

AKADEMIA OBRONY NARODOWEJ

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

Do użytku służbowego

Egz.nr.....2.....

Płk dr Józef ŁAZAREK

S P R A W O Z D A N I E

Z BADANIA OPINII ABSOLWENTÓW AON WWL
W ZAKRESIE METODYKI KSZTAŁCENIA W ĆWICZENIACH TAKTYCZNYCH

Biblioteka Główna
Akademii Obrony Narodowej

1688/S



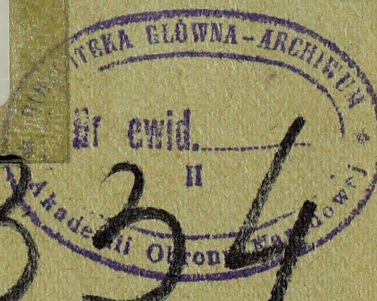
05-001688-002-0

Biblioteka Główna
Akademii Sztuki Wojennej

12834



09-012834-000-0



12834

WARSZAWA

1992

INSTYTUT DYDAKTYKI WOJSKOWEJ

Do użytku służbowego

Egz. nr 2



Płk dr Józef ŁAZAREK

S P R A W O Z D A N I E

Z BADANIA OPINII ABSOLWENTÓW AON WWL

W ZAKRESIE METODYKI KSZTAŁCENIA W ĆWICZENIACH TAKTYCZNYCH

1688/S



- I. TEMAT BADAN: Metodyka kształcenia studentów AON w ćwiczeniach taktycznych.
- II. CEL BADAN: Uzyskać dane określające rolę i strukturę ćwiczeń taktycznych w AON oraz propozycje ich doskonalenia dla zapewnienia wysokiej efektywności kształcenia studentów AON.
- III. TEREN BADAN: AON.
- IV. TERMIN BADAN: styczeń-luty 1992 r.
- V. PROWADZĄCY BADANIA: Płk dr Józef ŁAZAREK.
- VI. UCZESTNICY BADAN: Absolwenci AON - promocja luty 1992 r.
- VII. ZAGADNIENIA BADAWCZE:

1. Rola ćwiczeń taktycznych w procesie kształcenia studentów AON WJL.
2. Metodyka kształcenia w ćwiczeniach grupowych.
3. Metodyka kształcenia w ćwiczeniach dowódczo-sztabowych.
4. Doskonalenie przygotowania absolwentów AON do dowodzenia oddziałem.

VIII. WARUNKI ORGANIZACJI BADAN

Dla uzyskania opinii studentów wykorzystano ankietę otwartą. Wszyscy respondenci odpowiadali na pytania indywidualnie, anonimowo, dysponując czasem kilkunastu dni. Uzyskane wyniki badań opinii, kończących studia oficerów, traktowane są jako ważne źródło informacji o procesie tworzenia nowego systemu dydaktyczno-wychowawczego w naszej uczelni.

IX. WYNIKI BADAN:

1. Czy, Pana zdaniem, rola ćwiczeń taktycznych w procesie kształcenia w AON, powinna mieć tendencje:

a/ wzrastające	-	51%
b/ malejące		24%
c/ na dotychczasowym poziomie	-	22%
d/ nie mam zdania	-	3%

2. Ile ćwiczeń grupowych należy prowadzić w ciągu pełnego roku studiów AON:
- a/ tak jak dotychczas - 5%
 - b/ dwa, w tym jedno wprowadzające, a drugie kompleksowe, obejmujące całość problematyki, z którą na polu walki może spotkać się pz /DZ/ - 95%
 - c/ żadnych ćwiczeń grupowych, wystarczą wykłady, seminaria i studiowanie literatury - 0%
 - d/ inne rozwiązania /jakie?/ - 0%
3. W ćwiczeniu grupowym, Pana zdaniem, należy:
- a/ egzekwować od studentów ich własne rozwiązania wypracowane w czasie nauki własnej - 18%
 - b/ rozwiązywać problemy taktyczne w czasie zajęć wspólnie przez wszystkich studentów - 78%
 - c/ pokazywać studentom rozwiązania autorskie - 2%
 - d/ nie mam zdania - 2%
4. Czy Pana zdaniem, w ćwiczeniu grupowym, poszczególne zagadnienia szkoleniowe, należy realizować:
- a/ bardziej w ujęciu czynności dowódcy, oficera sztabu, szefa rodzaju wojsk, a więc eksponować metodykę ich pracy - 51%
 - b/ bardziej w ujęciu koncepcji działania i użycia wojsk, a więc eksponować poprawność rozwiązań, a nie drogę dojścia do nich - 46%
 - c/ nie mam zdania - 3%
5. Jakiej, Pana zdaniem, powinny być proporcje treści zajęć w ćwiczeniu grupowym:
- a/ treści o charakterze decyzyjnym /koncepcyjnym/
 - średnio 60-80% - 73%
 - b/ treści o charakterze wykonawczym /sztabowym/
 - średnio 50-70% - 17%

c/ równo po 50% - 10%

6. W związku z integracją grup szkoleniowych studentów należałoby zdaniem Pana:

a/ częściej niż dotychczas wprowadzać do ćwiczeń grupowych elementy ćwiczeń dowódczo-sztabowych - 37%

b/ zmniejszyć ilość ćwiczeń grupowych, a na to miejsce wprowadzić mini ćwiczenia dowódczo-sztabowe - 60%

c/ pozostawić bez zmian - 3%

7. Czy, Pana zdaniem, tworząc zespoły sztabowe w ćwiczeniach dowódczo-sztabowych należy przydzielać studentom stanowiska służbowe zgodnie z ich specjalnościami:

a/ tak - 100%

b/ nie - 0%

c/ nie mam zdania - 0%

8. W jaki sposób prowadzić ćwiczenia szkieletowe ze studentami AON, aby nauczyć oficerów dowodzenia podległymi sztabami z zapewnieniem realizmu pola walki:

a/ tak jak dotychczas - 7%

b/ w terenie, z faktycznym rozmieszczeniem organów dowodzenia /PD/ na odległościach wynikających z rzeczywistej sytuacji operacyjno-taktycznej - 74%

c/ z wykorzystaniem symulacji komputerowej /bez wyjazdu w teren/ - 17%

d/ nie mam zdania - 2%

9. Jakie są inne uwagi i propozycje dotyczące przygotowania absolwentów AON do dowodzenia oddziałem na współczesnym polu walki:

- a/ główny wysiłek procesu dydaktyczno-wychowawczego AON WWL skierować na przygotowanie do pierwszego stanowiska służbowego, według posiadanej specjalności wojskowej, z zapewnieniem niezbędnej wiedzy z pedagogiki, psychologii, informatyki do kierowania podwładnymi;
- b/ Katedra Dowodzenia powinna uczyć metod pracy dowódcy, oficerów sztabu, szefów rodzajów wojsk i służb w procesie decyzyjno-wykonawczym;
- c/ Katedra Taktyki Ogólnej powinna uczyć myślenia poprzez rozwiązywanie problemów taktycznych;
- d/ więcej czasu studiów należy poświęcić na przygotowanie oficerów do dowodzenia oddziałem w okresie pokoju, a przy tym więcej zajęć praktycznych na wozach dowodzenia i komputerach;
- e/ rozwiązania autorskie prezentowane w ćwiczeniach powinny być zaniechane, bowiem przeszkadzają w myśleniu i nauczycielom i studentom AON;
- f/ wrócić do grup ogólnowojskowych i grup według specjalności - bo inaczej wysiłek zostanie zmarnowany.

X. OCENA WYNIKÓW BADAŃ:

Uzyskany materiał badawczy jest bardzo interesujący i umożliwia rozwiązanie zagadnień badawczych. Należy jednocześnie podkreślić ogromną troskę kończących studia oficerów o jakość przygotowania do zadań w jednostkach wojskowych /jedynie 2-3% nie miało sprecyzowanego zdania przy odpowiedziach na pytania 1-3, a przy pytaniu 9 - blisko 30% odważyło się pójść dalej niż krytyczna ocena i zaproponować własne rozwiązania i sugestie/.

Analiza odpowiedzi respondentów wskazuje, że przeszło połowa studentów WWL /51%/ uważa, że rola ćwiczeń taktycznych w AON powinna wzrosnąć /odp. na pyt. 1/. Aż 95% opiniujących jest zdania, że na każdym roku studiów WWL należy ograniczyć ilość ćwiczeń gru-

powych do dwóch:

- jedno - wprowadzające /pokazujące metodykę postępowania dowódcy w procesie dowodzenia na polu walki/;
- drugie - kompleksowe, obejmujące całość problematyki, z którą na polu walki może spotkać się pz /odp. na pyt. 2/.

Zdecydowana większość /78%/ jest za nauczaniem studentów w czasie zajęć grupowych, a nie za "odpytywaniem" /odp. na pyt. 3/.

Przy odpowiedzi na pytanie dotyczące doboru zagadnień szkoleniowych, opiniujący podzielili się na dwie grupy. Pierwsza, o nieznacznej przewadze /51%/, aprobuje nauczanie metodyki pracy dowódcy, a więc drogą dojścia do rozwiązania problemów taktycznych. Druga grupa /46%/ skłania się do preferowania koncepcji działania wojsk na polu walki /odp. na pyt. 4/.

Powyższą opinię, w pewnym sensie, potwierdza odpowiedź na pytanie piąte, gdzie aż 73% respondentów gloryfikuje nauczanie oficerów myślenia w procesie dowodzenia, gdzie treści zajęć o charakterze decyzyjnym winno być w granicach 60-80%.

Opiniujący zdecydowanie /60%/ opowiadają się za zmniejszeniem ilości ćwiczeń grupowych w ciągu roku studiów /potwierdzenie odpowiedzi na pytanie drugie/, a uzyskane rezerwy czasowe przeznaczyć na epizodyczne ćwiczenia dowódczo-sztabowe, w których każdy ze studentów wykonuje zadania zgodnie ze swoją specjalnością /100% odpowiedź na pyt. 7/.

Studenci WWL są zdania /74%/, że najlepszym sposobem nauczania dowodzenia podległymi sztabami i wojskami są ćwiczenia szkieletowe w terenie, gdzie punkty dowodzenia rozmieszczone są na odległościach rzeczywistych.

Wśród propozycji dotyczących przygotowania absolwentów AON do dowodzenia oddziałem, wyczuwa się wyraźnie prośbę oficerów o nauczanie dowodzenia na szczeblu oddziału, zarówno w czasie pokoju, jak i wojny oraz wyposażenie ich w niezbędną wiedzę, wspomagającą

kierowanie ludźmi z zakresu psychologii, pedagogiki, itp. zgodnie z posiadaną specjalnością wojskową.

XI. WNIOSKI KOŃCOWE

1. Uzyskane wyniki badań potwierdzają wcześniejsze badania z 1991 roku przeprowadzone z absolwentami III KWL - gr.og.^{1/} i dlatego wymagają uważnego spojrzenia na proces studiów w AON.

2. Mimo dużej wiarygodności, pozyskane opinie i sugestie absolwentów KWL - luty 1992, należy skonfrontować z opiniami nauczycieli akademickich w tym zakresie dla zapewnienia pełnego obiektywizmu wniosków.

1/ Por. Łazarek J., Sprawozdanie z badań opinii III KWL - gr.og. dotyczące ćwiczeń grupowych, gier wojennych i ćwiczeń szkieletowych w AON. Nr Pf 3179.

Wykonano w 2 egz.

Egz. 1, 2 - Biblioteka Główna AON - Dział Wydawnictw Jawnych

Wykonał: płk J.ŁAZAREK /14-077/

Druk: K.Ś. dn. 6.02.1992 r.

