein des représentants du Conseil national des Collèges ouvriers, dont elle se charge des publications.

Sources de revenus : La « Plebs League » tire ses revenus de la vente du magazine « The Plebs », d'autres publications encore, de souscriptions et de dons.

Activités de la Plebs League : Elle publie le magazine « The Plebs » organe du Conseil National des Collèges ouvriers tiré à 6.500 exemplaires. Elle publie encore des manuels spéciaux à l'adresse des classes du Conseil national et organise des Ecoles d'été. Depuis 1917, la League a publié un total de 70.000 volumes et 20.000 brochures.

7. Le Collège Ouvrier de Londres.

Date de fondation : 1909 à Oxford. 1911 transféré à Londres.

Institutions représentées : L'Union nationale des Cheminots et la Fédération des Mineurs de la Galles du Sud ; elles sont représentées au Comité du Collège par 3 membres chacune. D'autres syndicats y ayant fondé des bourses sont: l'Association des Mineurs du Northumberland, l'Association des Mineurs du Durham et l'Union générale des Tapissiers.

Sources de revenus : Fonds syndical.

Collège ouvrier avec internat : Le Collège ouvrier de Londres est un Collège avec internat comptant actuellement 64 élèves.

Recrutement des maîtres : Ils sont empruntés au mouvement ouvrier, dans une large mesure, pris parmi les anciens élèves du Collège, ou bien sont des maîtres des classes de province organisées par les « Collèges », ou Centrales affiliées au Conseil national des Collèges ouvriers.

Remarques : Le collège ouvrier base son activité sur le principe de l'éducation indépendante de la classe ouvrière.

8. Collège Ouvrier d'Ecosse.

(Centre national écossais d'Education ouvrière de gauche, en Ecosse.)

Date de Fondation : 1916.

Institutions représentées : Confédération des Syndicats écossais : 7 Unions écossaises et 3 divisions écossaises d'Unions britanniques : quelques centaines de branches syndicales, bourses du travail, sociétés coopératives et de branches du parti travailliste et du parti socialiste. Le « Collège ouvrier d'Ecosse » fait partie du Conseil national des collèges ouvriers de Grande-Bretagne.

Sources de revenus : Surtout contributions d'affiliations ; subventions d'Organisations ouvrières et sommes allouées par les syndicats dans des buts d'éducation.

Collège avec internat : N'est pas un collège à internat, mais possède des locaux permanents à Edimbourg et Glascow.

Classes, Conférences et Cercles d'Etudes : En 1923—1924, il a été organisé 152 classes avec 3.982 élèves inscrits. Il existe quelques cercles d'étude (il n'y a pas de statistiques) et il a été organisé aussi des conférences éducatives publiques, dans beaucoup de cas avec projections lumineuses.

Bibliothèques : Il existe un petit nombre de bibliothèques à l'usage des élèves et des maîtres.

Branches locales : Huit Comités de district s'occupent de toute l'Ecosse industrielle et de la plus grande partie de l'Ecosse agricole.

Recrutement des maîtres : Ils sortent du mouvement ouvrier.

Organisations coopératives : Prennent part à l'œuvre, mais ont elles-mêmes leurs comités d'Education (voir rapport des Coopératives).

Autres activités : Organisation d'écoles de fin de semaine.

Remarques : Le Collège (centre) organise l'éducation ouvrière indépendante sous contrôle de la classe ouvrière et avec caractère ouvrier.

9. Union coopérative de Grande-Bretagne et d'Irlande.

Date de fondation : 1869.

Institutions représentées : L'Union coopérative est une fédération d'environ 1.400 sociétés coopératives, principalement de sociétés locales de consommateurs (Détail), puis aussi de sociétés pour l'achat en gros et de sociétés de producteurs. L'œuvre d'éducation est à la charge de son Comité Central d'Education.

Sources de revenus : L'Union tire ses revenus de la finance payée par les sociétés affiliées (2 d. par membre, en 1922). Le Comité Central d'Education puise ses finances dans le fonds de

l'Union, mais n'est autorisé à ne le mettre à contribution que jusqu'au 20% des recettes totales. En 1920, il a dépensé à peu près £ 6.000.

Collège ouvrier avec internat : Il y a un collège coopératif (Holyoake House) avec un internat-hôtel. On réunit actuellement des fonds pour construire un collège avec internat.

Cercles d'Etudes : Il en est organisé à l'adresse des jeunes coopérateurs. En 1922, il y eut environ 100 cercles d'études et corporations fraternelles.

Classes : en 1923—1924, il en fut organisé :

	Membres ordinaires	Femmes	Employés	Secrétaires de l'éducation	Total
Nombre des classes	220	21	201	1	443
Nombre d' l'élèves	3688	1035	3412	1	8136

(Les classes pour employés comprennent des classes pour apprentis, comptables, commis, employés (à tous les grades), auditeurs et secrétaires.)

Il y eut encore 409 classes pour jeunes élèves, de 12 à 17 ans. Elles furent très fréquentées (pas moins de 15.320 élèves).

Conférences : Ont été organisées en grand nombre.

Recrutement des maîtres : Sont membres des sociétés coopératives.

Autres activités :

1° Classes de correspondance.

2° Il y a été institué des examens sur des sujets de la coopération et des diplômes furent distribués aux élèves qui les subirent avec succès.

3° Deux bourses d'études de £ 40 sont distribuées annuellement

4° Des écoles de fin de semaine et des écoles de semaine sont organisées pour :

a) les secrétaires de l'Education ouvrière ;

b) les membres des Comités ;

c) les simples membres.

5° Des écoles d'été sont organisées pour :

a) adultes ;

b) jeunes gens.

6° Le Comité Central d'Education rédige des programmes d'enseignement.

7° Publication et distribution de littérature coopérative.

Il est publié encore deux magazines mensuels, l'un pour adultes, l'autre pour enfants.

10. L'Union des Clubs et Instituts ouvriers.

Date de fondation : 1862.

Institutions représentées : L'Union est affiliée au Ruskin College et à l'Association d'Education ouvrière et représente environ 2.400 clubs et environ 1 million de membres.

Conférences, etc. : En 1923, 1014 clubs ont organisé des conférences, dans quelques cas en collaboration avec l'Association d'Education ouvrière. Une bonne moitié des 29 branches de l'Union cultivent quelque forme d'éducation. La plupart des programmes adoptés ont reçu l'agrément de l'Exécutif ; dans ce cas, ils obtiennent un subside financier mesuré au travail accompli et aux dépenses. Impossible de donner des renseignements plus exacts.

Bibliothèques : 1.356 clubs possèdent des bibliothèques (465.523 volumes au total). Elles ne sont pas de caractère spécifiquement ouvrier.

Autres activités : L'Union a sa propre école d'été, s'occupant d'un travail qui lui est spécial : la formation de clubs.

Elle a aussi créé des bourses au Ruskin College.

Hollande.

Une Commission mixte, nommée par le parti social-démocrate de Hollande et la Confédération des Syndicats néerlandais pour étudier la question de la création d'une Centrale nationale d'Education ouvrière en Hollande et faire des propositions pratiques, a publié ce printemps son rapport. Elle recommande la création d'un « Institut d'Education ouvrière » (Instituut voor Arbeidersontwikkeling) ayant son siège à Amsterdam et qui compterait 2 représentants chacun du parti social-démocrate et de la Confédération des Syndicats néerlandais, 2 représentants des Comités locaux d'Education ouvrière qu'on se propose de créer et d'un membre nommé par le Conseil d'Administration de la Banque nationale d'Assurances ouvrières. A côté de l'organisation de l'éducation ouvrière, de la direction de bibliothèques ouvrières et de publications littéraraires, l'Institut créerait encore un Collège ouvrier.

Les institutions affiliées à l'Institut seraient :

1° les institutions locales d'éducation ouvrière existantes ;

2° les comités locaux à constituer.

Les *sources de revenues* seraient :

1° un subside de la Banque nationale d'Assurances ouvrières ;

2° une contribution d'affiliation de 60 cents par membre affilié par an ;

3° un subside du parti social-démocrate et de la Confédération des Syndicats néerlandais.

Une œuvre éducative a été faite dans le passé soit avec, soit sans l'aide d'un Comité local d'Education ouvrière. Il existait de ces Comités locaux, en 1922-1923, dans 46 villes qui organisèrent des classes dans 35 localités. L'œuvre la plus considérable a été faite à Amsterdam et Leyde, mais il n'existe pas de statistique du nombre de leurs élèves. Dans 38 autres localités, il a été fait un travail moins systématique.

Italie.

En Italie il n'existe pas de Centrale nationale d'Education ouvrière. Les seules institutions en ce domaine, sur lesquelles nous avons pu obtenir des renseignements sont l'Ecole ouvrière supérieure de Milan et cette de Monza.

1. Università Proletaria Milanese.

Date de fondation : 1921.

Institutions représentées : Dans la réponse au questionnaire on ne fait mention que du « Groupe Socialiste des Amis de l'Art » (Gruppo Socialista Amici dell'Arte). Dans les statuts, on voit que l'Université est administrée par un Comité Directeur composé de 13 membres, dont 11 sont élus par l'assemblée des associés (soci), et 2 nommés par la Chambre Confédérale du Travail (Camera del Lavoro Confederale). Il y a aussi un corps consultatif, composé de représentants de la Fédération milanaise des Coopératives, la Fédération lombarde des Cercles des travailleurs (circoli operai), les Associations Prolétariennes d'Education Intellectuelle, et des maîtres de l'Université.

Sources de Revenus : Les contributions des associés, et les dons de quelques institutions prolétariennes. En 1923, il y avait 3500 associés, dont 2503 étaient des ouvriers. La contribution payée est de 5 lires par an pour les associés, ouvriers organisés dans la Confédération Générale du Travail, 7 lires pour les autres associés, et 15 pour les membres bienfaiteurs.

Classes, conférences, etc. : Dans la session 1923-1924 (novembre à juin) on a organisé les classes suivantes :

	Classes	Leçons	Fréquentation moyenne à chaque leçon
Sede Centrale	12	74	120
D'autres Branches (9) (Sedi Rionali)	27	148	45

Conférences:	Fréquentation moyenne
On organisa 25 conférences au « Castello Sforzesco »	1000
On organisa 17 conférences Sede Centrale	200
Total 42	

Autres activités : On organise des visites à des fabriques, musées etc.

Remarques : On peut mesurer le préjudice subi par l'université ensuite des misères politiques, qui amenèrent la suppression de beaucoup de Cercles de Travailleurs, en comparant les statistiques des activités des années 1921-1922, 1922-1923, 1923-1924 :

	Sedi Rionali	Cours	Leçons	Frequentation
1921—1922	27	97	491	20.110
1922—1923	7	32	146	10.200
1923—1924	9	27	148	?

2. Università Proletaria Monza.

Date de Fondation : Octobre, 1921.

Institutions représentées : C'est une organisation locale, fondée à l'initiative de la « Unione Impiegati e Commessi », de la Fédération Nationale Italienne des Employés et de la Confédération Générale du Travail.

Sources de Revenus : Cotisations personnelles d'inscription, dons et contributions volontaires des organisations ouvrières, coopératives et récréatives, et de citoyens.

Conférences : Dans la session 1923-1924 (novembre à mai) 40.

Nombre des Elèves : 863 (643 hommes, 125 femmes, 95 jeunes gens).

Bibliothèques : Les élèves peuvent utiliser la Bibliothèque Paolo Mantegazza, qui contient à peu près 10.000 volumes.

Recrutement des Maitres : Ils sont recrutés à Milan et Monza dans le mouvement ouvrier pour les conférences sociales, et parmi des professionnels (advocats, ingénieurs, musiciens, professeurs etc.) pour les autres leçons et conférences.

Organisations Coopératives participent par des contributions financières. Beaucoup d'entre elles prêtent leurs locaux pour les conférences de l'Université. Quelques-unes ont aussi leurs propres institutions.

Autres Activités : Visites aux expositions, musées etc., promenades, auditions musicales, etc.

Remarques : L'activité de l'université a été interrompue en suite des violences et des dévastations commises à la Bourse du Travail (où est son siège) et aux Cercles Récréatifs. Mais maintenant l'œuvre a été reprise.

L'Institution Ricreatorio Laico Giuseppe Garibaldi fondée et soutenue par les organisations ouvrières et coopératives, s'occupe spécialement d'éducation physique.

Luxembourg.

Centrale Nationale d'Education ouvrière.

Date de fondation : 1921.

Institutions représentées : La Centrale a été créée par la Confédération syndicale de Luxembourg, mais le parti ouvrier y collabore très activement.

Sources de revenus : Le parti ouvrier paye à la Centrale 0,25 franc par membre et par an pour couvrir les dépenses courantes. Les Unions accordent 30% du produit net de toute festivité ouvrière en faveur des bibliothèques.

Branches locales : 35 Comités locaux d'Education ouvrière.

Cercles d'études : Il en a été organisé dans 27 branches syndicales en 1923-1924.

Classes : Il en a été organisé pour les fonctionnaires syndicalistes (le dimanche matin) avec une fréquentation de 15 élèves ; puis pour les dirigeants, les conseillers municipaux, les délégués aux comités d'arbitrage, dans les 4 districts dont le pays est composé. La plupart d'entre elles ont été bien fréquentées, parce que beaucoup d'Unions y ont envoyé leurs fonctionnaires.

Conférences : Environ 400 conférences ont été organisées, dont quelques-unes avec projections lumineuses. On dispose de 20 conférenciers.

Bibliothèques : La Centrale possède une bibliothèque centrale, (pour conférenciers) mais achète en outre des livres, organise des bibliothèques itinérantes et possède 25 bibliothèques locales.

Recrutement des maîtres : La plupart d'entre eux sont des maîtres primaires ou secondaires ou des avocats.

Sociétés coopératives : Elles ne possèdent pas d'institutions d'éducation en propre, mais collaborent avec la Centrale syndicale à l'œuvre de l'éducation ouvrière.

Palestine.

Département de l'Éducation de la Fédération Générale Ouvrière Juive de Palestine.

Date de Fondation : La Fédération Générale ouvrière juive a été fondée en 1920. Son Département de l'Education date probablement de la même époque.

Sources de Revenus : Le Département de l'Education tire ses revenus principalement de l'Organisation sioniste ; il reçoit aussi des fonds de diverses institutions ouvrières, fédérations etc. En 1924, il a dépensé près de £ 1200 par mois. Son revenu global n'étant qu'un peu supérieur à £ 800, il y donc un déficit mensuel de près de £ 400.

Classes : Des classes, en hébreu, sont organisées, le soir, dans 9 localités et les classes suivantes s'adressent aux jeunes ouvriers :

	Jaffa	Jérusalem	Tiberias	Zikhton-Yaacob	Total
Elèves inscrits	90	30	16	11	147

2 écoles supplémentaires vont être ouvertes à brève échéance.

Conférences : Des conférences scientifiques sont organisées à Tell-Aviv et à Haifa. Soixante-huit conférences ont été données sur « la connaissance du pays » sujet traité par 2 maîtres itinérants et 1 résident, ce dernier habitant à Jérusalem. Des excursions ont été faites à tous les endroits ayant une importance historique, topographique, ethnographique ou sociale. Des centaines de gens y prennent part.

Bibliothèques : La bibliothèque centrale (plus de 30.000 volumes) compte actuellement 89 branches locales et le nombre de ses lecteurs est de 3500 à 4000. Des salles de lecture et des clubs ont été créés dans 6 villes.

Autres activités :

1° *Education des enfants.* Des écoles ou jardins d'enfants ou tous deux à la fois, ont été créés dans 13 localités avec une fréquentation totale de 343 élèves.

2° Un enseignement professionnel est donné à Tell-Aviv et à Jérusalem.

3° Le Département contribue à la publication des journaux de l'Union des Travailleurs de la Terre et des Cheminots. De courts dictionnaires hébreux de différentes professions ont aussi été publiés et il a encore été publié un manuel général contenant toutes informations utiles aux colons.

Remarques : L'œuvre faite par le moyen des bibliothèques, des salles de lecture etc. de même que par les classes est de grande importance, si l'on songe à l'isolement des petites colonies qui se fondent en ce moment en Palestine.

Pologne.

Kultura Robotnicza (Éducation Ouvrière).

(Fédération nationale d'institutions s'occupant d'éducation ouvrière.)

Date de fondation : 1920.

Institutions représentées : Associations d'Education de Varsovie et des provinces, au nombre de 16, y compris l'«Universytet Ludowy », une université populaire. Quelques-unes dépendent des syndicats, quelques-unes des coopératives et d'autres enfin sont indépendantes.

Remarques : En 1920, la Fédération ne représentait pas moins de 37 Associations différentes, dont le gouvernement a supprimé un grand nombre. Le théâtre ouvrier, quelques clubs ouvriers et huit

syndicats ont été fermés par les autorités. A Lodz, toute tentative de fonder une branche de la « Kultura Robotnicza » a amené l'arrestation de ceux qui l'entreprirent, et maîtres et élèves furent arrêtés pour y avoir adhéré. Toutes demandes de fondation d'institutions en faveur de l'éducation ouvrière sont maintenant refusées, et celles qui existent sont exposées à de continuelles persécutions, comme aussi la presse ouvrière éducative. Un hebdomadaire « Kultura Robotnicza » a été supprimé, comme aussi la « Nouvelle Culture », un mensuel ukrainien paraissant à Lemberg.

Suède.

Centrale Nationale d'Éducation Ouvrière.

(Arbetarnes Bildningsförbund)

Date de fondation : 1910.

Institutions représentées : 18 institutions nationales dont les plus importantes sont :

La Centrale syndicale nationale	avec	292.917	membres
L'Union coopérative	»	259.388	»
Le Parti social-démocrate	»	131.768	»
L'Organisation Centrale suédoise des Ouvriers (syndicalistes)	»	30.832	»
L'Union suédoise des Ouvriers du Textile	»	15.745	»
La Ligue des Jeunesses communistes	»	13.227	»
Le Parti communiste	»	12.197	»
La Ligue suédoise des Jeunesses social-démocrates	»	11.402	»
Le nombre des membres représentés en 1923 s'élevait donc à		798.313	»

Sources de revenus : La Centrale nationale tire ses revenus de:

a) contributions (5 øre par membre et par an dans la règle) fournies par les huit institutions nationales dont il est parlé plus haut ;

b) de subsides de l'Etat, des provinces et des communes. En 1923, les contributions des membres se sont élevées à environ 40.000 couronnes, le subside de l'Etat à environ 79.000 couronnes, celui des provinces à environ 25.000 couronnes et les subsides communaux à 53.000 couronnes à peu près.

Collège à externat : La branche de Gothenbourg de la Centrale d'Education ouvrière a organisé un Collège ouvrier, c. à. d. une Centrale de classes du soir systématiques. Le Collège organise 6 à 7 cours de 10 à 12 semaines, avec deux classes par semaine. Des bourses d'études ont été fondées par beaucoup de syndicats. Une souscription de 50 couronnes suffit à l'admission d'un élève.

Dans la session de 1923-1924, 285 élèves les ont fréquentées en automne et 218 pendant le printemps. Le Collège vit des subventions des Organisations et des membres, de dons et de la finance scolaire des élèves.

Cercles d'études, sous la direction d'un chef reconnu, et organisés en même temps qu'une bibliothèque, constituent la principale activité de l'Education ouvrière suédoise. En 1922-1923, il y en eut 1638 en activité dont 378 venaient d'être établis cette année-là. Le nombre des élèves inscrits dans ces cercles a été de 21.685. En 1924, il existe environ 2000 de ces cercles.

Leur distribution entre les 8 institutions nationales citées plus haut a été la suivante en 1922-1923 :

Institutions nationales

	Nombre des cercles d'étude	Nombre des élèves
La Centrale syndicale nationale	275	3.411
L'Union coopérative	29	442
Le Parti social-démocrate	213	3.026
L'Organisation Centrale suédoise des Ouvriers	42	455
L'Union suédoise des Ouvriers du Textile	11	141
La Ligue des Jeunesses communistes	284	3.716
Le Parti Communiste	54	636
La Ligue suédoise des Jeunesses social-démocrates	152	1.858

Parmi les syndicats, les Cheminots en ont organisé 42, les Ouvriers sur Métaux 40, les Ouvriers des Communes 22, les Ouvriers de l'industrie du papier 16, les Ouvriers des Scieries 13 et les Ouvriers d'Usine 12.

N. B. (Il faut encore remarquer que, dans bien des cas, des membres d'une institution nationale ont fréquenté des cercles d'études ou des conférences organisés par une autre.)

Parmi les institutions de moindre importance affiliées à la Centrale Nationale (la plupart d'entre elles sont des syndicats restés en dehors de la Centrale syndicale nationale) la plus énergique a été la société d'abstinence « Verdandi » qui organisa 114 cercles d'études en 1922-1923.

Conférences : 321 cycles de conférences, comptant 1485 conférences en tout, ont été organisés en 1922-1923. 138 Conférences spéciales pour maîtres ont été organisées dans 16 localités. La fréquentation totale s'est montée à 35.072 personnes.

Bibliothèques : La Centrale a dépensé 123.000 couronnes à l'achat de livres pour ses 702 bibliothèques, en 1922-1923.

Branches locales : La Centrale exerce son activité dans 29 districts et 759 localités.

Autres activités : 1° Le noyau central de l'Education ouvrière en Suède est la ***bibliothèque*** autour de laquelle se groupent les autres activités et qui sert de base aux cercles d'études répandus partout.

En 1922-1923, il a été fait pour la première fois la tentative de combiner conférences et cercles d'études en vue d'un programme général d'action. Cette innovation a été faite en 5 villes : Stockholm, Västerås, Eskilstuna, Malmø et Grillby.

2° La Centrale publie un mensuel (8 numéros ont déjà paru).

3° Elle organise des troupes théâtrales itinérantes.

4° La Centrale possède un commerce de librairie, vendant des livres aux Comités locaux d'éducation qui les obtiennent ainsi avec une réduction de 20%. Le bénéfice revient aux Comités locaux.

5° Le Comité d'éducation de Malmø a organisé une excellente salle de lecture pour les chômeurs, qui la fréquentent au nombre de 800 environ par jour.

Suisse.

1. Centrale Nationale suisse d'Éducation Ouvrière.

Date de fondation : 1920.

Institutions représentées : Centrale nationale d'Education ouvrière et parti social-démocrate.

Sources de revenus : 11 centimes par membre et par an des deux Organisations (le résultat approche des 20.000 francs). La Centrale a demandé au Conseil fédéral un subside de 15.000 francs ; cette demande lui fut refusée.

Classes et Conférences :

Classes pour membres	Classes pour dirigeants	Classes pour Conseillers municipaux	Conférences
66	2	1	307
Fréquentation 1544	—	—	21.488

Si nous y ajoutons les assistants aux concerts, représentations cinématographiques etc., le total des assistants aux diverses classes, excursions, représentations dramatiques et autres représentations organisées par la Centrale nationale est d'environ *92.000.*

Branches locales : Il existe 101 comités locaux d'Education dont 84 ont envoyé un rapport. Quelques comités très actifs n'en ont pas envoyé, de telle sorte que les chiffres ci-dessus sont en-dessous de la réalité.

Bibliothèques : environ 80.

Sociétés coopératives : ne prennent aucune part au mouvement d'éducation ouvrière.

Recrutement des maîtres : dans le mouvement ouvrier.

Autres activités :

1° Un Voyage d'étude à Berlin en mai 1923 (40 participants).

2° Représentations cinématographiques — 23 avec 6900 spectateurs.

3° Concerts et soirées d'agrément — 80 avec 58.000 assistants.
4° Excursions et courses — 41 et 2.555 participants.
5° Publications : surtout « Sozialistische Bildungsarbeit » avec un tirage de 1400.
6° Des élèves suisses au nombre de 11 ont été envoyés à l'académie du Travail de Francfort, en 1923.

2. Oeuvre personnelle d'Éducation de certains Syndicats.

Quatre syndicats suisses poursuivent une activité éducative pour leur propre compte. Ce sont :

1° *La Fédération des Ouvriers du Commerce, du Transport et de l'Alimentation.* Quelques-unes des branches locales de cette Fédération ont leur propre programme d'éducation. Il a été décidé de nommer un fonctionnaire spécial, mais le manque de fonds a jusqu'ici empêché de le faire.

2° *La Fédération du personnel de l'Industrie de la broderie.* Cinq sections de la Fédération, branche de St. Gall, lèvent une contribution spéciale pour l'éducation. Il a été organisé des conférences avec projections lumineuses, une classe pour simples membres du syndicat avec 16 élèves, et une classe pour dirigeants avec 22 élèves.

3° *La Fédération suisse des Ouvriers des Communes et des Etats.* En 4 villes (St. Gall, Berne, Bâle et Zürich), la Fédération a son propre Comité d'Education. Elle donne une indemnité à ceux de ses membres qui perdent leur salaire en fréquentant ses classes, les écoles d'été etc.

4° *L'Union des Ouvriers du Textile.* 40 de ses 83 sections ont organisé des conférences et des classes fréquentées par 6100 personnes.

Tchéco-Slovaquie.

1. Académie Ouvrière, Prague.

(Centrale nationale d'Education ouvrière de Tchécoslovaquie.)

Date de fondation : 1897.

L'activité de l'Académie à été interrompue par la guerre, de telle sorte qu'il fallut procéder à sa reconstitution en 1919.

Institutions représentées : L'Académie doit son origine aux syndicats assistés du parti social-démocrate. Elle représente actuellement toutes les sections du mouvement ouvrier engagées dans toute œuvre éducative quelconque et a été aussi l'initiatrice de diverses autres Organisations culturelles devenues depuis indépendantes d'elle (telle, p. ex. la Fédération des chorales ouvrières etc. etc.). Elle compte 3.816 membres directs et 290.000 indirects (par les syndicats). Les groupes de districts au nombre de 68 travaillent in-

dépendamment de la Centrale de Prague ; aussi les statistiques données ci-dessous ne représentent-elles pas le total de leurs activités.

Ecoles, classes, conférences etc. : L'œuvre faite peut se classer sous les rubriques *écoles,* dans lesquelles on fait le travail élémentaire ; *classes* dont l'enseignement est plus avancé, *et conférences.*

Autres activités : Voici les statistiques de 1923.

Centrale de Prague.

4 écoles d'enseignement élémentaire avec 4.160 élèves inscrits
26 classes d'enseignement plus avancé avec 38.794 élèves inscrits
5 séries de conférences (en tout 38) avec 6.840 auditeurs
172 Conférences isolées avec 28.924 auditeurs.

Groupes de District.

6 écoles d'enseignement élémentaire avec 14.726 élèves inscrits
52 classes d'enseignement plus avancé avec 39.759 élèves inscrits
36 séries de conférences (115 en tout) avec 19.845 auditeurs
407 conférences isolées avec 39.549
8 classes pour femmes (hors classement) avec 8.400 élèves inscrites.

L'Académie prend aussi des mesures pour fonder un Collège ouvrier, à Prague (Ecole ouvrière supérieure).

Bibliothèques : La Centrale de Prague possède une bibliothèque contenant approximativement 8.000 volumes. Elle est regardée comme le type de la bibliothèque socialiste. La Centrale pourvoit encore à l'achat de livres pour les Unions ouvrières. Les groupes de district possèdent 12 bibliothèques avec 5.000 volumes.

Autres activités :

1° La Centrale publie un mensuel « L'Education ouvrière » ayant un tirage de 5.000 exemplaires. Elle publie aussi des conférences, etc. sous forme de brochures.

2° Elle cultive l'art musical et dramatique parmi les ouvriers, en organisant :

18 représentations théâtrales auxquelles assistèrent 19.649 spectateurs.
10 concerts auxquels assistèrent 11.665 auditeurs.
18 soirées artistiques populaires auxquelles assistèrent 5.946 personnes

et en organisant des classes de chant, d'art et de drame. (Quelque fois il est organisé des concerts spéciaux pour chômeurs.)

3° Il a été organisé 11 excursions avec 628 participants.

4° L'Académie a fondé une institution appelée « Aide-toi » (Self-Help) devenue indépendante depuis. Elle a organisé des colonies de vacances dans 5 villes, en 1923, dont les unes s'adressent aux enfants et les autres aux adultes et jeunes

gens. Il est pourvu à un enseignement de quelque nature que ce soit dans toutes ces colonies (souvent par le moyen de conférences ou de débats), ce qui en fait une sorte de combinaison des colonies de vacances et des écoles d'été. Ces colonies ne durent pas moins d'un mois et quelquefois deux mois. La colonie italienne de Grado organise des excursions en Italie.

2. Centrale Nationale d'Éducation Ouvrière du parti social-démocrate allemand de Tchéco-Slovaquie.

Date de fondation : 1919.

Institutions représentées : Toutes les Organisations ouvrières social-démocrates allemandes de Tchécoslovaquie, c'est-à-dire, plus de 1.000 Organisations politiques locales, comptant plus de 70.000 membres.

Sources de revenus : a) Subsides du Parti ouvrier social-démocrate ; b) produits de conférences, de classes, location de lanternes magiques et vente de livres.

Collège ouvrier avec internat : La Centrale utilise, si besoin est, le sanatorium ouvrier de Reindlitz, près d'Aussig.

Cercles d'Etudes : Des Cercles d'études pour dirigeants socialistes seront organisés, l'hiver prochain, dans 10 districts.

Classes :

Dirigeants	Conseillers ouvriers	Simples membres	Femmes	Conseillers municipaux
Une école chaque année jusqu'ici, à Teplitz, et, à Carlsbad, alternativement	plus de 100	40 écoles du dimanche	4 écoles, 1 collège avec internat	6 classes

Conférences : Dans le premier semestre de 1924, 200 conférences avec un auditoire de 12.000 personnes.

Bibliothèques : Environ 60 bibliothèques ouvrières avec un système de prêt uniforme et statistique. (Systeme Stern.)

Branches locales :

100 Conseillers d'Education ouvrière locaux.
30 Comités d'Education de district.
10 Comités d'Education régionaux.

Recrutement des maîtres : Les maîtres sont demandés aux intellectuels et aux secrétaires ouvriers ; très peu sont restés étrangers au mouvement ouvrier.

Coopératives : Elles ont part au mouvement et ont aussi leurs propres activités éducatives.

Remarques : D'autres groupes qui contribuent à l'œuvre d'éducation ouvrière sont les syndicats, les caisses d'assurances-maladie, les libres-penseurs et la société dite : « Les amis de la nature », les sociétés de tempérance, l'Association des instituteurs socialistes, les « Amis des Enfants », l'Association des Femmes social-démocrates et la Ligue des Jeunesses socialistes.

La Centrale nationale d'Education ouvrière vient de prendre contact avec toutes les autres Organisations prolétariennes, ce qui s'est manifesté par la création en commun du musée du travail « Maison du Travail », à Aussig.

Danemark.[1]

École Populaire Supérieure Internationale d'Elseneur, Danemark.

Date de fondation : 1921.

Institutions représentées : La dite école internationale (avec internat) ne représente aucune institution quelconque ; elle est le résultat d'une initiative privée. Les Comités d'Allemagne, de Grande-Bretagne et des Etats-Unis participent au choix des élèves. L'école est dirigée par un Comité consultatif danois.

Sources de revenus : Contributions et avances de fonds de particuliers ; puis subventions annuelles des communes d'Elseneur et de Copenhague, des Unions coopératives du Danemark et du gouvernement danois.

Nombre des élèves inscrits : Dans le premier trimestre de 1922 : 32, dans le second 42 (dont environ 30 ouvriers manuels).

Indes.

Une Tentative en Faveur de l'Education Ouvrière aux Indes.

A Bombay, Mr. R. Bhavan a fondé un hôtel s'adressant spécialement aux élèves dont les parents sont socialistes ou inclinent au socialisme, mais ouvert à tous les élèves des collèges de Bombay.

Sources de revenus : Une propriété valant £ 15.000 a été mis à la disposition de l'Hôtel par une société formée à cet effet.

Classes : Des classes sont organisées chaque semaine à l'intention de ceux qui veulent les suivre ; le nombre des élèves inscrits varie de 40 à 50.

Conférences : Il en est organisé à l'occasion.

Bibliothèque : Une bibliothèque social-démocrate a été attachée à l'hôtel.

Recrutement des Maîtres : Licenciés de l'université de Bombay.

Autres activités : Un club social-démocrate à buts sociaux a été créé à l'intention des élèves logeant à l'hôtel.

---

[1] Voir aussi page 88.

Rapports Supplémentaires

reçus trop tard pour être présentés à la Conference.

Australie.

Collège Ouvrier de l'Etat de Victoria.

Date de fondation : N'est pas donnée.

Institutions représentées : Syndicats ou leurs branches affiliés, ainsi que l'Union australienne des Cheminots.

Sources de revenus : Chaque Union ou branche désirant l'affiliation au Collège, et ayant un nombre de membres inférieur à 500, paye une contribution annuelle de 1 £, de 2 £ si ce nombre dépasse 500 mais ne dépasse pas 1.000, de 3 £ pour moins de 1.500 membres, de 4 £ pour moins de 2.000 et de 5 £ pour plus de 2.000.

Cercles d'études sont organisés dans diverses branches du Parti ouvrier australien.

Conférences : sont organisées trois soirées par semaine.

Classes et Conférences : sont organisées par cycles de 10.

Recrutement des maîtres : Les maîtres sortent du mouvement ouvrier.

Bibliothèques : Il y a une bibliothèque au « Trades Hall » à Melbourne, à l'intention des élèves du Collège.

Autres activités : Etalade de livres à l'entrée du « Trades Hall ».

Etats-Unis.

Rand School des Sciences sociales, New-York.

Date de fondation : 1906.

Institutions représentées : Société socialiste américaine. Une demande d'affiliation au Bureau d'Education ouvrière d'Amérique a dû être refusée parce que le Bureau limite ses affiliations aux institutions financées et contrôlées par les syndicats ; mais il est clair que la question sera reprise une fois.

Sources de revenus : Le budget annuel de l'école est de 50.000 dollars. La finance d'école en rapporte environ 17.000 et les soirées 3.000. Le reste doit être fourni par des sources étrangères. Un

particulier a fondé 4 bourses d'études de 75 dollars pour l'enseignement et de 7 dollars par semaine pour la pension. La « Daily Forward Association » est un bienfaiteur généreux et « Camp Tamiment », lieu de rendez-vous ouvrier de vacances, en Pennsylvanie, a été créé dans l'espoir de fournir à l'Ecole des revenus constants. Les dépenses initiales ont été considérables, mais lorsque ce premier stade aura été dépassé, on espère qu'il tiendra les espoirs qu'on a mis en lui.

Activités : L'Ecole organise un cours de toute la journée de 6 mois, s'étendant à deux ans, et un autre de 7 mois, dans la soirée et s'étendant à trois ans. En 1923, il a été organisé 41 cours différents donnés par 24 maîtres. Il a été aussi donné beaucoup de conférences publiques.

Le nombre des élèves inscrits a dépassé 2.000, en 1923.

Bibliothèques : La bibliothèque de l'Ecole compte 7.000 volumes. Eugène Debs lui en a fait récemment don d'une collection rare.

Autres activités :

1° Un Département de recherches ouvrières qui s'occupe de recherches d'information ouvrière et socialiste et publie l'« Annuaire américain du Travail ». Il a en préparation un volume de « Qu'es-tu ? » dans le mouvement ouvrier et socialiste international.

2° La « Rand School » dirige aussi une librairie.

3° En coopération avec la « Ligue pour la démocratie industrielle » elle organise une « Camaraderie du samedi » avec réunion hebdomadaire, dans laquelle un orateur étranger traite un sujet d'intérêt général.

Remarques : Différentes Unions radicales de New-York cherchent à donner leurs efforts avec ceux de l'Ecole ; ce sont : les Ouvriers réunis du Tricotage, les Ouvriers en Cuir de fantaisie, l'Union des Pelletiers, l'Union des Tailleurs, Chapeliers et Casquettiers etc.

Actuellement, la « Rand School » n'occupe qu'une partie d'un bâtiment. L'espérance de le couvertir tout entier en un collège avec internat a été trompée à réitérées fois. Mais, étant donné l'intérêt toujours croissant porté à l'éducation ouvrière, et la fondation attendue d'un Parti travailliste américain, le temps ne doit pas être bien éloigné où la « Rand School » deviendra un collège avec internat de l'ordre social nouveau.

Finlande.

Centrale nationale d'Éducation Ouvrière.

Date de fondation : 1919.

Institutions représentées : Au moment de sa fondation, la Centrale ne représentait que le Parti social-démocrate, la Ligue social-démocrate des Jeunesses, la Fédération nationale des Unions de

Consommateurs, une société de Tempérance, et l'Union ouvrière suédoise de Finlande. Plus tard s'affilièrent à elle la Confédération nationale des Syndicats finlandais, des Unions de femmes, des Unions sportives, d'autres sociétés d'Abstinence et d'autres syndicats, de telle sorte qu'à la fin 1923 la Centrale comprenait 15 Organisations ayant un effectif de 330.810 membres.

Collège avec internat. Une Académie ouvrière, sur le modèle du Ruskin College d'Oxford, sera ouverte en novembre prochain à *Grankulla* (à une demi-heure environ par chemin de fer d'Helsingfors). Elle a reçu une riche donation d'un particulier, dont la moitié est à disposition immédiate pour les dépenses courantes et l'autre de 40.000 marks sera disponible dès que l'institution aura 30 élèves inscrits. Des Organisations ouvrières et des ouvriers ont individuellement consenti de généreuses souscriptions.

Aussi l'Académie ouvrière commence-t-elle son activité avec un capital de plusieurs milliers de marks et l'Etat va lui attribuer un don de 150.000 marks. Elle consacrera une grande partie de ses soins à des sujets politiques, sans pour cela se donner des buts politiques. Les maîtres seront en parti seulement tirés du mouvement ouvrier et l'enseignement sera plus centralisé que dans d'autres collèges.

Cercles d'études. La Centrale d'Education ouvrière de Finlande a été constituée selon le modèle de celle de Suède et c'est pourquoi ses principales activités prennent la forme de cercles d'études. Son premier objectif a été de former des chefs pour les cercles d'études et 389 ont à ce moment déjà reçu une préparation spéciale dans ce but.

Classes : En 1923, il en a été organisé 121.

Conférences : Il en a été donné 579, en 1923.

Autres activités : La Centrale a, depuis 1921, organisé des classes de correspondance sur différents sujets, y compris celle de l'organisation. Elle publie aussi de la littérature. Avant la fondation de l'Académie de Grankulla, elle a fait en sa faveur une très vigoureuse campagne de propagande.

Russie.

(Union des Républiques soviétiques.)

L'œuvre éducative des Syndicats russes.

(Il a été impossible, pour des raisons que l'on concevra, de suivre fidèlement le cadre du questionnaire adressé à d'autres pays. On a, toutefois, essayé de tirer des matériaux très complets que nous avons reçus du Département d'Education du Comité Central des Syndicats pan-russes, un aperçu qui corresponde autant que possible aux autres dans ses dispositions principales.)

Le travail d'éducation et de culture occupe une place de premier plan dans l'activité des syndicats russes.

Ressources financières :

Les syndicats trouvent les moyens financiers nécessaires à leur activité éducative et de culture dans les sources suivantes :

1° cotisations des membres des syndicats : 10% ;

2° cotisations des organisations économiques : 1% du montant des salaires payés ;

3° cotisations des membres des clubs (droit d'inscription et souscriptions mensuelles) ;

4° ¼ % du chiffre d'affaires des coopératives (ces ¼ % étant partagés d'une manière égale entre les départements syndicaux et politiques d'éducation).

Cette activité repose principalement sur :

Les clubs d'ouvriers, dont on en compte 1572 dans les 62 provinces et régions qui comprennent 60% de l'étendue totale des Républiques soviétiques. Parmi eux, il en est 1049 qui sont des *clubs d'usine,* les autres étant des clubs centraux et de district. Le nombre global de clubs est de 2.500, selon une enquête antérieure ; leur effectif s'élève à 800.000 membres. L'affiliation est volontaire et la cotisation varie de 10 à 50 Kopecks. Pour aider les clubs, les syndicats leur ont assuré, des « coins rouges » (un ou deux locaux dans les restaurants coopératifs ou les hôtelleries ouvrières), où l'on s'adonne à un travail éducatif élémentaire, portant principalement sur des sujets politiques. Il existe actuellement 2000 de ces « coins rouges » ; dans les petites usines, ils remplacent parfois le club.

Conférences : Au cours *d'un seul mois* (mars 1923), 4624 conférences ont été données dans les clubs ouvriers ; elles furent suivies par 861.120 personnes.

Cercles d'études : Chaque club organise un certain nombre de cercles d'études sur des sujets tels que l'économie politique, le syndicalisme, l'organisation scientifique du travail, etc. ; des statistiques complètes à ce sujet ne sont pas encore disponibles en ce moment.

Cours : Des cours de durée réduite, ne s'étendant que sur trois ou quatre mois, pour former des fonctionnaires syndicaux ont été organisés par les plus fortes organisations syndicales provinciales et par les Bourses de Travail provinciales. On les donne soit le dimanche, soit le soir. Au surplus, plusieurs Bourses de Travail provinciales (Moscou) ont institué deux cours d'une année, et l'Université officielle de Sverdlow un cours de trois années pour la formation de fonctionnaires syndicaux. Le Conseil des Syndicats Pan-russes organise des cours ayant le mouvement syndical pour objet.

Bibliothèques : Les syndicats ont leurs propres bibliothèques dans les usines, les Bourses de Travail provinciales et locales, et

surtout dans les clubs ouvriers. En 1923, il y avait 1608 bibliothèques syndicales avec 332.000 souscripteurs permanents et contenant environ 3.000.000 de volumes. 51% des bibliothèques appartiennent aux clubs ouvriers, 37% à des usines et des ateliers où n'existe pas de club, 11.5% à des organisations syndicales de district et ½% à des Bourses de Travail provinciales.

Salles de lecture : Dans les villages, le travail d'éducation et de culture se concentre dans la salle de lecture entretenue par l'Etat. Les syndicats envoient de la littérature et les organisations syndicales locales font de la salle de lecture le centre de leurs activités.

Le travail de culture générale : Les clubs d'ouvriers organisent des cercles d'études qui s'adonnent à l'étude de la musique, du chant, du théâtre, de la littérature et de la culture physique. Les cercles de culture physique sont spécialement encouragés et ont un effectif d'environ 100.000 membres. On met sur pied des démonstrations de gymnastique et parfois les syndicats organisent aussi des démonstrations d'hygiène pour lutter contre les maladies professionnelles qui frappent les travailleurs. Les clubs organisent aussi des visites aux concerts, théâtres, cinémas, etc. ; à Moscou et à Leningrad ils procurent environ 200.000 ou 300.000 tickets d'entrée gratuite à leurs membres. On organise d'autre part des concerts et représentations théâtrales d'amateurs au sein même des clubs.

Publications : C'est là une forme fort importante de l'activité éducative des syndicats. Elles comprennent :

1° *les journaux muraux d'usine,* écrits ou imprimés par les ouvriers eux-mêmes, sont destinés à refléter la vie de l'usine, en premier lieu et ensuite, le monde extérieur national et international. Quelques 4.000 de ces journaux muraux d'usine sont publiés et environ 40.000 correspondents ouvriers collaborent à leur élaboration.

2° *presse et publications syndicales.* Le Comité central des Syndicats pan-russes, les exécutifs des syndicats et les plus importantes Bourses de Travail publient des journaux quotidiens et hebdomadaires. Au total 3 quotidiens, 6 hebdomadaires ou bimensuels et 67 mensuels sont édités. Neuf journaux nationaux ont un tirage de 532.000 exemplaires ; 13 journaux provinciaux, de 237.000 ; 34 journaux de divers exécutifs de syndicats (y inclus le Comité central des Syndicats pan-russes), de 343.800 et 23 feuilles provinciales, de 184.900.

Le département de publicité du Comité central édita, en 1923 73 ouvrages traitant de questions syndicales. Au cours de la période s'étendant du 1er janvier au 1er octobre 1924, on publia 89 ouvrages d'art et de littérature reflétant la vie des travailleurs et des syndicalistes, ainsi que relatifs à des problèms syndicaux.

Le département d'Education du Comité central commence à fournir aux clubs des manuels classiques, des articles décoratifs,

des appareils de gymnastique, etc. En 10 mois, il a vendu plus de 100.000 plaques pour projections lumineuses (3.400 séries, dont 700 relatifs à l'histoire du mouvement syndical).

Autres activités :

1° les syndicats ont prêté leur aide au département d'enseignement professionnel du Ministère de l'Instruction publique.

2° Ils ont prêté une fort notable assistance dans la grande œuvre de la lutte contre l'analphabétisme. On estime qu'actuellement il ne reste pas plus de 10% d'illettrés dans l'effectif total des organisations syndicales.

3° Les syndicats organisent des sections de jeunesses, qui poursuivent l'éducation des jeunes ; les garçons et les filles de plus de 12 ans sont organisés en détachements de « jeunes gardes » par les clubs, où ils ont leurs locaux et leurs moniteurs propres ; jeunes gardes et moniteurs sont soutenus par des fonds syndicaux. Actuellement, il y a plus de 200.000 jeunes gardes.

4° L'organisation d'excursions. A Moscou seul, en un an, on organisa 2575 excursions auxquelles participèrent 240.375 personnes. Les syndicats mettent également sur pied des visites aux musées, aux anciens palais impériaux, etc., aux entreprises industrielles et aux plus beaux sites naturels. De plus longs déplacements sont organisés pour permettre aux travailleurs ruraux de visiter les grandes villes et à d'autres travailleurs de parcourir la Crimée et le Caucase.

Noms et Adresses des Associations et Institutions s'occupant d'Éducation ouvrière dans les différents pays.

N. B. Cette liste n'est pas du tout complète, mais contient les noms des Associations et des principales Institutions en relation avec la section de l'Education de la Fédération Syndicale Internationale.

Dans chaque cas, le nom est donné dans la langue du pays intéressé et des traductions en ont été faites quand c'était nécessaire (et possible) à la droite de la page.

Allemagne.

Bildungsausschuss, A. D. G. B. u. A. F. A. Inselstrasse 6, Berlin.	Education Cte. of the German Federation of Trade Unions and the Professional Workers' Federation. Comité d'Education de la Confédération générale des Syndicats allemands et de la Fédération libre d'Employés.
Reichsausschuss für sozialistische Bildungsarbeit Lindenstrasse 3, Berlin S. W. 68.	National Committee for Socialist Education. Comité national pour l'Education socialiste.
Sozialistische Heimvolkshochschule, Schloss Tinz, Gera (Thüringen).	Socialist Resident People's College. Ecole Supérieure socialiste (internat).
Arbeiter-Akademie, Frankfurt a. M.	Workers' Academy. Académie ouvrière.
Betriebsräteschule, Engelufer 24-25, Berlin S. O. 16.	Works Councils School. Ecole pour Conseillers d'Entreprise.
Arbeiterbildungszentrale des Verbandes der Deutschen Buchdrucker, Chamissoplatz 5, Berlin S. W. 29.	Workers' Education Centre of the Printers' Union. Centrale d'Education ouvrière du Syndicat des Typographes.

Allemagne (cont.).

Arbeiterbildungszentrale des Deutschen Metallarbeiter-Verbandes, Röthestrasse 16, Stuttgart.	W. E. C. of the Metal-workers' Union. C. d'E. O. du Syndicat des Ouvriers sur Métaux.
Arbeiterbildungszentrale des Verbandes der Deutschen Textilarbeiter, Magazinstrasse 6-7, II., Berlin O. 27.	W. E. C. of the Textile-workers' Union C. d'E. O. du Syndicat des Travailleurs du Textile.

Australie.

Labour Party Education Committee, Trades Hall, Melbourne, Victoria.	Bildungsausschuss der Arbeiterpartei. Comité d'Education du Parti ouvrier.
Victoria Labour College, Trades Hall, Melbourne, Victoria.	Arbeiter-Hochschule. Collège ouvrier.

Autriche.

Zentralstelle für das Bildungswesen der S. D. A. P. Rechte Wienzeile, 95. Wien VI	Education Centre of the Social-Democratic Labour Party. Centrale d'Education du Parti social-démocrate.
Sozialistischer Erziehungs- und Schulverein Schloss Schönbrunn Wien XIII.	Socialist Education and School Union. Union socialiste de l'Education et des Ecoles.

Belgique.

Centrale d'Education Ouvrière, Maison du Peuple, Rue Joseph Stevens, 17, Bruxelles.	Workers' Education Centre. Arbeiterbildungszentrale.
Ecole ouvrière supérieure, Chaussée de Waterloo, 1329, Uccle, Bruxelles.	Labour College. Arbeiterhochschule.

Canada.

Workers' Educational Association of Toronto and District, 106, Elmer Avenue, Toronto.	Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.
(Enquiries may also be addressed to The Trades and Labor Congress, 172, McLaren Street, Ottawa)	(Kanadischer Gewerkschaftsbund. Confédération des Syndicats canadiens.)

Danemark.

Arbejdernes Oplysningsforbund, Rõmersgade, 22,[4] København K.	Centre for Workers' Education. Arbeiterbildungszentrale. Centrale d'Education ouvrière.

Etats-Unis de l'Amérique.

Workers' Education Bureau, 476. West 24th Street, New York.	Arbeiterbildungsbüro. Bureau d'Education ouvrière.
Brookwood College, Katonah, New York.	
International Ladies' Garment Workers' Union, Educational Dept., 3. West 16th Street, New York.	Bildungsausschuss, Damenbekleidungsarbeiter-Verband Section d'Education du Syndicat des Ouvriers de la Couture.
Workers' University, 3. West 16th Street, New York.	Arbeiterhochschule. Collège ouvrier.
National Women's Trade Union League of America, Education Department, 311. South Ashlands Boulevard, Chicago.	Nationaler Arbeiterinnen-Gewerkschaftsbund, Bildungsausschuss. Ligue nationale des Femmes syndicalistes, Section d'Education.
Philadelphia Trade Union College, 1702, Arch Street, Philadelphia.	Gewerkschaftliche Hochschule. Collège syndical.
Co-operative League of America, Education Department, 167, West 12th Street, New York.	Bildungsausschuss des Genossenschaftsverbandes. Section d'Education de la Ligue Coopérative américaine.
Rand School of Social Science, 7. East 15th Street, New York.	Schule der Sozialwissenschaft. Collège de l'Economie sociale.

Finlande.

Työvaen Sivistya Liitto Circusgatan 3, Helsingfors.	Workers' Education Centre. Arbeiterbildungszentrale. Centrale d'Education ouvrière.

France.

Comité d'Education, Confédération Générale du Travail, Rue Lafayette, 211, Paris X.	Education Committee, General Confederation of Labour. Bildungskomitee des Französischen Gewerkschaftsbundes

Grande-Bretagne.

Education Advisory Committee, Trades Union Congress General Council, 32. Eccleston Square, London S. W. 1.	Beratendes Bildungskomitee des Generalrats des Gewerkschaftsbundes. Comité consultatif d'Education du Conseil général de la Confédération des Syndicats britanniques.
Workers' Educational Association, 16. Harpur Street, London W. C. 1.	Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.
Workers' Educational Trade Union Committee, 16. Harpur Street, London W. C. 1.	Gewerkschaftliches Arbeiterbildungskomitee. Comité syndical d'Education ouvrière.
Ruskin College, Oxford.	
National Council of Labour Colleges, 22. Elm Row, Edinburgh.	Nationalrat der Arbeiterhochschulen. Conseil national des Collèges ouvriers.
The Plebs League, 162 a. Buckingham Palace Road, London S. W. 1.	
The Labour College, 13. Penywern Road, Earl's Court, London S. W. 5.	Arbeiterhochschule. Collège ouvrier.
The Scottish Labour College, 114. Dunchattan Street, Dennistoun, Glasgow.	Schottische Arbeiterhochschule Collège ouvrier d'Ecosse.
Educational Department, Co-operative Union, Holyoake House, Manchester.	Bildungsausschuss des Genossenschaftsverbandes. Section d'Education de l'Union coopérative.
Workers' Travel Association, Toynbee Hall, Commercial Street, London E. 1.	Arbeiterreiseverein. Association ouvrière de Tourisme.

Crande-Bretagne (cont.).

Education Dept. Working Men's Clubs and Institute Union, Club Union Buildings, Clerkenwell Road, London E. C. 1.	Bildungsausschuss, Gesellschaft der Arbeitervereine und Institute Section d'Education de l'Union des Clubs et Instituts ouvriers.

Italie.

Universitá Proletaria Milanese, Corse Magenta, 15, Milano.	Workers' College. Arbeiterhochschule.
Universitá Proletaria, p/a Camera del Lavoro, Monza.	Workers' College. Arbeiterhochschule.
Associacione di Cultura Popolare, Palazzo Campo Mario, No. 7, Roma.	Association for Popular Education. Volksbildungsvereinigung. Association pour l'Education populaire.

Lettonie.

Ausschuss des Kongresses für Arbeiterbildung, Merkela iela, 1, Dz. 3 Riga.	Workers' Education Committee of the (T. U.) Congress. Comité d'Education ouvrière de la Confédération syndicale.
Verband der Volksschulen, Tautas Augustskolu Biedriba, Terbatas iela, 15-17, Riga.	Union of People's Schools. Union des Ecoles populaires.
Bildungsgenossenschaft "Kulturas Balss" Merkela iela, 1, Riga.	Educational Co-operative Assn. Union coopérative d'Education.

Luxembourg.

Arbeiterbildungszentrale, Rue Bolivar, 17, Esch-sur-l'Alcette.	Workers' Education Centre. Centrale d'Education ouvrière.

Nouvelle Zélande.

Workers' Education Association, c/o New Zealand Alliance of Labour, 80. Manners Street, Wellington.	Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.

Palestine.

Education Committee, General Confederation of Jewish Labour, P. O. Box, 77, Tel Aviv.	Bildungsausschuss der Allgemeinen Organisation der jüdischen Gewerkschaften. Comité d'Education de la Confédération générale des Syndicats juifs.

Pays-Bas.

Instituut voor Arbeidersontwikkeling Reguliersgracht 78, Amsterdam.	Workers' Education Centre. Arbeiterbildungszentrale. Centrale d'Education ouvrière.

Pologne.

Towarzysto Universyteta Robotniczego, Warecka, 7, Warszawa.	Association of Workers' Colleges. Verband der Arbeiterhochschulen. Association des Collèges ouvriers.
Scena Robotnicza w. Lodzi, ul. Dzielna, 50, Lodz.	
Laboro (Praca) Stowarzyszenie Esparantystow, Marszakowska, 38, Warszawa.	Workers' Esperanto Society. Arbeiter-Esperanto-Vereinigung. Association ouvrière de l'Espéranto.

Russie.

Section d'Education du Conseil Général des Syndicats pan-russes, Kremlin, Moscow.	All-Russian Central Council of Trade Unions, Education Section. Allrussischer Gewerkschaftsrat, Bildungsausschuss.

Suède.

Arbetarnes Bildningsförbund, p/a Landssekretariatet, Barnhusgatan, 16, Stockholm.	Workers' Educational Association. Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.

Suisse.

Schweizerische Bildungszentrale, Monbijoustrasse, 61, Bern.	Swiss Education Centre. Centrale Suisse d'Education ouvrière.
Bildungsorganisation des Verbandes Schweizerischer-Konsumvereine, Thiersteinerallee, 14, Basel.	Educational Organisation of the Swiss Co-operative Union. Organisation d'Education de l'Union coopérative suisse.

Tchécoslovaquie.

Delnicka Académie, Hybernska Praha	Delnicka Academy. Delnicka Akademie.
Zentralstelle für das Bildungswesen, Seilerstrasse, 1, Teplitz-Schönau.	Education Centre (German). Centrale d'Education (allemande).

*
* *

Dans les pays suivants il n'existe pas de grandes Associations ou Institutions nationales d'Education ouvrière, mais si on désire des renseignements sur l'activité présente ou les projets d'avenir des Institutions mentionnées ci-dessous, il est possible de s'y adresser et d'y envoyer vos propres rapports. Là où il n'y a pas de traduction, l'Institution est une Centrale Syndicale Nationale.

Afrique du Sud.

South African Labour Party, Secretary, Thos. Boydell, M. L. A., House of Assembly, Capetown.	Arbeiterpartei. Parti ouvrier.
South African Industrial Federation, Joubert Street, Johannesburg.	
Workers' Educational Association, Johannesburg.	Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.

Bulgarie.

Bulgarischer Gewerkschaftsbund,
Nischka 15,
Sofia.

Espagne.

Unión General de Trabajadores
de España,
Casa del Pueblo,
Apartado 4,037,
Madrid.

Guyane Anglaise.

British Guiana Labour Union,
142. Regent Street,
Lacytown,
Georgetown, Demarara.

Hongrie.

Ungarländischer Gewerkschaftsrat,
Kertész-utca 24-28,
Budapest.

Inde (Anglaise).

All-India Trade Union Congress,
5. Rutherfield Street,
Fort, Bombay,

Irlande.

Irish Labour Party and Trade Union Congress,
32. Lower Abbey Street,
Dublin.

Japon.

General Federation of Labour of Japan,
Shikokumachi, 2,
Mita,
Tokyo, Japan.

Jougoslavie.

Glavni Radnicki Savez Jugoslavije,
Sumadyska ul. 16,
Belgrad.

Pays-Bas.

Nederlandsch Verbond van Vakvereenigingen,
Amstel, 224,
Amsterdam.

Roumanie.

Consiliul General a Sindicateler,
Strada Memorandelui, 21,
Cluj.

*
* *

Education des Adultes.

World Association for Adult Education,
13. John Street,
Adelphi,
London, W. C. 2.

Weltvereinigung für die Bildung Erwachsener.
Association Mondiale pour l'Education des Adultes.

Internationale Folkehøjskole,
Helsingør,
Danemark.

International People's College.
Internationale Volkshochschule.
Ecole populaire internationale.

*
* *

Education des Enfants.

Sozialistische
Erziehungs-Internationale
Schloss Schönbrunn,
Wien, XIII.

Socialist Educational International.
Internationale d'Education socialiste.

*
* *

Education de la Jeunesse.

Internationale des Jeunesses ouvrières.
Lindenstrasse 3, Berlin SW. 68.

Organisations affiliées :

Allemagne.

Verband der sozialistischen Arbeiterjugend Deutschlands
Lindenstrasse 3,
Berlin S/W 68.

Reichsausschuss der Jungsozialisten der S. P. D.
Lindenstrasse 3,
Berlin SW 68.

Verband der sozialistischen Studentenvereinigungen Deutschlands und Österreichs
Kurfürstenstrasse 82,
Bonn.

Autriche.

Verband der Sozialistischen Arbeiterjugend Deutschösterreichs
Rechte Wienzeile 97,
Wien.

Belgique.

Fédération Nationale des Jeunes Gardes Socialistes
Azaleastraat 16,
Gent

Boulgarie.

Bulgarischer sozialistischer Jugendverband
Lomskastrasse 22,
Sofia.

Danemark.

Danmarks socialdemokratiske Ungdom
Østergade 31
Aarhus

Danzig

Arbeiterjugend-Bund für den Freistaat Danzig
Am Spendhaus 6,
Danzig.

Espagne.

Federación Nacional de Juventudes Socialistes
Carranza 20,
Madrid.

Esthonie.

Sozialdemokratische Jugendorganisation Litauens
Keistuciy G40B
Kaûnas

Etats-Unis.

Young People's Department of Socialist Party
64, Pemberton Square,
Boston.

Finlande.

Sos. dem. Työläisnuoriso liitto Toimikunte
Sirkuskatu 3
Helsinki.

France

Fédération Nationale des Jeunes
Gardes Socialistes Français
42 Rue Notre Dame des Victoires,
Paris.

Fédération Nationale des Jeunesses
Socialistes de France
20 Rue Ordener
Paris 18.

Géorgie.

Auslandsvertretung der Sozialdemo-
demokratischen Jugendorganisationen
Georgiens
20 Rue de la Sarbonne
Paris (V).

Grande-Bretagne.

I. L. P. Guild of Youth
15 Great George Street,
London S.W. 1.

Hongrie.

Jugendgruppe des Ungarländischen
Gewerkschaftsrates
Erszebet-Körut 41,
Budapest.

Italie.

Federazione Giovanile Socialista
Unitarier d'Italia
Via Senato 22.
Milano

Jougoslavie.

Verband der sozialistischen Jugend
Jugoslawiens
Radnički del 24,
Zagreb.

Lettonie.

Sozialdemokratischer Jugendverband
Lettlands
Matthäusstrasse 11 – 13,
Riga.

Norvège.

Norges soc. dem. Ungdomsforbund
Øvre Slotsgate 15 b,
Kristiania.

Pays-Bas.

Centrale van Arbeiders
Jeugdvereenigingen
Reguliersgracht 78,
Amsterdam.

Pologne.

Sozialistischer Jugendbund in Polen
Pilsudskistrasse 9,
Rielitz.

Jüdische Sozialdemokratische Jugend-
organisation in Polen
Ulica Dzika 11,
Warschau.

Russie.

Sozialdemokratische Jugend
Russlands
Feurigstrasse 6^3 bei Niclas,
Berlin-Friedenau

Sozialrevolutionäre Jugend Russlands
Uhelny Trh.
Prag.

Suède.

Sverges Socialdemokratiska
Ungdomsförbund
Kungsgatan 6,
Stockholm.

Suisse.

Sozialdemokratische
Jugendorganisation der Schweiz
Waldhausstrasse 50,
Bern.

Tchécoslovaquie.

Sozialistischer Jugendverband für die
deutschen Gebiete in der
tschechoslowakischen Republik
Seilerstrasse 1
Teplitz-Schönau

Tchécoslovaquie (cont.).

Polskie Storvarzyszenie Robotnicse
Öswiatowo-Zimnastycane "Sila"
Hotel Unger
Karwin

Ustredni vykonny vybor mládeze soc.
dem. strany del. v. Ceskeslovensku
Hybernská ulice č. 7,
Prag 2.

Mládež Socialistickéko Sjednoeni
Ceskoslovensku
Královskà 428
Prag 8

Bedeutung und Entwicklung der Arbeiterbildungsbewegung

*

Bericht über die
zweite Internationale Arbeiterbildungskonferenz
in Oxford, 15.–17. August 1924

*

INTERNATIONALER GEWERKSCHAFTSBUND AMSTERDAM
1925

Zur Einleitung.

Welche Enttäuschungen die Jahre nach dem großen Kriege auch gebracht haben mögen, auf alle Fälle kann gesagt werden, daß sich die Wirksamkeit der Arbeiterbewegung national wie international erhöht und vertieft hat. Vor dem Kriege herrschte auf beiden Gebieten oft Oberflächlichkeit und Mangel an Zielbewußtheit, was denn auch den vollständigen Zusammenbruch der politischen und gewerkschaftlichen Internationalen und selbst Spaltungen in nationalen politischen Bewegungen zur Folge hatte. Indessen nahmen der Einfluß und die Mitgliederzahlen der Gewerkschaften in den meisten Ländern auf Grund der günstigen wirtschaftlichen Verhältnisse stark zu, und als die Kriegsüberdrüssigkeit und der Abscheu vor dem Kriege immer mehr überhandnahmen, gewannen auch die politischen Arbeiterparteien wieder an Macht und Prestige. Als die internationalen Beziehungen wieder aufgenommen werden konnten, bildeten sich deshalb zahlenmäßig größere Internationalen als sie vor dem Kriege bestanden hatten.

Die Arbeiterbewegung gewann aber nicht nur mehr Mitglieder, sondern der Geist war auch ein anderer geworden. Die Arbeiter hatten aus dem Kriege und seinen Begleiterscheinungen Lehren gezogen und waren sich darüber klar geworden, daß es falsch ist, sich nur auf vage Gefühle und unmittelbare Interessen zu stützen. Denn Gefühle und blinde Leidenschaften wohnen nahe beieinander, und letztere sind oft mit nacktem Egoismus identisch.

In der Verfolgung der neugesteckten Ziele bedurfte man nicht zusammenhangloser Massen, sondern straffer Organisationen, deren Mitglieder sich über ihre eigenen Ideale und die Notwendigkeiten der Bewegung klar sind. Bei dieser neuen Einstellung mußte sich die Bildungsfrage als einer der wichtigsten Faktoren erweisen, und deshalb kann man auch sagen, daß in allen Ländern, wo vor dem Kriege keine Bildungsarbeit geleistet worden ist, derartige Bestrebungen eingeleitet und andererseits überall die bereits bestehenden Bildungsbestrebungen ausgebaut wurden. Aus dem auf Seite 87 veröffentlichten „Bericht über den Stand der Arbeiterbildung in den verschiedenen Ländern“ können diese überall einsetzenden Neubelebungen, die verschiedenen Formen des Ausbaues, der Stand des öffentlichen Erziehungswesens sowie die nationalen Eigentümlichkeiten und Wünsche ersehen werden.

Die Entwicklung wurde auch deutlich veranschaulicht durch die anläßlich der Zweiten Internationalen Arbeiterbildungskonferenz in Oxford veranstaltete Ausstellung von Lehrmaterial und andere Veröffentlichungen.

Wie alle anderen Zweige der Arbeiterbewegung mußte auch die Arbeiterbildungsbewegung bald über den Rahmen des Nationalen hinauswachsen. Im Bericht des Provisorischen Komitees wird kurz auf den Verlauf der Ersten Internationalen Arbeiterbildungskonferenz und die Schritte hingewiesen, die zur Einberufung der zweiten Konferenz führten, mit der sich der größte Teil dieser Veröffentlichung befaßt. Die Resolutionen der zweiten internationalen Konferenz, die u. a. die Bildung eines Komitees zur Ausarbeitung von Statuten für eine Arbeiterbildungs-Internationale und die Schaffung eines Fonds zu ihrer Unterstützung vorsehen, weisen der Bildungsbewegung innerhalb der Arbeiterbewegung auf politischem und wirtschaftlichem Gebiet ihren Platz an.

Zum Schluß noch ein Wort über die Zusammensetzung des Berichtes. Die „speziellen Berichte" auf den Seiten 65—82 erhielten wir schriftlich und sind so wiedergegeben und übersetzt worden, wie sie bei uns eingegangen sind. Die Diskussionen wurden nur in englischer Sprache stenographisch aufgenommen, sodaß es sich bei der französischen und deutschen Wiedergabe um Übersetzungen handelt. Obwohl alles getan wurde, um eine möglichst getreue Wiedergabe zu ermöglichen, konnte natürlich eine wörtliche Berichterstattung nicht in Frage kommen. In zuvorkommender Weise erklärte sich einer der deutschen Delegierten bereit, die vier stenographischen Berichte zu prüfen, desgleichen lieh uns ein französischer Delegierter seine Mithilfe.

J. W. Brown.

INHALT.

Seite

Zur Einleitung 3

Bericht über die Wirksamkeit des Provisorischen Komitees . 7

Photographie

Zweite Internationale Arbeiterbildungskonferenz:

- Tagesordnung 13
- Delegiertenliste 15
- Eröffnung 17
- Erste Sitzung 25
- Zweite Sitzung 32
- Dritte Sitzung 42
- Vierte Sitzung 50
- Angenommene Resolutionen 54
- An das Internationale Komitee überwiesene Resolutionen 56

Spezielle Berichte:

- „Der Austausch von Studenten und Referenten", von Spencer Miller, Vereinigte Staaten 65
- „Die Internate" von L. Delsinne, Belgien 71
- „Das Problem der Internationalen Arbeiterhochschule" von R. Weimann, Deutschland 75
- „Arbeiter-Psychologie" von M. Weber, Schweiz 79

„Internationale Sommerschulen" von J. W. Brown 83

Für die Konferenz vorbereiteter Bericht über die Arbeiterbildung in den verschiedenen Ländern 87

Namen- und Adressenliste der Arbeiterbildungsorganisationen und -Institutionen der verschiedenen Länder 127

Bericht über die Wirksamkeit des Provisorischen Komitees.

Die Erste Internationale Arbeiterbildungskonferenz fand am 16. und 17. August 1922 in Brüssel statt. Sie wurde von der belgischen Bildungszentrale einberufen und war gut besucht, besonders auch deshalb, weil zahlreiche Delegierte des kurz vorher in Antwerpen abgehaltenen Kongresses der Sozialistischen Arbeiterjugend auch an dieser Konferenz teilnahmen. Es waren auf der Konferenz elf Länder mit 35 Delegierten vertreten. Zur Teilnahme an der Brüsseler Konferenz lud die belgische Zentrale alle Arbeiterbildungs-Organisationen ein, die mit den der Londoner oder Wiener Internationale angeschlossenen sozialistischen Parteien arbeiten, ferner alle dem Internationalen Gewerkschaftsbund angeschlossenen Gewerkschaftszentralen und die dem Internationalen Genossenschaftsbund angegliederten Genossenschaften. Gleichzeitig mit der Konferenz wurde eine Ausstellung von Arbeiterbildungsmaterial veranstaltet.

Der Bericht über diese Konferenz wurde dem Internationalen Gewerkschaftsbund zu einer Zeit übergeben, wo das Büro im Zusammenhang mit dem Weltfriedenskongreß im Haag und dem schwierigen Problem der Ruhrbesetzung äußerst stark beschäftigt war, weshalb die Übersetzung und Veröffentlichung dieses Berichts, der zusammen mit ergänzendem Material der auf der Konferenz nicht vertretenen Länder in Buchform erschien, ziemlich viel Zeit in Anspruch nahm.

Eine der wichtigsten der zur Annahme gelangten Resolutionen lautet wie folgt:

„Die im August 1922 in Brüssel abgehaltene Internationale Arbeiterbildungskonferenz begrüßt die große Arbeit, die den vorgelegten Berichten zufolge in den verschiedenen Ländern für die Arbeiterbildung geleistet worden ist.

Die Konferenz appelliert an alle nationalen und internationalen Arbeiterorganisationen, d. h. an die Gewerkschaften, politischen Arbeiterparteien und Genossenschaften und fordert sie auf, diese Wirksamkeit zugunsten der politischen und wirtschaftlichen Befreiung der Arbeiter mit der größten Energie fortzusetzen."

Zur Ausführung dieser Resolution beschloß die Brüsseler Konferenz die Schaffung einer Internationalen Instanz zur Sammlung der nötigen Auskünfte und Leitung der Aktion zur Förderung des Arbeiterbildungswesens. Ferner wurde die Bildung eines Komitees zur Organisierung der Bestrebungen zugunsten der Schaffung gleicher Lebensmöglichkeiten für die Schüler in den verschiedenen Ländern, der Organisierung direkter Beziehungen zwischen Arbeiterhochschulen und der Einberufung eines alle zwei Jahre stattfindenden Arbeiterbildungskongresses empfohlen.

In einer anderen wichtigen Resolution wird die Gründung eines Internationalen Fonds für den Austausch von Studenten gefordert und der Internationale Gewerkschaftsbund zur Prüfung der Frage des Austausches von Studenten von Arbeiterhochschulen ersucht. Andere Entschließungen sprechen sich zugunsten der baldigen Gründung einer Internationalen Arbeiterhochschule sowie einer Lehrer-Internationale aus.

Die mit der Vorbereitung und Herausgabe des Berichtes über die Brüsseler Konferenz betrauten Instanzen gaben in der Folge ihre Wirksamkeit auf diesem Gebiete auf, weshalb die ganze damit zusammenhängende Arbeit sowie die Frage der Einberufung einer Konferenz und der Gründung einer Internationale mehr oder weniger in der Schwebe blieb. Zu Beginn des Jahres 1923 errichtete dann der Internationale Gewerkschaftsbund eine Arbeiterbildungsabteilung, und von diesem Zeitpunkt ab wurden alle Informationen über die unter den 20 Millionen Arbeitern der angeschlossenen Organisationen geleistete Bildungsarbeit gesammelt und in einem monatlich erscheinenden Mitteilungsblatt veröffentlicht. Die Ausgabe dieser Mitteilungen ist noch im Versuchsstadium, und das Material bezieht sich nicht nur ausschließlich auf die Bestrebungen der angeschlossenen Körperschaften. Außerdem wurde der Versuch gemacht, den auf der Brüsseler Konferenz zum Ausdruck gebrachten Wünschen Rechnung zu tragen und alles zu tun, um die verschiedenen Arbeiterbildungsinstanzen zu einer umfassenden Internationale zusammenzuschließen.

Auf der im Mai 1923 abgehaltenen Hamburger Einigungskonferenz der Londoner und Wiener Internationalen benützte *J. W. Brown* als Delegierter des Internationalen Gewerkschaftsbundes die Anwesenheit zahlreicher internationaler Delegierten, die sich zum Teil auch zur Teilnahme an einer Konferenz der Sozialistischen Arbeiterjugend-Internationale einfanden, zur Abhaltung einer informellen Konferenz von Delegierten, die an der Arbeiterbildung interessiert sind. Auf dieser Konferenz wurde der Vorschlag der internationalen Zusammenfassung der Arbeiter auf dem Gebiete der Arbeiterbildung erneut in Erwägung gezogen und die sofortige Gründung eines Provisorischen Komitees vorgeschlagen, das eine wirklich repräsentative internationale Konferenz einberufen, bei der Zusammenfassung der bestehenden Arbeiterbildungsorganisationen mitwirken

und die Möglichkeit der Gründung eines Internationalen Fonds in Erwägung ziehen sollte. Dieser Fonds sollte folgenden Zwecken dienstbar gemacht werden:

a) Erleichterung des Austausches von Studenten und Lehrern.
b) Beschaffung von Zeitschriften, Büchern usw. für Arbeiterschulen und Schülervereinigungen.
c) Organisierung internationaler Sommerschulen.
d) Herausgabe einer internationalen Bildungszeitschrift, und
e) Errichtung einer internationalen Arbeiterhochschule.

Drei Mitglieder dieses Provisorischen Komitees wurden bereits in Hamburg ernannt, nämlich: *M. Jauniaux,* Sekretär der Belgischen Arbeiterbildungszentrale; *E. Reinhard,* Sekretär der Schweizerischen Arbeiterbildungszentrale, und *J. W. Brown,* Sekretär des I. G. B., dem auch gleichzeitig das Amt eines Sekretärs des Provisorischen Komitees übertragen wurde. Unterdessen sind in der Person von *J. W. Bowen* (Sekretär des Britischen Verbandes der Postangestellten) vom Generalrat des Englischen Gewerkschaftskongresses, und gemeinsam von der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands und dem Allgemeinen Deutschen Gewerkschaftsbund in der Person von *R. Weimann* die beiden übrigen Mitglieder der Kommission ernannt worden.

Weiterhin wurde in der Hamburger Sitzung der Internationale Gewerkschaftsbund gebeten, den internationalen Austausch von Informationen über die Arbeiterbildung in die Hand zu nehmen. In dieser Richtung wurde durch die Veröffentlichung eines monatlichen Mitteilungsblattes („Internationales Mitteilungsblatt über das Arbeiterbildungswesen") ein Anfang gemacht. Diese Veröffentlichung wird in englischer, französischer*) und deutscher Sprache herausgegeben und allen Arbeiterorganisationen zugestellt, mit denen der Internationale Gewerkschaftsbund in Fühlung steht.

Damit glaubt der Internationale Gewerkschaftsbund im Sinne der auf der Brüsseler Konferenz aufgestellten Richtlinien gehandelt zu haben.

Das Komitee hat vier Sitzungen abgehalten, und zwar am 17. Mai in Amsterdam, am 28. Juni in Luxemburg, sowie am 14. und 15. August in Oxford. Zwischen den Komiteemitgliedern und dem Büro in Amsterdam fand zudem ein reger Briefwechsel statt. Da die Reisespesen der Mitglieder von den resp. Landeszentralen bestritten werden müssen, mußten die Sitzungen auf ein Minimum beschränkt werden, und selbst der schweizerische Delegierte Reinhard konnte nicht allen Konferenzen beiwohnen.

Bereits vor der ersten Sitzung des Komitees traf ein Schreiben des Bildungskomitees des Britischen Gewerkschaftsbundes ein, in

*) Die französische Ausgabe ist vorübergehend aufgehoben.

dem angeregt wurde, die Zweite Internationale Bildungskonferenz im September 1924 im Ruskin College in Oxford abzuhalten. Um den Überseeländern entgegenzukommen, mußte dieses Datum auf den 12. August abgeändert werden. Der Britische Gewerkschaftskongreß gewährte zugunsten der Bestreitung der Unterhaltsspesen der Delegierten einen Betrag von £ 250, ferner wurde das Ruskin College für die Abhaltung und Beherbergung von Delegierten unentgeltlich zur Verfügung gestellt. Die Ausgaben für die Zusammenberufung und Durchführung der Konferenz wurden vom Internationalen Gewerkschaftsbund getragen.

Auf der Sitzung in Amsterdam besprach das Komitee auch die Frage der an die Landeszentralen und Bildungskörperschaften zu richtenden Einladungen. Dabei wurde auf die verschiedenartigen Verhältnisse in den einzelnen Ländern hingewiesen. So gibt es z. B. in Belgien nur eine Zentrale für alle Arbeiterbildungs-Instanzen, während es in Großbritannien eine Anzahl mehr oder weniger unabhängiger Körperschaften gibt. Es ergaben sich auch Schwierigkeiten in der Frage des Abstimmungsmodus, wobei festgestellt wurde, daß diese Angelegenheit nicht im Zusammenhang mit den Einladungen behandelt werden könne. Die diesbezüglichen Vorschläge des Komitees sollen der Konferenz gleichzeitig mit der Geschäftsordnung unterbreitet werden.

Die Einladungen wurden auf Grund folgender Prinzipien versandt:

Jede Landeszentrale kann einen Delegierten abordnen, jede Bildungszentrale drei Delegierte. In Ländern, die keine Zentrale besitzen, kann jede Arbeiterbildungsorganisation einen Delegierten abordnen. Bei der Zusammenstellung der Liste der in solchen Fällen in Betracht kommenden Organisationen sollen die resp. Landeszentralen konsultiert werden. Gastdelegierte wurden von folgenden Organisationen eingeladen: Sozialistische Arbeiter-Internationale, Jugend-Internationale, Internationaler Arbeiterinnenbund, Weltvereinigung für die Erziehung Erwachsener, Sozialistische Erziehungs-Internationale, Internationaler Genossenschaftsbund, Internationales Arbeitsamt.

In diesem Zusammenhang wurde auf die zahlreichen Tendenzen und Richtungen hingewiesen und festgestellt, daß es nicht Aufgabe des Komitees sein könne, eine allzu strikte Auswahl zu treffen. Die Einladungen sollen auf der Basis der für die Brüsseler Konferenz ergangenen Einladungen versandt werden. Über die zukünftige Vertretung soll die Konferenz selbst entscheiden.

In den weiteren Unterhandlungen wurde auch in Erwägung gezogen, die Konferenz als gemeine Veranstaltung des Internationalen Gewerkschaftsbundes, der Sozialistischen, Genossenschafts- und Jugend-Internationale einzuberufen. Es wurde aber in jeder Hinsicht für zweckmäßiger erachtet, sie unter den Auspizien einer

einzigen Organisation, d. h. des Internationalen Gewerkschaftsbundes, stattfinden zu lassen und die anderen Internationalen zur Abordnung von Delegierten einzuladen.

Hauptgegenstand der Verhandlungen bildete die Frage, wie weit die Konferenz in Oxford in der Richtung der Bildung einer Internationale gehen könne. Das Komitee hielt eine Konferenz für überflüssig, auf der nur Ideale formuliert werden und gab der Hoffnung Ausdruck, daß sie praktische Schritte zur Gründung einer Internationale und zur Zusammenfassung aller zurzeit bestehenden Arbeiterbildungsorganisationen unternehmen werde.

Die vom Komitee vorgeschlagenen Maßnahmen sind in den auf der Tagesordnung vermeldeten Resolutionen angegeben, in denen u. a. die Ernennung eines Komitees zur Aufstellung der Statuten und zur Einberufung einer Gründungskonferenz sowie die Errichtung eines internationalen Fonds vorgeschlagen wird. In diesen Entschließungen wird ferner mitgeteilt, welches die Ziele und Ideale einer solchen Internationale sein sollen. Ferner wird auf die Notwendigkeit ihrer baldigen Gründung hingewiesen und auch die sofortige Gründung eines internationalen Fonds angeraten.

Wie aus der Tagesordnung ersehen werden kann, wurde auch die Einleitung von Besprechungen über den Austausch von Studenten und Referenten der Arbeiterhochschulen, den gegenseitigen Besuch von Organisatoren, die Frage der Internate und der Errichtung einer Arbeiterhochschule vorgesehen. Ferner wurden die Resolutionen der vertretenen Körperschaften behandelt.

Zum Schluß mag noch ein Wort über die Beziehungen der zu gründenden Internationale zur Sozialistischen Erziehungs-Internationale gesagt werden:

Der Internationale Gewerkschaftsbund steht mit dieser Organisation in engster Beziehung, und J. W. Brown ist Mitglied ihrer Exekutive. Die Aufgabe einer solchen Internationale, die sich hauptsächlich mit der Erziehung der Kinder befaßt, und einer Lehrer-Internationale, sind ganz andere als diejenigen der vorgeschlagenen Arbeiterbildungs-Internationale. Denn diese hat sich vor allem mit der Erziehung erwachsener Arbeiter zu befassen. Mit der Zeit mag es sich herausstellen, daß eine gewisse Zusammenfassung der drei Organisationen eine Notwendigkeit und wünschenswert ist, doch schlägt das Komitee vorläufig nur die internationale Zusammenfassung der Körperschaften vor, die sich mit der Erziehung Erwachsener befassen.



Auf der Erde sitzend: J. Price (Ruskin College) und J. W. Mactavish (Großbritannien)

Erste Reihe (von links nach rechts): M. Yonekubo (Japan), F. Bramley (Großbritannien), J. Jacobsen (Dänemark), M. Hansome (Vereinigte Staaten), Frau Dubreuil (Frankreich), Frau Millar (Großbritannien), R. Weimann* (Deutschland), M. Jauniaux* (Belgien), J W Bowen* (Großbritannien), J. W. Brown (Sekretär des I. G. B.), C. Mertens* (Vize-Präsident des I. G. B.), Marion Phillips (Arbeiterinnen-Internationale), Fannia Cohn (Vereinigte Staaten), Frau Clément (Luxemburg), Frl. Larssen (Schweden), Sanderson Furniss (Großbritannien), Gladys Boone (Vereinigte Staaten), H. Critchlow (Britisch-Guyana), W. Maschke (Deutschland), A. Firth (Großbritannien)

Zweite Reihe: A. Staal und Winifrede Thompson (I. G. B.), Frau Horrabin, Frau Leonard und W. Leonard (Großbritannien), H. Jensen (Dänemark), J. Besteiro (Spanien), H. Dubreuil und L. Dumas (Frankreich), G. Aitken (Großbritannien), R. Krnansky und J. Koudelka (Tschechoslowakei), J. Millar (Großbritannien), T. Johnson (Irland), F. Fricke (Deutschland), E. Ollenhauer (Jugend-Internationale), S. Backlund (Schweden), L. Stern (Tschechoslowakei), V. Hartig (Deutschland), H. Clément (Luxemburg), Frau Furniss (Großbritannien), Mary Dent (Vereinigte Staaten), W. Marwick (Helsingør)

Dritte Reihe: K. Löwenstein (Soz. Internationale), O. Pollak (Österreich), Z. Piotrowski (Polen), M. Weber (Schweiz), R. Bhavan (Indien), L. Delsinne (Belgien), R. A. Crouch (Australien), J. McClelland (Kanada), F. Hall und E. King (Großbritannien), H. Masson und P. Landsvreugt (Belgien), H. Elvin (Großbritannien), M. Shertok und D. Ben-Gurion (Palästina), S. Hansson (Schweden), E. Plottke (Presse), E. Niekisch (Deutschland), J. Horrabin (Großbritannien), Spencer Miller und Evelyn Preston (Vereinigte Staaten)

*) Mitglieder des Internationalen Komitees.

Zweite Internationale Arbeiterbildungskonferenz

im Ruskin College, Oxford (England) vom 15. – 17. August 1924.

TAGESORDNUNG.

I. Eröffnung.

Freitag, den 15. August, 10,30 Uhr morgens.

Vorsitzender: J. W. Bowen (Großbritannien),
Mitglied des Provisorischen Komitees,
Sekretär des Verbandes der Postangestellten,
Mitglied des Generalrats des Britischen Gewerkschaftskongresses.

a) *Begrüßungsansprachen* britischer Kameraden.

b) *Ansprachen von Gästen.*

II. Erste Sitzung der Konferenz.

Freitag, den 15. August, 2,30 bis 7 Uhr.

a) Wahl des Vorsitzenden.
J. W. Bowen vom Provisorischen Komitee wird die Wahl von Corn. Mertens, Belgien, Vizepräsident des I. G. B. vorschlagen.

b) Aufstellung der Geschäftsordnung, Festlegung des Abstimmungsmodus' und Wahl einer Beratenden Kommission.

c) Bericht des Provisorischen Komitees, unterbreitet von J. W. Brown, Sekretär des Komitees und des I. G. B.

d) Die Arbeiterbildung in den verschiedenen Ländern. Ein zusammenfassender Bericht, zusammengestellt auf Grund der Antworten der verschiedenen Länder auf den Fragebogen, wird von J. W. Brown unterbreitet werden.

Diskussion der Frage des *Austausches von Studenten und Referenten* zwischen Arbeiterhochschulen, Besuche von Organisatoren inbegriffen.

Soll beim Austausch jungen Studenten oder älteren erfahrenen und in verantwortlicher Stellung stehenden Mitgliedern der Arbeiterbewegung der Vorzug gegeben werden?

Berichterstatter: Spencer Miller, Sekretär des Arbeiterbildungsbüros der Vereinigten Staaten.

III. Zweite Sitzung der Konferenz.

Sonnabend, den 16. August, 9 Uhr morgens bis 6.30 Uhr nachmittags.

Resolutionen:

a) *Gründung einer Arbeiterbildungs-Internationale.*

b) *Internationaler Arbeiterbildungstag.*
J. W. Bowen wird im Auftrag des Provisorischen Komitees diesbezügliche Vorschläge machen.

c) *Internationales Institut für Arbeiterpsychologie.*
Dr. Max Weber wird im Namen der schweizerischen Arbeiterbildungszentrale diesbezügliche Vorschläge machen.

d) und e) *Der spezielle Charakter der Arbeiterbildung und Esperanto.*
J. P. M. Millar wird im Auftrag des Nationalrates der Arbeiterhochschulen Großbritanniens diesbezügliche Vorschläge machen.

Betreffend d) . . . wird im Namen des Provisorischen Komitees vorgeschlagen werden, „diese Resolutionen dem internationalen Komitee zu überweisen, das sie bei der Aufstellung der Statuten für die Arbeiterbildungs-Internationale berücksichtigen soll".

f) *Gebrauch des Kinos.*
Hubert Clément wird im Namen der luxemburgischen Arbeiterbildungszentrale diesbezügliche Vorschläge machen.

Die Beratende Kommission wird von Fall zu Fall zusammentreten.

IV. Dritte Sitzung der Konferenz.

Sonntag, den 17. August, von 9 Uhr morgens bis 1 Uhr mittags, und wenn nötig von 2 bis 4 Uhr nachmittags.

a) Berichte der Beratenden Kommission.

b) Diskussionen.

Die Organisierung der Arbeiterbildung.

1. Sollen die Hochschulen Internate sein oder nicht?
Berichterstatter: L. Delsinne, Leiter der belgischen Arbeiterhochschule.
2. Internationale Arbeiterhochschule.
Berichterstatter: C. Weimann, Sekretär des Bildungskomitees der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands.

Delegiertenliste.

Australien	R. A. Crouch (Arbeiterbildungskomitee)
Belgien	M. Jauniaux (Landeszentrale und Provisorisches Komitee-
	L. Delsinne, P. Landsvreugt und H. Masson (Arbeiter) bildungszentrale)
Britisch Guyana . . .	H. Critchlow (Landeszentrale)
Dänemark	H. Jensen und H. Jacobsen (Arbeiterbildungszentrale)
	und W. K. Marwick (Gast, Helsingfors)
Deutschland	W. Maschke (Landeszentrale)
	R. Weimann (Reichsausschuß für sozialistische Bildungsarbeit und Provisorisches Komitee)
	F. Fricke (Betriebsräteschule)
	E. Niekisch (Arbeiterbildungszentrale des Verbandes der Textilarbeiter)
	und V. Hartig (Gast, Leipziger Hochschulheim)
Frankreich	H. Dubreuil (Landeszentrale)
	L. Dumas (Bildungskomitee)
Großbritannien . . .	J. W. Bowen, (Landeszentrale, Provisorisches Komitee und Arbeiterreiseverein)
	W. Leonard (Schottischer Gewerkschaftsbund)
	J. F. Horrabin (Plebs League)
	J. P. Millar (Nationalrat der Arbeiterhochschule)
	A. Jenkins (Arbeiterhochschule, London)
	G. S. Aitken (Schottische Arbeiterhochschule)
	H. Sanderson Furniss (Ruskin College)
	J. M. Mactavish (Arbeiterbildungsvereinigung)
	H. H. Elvin (Gewerkschaftliches Arbeiterbildungskomitee)
	F. Hall (Bildungsausschuß des Genossenschaftsverbandes)
	und als Gäste:
	Fred Bramley (Gewerkschaftsbund)
	E. King (Genossenschaft Oxford)
Indien (Britisch) . . .	R. Bhavan (Sozialdemokraten)
Irland	T. Johnson und J. L. Duffy (Landeszentrale)
Japan	M. Yonekubo (Seeleute-Verband)
Kanada	J. A. McClelland (Landeszentrale)

Luxemburg . . . . . H. Clément und Frau Clément (Arbeiterbildungszentrale)

Österreich . . . . . O. Pollak (Zentralstelle für das Bildungswesen)

Palästina . . . . . D. Ben-Gurion (Landeszentrale)
M. Shertok (Bildungszentrale, Arbeiter, Jugend und Kinder)

Polen . . . . . Z. Piotrowski (Landeszentrale und Arbeiterbildungszentrale)

Spanien . . . . . J. Besteiro (Landeszentrale)

Schweden . . . . . S. Hansson, S. Backlund und Fruke Larsson (Arbeiterbildungszentrale)

Schweiz . . . . . M. Weber (Arbeiterbildungszentrale)

Tschechoslowakei . . R. Krnansky (Landeszentrale)
J. Koudelka (Delnicka Academie)
L. Stern (Zentralstelle für das Bildungswesen der Sozialdemokratischen Partei)

Vereinigte Staaten . . Spencer Miller (Arbeiterbildungsbüro)
Fannia Cohn (Arbeiterbildungsbüro und Damenbekleidungsarbeiter-Verband)
Mary Dent (Washington Trade Union College)
Evelyn Preston (Brookwood College)
Elizabeth Gillman (Genossenschaftsverband)
Gladys Boone und Alice Henry (Arbeiterinnen-Gewerkschaftsbund)
Marius Hansome (Rand-Schule der Sozialwissenschaft)

Internationaler Gewerkschaftsbund
C. Mertens, Vorsitzender
J. W. Brown, Sekretär,
Sekretär des Provisorischen Komitees u. der Konferenz

Sozialistische Arbeiterjugend-Internationale . . E. Ollenhauer

Sozialistische Erziehungs-Internationale . . . . K. Löwenstein

Internationaler Arbeiterinnenbund . . . . . Marion Phillips

Welt-Vereinigung für die Bildung Erwachsener H. Fleming.

Eröffnung.

Die Konferenz wird am 15. August 10,30 Uhr morgens unter dem Vorsitz von J. W. BOWEN (Großbritannien), Präsident des Provisorischen Komitees, eröffnet.

Zunächst verliest J. W. BROWN, Sekretär des Internationalen Gewerkschaftsbundes und des Provisorischen Komitees Schreiben des Internationalen Genossenschaftsbundes, der Landeszentralen von Holland, Lettland, Rumänien, Jugoslawien und Südafrika, der Volksuniversität in Monza (Italien) und des Internationalen Arbeitsamtes, in denen der Konferenz Grüße übermittelt werden und mitgeteilt wird, daß diese Körperschaften nicht in der Lage seien, Delegierte abzuordnen.

In einem Telegramm teilt der italienische Delegierte L. Sardelli mit, daß er an der Konferenz nicht teilnehmen könne. Gleichlautende Mitteilungen liegen von A. A. Purcell vor, der wegen dringlicher Arbeiten nicht an der Konferenz teilnehmen kann, ferner von C. T. Cramp, der wegen der Verlängerung der Internationalen Transportarbeiterkonferenz nicht rechtzeitig nach England zurückkehren kann, um bei der Eröffnung der Konferenz anwesend zu sein.

J. W. BOWEN verdankt seine Wahl zum Vorsitzenden der vom Internationalen Gewerkschaftsbund einberufenen einzigartigen Konferenz, der sicher die ganze Welt mit großer Aufmerksamkeit folgen wird.

Die Konferenz befaßt sich mit Fragen, die alle Arbeiter interessieren, deren Lösung dazu beitragen wird, ihre Stellung in der Gesellschaft klar zu umschreiben. Die Arbeiterbewegungen aller Weltteile sind so gut vertreten, daß man tatsächlich von einer weltumfassenden Bewegung sprechen kann. Alle Arbeiter streben nach Bildung und Erkenntnis, während der Unterricht, der ihnen in den Elementarschulen erteilt wird, als vollkommen unzulänglich bezeichnet werden muß. Im Geschichtsunterricht werden ihnen von den ersten Anfängen an unnütze Kenntnisse oder Lügen beigebracht. Erst seitdem es eine Arbeiterbildungsbewegung gibt, die die Dinge vom Standpunkt des Arbeiters ansieht, dringt die Erkenntnis allmählich durch, daß es neben dem Ruhm der Länder und der Freude am Krieg auch Blut und Tränen der Arbeiter gab, von denen die

Geschichte nicht in dem Sinne berichtet, wie sie es tun sollte. Die Arbeiterkinder treten miteinander in Wettbewerb, um die geringen Möglichkeiten der Aneignung von Wissen ausnützen zu können, und es war die Arbeiterbildungsbewegung, die auf die Unzulänglichkeit dieser Bildungsmöglichkeiten hinwies. Sie trat dafür ein, daß den Kindern aller Nationen ein menschenwürdigeres Dasein gesichert wird als bloße industrielle Notwendigkeiten erfordern. Es soll ihnen die Möglichkeit gegeben werden, das ganze Getriebe der Welt verstehen zu lernen. Es kann allerdings die Frage aufgeworfen werden, ob die Arbeiterbildungsbewegung den Nachdruck auf den Kampf, den Aufbau, oder auf rein kulturelle Bestrebungen legen soll. Redner hofft, daß sich diese drei Faktoren miteinander verbinden lassen.

Im Namen der Verwaltung, der Lehrkräfte und der Studenten begrüßt hierauf SANDERSON FURNISS als Leiter des Ruskin College die Konferenz. Das Ruskin College vertritt neue Ideen auf dem Gebiete der Erziehung und setzt sich für den internationalen Charakter jeglicher Bildungsbestrebungen ein. Voraussetzung einer guten Erziehung sind vor allem Kenntnisse über andere Völker und andere Nationen und Geist internationaler Freundschaft. Wie sich das Ruskin College in Oxford in einem mittelalterlichen Milieu befindet, so ist die internationale Bildungsbewegung noch von mittelalterlichen — um nicht zu sagen archaistischen — Ideen bedroht. Sanderson Furniss sagt zum Schluß, die Bildungskonferenz werde hoffentlich zur Widerlegung derartiger Auffassungen beitragen.

FRED BRAMLEY (Sekretär des Britischen Gewerkschaftskongresses) begrüßt die Konferenz im Namen des Britischen Gewerkschaftsbundes und führt aus, daß sich dieser seit Jahren für die Arbeiterbildungsbewegung eingesetzt hat, *seit langem Beziehungen mit dem Ruskin College unterhält und neuerdings nun auch mit allen übrigen Arbeiterbildungsorganisationen.* Es war sehr angebracht, die Konferenz in Oxford abzuhalten, denn sie erhält dadurch den Charakter eines Protestes gegen das Erziehungsmonopol. Oxford ist eine Stadt, in der die Universitätserziehung wie ein Monopol zugunsten der reichen Söhne dieses Landes konzentriert wird. Unser Erziehungssystem soll in dem Sinne ausgebaut werden, daß es frei wird von allem theologischen und politischen Einfluß und zum selbständigen Denken, Beobachten und Urteilen des Schülers beiträgt. Es darf nicht geschehen, daß die Schüler der Arbeiterbildungsbewegung die Sklaven der von ihren Vorgängern auf irgend einem Gebiete erfundenen Phrasen werden.

Die Arbeiterbildung soll für die Gehirne der Arbeiter ein Befreiungsprozeß sein. Bis jetzt hat das Proletariat unter der geistigen Sklaverei ebenso stark gelitten wie unter der wirtschaftlichen Knechtschaft. Die Geistesfreiheit des Arbeiters ist der erste Schritt auf dem Wege, der zur vollständigen Befreiung führt. Die Arbeiter Groß-

britanniens geben sich immer bessere Rechenschaft darüber, daß sie sich für die Zeit, wo sie die Leitung der politischen und wirtschaftlichen Geschicke des Landes übernehmen, vorzubereiten haben. Sie hoffen, daß die Zeit bald kommen werde, wo an sie der Ruf ergeht, Industrie, Produktion, Verteilung und internationale Handelsbeziehungen selbst zu überwachen. Andererseits sind sie nicht so anmaßend, um anzunehmen, daß sie schon jetzt für diese Aufgabe vorbereitet seien. Für diesen Schritt ist eine gewaltige Erziehungsarbeit Voraussetzung.

E. KING (Konsumgenossenschaft Oxford) begrüßt die Delegierten im Namen der Genossenschaftsbewegung. In der Erkenntnis, daß das Land eine wahre Demokratie werden soll und Demokratie nur auf dem Wege der Erziehung erreicht werden kann, daß ferner diese Erziehung ihre besonderen Wege zu gehen hat, weil sie sonst nicht zur Selbständigkeit und zu einer geordneten Übernahme der Geschäfte des Landes führen kann, hat der Genossenschaftsverband in England seit Jahren der Erziehungsarbeit unter seinen Mitgliedern besondere Aufmerksamkeit geschenkt. King betrachtet die Erziehung als eine Ausbildung des Geistes zur Erfassung der Wahrheiten und Tatsachen der Zeit, in der wir leben.

C. MERTENS (Vizepräsident des I. G. B.) dankt im Namen der Gewerkschaftsinternationale den Delegierten für die Annahme der Einladung und der britischen Gewerkschaftsbewegung für ihre gastliche Bewirtung und Aufnahme der Konferenzteilnehmer. Die Aufgabe der Gewerkschaftsbewegung war nie eine leichte. Vor dem Kriege vermochte es der Internationale Gewerkschaftsbund nicht zu irgendwelcher Bedeutung zu bringen, und als der Krieg kam, brach er ganz zusammen. Sofort nach Ende des Krieges lebte der internationale Gewerkschaftsgedanke jedoch wieder auf, und der Internationale Gewerkschaftsbund gewann an Bedeutung. Es war der Krieg, der den Arbeitern die Gefahr der nationalen Isolierung vor Augen geführt hat. Im Namen der Millionen dem Internationalen Gewerkschaftsbund angeschlossenen Arbeiter heißt Mertens die Delegierten willkommen, die sich zu dieser Konferenz eingefunden haben, um die äußerst wichtige Frage der Ausbildung der Arbeiter und ihrer zukünftigen Führer zu besprechen. Vor dem Kriege erwarben sich unsere Führer ihre Kenntnisse meist in der harten Schule der Erfahrung. Die Anforderungen sind inzwischen noch größer geworden, und wir müssen unsere Kenntnisse noch bedeutend erweitern, wenn wir das gesteckte Ziel erreichen wollen.

DER VORSITZENDE ladet hierauf die anwesenden Gäste der anderen Internationalen zur Begrüßung der Konferenz ein.

Dr. MARION PHILLIPS (Internationaler Arbeiterinnenbund) spricht im Namen einer Organisation, die wahrscheinlich zum letzten Mal als separate Körperschaft auftritt, denn die Rednerin hofft, daß

der Verband vor dem nächsten Kongreß bereits ein Teil des Internationalen Gewerkschaftsbundes ausmachen wird. Solange die organisierten Arbeiter der Welt die Bedeutung der Organisierung der Frauen nicht voll erkannt haben werden, wird kein voller Erfolg möglich sein, und solange die Arbeiter der Welt die Wichtigkeit des Einschlusses der Frauen mit ihren speziellen Bedürfnissen und Bedingungen in ihre Erziehungsorganisationen nicht begriffen haben, wird es ihnen nicht gelingen, jene Umgestaltung in der Gesellschaftsordnung herbeizuführen, für die sie kämpfen. Obwohl die Frauen im allgemeinen ihren Broterwerb in der Industrie schon früh aufgeben, ist es nötig, daß ihnen vor ihrem Weggang Bildungsmöglichkeiten geboten werden. *Denn wenn sie einmal dem Broterwerb in der Industrie aufgegeben haben und Frauen von Arbeitern geworden sind, so fallen sie auch in dieser Eigenschaft ins Gewicht. Die gut ausgebildete Arbeiterin wird sich als bester Revolutionär erweisen.*

Dr. K. LÖWENSTEIN (Sozialistische Erziehungs-Internationale) sagt, er vertrete das jüngste Kind der internationalen Arbeiterbewegung. Trotzdem aber seine Organisation noch jung sei, sei sie nichtsdestoweniger sehr lebenskräftig und in bester Entwicklung. Sie sei auf der Konferenz nicht nur formell, sondern auch geistig vertreten. Die Sozialistische Erziehungs-Internationale befaßt sich mit der Erziehung des Arbeiterkindes. Die stolzen Gebäulichkeiten der Hochschulen in Oxford illustrieren die Haltung der herrschenden Klassen, die darin erzogen werden. Doch die Idee der Herrschaft muß nichtsdestoweniger auch dem Arbeiterkind nahegebracht werden.

Die Sozialistische Erziehungs-Internationale muß mit der Arbeiterbildungs-Internationale in engem Kontakt stehen, und diese Frage wird wohl später einmal Gegenstand von Besprechungen werden. In Zukunft muß eine Einheit in der Erziehung der Kinder, jugendlichen und erwachsenen Arbeiter geschaffen werden. Ist diese Einheit in Methode und Ziel erreicht, so kann die Arbeiterklasse ihre historische Aufgabe in Angriff nehmen.

E. OLLENHAUER (Sozialistische Arbeiterjugend-Internationale) weist darauf hin, daß diese Organisation ein integraler Bestandteil der internationalen Klassenbewegung sei und diese Konferenz die Jugendbewegung besonders interessiere, weil die Erziehungsfrage jederzeit eine ihrer Hauptbestrebungen gewesen sei. Ihre Arbeit weiche nur insofern von derjenigen der Arbeiterbildungsorganisationen ab, als diese sich mit der Erziehung der Erwachsenen befassen. Er hofft, daß die Fürsorge für die Kinder in allen Ländern zunehmen werde, denn die Kinder seien es, die in einigen Jahren das Werk der gegenwärtigen Generation der Gewerkschafter fortsetzen werden. Er hofft ferner, daß die Möglichkeit zukünftiger enger Beziehungen zwischen allen Bildungsorganisationen der Arbeiterklasse bestehen bleiben werde, handele es sich nun um Kinder, Jugendliche oder Erwachsene. Wie die erwachsenen Arbeiter, so organisierte

auch die Jugendbewegung in Zusammenarbeit mit dem Internationalen Gewerkschaftsbund ihre internationalen Sommerschulen, und sie hält viel von dieser Methode. Es ist durch die Praxis erwiesen worden, daß theoretische Kenntnisse über andere Länder nur lebendig werden können, wenn jüngere oder ältere Schüler den Vorteil genießen, nach anderen Ländern zu kommen und dort die Dinge selbst zu betrachten.

DER VORSITZENDE sagt, daß der Willkommensgruß der britischen Genossen nicht vollständig wäre, wenn er nicht durch ein paar Worte der Vertreter von Schottland und Irland ergänzt werde.

W. LEONARD (Schottischer Gewerkschaftsbund) führt aus, daß die Gewerkschaftsbewegung in Schottland nicht wie diejenige Irlands vom Britischen Gewerkschaftsbund vollständig unabhängig sei — es gibt in Schottland noch keine „Home Rule" —, dessen ungeachtet hätten sie aber ihre eigenen Sitzungen, und in diesen Konferenzen werde der Erziehungsfrage spezielle Aufmerksamkeit gewidmet. Während des Krieges stellten die Arbeiter im Norden viele Fragen, die nicht leicht beantwortet werden konnten, und seit dieser Zeit sei alles unternommen worden, um diese Fragen auf dem Wege der Erziehung zu beantworten. In einem einzigen Jahre wurden 1200 Pfund Sterling aufgebracht, die die Arbeiter für Bildungszwecke zur Verfügung stellten, und die Bildungsbewegung wurde offiziell vom schottischen Gewerkschaftskongreß unterstützt. In Schottland hat man allgemein das Gefühl, daß die Bildung ein Mittel zur Lösung der Organisationsprobleme und zur Einreihung der unorganisierten Arbeiter sei.

THOMAS JOHNSON (Irischer Freistaat) freut sich, den Kongreß im Namen der irischen Arbeiterpartei und des irischen Gewerkschaftsbundes begrüßen zu können. In Irland gibt es sozusagen noch keine Arbeiterbildungsorganisationen, und Johnson nimmt an der Konferenz teil, um zu lernen, sodaß auch in Irland die beste Methode eingeführt werden kann. Man ist in Irland ernstlich bestrebt, eine aktive, gut organisierte und zweckmäßige Arbeiterbewegung ins Leben zu rufen. Die Aufgabe sei keine leichte und es sei oft gesagt worden, daß die Erziehung der Jugend in Irland in den letzten Jahren ein wenig oberflächlich gewesen sei. Man lehrte die junge Kaste die Handhabung von Bomben und Revolvern und derartigen Dingen. Solche Methoden seien schlecht, und es sei zu hoffen, daß die geistige und moralische Entwicklung der Arbeiterklasse die zukünftige Form der Bestrebungen unter den Jugendlichen Irlands sein werde. Der Redner hat in Oxford Umschau gehalten und sich gefragt, warum all diese wunderbaren Gebäulichkeiten nicht die Basis für derartige Erziehungsbestrebungen sein können. Er wundere sich darüber, daß man es gestattet habe, daß diese prächtigen Bauten solange als

Monopolinstitut geduldet wurden. Er hofft, daß die Zeit bald kommen werde, wo die Leute, die er vertritt, ebenfalls so gut eingerichtete Schulen errichtet haben werden und diese für die Mitmenschen das tun würden, was man hier unterlassen hat, nämlich das Schicksal der Welt in die Hände jener zu legen, die sich die nötigen Kenntnisse angeeignet haben.

SPENCER MILLER (Vereinigte Staaten) verliest folgendes Schreiben von Samuel Gompers, dem Präsidenten des Amerikanischen Gewerkschaftsbundes:

„Grüße,

Die Teilnahme von Spencer Miller, Jr., Sekretär des Arbeiterbildungsbüros von Amerika, an der zweiten Internationalen Arbeiterbildungskonferenz gibt eine sehr erwünschte Gelegenheit, Grüße der amerikanischen Arbeiterschaft jenen zu schicken, die beisammen sind, um das zu fordern, was von fundamentaler Bedeutung für den Fortschritt der Arbeiterbewegung ist. Unsere Bestrebungen, demokratische Ideale in jeder Beziehung zur Geltung zu bringen, haben die amerikanischen Arbeiter davon überzeugt, daß wir uns der Lösung dieses Problems nur durch grundlegende Besserung aller Bildungsmöglichkeiten nähern können, indem alle unsere Anstrengungen sich harmonisch auf die Erreichung des gesteckten Zieles richten.

Wir haben gefunden, daß der Fortschritt der Arbeiterbewegung abhängig ist von der Anerkennung und dem Gebrauch pädagogischer Methoden. Dasselbe Prinzip fanden wir ebenfalls gültig für andere Probleme, die auf politischem, sozialem oder ökonomischem Gebiete liegen. Die Notwendigkeit der Kenntnis aller Lebens- und Arbeitsverhältnisse tritt immer deutlicher zutage, und die amerikanische Arbeiterschaft ist eifrig bestrebt, ständige Informationsmöglichkeiten hinsichtlich der verschiedenen Versuchsarten und deren Erfolge zu bekommen. Heute sind wir soweit, daß wir unsere Erziehungsmethoden abermals verbessern müssen, um der Fortbildung Erwachsener auch weiterhin förderlich zu sein.

Wir müssen für alle Arbeiter und Mitbürger Möglichkeiten schaffen, ihre Fähigkeiten, Unterscheidungsvermögen und Unabhängigkeit derart auszubilden, daß jeder in der Lage ist, bei der Arbeit und im Leben ständig pädagogische Erfahrung zu sammeln, um das Lebensprinzip zu erfassen und zu vertiefen.

Würden wir das Leben klar als ein Ganzes sehen, dann müßten wir unser tägliches Schaffen in seinem Verhältnis zu uns selbst, zur Gemeinschaft, zur Nation und zu allem Leben begreifen. Wir Arbeitnehmer haben es notwendig zu wissen, wie wir die Masse der Lebenserfahrungen auszulegen haben. Wir als Lohnarbeiter möchten die Summe alles Wissens und aller Erfahrungen unseres täglichen Lebens richtig einzuschätzen lernen. Wir wollen so erzogen werden,

damit uns jene Folgerichtigkeit zum Bewußtsein kommt, die ein Resultat des Verstehens unserer Probleme und unserer Entschlußfähigkeit ist.

Unsere Gewerkschaften haben mit dazu beigetragen, die industrielle Lage so umzugestalten, daß der Produktionsprozeß, unsere Fabriken und Werkstätten zu Bildungsstätten geworden sind. Wir streben auch diesem Ziele nach, wenn wir die Regelung der Arbeitszeit, die Hebung unserer Kaufkraft und die Sicherung eines industriellen Standards verlangen, die mit der Selbstachtung eines freien Arbeiters in Einklang stehen. Da sich unsere Gewerkschaften immer mehr entwickeln, ergeben sich auch immer neue Bildungsnotwendigkeiten. Da ich diese Tendenz und ihre Folgen anerkenne, freue ich mich, im Namen der amerikanischen Arbeiter einer Weltkonferenz Grüße zu übermitteln, die viel zur Stärkung und Förderung der Arbeiterbildung in allen Ländern beitragen können.

Ihr ergebener

Samuel Gompers,

Präsident des Amerikanischen Gewerkschaftsbundes."

Es gelangen ferner Begrüßungsschreiben von T. Boydell, dem Sekretär der Südafrikanischen Arbeiterpartei, des Esperanto-Kongresses in Brüssel und des Präsidenten des Internationalen Bekleidungsarbeiterverbandes Amerikas zur Verlesung.

Diesen fügt der Vorsitzende Willkommensgrüße der Britischen Arbeiter-Reisevereinigung bei, die Reisen von Arbeitergruppen nach Italien, Frankreich, Deutschland, Holland, Belgien und Rußland zur Besichtigung der Einrichtungen der Arbeiterklasse dieser Länder veranstaltete.

Bevor die Eröffnungssitzung geschlossen wird, schlägt der Vorsitzende im Namen des Provisorischen Komitees vor, daß für die eigentliche Konferenz *Corn. Mertens* (Belgien), Vizepräsident des Internationalen Gewerkschaftsbundes, zum Präsidenten gewählt werden soll.

Dieser Vorschlag wird angenommen, und damit ist die Sitzung geschlossen.

Erste Sitzung.

Freitag, den 15. August, 2,30 Uhr mittags.

C. MERTENS übernimmt den Vorsitz, und nach einigen Mitteilungen des Sekretärs *J. W. Brown* wird die Sitzung eröffnet.

1. Geschäftsordnung.

Die im Anhang wiedergegebene und vom Provisorischen Komitee vorbereitete Geschäftsordnung wird von J. W. BROWN unterbreitet und mit Ausnahme des ersten Punktes ohne Zusatzanträge angenommen.

Zu Punkt 1 werden folgende Änderungen vorgenommen:

In Nr. 1 wird der Name *Bramsnaes* auf der Liste der Mitglieder des Provisorischen Komitees, die das Büro der Konferenz bilden sollen, vermeldet. Da Bramsnaes der Konferenz nicht beiwohnen kann, wird sein Name auf Vorschlag des Skandinavischen Delegierten durch denjenigen *H. Jensens* ersetzt.

Dementsprechend wurde vom Provisorischen Komitee vorgeschlagen, unter Punkt *2* die beratende Kommission wie folgt zusammenzusetzen:

J. W. Bowen (für das Provisorische Komitee), *Mactavish* (Großbritannien), *Fannia Cohn* (Vereinigte Staaten), *Dubreuil* (Frankreich), *Maschke* (Deutschland).

J. P. MILLAR (Nationalrat der Arbeiterhochschulen, Großbritannien) ist gegen die Zusammensetzung des Komitees, weil darin nur ein Flügel der britischen Bewegung vertreten sei. Es wird hierauf beschlossen, über einen Zusatzantrag abzustimmen, der die Zahl der Kommissionsmitglieder auf sechs erhöhen soll und *A. Jenkins* wird als Vertreter der Londoner Arbeiterhochschule vorgeschlagen. Der Antrag wird von *Horrabin* unterstützt, jedoch von der Konferenz abgelehnt. *Millar* beantragt deshalb, den Namen Mactavishs zu streichen und an seine Stelle denjenigen Jenkins zu setzen.

L. DELSINNE (Belgien) schlägt vor, über die Liste in dem Sinne abzustimmen, daß Mactavish gestrichen und durch den Vertreter eines anderen Landes ersetzt wird. *J. Millar* zieht hierauf seinen

Antrag zurück, unterstützt den Antrag Delsinne und schlägt die Wahl eines Ersatzmannes aus der belgischen Delegation vor. Die Motion wird gegen 14 Stimmen angenommen.

In Beantwortung einer Frage teilt DER VORSITZENDE mit, daß die Auskunftskommission lediglich das Recht habe, dem Vorsitz Vorschläge zu machen und daß die Plenarsitzung selbst über den Lauf der Geschäfte zu bestimmen habe.

Geschäftsordnung.

1. Die Leitung des Kongresses ist in den Händen des Provisorischen Internationalen Komitees unter Heranziehung der Kameraden Mertens, Spencer Miller und Jensen.

2. In der ersten Sitzung soll eine Beratende Kommission von fünf Mitgliedern konstituiert werden. Alle Fragen, die nicht sofort gelöst werden können, sollen dieser Kommission überwiesen werden.

3. Bei der Einreichung von Resolutionen soll dem Antragsteller eine Redezeit von 15 Minuten und dem Befürworter eine solche von 10 Minuten gewährt werden, allen anderen Rednern 5 Minuten. Kein Delegierter darf mehr als einmal über einen bestimmten Antrag sprechen, es sei denn der Antragsteller, der vor der Abstimmung das Recht auf eine Replik hat.

   Wird eine Resolution an die Beratende Kommission verwiesen, so haben der Antragsteller, der von der Kommission eventuell ernannte Berichterstatter und ein eventueller Vertreter der Minderheit Recht auf Reden von je 10 Minuten.

4. Wenn irgendwelche Zusatzanträge unterbreitet werden, so müssen dieselben schriftlich eingereicht werden, unter Beifügung des Namens des Antragstellers und des Befürworters. Sie werden der Sitzung in der Reihenfolge unterbreitet werden, in der sie einlaufen. Ausgenommen sind Zusatzanträge zu Zusatzanträgen, die bei der Behandlung der resp. Zusatzanträge zur Sprache kommen sollen. Ist ein Zusatzantrag angenommen worden, so bildet er einen Teil des Antrages. Kein Antrag oder Zusatzantrag kann besprochen werden, bevor er unterstützt worden ist.

5. Redner müssen ihren Namen dem Vorsitzenden melden, und sie werden in der Reihenfolge sprechen, in der sie sich gemeldet haben. Dies gilt nicht für einen Antrag zur Geschäftsordnung oder wenn beantragt wird, daß diese oder jene Frage sofort behandelt, dem Beratenden Komitee oder der Leitung überwiesen werden soll. Im Falle eines Geschäftsordnungsantrages darf nur ein Redner für und einer gegen den Antrag sprechen.

6. In der allgemeinen Diskussion sollen dem Berichterstatter 30 und den darauffolgenden Rednern 10 Minuten Redezeit gewährt werden.

7. Die Übersetzungszeit ist bei obigen Anordnungen nicht eingerechnet.

8. Der Abstimmungsmodus für die Konferenz soll sich nach folgenden Grundsätzen richten:

a) Jede vertretene Gewerkschaftszentrale soll eine Stimme haben.

b) Jede Bildungszentrale, die die ganze Arbeiterbildungsorganisation ihres Landes in Händen hat, soll drei Stimmen haben.

c) Im Falle von Ländern, die keine umfassende Bildungszentrale haben, soll jede vertretene Bildungsorganisation eine Stimme haben.

2. Bericht des Provisorischen Komitees.

Sekretär BROWN unterbreitet hierauf den zu Beginn wiedergegebenen Bericht über die Gründung und die Arbeit des Provisorischen Komitees. Gleichzeitig macht er auf Grund der vom Internationalen Gewerkschaftsbund gesammelten Fragebogen Ausführungen über die Arbeiterbildung in den verschiedenen Ländern.*) Er hält das Fragebogenmaterial für ungenügend und schreibt diesen Umstand zum Teil der Tatsache zu, daß die Antworten zu spät einträfen und einzelne Länder nur unzulängliches Material einsandten. Das Komitee ist der Ansicht, daß eine Diskussion des Berichtes nicht in Frage kommt, der demnach nur zur Information unterbreitet werde. Brown schlägt die Annahme des Berichtes des Provisorischen Komitees und die Entgegennahme des informatorischen Materials vor.

L. DELSINNE (Belgien) unterstützt diesen Antrag, stellt jedoch fest, daß sich die belgische Zentrale in dieser Hinsicht nichts habe zuschulden kommen lassen. Da der Internationale Gewerkschaftsbund eine Erziehungsabteilung eingerichtet hätte, sei es selbstverständlich, daß er über die Ausgabe des Berichtes über die letzte Konferenz und die Einberufung der nächsten Konferenz zu wachen habe. Die belgische Zentrale habe das gewünschte Material zur Verfügung gestellt.

J. HORRABIN (Plebs League Großbritannien) tritt gegen die Ansicht auf, daß die Konferenz nicht vor allem die Aufgabe habe, bestimmte Ideale zu verfolgen.

Wenn nicht festumschriebene Ziele ins Auge gefaßt werden, sieht er den Nutzen der Gründung einer Arbeiter-Bildungsinternationale nicht ein. Werden nicht im voraus bestimmte Richtlinien festgelegt, so besteht die Gefahr späterer Spaltungen.

J. MILLAR (Nationalrat der Arbeiterhochschulen Großbritanniens) vermißt im Bericht die Mitteilung, daß Rußland, das doch eine große Arbeiterschaft umfasse, nicht eingeladen worden sei. Seine Organisation sei nicht irgend einer politischen Richtung angeschlossen, sondern mache einen Teil der Gewerkschaftsbewegung aus. Er bedauere es sehr, daß die Russen nicht eingeladen worden seien und kann keine internationale Konferenz als repräsentativ

*) Seite 87.

betrachten, auf der die Russen nicht vertreten sind. Auf diese Tatsache sei in einem Schreiben des Gewerkschaftlichen Bildungskomitees des Britischen Gewerkschaftsbundes an den Internationalen Gewerkschaftsbund hingewiesen worden. Jeder wisse, daß die Gewerkschaftsbewegung und die politische Bewegung zersplittert seien. Dies sei jedoch kein Grund gegen die Zusammenfassung der Bildungsbewegung, die eine Notwendigkeit sei, falls erfolgreiche Arbeit geleistet werden soll.

M. HANSOME (Rand School Vereinigte Staaten) unterstützt Millars Ausführungen.

J. W. BROWN (Sekretär) begrüßt es, daß der Punkt zur Sprache gelangt. Er weist darauf hin, daß er im Bericht nur feststellte, die Konferenz habe, abgesehen von der Berücksichtigung von Idealen, auch eine praktische Aufgabe zu erfüllen. Was die Frage der Einladung der Russen betrifft, verliest er die Korrespondenz zwischen dem Internationalen Gewerkschaftsbund und dem Britischen Komitee. Die Tatsache kann nicht bestritten werden, daß zwischen Amsterdam und den Russen große Differenzen bestehen und daß diese Schwierigkeiten vielleicht nur vergrößert worden wären, wenn eine Einladung erfolgt wäre. Die Führer des Internationalen Gewerkschaftsbundes und des Provisorischen Komitees waren der Ansacht, daß es nicht möglich war, die Russen einzuladen. Zudem finden zurzeit zwischen den beiden Internationalen Verhandlungen statt.

DER VORSITZENDE fragt, ob somit über den Bericht abgestimmt werden könne.

R. A. CROUCH (Australien) hält die russische Frage für so wichtig, daß sie diskutiert werden soll. Er ist der Ansicht, daß keine Bildungsorganisationen ausgeschlossen werden sollen und die Russen deshalb auch einzuladen seien.

J. MILLAR schlägt vor, daß die Russen zur nächsten Konferenz einzuladen seien.

J. W. BOWEN (Britischer Gewerkschaftskongreß und Prov. Kom.) antwortet Millar im Namen des Komitees, daß er den Russen keinen Dienst erweise, wenn er das Verfahren zu beschleunigen versuche. Wenn sein Vorschlag abgelehnt werde, so könne es geschehen, daß das Komitee den ausdrücklichen Auftrag erhalte, die Russen nicht einzuladen. Dies wäre in Hinsicht auf die jetzt stattfindenden Verhandlungen katastrophal. Verlaufen diese Verhandlungen erfolgreich, so ist es ja gar nicht möglich, die Russen zur nächsten Konferenz nicht einzuladen. Die Konferenz darf versichert sein, daß der Internationale Gewerkschaftsbund alles tun wird, um die Verhältnisse in der Bewegung so zu gestalten, daß die Russen das nächste Mal eingeladen werden können.

DER VORSITZENDE fordert Millar auf, seinen Einwand gegen den Bericht zurückzuziehen.

H. DUBREUIL (Französischer Gewerkschaftsbund) schlägt die Annahme des Grundsatzes vor, daß zur nächsten Konferenz nur Organisationen eingeladen werden, die auf der Amsterdamer Plattform stehen.

MILLAR teilt mit, daß er nicht beabsichtige, eine formelle Resolution zu unterbreiten.

Hierauf wird der Bericht der Konferenz unterbreitet und einstimmig angenommen.

F. HALL (Genossenschaften Großbritanniens) schlägt vor, den Bericht des Komitees zu veröffentlichen. Der Vorsitzende stellt einen diesbezüglichen Antrag, der angenommen wird, und zwar in dem Sinne, daß der Internationale Gewerkschaftsbund eingeladen werden soll, nicht nur den Bericht, sondern auch das Protokoll der Konferenz zu veröffentlichen.

* * *

Nach einer kurzen Pause wird die *Frage des Austausches von Studenten und Lehrern behandelt.* Einleitend spricht SPENCER MILLER (Arbeiterbildungsbüro der Vereinigten Staaten) über diesen Punkt und erstattet einen Bericht, den man auf Seite 65 finden kann. Hierauf beginnt die Diskussion dieses Problems.

SANDERSON FURNISS (Ruskin College) betrachtet zuerst die finanzielle Seite der Frage und stellt fest, daß sich solche Austausche wie sie z. B. für zwei Schüler zwischen dem Ruskin College und der belgischen Arbeiterhochschule angeordnet wurden, finanziell nicht rechtfertigen lassen. Es sei deshalb nicht anzunehmen, daß sich viele Hochschulen solche Austausche leisten können, so gern sie dies vielleicht auch tun möchten. Viele Hochschulen werden auf diesem Gebiete nur in großem Maßstabe etwas unternehmen können, wenn spezielle Fonds geschaffen werden. Er glaubt, daß Austausch-Studenten, damit sie den Vorträgen folgen können, schon einige Vorkenntnisse der Sprache des Landes haben sollten, wohin sie sich begeben. Ferner hält er einen vorhergehenden Aufenthalt in einer Familie für nötig, damit sich die Schüler an die Sprache und Sitten des Landes gewöhnen können.

L. STERN (Sozialdemokratische Partei, Tschechoslowakei) fragt, welches denn überhaupt der Zweck des Austausches sei. Was Arbeiterstudenten kennen lernen sollen, ist die politisch-wirtschaftliche Basis der modernen Gesellschaft, und dies können sie in jedem kapitalistischen Staate, ohne ins Ausland zu gehen. Auf alle Fälle kann ein Aufenthalt im Auslande nur so wenigen geboten werden, daß das Resultat kaum in Betracht kommt. Er glaubt, daß zugunsten

des Austausches von Lehrern mehr anzuführen sei. Die Sprachschwierigkeiten lassen sich beheben, wenn Austausche zwischen Ländergruppen organisiert werden, die die gleiche Sprache sprechen.

J. M. MACTAVISH (Arbeiterbildungsvereinigung Großbritannien) führt aus, daß die Arbeiter sich nicht ausschließlich auf nationale Standpunkte stellen können, während sich der Kapitalismus immer mehr internationalisiert. Der Kapitalismus ist internationalisiert, doch die sozialen und politischen Institutionen sind immer noch national, und wir müssen untersuchen, wie Institutionen geschaffen werden können, die der gegenwärtigen Sachlage entsprechen. Es muß ein Gedankenaustausch zwischen den Genossen der verschiedenen Länder stattfinden. Internationale Institutionen können nicht ohne persönlichen Kontakt und gegenseitiges Verständnis der nationalen Probleme geschaffen werden.

F. HALL (Genossenschaften, Großbritannien): Während die fundamentalen Probleme in allen Ländern die gleichen sein mögen, so stellen sie sich doch in den verschiedenen Ländern unter verschiedenen Gesichtswinkeln dar. Wenn also ein internationales Programm aufgestellt werden soll, so müssen die Arbeiter eines Landes etwas über die Arbeiter des andern Landes wissen. Der Austausch von Studenten und Lehrern ist das beste Mittel zu diesem Zweck, und es ist wichtig, daß wir etwas in dieser Richtung tun. Was die Ausgaben betrifft, so darf man die Reisespesen nicht vergessen. Diese Frage kann nicht nur durch die Schaffung eines internationalen Fonds gelöst werden. Jedes Land muß Stipendien zur Verfügung stellen. Weshalb sollen zum Beispiel nicht auch in Sommerschulen Lehrkräfte aus dem Auslande verwendet werden? Die Kosten wären nicht so groß und es wäre ein Schritt auf dem Wege gegenseitiger Verständigung. Der Redner hofft, die Zeit werde bald kommen, wo man nicht nur von einzelnen Austauschen spricht, sondern daß diese zu hunderten stattfinden.

R. WEIMANN (Deutschland) geht mit Spencer Miller einig, glaubt jedoch, daß dieser vergessen hat, auf einen Punkt speziellen Nachdruck zu legen: Der Austausch-Student muß über die Bewegung in seinem eigenen Lande auf dem laufenden sein. Es wurde viel über die Wahl von Austausch-Studenten in den Schulen gesagt. Nach seiner Ansicht ist der Austausch von tüchtigen Gewerkschaftsbeamten, die einen gewissen Einfluß ausüben, nach ihrer Rückkehr über das Gesehene berichten, ein gewisses Interesse wachrufen und für ihre Reisen die finanzielle Hilfe der Verbände mobilisieren können, von ganz besonderer Wichtigkeit. Er lenkt zum Schluß die Aufmerksamkeit auf die in Deutschland nach andern Ländern organisierten Studienreisen, so zum Beispiel auf die Exkursionen nach der Tschechoslowakei, England usw., wo die Institutionen der Arbeiter, ihre Presse usw. studiert werden. Alle, die an solchen

Exkursionen teilnahmen, sind über den Nutzen begeistert. Eine solche Exkursion wohnte der Eröffnungssitzung der Konferenz bei und verfolgte sie mit großem Interesse.

FANNIA COHN (Vereinigte Staaten) glaubt, daß die Arbeiter auf dem Gebiet internationaler Organisation von den Kapitalisten viel lernen können. Sie würde es gerne sehen, wenn überall Arbeitergesandtschaften errichtet würden, die den in den verschiedenen Ländern anwesenden fremden Arbeitern beistehen könnten, wie die Gesandtschaften der Regierungen und Reiseagenten den anderen Klassen beistehen. Sie hält die Gründung eines internationalen Fonds für die Unterstützung reisender Studenten für das beste Mittel.

ALICE HENRY (Vereinigte Staaten), die an den Kursen in Schönbrunn teilgenommen hat, spricht über den Nutzen der internationalen Sommerschulen, wie sie vom Internationalen Gewerkschaftsbund organisiert werden.

R. KRNANSKY (Tschechoslowakei) tritt für die Wahl junger Studenten ein.

J. W. BROWN (Internationaler Gewerkschaftsbund) unterbreitet den Bericht zur Gutheißung und schlägt vor, daß er zur Prüfung dem Provisorischen Komitee vorgelegt werde. Dieser Antrag wird angenommen.

Die Konferenz wird sodann vertagt.

Zweite Sitzung.

Sonnabend, den 16. August, 9 Uhr morgens.

DER VORSITZENDE fordert *J. W. Bowen* auf, im Namen des Provisorischen Komitees die erste der in der Tagesordnung vermeldeten Resolutionen über die Gründung einer Arbeiterbildungsinternationale zu unterbreiten.

J. W. BOWEN bemerkt zunächst, daß das Komitee im vergangenen Jahre in seiner Eigenschaft als provisorische Instanz tätig war. Die dreiteilige Resolution (a) verfolgt das Ziel, das Komitee auszubauen und ihm mehr Autorität zu verleihen. In seiner nächsten Amtsperiode soll es sich mit der Vorbereitung von Statuten für eine Arbeiterbildungs-Internationale befassen. Diese sollen dann später einer Gründungskonferenz unterbreitet werden. Was die in der Resolution niedergelegten Prinzipien betrifft, so kommt darin die allgemeine Ansicht zum Ausdruck, daß im Interesse erfolgreicher Arbeit die Schaffung einer permanenten internationalen Organisation eine Notwendigkeit ist. Bis jetzt wurde die ganze Entwicklung zu viel dem Zufall überlassen. Die Konferenz kann allerdings als ein großer Erfolg gebucht werden, trotzdem gesagt werden muß, daß an sich gar keine Garantien für diesen Erfolg bestanden. Wir sind bestrebt, unseren Einfluß dadurch zu vergrößern, daß wir andere Länder an unserer Arbeit interessieren.

Die Lage in den verschiedenen Ländern ist sehr ungleich. In einigen Ländern ist das Bildungswesen zentralisiert, in andern bestehen nur sehr lose Zusammenhänge. Wir können uns gegenseitig Beistand leisten, indem wir uns zu einer Arbeiterbildungs-Internationale zusammenschließen. Es wird deshalb der Konferenz vorgeschlagen, ein Komitee — und zwar womöglich das bereits gebildete, noch zu erweiternde, Provisorische Komitee — mit der Aufstellung von Statuten zu beauftragen, die im Sinne einer derartigen internationalen Zusammenfassung abgefaßt werden sollen. Dieser Entwurf soll in einer weiteren Konferenz den Vertretern der verschiedenen Ländern zur Ratifizierung und eventuellen Ergänzung unterbreitet werden. Bis zur definitiven Gründung einer Internationale wird laut Abschnitt *2* der Resolution der Internationale Gewerkschaftsbund die laufenden Geschäfte wahrnehmen. Es ist zu hoffen, daß die endgültigen Statuten die weitere Teilnahme des

Internationalen Gewerkschaftsbundes an den Arbeiten der Internationale sichern werden, da er bereits auf gewerkschaftlichem Gebiet die Arbeiterklassenorganisationen so vieler Länder zusammenfaßt. Der dritte Paragraph sieht ein Einvernehmen mit den anderen bereits bestehenden Internationalen vor. Besondere Aufmerksamkeit ist in diesem Zusammenhang dem Zusatzantrag der belgischen Zentrale zu schenken. Das Provisorische Komitee ist gegen diesen Antrag und glaubt, daß die Resolutionen in ihrer jetzigen Form den Verbindungen mit den andern Internationalen bereits gerecht wird, ohne keine der Parteien direkt zu binden.

Da der Resolution Prinzipien zugrunde liegen, die von allen Delegierten gutgeheißen werden, unterbreitet *Bowen,* nachdem auch *J. W. Brown* (I. G. B.) die Annahme der Resolution ebenfalls befürwortet hat, die Resolution der Konferenz.

Sie hat folgenden Wortlaut:

1. Zur Unterstützung der Arbeiterbildungsorganisationen in den verschiedenen Ländern sowie im Interesse der Vereinheitlichung ihrer Wirksamkeit beschließt die Internationale Arbeiterbildungskonferenz die Gründung einer Internationalen Föderation von Arbeiterorganisationen, die sich mit dem Problem der Arbeiterbildung befassen. Die Konferenz ernennt zu diesem Zwecke ein Internationales Bildungskomitee, das den Auftrag erhält, im Einvernehmen mit dem Internationalen Gewerkschaftsbund Statuten für eine Internationale Arbeiterbildungsföderation aufzustellen. Diese sollen einer vom Komitee anzuberaumenden Gründungskonferenz unterbreitet werden. Das Komitee soll sich aus sieben Mitgliedern zusammensetzen und von der Internationalen Arbeiterbildungskonferenz gewählt werden.
2. Die Konferenz ersucht den Internationalen Gewerkschaftsbund, bis zur definitiven Gründung der Arbeiterbildungs-Internationale die Aufgabe der Koordinierung der Bildungsorganisationen in den verschiedenen Ländern fortzusetzen.
3. Die Konferenz beauftragt das bis dahin unter den Auspizien des Internationalen Gewerkschaftsbundes arbeitende Internationale Arbeiterbildungskomitee, sich bei der Ausarbeitung der Statuten für die Arbeiterbildungs-Internationale mit der Sozialistischen Arbeiterinternationale, der Genossenschafts-Internationale, der Sozialistischen Erziehungs-Internationale und der Sozialistischen Jugend-Internationale ins Einvernehmen zu setzen.

M. JAUNIAUX (Belgien) unterbreitet hierauf den von der belgischen Delegation unterbreiteten Zusatzantrag, der wie folgt lautet:

Der Satz des ersten Abschnitts: „Das Komitee soll sich aus sieben Mitgliedern zusammensetzen und von der Internationalen Arbeiterbildungskonferenz gewählt werden", soll fortfallen,

und ist wie folgt zu fassen:

„Die Konferenz beschließt außerdem die Zusammensetzung des Komitees aus zehn Mitgliedern, von denen es sechs anzuweisen hat.

Die anderen vier Mitglieder sollen sich aus je einem Vertreter des Internationalen Gewerkschaftsbundes, der Sozialistischen Arbeiter-Internationale, der Sozialistischen Jugend-Internationale und der Genossenschafts-Internationale zusammensetzen."

Ferner soll Abschnitt 3 fortfallen.

Die belgische Delegation ist mit Paragraph 1 und 2 einverstanden, glaubt jedoch nicht, daß der Paragraph 3 weit genug gehe. Deshalb tritt sie dafür ein, daß dieser Teil der Resolution in dem Sinne abgeändert werde, daß Vertretern der anderen Internationalen im Internationalen Komitee Sitze eingeräumt werden. Jede dieser Internationalen leitet eine Bildungsbewegung. In einigen Ländern besteht eine regelrechte Zusammenarbeit der verschiedenen Bildungsbewegungen, und es werden sich weitere Notwendigkeiten der Zusammenarbeit ergeben. Der Zusatzantrag ist kein Mißtrauensvotum gegenüber dem Internationalen Gewerkschaftsbund, und die Stellung des Internationalen Gewerkschaftsbundes soll dadurch nicht präjudiziert werden. Ein Komitee, wie es der belgische Zusatzantrag vorsieht, würde in offizieller Weise die Dienste des Internationalen Gewerkschaftsbundes in Anspruch nehmen, bis die Bildungs-Internationale definitiv errichtet ist und normal arbeitet.

J. BESTEIRO (Spanien) unterstützt den Antrag und glaubt, daß seine Annahme die Wahrung der Prinzipien sichern würde, für die der Arbeiterbildungsbewegung als Ganzes kämpfen muß.

J. P. MILLAR (Nationalrat der Arbeiterhochschulen Großbritanniens) unterbreitet einen Antrag, durch den der erste Paragraph des Zusatzantrages in dem Sinne ergänzt werden soll, daß die Worte „Zur Unterstützung . . . . Wirksamkeit" durch den Passus ersetzt werden sollen: *„Im Interesse der Zusammenfassung der Bildungsbestrebungen und in Anerkennung des Prinzips des Klassenkampfes"*.

Millar macht diesen Vorschlag aus zwei Gründen. Zunächst betrachtet er den Abschnitt in seiner jetzigen Fassung als überflüssig. Die erwähnten Körperschaften würden einen Teil der Internationale ausmachen und brauchen deshalb nicht erwähnt zu werden. Bei dem zweiten Grund handelt es sich um eine Prinzipienfrage. Die auf der Konferenz vertretenen Organisationen entstanden hauptsächlich wegen des Versagens der orthodoxen Erziehungsmethoden. Es muß klar hervorgehoben werden, daß wir ein ganz bestimmtes, der Arbeiterbewegung eigenes Bildungsprogramm verfolgen. Die Internationale darf sich nicht aus harmlosen philantropischen Körperschaften zusammensetzen, die dem Arbeiter die Vorteile der Universitätsbildung zukommen lassen wollen. Er bedauert, daß die Konferenz ausgerechnet in Oxford abgehalten werde, d. h. einer Stadt, die Ramsay MacDonald als „geschminkte Dame" bezeichnete. Die auf Universitäten erteilte Erziehung kann den Arbeitern nicht dienen, sei sie nun aus erster oder zweiter Hand.

Wir benötigen eine Internationale, die sich über ihre Ziele im klaren ist, und weiß, ob sie den Arbeitern Universitäts- oder Arbeiterklassenbildung beibringen will. Eine Konferenz wie die gegenwärtige, deren Mitglieder durch die marxistische Schule gegangen sind, weiß, daß „unabhängige Arbeiterklassenbildung" kein leerer Name ist.

M. HANSOME (Rand School for Social Science, Vereinigte Staaten) unterstützt Millars Zusatzantrag.

R. KRNANSKY (Tschechoslowakei) tritt für den Zusatzantrag der belgischen Delegation ein. Er glaubt, daß bei seiner Annahme sowohl die kleinen Länder als auch die andern Internationalen besser vertreten wären.

J. W. BROWN (I. G. B.) spricht im Namen des Provisorischen Komitees gegen den belgischen Zusatzantrag. Ursprünglich bestand der Plan, die Konferenz unter den Auspizien der drei Internationalen abzuhalten. Bei näherem Zusehen erwies sich jedoch diese Kombination als unmöglich, und der Internationale Gewerkschaftsbund beschloß, die Konferenz selbständig zu organisieren und Vertreter aller anderen Internationalen einzuladen. Paragraph 2 der Resolution des Komitees sieht eine dauernde Zusammenarbeit mit den anderen Internationalen vor, die auch bei der Aufstellung der Statuten ins Einvernehmen gezogen werden sollen. Die Art, wie diese Zusammenarbeit erfolgen soll, braucht nicht von der Konferenz festgelegt zu werden. Die Hauptsache ist, daß wir uns über die Stellungnahme der verschiedenen Organisationen klar werden und den engen Kontakt mit den einzelnen Bildungsorganisationen aufrecht erhalten können. Brown spricht auch im Namen der übrigen Führer des Internationalen Gewerkschaftsbundes, indem er gegen den belgischen Vorschlag auftritt. Er fordert die belgische Delegation auf, den Antrag im Vertrauen darauf zurückzuziehen, daß die nötige Zusammenarbeit selbstverständlich gesichert werde.

L. DELSINNE (Belgien) antwortet, daß die belgische Delegation ebenfalls ihre Instruktionen habe und er im Namen der belgischen Bildungszentrale für den Antrag eintrete. Er könne ihn deshalb auch nicht zurückziehen. Da alle Sektionen der internationalen Bewegung ihre eigene Bildungsbewegung unterhalten, sollten sie bei der Aufstellung der Statuten auch alle im Komitee vertreten sein.

J. W. BOWEN nimmt im Namen des Provisorischen Komitees ebenfalls gegen den belgischen Zusatzantrag Stellung und führt aus, daß noch kein stichhaltiges Argument gegen das vom Komitee vorgesehene Einvernehmen mit den Internationalen geltend gemacht worden sei. Zunächst muß in Betracht gezogen werden, daß die anderen Internationalen für die Einberufung dieser Konferenz keine Verantwortlichkeit übernommen haben. Bis jetzt wird auch durch nichts die Annahme gerechtfertigt, daß sie auch wirklich in der

Weise, wie dies der belgische Zusatzantrag vorsieht, in dem vorgesehenen Komitee vertreten sein wollen. Die Resolution des Komitees sieht eine Zusammenarbeit vor, ohne daß diese Körperschaften direkt gebunden werden. Welche Form diese Zusammenarbeit annehmen wird, wird sich nach Aufstellung der Statuten bei den Besprechungen ergeben, die vor und während der nächsten Konferenzen mit diesen Organisationen geführt werden.

Der belgische Zusatzantrag wird gegen 9 Stimmen abgelehnt.

Hierauf gelangt der Zusatzantrag Millars zur Besprechung.

G. AITKEN (Schottische Arbeiterhochschule) unterstützt den Antrag im Namen der schottischen Arbeiter. Die Tatsache, daß die Konferenz auf gewerkschaftlicher Grundlage organisiert worden ist, rechtfertigt die Fassung des Antrages. Denn die Gewerkschaftsbewegung entstand aus der Erkenntnis der Arbeiter heraus, daß es einen Klassenkampf gibt. Die Arbeiter müssen für ihre eigenen Interessen kämpfen. Sie müssen deshalb in ihren Erziehungsbestrebungen die Tatsache des Klassenkampfes in Betracht ziehen und ihre Politik auf diesem Grundsatz aufbauen. Alle Stoffe, die wir behandeln, haben Bezug auf die Gestaltung der Gesellschaftsordnung und müssen deshalb vom Standpunkt der Arbeiter aus betrachtet werden. Handelt es sich nicht um die Schaffung einer wirklich proletarischen Arbeiterbildungs-Internationale, so hat die Gründung einer solchen Organisation überhaupt keinen Wert.

H. H. ELVIN (Gewerkschaftliches Arbeiterbildungskomitee Großbritanniens) tritt gegen den Antrag auf und bedauert, daß Millar die Gelegenheit ergriffen hat, diese Kontraverse herbeizuführen. Er weist auf die Gefahren hin, die die Annahme des Antrages Millar für die ganze Bewegung im Gefolge haben könnte. Die ganze britische Bewegung erkennt natürlich die Tatsache des Klassenkampfes an. Die Fassung des Antrages Millar kann jedoch Schwierigkeiten zur Folge haben, und es besteht die Möglichkeit, daß bei seiner Annahme zahlreiche Körperschaften ausgeschlossen werden, da sie nicht Anhänger der marxistischen Wirtschaftstheorien sind. Die britische Arbeiterbewegung war immer sozialistisch, hingegen nie marxistisch. Die Annahme des Vorschlages Millar würde bedeuten, daß der größte Teil der britischen Bewegung an zukünftigen Konferenzen nicht teilnehmen kann. Elvin zweifelt daran, daß selbst Schottland in seiner übergroßen Mehrheit wirklich marxistisch gesinnt sei.

W. MASCHKE (Deutschland) glaubt, daß es so viele Auffassungen über den Klassenkampf gäbe, als auf der Konferenz Länder vertreten seien. Sollen Resultate international erzielt werden, so ist Toleranz die Voraussetzung dafür. Im Namen der deutschen, polnischen und schweizerischen Delegationen spricht er gegen den Antrag Millar.

M. SHERTOK (Palästina) schließt sich dem Vorredner an.

FANNIA COHN (Vereinigte Staaten) stellt einen Kompromißantrag und schlägt folgende Fassung des 1. Teiles des ersten Paragraphen vor:

„Die Konferenz beschließt die Gründung einer Internationale von Arbeiterorganisationen, die sich unter proletarischer Leitung mit Bildungsarbeit befassen."

Ferner soll die Zahl der Mitglieder des Komitees auf *11* erhöht werden.

L. STERN (Sozialdemokratische Partei der Tschechoslowakei) überweist der Beratenden Kommission zur Einverleibung im ersten Paragraphen folgenden Antrag betr. die Ziele der Internationale:

„Es soll eine Arbeiter-Bildunginternationale gegründet werden. . .
„zum Zwecke der Zusammenfassung und Unterstützung von Arbeiterbildungsorganisationen in den verschiedenen Ländern und zur systematischen Förderung und Stärkung des Klassenbewußtseins der Arbeiter der ganzen Welt."

J. M. MACTAVISH (Arbeiterbildungsvereinigung Großbritanniens) spricht gegen den Antrag Millars und macht darauf aufmerksam, daß die Resolution in ihrer ursprüglichen Fassung nichts über die Tendenz und Methoden der Arbeiterbildung sagt, sondern lediglich die Gründung einer Körperschaft vorsieht, deren erste Aufgabe die Einleitung einer internationalen Arbeiterbildungsbewegung sein soli. Er habe gehofft, daß die Initiative zur Gründung dieser Bildungs-Internationale von Großbritannien kommen werde, doch die Ehre gebühre den belgischen Kameraden. Er betrachtet die heraufbeschworene Kontroverse als belanglos.

SPENCER MILLER (Vereinigte Staaten) ist gegen den Vorschlag Millars und sagt, es handle sich zunächst vor allem um die Errichtung einer weltumfassenden Organisation. Wir dürfen dabei nicht vergessen, daß die Verhältnisse im britischen Reich oder auf dem europäischen Kontinent vielleicht nicht die gleichen sind wie in andern Teilen der Welt.

Wir müssen nicht nur tolerant sein, sondern auch an sich in Betracht ziehen, daß die Arbeiterbildungsbewegung jedes Landes die Philosophie und Politik der Arbeiterbewegung dieses Landes widerspiegelt.

L. STERN (Tschechoslowakei) geht in Theorie und Praxis mit Millar einig. Es handelt sich um Bestrebungen, bei denen sämtliche Länder berücksichtigt werden müssen. Denn in sämtlichen Ländern muß man zwischen Arbeiterbildung und Volksbildung unterscheiden. Er hofft, daß sich ein Kompromiß finden lassen werde.

DER VORSITZENDE teilt mit, daß er von *W. Maschke* (Deutschland) und *M. Weber* (Schweiz) den schriftlichen Vorschlag erhalten habe, nun zur Abstimmung überzugehen. Da noch sechs

Redner eingeschrieben sind, soll die Konferenz darüber entscheiden, ob die Diskussion fortgesetzt oder geschlossen werden soll.

R. A. CROUCH (Australien) glaubt nicht, daß der Vorsitzende das Recht hat, die Debatten zu schließen, bevor er und die andern auf der Liste verzeichneten Redner gesprochen hätten.

DER VORSITZENDE stellt fest, daß laut Geschäftsordnung ein Antrag, wie ihn Maschke und Weber stellten, eingereicht werden könne.

R. A. CROUCH (Australien) bestreitet dies und reicht eine Tadelsmotion gegen den Vorsitzenden ein. Dieser verläßt den Vorsitz und *J. W. Bowen* nimmt seinen Platz ein. Er sagt, es handle sich um ein Mißverständnis, und es sei wirklich ein Zufall, daß zum Beispiel die Rednerliste nicht noch 16 oder 60 Namen umfasse. Er fordert die Konferenz auf, durch Handaufheben ihr Einverständnis mit dem Vorgehen des Präsidenten zu bezeugen. Da die Leitung des Präsidenten mit überwältigender Mehrheit gutgeheißen wird, nimmt Mertens seinen Platz wieder ein.

Um jeden Zweifel zu beheben, reicht *Sanderson Furniss* (Großbritannien) einen von *M. Weber* (Schweiz) unterstützten Antrag auf sofortige Abstimmung ein.

R. A. CROUCH (Australien) wiederholt seinen Protest und ist gegen die Motion, da noch weitere Delegierte zu sprechen wünschten.

DER VORSITZENDE bringt den Antrag Sanderson Furniss zur Abstimmung. Er wird mit einer Stimmenthaltung angenommen.

Hierauf fordert er *J. W. Bowen,* der die zur Behandlung stehende Resolution eingebracht hat, zur Replik auf.

J. W. BOWEN sagt, die geführten Diskussionen seien ein Beweis dafür, daß das Komitee richtig handelte, indem es im gegenwärtigen Stadium der Besprechungen genaue Definitionen unterließ. Er gibt seinem Erstaunen über Millars exklusive Haltung Ausdruck, der am Tage zuvor bei Besprechung der Frage der Einladung so energisch dafür eingetreten war, daß der Kreis möglichst groß gezogen werde. Es sei notwendig, daß man Bildung und Propaganda scharf auseinanderhalte. Wir haben nicht das Recht, den Begriff der Arbeiterbildung in diesem engen Sinne zu fassen.

J. P. MILLAR ist bereit, seinen Antrag zugunsten desjenigen von Dr. Stern zurückzuziehen. Der Vorsitzende bringt die Motion Millars zur Abstimmung und sie wird mit 7 gegen 24 Stimmen verworfen.

R. A. CROUCH (Australien) verlangt eine namentliche Abstimmung.

Der Vorsitzende weist darauf hin, daß nach durchgeführter Abstimmung eine namentliche Abstimmung nur im Falle einer Revision stattfinden könne. Bei einem solch großen Stimmenunterschied könne sich aber das Resultat durch eine namentliche Abstimmung nicht wesentlich verschieben.

J. P. MILLAR akzeptiert die Abstimmung.

DER VORSITZENDE läßt sich hierauf durch eine weitere Abstimmung von der Konferenz bestätigen, daß eine namentliche Abstimmung nicht mehr nötig sei.

Hierauf fordert er *Fannia M. Cohn* (Vereinigte Staaten) auf, ihren Antrag einzureichen. Sie tritt für das Prinzip ein, daß die Arbeiterbildung unbedingt unter Leitung der Arbeiterbewegung stehen müsse, die auch für die Wahrung ihrer Prinzipien in der Bildungsbewegung zu sorgen habe.

R. A. CROUCH (Australien) unterstützt den Antrag und fügt bei, daß in Australien eine solche Diskussion unmöglich wäre, da man es als Selbstverständlichkeit betrachte, daß die Arbeiterbewegung die Leitung der Arbeiterbildung in Händen habe. Australien habe die erste Arbeiterregierung der Welt, und in fünf der sechs australischen Staaten gibt es nun Arbeiterregierungen. Die ganze Bewegung sei in der Arbeiterpartei zentralisiert. Es sei im Interesse des Erfolges der Arbeiter, daß alles getan wurde, um die Verhältnisse überall in diesem Sinne zu gestalten.

J. HORRABIN (Plebs League Großbritannien) nimmt gegen den Antrag Stellung.

L. STERN (Tschechoslowakei) bemerkt, daß es sich bei den Besprechungen nicht darum handle, ob die Erziehung marxistisch sei oder nicht. Hingegen müssen wir uns darüber klar werden, ob es sich bei der Bildungsbewegung um eine reine Arbeiterbildungsbewegung handeln soll, oder ob irgendwelche Zusammenarbeit mit bürgerlichen Körperschaften möglich sei. Der rechte Flügel befürchtet die Unterstützung der bürgerlichen Organisationen zu verlieren. Wir müssen eine Bildungsbewegung schaffen, die auch zu den indifferenten Arbeitern spricht und ihnen die Ziele unserer Klasse nahebringt.

H. H. ELVIN (Großbritannien) fragt sich, ob bei der Annahme des Antrages von Fannia M. Cohn nicht einige auf der Konferenz vertretene Organisationen ausgeschaltet würden.

DER VORSITZENDE interpretiert den Vorschlag von Fannia Cohn nicht in diesem Sinne und bittet die Antragstellerin um ihre Meinung. Diese stellt fest, daß sie mit ihrem Vorschlag nicht irgendwelche Ausschlüsse herbeizuführen beabsichtigte.

H. H. ELVIN verlangt die Protokollierung dieser Feststellung.

J. MACTAVISH (Großbritannien) ist ebenfalls der Ansicht, daß der Arbeiter für den Klassenkampf ausgerüstet werden müsse. Darüber seien sich alle einig. Differenzen bestehen nur bezüglich der Methoden. Er wirft dem Nationalrat der Arbeiterhochschulen und der Plebs League vor, daß sie einen kriegerischen Geist zu züchten suchen, während die britische Arbeiterbewegung im allgemeinen den Kampf mit konstitutionellen Methoden durchführen wolle.

J. W. BROWN (I. G. B.) spricht im Namen des Provisorischen Komitees und glaubt, daß die Diskussion und auch die Anträge durchaus unnütz gewesen seien. In der ursprünglichen Fassung wird gesagt, daß sich die Internationale aus „Arbeiterorganisationen" zusammensetzen soll. Damit steht die Bildungsbewegung selbstverständlich auch unter der Leitung der Arbeiterbewegung. Die Hauptaufgabe der Konferenz ist die Gründung einer Internationale, und wenn in der gleichen Frage Zusatzantrag um Zusatzantrag eingereicht wird, besteht die Gefahr, daß die ganze Konferenz im Sand verläuft. Trotzdem das Komitee für den Ausbau des Komitees ist, ist es gegen den Vorschlag Fannia Cohn betr. die Erhöhung der Mitgliederzahl auf elf. Soll das Komitee Statuten aufstellen, so gilt der Grundsatz: „Je kleiner je besser". Finden Besprechungen mit den Internationalen statt, so wird sich die Zahl der Delegierten von selbst vermehren. Ist die Internationale einmal gegründet, so werden zur Geschäftsführung wahrscheinlich sowieso ein größeres und ein kleineres Komitee gewählt, und dann ist es auch möglich, daß mehr Länder vertreten sind.

F. HALL (Großbritannien) und W. MASCHKE (Deutschland) stellen den Abstimmungsantrag. Der Zusatzantrag von Fannia M. Cohn wird mit zwei Stimmenenthaltung abgelehnt.

Hierauf gelangt der Antrag *L. Stern* (Tschechoslowakei) zur Behandlung.

J. P. MILLAR (Großbritannien) unterstützt ihn formell.

J. W. BROWN (I. G. B.) spricht im Namen des Provisorischen Komitees dagegen. Die Motion sei mit dem abgelehnten Antrag Millars sozusagen identisch. Selbst wenn die ergänzte Resolution von der Beratenden Kommission zurückkäme, würde nur eine neue Diskussion beginnen.

M. HANSOME (Vereinigte Staaten) hält die Zusammenstellung der Agenda nicht für glücklich. Es wäre besser gewesen, wenn die Diskussion im Zusammenhang mit der auf der Agenda vermeldeten Resolution von Millar vor der Diskussion der Resolution des Komitees stattgefunden hätte. Er sei durchaus bereit, die Resolution des Komitees in ihrem Urtext anzunehmen. Dessenungeachtet hätte er es gerne gesehen, wenn eine klare Umschreibung der Ziele der Bewegung erfolgt wäre.

DER VORSITZENDE bringt den Antrag Stern zur Abstimmung. Es ergibt sich Stimmengleichheit. Er stellt fest, daß damit nach den Gebräuchen des Kontinents der Antrag verworfen sei.

L. DELSINNE (Belgien) schlägt eine *zweite Abstimmung* vor und M. SHERTOK (Palästina) eine Revision.

DER VORSITZENDE macht darauf aufmerksam, daß über die anderen Anträge mit Handaufheben abgestimmt worden sei. Er fragt die Konferenz, ob sie die soeben erfolgte Abstimmung als Ablehnung gelten lassen wolle oder ob eine weitere Abstimmung vorgenommen werden soll. Die erfolgte Abstimmung wird mit 19 gegen 6 Stimmen gutgeheißen.

Damit ist über alle Zusatzanträge abgestimmt worden und der Vorsitzende bringt die Resolution selbst zur Abstimmung. Sie wird einstimmig angenommen.

Dritte Sitzung.

Sonntag, den 17. August, 9 Uhr morgens.

DER VORSITZENDE teilt mit, daß die Geschäftsordnungskommission zusammengetreten sei, um die Frage der Erledigung der Arbeiten der Konferenz zu besprechen. Demnach soll zunächst die Resolution (b) des Provisorischen Komitees behandelt werden und nachher die am 16. August angemeldeten Entschließungen. Die Konferenz stimmt dieser Geschäftsordnung zu, und der Vorsitzende fordert *J. W. Bowen* auf, die Resolution (b) betr. die Organisierung eines Internationalen Arbeiterbildungstages zu unterbreiten. Die Entschließung hat folgenden Wortlaut:

Internationaler Arbeiterbildungstag.

Die Internationale Arbeiterbildungskonferenz hält es für äußerst wünschenswert, abgesehen von der Förderung der Zuwendungen und Beschaffung von Beiträgen angeschlossener Körperschaften, jedes Jahr einen Tag der Propaganda-Arbeit für die Arbeiterbildung sowie der speziellen Sammlung von Beiträgen zur Förderung derselben zu widmen. Sie beauftragt deshalb die Internationale Arbeiterbildungskonferenz, sich mit allen interessierten Organisationen (gewerkschaftliche Landeszentralen, Genossenschaftszentralen, Bildungszentralen und -Institutionen) in Verbindung zu setzen, um einen bestimmten Tag für die Sammlung von Beiträgen zur Bildung eines internationalen Arbeiterbildungsfonds festzulegen.

Die Gelder dieses Fonds sollen u. a. für folgende Zwecke verwendet werden:

1. Sammlung und Zusammenstellung von Informationen über Organisationen, die sich mit Arbeiterbildung befassen.
2. Herausgabe einer Zeitschrift und anderer Berichte; Übersetzung von Publikationen, die für die Arbeiterbildungsorganisationen von Interesse sind.
3. Förderung des Austausches von Studenten und Lehrern zwischen den verschiedenen Ländern.
4. Förderung der Organisierung von Sommerschulen.
5. Errichtung einer Internationalen Arbeiterhochschule.

6. Deckung der Ausgaben, die sich bei der Durchführung dieser Pläne ergeben.

Die Konferenz wendet sich an alle an der Arbeiterbildung interessierten Instanzen und fordert sie auf, ihr Möglichstes zur erfolgreichen Organisierung eines Arbeiterbildungstages beizutragen.

J. W. BOWEN unterbreitet die Resolution und teilt mit, daß der Vorschlag an sich sehr einfacher Natur ist, in der Praxis jedoch Schwierigkeiten zeitigen könne. Der Internationale Arbeiterbildungstag soll zur finanziellen Speisung des Apparates beitragen, der errichtet werden soll. In der Praxis muß es jedoch den Organisationen der einzelnen Länder überlassen werden, die Einzelheiten dieser Veranstaltung festzulegen. Viele Länder werden sich wohl der Methode bedienen, die sich schon früher bewährt hat, d. h. sie werden Karten und Abzeichen verkaufen. Andere wiederum werden Versammlungen abhalten, Geldsammlungen organisieren und sonstige Zuwendungen erwirken. Zum Schluß werden in der Resolution alle Länder aufgefordert, ihr Möglichstes zu tun, um die Veranstaltung erfolgreich zu gestalten."

FANNIA COHN (Vereinigte Staaten) unterstützt den Antrag und sagt, daß die Arbeiter auch für die nötigen Mittel zu sorgen hätten, wenn die Bewegung unter ihre Leitung gestellt werde. In Amerika werde man wahrscheinlich Sammlungen organisieren. Die Frage der Beschaffung des Geldes sei jedoch eine Nebensächlichkeit.

R. WEIMANN (Deutschland) weist auf die Notwendigkeit hin, sowohl Geld von den Organisationen zu beschaffen als auch gleichzeitig einen Arbeiterbildungstag zur Sammlung finanzieller Mittel zu organisieren. Die spezielle Art der Sammlung von Geldern müsse den einzelnen Ländern überlassen werden.

J. W. BROWN spricht im Namen des Provisorischen Komitees und weist darauf hin, daß bei dieser Vorkonferenz die wichtigsten Resolutionen diejenigen seien, die die Errichtung einer Internationale und die Beschaffung der nötigen Mittel vorsehen. Es sei zurzeit noch zu früh, um über die Beitragsfrage zu sprechen. Dessenungeachtet besteht die Notwendigkeit der Beschaffung von Mitteln. Wenn die 30 Millionen Arbeiter, die auf der Konferenz vertreten sind, per Jahr einen Penny bezahlen, so haben wir hinreichende finanzielle Mittel zu unserer Verfügung. Es wurden vom Internationalen Gewerkschaftsbund durch den Verkauf von Postkarten, Marken, Abzeichen usw. seitens der angeschlossenen Organisationen für die Arbeiter in Rußland, Österreich, Deutschland usw. gewaltige Summen aufgebracht. Es ist somit zu hoffen, daß auch für solche Zwecke die nötigen Gelder flüssig gemacht werden können.

DER VORSITZENDE unterbreitet die Resolution zur Abstimmung; sie wird einstimmig angenommen.

* * *

L. DELSINNE (Direktor der Belgischen Arbeiterhochschule) verliest hierauf sein Referat über die Frage der *Internate*. Seine Ausführungen sind auf Seite 71 wiedergegeben. Hierauf beginnt die Diskussion über diesen Punkt.

Z. PIOTROWSKI (Polen) unterstützt Delsinne, der sich zugunsten der Internate ausgesprochen hat.

F. HALL (Großbritannien) glaubt nicht, daß die Arbeiter im allgemeinen für die Idee der Internate eingenommen seien. Das Leben in solchen Anstalten sei für sie etwas Fremdes. Es handele sich bei seinen Feststellungen trotzdem keineswegs darum, die Nicht-Internate gegen die Internate auszuspielen. Vorläufig sei es aber tatsächlich nur einem kleinen Prozentsatz der Arbeiter möglich, ihre Arbeit und ihr Heim zu verlassen, um den Kursen in Internaten beizuwohnen. Es werde auch ausgezeichnete Arbeit von den Schülern geleistet, die nur in ihrer freien Zeit Arbeiterbildungsunterricht genießen. Es sei nötig, daß Arbeiter, die die Kurse in Internaten mitzumachen wünschen, auf dieses Studium vorbereitet werden. Solche Vorbereitungsarbeiten könnten aber gerade von den Nicht-Internaten geleistet werden. Deshalb müsse man beide Institutionen gelten lassen.

J. HORRABIN (Großbritannien) stellt fest, daß zurzeit in den verschiedenen Sektionen der Arbeiterbewegung pro Jahr nur etwa 40 Schüler den Unterricht in Internaten mitmachen können und es deshalb durchaus unzweckmäßig wäre, wenn man sich ausschließlich auf die Internatsmethode festlegen würde. Dessenungeachtet seien Internate im Interesse der Ausbildung von Lehrern unbedingt notwendig. Ein anderer Punkt, dem Aufmerksamkeit geschenkt werden soll, ist die Frage der Dauer der Internatskurse. An der Londoner Arbeiterhochschule werden zurzeit Zweijahreskurse erteilt. Wenn nun z. B. ein Arbeiter des Distrikts Süd-Wales oder des „Black-Country" (Kohlengebiet) während zwei Jahren seinem Milieu entzogen wird und sich an ein vollständig anderes Leben gewöhnen muß, so muß diese Periode als zu lange betrachtet werden. In einem solchen Falle kann nur ein sehr starker Charakter der Versuchung widerstehen, nicht in sein altes Milieu zurückzukehren. Wenn die in gewöhnlichen Kursen geleistete Arbeit mit dem Unterricht auf Arbeiterhochschulen in engeren Zusammenhang gebracht wird, wird ein großer Teil des nun in Hochschulen nötigen Elementarunterrichts überflüssig, und die Internatskurse können auf ein halbes Jahr strenger Arbeit beschränkt werden. Angesichts des vorbereitenden Unterrichts kann in dieser Zeit dasselbe geleistet werden, wie nun in zwei Jahren. Es stellt sich deshalb das Problem der Schaffung eines engen Bandes zwischen den gewöhnlichen Kursen und den Internaten.

Da sich zu diesem Punkt keine weiteren Redner melden, wird der Bericht Delsinne gutgeheißen und dem Komitee überwiesen.

* * *

Hierauf wird *R. Weimann* (Deutschland) vom VORSITZENDEN aufgefordert, die Diskussion über die Frage einer Internationalen Arbeiterhochschule zu eröffnen. Sein Referat ist auf Seite 75 wiedergegeben.

SANDERSON FURNISS (Großbritannien) begrüßt den Vorschlag und glaubt, daß er geeignet sei, zur Förderung von Friede und Freundschaft zwischen den Völkern beizutragen. Seit Jahren nimmt das Ruskin College fremde Studenten auf, und es ist zu wünschen, daß alle nationalen Hochschulen internationaler werden. Dadurch wird natürlich die Gründung einer speziellen internationalen Hochschule nicht überflüssig. Die nationalen Hochschulen müssen durch Erteilung von Sprachunterricht ihre Schüler auf das Studium auf der internationalen Hochschule vorbereiten. Mit den Ausführungen des Referenten über das Alter der Schüler ist Furniss nicht ganz einverstanden. Er hält die Wahl von jüngeren Elementen zweckmäßiger. Die Schüler sollen jedoch bereits im Erwerbsleben gestanden haben.

W. K. MARWICK (Internationale Hochschule in Elsinore, Dänemark) dankt dafür, daß es ihm ermöglicht wurde, der Konferenz als Gast beizuwohnen. Obwohl Elsinore keine Arbeiterhochschule sei, werde die Institution von der Arbeiterbewegung unterstützt, und viele ihrer Schüler rekrutieren sich aus Mitgliedern der Arbeiterbewegung.

F. FRICKE (Deutschland) hält die Frage der Gründung einer Internationalen Hochschule für undiskutabel, solange nicht feststeht, ob in einem solchen Institut Führer, Lehrer oder Arbeiter ausgebildet werden sollen. Durch die früher geführten Besprechungen sei die Lage nicht klarer geworden. Solange es in nationalem Rahmen keine Einheit gebe, sei es auch unmöglich, internationale Institutionen zu errichten. Es ist noch nie eindeutig gesagt worden, ob wir die Ausbildung der Massen oder nur der Führer anstreben. Über dieses Problem muß Klarheit herrschen. Weimann hat ausgeführt, daß auf einer internationalen Hochschule Unterricht in internationaler Wirtschaftslehre, über die internationale Arbeiterbewegung und die Förderung des Internationalismus im allgemeinen erteilt werden soll. Ich frage mich, ob diese Arbeit nicht ebensogut und mit geringeren finanziellen Mitteln von nationalen Körperschaften geleistet werden kann, und zwar durch den Austausch von Schülern und Lehrern und durch den Ausbau des Systems der Sommerschulen, wie sie z. B. vom Internationalen Gewerkschaftsbund organisiert werden. Glücklicherweise hat das Provisorische

Komitee zu dieser Frage keine Resolution unterbreitet. Denn es können auf diesem Gebiete keine bestimmten Beschlüsse gefaßt werden, solange in den verschiedenen Ländern über Methoden und Ziele keine einheitlichen Auffassungen bestehen. Gewisse der geltend gemachten Möglichkeiten kommen zudem für Arbeiter von Ländern nicht in Frage, in denen das Proletariat die Vorteile der Mittelschulbildung genießt. In Deutschland z. B. muß den Arbeitern in Hinsicht auf ihrer Wirksamkeit in Betriebsräten und anderen Körperschaften spezieller Unterricht erteilt werden. Es wurde auch darauf hingewiesen, daß es schwer halten werde, selbst im eigenen Lande Führer wieder zur Rückkehr in ihr Arbeitsgebiet zu bewegen, wenn sie im Interesse ihrer Ausbildung demselben sehr lange ferngeblieben sind. Wird die Zeit für die Ausbildung noch mehr verlängert, wobei gleichzeitig in Betracht zu ziehen ist, daß die Schüler in ein anderes Land zu übersiedeln haben, um an den Kursen einer Internationalen Hochschule teilnehmen zu können, so werden die diesbezüglichen Schwierigkeiten noch größer, ohne daß dabei direkt die Sicherheit besteht, daß die Schüler Posten in Arbeiterorganisationen übernehmen können oder für solche Stellen besser ausgerüstet werden. Der Redner glaubt, daß das Provisorische Komitee alle diese Fragen eingehend zu prüfen haben werde, bevor irgendwelche definitive Entscheidungen getroffen werden können.

R. BHAVAN (Britisch-Indien, Sozialdemokratische Partei) stellt zunächst fest, daß die Arbeiterbewegung in Indien noch sehr jung sei. Die Führer haben deshalb nicht die nötige Ausbildung, sodaß für sie eine Internationale Hochschule besonders wichtig sei. Es müssen spezielle Vorkehrungen für Führer von Ländern getroffen werden, in denen es noch keine speziellen Arbeiterbildungs-Institutionen gibt. Indien und andere Länder des Orients sind wegen ihrer billigen Arbeitskräfte und der Möglichkeit des Imports europäischen Kapitals für die europäische Bewegung eine Gefahr. Unser Ziel muß es sein, die wirtschaftlichen Bedingungen der Arbeiterklasse im allgemeinen zu verbessern. Wenn in irgend einem Teile der Welt diese Bedingungen schlecht sind, müssen die Arbeiter der anderen Länder darunter leiden. Es nützt nichts, wenn in England, Deutschland oder Amerika für die Arbeiterbildung noch so viel getan wird, solange die Arbeiter für ihre Arbeit nicht einen besseren Lohn erhalten. Wenn die Unternehmer in andern Ländern billigere Arbeitskräfte haben können, so vermeiden sie es eben, ihren eigenen Arbeitern womöglich höhere Löhne zu bezahlen. Es ist deshalb nötig, daß die Arbeiter in den zurückgebliebenen Ländern erzogen werden. Zu diesem Zwecke müssen Mittel gesammelt und Lehrer ausgesandt werden. Soll die Arbeiterbewegung wirklich international sein, so darf sich ihre Aufmerksamkeit nicht auf Europa und Amerika beschränken, sondern sie muß ihr Wirkungsfeld auch

im Orient ausbreiten. Es besteht die Möglichkeit der Schaffung einer gewaltigen Arbeiterbewegung in Indien, doch die Arbeiter müssen zuerst dazu erzogen werden, um in der internationalen Bewegung einen Platz einnehmen zu können. Der Redner gibt zum Schluß der Hoffnung Ausdruck, daß dieser Seite der Frage besondere Aufmerksamkeiten geschenkt werde.

H. CRITCHLOW (Britisch-Guyana) tritt ebenfalls dafür ein, daß das Komitee seine Bestrebungen auf die ganze Welt ausdehne. Als die Arbeiter in Britisch-Guyana bessere Arbeitsbedingungen zu erkämpfen suchten, wandten sich die Pflanzer nach Indien und Malaya, um dort billigere Arbeitskräfte zu beschaffen. Die Arbeiterbewegung von Britisch-Guyana hat die Einladung zur Konferenz mit Freude angenommen. Obwohl es in unserm Lande noch keine Arbeiterbildungsbewegung gibt, wird doch die Notwendigkeit einer solchen anerkannt. Hoffentlich wird sich das Internationale Komitee mit dem Bildungsbedürfnis der Arbeiter der ganzen Welt befassen, ohne Unterschied der Rasse, der Farbe oder des Glaubens. Redner weist zum Schluß auf die Bedeutung jeglichen praktischen Vorschlags auf dem Gebiete der Korrespondenzkurse für isolierte und neue Bewegungen hin.

M. YONEKUBO (Japan) bringt sein Einverständnis mit Bhavan zum Ausdruck.

J. W. BROWN (I. G. B.) tritt im Namen des Provisorischen Komitees für die Gutheißung des Berichts und seine Überweisung an das Komitee ein. Er glaubt, daß die Besprechung dieser Frage den wahren internationalen Geist wachgerufen habe. Wenn wir unsere Bestrebungen in diesem Sinne weiter ausbauen, so kann der Erfolg nicht ausbleiben. Der Internationale Gewerkschaftsbund hat bereits den Ankauf eines in Mittel-Europa gelegenen Schul- und Konferenzgebäudes, in dem auch die internationale Arbeiterbildungsschule untergebracht werden könnte, in Erwägung gezogen. Inzwischen wäre es wohl möglich, sich der Ferienheime der Arbeiterbewegung zu bedienen. Der Vorschlag Critchlows betreffend die Korrespondenzkurse ist sehr zu begrüßen. Die Frage wurde bereits behandelt, ohne daß jedoch bis jetzt definitive Beschlüsse gefaßt werden konnten. Es handelt sich um einen Plan, der sicher in nächster Zukunft verwirklicht werden kann.

R. WEIMANN (Deutschland), der gegen die Ausführungen der Diskussionsredner keine Einwände zu machen hat, unterbreitet den Antrag zur Gutheißung.

Die Resolution wird einstimmig angenommen.

* * *

Da das für den Sonntagmorgen aufgestellte Programm abgewickelt ist, schlägt DER VORSITZENDE die Behandlung der übrigen Punkte der Tagesordnung vor.

Die Konferenz ist damit einverstanden, und MAX WEBER (Schweiz) unterbreitet die von der Schweizerischen Bildungszentrale verfaßte Resolution betreffend die Gründung eines *Instituts für Arbeiterpsychologie:*

Zentralstelle für Arbeiterpsychologie.

Die Konferenz bezeichnet es als Aufgabe einer zu gründenden Arbeiterbildungs-Internationale, gemeinsam mit dem Internationalen Gewerkschaftsbund, mit der Sozialistischen Arbeiterinternationale und gegebenenfalls mit andern, dem Arbeiterinteresse dienenden internationalen Institutionen und Organisationen, die Frage der Schaffung einer Zentralstelle für Erforschung der Arbeiterpsychologie und der Arbeiterpädagogik zu prüfen. In den Wirkungskreis dieser Zentralstelle müßte u. a. gehören:

a) Die Herausgabe von wissenschaftlichen Publikationen über Arbeiterpsychologie und Arbeiterpädagogik.

b) Die Herausgabe von Lehrbüchern und Lehrmaterial für Arbeitererziehung.

c) Der Austausch von Erfahrungen im Arbeiterbildungswesen durch eine besondere, internationale Zeitschrift.

d) Die Herausgabe einer wissenschaftlichen Korrespondenz für Arbeiterbildungsfragen.

Das Internationale Bildungskomitee wird beauftragt, der nächsten Internationalen Arbeiterbildungskonferenz über diese Frage und die zu ihrer Verwirklichung unternommenen Schritte zu berichten.

Dae Rede von Dr. MAX WEBER ist auf Seite 79 zu finden.

W. MASCHKE (Deutschland) unterstützt den Antrag der Schweizerischen Bildungszentrale.

FANNIA COHN (Vereinigte Staaten) tritt ebenfalls für die Entschließung ein und bemerkt, daß die Arbeiter viel weniger Interesse für die Arbeiterpsychologie an den Tag legen als die Unternehmer. Diese stellen zum Beispiel nur Fürsorgebeamte und Aufseher ein, die Beweise für ihre Kenntnisse auf diesem Gebiete liefern können.

SPENCER MILLER (Vereinigte Staaten), der ebenfalls für die Resolution eintritt, lenkt die Aufmerksamkeit der Konferenz besonders auf die Frage der Lehrmethoden und verschiedene diesbezügliche Veröffentlichungen des Amerikanischen Arbeiterbildungsbüros, die alle in der Ausstellung von Arbeiterbildungsmaterial aufliegen.

J. W. BROWN (I. G. B.) tritt im Namen des Provisorischen Komitees für die Annahme der Resolution ein.

Die Resolution wird einstimmig angenommen.

* * *

Vor der Mittagspause kommt MASCHKE (Deutschland) noch auf die Frage der Zusammenstellung des in Resolution (a) erwähnten Komitees zu sprechen, das sich aus den Mitgliedern des Provisorischen Komitees sowie den Genossen Spencer Miller (Amerika), Bramsnaes (Dänemark) und C. Mertens (Belgien) zusammensetzen soll. Wird der Name Reinhardt (Schweiz), der den Sitzungen des Komitees nicht beiwohnen konnte, gestrichen, so stellt sich die Gesamtzahl seiner Mitglieder auf 7.

Z. PIOTROWSKI (Polen) unterstützt den Antrag.

S. BACKLUND (Schweden) fragt, ob es nicht möglich wäre, den allgemeinen Wunsch der skandinavischen Delegation zu berücksichtigen und S. Hansson als Stellvertreter von Bramsnaes zu bezeichnen.

R. KRNANSKY (Tschechoslowakei) tritt dafür ein, daß der ältesten Arbeiterbildungsbewegung, d. h. derjenigen der Tschechoslowakei, im Komitee ein Sitz eingeräumt werde.

GLADYS BOONE (Vereinigte Staaten) wirft die Frage der Ernennung einer weiblichen Delegierten auf und schlägt vor, daß ein Delegierter zugunsten einer Genossin auf seine Mitgliedschaft beim Komitee verzichte. Er beantragt, als weibliches Kommissionsmitglied *Julia Varley* (Großbritannien) zu ernennen.

DER VORSITZENDE stellt fest, daß Julia Varley kein Mitglied der Konferenz sei, und daß deshalb nicht die Sicherheit bestehe, daß sie oder ihre Organisation mit der Wahl einverstanden sei.

J. MACTAVISH (Großbritannien) schlägt vor, daß das Komitee ermächtigt werde, ein weibliches Mitglied anzuweisen.

J. W. BOWEN stellt im Namen des Provisorischen Komitees fest, daß die Zahl der Komiteemitglieder auf 7 begrenzt worden sei und zudem eine der zu konsultierenden Internationalen auch der Internationale Arbeiterinnenbund sei.

J. McCLELLAND (Canada) macht eine Bemerkung zur Geschäftsordnung und stellt fest, daß Spencer Miller fälschlicherweise als Vertreter Amerikas bezeichnet werde. Er vertrete aber nur die Vereinigten Staaten und Redner selbst sei Delegierter Kanadas.

Das Provisorische Komitee mit den in der Resolution erwähnten neuen Mitgliedern wird ermächtigt, bis zur nächsten Konferenz die Geschäfte zu führen.

Vierte Sitzung.

Sonntag, den 17. August, 2,30 Uhr nachmittags.

Bevor DER VORSITZENDE den Delegierten *J. P. Millar* (Nationalrat der Arbeiterhochschule in Großbritannien) auffordert, seine auf der Tagesordnung vermeldete Resolution über den speziellen Charakter der Arbeiterbildung zu unterbreiten, stellt er fest, daß während der Konferenz auch gemeinsam von der Arbeiterbildungsvereinigung, dem gewerkschaftlichen Arbeiterbildungskomitee, dem Ruskin College und dem Genossenschaftsverband sowie von der Delegation Palästinas und Delegierten der Vereinigten Staaten Resolutionen über den Charakter und die Ziele der Arbeiterbildungsbewegung eingereicht worden seien. Ferner wurde in der Form einer Botschaft an die vertretenen Organisationen eine Resolution amerikanischer und belgischer Delegierter unterbreitet, die vom Provisorischen Komitee gutgeheißen wurde und am Schluß vom Vorsitzenden der Konferenz unterbreitet werde.

DER VORSITZENDE fordert hierauf Millar auf, seine Resolution zu unterbreiten.

J. MACTAVISH (Arbeiterbildungsvereinigung Großbritannien) reicht indessen einen von *F. Hall* (Genossenschaften, Großbritannien) unterstützten Antrag ein, alle Resolutionen über Zweck und Ziel der Arbeiterbildungsinternationale dem Komitee zu überweisen.

Auf eine Anfrage *Millars,* der bereits zum Sprechen aufgefordert wurde und deshalb nicht begreift, daß nun plötzlich eine solche Motion unterbreitet werden kann, antwortet der Präsident, daß seine Resolution zuerst zur Behandlung gelange und es nachher Mactavish freistehe, seinen Antrag zu wiederholen, was dann auch für alle anderen Resolutionen betreffend die allgemeine Rede doch gelte.*)

---

*) Siehe Seite 56.

J. P. MILLAR (Nationalrat der Arbeiterhochschule in Großbritannien) ist der Ansicht, daß seine Resolution auf der Tagesordnung an erster Stelle hätte aufgeführt werden müssen. Er glaubt, daß gewisse Delegierte, diejenigen des Komitees inbegriffen, die Diskussion des Antrages am liebsten unterdrückt hätten. Es ist seltsam, feststellen zu müssen, daß auf der Konferenz die Frage gar nicht angeschnitten werden sollte, weshalb es überhaupt eine spezielle Arbeiterbildung gibt. Es ist wichtig, daß eine so repräsentative Körperschaft wie diese Konferenz die Welt wissen läßt, was sie eigentlich unter Arbeiterbildung versteht. Wir müssen unsere Forderung der Unterstützung der Bildungsbewegung rechtfertigen können, wenn gleichzeitig die Staaten und Komitees für Universitäts-Volkshochschulkurse ebenfalls Bildung vermitteln. Es muß gesagt werden, daß es sich dabei um zwei ganz verschiedene Dinge handelt. Die Sozialwissenschaft, wie sie auf den Universitäten gelehrt wird, taugt für die regierenden Klassen, aber nicht für die Arbeiterbewegung. Diese muß ihre eigenen Ideen entwickeln wie sie ihre eigenen Institutionen schafft. Ein amerikanischer Professor hat festgestellt, daß die Sozialwissenschaft 2000 Jahre hinter der Naturwissenschaft zurückstehe. Dies ist der Fall, weil der Fortschritt in den Naturwissenschaften den Kapitalisten zum Nutzen gereicht, während der Fortschritt auf dem Gebiete der Sozialwissenschaft eine Gefahr für sie bedeutet. Auf den Universitäten wird von Vertretern der herrschenden Klassen für Mitglieder der herrschenden Klassen Unterricht erteilt. Die revolutionären Bewegungen müssen ihr eigenes Schandmal für Sozialwissenschaft gründen. Wir dürfen uns wohl die Produkte ehrlicher Forschungsarbeit der Universität zunutze machen, aber nicht von ihr abhängig werden. Andererseits wäre es auch verkehrt, wenn man sich einfach nur auf Marx beschränken würde. Unsere Schüler müssen selbstständig denken lernen. Wir stellen Marx auf einen hohen Platz, doch Marx ist ein Anfang und nicht ein Ende. Wenn die Arbeiterbildungsbewegung nicht nur dem Namen nach, sondern in Wirklichkeit eine wirkliche Arbeiterbildungsbewegung ist, wenn sie ferner nicht nur von Arbeitern geleitet wird, sondern auch einen wirklichen Arbeiterklassencharakter hat, so kann es sich nicht darum handeln, eine Internationale aufzurichten, die alle Arten von Körperschaften umfaßt. Ein solches Vorgehen müßte einen Mißerfolg zeitigen.

J. MACTAVISH (Großbritannien) unterbreitet hierauf den vorhin angedeuteten Antrag. Er tritt dafür ein, daß das Komitee die ganze Frage der Festlegung der Ziele behandle. Wird das Problem auf dieser Konferenz besprochen, so kommt vielleicht überhaupt keine Internationale zustande. Was die Arbeiterbildungsvereinigung betrifft, so kann ich wohl die Garantie dafür übernehmen, daß sie die Arbeiten des Komitees gutheißen wird.

F. HALL (Großbritannien) unterstützt den Antrag Mactavish.

SANDERSON FURNISS (Ruskin College Großbritannien) glaubt, daß die Resolution betreffend die Verwendung von Esperanto nicht zur erwähnten Kategorie gehöre.

DER VORSITZENDE ist damit einverstanden, daß diese Resolution speziell behandelt werde.

E. NIEKISCH (Deutschland) stellt einen von M. SHERTOK (Palästina) unterstützten Antrag, daß die Resolution betreffend die Verwendung von Esperanto ebenfalls dem Komitee überwiesen werde. Da keine Einwände mehr erfolgen, werden alle Resolutionen dem Komitee überwiesen, was von der Konferenz einstimmig gutgeheißen wird.

DER VORSITZENDE macht darauf aufmerksam, daß auf der Tagesordnung noch die Resolution der luxemburgischen Delegation betreffend die *Verwendung des Kinos für Bildungszwecke* stehe.

Er weist ferner darauf hin, daß der Antrag als eine Einladung an die Adresse des Komitees zu betrachten sei, sich mit dieser Frage zu befassen. Er beantragt deshalb ebenfalls die Überweisung an das Komitee.

S. BACKLUND (Schweden) unterstützt den Antrag.

Der Antrag wird angenommen.

Alle dem Komitee überwiesenen Resolutionen findet man auf Seite 56.

Somit sind alle Resolutionen der Tagesordnung behandelt, und DER VORSITZENDE schlägt die Annahme folgenden Manifestes vor:

> Die zweite Internationale Arbeiterbildungskonferenz im Ruskin College, Oxford, welche über eine Million Arbeiterstudenten in zwanzig Ländern vertritt, nimmt mit großer Befriedigung Kenntnis von dem Fortschritt, der während der letzten zwei Jahre auf dem Gebiete des Arbeiterbildungswesens gemacht worden ist.
>
> Sie beschließt ihr Werk in der festen Zuversicht, daß die an der Arbeiterbildungsarbeit in den verschiedenen Ländern beteiligten Organisationen ihre Bemühungen hierfür in noch verstärktem Maße fortsetzen werden. Diese Bestrebungen sind auf den nationalen Rahmen beschränkt; es ist aber nun sicher, daß sie durch eine internationale Organisation zusammengefaßt werden, die außerordentlich wertvolle Resultate ergeben wird.
>
> Der Menschheit kann nur durch internationale Solidarität Rettung gebracht werden. Die Arbeiterbildung wird mehr als jedes andere Mittel beitragen zu einem vollen Verständnis der Einheit der Menschheit, unbeachtet der Unterschiede in Rasse, Glaubensbekenntnis und

Land. Die Konferenz hält diesen Internationalismus für den am festesten fundierten.

Das Manifest wird ohne Diskussion einstimmig angenommen.

SPENCER MILLER (Vereinigte Staaten) fragt, ob es nicht möglich wäre, eine mit Adressen versehene Liste der Arbeiterbildungsorganisationen zirkulieren zu lassen.

J. W. BROWN (I. G. B.) teilt im Namen des Komitees mit, daß die Absicht bestehe, ein solches Verzeichnis dem Konferenzbericht einzuverleiben.

SPENCER MILLER beantragt hierauf folgende von L. DUMAS (Frankreich) unterstützte Dankresolution:

> Die Delegierten der zweiten Internationalen Arbeiterbildungskonferenz, abgehalten im Ruskin College, Oxford, England, sprechen dem Internationalen Gewerkschaftsbund Amsterdam ihren wärmsten Dank aus für die Einberufung dieser Konferenz und für die zur Ausführung der Pläne der Brüsseler Konferenz seit 1922 geleistete Arbeit. Dasselbe gilt dem Britischen Gewerkschaftsbund für seine großzügige Gastfreundschaft, der Leitung und den Angestellten des Ruskin College für ihre Aufmerksamkeit und herzliche Gastfreundschaft während der Konferenztage, und endlich danken wir dem britischen Empfangskomitee, dem Vorsitzenden der Konferenz und dem Sekretär und den Angestellten des Internationalen Gewerkschaftsbundes für ihre bewunderungswürdige Durchführung aller Veranstaltungen.

Diese Resolution wird ebenfalls einstimmig angenommen.

C. MERTENS dankt hierauf der Konferenz für die Ehre des Vorsitzes eines so repräsentativen Kongresses. Er betrachtet die Konferenz als einen großen Erfolg und glaubt, daß alle Delegierten mit der Überzeugung in ihr Land zurückkehren können, daß die offiziell und inoffiziell stattgefundenen Besprechungen und Meinungsaustausche von größtem Nutzen waren. Er gibt zum Schluß der Hoffnung Ausdruck, daß auf der nächsten Konferenz noch mehr Länder vertreten sein werden.

Schluß der Konferenz.

Von der Konferenz angenommene Resolutionen.

I. Gründung einer Arbeiterbildungs-Internationale.

Zur Unterstützung der Arbeiterbildungsorganisationen in den verschiedenen Ländern sowie im Interesse der Vereinheitlichung ihrer Wirksamkeit beschließt die Internationale Arbeiterbildungskonferenz die Gründung einer Internationalen Föderation von Arbeiterorganisationen, die sich mit dem Problem der Arbeiterbildung befassen. Die Konferenz ernennt zu diesem Zwecke ein internationales Bildungskomitee, das den Auftrag erhält, im Einvernehmen mit dem Internationalen Gewerkschaftsbund Statuten für eine internationale Arbeiterbildungsföderation aufzustellen. Diese sollen einer vom Komitee anzuberaumenden Gründungskonferenz unterbreitet werden. Das Komitee soll sich aus sieben Mitgliedern zusammensetzen und von der Internationalen Arbeiterbildungskonferenz gewählt werden.

Die Konferenz ersucht den Internationalen Gewerkschaftsbund, bis zur definitiven Gründung der Arbeiterbildungs-Internationale die Aufgabe der Koordinierung der Bildungsorganisationen in den verschiedenen Ländern fortzusetzen.

Die Konferenz beauftragt das bis dahin unter den Auspizien des Internationalen Gewerkschaftsbundes arbeitende Internationale Arbeiterbildungskomitee, sich bei der Ausarbeitung der Statuten für die Arbeiterbildungs-Internationale mit der Sozialistischen Arbeiter-Internationale, der Genossenschafts-Internationale, der Sozialistischen Erziehungs-Internationale und der Sozialistischen Jugend-Internationale ins Einvernehmen zu setzen.

II. Internationaler Arbeiterbildungstag.

a) Die Internationale Arbeiterbildungs-Konferenz hält es für äußerst wünschenswert, abgesehen von der Förderung der Zuwendungen und Beschaffung von Beiträgen angeschlossener Körperschaften jedes Jahr einen Tag der Propagandaarbeit für die Arbeiterbildung sowie der speziellen Sammlung von Beiträgen zur Förderung derselben zu widmen. Sie beauftragt deshalb die Internationale Arbeiterbildungskonferenz, sich mit allen interessierten Organisationen (gewerkschaftliche Landeszentralen, Genossenschaftszentralen, Bildungszentralen und Institutionen) in Verbindung zu setzen, um einen bestimmten Tag für die Sammlung von Beiträgen zur Bildung eines internationalen Arbeiterbildungsfonds festzulegen.

b) Die Gelder dieses Fonds sollen u. a. für folgende Zwecke verwendet werden:

1. Sammlung und Zusammenstellung von Informationen über Organisationen, die sich mit Arbeiterbildung befassen.
2. Herausgabe einer Zeitschrift und anderer Berichte; Übersetzung von Publikationen, die für die Arbeiterbildungsorganisationen von Interesse sind.
3. Förderung des Austausches von Studenten und Lehrern zwischen den verschiedenen Ländern.
4. Förderung der Organisierung von Sommerschulen.
5. Errichtung einer internationalen Arbeiterhochschule.
6. Deckung von Ausgaben, die sich bei der Durchführung dieser Pläne ergeben.

Die Konferenz wendet sich an alle an der Arbeiterbildung interessierten Instanzen und fordert sie auf, ihr Möglichstes zur erfolgreichen Organisierung eines Arbeiterbildungstages beizutragen.

III. Internationales Institut für Arbeiterpsychologie.

Die Konferenz bezeichnet es als Aufgabe einer zu gründenden Arbeiterbildungsinternationale, gemeinsam mit dem Internationalen Gewerkschaftsbund, mit der Sozialistischen Arbeiterinternationale und gegebenenfalls mit andern, dem Arbeiterinteresse dienenden internationalen Institutionen und Organisationen, die Frage der Schaffung einer Zentralstelle für Erforschung der Arbeiterpsychologie und der Arbeiterpädagogik zu prüfen. In den Arbeitskreis dieser Zentralstelle müßte u. a. gehören:

a) Die Herausgabe von wissenschaftlichen Publikationen über Arbeiterpsychologie und Arbeiterpädagogik.

b) Die Herausgabe von Lehrbüchern und Lehrmaterial für Arbeitererziehung.

c) Der Austausch von Erfahrungen im Arbeiterbildungswesen durch eine besondere internationale Zeitschrift.

d) Die Herausgabe einer wissenschaftlichen Korrespondenz für Arbeiterbildungsfragen.

Das Internationale Bildungskomitee wird beauftragt, der nächsten internationalen Arbeiterbildungskonferenz über diese Frage und die zu ihrer Verwirklichung unternommenen Schritte zu berichten.

IV. Manifest.

Die zweite internationale Arbeiterbildungs-Konferenz im Ruskin College, Oxford, welche über eine Million Arbeiterstudenten in zwanzig Ländern vertritt, nimmt mit großer Befriedigung Kenntnis von dem Fortschritt, der während der letzten zwei Jahre auf dem Gebiete des Arbeiterbildungswesens gemacht worden ist.

Sie beschließt ihr Werk in der festen Zuversicht, daß die an der Arbeiterbildungsarbeit in den verschiedenen Ländern beteiligten Organisationen

ihre Bemühungen hierfür in noch verstärktem Maße fortsetzen werden. Diese Bestrebungen sind auf den nationalen Rahmen beschränkt; es ist aber nun sicher, daß sie durch eine internationale Organisation zusammengefaßt werden, die außerordentlich wertvolle Resultate ergeben wird.

Der Menschheit kann nur durch internationale Solidarität Rettung gebracht werden. Die Arbeiterbildung wird mehr als jedes andere Mittel beitragen zu einem vollen Verständnis der Einheit der Menschheit, unbeachtet der Unterschiede in Rasse, Glaubensbekenntnis und Land. Die Konferenz hält diesen Internationalismus für den am festesten fundierten.

V. Dankresolution.

Die Delegierten der Zweiten Internationalen Arbeiterbildungs-Konferenz, abgehalten in Ruskin College Oxford, England, sprechen dem Internationalen Gewerkschaftsbund Amsterdam ihren wärmsten Dank aus für die Einberufung dieser Konferenz und für die zur Ausführung der Pläne der Brüsseler Konferenz seit 1922 geleistete Arbeit. Dasselbe gilt dem britischen Gewerkschaftsbund für seine großzügige Gastfreundschaft, der Leitung und den Angestellten des Ruskin College für ihre Aufmerksamkeit und herzliche Gastfreundschaft während der Konferenztage, und endlich danken wir dem britischen Empfangskomitee, dem Vorsitzenden der Konferenz und dem Sekretär und den Angestellten des Internationalen Gewerkschaftsbundes für ihre bewunderungswürdige Durchführung aller Veranstaltungen.

Zusammensetzung des Komitees.

Das von der Konferenz erwählte Internationale Arbeiterbildungskomitee setzt sich wie folgt zusammen: J. W. Bowen (Großbritannien), J. W. Brown (I. G. B.), C. V. Bramsnaes (Dänemark), M. Jauniaux (Belgien), C. Mertens (I.G. B.), Spencer Miller (Vereinigte Staaten) und R. Weimann (Deutschland).

An das Internationale Komitee überwiesene Resolutionen.

I. Antrag des Nationalrats der Arbeiterhochschulen Großbritanniens.

Der spezielle Charakter der Arbeiterbildung.

1. RICHTLINIEN FÜR DIE ERZIEHUNG ERWACHSENER GEWERKSCHAFTSMITGLIEDER: Die Bildungsbestrebungen zugunsten der Mitglieder der Gewerkschafts- und Arbeiterbewegung müssen nicht nur von der Arbeiterklasse selbst geleitet werden, sondern auch einen klassenbewußten Charakter tragen. Sie müssen deshalb die Anerkennung des Klassenkampfes zur Grundlage haben und als unmittelbares Ziel die Erziehung der Arbeiter für ihren wirtschaftlichen und politischen Kampf gegen den Kapitalismus in der ganzen Welt sowie zur Vernichtung des kapitalistischen Systems anstreben.

2. DIE PFLICHT DES EINZELNEN ARBEITERS: Die Mitglieder der Arbeiterklassenbewegung haben individuell in erster Linie die Pflicht, sich für die Lösung der großen Aufgaben dieser Bewegung vorzubereiten, und zwar nicht nur durch aktive Teilnahme am Kampfe der Arbeiter, sondern auch durch Ausnützung aller Vorteile einer sich rasch entwickelnden Arbeiterbildungsbewegung. Auf diese Weise verschaffen sie sich die nötigen theoretischen Kenntnisse der Geschichte und Probleme der Völkerkunde und speziell der Gewerkschafts- und Arbeiterbewegung.

3. DIE GEWERKSCHAFTEN UND DIE BILDUNGSFRAGE: Angesichts der Wichtigkeit einer von kapitalistischen Einflüssen durch Universitäten usw. freien, unabhängigen Arbeiterklassenbildung zur Ausbildung der Arbeiter für eine aktive Teilnahme an der Gewerkschafts-, Arbeiter- und Genossenschaftsbewegung beglückwünscht die Konferenz alle Arbeiterklassenorganisationen, die seit der letzten internationalen Konferenz für solche Bildungsmöglichkeiten gesorgt haben. Sie fordert die Organisationen, die noch keine Schritte in dieser Richtung unternommen haben, auf, baldmöglichst die Aufstellung eines Arbeiterbildungsprogramms in Erwägung zu ziehen.

4. LEHRKRÄFTE: Im allgemeinen können Lehrkräfte der Universitäten nicht als für die Aufgabe der Arbeiterbildung besonders geeignet betrachtet werden, und zwar hauptsächlich deshalb, weil sie natürlicherweise die Gesichtspunkte der Arbeiterklasse nicht im nötigen Maße berücksichtigen und die Universitäten auf die Unterstützung der regierenden Klasse angewiesen sind. Die besten Leherer rekrutieren sich aus Mitgliedern der Arbeiterklassenbewegung, die von bona-fide Arbeiterhochschulen speziell zu diesem Zwecke ausgebildet werden.

5. ARBEITERBILDUNGSPUBLIKATIONEN: Da die unabhängige Arbeiterklassenerziehung Prinzipien zur Grundlage hat, die zu denjenigen der orthodoxen Bildungsinstitutionen im Gegensatz stehen, ergibt sich für die Arbeiterklassenbewegung und speziell für die Arbeiterbildungsinstanzen die Notwendigkeit der Ausarbeitung und Veröffentlichung der nötigen Lehrbücher und anderer Publikationen zu Händen der Leherer und Schüler.

II. Resolution der Arbeiterbildungs-Vereinigung, des Arbeiterbildungs-Komitees, der Gewerkschaften, der Genossenschafts-Union und des Ruskin College Großbritannien.

Arbeiterbildung muß zum Ziel haben, die Urteilskraft und Fähigkeit der Arbeiter zu entwickeln, ihnen die Fähigkeit zu geben, soziale Probleme zu begreifen und erfolgreicher an der Lösung dieser Probleme zu arbeiten. Sie muß dem Arbeiter helfen, seine Bedeutung im Leben der Gemeinschaft zu erfassen und muß ihm einen vernünftigen Antrieb geben in seiner Forderung einer neuen gesellschaftlichen Ordnung.

Da die Ziele der Arbeiterbildung bestimmt in ihrem Wesen sind, muß Arbeiterbildung auch in ihrer Form umfassend sein.

Arbeiterbildung muß deshalb organisiert und kontrolliert werden von den Arbeitern selbst und jeder Student muß die Freiheit haben, alle Möglichkeiten auszunutzen, die die Arbeiterbildungs-Bewegung bietet.

III. Resolution über Charakter und Ziele der Arbeiterbildung.

Vorgeschlagen von den Delegierten Palästinas:

Arbeiterbildung muß zum Ziel haben, die Arbeiterklasse von der moralischen und intellektuellen Herrschaft des Kapitalismus zu befreien und die politische, wirtschaftliche und allgemeine Bildung der Arbeiterschaft unter deren eigener Kontrolle zu entwickeln.

Die kulturellen Werte in Wissenschaft und Kunst, die von den aufeinanderfolgenden Generationen geschaffen worden sind, müssen zum allgemeinen Besitz der Arbeiterklasse gemacht werden.

Solche Bildung muß die Kräfte der Arbeiterschaft, sowohl individuell wie kollektiv, in ihren Kämpfen und ihrer konstruktiven Tätigkeit stärken und sie befähigen, die Kontrolle und die Entwicklung der politischen, wirtschaftlichen und erzieherischen Einrichtungen zu übernehmen, um das kapitalistische System durch eine sozialistische Gemeinschaft zu ersetzen.

IV. Resolution der Delegierten der Vereinigten Staaten von Nordamerika.

Bei dem Aufbau der Internationale für Arbeiterbildung ist den folgenden Gedanken, die die Natur und die Betätigung der Arbeiterbildungsarbeit betreffen, gebührende Beachtung gewidmet worden:

1. Die Arbeiterbildungsbewegung ist aus den veränderten Verhältnissen der Gewerbe hervorgegangen, in denen die Gewerkschaften organisatorisch gewirkt haben. Kürzere Arbeitszeit weckt in den Arbeitern ein Verlangen nach geistiger Arbeit. Es fällt den Gewerkschaften zu, dieses Verlangen zu befriedigen.

2. Die neu gewonnene freie Zeit sollte zur Weiterbildung verwendet werden, die gerichtet ist auf die Entwicklung des Charakters, der Persönlichkeit und der Urteilsfähigkeit des Arbeiters und auf seine Wirksamkeit in dem Kampf für eine neue Form der Gesellschaft. Solche Bildungsarbeit wird ein Werkzeug sein sowohl in den unmittelbaren Kämpfen der Arbeiter wie auch für die Durchführung ihres endgültigen Programms.

3. Das Ziel des gegenwärtigen Erziehungssystems ist, das Individuum den Verhältnissen der gegenwärtigen sozialen Struktur anzupassen. Das Ziel der Arbeiterbildungsbestrebungen ist im Gegenteil die Anpassung der Umgebung an die Bedürfnisse der Arbeiter unter den modernen Lebensbedingungen.

4. Das Ziel der Arbeiterbildung ist, den Arbeiter zu ermutigen, sich jetzt schon vorzubereiten auf die große Aufgabe, unsere Gesellschaftsordnung

auf eine gerechtere Grundlage zu stellen durch die mannigfaltigsten Tätigkeiten innerhalb seiner eigenen Gewerkschaft, in den Gebieten der Wirtschaft, Genossenschaft, der Politik, der Erziehung und der wissenschaftlichen Forschung. Wir glauben, daß durch solche Betätigungen die notwendigen Führer sich aus den Reihen der Arbeiter selbst entwickeln werden.

5. Die Arbeiterbildung sollte in erster Linie solche Gegenstände behandeln, die den Arbeitern helfen werden, ihre Stellung in der gegenwärtigen Ordnung, ihre sozialen und wirtschaftlichen Probleme, die Geschichte ihrer Organisationen, die Ziele und Methoden zur Erreichung dieses Zieles, die Struktur und Geschichte des gegenwärtigen Zustandes und andere ähnliche Gegenstände zu verstehen.

Nichts wird mehr beitragen zu dem notwendigen Verstehen der Einheit der Menschheit, ungeachtet der verschiedenen Rassen, Bekenntnisse und Länder, als die Arbeiterbildungsarbeit.

V. Internationales Institut für Arbeiterpsychologie.

Antrag der Schweizerischen Arbeiterbildungszentrale.

(Angenommen.)

Die Konferenz bezeichnet es als Aufgabe einer zu gründenden Arbeiterinternationale, gemeinsam mit dem Internationalen Gewerkschaftsbund, mit der Sozialistischen Arbeiterinternationale und gegebenenfalls mit andern, dem Arbeiterinteresse dienenden internationalen Institutionen und Organisationen, die Frage der Schaffung einer *Zentralstelle für Erforschung der Arbeiterpsychologie und der Arbeiterpädagogik* zu prüfen. In den Arbeitskreis dieser Zentralstelle müßte u. a. gehören:

a) Die Herausgabe von wissenschaftlichen Publikationen über Arbeiterpsychologie und Arbeiterpädagogik.

b) Die Herausgabe von Lehrbüchern und Lehrmaterial für Arbeitererziehung.

c) Der Austausch von Erfahrungen im Arbeiterbildungswesen durch eine besondere internationale Zeitschrift.

d) Die Herausgabe einer wissenschaftlichen Korrespondenz für Arbeiterbildungsfragen.

Das Internationale Bildungskomitee wird beauftragt, der nächsten internationalen Arbeiterbildungskonferenz über diese Frage und die zu ihrer Verwirklichung unternommenen Schritte zu berichten.

VI. Der Kinematograph.

Antrag der Luxemburgischen Arbeiterbildungszentrale.

„Die Internationale Konferenz der Arbeiterbildungszentralen in Oxford wolle untersuchen, inwiefern sie dazu beitragen kann, das Kino, das die schönsten Entwicklungsmöglichkeiten in sich birgt, aber leider zu einem Geldunternehmen gemacht worden ist, zu einem wirklichen Volkserziehungsmittel umzubilden, indem das Internationale Arbeiterbildungskomitee selbst die Errichtung einer Agentur zur Vermittlung und Beschaffung guten und möglichst preiswerten Filmmaterials auf genossenschaftlicher Basis ins Auge faßt oder mit ähnlichen bestehenden Unternehmen in Verbindung tritt."

VII. Esperanto.

Antrag des Nationalrats der Arbeiterhochschulen Großbritanniens.

Angesichts der vitalen Notwendigkeit der Stärkung der internationalen Bande zwischen den Arbeiterklassenbewegungen der einzelnen Ländern und der großen Vorteile einer internationalen Hilfssprache, besonders auch zur Erleichterung des Austausches von Informationen, Schülern und Lehrern für die Bildungsinternationale, empfiehlt die Konferenz ihren angeschlossenen Organisationen die Einführung von Unterrichtsklassen für das Studium dieser Sprache. Sie muntert die Jugendsektionen auf, sich der Sprache zur Schaffung eines persönlichen Kontakts mit ihren Kameraden aller Länder zu bedienen und fordert die Bildungsabteilung des Internationalen Gewerkschaftsbundes zur Bildung eines Komitees auf, das die Zweckmäßigkeit und Wünschbarkeit der Verwendung von Esperanto in seiner Korrespondenz und seinen internationalen Veröffentlichungen prüfen soll.

Rednerliste.

Seite

Aitken, G. 36
Backlund, S. 49
Besteiro, J. 34
Bhavan, R. 46
Boone, Gladys 49
Bowen, J. W. 17, 28, 32, 35, 38, 43, 49
Bramley, F. 18
Brown, J. W. 17, 25, 27, 28, 31, 35, 40, 47, 49
Cohn, Fannia 31, 37, 42, 48
Critchlow, H. 47
Crouch, R. A. 28, 38, 39
Delsinne, L. 25, 27, 35, 41, 44
Dubreuil, H. 29
Dumas, L. 53
Elvin, H. H. 36, 39
Fricke, F. 45
Furniss, Sanderson 18, 29, 45, 52
Hall, F. 29, 30, 44
Hansome, M. 28, 35, 40
Henry, Alice 31
Horrabin, J. 25, 27, 39, 44
Jauniaux, M. 33
Johnson, T. 21
King, E. 19
Krnansky, R. 31, 35, 49
Leonard, W. 21
Löwenstein, Dr. K. 20
McClelland, J. 49
Mactavish, J. M. 30, 37, 40, 49
Marwick, W. 45
Maschke, W. 36, 48
Mertens, C. 19, 37, 38, 39, 41, 42, 48, 50, 52, 53
Millar, J. P. 25, 27, 28, 34, 39, 40, 51
Miller, Spencer 22, 29, 37, 47, 53
Niekisch, E. 52
Ollenhauer, E. 20
Phillips, Dr. Marion 19
Piotrowski, Z. 44
Shertok, M. 37, 41, 52
Stern, L. 29, 37, 39
Weber, M. 37, 48
Weimann, R. 30, 43, 47
Yonekubo, M. 47

SPEZIELLE BERICHTE

✱

Der Austausch von Studenten und Referenten.

Von SPENCER MILLER.*)

Nahezu vor 100 Jahren soll Martin van Buren, Präsident der Vereinigten Staaten während der Periode der Jacksonianischen Demokratie, einmal gesagt haben: „Wenn Du die Auffassungen Deines Nachbarn verstehen lernen willst, so schreibe ihm nicht, sondern besuche ihn persönlich, auch wenn Dich 30 Meilen von ihm trennen." Trotzdem das Zeitalter des Dampfes und der Elektrizität mit dem rein landwirtschaftlichen Amerika zu Beginn des 19. Jahrhunderts wenig gemein hat und man heute nicht mit Meilen, sondern mit hunderten und tausenden von Meilen rechnet, ist dieser Ratschlag einer früheren Generation für uns nicht bedeutungslos. Auch in unserer Welt, in der Distanzen durch unsere modernen Verkehrsmittel sozusagen bedeutungslos geworden sind, entwickeln sich die Menschen auf Grund ihrer gegenseitigen Beziehungen. Zeitweilig scheint es sogar, daß man dort nicht mehr von einer Welt sprechen kann, wo es keinen Kontakt gibt.

Der erste Punkt, der auf dieser Konferenz besprochen werden soll, ist ein Problem des Kontakts, d. h. *der Austausch von Studenten und Referenten* zwischen den verschiedenen Arbeiterschulen und Hochschulen der verschiedenen Länder. Bei der Lösung dieses Problems müssen wir uns darüber klar werden, ob solche Austausche *wünschenswert* und *praktisch durchführbar* sind. Bei der Beantwortung der ersten Frage möchte ich auf eine Tatsache hinweisen, die vielleicht mehr oder weniger als eine Selbstverständlichkeit empfunden wird, nämlich auf die zunehmende gegenseitige Durchdringung und Abhängigkeit der einzelnen Nationen. Es erübrigt sich, auf die Vielfältigkeit der wirtschaftlichen, politischen, sozialen, wissenschaftlichen und ethischen Faktoren hinzuweisen, die die Völker der Welt aneinander binden. Diese Abhängigkeiten drücken unserer Zeit ihren Stempel auf, und bei jeder Würdigung unserer modernen Welt muß zunächst diese Wahrheit zugegeben werden. Angesichts dieser Tatsache wird jegliche Isolierung einer Nation eine Fiktion. Auf dem Gebiete der auswärtigen Beziehungen

*) Siehe Seite 29.

ist der Vorwand der Isolierung höchstens ein Schicksal, aber keine Politik.

Wenn es u. a. Aufgabe der Arbeiterbildungsbewegung ist, die moderne Welt den Arbeitern nahezubringen, so muß darnach gestrebt werden, dieses Verständnis möglichst zu vertiefen und zu vervollkommen. Denn wenn die Arbeiter der Welt dazu berufen sein sollen, eine neue Gesellschaftsordnung zu schaffen, so müssen sie das Wesen unserer modernen Welt und ihrer Bewohner verstehen lernen.

Die älteren Hochschulen und Universitäten erkennen seit langem die Bedeutung des Austausches von Schülern und Lehrern zur Förderung der Forschungsarbeit auf dem Gebiete der Erziehung und zur Hebung des gegenseitigen Verständnisses an. In diesem Zusammenhang mag auf Einrichtungen, wie die Rhodes-Stipendien für die Universität Oxford und die Stipendien der chinesischen Boxer-Entschädigungen hingewiesen werden, die mindestens hundert amerikanischen Hochschulen zugutekommen. Allein in den Vereinigten Staaten gibt es zurzeit Stipendien, die von privaten Trusts und Stiftungen für amerikanische Studenten in Ländern wie Belgien, Frankreich, Deutschland, Großbritannien, Griechenland, Italien, Mexiko, Palästina, Dänemark, Schweden, Norwegen und Spanien zur Verfügung gestellt werden. Daneben gibt es zahlreiche ähnliche Zuwendungen, die für Studenten in Ländern gewährt werden, die die Inhaber der Stipendien selbst wählen können. Andererseits werden zurzeit fremden Studenten folgender Länder Stipendien für Studien in den Vereinigten Staaten bewilligt: Belgien, Großbritannien, Kanada, China, Kuba, Tschechoslowakei, Holland, Frankreich, Italien, Japan, Lateinisches Amerika, Lithauen, Lettland, Estland, Mexiko, Porto-Rico, Philippinen, Dänemark, Schweden, Norwegen, Spanien, die Schweiz und einiger Länder des fernen Orients. Andere Stipendien stehen Schülern aus allen Ländern offen. Alle diese Stipendien gelten natürlich nur für höhere staatliche Lehranstalten und werden in einigen Fällen nur fortgeschrittenen Schülern bewilligt. Sie kommen für erwachsene Schüler der Arbeiterklasse nicht in Betracht, nehmen jedoch zahlenmäßig jedes Jahr zu. Im Jahre 1920/21 besuchten 8357 fremde Studenten unsere amerikanischen Universitäten und Hochschulen. Die entsprechende Zahl stellte sich für deutsche Universitäten während des Wintersemesters des gleichen Jahres auf 6334.

In derselben Weise ist der Austausch von Referenten und Lehrern seitens der älteren Universitäten der verschiedenen Länder so weit gefördert worden, daß man zurzeit bereits von einer allgemein üblichen Praxis sprechen kann, die nicht nur die Universitäten der Welt in engeren Kontakt bringt, sondern auch zu einem besseren internationalen Einvernehmen dieser Institutionen führt. Obwohl die Vorteile solcher Austausche nicht immer ohne weiteres sichtbar sind, kann doch gesagt werden, daß die meisten Universitäten der

Welt in dieser Richtung Bestrebungen einleiten. Die Möglichkeiten werden dabei natürlich durch die umfangreichen Mittel vergrößert, über die die älteren Hochschulen und Universitäten verfügen.

Was die Arbeiterbildung betrifft, so sind die Erfahrungen, die *wir* bis jetzt gemacht haben, nicht so umfangreich. Zahlreiche sachliche Erwägungen, auf die wir später zurückkommen werden, haben oft bewirkt, daß derartige Versuche unterlassen wurden. Trotzdem sind aber Anfänge zu verzeichnen, mit denen man einem offensichtlichen Wunsch entgegenkam. Ich möchte auf diese sporadischen Versuche in den verschiedenen Ländern nicht eingehen, sondern mich auf die Erfahrungen beschränken, die mit dem Austausch von Schülern des Ruskin College in England und des Brookwood-College in Amerika sowie dem Austausch von Lehrern der englischen und amerikanischen Bewegung gemacht worden sind. Die von diesen beiden Instituten erzielten Resultate sind dazu angetan, auf die verschiedenen Aspekte des Problems einiges Licht zu werfen.

Das Ruskin-College, welches dieses Jahr sein 25jähriges Jubiläum feiert, ist von Anfang an für die Aufnahme fremder Schüler eingetreten und beherbergte hauptsächlich Studenten aus Dänemark und Norwegen. Bereits vor zehn Jahren wurde der erste Austausch mit Deutschland eingeleitet. Dieses Land ordnete damals Johann Sassenbach vom Allgemeinen Deutschen Gewerkschaftsbund an das Ruskin-College ab, während ein Schüler dieses Instituts Berlin besuchte. Weitere Austausche wurden dann durch den Krieg unmöglich gemacht, bis im Sommer 1922/23 drei belgische Studenten (zwei männliche und ein weiblicher) von der Belgischen Arbeiterhochschule ins Ruskin-College entsandt wurden; ferner wurde ein im zweiten Studienjahr stehender Schüler des Ruskin-College für das Sommersemester nach Brüssel abgeordnet und eine belgische Schülerin machte das Wintersemester im Ruskin-College mit.

In den drei Jahren seit der Gründung des Internats Brookwood-College in den Vereinigten Staaten wurden mit dem Austausch von Schülern Erfahrungen gesammelt, die sowohl die Leitung selbst als auch die Studenten äußerst befriedigten. Die Kurse in Brookwood sind bereits von fünf fremden Schülern mitgemacht worden, von denen drei zwei Jahr und einer ein Jahr verblieben.

Es handelte sich um Studenten der Internationalen Hochschule in Dänemark, ferner aus Manchester (England), Belgien und Japan. Bis jetzt ließ es sich allerdings nicht ermöglichen, Schüler von Brookwood nach Europa abzuordnen, wir hoffen jedoch, daß solche Austausche in Zukunft vorgenommen werden können. In diesem Zusammenhang möchte ich ein Memorandum vorlesen, das J. Muste, der Kursleiter von Brookwood, auf meine Bitte hin verfaßt hat. Es heißt darin:

„Vor zwei Jahren lagen die Dinge so, daß es natürlich für europäische Arbeiter unmöglich war, als Austauschschüler Kurse

in den Vereinigten Staten mitzumachen. Deshalb war man sich auch allzeit darüber klar, daß man sich in der Organisierung von Austauschen vorerst hauptsächlich auf Europa zu beschränken hatte. Indessen brachte ich die Angelegenheit später wieder gegenüber Vertretern des Ruskin-College, der Arbeiterhochschule in London und der Belgischen Arbeiterhochschule zur Sprache und man einigte sich schließlich informell auf folgende Abmachung: Wenn z. B. Ruskin einen seiner Schüler Brookwood zur Aufnahme empfiehlt, so wird sich Brookwood, falls eine Vakanz vorhanden ist, verpflichten, einen solchen Schüler während eines Schuljahres von acht Monaten unentgeltlich aufzunehmen und zu beherbergen, falls sich Ruskin seinerseits bereit erklärt, in derselben Weise einen von Brookwood empfohlenen Schüler aufzunehmen.

Eine solche Lösung muß für den Augenblick wohl als die zweckmäßigste angesprochen werden. Denn es ist sehr fraglich, ob Ruskin, die Arbeiterhochschulen in London und Belgien oder irgendeine der deutschen Institutionen wirklich den Wunsch hegen, jedes Jahr einen Austauschschüler nach Brookwood abzuordnen. Auf alle Fälle kann es sich angesichts der gegenwärtigen Verhältnisse für Brookwood sicher nicht darum handeln, jedes Jahr an diese Institutionen Austauschschüler zu entsenden. Jede Abmachung muß demnach lose sein und den betroffenen Institutionen die Möglichkeit belassen, jeden Fall als Einzelfall und nach den vorliegenden günstigen und ungünstigen Umständen in Erwägung zu ziehen.

Brookwood ist jedoch bereit, in entgegenkommender Weise und im Wunsche nach weitestmöglicher Zusammenarbeit jeden Vorschlag der Internationalen Konferenz oder der in Frage stehenden Organisationen in Erwägung zu ziehen."

In den vergangenen fünf Jahren sind auf dem Gebiete des Austausches von Lehrern und Referenten zwischen der amerikanischen und britischen Bewegung große Fortschritte zu verzeichnen. Es waren allerdings nur informelle Versuche ohne strikte Abmachungen für den Austausch von Lehrpersonal zwischen den einzelnen Institutionen. Dessenungeachtet haben diese informellen Übereinkommen, die hauptsächlich im Zusammenhang mit Sommerschulen der Arbeiterbildungsvereinigung in England und unsern eigenen Sommer- und Winterschulen getroffen wurden, die Wünschbarkeit solcher Austausche hinlänglich bewiesen. Wenn auch der Austausch von Schülern und Lehrern zwischen den Vereinigten Staaten und Großbritannien keinen großen Umfang angenommen hat — und dies gilt wohl auch mehr oder weniger für die andern Länder — so kann doch gesagt werden, daß sich die Bildungsbewegung in der ganzen Welt über die Nützlichkeit solcher Abmachungen klar ist. In diesem Sinne sprach sich auch die von der Ersten Internationalen Arbeiterbildungskonferenz in Brüssel vor zwei Jahren angenommene Resolution aus. Die neuesten Erfahrungen auf diesem Gebiete

haben diese Ansichten erhärtet. Wir müssen heute zugeben, daß die Austausche zu einem der wichtigsten Punkte unseres Programms gehören.

In der praktischen Durchführung der Idee sind drei Punkte von ausschlaggebender Wichtigkeit: die finanziellen Möglichkeiten, die Veranlagung der Austauschstudenten und die sprachlichen Schwierigkeiten. Alle drei Faktoren trugen bis jetzt vielfach zur Hemmung der Entwicklung bei.

Die finanzielle Frage.

Die starken Valutaschwankungen, die während der letzten zwei Jahre oft die Aufstellung eines umfassenden Programms unmöglich gemacht haben, fallen heute weniger ins Gewicht. Zudem liegt ja nun der Vorschlag der Schaffung eines internationalen Fonds zur Förderung des Austausches vor. Ich will diese Frage nur einleitend streifen, möchte aber doch darauf hinweisen, daß es eine der Aufgaben der Konferenz und einer zu gründenden permanenten Organisation sein wird, die ganzen finanziellen Grundlagen des Austausches von Studenten gründlich zu prüfen. In diesem Zusammenhang könnte vielleicht ein Pamphlet veröffentlicht und an alle in Frage kommenden Körperschaften versandt werden, in dem die besten, für jedes Land in Frage kommenden Methoden erörtert werden.

Die Persönlichkeit des Austausch-Schülers.

Ein Austauschschüler soll nicht nur ein fremder Internatsschüler aus der Arbeiterklasse, sondern ein Vertreter seines Landes, seiner Geschichte, seiner Ideale, seiner sozialen Institutionen und seiner Arbeiterbewegung sein. Deshalb möchte ich der Konferenz vorschlagen, dafür einzutreten, daß als Austauschstudenten Schüler vorgeschlagen werden, die in der Arbeiter- und Arbeiterbildungsbewegung tatsächlich auch Erfahrungen gesammelt und ein reifes Urteil haben. Der Gewinn wird größer sein, wenn solche Schüler Begeisterung, gepaart mit Kenntnissen und nicht nur Begeisterung allein mitbringen. Deshalb dürfen die Fragen des Alters und der Erfahrungen nicht aus dem Auge gelassen werden. Es wurde sogar vorgeschlagen, daß die Schüler nach Absolvierung ihrer Studien in ihrem Mutterlande zunächst noch ein Jahr in die Arbeiterbewegung zurückkehren sollen, bevor sie als Austauschschüler bezeichnet werden können. Die Konferenz hat Gelegenheit, zu diesem Vorschlag Stellung zu nehmen.

Sprachschwierigkeiten.

Über dieses Problem braucht nicht viel gesagt zu werden. Kenntnisse in der Sprache des Landes, nach dem sich der Schüler begibt, sind unerläßlich. Wenn man sich in ein fremdes Land begibt, um seine Sprache zu erlernen, so kann das als gute Methode bezeichnet

werden, wenn dies jedoch der hauptsächliche Zweck des Besuches ist, so wird die Nützlichkeit eines solchen Austausches stark in Frage gestellt.

Unsere Erfahrungen gestatten keine Verallgemeinerung, doch sie zeichnen uns den Weg, den wir im Austausch von Schülern, Lehrern und Führern einzuschlagen haben, genau vor. Wenn diese Konferenz im Gedanken an das Interesse, das dieser Frage vor zwei Jahren in Brüssel geschenkt wurde, eine Methode zur Verfolgung des gesteckten Zieles ausfindig machen kann, so wird sie damit die Grundlagen einer internationalen Bildungsbewegung legen und damit vielleicht sogar die Grundlagen einer Verbrüderung der ganzen Welt.

Der Internationalismus war vielleicht in der Vergangenheit zum großen Teil ein Ding, das bloß auf dem Papier stand und vielfach noch keine praktischen Formen angenommen hat. Die Beiträge der Arbeiterbildung zu einem wahren Internationalismus werden sich zum größten Teil auf die Tatsache eines lebendigen Kontaktes zwischen den Arbeitern der ganzen Welt stützen, und der Austausch von Schülern und Lehrern ist vielleicht der erste wichtige Schritt in dieser Richtung.

Die Internate.

Von LÉON DELSINNE.*)

Als die Arbeiterorganisationen die Notwendigkeit der Einrichtung von Arbeiterschulen zur Heranbildung geschulter Kämpfer erkannt hatten und über die nötigen Mittel verfügten, um diese Idee zu verwirklichen, standen sie vor einem ungleich schwierigeren Problem als jenes, das die Bourgeoisie hinsichtlich ihrer Universitäten zu lösen hat.

In der Tat befindet sich die bürgerliche Universitätsjugend im allgemeinen in einer günstigen Lage. Nicht nur, daß die Bürgersöhne keine Familiensorgen haben, brauchen sie sich auch kaum mit finanziellen Fragen zu beschäftigen. Die Eltern der Studenten sorgen für den Unterhalt und die Studienauslagen. Und die Gründer einer Universität bekümmern sich nicht darum, was mit den jungen Leuten geschieht, die sie besuchen werden.

Werden jedoch höhere Arbeiterschulen gegründet, dann muß stets darauf Rücksicht genommen werden, daß die Schüler Arbeiter sind, deren frühere karge Einnahmen mit dem Eintritt in die Schule gänzlich aufhören, daß andererseits die Organisationen nur über geringe finanzielle Mittel verfügen, und infolgedessen nach einem System getrachtet werden muß, das möglichst zweckmäßig ist und geringe Kosten verursacht.

Auf den ersten Blick möchte man glauben, daß die Gründung von Externaten weit weniger schwierig ist. Ein oder zwei Lehrsäle, einige Räume für Direktion und Verwaltung, eine Bibliothek ist so ziemlich alles, was für die Unterbringung nötig ist. Auch sind die Kosten für den Schulbetrieb weit geringer: außer den Bezügen des Direktors, der Lehrer, des Bibliothekars und eines Angestellten sind nur noch Anlagen für den Hauswart nötig. Die allgemeinen Unkosten sind sehr gering, da die Schule nur während einiger Stunden am Tage benutzt wird. Namentlich Heizung und Beleuchtung verursachen weit weniger Kosten.

Nichtsdestoweniger kommen auf neun Arbeiterschulen sechs Internate: das Ruskin College und das London Labour College

*) Siehe Seite 44.

(England), das Brookwood College (Vereinigte Staaten), die Sommerschulen auf Schloß Tinz (Deutschland), die Schule in Esbjerg (Dänemark) und die höhere Arbeiterschule in Uccle (Belgien). Das „College" in Edinburgh (Schottland) und das Melbourne College (Viktoria) sollen in Internate umgewandelt werden. Über die Form der Frankfurter Arbeiter-Universität Deutschlands liegen uns keine Mitteilungen vor.

Wie ist diese Tatsache zu erklären? Die folgenden Darlegungen werden vielleicht einiges Licht darüber verbreiten.

Ist das Internat kostspieliger?

Wenn auch die Internate ein größeres Budget erfordern, so bedeutet dies nicht, daß die Gesamtauslagen, die die Arbeiterorganisationen und Schüler zu tragen haben, größer sind. Als die Schüler der höheren Arbeiterschulen nach ihrer Meinung über das Internat gefragt wurden, gaben viele zur Antwort, daß man keine andere Wahl habe. Ein Internat ist unerläßlich, sobald Schüler aus allen Teilen des Landes rekrutiert werden. Wenn sie nicht für möglich hielten, daß sie in die Stadt gehen, dort wohnen, essen und sich überhaupt durchschlagen könnten, so darum, weil sie sich klar darüber waren, daß die Kosten, bei geringerer Behaglichkeit, höher sein würden als im Internat.

In der Tat ermöglicht das Internat eine beträchtliche Ersparnis, die jedoch ziffernmäßig schwer festzustellen ist, da die Vergleichspunkte fehlen.

Der Einfluß des Internats auf den Charakter.

Die Vorteile in finanzieller Hinsicht sind jedoch keineswegs die wichtigsten. Die Arbeiter sind, gleichviel ob sie einfache Kämpfer bleiben oder an leitende Stelle treten, in fortwährendem Kontakt mit der Gesamtheit. In beiden Fällen haben sie ihre moralische Befähigung mehr noch als ihre geistige zu erweisen. Das Internat ist ein ausgezeichnetes Mittel zur Entwicklung dieser Eigenschaften, namentlich wenn es über gute Einrichtungen verfügt.

Im steten Umgang mit den Lehrern werden sie sich klar, daß jeder Mensch seine Schwächen und Fehler hat und daß wir diese begreifen müssen, wenn wir uns das Leben nicht unerträglich machen wollen. Auch die Gespräche in der intimeren Atmosphäre des geselligen Beisammenseins tragen wesentlich dazu bei, durch den Austausch der Ideen den Geist der Kameradschaftlichkeit und Toleranz zu fördern. Durch eine Einteilung des täglichen Lebens, auf die jeder Einzelne Einfluß nehmen kann, entwickeln sich durch hygienische Gewöhnung, durch das Leben im Freien, durch gesunde und erzieherische Beschäftigungen günstige Gewohnheiten, während schädliche unterdrückt werden.

Zu alledem entwickeln sich durch den Einfluß der Umgebung Geschmack und künstlerisches Empfinden und der Trieb zu neuen und edleren Bedürfnissen wird geweckt.

Es ist andererseits nicht zu befürchten, daß der Schüler, wenn er wieder in sein altes Milieu zurückkehrt, alles unzulänglich, häßlich und unangenehm finden wird. Er wird sehr bald zu erkennen vermögen, was sich verbessern läßt und was mit Rücksicht auf die mangelnden Mittel ungeändert bleiben muß und sich, in der Erwartung besserer Zeiten, mit der Verwirklichung des Möglichen begnügen.

Der Einfluß des Internats wird sich innerhalb des späteren Wirkungskreises des Schülers geltend machen. Er wird auf die vielen Unzulänglichkeiten und Geschmacksverirrungen sowie auf das allgemein übliche Betragen in den Arbeiterlokalen aufmerksam werden und auf Abhilfe dringen können. Er wird für bessere Hygiene, mehr Fröhlichkeit, Schönheit und Einfachheit sorgen und sein Rat und seine Vorschläge werden der Gesamtheit der Arbeiter zugute kommen.

Der Einfluß des Internats auf das Studium.

Auf das Studium hat das Internat vielleicht einen noch größeren Einfluß. Was würde geschehen, wenn die Schüler extern wären? Da sie vielfach bereits Posten in der Arbeiterbewegung bekleiden, würde man sicher ihre Mithilfe in Anspruch nehmen. Zunächst würde man ihren Rat und später ihre Anwesenheit verlangen und schließlich würde man sie einfach mit Beschlag belegen. Nach einigen Monaten hätte ihre Arbeit als Führer wieder die Oberhand gewonnen. Der Schüler würde wohl den Kursen, Repetitorien und Seminaren weiter beiwohnen, in Wirklichkeit jedoch wäre er mit andern Dingen beschäftigt. Außerdem würde der in der Stadt wohnende Schüler durch Zerstreuungen aller Art abgelenkt werden, was dem Studium ebenfalls nicht zugutekäme.

In unserer Arbeiterhochschule z. B. ist es vorgekommen, daß gewisse Schüler während etwa 12 Wochen zwei Tage pro Woche zurückberufen wurden, um sich für ein offizielles Examen vorzubereiten. Die davon Betroffenen waren die ersten, die die Nachteile einer solchen Anordnung im Vergleich mit dem vollständigen Internat einsahen.

Wenn ein Internat in einer günstigen Gegend gelegen ist, mit Anlagen usw., so bedeutet jede Pause zwischen den einzelnen individuellen Arbeitsperioden wirkliche Ruhe und Erholung. Es gibt kein ermüdendes Hin- und Herreisen usw.

Andererseits ist die Atmosphäre eine solche der Arbeit. Der Kontakt mit den Lehrern, speziell mit den festangestellten Lehrkräften, ist ein besserer und deshalb auch fruchtbarer. Es ist alles da, was zur geistigen und moralischen Bildung beitragen und das Resultat fördern kann.

Endlich trägt das Zusammenleben dazu bei, jedem Kurs die wünschenswerte Homogenität zu verleihen.

Wenn sich Kameraden aus den verschiedenen Landesteilen, also Menschen mit verschiedenen Beschäftigungen und verschiedenem Temperament zusammenfinden, die sich nur während der Kurse und der Zeit gemeinsamer Arbeit kennen lernen, so werden sich die Differenzen und Gegensätze wahrscheinlich bis zum Ende des Kurses aufrecht erhalten und vielleicht noch verschärfen.

Der ständige Kontakt dagegen führt nach einigen Wochen zu jener Geistesverfassung, die sich bei jedem Kurs, wenn auch immer in anderen Formen, geltend macht.

Diese Geistesverfassung erleichtert auch die Aufgabe der Lehrerschaft, die notwendig immer schwieriger würde, wenn den wachsenden Unterschieden Rechnung getragen werden müßte.

Man könnte einwenden, daß alle diese Erwägungen auch für die Universität Geltung haben.

Da wir es bei uns nicht mit Universitäten zu tun haben, können wir nicht darüber urteilen, ob das Internat nicht auch bei Universitäten seine Vorteile hätte. Aber wir können auf alle Fälle folgendes sagen: alle Universitätsstudenten haben bereits Studien gemacht und ähnliche geistige Disziplin geübt, d. h. diejenige des Sekundarschulunterrichts. Die Schüler unserer Internate haben meistens nur Primarschulen besucht und waren noch keiner geistigen Disziplin unterworfen. Dieser Umstand genügt unserer Ansicht nach zur Rechtfertigung des Internats bei uns, selbst wenn es sich für Universitäten als unnütz herausstellen würde.

Schlußfolgerungen.

Angesichts all dieser Erwägungen zögern wir nicht mit der Feststellung, daß das Internat die Vorbedingung des Erfolges der Permanenten Arbeiterhochschulen ist und wir glauben, daß es besser wäre, lieber noch einige Zeit zu warten, statt sofort eine permanente Schule ohne Internat zu gründen.

Für diejenigen, die über eine so kategorische Meinung erstaunt sind, möchten wir zum Schluß noch ein Argument anführen. Eine Externatschule muß der Natur der Sache nach an einem Hauptpunkt gegründet werden, der von den verschiedenen Studenten möglichst leicht erreicht werden kann. Die Miete oder Amortisation des Gebäudes ist infolgedessen sehr hoch und man ist gezwungen, sich auf einen kleinen Raum zu beschränken. Die hygienischen Bedingungen bleiben eben trotz allem in Städten ungünstig.

Eine Schule mit Internat kommt nur dort in Frage, wo ziemlich große Grundstücke zur Verfügung stehen, d. h. am Rand von Städten oder auf dem Lande. Auch von diesem Gesichtspunkt aus ist deshalb das Internat vorzuziehen.

Das Problem der Internationalen Arbeiterhochschule.

Von RICHARD WEIMANN*)

Das Problem der internationalen Arbeiterhochschule ist nicht einfach zu lösen. Es genügt nicht, zu fordern, daß eine internationale Arbeiterhochschule errichtet wird, sondern man muß prüfen, ob sie *notwendig* ist, welche *Voraussetzungen* sie erfordert und welche *Aufgaben* sie haben soll.

Vor allem müssen wir fragen, wie *unterscheidet* sie sich von den nationalen Arbeiterhochschulen? Wenn sie im wesentlichen das gleiche wäre wie die nationalen Arbeiterhochschulen, dann wäre sie überflüssig. Sie muß also eine *höhere* Form sein, eine Schule, die ihre Aufgaben über die Aufgaben der nationalen Arbeiterhochschulen stellt, sie muß aber auch im *Kontakt* stehen mit den nationalen Arbeiterhochschulen, gewissermaßen eine *Spitzenschule* darstellen, für die die nationalen Arbeiterhochschulen die Grundlage bilden.

Das nächste und wichtigste wird daher sein, daß man die nationalen Arbeiterhochschulen weiter ausbaut. Es muß versucht werden, in allen Ländern Arbeiterhochschulen zu errichten. Sie sind die *wichtigste Einrichtung* für die Schulung der Funktionäre der Arbeiterbewegung und bilden daher eine *erste Voraussetzung* für die Tätigkeit der internationalen Arbeiterhochschule. Ebenso muß der *Schüleraustausch* zwischen den nationalen Arbeiterhochschulen, wie bereits besprochen, noch mehr organisiert werden, weil auch hierin eine wichtige Voraussetzung für die internationale Arbeiterhochschule liegt.

Die nationalen Arbeiterhochschulen haben die *Aufgabe,* die Schüler mit der sozialistischen Gedankenwelt vertraut zu machen und sie für den Kampf der Arbeiterklasse im eigenen Lande zu schulen. Dabei werden gewiß die internationalen Fragen und Zusammenhänge mit berücksichtigt werden, aber die Ausbildung der Schüler wird in der Hauptsache doch nur im Rahmen der nationalen Verhältnisse möglich sein.

---

*) Siehe Seite 45.

Dagegen wird die internationale Arbeiterhochschule an der Stärkung und Vertiefung *des internationalen Gedankens* zu arbeiten haben, sie wird in erster Linie die Geschichte der internationalen Arbeiterbewegung mit ihren Strömungen und allen Problemen, die für die internationale sozialistische Arbeit von Bedeutung sind, behandeln. Ebenso kommen in Betracht die Probleme der *Weltwirtschaft* und *Weltpolitik,* immer gesehen vom Standpunkt der internationalen Arbeiterbewegung. Ein *Lehrplan* im einzelnen kann in diesem Stadium der theoretischen Erörterung des Problems der internationalen Arbeiterhochschule nicht aufgestellt werden, aber als Grundsatz möchte ich aufstellen, daß die Aufgaben und der Lehrplan der internationalen Arbeiterhochschule den internationalen Bedürfnissen der Arbeiterbewegung entsprechen müßten.

Die Schule würde auch dem Zwecke dienen, die *Arbeiterbewegungen* der wichtigsten Länder in den Gesichtskreis der Schüler zu rücken. Es ist für jeden tätigen Genossen zum Beispiel etwa in Frankreich oder Deutschland von Bedeutung, etwas Näheres über die Arbeiterbewegung in Amerika und England, zu wissen. Wer international fühlen und tätig sein will, der muß die wichtigsten einzelnen Teile der internationalen Bewegung und die besonderen Verhältnisse ihres Landes kennen, um diese Bewegungen verstehen zu lernen.

Die *Leitung und Verwaltung* der Schule muß in den Händen einer *internationalen Organisation* liegen, am besten in den Händen der *Arbeiterbildungsinternationale,* die in engster Verbindung mit der *Gewerkschaftsinternationale* steht. Es hätte keinen Zweck, eine solche Schule privaten Personen oder Komitees zu überlassen. Wenn die Schule ein Instrument der internationalen Arbeiterbildung und -bewegung werden soll, *so muß die internationale Arbeiterorganisation für sie verantwortlich* sein und sie nach ihren Bedürfnissen einrichten. Die verantwortliche Leitung durch die internationale Arbeiterbewegung gibt auch die Gewähr, daß die Schule in *internationalem, sozialisitschem Geist geleitet* wird und der sozialistischen Gesamtbewegung dient. Sie darf keine Schule mit allgemeiner Wissensvermittlung sein, sondern grundsätzlich eine solche der internationalen Arbeiterbewegung, von ihrem Geist beseelt, nach ihrem Willen geleitet.

Es gibt eine sogenannte internationale Volkshochschule in *Helsingör* (Dänemark), aber sie ist keine Schule der internationalen Arbeiterbewegung. Es fehlt der Kontakt mit der Arbeiterbewegung. Sie wird im *christlichen* Geist, im Geist der dänischen Volkshochschulen geleitet. Auch der Umstand, daß sozialistische Lehrer an dieser Schule mitgewirkt haben, ändert nichts an der Tatsache, daß sie keine Schule der internationalen Arbeiterbewegung ist. Deshalb kann die Schule in Helsingör nicht unsere Schule sein, oder aber, sie müßte im Sinne der von mir aufgestellten Grundsätze umgestaltet werden.

Für die internationale Arbeiterhochschule ist die *Auswahl der Schüler und Lehrer* von ausschlaggebender Bedeutung. Die Lehrer müssen Sozialisten und gute Kenner der internationalen Probleme sein. Sie dürfen nicht aus einem Lande allein genommen werden, sondern die hervorragendsten sozialistischen Persönlichkeiten, sowohl Wissenschaftler wie auch Praktiker, aus allen Ländern müssen zur Lehrtätigkeit herangezogen werden.

Die Auswahl der Schüler ist in die Hand der nationalen Organisationen zu legen. Als Grundsatz muß gelten, nur solche Genossen auszuwählen, die *hervorragende Funktionäre* der Arbeiterbewegung sind und von denen man erwarten kann, daß sie das in der Schule gelernte zum besten Nutzen für die Arbeiterbewegung ihres Landes sowie der internationalen Arbeiterbewegung verwenden werden. Die Schüler müssen schon *Vorkenntnisse* haben, sie müssen Kenntnisse und Erfahrungen über die Arbeiterbewegung, über die wichtigsten Fragen des wirtschaftlichen und kulturellen Lebens mitbringen. Es empfiehlt sich daher nicht, allzu junge Genossen auszuwählen, eine gewisse Reife des Urteils und Lebenserfahrungen sind unentbehrlich.

Ich verkenne nicht, daß eine internationale Arbeiterhochschule auch sonstige Schwierigkeiten zu überwinden hat, zum Beispiel in der *Sprachenfrage*. Hier würde ich vorschlagen, jeden Kursus der Schule immer nur in einer Sprache abzuhalten und in den Sprachen abzuwechseln. Also zum Beispiel einmal einen Kursus in Englisch, dann in Französisch und dann in Deutsch abzuhalten. Aber der Kursus darf selbstverständlich nicht nur für Genossen des die Sprache sprechenden Landes abgehalten werden, sondern es müssen aus allen Ländern solche Genossen zur Teilnahme delegiert werden, die die Sprache des Kursus sprechen.

Die *Finanzierungsfrage* wird besonders schwierig sein. Schon die Einrichtung der Schule wird bedeutende Summen verschlingen, aber auch ihre Unterhaltung kostet Geld. Am zweckmäßigsten dürfte sein, einen Fonds aus Sammlungen und Beiträgen der Organisationen zu schaffen für die Einrichtung der Schule. Die Kosten der Schüler müßten die Organisationen der einzelnen Länder tragen, dabei könnten für Schüler aus finanzschwachen Ländern aus dem Fonds Beihilfen gezahlt werden.

Wenn ich mir diese Schwierigkeiten vor Augen halte und weiter daran denke, daß auch unsere Arbeiter-Bildungsinternationale erst am Anfang steht, so bin ich mir darüber klar, daß der Gedanke der internationalen Arbeiterhochschule so schnell noch nicht verwirklicht werden, sondern daß er allmählich wachsen wird. Außerdem werden die Organisationen zunächst ein starkes Interesse daran haben, ihre nationalen Schulen auszubauen, weil sie ihnen näher liegen und wichtiger erscheinen als eine internationale Schule. Auch

wird auf den Schüleraustausch zunächst einmal besonderer Wert zu legen sein, da dies sehr in der Linie der internationalen Bildungsarbeit liegt.

Trotzdem habe ich die Hoffnung, daß die internationale Arbeiterhochschule im Werden ist und daß bereits verheißungsvolle Anfänge vorhanden sind in den *internationalen Sommerschulen,* die der Internationale Gewerkschaftsbund veranstaltet. Diese *Sommer*schulen, deren Förderung ich dringend wünsche, können sich allmählich zu einer internationalen Arbeiterhochschule entwickeln. Die bewegliche Form der Sommerschulen ist durchaus zweckmäßig und vielleicht wird diese Form auch in Zukunft einer festen Form der Schule mit eigenen Gebäuden und stehenden Einrichtungen vorzuziehen sein.

Eine gute Lösung des Problems, die sicher auch bald durchgeführt werden könnte, wäre darin zu sehen, die internationale Arbeiterhochschule mit einer *schon bestehenden nationalen Hochschule* zu verbinden. So würde mir z. B. das *Ruskin College* als geeignet erscheinen, eine internationale Arbeiterhochschule aufzunehmen. Da unsere englischen Genossen Erfahrungen auf dem Gebiet der Arbeiterhochschulen haben und mehrere solcher Schulen unterhalten, so würden in England sicher die Voraussetzungen für die Einrichtung der Schule gegeben sein. Die Schule könnte hier ihren *Hauptsitz* haben, sie würde aber selbstverständlich nicht alle Kurse hier abhalten, sondern daneben gelegentlich auch in anderen Arbeiterhochschulen, wie in Belgien, Deutschland oder Österreich Kurse abhalten. Es müßten jedenfalls mit den Organisationen der in Betracht kommenden Länder nach dieser Richtung hin entsprechende Abmachungen getroffen werden. Der Hauptsitz der Schule müßte allerdings an einer Stelle sein. Die Kurse in anderen Ländern würden nur Nebenkurse sein.

Der Zweck meiner Ausführungen ist, den Internationalen Gewerkschaftsbund aufzufordern, gemeinsam mit der Arbeiter-Bildungsinternationale seine Sommerschulen mehr auszubauen, sie inhaltlich konzentrierter und geschlossener zu machen, sie außerdem stärker in Kontakt mit den nationalen Organisationen zu bringen, damit diese sich der Propaganda und der Schülerauswahl annehmen. Daneben sind Beratungen aufzunehmen, ob nicht in Verbindung mit einer schon bestehenden Arbeiterhochschule eine ständige internationale Arbeiterhochschule geschaffen werden kann.

Wenn dies erreicht wird, so ist damit viel getan *zur Vertiefung der internationalen Arbeiterbildung,* so ist dies ein bedeutsamer Schritt vorwärts zum gegenseitigen Verstehen und für die gemeinsame Aufgabe der Durchdringung der Köpfe mit dem Geist internationaler Solidarität, des internationalen Sozialismus!

Arbeiter-Psychologie.

Auszug aus dem Referat des Genossen Dr. MAX WEBER
zur Begründung des Antrags der Schweizerischen Arbeiterbildungszentrale.*)

Zwei wichtige Fragen der Arbeiterbildung stehen im Vordergrund: die Frage nach dem *Ziel* der Arbeiterbildung und die nach ihrer Durchführung, nach dem *Weg*. Der Antrag der Schweizerischen Arbeiterbildungszentrale beschäftigt sich mit dieser letzteren Frage.

Gewöhnlich werden zwei Wege eingeschlagen, wenn die Arbeiterbildung noch am Anfang ihrer Entwicklung steht, wenn die Arbeiterorganisationen erst beginnen, sie als eine besondere Aufgabe aufzufassen: Entweder übernimmt man die *bürgerliche Lehrmethode,* und zwar — weil es sich um die Erziehung Erwachsener handelt — die Methoden, die das Bürgertum bei der Bildung der Erwachsenen anwendet, die *Universitätsmethoden;* das Wissen, das in den Büchern aufgestapelt ist, wird den Arbeitern in der professoralen Art und Weise vordoziert, gewöhnlich noch in einer dem Arbeiter unverständlichen, angeblich wissenschaftlichen Terminologie. Oder man übernimmt die *Methode der Aufklärungsarbeit,* die die Gewerkschaften und sozialistischen Parteien bei ihrer Agitation anwenden, mit anderen Worten: Dem Arbeiter werden Schlagworte und Kraftausdrücke an den Kopf geworfen, die vor Leuten, die zum ersten Mal von der Arbeiterbewegung hören, einen Wert und eine Wirkung haben können, die aber natürlich keine tiefere Bildungsarbeit bedeuten.

Beide Methoden sind gleich falsch. Aber wir können denen, die sie benutzen, keine Vorwürfe machen. Den jene, die die erste Methode anwenden, sind meistens Intellektuelle, die selbst nach der Universitätsmethode erzogen worden sind, und die anderen sind Genossen, die aus der Gewerkschaftsbewegung herausgekommen sind und die auch nur das übertragen, was sie selbst gehört und gelernt haben.

---

*) Siehe Seite 48.

Wir brauchen aber eine Arbeiterbildung, die den Besonderheiten der Stellung des Arbeiters im wirtschaftlichen Leben, den Besonderheiten seines Bildungsganges und vor allem seiner geistigen Verfassung gerecht wird. Dazu müssen wir den Arbeiter erst *kennen lernen.* Wir kennen ihn noch fast gar nicht von dieser Seite. Wer hat sich z. B. schon systematisch mit der Psychologie des Arbeiters in bezug auf die Aufnahmefähigkeit für Bildungsstoffe befaßt? Wir haben wohl allerlei Erfahrungen gemacht und nutzen sie aus, aber wir handeln dabei mehr gefühlsmäßig, als daß wir bewußt auf bestimmten Kenntnissen der Arbeiterpsyche fußen.

Die Psychologie dient heute wohl dazu, aus dem Arbeiter die letzte Kraft herauszupressen zugunsten der Kapitalisten. Die Forschungen der Psychologie können und müssen auch im Dienste der *Arbeiter* angewendet werden. Vor wie vielen Problemen stehen wir heute oft ratlos da, die mit Hilfe der Psychologie, wenn auch nicht glatt gelöst, so doch leichter gelöst werden könnten. Man denke z. B. an folgende Fragen: Wann ist der Arbeiter am wenigsten ermüdet, am empfänglichsten für Bildungsarbeit? Welche Anordnung des Stundenplanes für Abendkurse ist am rationellsten? Wie kann das Interesse der Arbeiter geweckt werden? usw. Und dann die Anwendung der Psychologie im Unterricht selbst, die wichtige Frage der *Pädagogik!* Als das Bürgertum sich von den im Mittelalter herrschenden Klassen, Adel und Geistlichkeit, emanzipierte, hat es zuerst seine eigenen Bildungseinrichtungen geschaffen. So muß auch die Bildungsbewegung der Arbeiterklasse eigene Wege einschlagen. Wir brauchen eine *besondere Arbeiterpädagogik.* Es sind hier freilich schon wertvolle Anfänge gemacht worden. Die bisherigen Versuche müssen aber systematisch verarbeitet und weiter ausgedehnt werden. Dazu brauchen wir Lehrer und Lehrerbildungsstätten.

Mit der Methode eng verbunden ist die Frage des *Lehrmaterials.* Was in den Büchern von bürgerlichen Forschern aufgestapelt worden ist, ist zum großen Teile unbrauchbar für die Arbeiterbildungsbestrebungen, wenigstens soweit es sich um die Sozialwissenschaften handelt. Ohne Lehrmaterial aber keine Erziehung. Also auch hier muß die Arbeiterbewegung initiativ vorgehen. In vielen Ländern bestehen schon wertvolle Anfänge. Was jedoch vor allem noch fehlt, ist eine Systematik, die etwas wie einen einheitlichen ineinandergreifenden Bildungsgang für Arbeiter ermöglicht.

Alle diese Aufgaben sind wie geschaffen für die Arbeiterbildungs-Internationale. Sie soll die nationalen Bestrebungen zusammenfassen zwecks Vereinheitlichung und Weiterbildung der vorhandenen Keime zu einer *systematischen Arbeiterpsychologie* und *-pädagogik.* Heute herrscht im Bildungswesen noch eine gewaltige Zersplitterung und Kräftevergeudung. Die Bildungsinternationale muß die Stelle sein, die den Austausch der Erfahrungen vermittelt. Das

wird am besten geschehen können durch die Herausgabe einer *Zeitschrift,* in der diese Probleme gründlich behandelt werden. Sie soll ferner die Herausgabe von *Lehrmaterial,* von Leitfaden und Lehrbüchern für den Unterricht in Arbeiterbildungskursen an die Hand nehmen. So wird es möglich, überall die besten Kräfte hinzuzuziehen. Außerordentlich wertvoll wäre das insbesondere für die kleinen Länder, die selbst nicht oder nur in beschränktem Umfang imstande sind, solche Arbeit zu leisten. Natürlich wird es immer bestimmte Aufgaben und Arbeiten geben, die für jedes Land gesondert behandelt werden müssen, aber sehr vieles kann gemeinsam gemacht werden.

Noch ein weiterer wichtiger Punkt ist unter den Aufgaben der Arbeiterbildungs-Internationale zu nennen. Die Bildungsarbeit bedarf der *Propaganda.* Große Massen der Arbeiterschaft sind von der Notwendigkeit der Bildungsbewegung noch nicht überzeugt. Zu ihrer Aufklärung bedienen wir uns am besten der Arbeiterpresse. Es sollte periodisch an alle Arbeiterblätter eine *Pressekorrespondenz* versandt werden — ähnlich wie die gewerkschaftliche Korrespondenz des Internationalen Gewerkschaftsbundes — die allgemeine Artikel über das Arbeiterbildungswesen und ferner Mitteilungen über wichtige Bildungsbestrebungen aus allen Ländern bringt. Dadurch werden die Arbeiter fortwährend aufmerksam gemacht auf die Bildungsbewegung und gewinnen nach und nach Interesse daran.

Wenn wir uns nach den *Wirklichkeitsmöglichkeiten* dieser Anregungen fragen, so glaube ich, daß der letzte Punkt, die Pressekorrespondenz, schon heute durchführbar ist. Die Kosten werden nicht sehr groß sein, da diese Korrespondenz einfach als Teil der allgemeinen Gewerkschaftskorrespondenz des Internationalen Gewerkschaftsbundes herausgegeben werden kann. Ebenfalls in nächster Zeit kann wohl die Schaffung einer Zeitschrift in Angriff genommen werden. Da der Kreis der Interessenten wohl ziemlich groß sein wird, dürfte die Finanzierung keine unüberwindlichen Schwierigkeiten bieten. Wie weit Punkt a und b unseres Antrages zu verwirklichen sind, wird die Prüfung durch das Exekutivkomitee ergeben. Ich bin auch da der Meinung, daß schon in nächster Zeit einiges durchführbar ist ohne allzu hohe Auslagen, z. B. die Herausgabe einer Serie von Leitfaden für das Bildungswesen, was einem dringenden Bedürfnis entprechen würde. Was die Finanzierung dieser Pläne anbetrifft, so hängt sie natürlich zusammen mit dem allgemeinen Finanzproblem der Arbeiterbildungs-Internationale. Am ehesten könnten wohl durch Beiträge der beteiligten großen internationalen Verbände bescheidene Mittel aufgebracht werden.

Bei den genannten Aufgaben handelt es sich um solche, die in nicht allzu ferner Zukunft an die Hand genommen werden können. Selbstverständlich sind damit die Aufgaben der Arbeiterbildungs-Internationale nicht erschöpft. Als weiter gestecktes Ziel sollte die Schaffung eines Forschungsinstituts für Arbeiterpsychologie und

Arbeiterpädagogik ins Auge gefaßt werden, das vielleicht an die zu gründende internationale Arbeiterhochschule angegliedert werden könnte. Doch ich wollte mich hier darauf beschränken, für die Tätigkeit der nächsten Zeit einige Anregungen zu machen. Wenn die Arbeiterbildungs-Internationale durch Verwirklichung dieser Anregungen die so wichtigen Probleme der Methodik des Arbeiterbildungswesens untersucht und fördert, so schafft sie sich dadurch einen Inhalt, der dieser neuen Internationale einen bleibenden Wert verleiht und der für das Arbeiterbildungswesen außerordentlich fruchtbar sein wird.

Internationale Sommerschulen.

Oxford.

An der Sommerschule in Oxford, die anschließend an die Internationale Arbeiterbildungskonferenz stattfand, beteiligten sich 60 Schüler aus 21 Ländern. Unter den Schülern befanden sich Präsidenten und Sekretäre von Gewerkschaften und Landeszentralen und andere hervorragende Persönlichkeiten.

Die Schule befaßte sich nicht mit theoretischen oder politischen Fragen, sondern hauptsächlich mit der Zusammensetzung der Gewerkschaftsbewegung in den verschiedenen Ländern, was auch aus nachstehendem Vorlesungsverzeichnis ersehen werden kann:

Vereinigte Staaten: 3 Vorträge über Geschichte, Gewerkschaftsbewegung und Arbeiterbildung.
Von Spencer Miller, Jr., Sekretär des Arbeiterbildungsbüros der Vereinigten Staaten.

Die belgische Gewerkschaftsbewegung.
Professor L. Delsinne, Belgien.

Die Gewerkschaftsbewegung in Frankreich.
Von H. Dubreuil, Frankreich.

Die Gewerkschaftsbewegung in Australien.
Von R. A. Crouch, Australien.

Die Lage der Arbeiter in Indien. Zwei Vorträge.
Von R. Bhavan, Präsident des Sozialdemokratischen Klubs Bombay und Dr. G. Slater, ehem. Prof. der Soziologie, Madras.

Die deutsche Gewerkschaftsbewegung.
Von Kurt Heinig, Deutschland.

Die Gewerkschaftsbewegung in der Schweiz.
Von Dr. Max Weber, Schweiz.

Die Gewerkschaftsbewegung in England.
Von Rennie Smith B. Sc., Großbritannien.

Die Gewerkschaftsbewegung in Japan.

Von Kap. Yonekubo, Sekretär des Japanischen Seeleutebundes.

Die schottische Gewerkschaftsbewegung.

Von W. T. Elger, Sekretär des Schottischen Gewerkschaftsbundes.

Die irische Gewerkschaftsbewegung.

Von Thomas Johnson, Sekretär des Irischen Gewerkschaftsbundes.

Die Gewerkschaftsbewegung in der Tschechoslowakei.

Von J. Koudelka, von der tschechoslowakischen Gesandschaft in London.

Die Gewerkschaftsbewegung in Spanien.

Von J. Besteiro, Vizepräsident des Spanischen Gewerkschaftsbundes.

Die Gewerkschaftsbewegung in Mexiko (unter Berücksichtigung Südamerikas).

Von J. W. Brown, Dipl. für Staatswissenschaften und Wirtschaftslehre der Universität Oxford.

Die internationale Gewerkschaftsbewegung.

Von Rennie Smith und J. W. Brown.

Die internationale Arbeiterbildungsbewegung.

Von J. W. Brown und Rennie Smith.

Die britische Gewerkschafts- und Bildungsbewegung.

Von Rennie Smith.

Die deutsche Jugendbewegung.

Von Maria Hodann, Deutschland.

Aus obigen Angaben kann ersehen werden, daß die meisten der Vorträge über die verschiedenen Länder von Führern der respektiven Bewegungen gehalten wurden, was natürlich ein großer Vorteil war. Von den Vorträgen erhielt jeder Schüler eine entsprechende Übersicht. Die Referate wurden hauptsächlich in deutscher, englischer und zum Teil in französischer Sprache gehalten und je nach Notwendigkeit übersetzt.

Von besonderem Interesse waren die nach den Morgenvorlesungen vorgesehenen Diskussions- und Fragestunden, die gewöhnlich 1½ bis 2 Stunden in Anspruch nahmen. Die Vorträge und Diskussionen an den Abenden waren kürzer. Es wurden ferner verschiedene Anstalten besichtigt, so die Universitätsdruckerei, das Gefängnis, das Schloß, die „Colleges“ usw.

Auch die Geselligkeit kam auf ihre Rechnung; es fanden Fußball-, Cricket- und Tenniswettkämpfe statt, ferner wurden Wasserfahrten und eine Autofahrt in die Umgebung veranstaltet. Die späteren Abendstunden wurden ebenfalls für gesellige Zusammenkünfte reserviert, die Schüler der verschiedenen Länder sangen Volkslieder, führten Tänze auf usw.

Während der ganzen Zeit herrschte die größte Kameradschaftlichkeit, und die Sommerschule trug viel zur Förderung der internationalen Gesinnung bei.

Schönbrunn.

In der vom 21. Juli bis 2. August in Wien auf dem Schloß Schönbrunn abgehaltenen Sommerschule war das Kursprogramm ungefähr das gleiche wie in Oxford. Vorträge hielten J. W. Brown, Spencer Miller, Rennie Smith und Max Winter. Die Schule wurde von 38 Studenten aus 12 Ländern besucht, die sich zu einem großen Teile aus Gewerkschaftsbeamten zusammensetzten.

Die Vorträge fanden in den Morgen- und Abendstunden statt und waren von einer Diskussions- und Fragestunde begleitet. Ferner wurden Exkursionen veranstaltet, an den Nachmittagen wurde gespielt usw.; die späteren Abendstunden waren für Gesangsvorträge und Tänze reserviert.

Die Schule wurde u. a. von Delegierten des Internationalen Metallarbeiterkongresses besucht, die an der Veranstaltung großes Interesse zeigten. Dißmann und andere Genossen hielten Reden und versprachen finanzielle Unterstützung ihrer Organisationen für derartige Veranstaltungen.

Der gewonnene Kontakt wird viel dazu beitragen, daß die Schüler bei Behandlung von internationalen Problemen in ihren nationalen Organisationen in einem wirklich internationalen Geiste wirksam sein werden.

Allgemeine Bemerkungen.

Internationale Sommerschulen sind dazu da, einen besseren Kontakt herzustellen und Freundschaften zu fördern, die die internationale Bewegung stärken werden. Dieser Geist trat in der Sommerschule in Oxford so entschieden in Erscheinung, daß der Internationale Gewerkschaftsbund aufgefordert wurde, festzustellen, was getan werden könnte, um die in Sommerschulen geknüpften Bande weiterhin zu festigen, so z. B. durch die Veröffentlichung von Artikeln in den „Internationalen Mitteilungen", die über die weitere Wirksamkeit der Schüler berichten oder von ihnen geschrieben werden. Ferner wurde vorgeschlagen, die gehaltenen Vorträge durch Veröffentlichung in den „Mitteilungen" oder anderen Publikationen des Internationalen Gewerkschaftsbundes festzuhalten.

Es ist ein unbestrittene Tatsache, daß die Idee der Sommerschule sich eingelebt hat, und wir hoffen im Interesse der Arbeiterbildungsbewegung aller Länder, daß sich die internationalen Sommerschulen noch weiter entwickeln werden. Es soll auch in Erwägung gezogen werden, ob nicht ein Teil des Geldes des internationalen Bildungsfonds zur Unterstützung von Sommerschulen verwendet werden könnte.

Angesichts der Erfolge und der begeisterten Teilnahme der Schüler an den Sommerschulen dieses Jahres wurden Vorschläge gemacht, Sommerschulen in verschiedenen Ländern abzuhalten. So wurden u. a. Stockholm, Brüssel und Prag in Aussicht genommen. Dubreuil, der von den luxemburgischen Schülern unterstützt wurde, trat entschieden für die Abhaltung einer Sommerschule im Jura ein.

Die Sommerschulen des Jahres 1924 standen im Zeichen des Experimentes, doch waren es Experimente, die sich voll rechtfertigen lassen. In diesem Jahre konnte noch wenig offizielle, finanzielle und moralische Unterstützung der Landesverbände verzeichnet werden, für nächstes Jahr ist auf diesen Gebieten von den verschiedenen Gewerkschaftsbeamten, die die Kurse mitmachen, schon mehr in Aussicht gestellt worden. Sowohl in Hinsicht auf die erzielten Resultate als auch auf die Aussichten für die Zukunft können die Sommerschulen 1924 als großer Erfolg gebucht werden.

J. W. Brown.

Bericht über die Arbeiterbildung in den verschiedenen Ländern.

Belgien.

Arbeiterbildungszentrale.

Datum der Gründung: 1911.

Vertretene Körperschaften: Die belgische Arbeiterpartei, die Gewerkschaftskommission, der Landesverband der Genossenschaften und die Föderation der sozialistischen Versicherungskassen wählen Vertreter in den Vorstand, der noch durch zwei Vertreter der Ortsausschüsse und einen Vertreter der Jugendorganisation ergänzt wird.

Einkommenquellen: Beiträge der obengenannten vier Institutionen und der Solvay-Stiftung.

Internate: Arbeiterhochschule in Uccle, gegründet 1921 mit Kursen in französischer und flämischer Sprache. Die Kosten der Anstalt werden hauptsächlich durch den sogenannten „Sou de l'Ecole" aufgebracht. (10 Centimes per Jahr und Mitglied der vier großen Institutionen, die die Arbeiterbildungszentrale verwalten.)

Dieses Jahr hat die Schule 14 flämische und 12 französische Schüler.

Kurse, Vorträge usw.: Die Arbeiterbildungszentrale organisiert in ganz Belgien hauptsächlich zwischen Mai und Oktober sozialistische Schulen, die 3, 4, 6, 9, 12 Vorträge umfassen. Im Jahre 1923 wurden 50 französische Kurse in 34 Orten und 26 flämische Kurse in 16 Orten abgehalten. Überdies wurden zwei französische Schulen für Gewerkschaftsführer und sechs für die Sekretäre der lokalen Bildungsausschüsse errichtet. Ferner wurden zwei Kurse in flämischer Sprache in Antwerpen (35 Schüler) und in Boom (26 Schüler) abgehalten.

Vorträge während 1923: 192 Ortsgruppen organisierten 540 Vorträge in französischer und 30 Ortsgruppen 167 in flämischer Sprache. Durchschnittliche Teilnehmerzahl: 100.

Bibliotheken: 155 Bibliotheken in den französischen Landesteilen. 64 Bibliotheken in den flämischen Landesteilen.

Zahl der Ortsgruppen: 192 lokale Bildungsausschüsse (französisch), 31 lokale Bildungsausschüsse (flämisch).

Rekrutierung der Lehrer: Die größte Zahl der Lehrkräfte stellt die Arbeiterbewegung, doch unterrichten auch einige Kräfte aus Universitäts-, Ärzte- und Künstlerkreisen.

Andere Bestrebungen:

1. *Zeitschriften:* „Education-Récréation" („Bildung, Erholung") (in französischer Sprache), Monatsschrift; Auflage 7500. „Ontwikkeling" („Entwicklung") in flämischer Sprache; Auflage 5800.

2. 26 Ortsausschüsse in den wallonischen Teilen haben einen Touristenverein mit Reisekassen gegründet. Die Bildungszentrale liefert die Büchlein für die Einzahlung und Zettel mit dem Text für die Preisermäßigung bei Eisenbahnfahrten.

3. Die Arbeiterhochschule organisierte zu Ostern 1923: eine französische Gewerkschaftswoche (34 Hörer), eine flämische Gewerkschaftswoche (21 Hörer); im August eine Frauenwoche (55 Hörer); im September eine Woche für Führer der sozialistischen Versicherungskassen (32 Hörer).

Deutschland.

1. Reichsarbeiterbildungszentrale.

Gründungsjahr: 1906.

Vertretene Körperschaften: Die Arbeiterbildungsausschüsse Deutschlands.

Einkommenquellen: Aus eigenen Unternehmungen, hauptsächlich Schriftenvertrieb.

Alumnate: Sozialistische Heimvolkshochschule Schloß Tinz, in der Verwaltung des Thüringer Staates.

Anstalten ohne Internat: Arbeiter-Akademie Frankfurt am Main, Wirtschaftsschulen in Berlin und Düsseldorf, Kommunale Volkshochschulen.

Kurse, Vorträge und Studienzirkel finden in den Orten und Bezirken statt. Wegen finanzieller Schwierigkeiten werden aber Berichte darüber an die Reichsbildungszentrale nicht mehr geschickt. Aus diesem Grunde ist auch keine Statistik über die Zahl der eingeschriebenen Schüler vorhanden.

Bibliotheken: etwa 1000.

Zahl der Ortsgruppen: 600.

Rekrutierung der Lehrer: Nach dem Kriege teilweise Akademiker.

2. Arbeiterbildung in Groß-Berlin.

Vertretene Körperschaften: die Berliner Gewerkschaftskommission und das Berliner Ortskartell des Afa-Bundes.

Einkommenquellen: Beiträge von der Gewerkschaftskommission Berlin und Umgegend und dem Ortskartell Berlin des Allgemeinen freien Angestelltenbundes.

Die Arbeiterbildung in Großberlin konzentriert sich in zwei Schulen: *1. Betriebsräteschule, 2. Gewerkschaftsschule.* Die Betriebsräteschule ist nicht nur für Betriebsräte, sondern auch für alle anderen Gewerkschaftsmitglieder bestimmt. Unter den Hörern befinden sich etwa 40%, die wohl Gewerkschaftsmitglieder, aber nicht Betriebsräte sind. Die Gewerkschaftsschule hält Führerkurse und Kurse für Jugendliche ab. Die Gesamtzahl der Kurse in beiden Schulen ist wie folgt:

1. Betriebsräteschule:

1923:	Januar-März	April-Juni	Oktober-Dezember	Gesamt
	52	32	40	124
1924:	Februar-April	Mai-Juni		
	30	14		44

2. Gewerkschaftsschule:

Führerkurs: Im Lehrgang 1922-23 wurden 51 Stunden für Führer gegeben, und im Jahrgang 1923-24 gleichfalls 51.

Kurs für Jugendliche: Im Lehrgang 1922-23 wurden 88 Stunden gegeben und im Jahrgang 1923-24: 72.

(Diese beiden Kurse erstrecken sich, mit kurzen Ferien, über das ganze Winterhalbjahr.)

Zahl der eingeschriebenen Schüler:

Betriebsräteschule:			*Gewerkschaftsschule:*	
1923	1. Quartal	1800	1922-23	100
	2. „	900		
	3. „	1700		
1924	1. „	650	1923-24	85
	2. „	700		

Frauenkurse:

In 1923:	Januar-März	April-Juni	Oktober-Dezember
	1	1	2
In 1924:	Mai-Juni		
	1		

Vorträge: 9 Vorträge wurden für die Schüler beider Schulen einschließlich Gäste veranstaltet.

Studienzirkel: je ein volkswirtschaftliches und arbeitsrechtliches Seminar.

Rekrutierung der Lehrer: Zum größten Teil aus der Arbeiterbewegung; auch Techniker und Kaufleute aus der Praxis und Akademiker, aber keine Universitätsprofessoren.

Bemerkungen: Der Lehrplan der Gesamtschule und jedes einzelnen Kurses (soweit er nicht nur dem Zwecke der Ausbildung von amtierenden und zukünftigen Betriebsräten dient) nimmt auf die unterschiedliche Zusammensetzung der Hörer Rücksicht. Die Kombination von Betriebsräten, Gewerkschaftsfunktionären und einfachen Mitgliedern hat sich bisher durchaus bewährt.

Die Kurse für „Führer" sind solche, an denen ausschließlich Angestellte und Beamte der Gewerkschaften teilgenommen haben. Die Kurse für „Jugendliche" werden jeweils für eine *kleine Auslese* von führerschaftsbegabten Jugendlichen veranstaltet. Die eigentliche Jugendbildungsarbeit erfolgt durch die freigewerkschaftliche Jugendbewegung.

3. Die Bildungsarbeit des Metallarbeiterverbandes.

Von 1920 bis 1923 hat die Abteilung für Bildungswesen im Hauptvorstand des deutschen Metallarbeiterverbandes ihre Bildungswirksamkeit für eigene Rechnung durchgeführt, deren Ausgaben unmittelbar von der Hauptkasse gedeckt wurden.

Anstalten mit oder ohne Internat: Die Abteilung hat noch keine eigene Anstalten, doch wurde die Einrichtung einer Internatswirtschaftsschule beschlossen.

Kurse usw.: In den Jahren 1921 bis 1923 wurden dreiwöchige Kurse mit Freistellung von der Arbeit veranstaltet. (Seitdem infolge finanzieller Schwierigkeiten vorübergehende Abendkurse in bestimmten Bezirken (Ruhrgebiet, Saarrevier, Danzig) und Einzelvorträge). Für 17 industrielle Städte sind solche Kurse eingerichtet worden, die in geeigneten Orten mit nachstehenden Teilnehmerzahlen durchgeführt wurden:

Bezirk:	*Teilnehmer:*
Erfurt	63
Hagen	75
Köln	58
Breslau	73
Bielefeld	68
Essen	65
Halle	73
Hannover	59
Stettin	55
Frankfurt	79
Nürnberg	65
Hamburg	62
Stuttgart	74
Brandenburg	56
Berlin	52
Dresden	65
Königsberg	29

Außer diesen Betriebsrätekursen veranstaltete der Hauptvorstand noch einige Spezialkurse:

1. Einen Kursus für Jugendliche mit 60 Teilnehmern.
2. Einen Kursus für weibliche Mitglieder des Verbandes in Cudensberg bei Kassel, mit 47 Teilnehmerinnen.
3. Einen Kursus für Aufsichtsräte unter den Konzernbetriebsräten in Cudensberg mit 62 Teilnehmern.
4. Einen Kursus für Angestellte (nicht gut besucht).

Rekrutierung der Lehrer: Nur in Ausnahmefällen bürgerliche Lehrer. Sonst sind Akademiker, Ingenieure, Gewerkschaftsbeamte Lehrer.

Dänemark.

Arbeiterbildungszentrale.

Gründungsjahr: 1924.

Vertretene Körperschaften: die gewerkschaftliche, sozialdemokratische, genossenschaftliche Zentrale und die sozialdemokratische Jugendorganisation. Der Vorstand besteht aus 18 Mitgliedern der Zentralen und zwar aus je sechs Mitgliedern der gewerkschaftlichen und der sozialdemokratischen Organisation, aus drei Mitgliedern der genossenschaftlichen Zentrale und drei Mitgliedern der Jugendorganisation.

Einkommenquellen: Beiträge von den vier genannten Hauptorganisationen, wie folgt:

Gewerkschaftliche Zentrale	Sozialdemokratische Partei	Sozialdemokratische Jugend-Organisation	Genossenschaftliche Organisation
4 øre pro Jahr und Mitglied 8 øre pro Jahr und Mitglied für angeschlossene Verbände 12 øre pro Jahr u. Mitglied für nicht-angeschlossene Verbände	12 øre pro Jahr und Mitglied	6 øre pro Jahr und Mitglied	3000 Kronen jährlich

Der Bund erwartet eine Einnahme von etwa 30 000 Kronen.

Internate: Die Arbeiterhochschule in Esbjerg ist eine Heimschule mit einem fünfmonatlichen Unterricht im Winterhalbjahr. In dieser Hochschule werden jährlich 60 Arbeiter unterrichtet. Die Schule wurde gemeinsam vom Sozialdemokratischen Verein und dem Gewerkschaftskartell in Esbjerg errichtet. Sie veranstaltet auch Abendkurse ohne Internat während drei Sommermonate.

Anstalten ohne Internat: Die Sozialdemokratische Arbeiterschule in Kopenhagen veranstaltet Abendkurse während der Monate

Oktober bis März. Die Schule wird geleitet von einem Ausschuß der von der gewerkschaftlichen Zentrale, der sozialdemokratischen Partei und einzelnen anderen Arbeiterorganisationen gewählt wird. Die Schüler werden von den gewerkschaftlichen und politischen Organisationen, die auch den Unterricht bezahlen, beigestellt. 1923 bis 1924 hat die Schule vier Anfangs- und zwei Fortbildungsklassen mit einer Gesamtschülerzahl von 183 gehabt.

Die Arbeiterhochschule in Kopenhagen wird von einem Ausschuß geleitet, der gemeinsam vom sozialdemokratischen Verein und den Gewerkschaften Kopenhagens gewählt wird. Sie wird finanziell von der Gemeinde Kopenhagen unterstützt. Sie veranstaltet Vorträge über naturwissenschaftliche, historische und literarische Themen. Die Schule wurde während 1923/24 von etwa 400 Schülern besucht.

Drei Städte der Provinz: Slagelse, Skelskor und Maribo, haben auch Arbeiterschulen, die hauptsächlich Vorträge veranstalten.

Für den kommenden Winter sind für Landarbeiter 30 Schulen mit soziologischem Unterricht geplant.

Vorträge wurden bisher hauptsächlich von den politischen Organisationen und den sozialdemokratischen Jugendorganisationen veranstaltet; die Bildungszentrale wird aber einen Teil dieser Wirksamkeit zentralisieren. Auch ist eine Zusammenarbeit mit dem Volksuniversitätsverein, der populärwissenschaftliche Vortragsreihen veranstaltet, in Aussicht genommen.

Zahl der eingeschriebenen Schüler: etwa 600.

Studienzirkel: Im kommenden Winter werden innerhalb der Gewerkschaften eine Anzahl Studienzirkel ins Leben gerufen werden. Die sozialistische Arbeiterjugend hat in den letzten Jahren viele derartige Studienzirkel gegründet.

Bibliotheken: Die Zentrale überläßt diese Seite der Wirksamkeit den öffentlichen Bibliotheken, die bereits einen hohen Grad der Entwicklung erreicht haben.

Zahl der Ortsgruppen: Örtliche Bildungsausschüsse sollen in allen Städten und größeren Dörfern, wo es gewerkschaftliche und politische Organisationen gibt, gebildet werden. Entsprechende Pläne sind bereits in Vorbereitung.

Rekrutierung der Lehrer: Die Lehrer sind teils Arbeiter, das heißt, gewerkschaftliche und politische Vertrauensleute, teils Akademiker. Mehrere Lehrer mit Universitätsbildung waren früher Handwerker.

Andere Bestrebungen.

1. Die sozialdemokratische Jugendorganisation hielt im Herbst 1923 einen zweitägigen Kurs für Leiter von Studienzirkel. An diesem Kurs nahmen 70 Schüler teil.

2. Die Bildungszentrale hielt vom 3. bis 10. August 1924 einen achttägigen Kurs für Gemeinderäte ab. Für diesen Kurs rechnete man mit einer Teilnahme von 50 bis 100.

3. Die Zentrale hat sechs Stipendien für die Internationalen Sommerschulen in Schönbrunn und in Oxford gespendet und schickt jedes Semester einen Schüler nach der Internationalen Sozialistischen Hochschule in Tinz.

4. Die Zentrale bereitet auch verschiedene Handbücher zum Gebrauch für die Bildungsarbeit vor. Sie hat aber keine eigene Verlagswirksamkeit.

Bemerkungen: Im Winter 1923 bis 1924 schickten einzelne staatlich anerkannte Arbeitslosenkassen junge Arbeitslose auf Volkshochschulen; während des Aufenthalts erhielten sie ihre Arbeitslosenunterstützung, die als Bezahlung für den Aufenthalt verwendet wurde. Es existieren in Dänemark etwa 70 solcher Volkshochschulen, die alle Winterheimschulen sind.

Frankreich.

In Frankreich ist das Arbeiterbildungswesen nicht einheitlich organisiert. Die Bestrebungen sind mehr individueller und spontaner Natur und gehen von lokalen Organisationen und den Vereinigungen aus. Die Fortschritte im Auslande haben jedoch auch in Frankreich den Wunsch entstehen lassen, gleiche Bemühungen auf diesem Gebiete zu unternehmen. Kamerad Dubreuil, Mitglied des Französischen Gewerkschaftsbundes, der unseren Fragebogen beantwortet, gibt denn auch der Hoffnung Ausdruck, daß es dank dem wachsenden Interesse, das die Arbeiterbildungsbestrebungen innerhalb der Arbeiterschaft findet, bald möglich sein werde, eine Zentralstelle zu schaffen, um die zerstreuten Kräfte zu sammeln und eine regelmäßige Tätigkeit zu sichern.

Lyon. Im Jahre 1920 wurde eine Arbeiterschule eingerichtet, die während der Wintersaison allabendlich im Gewerkschaftsgebäude Kurse veranstaltete. In den Sommermonaten beschränkt sich ihre Tätigkeit hauptsächlich darauf, den Arbeitern Erholung zu bieten. Die Vereinigung verfügt über einen Park in der Umgebung der Stadt mit Spielterrains für verschiedene Zwecke.

Lille. In Lille werden Studienzirkel abgehalten zum Zwecke der systematischen Einführung der Arbeiter in das Arbeitsprogramm des Französischen Gewerkschaftsbundes.

Bordeaux. Die Organisation der Angestellten organisiert hier Vortragszyklen, über die ein Bericht in Broschürenform veröffentlicht wurde.

Vorträge.

1. Der Französische Gewerkschaftsbund hat vom Juni 1922 bis Juni 1924 940 Vorträge veranstaltet.

2. Im Anschluß an die Brüsseler Bildungskonferenz wurde unter dem Namen einer Führerschule ein Zyklus von Vorträgen in Paris abgehalten. Einige dieser Vorträge sollen als Broschüren veröffentlicht werden.

3. Viele Orte veranstalten aus eigener Initiative Vorträge verschiedenster Art, die sehr zahlreich besucht sind.

Bibliotheken: Es gibt eine Anzahl Gewerkschaftsbibliotheken, von denen manche über eine stattliche Anzahl Bücher verfügen. Eine Statistik hierüber ist jedoch nicht vorhanden.

Andere Bestrebungen.

1. Viele Gewerkschaften veranstalten Fachkurse.

2. Im März 1923 wurde in Lyon eine Arbeiterkunstausstellung organisiert. Es wurden 87 Kunstgegenstände — praktischer und dekorativer Natur — ausgestellt.

Großbritannien.

1. Beratendes Bildungskomitee des Generalrats des Britischen Gewerkschaftsbundes.

Vor einigen Jahren hatte der Britische Gewerkschaftsbund die Notwendigkeit der Ausarbeitung eines umfassenden Nationalen Arbeiterbildungsprogramms in Großbritannien eingesehen. Zu diesem Zweck ernannte der Gewerkschaftskongreß des Jahres 1921 ein gemeinsames Bildungskomitee, das eine gründliche Erhebung einleitete und hierauf einen vollständigen Bericht veröffentlichte. Auf dem Gewerkschaftskongreß in Plymouth im Jahre 1923 wurde jedoch festgestellt, daß die Zeit für ein so großes Unternehmen noch nicht gekommen sei, hingegen Versuche unternommen werden sollen, gemeinsame Richtlinien und Ziele aufzustellen. Auf Grund dieses Beschlusses ist das obengenannte Beratende Bildungskomitee gegründet worden. Seine Aufgaben wurden wie folgt umschrieben:

1. Die Aufstellung von Richtlinien seitens des Gewerkschaftsbundes für die Bildungsarbeit der Gewerkschaftsbewegung.
2. Koordinierung der bereits bestehenden Bestrebungen.
3. Durchführung von Bildungsbestrebungen im Auftrage von Gewerkschaften.
4. Behandlung gewerkschaftlicher Bildungsangelegenheiten nach den Anordnungen des Generalrates des Gewerkschaftskongresses, sowohl auf nationalem als auf internationalem Gebiet.

Auf dem Kongreß in Plymouth wurde der Generalrat auch ermächtigt, im Interesse der Arbeiterbildung jährlich im Maximum

£ 1000 zur Verfügung zu stellen und sich mit den angeschlossenen Organisationen in Verbindung zu setzen, um auf diese Weise freiwillige Beiträge zu erhalten.

Vertretene Körperschaften: Das Beratende Bildungskomitee setzt sich zusammen:

a) aus fünf Vertretern des Gewerkschaftsbundes ;

b) aus je einem Vertreter der Exekutive der angeschlossenen Gewerkschaften, die zugunsten ihrer Mitglieder festumschriebene Bildungsprogramme ausgearbeitet haben oder solche auszuarbeiten beabsichtigen. Diese Vertreter müssen bonafide Arbeiter ihres Berufes sein oder gewesen sein, ferner Mitglied einer Gewerkschaft. Bei ihrer Ernennung müssen sie aktiv in ihrem Beruf tätig sein oder die Stelle eines festangestellten Beamten ihrer Gewerkschaft einnehmen.

N. B. Das Komitee umfaßt zurzeit je einen Vertreter der Londoner Arbeiterhochschule und des Ruskin College, und je zwei Vertreter des Nationalrates der Arbeiterhochschulen, des Bildungskomitees, des Genossenschaftsverbandes und der Arbeiterbildungsvereinigung.

2. Arbeiterbildungsvereinigung. (W. E. A.)

Gründungsjahr: 1903.

Vertretene Körperschaften: Über 30 Gewerkschaften, 20 Bildungsorganisationen und andere Bildungsvereinigungen. Unter den Organisationen findet man den Allgemeinen Gewerkschaftsbund sowie die Organisationen der Lokomotivführer und Heizer, der Eisenbahnbüro-Angestellten, der ungelernten Arbeiter, der Seeleute und Schiffsheizer, der Bekleidungsarbeiter*), der Maschinenbauer*), der Drucker, der Schuhmacher usw. Die Bildungs- und Kulturorganisationen umfassen fast alle Lehrerverbände, die „Working Men's Club und Institute Union", den Genossenschaftsverband, den Schulverband für Erwachsene usw.

Einnahmequellen: a) Freiwillige Beiträge, Beiträge von Organisationen, Subventionen für Bildungszwecke (jedoch nicht für organisatorische, propagandistische und Verwaltungszwecke) seitens des Bildungsministeriums. Im Jahre 1923/24 sind für £ 1900 alte Schulden bezahlt worden.

Nicht-Internate: Holybrook House wird für Unterrichtsklassen für Schüler gebraucht, die nachher einen einjährigen Kurs leiten.

Studienzirkel: 44.

Kurse: 400 Dreijahreskurse (schriftliche Arbeiten obligatorisch), 650 Einjahreskurse (schriftliche Arbeiten nicht obligatorisch). Diese Kurse umfassen pro Woche zwei Stunden und zwar während 12 bis 24 Wochen.

*) Diese zwei Gewerkschaften unterstützen nun den Nationalrat der Arbeiterhochschulen und nicht mehr die Arbeiterbildungsvereinigung.

Vorlesungen: Kurze Kurse von 6, 8 und 10 Vorlesungen. Statistiken sind nicht vorhanden. Die Zahl der eingeschriebenen Studenten für das Jahr 1922/23 betrug 22748. Im Jahre 1923/24 rechnet man mit nicht weniger als 20 bis 25000.

Bibliotheken: Es gibt eine Zentralbibliothek für Studenten.

Zahl der Ortsgruppen: Im Jahre 1922/23 gab es 419 Ortsgruppen. 1923/24 rechnet man mit einer Zahl von 430.

Rekrutierung der Lehrer: Hauptsächlich von Universitäten. Die Bezahlung der Lehrer, sowohl in Unterrichtsklassen wie im Jahreskurs, ist so, daß sich nur Männer und Frauen melden, die ein wirkliches Interesse an sozialen Problemen haben. Deshalb sind sehr viel Lehrer in irgendeiner Weise mit der Arbeiterbewegung verbunden.

Zahl der Studenten: Während des Jahres 1923 wurden nicht weniger als 50000 Arbeiter durch Vorlesungen, Klassen und Jahreskurse unterrichtet.

3. Gewerkschaftliches Arbeiterbildungskomitee. (W. E. T. U. C.)

Gründungsjahr: 1920.

Vertretene Körperschaften: Das gewerkschaftliche Arbeiterbildungskomitee vertritt folgende Körperschaften, die in ihren Generalrat die angeführte Zahl Vertreter entsenden:

1.	The Iron and Steel Trades Confederation (Eisen- und Stahlarbeiter)	mit 7	Vertretern
2.	The Union of Post Office Workers (P. T. T.)	„ 3	„
3.	The Railway Clerks' Association (Eisenbahnbüroangestellten)	„ 3	„
4.	The Association of Engineering and Shipbuilding Draughtsmen (Schiffsbauzeichner) . . .	„ 3	„
5.	The National Society of Operative Printers and Assistants (Drucker)	„ 1	„
6.	The Trades Union Congress General Council (Generalrat des Gewerkschaftsbundes) . . .	„ 1	„
7.	The Workers' Educational Association (Arbeiterbildungskomitee)	„ 5	„

Einkommenquellen: Das Komitee bezieht seine Einkünfte ausschließlich von den in seinem Generalrat vertretenen Körperschaften. Im Jahre 1922/23 bezifferten sich die Einnahmen auf folgende Summen:

Von I. & S. T. C.	£ 1225. 3.2.
„ U. P. W.	„ 607.13.6.
„ R. C. A.	„ 250. 0.0.
„ A. E. & S. D.	„ 30. 0.0.
	£ 2112.16.8.

Studienzirkel: Das Komitee organisiert 45 Studienzirkel.

Kurse: Im Jahre 1923/24 wurden vor allem zugunsten von Mitgliedern der angeschlossenen Organisationen für 2500 Schüler Kurse organisiert.

Vorlesungen: Es werden zahlreiche Vorlesungen gehalten. Statistiken sind nicht vorhanden.

Ortsgruppen: Es gibt 17 Sektionen, die sich über ganz Großbritannien verteilen.

Die Lehrer rekrutieren sich aus: Universitätsprofessoren und Mitgliedern der Arbeiterbewegung.

Andere Bestrebungen: Das Komitee veranstaltet vor allem "Week-end"-Schulen. Die Zahl dieser Schulen stellte sich im Jahre 1922/23 auf 23 (für die Mitglieder der angeschlossenen Organisationen). Die Verbände stellten für jede Schule Summen zwischen je 12—24 Pfund Sterling zur Verfügung. Die Teilnahme bezifferte sich auf 24 bis 70 Schüler.

Bemerkungen: Das Komitee arbeitet mit der Arbeiterbildungsvereinigung in dem Sinne zusammen, daß die 17 Bezirkssekretäre des Komitees auch gleichzeitig Sekretäre der Vereinigung sind. Die beiden Organisationen umfassen sozusagen überall die gleichen Bezirke.

Es sind Maßnahmen getroffen worden, um einer beschränkten Anzahl von Schülern des Komitees die Teilnahme an den Kursen der London School of Economics für das halbe Kursgeld zu ermöglichen.

Im Jahre 1924 sind folgende Stipendiensummen für die Sommerschulen zur Verfügung gestellt worden:

I. & S. T. C.	U. P. W.	R. C. A.	A. E. & S. D.
42	40	28	10

4. Ruskin College, Oxford.

Gründungstermin: 1899.

Vertretene Körperschaften: Das College wird von einem folgende Körperschaften vertretenden Rat verwaltet: Generalrat des Gewerkschaftsbundes, Allgemeiner Gewerkschaftsbund und Verband der Arbeiterklubs und Institute. Zudem hat jede Arbeiterorganisation oder Gruppe einer solchen bei Bezahlung eines jährlichen Beitrages von 25 Pfund Sterling und mehr, das Recht auf einen Vertreter in der jährlich stattfindenden Verwaltungsratssitzung der Hochschule.

Einkommenquelle: Die Hälfte der Einkünfte setzt sich aus Stipendien der Gewerkschaften und anderer Arbeiterorganisationen zusammen, der Rest aus einer Subvention des Erziehungsministeriums, Zuwendungen, Geschenken usw. (Der Gewerkschaftsbund stellt jährlich etwa 250 Pfund Sterling zur Verfügung.) Endlich gehen

gewisse Summen für die Vermietung des Gebäudes für Sommerschulen usw. ein. Die gesamten Betriebskosten (Schuldenzinsen nicht mitgerechnet) stellen sich auf 6000 Pfund Sterling. Der Beitrag des Erziehungsamtes ist nun von 10 auf 11 Pfund Sterling pro Student erhöht worden.

Das Ruskin College ist ein Internat. Die größte Schülerzahl stellte sich bis jetzt auf 72 im Jahre 1920. Im Jahre 1923 zählte man 51 Internatsschüler. Viele Anmeldungen mußten wegen mangelnden finanziellen Mitteln zurückgewiesen werden. Die Schüler können Kurse von ein bis zwei Jahren nehmen. Sie setzen sich aus Vorlesungen mit anschließender Diskussion, kleinen Kursen, Lesezirkeln, individuellem Unterricht, Wochenprüfungen, Lesestunden unter Leitung und Schlußaufsätzen zusammen.

Andere Bestrebungen.

1. Austausch von Schülern mit der Belgischen Arbeiterhochschule.

2. Korrespondenzkurse von 3, 6 und 12 Monaten. Seit der Einführung dieser Unterrichtsart haben sich mehr als 13000 Korrespondenten angemeldet. Zurzeit sind nahezu 500 Schüler für Korrespondenzkurse eingeschrieben. Der Landesverband der Drucker zahlt für seine Mitglieder die Kursgelder. Ein ähnliches Abkommen ist mit einem anderen Verband getroffen worden. Die „Working Men's Club and Institute Union" zieht ebenfalls die Einführung des brieflichen Unterrichts in Erwägung.

3. *Ruskin-College-Verein.* Außer den Mitgliedern der Leitung und den Studenten kann jeder, der mit den Zielen des Instituts einig geht, Mitglied dieses Vereins werden. In verschiedenen Teilen des Landes sind Sektionen gegründet worden, um das College besser bekannt zu machen und zur Durchführung von Bildungsbestrebungen, wo sich die Gelegenheit dafür bietet.

4. Unter dem sogenannten Cassel-System werden in Zukunft Schülern, die drei Jahre einen Universitätskurs mitgemacht haben, Stipendien erteilt. Diese Stipendien berechtigen die Studenten zur Teilnahme an einem einjährigen Kurs.

5. Nationalrat der Arbeiterhochschulen.

(Der linke Flügel der britischen Arbeiterbildungsbewegung)

Gründungstermin: 1921.

Vertretene Körperschaften: Der Nationalrat der Arbeiterhochschulen (N. A. H.) vertritt die Bezirks- und Landesarbeiterhochschulen (oder Zentren), das „London Labour College" und das „Scottish Labour College" inbegriffen, ferner etwa 40 Gewerkschaften, so die Bergarbeiter-Föderation von Süd-Wales, der Nationalverband der Arbeiter in der Bauindustrie, die Landesverbände der

Eisenbahner und der Lebensmittelarbeiter, die Vereinigten Bauarbeiter, der Möbeltischlerverband, die Bergarbeiter von Lancashire und Durham, die Vereinigung der Färber usw. Endlich ist auch die Plebs League im Nationalrat vertreten. Die Bezirksarbeiterhochschulen werden von Gewerkschaftskartellen und Ortsgruppen von Gewerkschaften, der Arbeiterpartei und auch von Genossenschaften finanziert und geleitet.

Einkommenquellen: Der N. A. H. zieht seine Einkünfte hauptsächlich aus Beiträgen von Arbeiterorganisationen und Summen, die er für die Durchführung von Bildungsprogrammen für Organisationen, speziell für Gewerkschaften, erhält. Endlich sind Zuwendungen des Britischen und Schottischen Gewerkschaftsbundes zu verzeichnen.

Internate: Die Londoner Arbeiterhochschule (siehe speziellen Bericht).

Kurse usw.: Die Kurse werden für Erwachsene und besonders für Gewerkschafter organisiert. Der N. A. H. stellt als Spezialität Bildungsprogramme für Gewerkschaften auf. Abgesehen von diesen Bildungsbestrebungen für hunderte von lokalen Arbeiterklasenorganisationen führt er Bildungsprogramme für über 20 Gewerkschaften durch.

Studienzirkel: werden organisiert.

Eingeschriebene Schüler: 16 985 (1923/24).

Vorträge werden gehalten: a) für allgemeines Publikum, b) Gewerkschafter und c) Streikende und Arbeitslose. Es gibt keine diesbezüglichen Statistiken.

Bibliotheken: Da und dort gibt es kleine Bibliotheken.

Lokale Gruppen: Der N. A. H. umfaßt 91 Distriktsschulen und Zentralen, einige derselben umfassen sehr große Arbeitsgebiete, in denen sie Kurse organisieren.

Rekrutierung der Lehrkräfte: nur aus der Arbeiterbewegung.

Genossenschaften nehmen bis zu einem gewissen Grade an der Bildungsarbeit teil.

Andere Bestrebungen sind:
a) Week end- und Sommerschulen.
b) Abteilung für Lichtbilder.
c) Öffentliche Lichtbildervorträge.
d) Großzügige Abteilung für Unterricht per Korrespondenz.
e) Veröffentlichungen.

N. B. Seit dieser Bericht abgefaßt worden ist, haben der Verband der Schneider und Bekleidungsarbeiter und die Amalgamated Engineering Union (Maschinenbauer) beschlossen, anstatt die Arbeiterbildungsvereinigung, den N. A. H. zu unterstützen.

6. Die Plebs League.

Gründungsdatum: 1908.

Vertretene Körperschaften: Die Liga setzt sich aus individuellen Unterstützern der Arbeiterhochschulbewegung zusammen. Sie hat ein Komitee für die Veröffentlichungen, das auch Mitglieder des Nationalrates der Arbeiterhochschulen umfaßt, da es für diese Organisationen Veröffentlichungen herausgibt.

Einkommenquellen: Die nötigen Gelder werden durch den Verkauf der Zeitschrift „The Plebs" und anderer Veröffentlichungen beschafft, ferner durch Beiträge und Zuwendungen.

Bestrebungen der Plebs-League: Sie veröffentlicht die Zeitschrift „The Plebs", das Organ des Nationalrates der Arbeiterhochschule, das eine Auflage von 6500 Exemplaren aufweist. Ferner gibt sie Lehrbücher usw. für die Kurse des Nationalrates heraus und organisiert Sommerschulen. Seit dem Jahre 1917 hat die Liga insgesamt 70 000 Bücher und 20 000 Pamphlete herausgegeben.

7. Labour College in London.

Gründungsdatum: 1909 in Oxford. 1911 nach London verlegt.

Vertretene Körperschaften: „Nationalverband der Eisenbahner" und „Bergarbeitervereinigung" von Süd-Wales. Diese Körperschaften sind in der Schulleitung von drei Mitgliedern vertreten. Andere Verbände, die Stipendien für die Schule zur Verfügung stellen, sind die Bergarbeiterorganisation von Northumberland, die Bergarbeiter von Durham und die „Amalgamated Union of Upholsterers".

Einnahmequellen: Gewerkschaften.

Internate: Das Labour College ist ein Internat, das zurzeit 64 Schüler zählt.

Rekrutierung der Lehrer: Aus der Arbeiterbewegung. (Hauptsächlich ehemalige Schüler des „College" oder Lehrer von Provinzschulen von Organisationen, die dem „Nationalrat der Arbeiterhochschulen" angeschlossen sind.)

Bemerkungen: Die Arbeiterhochschule ist auf dem Prinzip der unabhängigen Arbeiterklassenbildung aufgebaut.

8. Schottische Arbeiterhochschule.

(Schottische Bildungszentrale des linken Flügels der Arbeiterbildungsbewegung)

Gründungsdatum: 1916.

Vertretene Körperschaften: Schottischer Gewerkschaftsbund, etwa sieben schottische Gewerkschaften und drei schottische Zweigorganisationen britischer Verbände, mehrere hundert gewerkschaftliche Ortsgruppen, Gewerkschaftskartelle, Genossenschaften und Sektionen der Arbeiterpartei, und sozialistische Organisationen. Die Schottische Arbeiterhochschule gehört zum Nationalrat der Arbeiterhochschule Großbritanniens.

Einkommenquellen: Hauptsächlich Beiträge, ferner Zuwendungen von Arbeiterorganisationen und von den Gewerkschaften für Bildungsarbeit verausgabte Summen.

Internate: Es gibt keine Internate, doch das Institut hat eigene Gebäude in Edinbourgh und Glasgow.

Kurse, Vorlesungen, Studienzirkel: Im Jahre 1923/24 sind 152 Kurse erteilt worden (Teilnehmerzahl 3982). Es gibt auch einige Studienzirkel, sowie öffentliche Bildungsvorträge (in vielen Fällen mit Lichtbildern).

Bibliotheken: Es gibt einige kleine Bibliotheken für Schüler und Lehrer.

Ortsgruppen: Ganz Schottland, d. h. hauptsächlich die industriellen Gebiete und die meisten der landwirtschaftlichen Bezirke, ist in acht Distriktskomitees geteilt.

Lehrer: Sie rekrutieren sich aus der Arbeiterbewegung.

Genossenschaften: nahmen an der Bildungsarbeit teil, verfügen aber auch über eigene Komitees.

Andere Bestrebungen: Week end-Schulen.

Bemerkungen: Das „College" erteilt unabhängigen Unterricht für die Arbeiterklasse. Seine Bestrebungen haben Arbeiterklassencharakter und stehen unter Kontrolle der Arbeiterbewegung.

9. Der Genossenschaftsverband von Großbritannien und Irland.

Gründungsdatum: 1869.

Vertretene Körperschaften: Der Genossenschaftsverband umfaßt ungefähr 1400 Genossenschaften, die sich hauptsächlich aus lokalen Konsumentengruppen, ferner auch aus nationalen Großeinkaufsgesellschaften und Produzentenorganisationen zusammensetzen. Die Bildungsarbeit wird vom Zentralen Bildungskomitee besorgt.

Einkommenquellen: Der Verband bezieht seine Einkünfte aus Subskriptionen (2 d. pro Mitglied im Jahre 1922) der angeschlossenen Organisationen. Das Zentrale Bildungskomitee wird aus der Verbandskasse gespeist und hat nur Anrecht auf nicht mehr als 20% des Gesamtbetrages. Im Jahre 1920 bezifferten sich die Gesamtausgaben auf nahezu 6000 Pfund Sterling.

Internate: Es gibt eine Genossenschaftshochschule (Holyoake House) mit einem Heim. Es werden finanzielle Mittel zum Bau einer Internatshochschule gesammelt.

Für jugendliche Genossenschaftsmitglieder werden Studienzirkel organisiert. Im Jahre 1922 stellte sich die Zahl derselben sowie der Vereine auf 100.

Kurse: Die während des Jahres 1923/24 organisierten Kurse setzen sich wie folgt zusammen:

	Gewöhnliche Mitglieder	Frauen	Angestellte	Bildungs-Sekretäre	Total
Zahl der Klassen: . . .	220	21	201	1	443
Zahl der Schüler: . . .	3688	1035	3412	1	8136

Diese Kurse für Angestellte umfassen Klassen für Lehrlinge, Buchhalter, Verkäufer, Direktionspersonal usw. In diesem Zusammenhang können noch 409 Kurse für Jugendliche im Alter von 12 bis 17 Jahre erwähnt werden, deren Teilnahme sehr groß ist und sich auf nicht weniger als 15 220 stellt.

Vorlesungen: Es werden zahlreiche Vorlesungen organisiert.

Die Lehrer rekrutieren sich aus Mitgliedern der Genossenschaften.

Andere Bestrebungen:

1. Brieflicher Unterricht.
2. Prüfungen in genossenschaftlichen Fragen und Ausgabe von Zeugnissen an erfolgreiche Kandidaten.
3. Es werden jährlich zwei Schülerstipendien von je £ 40 für Forschungsarbeiten ausgereicht.
4. Wochenschulen und Week-end-Schulen werden organisiert für: a) Bildungssekretäre, b) Exekutivkomiteemitglieder, c) Mitglieder von Organisationen.
5. Sommerschulen werden organisiert: für Erwachsene und für Jugendliche.
6. Das Zentrale Bildungskomitee stellt Stundenpläne auf.
7. Veröffentlichung und Verteilung von genossenschaftlicher Literatur.

Es werden zwei Monatsschriften herausgegeben, eine für Erwachsene und eine für Kinder.

Gesellschaft der Arbeitervereine und Institute A.-G.

(The Working Men's Club and Institute Union Ltd.)

Gründungsdatum: 1862.

Vertretene Körperschaften: Die Gesellschaft, die dem Ruskin College und der Arbeiterbildungsvereinigung angeschlossen ist, umfaßt ungefähr 2400 Vereine und insgesamt eine Million Mitglieder.

Vorlesungen usw.: Im Jahre 1923 organisierten 1014 Vereine Vorlesungen, in einigen Fällen in Zusammenarbeit mit der Arbeiterbildungsvereinigung. 29 Sektionen des Verbandes leisten Bildungsarbeit. Die meisten der ausgearbeiteten Bildungspläne werden von der Exekutive gutgeheißen, was die Auszahlung einer der geleisteten Arbeit und gemachten Ausgaben gemäßen finanziellen Unterstützung bedeutet. Genauere Auskünfte können nicht erteilt werden.

Bibliotheken: 1356 Vereine haben Bibliotheken mit insgesamt 465 523 Büchern. Diese Bibliotheken haben keinen speziellen Klassencharakter.

Andere Bestrebungen: Der Verband hat eine eigene Sommerschule, in der hauptsächlich die ihm interessierende Frage der Bildung von Vereinen zur Sprache kommt. Er stiftet auch Stipendien für das Ruskin College.

Holland.

Eine gemeinsame Kommission der Sozialdemokratischen Partei und des Niederländischen Gewerkschaftsbundes zum Studium der Frage der Gründung einer Arbeiterbildungszentrale*) und zur Unterbreitung diesbezüglicher Vorschläge hat im Frühling dieses Jahres einen gedruckten Bericht veröffentlicht. Es wird darin die Gründung eines „Arbeiterbildungs-Instituts" mit dem Hauptsitz in Amsterdam vorgeschlagen. Die Leitung desselben soll sich aus je zwei Vertretern der Sozialdemokratischen Partei, des Niederländischen Gewerkschaftsbundes und des zu schaffenden lokalen Bildungskomitees zusammensetzen. Dazu käme ein Vertreter der Leitung der Nationalen Arbeiterversicherungsbank. Abgesehen von der Einleitung von Bildungsbestrebungen, der Organisierung von Bibliotheken und der Herausgabe von Veröffentlichungen hätte das Institut eine Arbeiterhochschule zu gründen.

Die der Körperschaft angeschlossenen Organisationen würden sich wie folgt zusammensetzen: 1. die bestehenden lokalen Bildungsorganisationen; 2. das zu gründende lokale Bildungskomitee.

Einnahmequellen: 1. Eine Zuwendung der Nationalen Arbeiterversicherungsbank; 2. Beiträge von 60 Cents pro Mitglied; 3. Subventionen der Sozialdemokratischen Partei und des Niederländischen Gewerkschaftsbundes.

Bis jetzt wurden Bildungsbestrebungen ohne oder unter Mithilfe lokaler Bildungskomitees geleistet. Im Jahre 1922/23 gab es in 46 Städten und Orten Bildungskomitees. Diese organisierten ungefähr in 35 Städten und Orten Bildungsbestrebungen. Die größte Arbeit wurde in Amsterdam und Leiden geleistet. Über die Teilnahme liegen keine Angaben vor. In 38 anderen Ortschaften wurde weniger systematische Erziehungsarbeit geleistet.

*) Diese Arbeiterbildungszentrale ist nun errichtet.

Italien.

In Italien gibt es keine nationale Arbeiterbildungsinstanz. Die einzige Arbeiterbildungsinstitutionen, von denen wir Angaben erhalten konnten, waren in die Arbeiterhochschule in Mailand und die proletische Universität in Monza.

1. Volksuniversität Mailand.

Grüdungsdatum: 1921.

Vertretene Körperschaften: In den Antworten auf den Fragebogen wird nur die sozialistische Gruppe „Freunde der Kunst" (Amici del Arte) erwähnt. In den Statuten wird festgestellt, daß die Universität von einer Exekutive von 13 Mitgliedern geleitet wird. Elf derselben werden von den Mitgliedern und zwei von der zentralen Arbeitskammer gewählt. Es gibt auch eine beratende Körperschaft, in der Vertreter der Mailänder Genossenschaftsföderation, der Lombardischen Föderation der Arbeiterklubs, der Proletarischen Vereinigung für geistige Erziehung und der Universitätsleitung sitzen.

Einkommenquellen: Die Einnahmen setzen sich aus den Beiträgen der Mitglieder (Soci) und Zuwendungen von Arbeiterorganisationen zusammen. Im Jahre 1923 stellte sich die Mitgliederzahl auf 3500, worunter 2503 Arbeiter. (Mitgliederzahl in 1924: 4050.) Der Beitrag beträgt 5 Lire pro Jahr für Mitglieder des Gewerkschaftsbundes, 7 Lire für andere Mitglieder und 15 Lire für Passivmitglieder.

Kurse: Im Unterrichtsjahr 1923/24 (November—Juni) wurden folgende Kurse organisiert:

	Kurse	*Lektionen*	*Durchschnittliche Teilnahme*
Universitätsgebäude	12	74	120
Bezirksgruppen	27	148	45

Vorträge:

	Zahl der Vorträge	*Durchschnittliche Teilnahme*
Castello Sforzesco	25	1000
Universitätsgebäude	17	200
Total	42	

Rekrutierung der Lehrkräfte: Aus der Arbeiterbewegung.

Andere Bestrebungen: Museumsbesuche, Exkursionen nach Fabriken usw.

Bemerkungen: Eine vergleichende Statistik der Jahre 1921/22, 1922/23 und 1923/24 zeigt, wie stark die Volkshochschule unter den

politischen Unruhen leidet, die zur Aufhebung so vieler Arbeiter-Studienklubs führte.

	Bezirksgruppen	*Kurse*	*Lektionen*	*Teilnahme*
1921-22	27	97	491	20 110
1922-23	7	32	146	10 200
1923-24	9	27	148	?

Proletarische Universität Monza.

(Università Proletaria Monza.)

Datum der Gründung: Oktober 1921.

Vertretene Körperschaften: Diese lokale Institution wurde von der „Unione Impiegati e Commessi", im Verein mit dem Landesverband der Privatangestellten und dem Italienischen Gewerkschaftsbund ins Leben gerufen.

Einkommenquellen: Einschreibgebühren der Teilnehmer; Subventionen und freiwillige Beiträge der Arbeiterorganisationen, Genossenschaften und sonstiger Vereine sowie Einzelbeiträge.

Kurse: Während 1923/24 (November—Mai): 40.

Zahl der Schüler: 863 (643 männliche, 125 weibliche, 95 jugendliche).

Bibliotheken: Den Schülern steht die Bibliothek Paolo Mantegazza zur Verfügung, die zirka 10 000 Bände umfaßt.

Rekrutierung der Lehrer: Als Lehrer für Kurse mit sozialen Gegenständen fungieren Angehörige der Arbeiterbewegung von Monza und Mailand, während die Fachkurse von Juristen, Ingenieuren, Musikern, Fachlehrern usw. geleitet werden.

Die Genossenschaften beteiligen sich nicht nur finanziell an der Bildungsarbeit, sondern stellen auch ihre Räume für Vorträge zur Verfügung. Manche Genossenschaften haben eigene Bildungseinrichtungen.

Andere Bestrebungen: Besuche von Ausstellungen, Museen usw., musikalische und sonstige Veranstaltungen.

Bemerkungen: Während einiger Zeit mußte die Volksuniversität infolge der faszistischen Gewaltakte und Zerstörungen, deren Schauplatz auch die „Arbeitsbörse" und andere Bildungszwecken dienende Gebäude waren, einstellen, doch konnten die Vorträge seither wieder aufgenommen werden.

Weiter ist noch das von den Arbeiterorganisationen und Genossenschaften gegründete und erhaltene Institut „Ricreatorio Laico Giuseppe Garibaldi" in Monza zu nennen, das sich speziell mit der sportlichen Erziehung der Arbeiter beschäftigt.

Luxemburg.

Luxemburger Arbeiterbildungszentrale.

Gründungsjahr: 1921.

Vertretene Körperschaften: Die Zentrale ist ein Unternehmen der Gewerkschaftskommission, an dem die Arbeiterpartei Luxemburgs stark interessiert ist.

Einkommenquellen: Die Gewerkschaftskommission überweist der Zentrale für Bildungswesen 0,25 Fr. pro Mitglied und pro Jahr zur Deckung der laufenden Ausgaben. Die Verbände stellen 30% des Reinertrages eines jeden Arbeiterfestes für Bildungszwecke zur Verfügung.

Studienzirkel: Im Winterhalbjahr 1923/24 wurden in 27 Ortsgruppen der gewerkschaftlichen Verbände Studienzirkel abgehalten.

Kurse: Eine Schule für Gewerkschaftsfunktionäre fand während sechs Monaten jeden Sonntagvormittag statt. Die Schülerzahl betrug 15. Lehrkurse für Führer, Referenten, Gemeinderäte, Arbeiterdelegierte an den Schiedsgerichten für Unfallsachen fanden statt in den vier Bildungsbezirken, in die das Land eingeteilt ist. Der Besuch derselben war sehr stark, da die einzelnen Verbände und der Verband der Gemeinderäte ihre Vertrauensleute zum Besuch anhielten.

Vorträge: In diesem Jahre wurden zirka 400 Vorträge abgehalten, davon einige mit Lichtbildern. Es stehen 20 Vortragskräfte zur Verfügung.

Bibliotheken: Eine Zentralbibliothek für Referenten. Die Zentrale hat auch einen buchhändlerischen Vertrieb und Wanderbibliotheken. Die Zahl der Eigenbüchereien beträgt 25.

Rekrutierung der Lehrer: in der Mehrzahl aus intellektuellen Kreisen, aus Volksschullehrern, Mittelschullehrern und Advokaten.

Die Genossenschaften haben keine eigene Bildungsorganisation; sie beteiligen sich an der Arbeiterbildungszentrale der Gewerkschaften.

Andere Bestrebungen: Gründung von Musik- und Gesangvereinen und Organisation von künstlerischen Abenden.

Österreich.

Zentralstelle für das Bildungswesen.

Gründungsjahr: 1900.

Vertretene Körperschaften: Parteivorstand und Gewerkschaftskommission.

Einkommenquellen: Regelmäßige Beiträge obiger Institutionen.

Institute ohne Internat: Eine sozialistische Hochschule, die während fünf Monaten des Jahres Kurse erteilt und 120 Schüler hat. Die ganze Dauer des Unterrichts beträgt drei Jahre. Es gibt zwei Arten von Kursen. Während des Jahres 1923/24 gab es drei erste und eine zweite Klasse.

Kurse: 1923—24.

	Führer	Betriebsräte	Gewöhnliche Mitglieder	Frauen	Jugendliche	Gemeinderäte usw.	Fertigkeitskurse
Zahl der Kurse	24	16	56	22	2	1	23
Zahl der Kursabende . . .	319	118	373	285	47	12	508

Die Zahl der eingeschriebenen Schüler ist nicht genau zu ermitteln.

Vorträge: Zirka 1200 (839 Lichtbildervorträge).

Rekrutierung der Lehrer: nur aus der Arbeiterbewegung.

Bibliotheken: Die Bibliotheken werden von lokalen Bildungskomitees geleitet, es sind jedoch keine Statistiken vorhanden.

Die Genossenschaften sind an der Bildungsbewegung beteiligt und machen auf dem Gebiet auch eigene Anstrengungen.

Andere Bestrebungen: Kinematographische Vorstellungn 506. Theateraufführungen und Konzerte: 90 pro Monat; Besuch: 40 000. Museumbesuche und Besuch von Kunstsammlungen usw. zirka 150. Wissenschaftliche Exkursionen 220. Während des Jahres wurden zwei Ferientouren nach Italien organisiert. Die Teilnehmerzahl stellte sich auf 390 und 480.

Palästina.

Bildungsabteilung des Jüdischen Gewerkschaftsbundes in Palästina.

Gründungsdatum: Der Jüdische Gewerkschaftsbund ist im Jahre 1920 gegründet worden, desgleichen seine Bildungsabteilung.

Einkommenquellen: Die Mittel der Bildungsabteilung stammen hauptsächlich aus der Kasse der zionistischen Organisation, ferner gehen von verschiedenen Arbeiterorganisationen usw. Gelder ein. Während des Jahres 1924 wurden für Bildungszwecke nahezu 1200 Pfund Sterling pro Monat verausgabt. Da sich die ordentlichen Einnahmen nur auf zirka 800 Pfund Sterling belaufen, ist ein monatliches Defizit von 400 Pfund Sterling zu verzeichnen.

Kurse: In neun Ortschaften werden Abendkurse in hebräischer Sprache organisiert, ferner folgende Kurse für Jugendliche:

	Jaffa	Jerusalem	Tiberias	Zikhron-Yaacob	Total
Eingeschriebene Schüler	90	30	16	11	147

Demnächst werden zwei weitere Schulen eröffnet werden.

Vorlesungen: In Tell-Aviv und Haifa werden wissenschaftliche Vorlesungen gehalten. Zwei Wanderlehrer sowie ein in Jerusalem wohnender Referent hielten 68 Vorträge über „Die Kenntnis des Landes". Nach allen historisch, topographisch, ethnographisch und sozial wichtigen Plätzen wurden Exkursionen organisiert, an denen hunderte von Arbeitern teilnahmen.

Bibliotheken: Die Zentral-Bibliothek mit über 30 000 Bänden zählt 89 Abteilungen und zwischen 3500 und 4000 Leser. In sechs Städten sind Lesesäle und Klubs organisiert worden.

Andere Bestimmungen:

1. *Kindererziehung:* In 13 Ortschaften sind Kinderschulen und Kindergärten organisiert worden. Die Schülerzahl stellte sich insgesamt auf 343.

2. In Tell-Aviv und Jerusalem werden Fachkurse erteilt.

3. Die Bildungsabteilung unterstützt die Herausgabe von Zeitungen der Landarbeiter- und Eisenbahnerorganisationen. Für verschiedene Berufe sind kurze technische Wörterbücher in hebräischer Sprache verfaßt worden, ferner ein allgemeines Handbuch mit nützlichen Informationen für Siedler.

Bemerkungen: Die von den Bibliotheken, Lesesälen, Kursen usw. geleistete Arbeit ist angesichts der isolierten Lage der nun in Palästina gegründeten kleinen Siedelungen von großer Bedeutung.

Polen.

Kultura Robotnicza.

(Eine nationale Föderation von Körperschaften, die sich mit Arbeiterbildung befassen.)

Gründungsdatum: 1920.

Vertretene Körperschaften: 16 Bildungsorganisationen von Warschau und den Provinzen, die „Universytet Ludowy", eine Volkshochschule, inbegriffen. Einige dieser Körperschaften sind Gewerkschaften und Genossenschaften, andere unabhängige Vereinigungen.

Bemerkungen: Im Jahre 1920 vertrat die Föderation nicht weniger als 37 verschiedene Körperschaften, durch die Verfolgung der Regierung sind jedoch viele derselben unterdrückt worden. Das Arbeitertheater, einige Arbeiterklubs und acht Gewerkschaften sind

von der Regierung aufgehoben worden. In Lodz führte jeder Versuch der Gründung einer Sektion des „Kultura Rabotnicza“ zur Verhaftung des Gründers, und Schüler sowie Lehrer des Instituts sind verhaftet worden. Alle Gesuche um Bewilligungen zur Gründung von Bildungsorganisationen werden nun abgelehnt und die bereits bestehenden werden andauernd verfolgt, desgleichen die Arbeiterpresse. Eine Wochenschrift, „Kultura Robotnicza“, sowie die „Neue Kultur“, eine ukrainische Monatsschrift in Lemberg, sind ebenfalls unterdrückt worden.

Schweden.

Arbeiterbildungszentrale.

Gründungsjahr: 1910.

Vertretene Körperschaften: 18 Landesverbände, von denen folgende die wichtigsten sind:

Schwedischer Gewerkschaftsbund . . .	mit	292 917	Mitgliedern
Genossenschaftsbund	„	259 388	„
Sozialdemokratische Partei	„	131 768	„
Schwedische Arbeiterzentrale (syndikalistisch)	„	30 832	„
Textilarbeiterverband	„	15 745	„
Kommunistische Jugendliga	„	13 227	„
Kommunistische Partei	„	12 197	„
Schwedische sozialdemokratische Jugendliga	„	11 402	„

Die Gesamtmitgliederschaft belief sich im Jahre 1923 auf 798 313.

Einkommenquellen: a) Beiträge (im allgemeinen 5 Øre per Mitglied) von den 8 oben erwähnten Landesverbänden; b) Subventionen vom Staat, von Provinzen und Gemeinden. Im Jahre 1923 stellten sich die Mitgliederbeiträge auf etwa 40 000 Kronen, die Staatssubsidien auf 79 000 Kronen und die Gemeindeunterstützungen auf 53 000 Kronen.

Arbeiterhochschulen (keine Internate): Die Gotenburger Sektion der Arbeiterbildungszentrale hat eine Arbeiterhochschule organisiert, d. h. ein Zentrum für systematische Abendkurse. Die Hochschule erteilt sechs bis sieben Kurse von je 10 bis 12 Wochen. Es werden jede Woche zwei Stunden gegeben. Viele Verbände gewähren Stipendien. Bei einem jährlichen Beitrag von 50 Kronen hat ein Student das Recht, an den Kursen teilzunehmen. In den Jahren 1923 bis 1924 wohnten während der Herbstkurse 285 Schüler den Kursen bei, während der Frühlingskurse 218. Die Hochschule wird finanziell durch Beiträge der Organisationen und Mitglieder, Zuwendungen und Kursgelder unterstützt.

Vorlesungen: In den Jahren 1922 bis 1923 wurden 321 Vortragskurse mit 1485 Vorträgen erteilt. In 26 Orten wurden 138 spezielle Vorträge für Lehrer organisiert. Insgesamt wurden die Vorträge von 35 072 Personen besucht.

Bibliotheken: Die Bildungszentrale gab im Jahre 1922/23 123 000 Kronen für den Ankauf von Büchern für ihre 702 Bibliotheken aus.

Ortsgruppen: Die Bildungszentrale unterhält Bildungsbestrebungen in 29 Bezirken und 759 Orten.

Studienzirkel zusammen mit Bibliotheken nehmen bei den Schwedischen Arbeiterbildungsbestrebungen den ersten Platz ein. Im Jahre 1923/24 gab es etwa 2000 Studienzirkel.

Diese Bildungsbestrebungen verteilten sich auf die wichtigsten nationalen Körperschaften im Jahre 1922/23 wie folgt:

Landesverbände:	*Zahl der Studienzirkel:*	*Zahl der Studenten:*
Gewerkschaftsbund	275	3 411
Genossenschaftsbund	29	442
Sozialdemokratische Partei	213	3 026
Schwedische Arbeiter-Zentrale	42	455
Textilarbeiterverband	11	141
Kommunistische Jugendliga	284	3 716
Kommunistische Partei	54	636
Sozialdemokr. Jugend-Liga	152	1 858

Von den Gewerkschaften haben die Eisenbahner 42 Studienzirkel organisiert, die Metallarbeiter 40, die Gemeindearbeiter 22, die Papierarbeiter 16, die Sägemühlenarbeiter 13 und die Fabrikarbeiter 12. (N. B. Es muß darauf hingewiesen werden, daß in vielen Fällen Mitglieder eines Landesverbandes Studienzirkeln oder Vorträgen anderer Organisationen beiwohnen.)

Andere Bestrebungen:

1. Der Kern des Arbeiterbildungswesens in Schweden sind die Bibliotheken, die auch die Grundlage für die Studienzirkel bilden. Während den Jahren 1922/23 wurde zum ersten Mal der Versuch gemacht, Vorlesungen und Studienzirkel zu kombinieren. Diese Versuche wurden in fünf Städten durchgeführt: Stockholm, Vasteras, Eskilstuna, Malmö und Grillby.
2. Die Bildungszentrale gibt eine Monatsschrift heraus (bis jetzt sind acht Nummern erschienen).
3. Sie organisiert Wandertheater-Gesellschaften.
4. Sie hat einen Buchhandel und verkauft Bücher, die sie mit 20% Rabatt einkauft, an lokale Bildungskomitees. Die Gewinne werden an die lokalen Bildungskomitees abgetragen.
5. Das Bildungskomitee unterhält einen gutausgestatteten Lesesaal für Arbeitslose, der täglich von etwa 800 Menschen besucht wird.

Schweiz.

1. Schweizerische Arbeiterbildungszentrale.

Gründungsjahr: 1920.

Vertretene Körperschaften: Der Schweizerische Gewerkschaftsbund und die Sozialdemokratische Partei der Schweiz.

Einkommenquellen: 11 Centimes pro Mitglied und Jahr von beiden Organisationen (rund 20 000 Frs.). Die Zentrale hat eine Staatssubvention von Frs. 15 000 vom Bundesrat verlangt, diese ist aber abgelehnt worden.

Kurse, Vorträge während 1922/23:

Kurse für Mitglieder	*Kurse für Führer*	*Kurse für Gemeinderäte usw.*	*Vorträge*
66	2	1	307
Zahl der Teilnehmer: 1544			21 448

Einschließlich der Konzerte und Kinovorstellungen usw. beträgt die Gesamtbesucherzahl der Veranstaltungen des Bildungsausschusses etwa 92 000.

Zahl der Ortsgruppen: 101. Davon haben 84 berichtet. Einige sehr tüchtige und arbeitsfähige Ausschüsse haben keine Berichte erstattet.

Bibliotheken: etwa 80.

Genossenschaften nehmen keinen Teil an der Bildungsbewegung.

Rekrutierung der Lehrer: Aus der Arbeiterbewegung.

Andere Bestrebungen:

1. Studienreise nach Berlin im Mai 1923. (40 Teilnehmer).
2. Kinovorstellungen: 23, besucht von 6900 Personen.
3. Konzerte und Unterhaltungen: 80. (Teilnehmer 58 000.)
4. Reisen und Exkursionen: 41. (Teilnehmer 2555.)
5. Publikationen: „Sozialistische Bildungsarbeit", in einer Auflage von 1400 Exemplaren.
6. Elf schweizerische Studenten wurden nach der Frankfurter Akademie der Arbeit gesandt.

2. Die Erziehungsbestrebungen der einzelnen Gewerkschaften.

Die schweizerischen Gewerkschaften leisten auf ihre eigene Rechnung Erziehungsarbeit:

1. *Der Verband der Handelsangestellten, Transportarbeiter und Arbeiter in der Lebens- und Genußmittelindustrie.* Verschiedene der Ortsgruppen der Föderation haben eigene Erziehungsprogramme. Es ist beschlossen worden, für die Erziehungsbestrebungen einen

speziellen Beamten zu ernennen. Der Mangel an den nötigen finanziellen Mitteln hat jedoch die Ausführung des Planes unmöglich gemacht.

2. *Verband der Arbeiter in der Stickereiindustrie.* Vier Untergruppen dieses Verbandes erheben in St. Gallen einen speziellen Beitrag für Erziehungsarbeit. Es werden Lichtbildervorträge organisiert, ferner gibt es einen Kurs für gewöhnliche Gewerkschaftsmitglieder, der 16 Schüler umfaßt und eine Klasse für Lehrer mit 22 Schülern.

3. *Verband der Gemeinde- und Staatsarbeiter.* In vier Städten (St. Gallen, Bern, Basel und Zürich) hat der Verband eigene Bildungskomitees. Er bezahlt an seine Mitglieder, die wegen der Teilnahme an Kursen, Sommerschulen usw. einen Teil ihres Lohnes einbüßen, finanzielle Entschädigung.

4. *Textilarbeiterverband.* 40 der 83 Sektionen organisieren Vorträge und Kurse, die durchschnittlich von 6100 Personen besucht werden.

Spanien.

In Beantwortung unseres Fragebogens hat uns der Spanische Gewerkschaftsbund mitgeteilt, daß es in Spanien keine Arbeiterbildungszentrale gibt. Wir waren nicht in der Lage, Angaben über individuelle Anstrengungen auf dem Gebiete der Arbeiterbildung in Spanien zu erhalten.

Tschechoslowakei.

1. Arbeiterakademie in Prag.

(Arbeiterbildungszentrale der Tschechoslowakei)

Gründungstermin: 1897. Die Wirksamkeit des Instituts ist durch den Krieg unterbrochen worden, sodaß es im Jahre 1919 neuaufgerichtet werden mußte.

Vertretene Körperschaften: Die Akademie ist von den Gewerkschaften und unter Beistand der Sozialdemokratischen Partei gegründet worden. Sie umfaßt nun alle Sektionen der Arbeiterbewegung, die sich mit irgend welcher Bildungsarbeit befassen und war ferner die Gründerin verschiedener anderer kultureller Organisationen, die seither selbständig geworden sind. (So z. B. des Verbandes der Arbeitersängervereine, usw.) Das Institut umfaßt 3816 aktive und 290 000 passive Mitglieder (durch die angeschlossenen Gewerkschaften). Die 68 Gau-, Bezirks- und Distriktsgruppen arbeiten unabhängig von der Prager Zentrale. Die Angaben über ihre Wirksamkeit beziehen sich nicht auf ihr ganzes Arbeitsgebiet. Es gibt zahlreiche Ortsgruppen.

Schulen, Kurse, Vorlesungen usw.: Die geleistete Arbeit kann unter dem Titel „Schulen", „Kurse" und „Vorlesungen" rubriziert werden. In den „Schulen" wird mehr elementare Erziehungsarbeit geleistet, in den „Kursen" mehr Fortbildungsunterricht. Die Statistiken für das Jahr 1923 lauten wie folgt:

Arbeiterakademie.

4	Schulen für Elementarunterricht	mit	4 160 eingeschriebenen Schülern
26	Kurse für fortschrittlichen Unterricht	„	38 794 „ „
5	Vortragsserien (insgesamt 38)	„	einer Teilnahme von 6 840 „
172	einzelne Vorlesungen	„	„ „ „ 28 924 „

Gau-, Bezirks- und Distriktsgruppen.

6	Schulen für Elementarunterricht	mit	14 726 eingeschriebenen Schülern
52	Kurse für Fortbildungsschulunterricht	„	39 759 „ „
36	Vortragsserien (insgesamt 115)	„	einer Teilnahme von 19 845 „
407	einzelne Vorlesungen	„	„ „ „ 39 549 „
8	Kurse für Frauen	„	8 400 eingeschriebenen Schülern

Die Akademie übernimmt auch Schritte zur Errichtung einer Arbeiterhochschule in Prag.

Bibliotheken: Die Prager Zentrale hat eine Bibliothek mit 8000 Büchern. Sie wird als Kern einer sozialistischen Bücherei betrachtet. Die Zentrale besorgt auch den Einkauf von Büchern für Arbeiterverbände. Die Distriktsgruppen haben 12 Bibliotheken mit 5000 Bänden.

Andere Bestrebungen:

1. Die Zentrale gibt eine Monatsschrift heraus. Ihre Auflage beträgt 5000 Exemplare. Ferner veröffentlicht sie Vorlesungen usw. in Pamphletform.

2. Sie fördert Kunst, Musik und Drama unter den Arbeiterorganisationen im folgenden Umfange: 18 Theatervorstellungen (Teilnahme 19 649 Personen); 10 Konzerte (Teilnahme 11 665 Personen); 18 Volkskunstabende (Teilnahme 5946 Persoen). Ferner erteilt sie Unterricht in Gesang, Vortragskunst usw. Es werden auch spezielle Konzerte für Arbeitslose gegeben.

3. Es wurden elf Exkursionen organisiert, an denen 628 Personen teilnahmen.

4. Die Akademie gründete eine Körperschaft, „Selbsthilfe", die seither unabhängig geworden ist. Dieser Verband organisierte im Jahre 1923 für fünf Städte Ferienkolonien, einige für Kinder und andere für Erwachsene und Jugendliche. In allen diesen Kolonien wird in irgend welcher Art Bildungsarbeit geleistet, oft durch Vorträge und Debatten. Es handelt sich also um eine Art Kombination zwischen Ferienheim und Sommerschule. Die Ferienkolonien nahmen nicht weniger als einen Monat und oft zwei Monate in Anspruch.

Die italienische Kolonie in Grado organisierte auch Exkursionen nach Italien.

2. Zentralstelle für das Bildungswesen der Deutschen Sozialdemokratischen Arbeiterpartei in der Tschechoslowakischen Republik.

Gründungsjahr: 1919.

Vertretene Körperschaften: Alle deutschen sozialdemokratischen Arbeiterorganisationen der Tschechoslowakei, insgesamt über 1000 politische Lokalorganisationen mit über 70 000 Parteimitgliedern.

Einkommenquellen: a) Subventionen der deutschen Sozialdemokratischen Arbeiterpartei, b) eigene Einnahmen aus Vorträgen, Kursen, Lichtbilderverleihungen, Buchvertrieben.

Internat: das Arbeitersanatorium Reindlitz bei Aussig, aber nur fallweise.

Studienzirkel: Für den Herbst 1924 waren Studienzirkel für die Parteiführer in zehn Kreisen vorbereitet.

Kurse:

Kurse für Führer	Betriebsräte	Gewöhnliche Mitglieder	Frauen	Gemeinderäte usw.
Eine Parteischule jedes zweite Jahr, bisher in Teplitz und Karlsbad	über 100	40 Sonntagsschulen	4 Frauenschulen, 1 Fraueninternat	6 Kurse

Vorträge: Erstes Halbjahr 1924: 200 Vorträge mit 12 000 Hörern.

Bibliotheken: Ungefähr 60 Arbeiterzentralbüchereien mit einheitlicher Entlehnungstechnik und Statistik (System Stern).

Zahl der Ortsgruppen: 100 Ortsbildungsreferenten.
30 Bezirksbildungsaussschüsse.
10 Kreisbildungsausschüsse.

Rekrutierung der Lehrer: Intellektuelle, Arbeitersekretäre; bürgerliche Elemente kaum nennenswert.

Die Genossenschaften nehmen an der Bildungsbewegung teil und haben auch eigene Bildungsorganisationen.

Bemerkungen: Andere Gruppen, die an Arbeiterbildung teilnehmen, sind: die Gewerkschaften und Krankenkassen, Freidenker, Naturfreunde, Abstinenten, sozialistische Lehrer, Kinderfreunde, sozialdemokratische Frauen, sozialdemokratische Arbeiterjugend.

Der Kontakt der Arbeiterbildungszentrale mit sämtlichen proletarischen Organisationen ist hergestellt. Ein Beweis dafür ist das gemeinsam gegründete Arbeitsmuseum „Haus der Arbeit" in Aussig.

Vereinigte Staaten.

1. Das Arbeiterbildungsbüro.

Gründungsdatum: 1921.

Vertretene Körperschaften: 40 nationale und internationale Verbände: 75% der Mitgliedschaft des Amerikanischen Gewerkschaftsbundes (ungefähr zwei Millionen) und die Amerikanische Genossenschaftsliga. Die 40 nationalen und internationalen Verbände umfassen u. a. die Organisationen der folgenden Berufe: Maschinisten, Elektriker, Maschinenbauer, Buchbinder, Eisenbahner, Seeleute, Maler und Tapezierer, Typographen, Brücken- und Eisenkonstruktionsarbeiter, Bergarbeiter, Weichensteller, Lehrer, Textilarbeiter, Photographen, Bundesbeamte, Eisen-, Stahl- und Zinnarbeiter.

Einkommenquellen: Beiträge angeschlossener Organisationen, Kursgelder, gewerkschaftliche Beiträge, individuelle Beiträge, Einnahmen aus Publikationen.

Die Gesamtausgaben des Büros stellten sich im Jahre 1922/23 auf $ 11 673.

Internate: 3, mit durchschnittlich je zehn Klassen, nämlich: das Brookwood Labour College (siehe besonderen Bericht); das College der Nationalen Liga der Gewerkschafterinnen in Chicago, zur Ausbildung von Gewerkschaftsorganisatoren; das Commonwealth College in Newllano; (Arbeiterbildungsinstitut der Genossenschaftskolonie von Newllano); das Duluth Arbeiter-College, am Obern See, das die „Industrial Workers of the World" in Betrieb haben.

Nicht-Internate: 26, mit durchschnittlich fünf Klassen. Das größte dieser Institute ist die im Jahre 1919 gegründete Gewerkschaftshochschule in Boston. Sie gibt Kurse von 24 Wochen, von Oktober bis April. Für spezielle Industrien werden auch besondere Kurse organisiert. 14 der mitarbeitenden Verbände stellten für ihre Mitglieder Stipendien zur Verfügung, d. h. alles in allem 90 Stipendien. Man zählt insgesamt etwa 400 Studenten. Andere Hochschulen gibt es: In Portland (Oregon) mit 200 Studenten; Denver, Colorado Springs, Greely, Pueblo, Des Moines, Minneapolis, St. Paul, Rochester, New York, New Haven usw. (Es sind nicht alle dem Arbeiterbildungsbüro angeschlossen.)

Studienklassen: (Einzelklassen ohne Hochschulorganisation) werden in 200 Orten organisiert (das Unity Centre der Internationalen Frauenbekleidungsorganisation inbegriffen), ferner Sommerschulen, Ferienschulen usw. Die Gesamtzahl der *Klassen* stellt sich somit schätzungsweise:

in Internaten	30
in Nicht-Internaten	130
Studienklassen	200
	360

Die Gesamtzahl der Studenten beläuft sich zwischen 30 000 und 40 000. (Es muß festgestellt werden, daß die Klassen und die Zahl der Studenten nicht ein bestimmtes Verhältnis ergeben können, da derselbe Schüler mehreren Klassen beiwohnen kann.)

Vorlesungen: Es gibt keine genauen Angaben. Sehr hoch geschätzt kann man eine Teilnahme von etwa 250 000 annehmen. Den Vorlesungen, die als Massenerziehung gedacht sind, folgen Debatten, an denen oft bis zu insgesamt 10 000 Schüler teilnehmen.

Bibliotheken: Es gibt eine Arbeiter-Leihbibliothek.

Rekrutierung der Lehrer: Nicht aus der Arbeiterbewegung direkt, sondern von Universitäten, Colleges, Hochschulen, Referenten und Experten. Viele der Lehrer sind Mitglieder des Lehrerverbandes.

Die Amerikanische Genossenschaftsliga, die dem Arbeiterbildungsbüro angeschlossen ist, hat selbst eine Informationszentrale und Beratungsstelle für die verschiedenen Genossenschafter und Genossenschaften. Der Liga gehören etwa 800 Gesellschaften an und sie gibt eine Monatsschrift und verschiedene Pamphlete heraus. Ferner verfügt sie über eine Bildungsorganisation zur technischen Ausbildung ihrer Mitglieder.

Andere Bestrebungen: Andere Bestrebungen des Arbeiterbildungsbüros sind:

1. Beratschlagung.
2. Informationen. Das Büro gibt monatlich „Mitteilungen" heraus, desgleichen eine Vierteljahrsschrift „Workers' Education".
3. Bildungsdienst für gewerkschaftliche Publikationen. Für diesen Zweck wird alle 14 Tage ein vervielfältigter Bericht herausgegeben.
4. Korrespondenz.
5. Lehrervermittlung.
6. Genossenschaftlicher Büchereinkauf.

2. Arbeiterhochschule in Brookwood.

Gründungsdatum: Oktober 1921.

Vertretene Körperschaften: Die Hochschule wird von den verschiedenen Arbeiterorganisationen unterstützt. Zu Beginn des Jahres 1923/24 zählte man sieben unterstützende internationale Verbände, ferner sechs Verbände einzelner Staaten, 12 Kartelle und 33 verschiedenartige Organisationen.

Das Institut wird von einer freiwilligen Vereinigung geleitet, die unter dem Namen „Brookwood Cooperators" bekannt ist und sich aus in diesem Orte ansässigen Elementen zusammensetzt. Diese

Körperschaft steht durch das „Cooperating Labour Committee" mit der Arbeiterbewegung in Beziehung. Diese Instanz setzt sich aus zehn Personen aus folgenden Organisationen zusammen: Chicago Federation of Labour, Pennsylvania Federation of Labor, United Mine Workers, National Women's Trade Union League, American Federation of Teachers, International Association of Machinists, International Union of Textile Workers, International Ladies' Garment Workers, and the Brotherhood of Railway Clerks.

Einkommenquellen: 1. Kursgelder ($ 200 pro Jahr), 2. Stipendien von Arbeiterorganisationen, 3. Beiträge von verschiedenen Personen.

Bestrebungen: Im Brookwood-College werden Zweijahreskurse von je 8 Monaten organisiert. Für Studenten, die bereits verantwortliche Posten in ihren Verbänden bekleiden und für den Kurs des zweiten Jahres nicht genügend Zeit finden können, werden durch Organisierung eines einjährigen Kurses von acht Monaten spezielle Anordnungen getroffen. Kein Schüler wird zugelassen, der nicht in einer Industrie praktisch gearbeitet hat und im letzten Jahr vor dem Schulbesuch nicht Mitglied einer Organisation war. (In seltenen Fällen werden Ausnahmen gemacht.)

Eingeschriebene Schüler: 37 zu Beginn des Jahres 1923/24.

Rekrutierung der Lehrer: hauptsächlich Berufslehrer, die gleichzeitig Gewerkschafter sind. (Mitglied des Amerikanischen Lehrerverbandes).

Andere Bestrebungen.

1. Im Juni und Juli 1924 fanden zwei Sommerschulen von je einer Woche statt, die erste in Zusammenarbeit mit der Gewerkschaftlichen Arbeiterinnenliga. Beide waren speziell für Arbeiter, Gewerkschaftsbeamte usw.

2. Im Juli wurde unter den Auspizien des „Central Trades and Labour Council" von New York und dem Arbeiterbildungsbüro in Brookwood eine eintägige Arbeiterbildungskonferenz abgehalten.

3. International Ladies'-Garment Workers' Union.

(Damenbekleidungsarbeiter)

Datum der Gründung: Die Bildungsbestrebungen des Verbandes datieren bis auf das Jahr 1916 zurück, als das Bildungsbüro gegründet wurde.

Einkommenquellen: Die Jahresversammlung von 1916 sah in ihrem Budget für Bildungsarbeit $ 5000 vor, 1918 $ 10 000, 1920 $ 15 000, 1922 $ 17 500.

Der Verband hat kein Internat: Der Verband hat seine Arbeiteruniversität in der Washington Irving Schule in New York und in seinen eigenen Gebäuden untergebracht.

Kurse: Der Verband hat in drei Schulhäusern in New York (Bronx, Manhattan und Brooklyn) Bildungszentralen geschaffen. In diesen Gebäuden und in der Arbeiteruniversität werden auch Kurse abgehalten. Ähnliche Bestrebungen sind eingeleitet worden in Philadelphia, Chicago, Cleveland, Baltimore, Cincinnati, Newark, Montreal, Worcester sowie Boston (in Boston, Philadelphia und Baltimore in Zusammenarbeit mit anderen Arbeiterorganisationen).

Eingeschriebene Schüler in New York in den Jahren 1922—1924:

Arbeiter-Universität	*Bildungszentrale*	*Kurse für Juden*	*Kurse für Russen*	*Total*
13 024	9 076	4 674	2 065	28 839

Eingeschriebene Schüler außerhalb New York in den Jahren 1922—24: 4 411

Kurse in englischer Sprache in Bildungszentralen 1922—24: 162 400

Für die beiden Jahre beläuft sich die Gesamtzahl der Schüler auf 195 650 oder durchschnittlich 97 825 pro Jahr.

Spezielle Kurse werden für Funktionäre und Exekutivmitglieder abgehalten.

Kurse in New York 1922—24:

Vorträge im Verbandsgebäude	*Turnkurse usw.*	*Kurse für Juden*	*Total*
1 815	2 050	4 743	8 608

Kurse außerhalb New York 1922—24:

Turnkurse usw.	325
	8 933

Kurse für Sozialwissenschaften umfassen gewöhnlich 20 bis 50 Studenten, solche in Literatur und Psychologie manchmal bis zu 150.

Studienzirkel gibt es nicht, hingegen beschränkte Kurse und Diskussionsstunden für Verbandsfunktionäre. Die Lehrer setzen sich aus Experten der besprochenen Fragen zusammen.

N. B. Aus den oben gemachten Angaben geht nicht genau hervor, ob die Kurse für Juden eigentliche Kurse oder Vorträge sind und ob die Bemerkung über die Russen Kurse oder Vorträge betrifft.

Bibliotheken: Der Verband organisiert keine Bibliotheken, hingegen kauft er für seine Mitglieder Bücher zu Engrospreisen ein.

Die Lehrer rekrutieren sich nicht aus Mitgliedern der Arbeiterbewegung, stehen aber derselben durchweg sympathisch gegenüber.

Bemerkungen: Der Verband nimmt in seinen Kursen auch Schüler aus anderen Organisationen an. In jeder Bildungszentrale wählen die Schüler zwei Mitglieder jeder Klasse in einen Schülerrat. Drei Mitglieder dieses Rates haben im Exekutivkomitee des Instituts Sitz und Stimme.

4. Andere Bildungsorganisationen.

1. *Die Nationale Liga der Gewerkschaftlerinnen,* die neben ihrem Internat in Chicago Sektionen in New York, Philadelphia, Boston, und etwa einem halben Dutzend anderen Industriestädten hat. Die Liga organisierte im Juni eine Sommerschule in Brookwood.

2. *Die Rand-Schule**) für Sozialwissenschaft in New York, die unter der Leitung der Sozialistischen Partei Amerikas steht. Sie leitet Klassen und Korrespondenzkurse, zudem hat sie mit einer Anzahl Organisationen, von denen einige dem linken Flügel der amerikanischen Arbeiterbewegung angehören, Arbeitsgemeinschaften geschlossen.

3. *Die Bryn Mawr-Sommerschule für Frauen.* Diese wird von einem gemeinsamen Verwaltungskomitee geleitet. Die Leitung setzt sich paritätisch aus Vertretern des Bryn Mawr-College und weiblichen Vertretern zusammen, die von den Schülerinnen selbst gewählt werden, ferner aus Vertretern der Schulleitung und der Exekutive. Es werden Zweimonatskurse mit etwa 100 Studenten abgehalten.

4. *Die Amherst-Klassen für Arbeiter.* Diese werden von einem gemeinsamen Komitee organisiert, das sich aus Vertretern des Amherst-College und ein bis zwei anderen Arbeiterorganisationen zusammensetzt.

5. *Sommerschulen.* Es gibt ein Internat in Strontia Springs bei Denver, ferner eine Gewerkschaftliche Sommerschule in Brookwood, ein Arbeiter-Institut in Brookwood und eine Ferienschule im Unity House des Frauenbekleidungsarbeiterverbandes. (Eine Ferienschule unterscheidet sich von einer Sommerschule dadurch, daß die Teilnahme an den Kursen nicht obligatorisch ist, obwohl es sich in der Praxis herausstellt, daß fast alle Feriengäste an den Kursen teilnehmen.)

Dänemark.

Internationale Volkshochschule bei Helsingör in Dänemark.

Gründungsjahr: 1921.

Vertretene Körperschaften: Die oben genannte internationale Hochschule vertritt keine Körperschaften, sondern ist das Resultat einer persönlichen Initiative. Die Ausschüsse in Deutschland, Großbritannien und den Vereinigten Staaten wirken bei der Wahl der Schüler usw. mit. Die Schule wird von einem dänischen beratenden Ausschuß geleitet.

Einkommenquellen: Beiträge und Vorschüsse von Privaten; auch jährliche Subventionen seitens der Gemeinden von Helsingör

*) Siehe spezieller Bericht Seite 125.

und Kopenhagen, der genossenschaftlichen Verbände Dänemarks und der dänischen Regierung.

Zahl der eingeschriebenen Schüler: Im ersten Quartal des Lehrgangs 1922: 32, im zweiten: 42 (davon etwa 30 Handarbeiter).

Indien.

Ein Arbeiterbildungsversuch in Indien.

Herr R. Bhavan gründete in Bombay ein Heim für Studenten, deren Eltern Sozialisten oder sozialistenfreundlich sind. Das Gasthaus steht im übrigen allen Studenten offen.

Einkommenquellen: £ 15 000 sind in diesem Heim angelegt.

Kurse werden jede Woche organisiert. Der Eintritt ist frei. Die Zahl der eingeschriebenen Schüler schwankt gewöhnlich zwischen 40 und 50.

Vorlesungen werden sporadisch organisiert.

Bibliotheken: Das oben erwähnte Heim hat eine sozialdemokratische Bibliothek.

Die Lehrer rekrutieren sich aus Professoren der Universität Bombay.

Andere Bestrebungen: Zugunsten der in dem Heim wohnenden Studenten ist ein sozialdemokratischer Verein gegründet worden.

* * *

Anhang zu den Berichten über die Arbeiterbildung in den verschiedenen Ländern.

Nachstehende Berichte trafen zu spät ein, sodaß sie der Konferenz in Oxford nicht unterbreitet werden konnten:

1. Australien.
2. Finnland.
3. Rußland.
4. Die Rand-School für Sozialwissenschaft. New York, Vereinigte Staaten.

Australien.

Victorian Labour College.

Gründungsdatum: nicht mitgeteilt.

Vertretene Körperschaften: Gewerkschaften oder Zweigstellen. Auch der australische Eisenbahnerverband.

Einkommenquellen: Jede Gewerkschaft oder die einzelne Zweigstelle, die sich der Arbeiterschule anzuschließen wünscht, zahlt bei

einer Mitgliedschaft bis zu 500 £ 1 Beitrag pro Jahr; von 500 bis 1000 £ 2; unter 1500 £ 3; unter 2000 £ 4; über 2000 £ 5.

Studienzirkel: Verschiedene Gruppen der Arbeiterpartei haben Studienzirkel eingerichtet.

Vorträge wie Lehrkurse bilden eine zusammenhängende Einheit. Jeder Gegenstand umfaßt zehn Lektionen.

Rekrutierung der Lehrer: aus der Arbeiterbewegung.

Bibliothek: In Melbourne steht den Schülern im Gewerkschaftshaus eine Bibliothek zur Verfügung.

Andere Bestrebungen: Büchervertrieb im Gewerkschaftshaus.

Finnland.

Arbeiter-Bildungszentrale.

Datum der Gründung: 1919.

Vertretene Körperschaften: Zur Zeit ihrer Gründung waren in der Zentrale nur die Sozialdemokratische Partei, die sozialdemokratische Jugendorganisation, die Konsumentenorganisation, eine Temperenzler-Vereinigung und die Vereinigung schwedischer Arbeiter in Finnland vertreten. Später traten ihr u. a. noch der Finnische Gewerkschaftsbund, der Frauenbund und der Verband der Sportvereine bei, sodaß die Zentrale Ende 1923 15 Organisationen mit 330 810 Mitgliedern umfaßte.

Internate: Im November dieses Jahres wird in Grankulla, eine halbe Eisenbahnstunde von Helsingfors, eine dem Ruskin College nachgebildete Arbeiterhochschule errichtet werden. Die Schule erhielt von privater Seite eine ansehnliche Geldspende, die zur Hälfte zur Deckung der laufenden Ausgaben bestimmt ist. Eine weitere Summe von 40 000 Mark wird die Hochschule erhalten, sobald die Schülerzahl auf 30 angestiegen ist. Sowohl die Arbeiterorganisationen wie einzelne Arbeiter stehen mit größeren Beiträgen auf der Subskribtionsliste und auch der Staat hat eine Subvention von 150 000 Mark zugesagt. Die Arbeiterschule wird somit mit einem nicht unbeträchtlichen Fonds seine Arbeiten beginnen. Die Hochschule wird bei ihrem Unterricht auch politischen Gegenständen ihre Aufmerksamkeit zuwenden, ohne damit einer bestimmten politischen Tendenz dienen zu wollen. Ein Teil der Lehrer wird aus der Arbeiterbewegung gewählt werden. Der Unterricht soll mehr als sonst in Hochschulen üblich, zentralisiert werden.

Studienzirkel: Die finnnische Arbeiterbildungszentrale wurde nach dem Muster der schwedischen Zentrale gebildet und ihre Tätigkeit ist daher hauptsächlich auf die Gründung von Studienzirkeln

gerichtet. Der Hauptzweck ist die Heranbildung von Führern. Bisher sind 389 Schüler für diesen Zweck ausgebildet worden.

Kurse: Während 1923 wurden 121 Kurse abgehalten.

Vorträge: Während 1923 wurden 579 Vorträge gehalten.

Andere Bestrebungen: Die Zentrale hat seit 1921 über verschiedene Gegenstände, darunter Organisationsfragen, Korrespondenzkurse eingeführt.

Zugunsten des Projekts der Arbeiterhochschule hat sie seinerzeit eine energische Propaganda geführt.

Rußland.

Die Bildungsarbeit der russischen Gewerkschaften.

Angesichts der besonderen Verhältnisse in Rußland ist es natürlich nicht möglich, die Fragen genau auf Grund des auch an andere Länder gesandten Fragebogens zu beantworten. Nachstehend ist jedoch der Versuch gemacht worden, anhand eines von der Bildungsabteilung des Allrussischen Gewerkschaftsrates erhaltenen ausführlichen Berichtes eine Übersicht zusammenzustellen, die den übrigen Berichten möglichst nahekommen dürfte.

Einleitend sei festgestellt, daß die kulturelle und Bildungsarbeit in der Wirksamkeit der russischen Gewerkschaften einen wichtigen Platz einnehmen.

Finanzen:

Die finanziellen Mittel für die Bildungs- und Kulturarbeit der Gewerkschaften werden wie folgt beschafft:

1. Beiträge von Gewerkschaftsmitgliedern = 10%;
2. Beiträge von wirtschaftlichen Organisationen = 1% der Gesamtsumme der Löhne;
3. Beiträge von Mitgliedern von Klubs. (Eintrittsgeld und monatliche Subskription);
4. ¾ % der Gesamtumsätze der Genossenschaften.

(Die obigen ¾ % werden zu gleichen Teilen von den Gewerkschaften und politischen Bildungsabteilungen aufgebracht.)

Die Hauptgrundlagen der Bildungsarbeit sind:

Arbeiterklubs. Solche Klubs gibt es insgesamt 1572, die sich auf 62 Provinzen und Bezirke verteilen. Diese Gebiete stellen 60% des gesamten Territoriums Sowjetrußlands dar. Von diesen Klubs sind 1049 *Fabrikklubs* und der Rest Zentral- und Bezirksklubs. Einer früheren Übersicht zufolge stellte sich die Gesamtzahl aller Arten von Klubs auf 2500 mit 800 000 Mitgliedern. Die Mitgliedschaft ist

freiwillig und die Beiträge belaufen sich auf 10 bis 50 Kopeken. Um diesen Vereinen beizustehen, haben ihnen die Gewerkschaften in genossenschaftlichen Speisehäusern oder Gewerkschaftshäusern sogenannte „Rote Ecken", d. h. ein bis zwei Zimmer zur Verfügung gestellt, in denen hauptsächlich elementare Bildungsarbeit politischen Charakters geleistet wird. Zurzeit gibt es 2000 solcher Roter Ecken. In kleinen Fabriken ersetzen sie manchmal die Klubs.

Vorträge. In einem einzigen *Monat,* d. h. im März 1923, wurden in den Arbeiterklubs 4624 Vorträge gehalten, die von insgesamt 861 120 Personen besucht wurden.

Studienzirkel. Jeder Klub organisiert verschiedene Studienzirkel für wirtschaftliche und gewerkschaftliche Fragen sowie Probleme der wissenschaftlichen Organisation der Arbeit usw. Genaue Statistiken sind auf diesem Gebiete noch nicht vorhanden.

Unterrichtsklassen:

Die größeren gewerkschaftlichen Provinz-Organisationen und Gewerkschaftskartelle organisieren kurze, 3—4 Monate dauernde Kurse für die Ausbildung von Gewerkschaftsbeamten. Der Unterricht wird an Sonntagen oder an Wochenabenden erteilt. Daneben organisieren verschiedene Gewerkschaftskartelle von Provinzen, so z. B. Moskau, zwei Jahreskurse. Die Sverdlow Staats-Universität erteilt auch regelmäßig einen Dreijahreskursus für Gewerkschaftsbeamte. Endlich gibt es Kurse des Allrussischen Gewerkschaftsrates, in denen Unterricht über die Gewerkschaftsbewegung erteilt wird.

Bibliotheken.

Die Gewerkschaften haben in den Fabriken, den Gewerkschaftskartellen der Provinzen und Städte und vor allem in den Arbeiterklubs ihre eigenen Bibliotheken. Im Jahre 1923 gab es insgesamt 1608 Gewerkschaftsbibliotheken mit insgesamt 3 Millionen Büchern und 332 000 eingeschriebenen Lesern. Von den 1608 Bibliotheken gehören 51% den Arbeiterklubs, 37% den Fabrik- und Werkstättenräten, die keine Klubs haben, 11½% den Bezirks-Gewerkschaftsorganisationen und ½% den Gewerkschaftskartellen der Provinzen.

Lesesäle.

Die kulturelle und Bildungsarbeit der Dörfer konzentriert sich hauptsächlich in den vom Staate unterhaltenen Dorf-Lesesälen. Die Gewerkschaften stellen Lesematerial zur Verfügung und die gewerkschaftlichen Ortsgruppen machen den Lesesaal zum Zentralpunkt ihrer Wirksamkeit.

Allgemeine Bildungsarbeit.

Die Arbeiterklubs organisieren Studienzirkel für das Studium der dramaturgischen Kunst, Musik, Gesang, Kunst, Literatur und zur Veranstaltung gymnastischer Übungen usw. Die Abteilungen für Körperkultur werden besonders gut ausgebildet und umfassen zurzeit insgesamt zirka 100 000 Mitglieder. Es werden gymnastische Übungen organisiert und manchmal sorgen die Gewerkschaften für spezielle Kurse über Hygiene, um die Arbeiter gegen die respektiven Berufskrankheiten zu schützen. Die Klubs sorgen auch für Besuche von Theatervorstellungen, Konzerten, kinematographischen Aufführungen usw. Für solche Veranstaltungen werden allein in Moskau und Leningrad 200 000 bis 300 000 Freikarten ausgegeben. In den Klubs selbst werden von Amateuren Konzerte und Theatervorstellungen organisiert.

Literatur.

Die gewerkschaftlichen Bildungssektionen schenken dieser Abteilung ganz besondere Aufmerksamkeit. Unter diese Rubrik gehören u. a.:

1. *Fabrik-Anschläge.* Diese werden von den Arbeitern selbst geschrieben oder gedruckt und illustrieren das Leben in den Fabriken und der Außenwelt, ferner orientieren sie über nationale und internationale Dinge. Es werden ungefähr 4000 solcher Mitteilungsblätter herausgegeben und zirka 40 000 Arbeiterkorrespondenten helfen bei ihrer Zusammenstellung mit.
2. *Gewerkschaftspresse und gewerkschaftliche Veröffentlichungen.* Die größeren Provinz-Gewerkschaftskartelle, Gewerkschaftsexekutiven und der Allrussische Gewerkschaftsrat geben Tages- und Wochenzeitungen heraus. Insgesamt werden drei Tageszeitungen, sechs Wochenschriften und 14täglich erscheinende Zeitschriften sowie 67 Monatsschriften herausgegeben. Neun Landeszeitungen erreichen eine Auflage von 532 000, 13 Provinzzeitungen 237 000, 34 Zeitungen verschiedener Gewerkschaftsexekutiven (das Organ des Allrussischen Gewerkschaftsrates inbegriffen) 343 000 und 23 Provinzzeitschriften 184 900.

Die Publikationsabteilung des Zentralrates gab im Jahre 1923 73 Bücher über gewerkschaftliche Fragen heraus. In der Zeit vom 1. Januar bis 1. Oktober 1924 wurden 89 Bücher über gewerkschaftliche Fragen herausgegeben, ferner Werke der Kunst und Literatur, die das Leben der Arbeiter widerspiegeln.

Die Bildungsabteilung des Zentralrates beginnt nun, die Klubs mit Lehrbüchern, Wandschmuck usw., Turngeräten usw. auszustatten. In zehn Monaten wurden über 100 000 Lichtbilderplatten verkauft (3400 Serien, von denen 700 die Geschichte der Gewerkschaftsbewegung illustrieren).

Andere Bestrebungen. Die Gewerkschaften unterstützen die Fachbildungsabteilung des Erziehungsministeriums.

2. Sie arbeitete in hohem Maße an der Ausrottung des Analphabetentums mit. Zurzeit übersteigt die Zahl der Analphabeten unter den Gewerkschaftsmitgliedern kaum mehr als 10%.

3. Die Gewerkschaften organisieren Jugendsektioen für die Ausbildung von jungen Gewerkschaftern. Knaben und Mädchen über 12 Jahren werden in Pionierabteilungen der Klubs organisiert, wo sie ihre eigenen Räumlichkeiten und Lehrer haben. Die Pioniere und Lehrer werden aus gewerkschaftlichen Mitteln bezahlt. Zurzeit gibt es 200 000 Pioniere.

4. Organisierung von Exkursionen. Allein in Moskau wurden in einem Jahre 2575 Exkursionen organisiert, an denen 240 375 Personen teilnahmen. Die Gewerkschaften organisieren auch Besuche in Museen, in den Palästen des ehemaligen Zaren, Fabriken und Ausflugsorten. Ferner werden für die Landbevölkerung längere Reisen organisiert, um ihnen die Möglichkeit des Besuchs von Städten zu geben. Endlich werden Reisen nach der Krim und dem Kaukasus ausgeführt.

Vereinigte Staaten.

„The Rand School of Social Sciences" in New York.

Datum der Gründung: 1906.

Vertretene Körperschaften: Die amerikanische sozialistische Partei. Ein an das Arbeiterbildugsamt Amerikas gerichtetes Beitrittsersuchen wurde abschlägig beschieden, weil das genannte Institut nur Körperschaften angeschlossen sein kann, die von Gewerkschaften kontrolliert und finanziert werden. Es ist jedoch wahrscheinlich, daß die Frage neuerdings in Erwägung gezogen werden wird.

Einnahmequellen: Das jährliche Budget der Schule beträgt rund $ 50 000. Die Einnahme an Schulgeldern beläuft sich auf $ 17 000, aus Unterhaltungen $ 3000. Der Rest muß auf sonstige Weise aufgebracht werden. Von einem Spender wurden vier Stipendien gestiftet à $ 75 Schulgeld und $ 7 wöchentlich für Unterhalt. Spenden werden weiter erhalten von „The Daily Forward Association". Die Arbeiter-Erholungsstätte „Camp Tamiment" in Pennsylvanien wurde zu dem Zwecke gegründet, der Schule feste Einkünfte zu verschaffen. Die allerersten Ausgaben waren ziemlich groß, doch ist zu hoffen, daß sich bei fortschreitender Entwicklung regelmäßige Einnahmequellen schaffen lassen werden.

Bestrebungen: Die Schule hat einen Zweijahreskursus mit Tagesunterricht und einen Dreijahreskursus mit Abendunterricht. Der Unterricht dauert nur sechs Monate im Jahre.

Im Jahre 1923 wurden 41 Kurse von 24 Lehrern gegeben. Auch wurde eine Reihe von allgemeinen Vorträgen gehalten.

Im ganzen wurden im Jahre 1923 über 2000 eingeschriebene Hörer gezählt.

Bibliothek: Die Schulbibliothek umfaßt 7000 Bände. Kürzlich hat der berühmte sozialistische Vorkämpfer Eugen Debs eine wertvolle Sammlung gespendet.

Andere Bestrebungen: Ein Forschungsinstitut für Arbeiter- und sozialistische Fragen, das auch das amerikanische Jahrbuch herausgibt. In Vorbereitung ist ein Band „Who's Who" biographische Notizen über Persönlichkeiten der internationalen Arbeiter- und sozialisitschen Bewegung.

Die „Rand School" hat einen eigenen Buchhandel.

Die Schule organisiert in Gemeinschaft mit der „Liga für industrielle Demokratie" wöchentliche Zusammenkünfte, bei welchen aktuelle Themata von außenstehenden Rednern behandelt werden.

Bemerkungen: Verschiedene radikale Vereinigungen in New York, so der Verband der Arbeiter der Strickwarenbranche, die Ledergalanteriearbeiter, die Kürschner, die Hut- und Mützenarbeiter u. a. sind bestrebt in freundschaftlicher Weise mit der Schule zusammenzuarbeiten.

Derzeit steht der „Rand School" nur ein Teil eines Gebäudes zur Verfügung, doch ist Aussicht vorhanden, daß bei dem wachsenden Interesse für die Arbeiterbildung und der zu erwartenden Gründung einer amerikanischen Arbeiterpartei, die Schule in nicht zu ferner Zeit über ein eigenes Gebäude mit Internat verfügen wird.

Namen- und Adressenliste der Arbeiterbildungsorganisationen und -Institutionen der verschiedenen Länder.

N. B. Die Liste ist keineswegs vollständig, sondern führt lediglich die wichtigsten, mit der Bildungsabteilung des Internationalen Gewerkschaftsbundes in Verbindung stehenden Organisationen und Institutionen auf.

Die Namen der Organisationen sind in der Sprache des resp. Landes angegeben. Wo es nötig und möglich war, sind auf der rechten Seite der Aufstellung die Übersetzungen wiedergegeben.

Australien.

Labour Party Education Committee, Trades Hall, Melbourne, Victoria.	Bildungsausschuss der Arbeiterpartei. Comité d'Education du Parti ouvrier.
Victoria Labour College, Trades Hall, Melbourne, Victoria.	Arbeiter-Hochschule. Collège ouvrier.

Belgien.

Centrale d'Education Ouvrière, Maison du Peuple, Rue Joseph Stevens, 17, Bruxelles.	Workers' Education Centre. Arbeiterbildungszentrale.
Ecole ouvrière supérieure, Chaussée de Waterloo, 1329, Uccle, Bruxelles.	Labour College. Arbeiterhochschule.

Dänemark.

Arbejdernes Oplysningsforbund, Römersgade, 22,[4] København K.	Centre for Workers' Education. Arbeiterbildungszentrale. Centrale d'Education ouvrière.

Deutschland.

Bildungsausschuss, A. D. G. B. u. A. F. A. Inselstrasse 6, Berlin.	Education Cte. of the German Federation of Trade Unions and the Professional Workers' Federation. Comité d'Education de la Confédération générale des Syndicats allemands et de la Fédération libre d'Employés.
Reichsausschuss für sozialistische Bildungsarbeit Lindenstrasse 3, Berlin S. W. 68.	National Committee for Socialist Education. Comité national pour l'Education socialiste.
Sozialistische Heimvolkshochschule, Schloss Tinz, Gera (Thüringen).	Socialist Resident People's College. Ecole Supérieure socialiste (internat).
Arbeiter-Akademie, Frankfurt a. M.	Workers' Academy. Académie ouvrière.
Betriebsräteschule, Engelufer 24-25, Berlin S. O. 16.	Works Councils School. Ecole pour Conseillers d'Entreprise.
Arbeiterbildungszentrale des Verbandes der Deutschen Buchdrucker, Chamissoplatz 5, Berlin S. W. 29.	Workers' Education Centre of the Printers' Union. Centrale d'Education ouvrière du Syndicat des Typographes.
Arbeiterbildungszentrale des Deutschen Metallarbeiter-Verbandes, Röthestrasse 16, Stuttgart.	W. E. C. of the Metal-workers' Union. C. d'E. O. du Syndicat des Ouvriers sur Métaux.
Arbeiterbildungszentrale des Verbandes der Deutschen Textilarbeiter, Magazinstrasse 6-7, II., Berlin O. 27.	W. E. C. of the Textile-workers' Union. C. d'E. O. du Syndicat des Travailleurs du Textile.

Finnland.

Työvaen Sivistya Liitto Circusgatan 3, Helsingfors.	Workers' Education Centre. Arbeiterbildungszentrale. Centrale d'Education ouvrière.

Frankreich.

Comité d'Education,
Confédération Générale du Travail,
Rue Lafayette, 211,
Paris X.

Education Committee, General Confederation of Labour.
Bildungskomitee des Französischen Gewerkschaftsbundes

Großbritannien.

Education Advisory Committee, Trades Union Congress General Council,
32. Eccleston Square,
London S. W. 1.

Beratendes Bildungskomitee des Generalrats des Gewerkschaftsbundes.
Comité consultatif d'Education du Conseil général de la Confédération des Syndicats britanniques.

Workers' Educational Association,
16. Harpur Street,
London W. C. 1.

Arbeiterbildungsvereinigung.
Association d'Education ouvrière.

Workers' Educational Trade Union Committee,
16. Harpur Street,
London W. C. 1.

Gewerkschaftliches Arbeiterbildungskomitee.
Comité syndical d'Education ouvrière.

Ruskin College,
Oxford.

National Council of Labour Colleges,
22. Elm Row,
Edinburgh.

Nationalrat der Arbeiterhochschulen
Conseil national des Collèges ouvriers.

The Plebs League,
162 a. Buckingham Palace Road,
London S. W. 1.

The Labour College,
13. Penywern Road,
Earl's Court,
London S. W. 5.

Arbeiterhochschule.
Collège ouvrier.

The Scottish Labour College,
114. Dunchattan Street,
Dennistoun,
Glasgow.

Schottische Arbeiterhochschule
Collège ouvrier d'Ecosse.

Educational Department,
Co-operative Union,
Holyoake House,
Manchester.

Bildungsausschuss des Genossenschaftsverbandes.
Section d'Education de l'Union coopérative.

Workers' Travel Association,
Toynbee Hall,
Commercial Street,
London E. 1.

Arbeiterreiseverein.
Association ouvrière de Tourisme.

Großbritannien (Fortsetzung).

Education Dept. Working Men's Clubs and Institute Union, Club Union Buildings, Clerkenwell Road, London E. C. 1.	Bildungsausschuss, Gesellschaft der Arbeitervereine und Institute Section d'Education de l'Union des Clubs et Instituts ouvriers.

Italien.

Universitá Proletaria Milanese, Corse Magenta, 15, Milano.	Workers' College. Arbeiterhochschule. Collège ouvrier
Universitá Proletaria, p/a Camera del Lavoro, Monza.	Workers' College. Arbeiterhochschule. Collège ouvrier
Associacione di Cultura Popolare, Palazzo Campo Mario, No. 7, Roma.	Association for Popular Education. Volksbildungsvereinigung. Association pour l'Education populaire.

Kanada.

Workers' Educational Association of Toronto and District, 106, Elmer Avenue, Toronto.	Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.
(Anfragen können auch gerichtet werden an The Trades and Labor Congress, 172, McLaren Street, Ottawa)	(Kanadischer Gewerkschaftsbund. Confédération des Syndicats canadiens.)

Lettland.

Ausschuss des Kongresses für Arbeiterbildung, Merkela iela, 1, Dz. 3 Riga.	Workers' Education Committee of the (T. U.) Congress. Comité d'Education ouvrière de la Confédération syndicale.
Verband der Volksschulen, Tautas Augustskolu Biedriba, Terbatas iela, 15-17, Riga.	Union of People's Schools. Union des Ecoles populaires.
Bildungsgenossenschaft "Kulturas Balss" Merkela iela, 1, Riga.	Educational Co-operative Assn. Union coopérative d'Education.

Luxemburg.

Arbeiterbildungszentrale, Rue Bolivar, 17, Esch-sur-l'Alcette.	Workers' Education Centre. Centrale d'Education ouvrière.

Neu-Seeland.

Workers' Education Association, c/o New Zealand Alliance of Labour, 80. Manners Street, Wellington.	Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.

Niederlande.

Instituut voor Arbeidersontwikkeling Reguliersgracht 78, Amsterdam.	Workers' Education Centre. Arbeiterbildungszentrale. Centrale d'Education ouvrière.

Österreich.

Zentralstelle für das Bildungswesen der S. D. A. P. Rechte Wienzeile, 95. Wien VI	Education Centre of the Social-Democratic Labour Party. Centrale d'Education du Parti social-démocrate.
Sozialistischer Erziehungs- und Schulverein Schloss Schönbrunn Wien XIII.	Socialist Education and School Union. Union socialiste de l'Education et des Ecoles.

Palästina.

Education Committee, General Confederation of Jewish Labour, P. O. Box, 77, Tel Aviv.	Bildungsausschuss der Allgemeinen Organisation der jüdischen Gewerkschaften. Comité d'Education de la Confédération générale des Syndicats juifs.

Polen.

Towarzysto Universyteta Robotniczego, Warecka, 7, Warszawa.	Association of Workers' Colleges. Verband der Arbeiterhochschulen. Association des Collèges ouvriers.
Scena Robotnicza w. Lodzi, ul. Dzielna, 50, Lodz.	
Laboro (Praca) Stowarzyszenie Esparantystow, Marszakowska, 38, Warszawa.	Workers' Esperanto Society. Arbeiter-Esperanto-Vereinigung. Association ouvrière de l'Espéranto.

Rußland.

Allrussischer Gewerkschaftsrat, Bildungsausschuss	All-Russian Central Council of Trade Unions, Education Section. Section d'Education du Conseil Général des Syndicats panrusses, Kremlin, Moscow

Schweden.

Arbetarnes Bildningsförbund, p/a Landssekretariatet, Barnhusgatan, 16, Stockholm.	Workers' Educational Association. Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.

Schweiz.

Schweizerische Bildungszentrale, Monbijoustrasse, 61, Bern.	Swiss Education Centre. Centrale Suisse d'Education ouvrière.
Bildungsorganisation des Verbandes Schweizerischer-Konsumvereine, Thiersteinerallee, 14, Basel.	Educational Organisation of the Swiss Co-operative Union. Organisation d'Education de l'Union coopérative suisse.

Tschechoslowakei.

Delnicka Académie, Hybernska 7 Praha	Delnicka Academy. Delnicka Akademie.
Zentralstelle für das Bildungswesen, Seilerstrasse, 1, Teplitz-Schönau.	Education Centre (German). Centrale d'Education (allemande).

Vereinigte Staaten von Amerika.

Workers' Education Bureau, 476. West 24th Street, New York.	Arbeiterbildungsbüro. Bureau d'Education ouvrière.
Brookwood College, Katonah, New York.	
International Ladies' Garment Workers' Union, Educational Dept., 3. West 16th Street, New York.	Bildungsausschuss, Damenbekleidungsarbeiter-Verband Section d'Education du Syndicat des Ouvriers de la Couture.
Workers' University, 3. West 16th Street, New York.	Arbeiterhochschule. Collège ouvrier.

Vereinigte Staaten von Amerika (Fortsetzung).

National Women's Trade Union League of America, Education Department, 311. South Ashlands Boulevard, Chicago.	Nationaler Arbeiterinnen-Gewerkschaftsbund, Bildungsausschuss. Ligue nationale des Femmes syndicalistes, Section d'Education.
Philadelphia Trade Union College, 1702, Arch Street, Philadelphia.	Gewerkschaftliche Hochschule. Collège syndical.
Co-operative League of America, Education Department, 167, West 12th Street, New York.	Bildungsausschuss des Genossenschaftsverbandes. Section d'Education de la Ligue Coopérative américaine.
Rand School of Social Science, 7. East 15th Street, New York.	Schule der Sozialwissenschaft. Collège de l'Economie sociale.

*
* *

In nachstehenden Ländern gibt es keine großen Arbeiterbildungszentralen. Nachrichten über die gegenwärtige Lage sowie Zukunftspläne auf diesem Gebiet können von unten angegebenen Körperschaften bezogen werden, die auch gerne Berichte entgegennehmen. Wo keine speziellen Übersetzungen beigefügt sind, handelt es sich um gewerkschaftliche Landeszentralen.

Britisch-Guyana.

British Guiana Labour Union,
142. Regent Street,
Lacytown,
Georgetown, Demarara.

Bulgarien.

Bulgarischer Gewerkschaftsbund,
Nischka 15,
Sofia.

Indien (Britisch).

All-India Trade Union Congress,
5. Rutherfield Street,
Fort, Bombay,

Irland.

Irish Labour Party and Trade Union Congress,
32. Lower Abbey Street,
Dublin.

Japan.

General Federation of Labour
of Japan,
Shikokumachi, 2,
Mita,
Tokyo, Japan.

Jugoslawien.

Glavni Radnicki Savez Jugoslavije,
Sumadyska ul. 16,
Belgrad.

Rumänien.

Consiliul General a Sindicateler,
Strada Memorandelui, 21,
Cluj.

Spanien.

Unión General de Trabajadores
de España,
Casa del Pueblo,
Apartado 4.037,
Madrid.

Südafrika.

South African Labour Party, — Arbeiterpartei. Parti ouvrier.
Secretary, Thos. Boydell, M. L. A.,
House of Assembly,
Capetown.

South African Industrial Federation,
Joubert Street,
Johannesburg.

Workers' Educational Association, — Arbeiterbildungsvereinigung. Association d'Education ouvrière.
Johannesburg.

Ungarn.

Ungarländischer Gewerkschaftsrat,
Kertész-utca 24-28,
Budapest.

Bildung für Erwachsene.

World Association for Adult Education,
13. John Street,
Adelphi,
London, W. C. 2.

Weltvereinigung für die Bildung Erwachsener.
Association Mondiale pour l'Education des Adultes.

Internationale Folkehøjskole,
Helsingør,
Danemark.

International People's College.
Internationale Volkshochschule.
Ecole populaire internationale.

*
* *

Kinder-Erziehung.

Sozialistische
Erziehungs-Internationale
Schloss Schönbrunn,
Wien, XIII.

Socialist Educational International.
Internationale d'Education socialiste.

*
* *

Jugend-Erziehung.

Sozialistische Arbeiter-Jugend-Internationale.
Berlin SW. 68., Lindenstrasse 3.

Angeschlossene Organisationen:

Belgien.

Fédération Nationale des Jeunes Gardes Socialistes
Azaleastraat 16,
Gent

Bulgarien.

Bulgarischer sozialistischer Jugendverband
Lomskastrasse 22,
Sofia.

Dänemark.

Danmarks socialdemokratiske Ungdom
Østergade 31
Aarhus

Danzig.

Arbeiterjugend-Bund für den Freistaat Danzig
Am Spendhaus 6,
Danzig.

Deutschland.

Verband der sozialistischen Arbeiterjugend Deutschlands
Lindenstrasse 3,
Berlin S/W 68.

Reichsausschuss der Jungsozialisten der S. P. D.
Lindenstrasse 3,
Berlin SW 68.

Verband der sozialistischen Studentenvereinigungen Deutschlands und Österreichs
Kurfürstenstrasse 82,
Bonn.

Estland.

Sozialdemokratische Jugendorganisation Litauens
Keistuciy G40B
Kaunas

Finnland.

Sos. dem. Työläisnuoriso liitto
Toimikunte
Sirkuskatu 3
Helsinki.

Frankreich.

Fédération Nationale des Jeunes Gardes Socialistes Français
42 Rue Notre-Dame des Victoires,
Paris.

Fédération Nationale des Jeunesses Socialistes de France
20 Rue Ordener
Paris 18.

Georgien.

Auslandsvertretung der Sozialdemodemokratischen Jugendorganisationen Georgiens
20 Rue de la Sarbonne
Paris (V).

Großbritannien.

I. L. P. Guild of Youth
14 Great George Street,
London S.W. 1.

Italien.

Federazione Giovanile Socialista
Unitarier d'Italia
Via Senato 22.
Milano

Jugoslawien.

Verband der sozialistischen Jugend
Jugoslawiens
Radnički del 24,
Zagreb.

Lettland.

Sozialdemokratischer Jugendverband
Lettlands
Matthäusstrasse 11 – 13,
Riga.

Norwegen.

Norges soc. dem. Ungdomsforbund
Øvre Slotsgate 15 b,
Oslo.

Niederlande.

Centrale van Arbeiders
Jeugdvereenigingen
Reguliersgracht 78,
Amsterdam.

Österreich.

Verband der Sozialistischen Arbeiter-
jugend Deutschösterreichs
Rechte Wienzeile 97,
Wien 6.

Polen.

Sozialistischer Jugendbund in Polen
Pilsudskistrasse 9,
Rielitz.

Jüdische Sozialdemokratische Jugend-
organisation in Polen
Ulica Dzika 11,
Warschau.

Rußland.

Sozialdemokratische Jugend
Russlands
Feurigstrasse 6^3 bei Niclas,
Berlin-Friedenau

Sozialrevolutionäre Jugend Russlands
Uhelny Trh. 1,
Prag.

Schweden.

Sverges Socialdemokratiska
Ungdomsförbund
Kungsgatan 6,
Stockholm.

Schweiz.

Sozialdemokratische
Jugendorganisation der Schweiz
Waldhausstrasse 50,
Bern.

Spanien.

Federación Nacional de Juventudes
Socialistes
Carranza 20,
Madrid.

Ungarn.

Jugendgruppe des Ungarländischen
Gewerkschaftsrates
Erszebet-Körut 41,
Budapest.

Tschechoslowakei.

Sozialistischer Jugendverband für die
deutschen Gebiete in der
tschechoslowakischen Republik
Seilerstrasse 1
Teplitz-Schönau

Polskie Storvarzyszenie Robotnicse
Öswiatowo-Zimnastycane "Sila"
Hotel Unger
Karwin

Tschechoslowakei (Fortsetzung).

Ustredni vykonny vybor mládeze soc. dem. strany del. v. Ceskeslovensku
Hybernská ulice č. 7,
Prag 2.

Mládež Socialistickéko Sjednoeni Ceskoslovensku
Královskà 428
Prag 8

Vereinigte Staaten.

Young People's Department of Socialist Party
64, Pemberton Square,
Boston.



392211
/2.